ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки: ***40.03.01 Юриспруденция***
Профиль подготовки: ***Гражданско-правовой***
Квалификация выпускника: ***Бакалавр***
Форма обучения: ***очная***

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5

III. Тематический план.....6

IV. Содержание дисциплины 7

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире
- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов,

особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,

- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;
- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;
- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5**	УК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий; развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире	использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	4	3								7	Доклады и обсуждение/7 Участие в дидактической игре/11
Тема 3. Отечественная философия	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 4. Философия бытия	2	2								7	Доклады и обсуждение/7
Тема 5. Философия познания	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 6. Социальная философия	3	4								7	Доклады и обсуждение/7
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления	3	3								6	Доклады и обсуждение/7
Всего:	**18**	**18**								**45**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления.

Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии.

Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии.

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер.

Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания.

Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма.

Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса

западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Тема 3. Отечественная философия.

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники.

Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг.

Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России.

Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Тема 4. Философия бытия.

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального.

Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение.

Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Тема 5. Философия познания.

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и

относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание.

Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Тема 6. Социальная философия.

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире.

Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека.

Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации.

Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества.

Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта.

Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется

изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры.

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Плюрализм и толерантность современной философской мысли.		
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Философия марксизма. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре	Доклад и обсуждение Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	правые». Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.		
Тема 3. Отечественная философия	Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре	Доклад и обсуждение Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	отечественной философии в XXI веке.		
Тема 4. Философия бытия	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Синергетика и ее парадигмы. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Основные формы движения, их соотношение. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение
Тема 5. Философия познания.	Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Рост научного знания. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.		
Тема 6. Социальная философия.	Поиски общественного идеала. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.		
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.	Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	«Философский штурм»: совместное философское творчество	http://www.philosophystorm.org/
2.	Философы и мыслители	http://www.great-philosopher.ru/
3.	Лекции по философии	http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

• учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

•помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад и обсуждение	Доклад: 4 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 0 - доклад не выполнен.
		Обсуждение : 3 – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована; 2 – обсуждение 1 вопроса, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация 0 - не принимал участие в обсуждении.
2.	Дидактическая игра	11-6 – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; 5-1 – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерный сценарий дидактической игры:</u>

Тема дидактической игры: «Общечеловеческие ценности в контексте античной философии».

Обучающиеся, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например,

«природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Примерные темы докладов

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии

1. Этическая философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.

Тема 3. Отечественная философия

1. Особенности русской философии.
2. Этические искания в русской философии.
3. Русская философия Нового времени.

Тема 4. Философия бытия.

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Тема 5. Философия познания.

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

Тема 6. Социальная философия

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

Примерные темы обсуждений

1. Философия и мировоззрение.
2. Основной вопрос философии.
3. Философско-этические искания Августина.
4. Категорический императив Канта.
5. Русская философия XIX – начала XX века.
6. Советская философия.
7. Материя: понятие и формы движения.
8. Диалектика и ее альтернативы.
9. Практика как основной критерий истинности.
10. Вера и знание.
11. Межнациональная рознь как глобальная проблема современного мира.
12. Критерии общественного прогресса.
13. Цель и смысл жизни.
14. Долг и совесть как философско-этические категории.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».
3. Дайте определение понятиям «справедливость».
4. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».
5. Дайте определение понятиям «совесть», «долг».
6. Дайте определение понятиям «свобода», «ответственность», «необходимость».
7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».
8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».
9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».
10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».
11. Дайте определение понятиям «патриотизм» и «интернационализм».
12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».
13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».
14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».
15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».
16. Дайте определение понятиям «нация» и «национальность».
17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».
18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».
19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».
20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».
21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид».
22. Дайте определение понятиям «Личность», Индивидуальность».
23. Дайте определение понятиям «цивилизация», «общественно-экономическая формация».
24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы», «Революция».
25. Дайте определение понятиям «пацифизм», «многополярный мир».

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.
2. Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.
3. Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.
4. Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.

5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии. Ответ обоснуйте.

6. Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.

7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.

8. Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.

9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.

10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.

11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.

12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.

13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.

14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.

15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.

16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.

17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.

18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.

19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.

20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека Ответ обоснуйте.

21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.

22. Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.

23. Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.

24. Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

1. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

2. Согласно Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуидеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

1)В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?

2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?

3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?

4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5.Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казённщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчёркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных… Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?
2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?
3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?
4. С чем связывает автор возникновение наций?
5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и

объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен….

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое…

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры…

Итак, *общность психического склада,* сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры…

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа …Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп

ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел ввиду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«История государства и права России»

Направление подготовки: ***40.03.01 Юриспруденция***
Профиль подготовки: ***Гражданско-правовой***
Квалификация выпускника: ***Бакалавр***
Форма обучения: ***очная***

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3

III. Тематический план.....5

IV. Содержание дисциплины.....7

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....8

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....15

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «История государства и права России» ориентировано на получение обучающимися знаний о возникновении, становлении и развитии государства и права России. В рамках данного курса рассматриваются основные этапы развития российской государственности – Древняя Русь, период феодальной раздробленности, эпоха образования централизованного государства, сословно-представительная, абсолютная и дуалистическая монархии, государственность периода Временного правительства, Советское государство и государство современной России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение особенностей возникновения, становления и развития государства и права России;
- формирование умения проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права;
- получение практического опыта анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	**ОПК-1.2.** Определяет сущность, наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии	особенности возникновения, становления и развития государства и права России	проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права	анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	5	5								9	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	5	5								10	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	5	5								9	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	5	5								10	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	5	5								9	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Советское государство и право	8	8								11	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	5	5								10	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4, Выполнение контрольной работы/8
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

Предмет истории государства и права России. Методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России. Источники истории государства и права России. Историография истории государства и права России.

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии.

Восточные славяне до образования Древнерусского государства. Возникновение государства в Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Государственный строй Древней Руси. Древнерусское право: уголовное, гражданское, семейное, судебный процесс.

Причины феодальной раздробленности.

Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская феодальная республика. Псковская судная грамота.

Причины объединения русских княжеств. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв. Государственный строй Московского государства в XIV-XV вв. Централизация. Судебник 1497 г.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии.

Особенности сословно-представительной монархии в России. Местное самоуправление в период сословно-представительной монархии. Опричнина. Общественный строй XVI-XVII вв.

Источники права XVI-XVII вв. Гражданское и уголовное право по Соборному уложению 1649 г. Семейное право XVI-XVII вв.

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии.

Становление абсолютной монархии в России (конец XVII – начало XVIII в.). Сословная структура. Петровские реформы. Изменения в праве в начале XVIII в.

Особенности государства и права России в эпоху просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775 г. Судебная реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Изменения в системе органов власти в начале XIX в. Органы полиции и государственной безопасности. Систематизация права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

«Великие реформы» Александра II: крестьянская, судебная, земская, городская, военная. Контрреформы.

Переход от самодержавия к думской монархии. Основные законы 23 апреля 1906 г. Государственная дума и законодательство о выборах.

Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Свержение самодержавия и установление республики. Реформы Временного правительства.

Тема 6. Советское государство и право.

Особенности формирования государственного аппарата социалистического государства в 1917-1920 гг. Первые декреты Советской власти. Конституция РСФСР 1918 г. Создание советского права. Судебные органы. Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия.

Советское государство в 1920-е годы. Образование СССР. Изменения в законодательстве в период нэпа. Конституция СССР 1924 г.

Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г. Развитие советского права в 1930-е годы.

Советское государство в период Великой Отечественной войны. Военные трибуналы. Советское право в период Великой Отечественной войны.

Структура органов власти и управления (1945–1985). Гражданское и трудовое право в послевоенный период. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период. Конституция СССР 1977 г.

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России.

Изменения в структуре высших органов власти в годы перестройки. Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки. Формирование правовой основы многопартийности. Распад СССР.

Изменения в системе власти в 1991-1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Органы государственной власти Российской Федерации. Правовое развитие современной России. Политические партии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному

обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению

практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого

указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет	Источники истории	Работа с	Доклад-

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
истории государства и права России. Источники и историография.	государства и права России. Историография истории государства и права России.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению	презентация Обсуждение
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	Общественный строй Древней Руси. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	Общественный строй XVI-XVII вв. Источники права XVI-XVII вв. Семейное право XVI-XVII вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	Сословная структура. Органы полиции и государственной безопасности. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач,	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета по практикуму	
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	Контрреформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Советское государство и право	Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия. Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Военные трибуналы. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к контрольной работе	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487730

Дополнительная литература

1. Бредихин, А. Л. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13992-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477260

2. Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472318

3. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12348-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476657

4. Сергеевич, В. И. Древности русского права в 4 т. Том 1 / В. И. Сергеевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471857

5. Сперанский, М. М. О законах. Избранные работы и письма / М. М. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07381-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472634

6. Чистяков, О. И. Конституция РСФСР 1918 года : учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05913-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454102

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/
2	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
3	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся
2.	Обсуждение	1 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована
3.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «1-2» выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0» выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
4.	Контрольная работа	8 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 7-4 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 3-1 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Государство и право периода раннефеодальной монархии

Задача 1.

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа займ. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал займ на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карпа приехал на место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп стал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карп, последний схватил валявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

Имел ли право Василий Карп бить своего закупа?

Должен ли Василий Карп понести ответственность? Если да, то в каком размере?

Задача 2.

Данила Жук и Илья Соловей, будучи в состоянии опьянения, повздорили. Данила, зачинщик ссоры, схватил чашу с медом, опрокинул ее на Илью и несколько раз ударил Илью этой чашей по голове. Не стерпев обиды, Илья достал из ножен свой меч и ударил им Данилу по руке. Но так

как удар был несильным, Илья отделался незначительной травмой, которая благодаря снадобьям лекаря Сильвестра быстро зажила.

Кто в данном случае должен нести ответственность?

В каком размере?

Задача 3.

Багдадский купец Абдулла впервые приехал в Новгород с товарами. Местный купец Никифор Свиное Рыло, о котором каждый новгородец знал, что он нечист на руку, предложил Абдулле приобрести весь его товар оптом за 60 гривен. Никифор обещал заплатить через неделю. Но ни через неделю, ни через месяц Абдулла денег не получил, и решил искать правды в суде. На суде выяснилось, что помимо Абдуллы, Никифор также должен ряду местных купцов, причем еще большую сумму – 200 гривен. А все имущество Никифора стоит не более 80 гривен.

Как следует поступить в данной ситуации?

Имеет ли значение то обстоятельство, что Никифор взял в долг у местных купцов раньше, чем у Абдуллы?

Практикум по решению задач № 2. Государство и право периода сословно-представительной монархии

Задача 1.

Боярин Беклемишев, находясь на государевом дворе, обозвал стрелецкого полковника Выдрина псом смердящим. Выдрин в тот же день подал государю челобитную с изложением происшедшего.

Должен ли Беклемишев понести ответственность за свое деяние?

Если да, то определите меру ответственности.

Задача 2.

Жена купца Воронова отравила своего мужа, которого не любила. О своем поступке она рассказала своей соседке Пироговой, которую ее муж Пирогов часто колотил. Воронина предложила Пироговой сделать со своим мужем то же самое. Но Пирогова не стала травить мужа, а сообщила о деянии Вороновой в Разбойный приказ. Когда Воронову доставили в Разбойный приказ, она под пытками созналась в убийстве мужа. Также было установлено, что Воронова беременна?

Может ли Воронова избежать наказания?

Если нет, то что ее ждет?

Задача 3.

Боярин Зайцев, вдобавок к родовой вотчине, приобрел еще одну вотчину у разорившегося боярина Карпова. Через год Зайцев, которому потребовались деньги, решил продать купленную вотчину, но его жена стала возражать, полагая, что можно занять деньги у ростовщика. Зайцев же заявил, что он в доме хозяин, и ему решать, как поступить с имуществом.

Может ли Зайцев продать купленную вотчину без согласия жены?

Практикум по решению задач № 3. Государство и право периода абсолютной монархии

Задача 1.

Бомбардир Иванов, заступивший в караул по недосмотру своего командира в нетрезвом состоянии, заснул на посту. Проснулся он от того, что генерал-майор Коробейников, проходивший мимо поста, заметив спящего солдата, стал на него кричать. Открыв глаза и повернувшись к генералу, Иванов, обложил его площадной бранью и продолжил спать дальше.

Какое наказание должен понести Иванов?

Как следует отнестись к тому, что Иванов находился в состоянии опьянения?

Задача 2.

Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и пытался скрыться. Тогда Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен.

Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности?

Правомерны ли действия Михайлова?

Задача 3.

Поручик Семенов вызвал на дуэль капитана Плахова. Последний принял вызов. В результате поединка Семенов получил ранение, от которого вскоре умер.

Как следует поступить с каждым из дуэлянтов?

Практикум по решению задач № 4. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

Задача 1.

Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия, Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности.

Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?

Задача 2.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья.

Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задача 3.

Потомственная дворянка 35-летняя Малькова, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев и попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в Губернское избирательное собрание,

а впоследствии – быть избранной депутатом Государственной Думы. Но Мальковой было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах.

Объясните, по какой причине Малькову не допустили до выборов?

Может ли Малькова кому-либо передать свой ценз для участия в выборах?

Практикум по решению задач № 5. Советское государство и право

Задача 1.

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано.

По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах?

Задача 2.

В январе 1920 г. рабочий Пушкарев, чтобы спасти свою семью от голода, совершил кражу 1 мешка зерна с территории продовольственного склада.

Какие обстоятельства должен учитывать суд при определении меры наказания?

Задача 3.

Беспартийный инженер Кулебякин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Кулебякина к себе и пригрозил, что если последний будет и дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности.

Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь?

Практикум по решению задач № 6. Государство и право периода Перестройки и современной России

Задача 1.

В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома самогонный аппарат, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения Николая. Соседка Бабкина, случайно узнавшая о совершенной сделке, сообщила о ней участковому инспектору.

Какое наказание понесет Похмелкин? Подлежит ли ответственности Сотников? Если да, то какому виду ответственности он будет привлечен?

Задача 2.

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами данной больницы в качестве кандидата в депутаты на Съезд народных депутатов СССР.

Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в

депутаты?

Задача 3.

Группа активистов во главе с монтером Крикуновым провела в январе 1991 г. собрание, на котором заявила о создании политической партии «Назад к капитализму». Когда Крикунов попытался осуществить регистрацию данной партии, ему отказали, и потребовали немедленного роспуска партии, так как ее существование противоречит Конституции СССР.

Допускалась ли в данный период времени возможность создания политической партии?

Примерные задания к контрольной работе

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ раннефеодальной и сословно-представительной монархий.

Задание 2.

Объясните причины наступления феодальной раздробленности на Руси.

Задача

К председателю сельскохозяйственного кооператива обратился крестьянин Макаров с просьбой о зачислении его в члены кооператива. Немного подумав, председатель разрешил Макарову вступить в кооператив.

Имел ли право председатель сельскохозяйственного кооператива данное решение принимать единолично?

Если нет, то к чьей компетенции относилось принятие подобного решения?

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

1. Летописи как источники по истории государства и права России
2. Роль устных источников в изучении истории государства и права России
3. Историография истории государства и права России

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии

1. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее критика
2. Органы власти в Древней Руси
3. Система управления во Владимиро-Суздальском княжестве.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии

1. Оформление сословно-представительной монархии в России

2. Место и роль земских соборов в системе органов государственной власти России

3. Виды преступлений и цели наказания в России периода сословно-представительной монархии

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии

1. Причины перехода к абсолютной монархии

2. Рекрутские наборы как способ комплектования армии в период абсолютной монархии

3. Виды преступлений и цели наказания по Артикулу воинскому 1711 г.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Порядок выборов Городской Думы.

2. Партийный состав Государственных Дум дореволюционной России.

3. Порядок выборов Государственной Думы.

Тема 6. Советское государство и право

1. Полномочия ЦИК и СНК

2. Государственный строй СССР по Конституции 1924 г.

3. Совнархозы

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России

1. Введение поста Президент СССР

2. Возникновение политических партий в СССР в конце 1980-начале 1990-х гг.

3. Органы государственной власти в РФ в 1992-1993 гг.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и ее критики.
2. Государственный строй Древней Руси в X-XII вв.
3. Источники права Древней Руси.
4. Русская Правда – общая характеристика: история создания, структура, значение.
5. Судебный процесс по Русской Правде.
6. Правовое положение населения Древней Руси.
7. Государственное устройство Владимиро-Суздальского княжества.
8. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества.
9. Государственное устройство Новгородской республики.
10. Предпосылки и этапы возвышения Москвы.
11. Государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв.
12. Судебник 1497 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
13. Органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Боярская Дума и приказы.
14. Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
15. Правовое положение населения в России XVI-XVII вв.
16. Правовой статус вотчины и поместья в XVI-XVII вв.
17. Государственный строй России в первой четверти XVIII в. Становление абсолютной монархии.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в.

20. «Великие реформы» Александра II, их предпосылки и значение.

21. Основные законы Российской империи 1906 г. – общая характеристика: история создания, структура, значение.

22. Конституция РСФСР 1918 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

23. Конституция СССР 1936 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

24. Конституция РФ 1993 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

25. Конституционная реформа 2020 г.

Задания 2-го типа

1. Раскройте предмет истории отечественного государства и права и классифицируйте источники истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте основные направления в историографии истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.

3. Укажите периоды истории государства и права России. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте государственный строй Древней Руси в X-XII вв. Обоснуйте ответ.

5. Дайте классификацию источников права Древней Руси. Дайте общую характеристику Русской Правды как источника права. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте государственное устройство Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв. и проанализируйте предпосылки возвышения Москвы. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Обоснуйте ответ.

9. Дайте классификацию источников права периода сословно-представительной монархии. Обоснуйте ответ.

10. Проанализируйте правовое положение населения в России XVI-XVII вв., этапы закрепощения крестьян. Обоснуйте ответ.

11. Охарактеризуйте реформы Петра I. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте государственный строй России в первой четверти XVIII в. и особенности становления абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.

13. Дайте общую характеристику Воинским артикулам 1715 г. как источнику права. Обоснуйте ответ.

14. Проанализируйте особенности развития Российского законодательства в первой четверти XVIII в. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство Российской империи во второй половине XVIII в. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте губернскую и судебную реформы 1775 г. Обоснуйте ответ.

17. Проанализируйте изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство России при Николае I. Обоснуйте ответ.

19. Дайте общую характеристику Свода законов Российской империи 1832 г. как источника права. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте содержание и последствия крестьянской реформы 1861 г., земской реформы 1864 г., судебной реформы 1864 г., городской реформы 1870 г. и военной реформы 1874 г. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте государственный строй Российской империи в начале XX в. Обоснуйте ответ.

22. Проанализируйте содержание Основных законов Российской империи 1906 г. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте полномочия и статус Государственной Думы. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте содержание и последствия столыпинской аграрной реформы. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте государственный строй России после Февральской революции 1917 г. и законодательство Временного правительства. Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Согласно ст. 1 главы 6 Краткого изображения процессов и судебных тяжеб, «Допрос – это когда судья того, кто подозревается и кто добровольно признаться не хочет, перед пыткой спрашивает, чтобы добиться от него правды и признания в деле». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 2.

Согласно ст.175 Артикула воинского, «Никакие блудницы при полках терпимы не будут, но если такие найдутся, то будут они, невзирая на особу, профосом раздеты и публично изгнаны». Определите, к какому виду относилось предусмотренное данной статьей наказание. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 3.

Согласно Положению о выборах в Государственную Думу избирательным правом не обладали, в частности, лица женского пола, военные, учащиеся учебных заведений. Какой в данном случае принцип не был соблюден? Объясните, почему.

Задание № 4.

Согласно Ст. 9 Конституции РСФСР 191 г. «Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской

Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти». Согласно Ст. 1 Конституции СССР 1977 г. «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны».

Сравните положения Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1977 г. Какая Конституция выражала интересы более широких слоев населения? Объясните, почему.

Задание № 5.

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, в 1790 г. вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством. Будет ли Чехова за брак с недворянином лишена дворянского состояния? Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?

Задание № 6.

В 1940 г. сын бывшего помещика Василий Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Красной Армии. Оцените действия сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936 г.

Задание № 7.

Согласно Ст. 7 Псковской судной грамоты, «Вора, совершившего кражу в Крому, конокрада, изменника и поджигателя лишать жизни», а согласно Ст. 96 «Если где-нибудь произойдет убийство и убийца будет уличен, то с убийцы взыскивается в пользу князя рубль пени». Определите, какое деяние рассматривалось как более тяжкое, и объясните, почему.

Задание № 8.

Согласно ст. 20 Краткой редакции Русской Правды, «А если убьют дворецкого в разбое, а убийцу люди не будут искать, то виру платит вервь, в которой найден труп убитого». О наличии какого института свидетельствует данная статья? Раскройте его сущность применительно к данной статье.

Задание № 9.

Согласно ст. 1 Гл. 5 Соборного уложения, «Которые денежные мастера станут делать медные или оловянные, или укладные деньги, или в

денежное дело, в серебро станут прибавлять медь или олово или свинец, и тем государевой казне станут приносить убыток, и тех денежных мастеров за такое дело казнить смертью, залить горло». Руководствуясь данной статьей, определите основную цель уголовного наказания. Ответ аргументируйте.

Задание № 10.

Согласно ст.14 главы 22 Соборного уложения, «Если жена убьет своего мужа, или отравит, и это будет точно установлено, то ее за это казнить, живьем закопав в землю, и казнить ее такой казнью безо всякой пощады, даже если дети убитого, или иные кто ближние его родственники, того не захотят, чтобы ее казнили, и ей отнюдь не давать милости, и держать ее в земле до тех пор, пока она не умрет». Определите вид смертной казни, предусмотренный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание № 11.

В 1189 г. произошел случай. Ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер. Должен ли Козьма понести какое-либо наказание? Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?

Задание № 12.

В 1195 г. Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы. Кто и в каком размере должен отвечать за убийство?

Задание № 13.

В 1473 г. в Пскове Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться. Может ли Иван по суду вернуть себе шубу?

Задание № 14.

В 1493 г. Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание в соответствии с нормами Псковской судной грамоты должен понести Василий Бык?

Задание № 15.

В 1499 г. в Москве Крестьянин Василий Грач ночью забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было. Какое наказание в

соответствии с нормами Судебника 1497 г. должен понести Василий Грач? Изменилось ли положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?

Задание № 16.

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. В 1502 г. за неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысоя. Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысоя? Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько?

Задание № 17.

Григорий Дубина промышлял нападениями на купцов, проезжавших по дороге из Москвы в Тверь. В 1499 г. он напал на ехавшего на службу государю сына боярского Андрея Капусту, приняв его по ошибке за купца. Андрей Капуста, будучи вооружен, смог схватить и обезвредить Дубину. Дубина был доставлен в Москву. В Москве нашлось два десятка купцов, пострадавших от нападения Дубины, которые его опознали. Какое наказание грозит Григорию Дубине?

Задание № 18.

В 1505 г. священник Василий Петровский подал иск на сына боярского Ивана Корыто. Дело должно было решаться судебным поединком. Обязан ли Василий Петровский лично выходить на поединок с ответчиком?

Задание № 19.

Огородник Иван Дубина, живший близ Пскова, три года работал на земле боярина Юрия Конопатого. В конце августа 1495 г. Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные условия. Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала?

Задание № 20.

Боярин Шемякин в 1652 г. продал за 400 рублей родовую вотчину окольничему Кошкину. В 1694 г. внук Шемякина, ссылаясь на право родового выкупа, потребовал у Кошкина вернуть вотчину обратно за ту же сумму. Но Кошкин продавать вотчину отказался. Тогда Шемякин подал челобитную. Какое решение должен принять суд?

Задание № 21.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья. Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задание № 22.

Столяр Крылов в 1645 г. покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, так как жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский собор принял Соборное уложение.

Повлияет ли принятие Соборного уложения на положение Крылова? Ответ аргументируйте.

Задание № 23.

В 1718 г. жена прапорщика Баркова изменила своему мужу с холостым подпоручиком Лаптевым. Судья, расследовавший данное дело, заявил, что и Баркова, и Лаптев будут строго наказаны. Барков, который очень любил свою жену, стал просить судью не наказывать изменницу, сказав, что прощает ее. Может ли Лаптев при данных обстоятельствах рассчитывать на смягчение наказания?

Задание № 24.

Рядовой Барсуков в 1718 г. участвовал в операции по захвату шведской крепости. После того, как командованием было дано разрешение грабить город, Барсуков проник в дом, принадлежащий коменданту крепости, и вынес оттуда золотой сервиз. Командиру Барсукова поручику Яковенко очень понравилась добыча солдата, и Яковенко отобрал сервиз у своего подчиненного, сказав, что данная вещь больше нужна офицеру. Вправе ли Яковенко отбирать добычу у своего подчиненного? Насколько законным было приобретение Барсукова? Что бы было, если бы Барсуков вместе с золотом сервизом захватил дочь хозяина дома?

Задание № 25.

В 1720 г. караульный Николаев, которому было поручено охранять склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. Какое наказание понесет Николаев?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3

III. Тематический план.....5

IV. Содержание дисциплины.....7

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....8

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины15

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на приобретение глубоких и упорядоченных знаний в области всеобщей истории права и государства. Дисциплина формирует необходимые для профессиональной деятельности представления об эволюции и главных вехах развития права и государства зарубежных стран. На основании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, студенты получают возможность глубоко проникнуть в суть явлений и процессов современного права и форм современной государственности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о правовых явлениях, основных институтах государства отдельных народов и стран, их эволюции в отдельные периоды истории государственности, содействие формированию культуры мышления, развитию правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение эволюции государства и права отдельных народов и стран с древнейших времен до современности;
- ознакомление студентов с источниками и памятниками права;
- формирование правового мышления студентов;
- развитие у студентов умений поиска информации;
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формирование навыков анализа историко-юридических источников.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5**	**УК-5.3** Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	периодизацию всемирной истории в ее связи с развитием государственно-правовых и социальных институтов, содержание ее основных этапов; ключевые события и явления всемирной истории, связанные с развитием общества, государства, социальных регуляторов у различных народов, с положением различных социальных групп; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; исторические, национальные и культурные особенности различных народов и социальных групп	давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам, социальным регуляторам и их нормам для понимания межкультурного разнообразия общества	анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; работы с историческими источниками и принятия решений в точном соответствии с социальными нормами, закрепленными в историческом источнике	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	2	2								8	Доклады-презентации и дискуссия/5
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	6	6								12	Доклады-презентации и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 1/4 Отчет по практикуму по решению задач № 2/4 Дидактическая игра /5
Тема 3. Государство и право в Средние века.	6	6								12	Доклады-презентации и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 3/4 Отчет по практикуму по решению задач № 4 /4
Тема 4. Государство и право Нового времени.	10	10								16	Доклады-презентации и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 5 /4
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	14	14								20	Доклады-презентации и дискуссия/5 Выполнение контрольной работы/10
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.

История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Государство и право Древнего мира.

Понятие «восточная деспотия». Организация государственной власти в Древнем Египте. Социальная структура древнеегипетского общества. Право Древнего Египта. Государства Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.

Государство Древнего Китая. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

Государство в Древней Индии. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества. «Законы Ману». «Артхашастра» Каутильи.

Организация государственной власти в афинской демократической республике. Реформы Солона. Реформы Клисфена. Особенности спартанской аристократической республики. Реформы Ликурга.

Эпохи римской политической истории. Периоды истории права и юриспруденции. Законы XII таблиц. Римское право классического периода. Римская республика и ее учреждения. Социальная структура древнеримского общества. Период империи: принципат и доминат.

Тема 3. Государство и право в Средние века.

Гибель Римской Империи. Возникновение раннефеодальной монархии. Феодальная раздробленность. Образование сеньориальной монархии. Роль христианства и католической церкви.

Государство франков при Меровингах. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Государственный строй средневековой Франции.

Норманнское завоевание Англии. Великая хартия вольностей. Создание парламента. Правовая система средневековой Англии.

Особенности государственной системы Священной Римской империи Германской нации. «Золотая булла». Право средневековой Германии. Саксонское зерцало. «Каролина».

Особенности византийской системы государственного управления. Свод законов Юстиниана.

Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.). Мусульманское право.

Государство средневекового Китая. Право средневекового Китая. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

Тема 4. Государство и право Нового времени.

Английская буржуазная революция XVII в. Реставрация Стюартов. Habeas corpus act. Становление парламентарной монархии. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

Декларация независимости США 1776 г. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Оформление двухпартийной системы в США.

Великая французская революция, ее периодизация. Директория. Консулат и империя. Гражданский и уголовный кодексы Франции начала XIX века. Легитимная монархия. Июльская монархия.

Этапы объединения Германии. Конституция Германской империи 1871 г. Германское гражданское уложение 1896 г.

Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

Тема 5. Государство и право Новейшего времени.

Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

Причины Великой депрессии и Новый курс Ф.Рузвельта.

Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

Государственный строй Германии периода Веймарской республики. Политико-правовая концепция германского нацизма. Нацистский режим. Государственный строй Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.

Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

Государственный строй Китая в первой половине XX века. Государственный строй и право Китайской народной республики. Государство и право КНДР.

Государство и право в странах Африки в XX в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные

спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к проведению дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	Периодизация истории государства и права зарубежных стран	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	Социальная структура древнеегипетского общества. Реформы Ликурга.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дидактической игре	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Участие в дидактической игре
Тема 3. Государство и право в Средние века.	Правовая система средневековой Англии. Сёгунат.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		по практикуму	
Тема 4. Государство и право Нового времени.	Избирательные реформы в Великобритании в XIX в. Оформление двухпартийной системы в США. Легитимная монархия. Июльская монархия. Этапы объединения Германии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй Китая в первой половине XX века.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477512

2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477513

Дополнительная литература

1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12496-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447632

2. Быкова, А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11642-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445809

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451843 .

4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451844

5. Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12862-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448473

6. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473676

7. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471768

8. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453028

9. Мижуев, П. Г. История великой американской демократии / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12523-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447726

10. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/483423

11. Нуриев, Б. Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / Б. Д. Нуриев, Д. Р. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12437-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476641

12. Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476570

13. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474799

14. Тарле, Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX века) / Е. В. Тарле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468071

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/
2	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
3	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад* 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
2.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 1-2 выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		«0» выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Дидактическая игра	5-4 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3-1 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
4.	Контрольная работа	10-9 - верные и аргументированные ответы на все задания; 8-4 – верные, но не аргументированные ответы на все задания; 3-1 - отсутствие ответов на два задания либо ответ неверный на два задания; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для дидактической игры

Дидактическая игра № 1. Суд по законам Хаммурапи

Суд рассматривает дело. У одного томкара (купца) случилась недостача. С целью покрытия оной он послал своего раба украсть 4 мины серебра у другого томкара. Раба поймали на месте преступления. Пославший утверждает, что раба он не посылал, а тот от него сбежал. Каждая сторона в рамках судебного процесса пытается доказать свою правоту. Опираясь на имеющиеся доказательства, судья, руководствуясь законами Хаммурапи, выносит решение.

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Право Древнего Востока

Задача 1

Некая лошадь, отбившись от табуна и преследуемая волками, ворвалась во двор А. Тот, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, работал на ней и кормил ее. А собственник лошади Д. явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Нашлись свидетели, подтвердившие принадлежность лошади Д., но А. лошадь не отдал.

Правильно ли поступил А. с точки зрения законов Хаммурапи?

Задача 2

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы.

Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману?

На каком принципе строится (основывается) наказание?

Задача 3

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но

из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

Как следует поступить со строителем Б.?

Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи?

На каком принципе строится эта ответственность?

Практикум по решению задач № 2. Право Древнего Рима

Задача 1

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К.

Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи.

Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц?

Задача 3

В Древнем Риме М. взял у Д. в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у М. не нашлось денег для возвращения долга. Децим обратился с иском в суд.

Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. По М. вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег.

Какое наказание грозит М. по законам XII таблиц?

Практикум по решению задач № 3. Салическая правда

Задача 1

Граф Альберт, следуя с двумя своими рабами по дороге из Парижа в Лион, оказался подвергнутым разбойному нападению. В рукопашной схватке они отсекли графу мечом большой палец на правой руке, одного раба, вступившегося за своего хозяина, сильно избили, вследствие чего он был нетрудоспособен более 40 суток, а другому отсекли кисть руки. Подоспевший на помощь отряд королевской стражи рассеял разбойников, взяв при этом одного из них в плен.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Задача 2

С., будучи в нетрезвом состоянии оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-тилетний сын вступился за мать. Тогда С. повалил ребенка на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи.

Какое наказание должен понести С. согласно Салической Правде?

Задача 3

Крестьянин А. привез на мельницу зерно. Мельник его смолол. По договоренности на следующий день А. должен был забрать свою муку. Но ночью на мельницу проник Б. и украл все мешки с мукой, принадлежащие А.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Практикум по решению задач № 4. Каролина

Задача 1

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества.

Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задача 2

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задача 3

На рынке был схвачен с поличным вор, укравший несколько штук овощей из воза, когда хозяин воза оставил свои овощи без присмотра. В суде выяснилось, что он впервые совершил кражу (мелкую) и не имеет средств, чтобы уплатить потерпевшему штраф.

Какой приговор ожидает его по Каролине?

Практикум по решению задач № 5. Право Нового времени

Задача 1

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Обосновано ли требование задержанного?

Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задача 2

Освобожденный 13 апреля 1685 г. из-под стражи, где находился в связи с обвинением в краже одною фунта стерлингов, А. 17 октября того же года был вновь арестован по этому же основанию мировым судьей Б.

30 октября 1685 г. родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи В. с прошением выдать приказ об аресте. В.

отказался выполнить это ходатайство.

Правомерны ли действия судьи?

Задача 3

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным.

Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий

К теме 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Общенаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Частнонаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.

К теме 2. Государство и право Древнего мира

1. Организация государственной власти в Древнем Риме в республиканский период.
2. Право греческих полисов.
3. Правовое положение населения в период республики в Древнем Риме.
4. Правовое положение населения в Древнем Вавилоне.

К теме 3. Государство и право в Средние века

1. Брак и семья в Византии
2. Основные черты уголовного права в «Тан люй шу и».
3. Преступление и наказание по «Кутюмам Бовези».
4. Генеральные штаты во Франции

К теме 4. Государство и право Нового времени

1. Возникновение английских колоний в Северной Америке
2. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
3. Революция Мэйдзи.
4. Право Китая в Новое время

К теме 5. Государство и право Новейшего времени

1. Великая депрессия в США
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Двухпартийная система в США.
4. Боннская конституция ФРГ 1949 г. – общая характеристика

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1

Охарактеризуйте варно-кастовую структуру древнеиндийского общества.

Задание 2

Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период.

Задание 3

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 8 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 15 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 12 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. 3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) Менее 50 баллов – не удовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Социальная структура древнеегипетского общества.

2. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

3. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества.

4. Организация государственной власти в афинской демократической республике.

5. Социальная структура древнеримского общества.

6. Государственный строй средневековой Франции.

7. Правовая система средневековой Англии.

8. Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.).

9. Мусульманское право как социальный регулятор.

10. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

11. Английская буржуазная революция XVII в.

12. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.

14. Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

15. Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

16. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

17. Причины Великой депрессии и Новый курс Ф. Рузвельта.

18. Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики.

19. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

20. Государственный строй Германии периода Веймарской республики.

21. Государственный строй ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г.

22. Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

23. Государственный строй Китая в первой половине XX века.

24. Государственный строй Китайской народной республики.

25. Государство и право в странах Африки в XX в.

Задания 2-го типа

1. Раскройте предмет истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

2. Дайте периодизацию истории права и государства зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

3. Перечислите и раскройте методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

4. Дайте общую характеристику Законов Хаммурапи. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Египте. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Китае. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древней Индии. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период. Обоснуйте ответ.

9. Дайте периодизацию политической истории Древнего Рима. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в имперский период. Обоснуйте ответ.

11. Дайте общую характеристику Законам XII таблиц. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте организацию государственной власти в Византии при Юстиниане. Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте государственный строй Арабского халифата. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте роль доктрины в мусульманском праве. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте Государство франков при Меровингах. Обоснуйте ответ.

16. Дайте общую характеристику Салической правде. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности государственного устройства Франции в позднее средневековье. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте причины гибели Римской империи. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте роль христианства и католической церкви в Средние века. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности византийской системы государственного управления. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте содержание Декларации независимости США 1776 г. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте итоги Английской буржуазной революции. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте особенности формирования парламентской монархии в Великобритании. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Соединенных Штатах Америки по Конституции 1787 г. Обоснуйте ответ.

25. Перечислите и охарактеризуйте этапы Великой французской революции. Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание №1

Некий франк А. со своей семье решил поселиться в деревне. Спустя год несколько крестьян деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда салических франков VI в.?

Задание №2

Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройки, скот и т.д.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической Правде?

Задание №3

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задание №4

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества. Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задание №5

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. Обосновано ли требование задержанного? Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задание №6

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

Задание №7

В 1888 г. власти графства Ланкашир отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд с иском в отношении действий властей. В своих претензиях он указал, что является домовладельцем в Глазго (Шотландия) и владеет в графстве Ланкашир земельным участком, приносящим ежегодный доход 50 фунтов стерлингов, что он совершеннолетний и не лишен прав. Какое решение должен принять суд в таком случае?

Задание №8

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным. Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Задание №9

В Древней Индии шудра вступил в спор с брахманом, стал учить его, каким образом следует отправлять обряды. За это суд приговорил шудру к штрафу в 50 пан. Соответствуют ли действия судьи положениям Законам Ману?

Задание №10

Наниматель, используя крайнюю нужду рабочего, приехавшего из другого города, нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. По условиям договора вместо оплаты труда рабочему предоставлялось только место ночлега и похлебка 2 раза в день. При этом договор был заключен с соблюдением всех требований, предъявляемых законом. Возможно ли расторгнуть договор по Германскому Гражданскому Уложению 1896 года?

Задание №11

Один франк ограбил тело убитого человека, не преданного земле, и был пойман. Как будет наказан вор по Салической правде?

Задание №12

В Древнем Вавилоне практикующий врач при проведении операции причинил вред человеку и тот скончался. Судья за это приговорил врача к смерти человека. Соответствуют ли действия судьи положениям закона Хаммурапи?

Задание №13

При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия, судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшья. Правомерны ли действия судьи по Законам Ману?

Задание №14

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб. Как следует поступить со строителем Б.? Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление, и объясните, почему. Определите форму вины строителя. Ответ обоснуйте.

Задание №15

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы. Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление. Ответ обоснуйте.

Задание №16

Некто Е. вез зерно на рынок. В пути с Е. произошло несчастье, и он вынужден был при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у В. По истечении срока хранения Е. явился, но своего зерна обратно не получил. В. сказал, что Е. ничего на хранение у него не оставлял. Е. возбудил иск к В. Какое решение должен принять суд?

Задание №17

По Законам Хаммурапи тяжесть наказания в значительной мере зависела от социального положения – за совершенные преступления представители низших сословий наказывались более строго. В соответствии со ст. 196 и 198 Законов Хаммурапи, если авилум выколол глаз сыну авилума, то должны выколоть ему глаз; если он выколол глаз мушкенуму или переломил кость мушкенуму, то он должен отвесить 1 мину серебра. Руководствуясь положениями данных статей об ответственности за совершенное преступление, определите, какая из указанных социальных категорий занимала более высокое положение. Ответ обоснуйте.

Задание №18

В соответствии со ст. LIX Салической правды, «Если кто умрет и не оставит сыновей и если мать переживет его, пусть она вступит в наследство». Определите основание наследования, установленное данной статьей.

Задание №19

В соответствии со ст. XXXIII «Каролины», если подозреваемый и обвиняемый в убийстве, в то время когда произошло убийство, был замечен с подозрительным образом окровавленными одеждой или оружием или же он захватил, продавал, отдавал или имел при себе имущество, убитого, то надлежит принять это за доброкачественное доказательство и применить допрос под пыткой». Определите, какую оценку доказательств предусматривал процесс, и почему.

Задание №20

В соответствии со ст. LX «Каролины», «Если на основании достаточных доказательств преступления был учинен допрос под пыткой, а также если были произведены со всем возможным усердием осведомление и дополнительный допрос, на основании сознания обвиняемого…, и при этом обнаружены такие подлинные обстоятельства признанного деяния, которые невиновный не мог знать и рассказать, то тогда должно… поверить такому признанию и соответственно природе дела вынести приговор к уголовному наказанию…». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение, и объясните, почему.

Задание №21

Акт о народном представительстве 1832 г. определял, «Что будет иметь право голосовать при избрании депутата только то лицо, которое, будучи фригольдером или арендатором имения и имея право на пользование землей или именем пожизненно или же является фактическим и добросовестным владельцем такой земли или такого имения если указанная земля или имение приносят в год не менее 10 фунтов чистого дохода». Определите вид ценза, установленный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание №22

В соответствии с Конституцией Франции 1791 г. устанавливалось, что «Законодательная власть вверяется Национальному Собранию, в состав которого входят представители, свободно избранные народом на определенный срок. Власть исполнительная вверена королю и осуществляется под его главенством министрами и прочими ответственными органами». Руководствуясь данной статьей, определите вид монархии, которая устанавливалась. Ответ аргументируйте.

Задание №23

Гражданин Франции Патрик Мартьен, неженатый, 20 лет, рабочий, член французской коммунистической партии, в 1959 г. решил посетить США, чтобы установить контакты с американскими профсоюзными лидерами и объединить усилия в борьбе за права рабочих. Но ему было отказано во въезде. Представители Госдепартамента США сослались на Закон о «внутренней безопасности» (Закон Маккарэна-Вуда). Почему Мартьену было отказано во въезде в США?

Задание №24

А. Бергер в 1909 г. решил поменять место жительства – переехать из Германии в Великобританию. Жена отказалась следовать за ним. По законам Германии того времени обязана ли жена в данном случае ехать за мужем? Если бы муж переехал в другой город Германии, то была бы обязана?

Задание №25

Два вайшья, после совместного распития бочонка вина, совершили обмен козы на верблюда. После того, как один из них протрезвел, он понял, что обмен для него была крайне невыгодным, и потребовал вернуть верблюда обратно взамен на полученную ранее козу. Второй вайший отказался. Тогда первый обратился в суд. Какое решение должен вынести судья?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»
(Английский язык)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско- правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждёнными приказом Минобрнауки России от № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами английского языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра и обеспечивает способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах
- сформировать понятие языка как системы: знать нормы правила

функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации
- приобрести практический опыт адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;
- научиться правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, применяя в практической деятельности основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4**	**УК-4.1** Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические; основные функциональные разновидности русского литературного языка; слагаемые культуры деловой речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата (точность, логичность, уместность, чистота, выразительность, богатство)	правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в речи в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов, строить предложения и словосочетания в соответствии с синтаксическими нормами; осущесвлять выбор языковых средств в зависимости от стилевой принадлежности текста	анализа и редактирования текстов различных функциональных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативного построения, а также уместности и эффективности использования тех или иных языковых средств	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	технику аргументации, используемую в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий ; последовательность подготовки и проведения основных форм делового общения; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	выбирать языковые средства русского литературного языка в зависимости от условий и целей общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)	создания устных и письменных текстов, построенных в соответствии с коммуникативными задачами и сферой общения, в том числе деловой	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**									**Самостоятельная работа обучающихся**	**ТКУ / балл Форма ПА**
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической подготовки**		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.		8								4	Доклад-презентация/20
Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями		10								10	Доклад-презентация/20
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка		10								10	Реферат /20
Тема 4. Мои планы и воспоминания		10								10	Эссе/20 Тест /20
Всего:/сем.		**38**								**34**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
2 семестр											
Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка		8								9	Доклад-презентация/20
Тема 6. Знакомство с		8								9	Реферат/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка											
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах		10								9	Доклад-презентация/20
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.		12								7	Доклад-презентация/20 Тест /20
Всего:/сем.		**38**								**34**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
По дисциплине											
Всего:		**76**	**4**							**68**	**100*2**
Контроль, час	**0**										**Зачет (2)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Порядок слов в английском предложении. To be. Указательные и вопросительные местоимения. *Персональные данные. (PERSONAL INFORMATION).* Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения. *Приглашаем друзей. (INVITE YOUR FRIENDS).* Образование и употребление простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных. *В кругу семьи. (FAMILY CIRCLE).* Образование и употребление настоящего совершенного времени.

Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями.

За что я люблю этот город. (WHY I LOVE THIS CITY). Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Письмо из Голден-Бич. (A LETTER FROM GOLDEN BEACH).* Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты).

Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка

(WORK AND LEISURE). Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты). ***Деловая поездка. (A BUSINESS TRIP).*** Прошедшее совершенное время. Значение и употребление.

Тема4. Мои планы и воспоминания

Воспоминания. (LET ME REMEMBER). Прошедшее совершенное время. Значение и употребление

*Обычный день. (A TYPICAL DAY).*Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Где пообедать. (WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?).* Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.

Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка

Движение транспорта. (TOO MUCH TRAFFIC).

Грамматика: Образование и употребление страдательного залога

Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со

страной изучаемого языка.

Страдательный залог простых времен. ***(ENTER THE WORLD OF ARTS).***

Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах

Интервью. (INTERVIEWS, INTERVIEWS).

Образование и употребление прошедшего совершенного и продолженного времени в активном и пассивном залоге. Согласование времен.

Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.

Первые впечатления. (FIRST IMPRESSIONS). Нормы делового этикета в деловой коммуникации.

Грамматика: Модальные глаголы should / ought.

Сослагательное наклонение. Типы условных предложений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения.

Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке,

должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из

ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

1. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

- Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.
- Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.
- Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день	*Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения*	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 2 Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями.	Упражнения: Прошедшее продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы Лексика по теме «Приглашаем друзей», чтение и перевод текста,	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка	Лексика по теме «Письмо из Голден-Бич», чтение и перевод текс та, подготовка ведения диалога на тему. Упражнения: Прошедшее продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
Тема 4 Мои планы и воспоминания	Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к тесту	Эссе Тест
Тема 5 Жизнь в большом городе . Транспорт. Столица страны изучаемого языка	Лексика по теме «За что я люблю этот город», правила проведения презентации (вступление). Упражнения: Настоящее совершенное. Предлоги времени.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 6 Знакомство с миром искусства. Культурные связи	.Лексика по теме «Знакомство с миром искусства», чтение и	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
со страной изучаемого языка.	перевод текс та, Упражнения: Простые времена Страдательного залога.	упражнений. Подготовка реферата	
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах.	Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время. Лексика по теме «Работа и досуг», чтение и перевод текста, Лексика по теме «Интервью», чтение и перевод текста,	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире	Упражнения: Прошедшее совершенное и Прошедшее совершенное и продолженное. Согласование времен	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 08.04.2020).

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие : [12+] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература

1. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий : учебное пособие : в 2 частях / А. Р. Нурутдинова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – Часть I. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

2. Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) : учебное пособие / А. А. Адащик, Н. И. Вдовина, Е. А. Молодых [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж :

Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Британского совета.	http://www.britishcouncil.com
2.	Официальный сайт газеты “FinancialTimes”.	http://www.ft.com
3.	Официальный сайт BBC (подкасты).	http://www.bbc.co.uk/podcasts
4.	Официальный сайт BBC (новости).	http://www.bbc.co.uk/news
5.	Статьи по информационным системам	http://www.makeuseof.com/tag/basics-of-computer-programming-variables-datatypes/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

•Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

•7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

•Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		дискуссии
2.	Реферат	20-15 – грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Эссе	20-15 – грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5– грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Тест	20 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 15 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 10 – более 50% правильных ответов; 5 – 50% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Making friends.
2. About myself.
3. Talking about jobs.
4. At the conference.
5. Inviting your friends.
6. Education in UK. Oxbridge.
7. My family.
8. How people look.
9. My hometown.

10. Places to live and work.
11. Making arrangements.
12. My favorite weather.
13. Interesting facts about Scotland.
14. My working day.
15. My habits.

Примерные темы рефератов

1. Общество, зависящее от информации.
2. Протоколы электронной почты.
3. Парадигмы программирования.
4. Языки программирования: виды.
5. Системы программирования.
6. Подходы к разработке интернет-приложений.
7. Разработка серверных web-приложений с помощью технологии ASP.NET.
8. Проектирование web-приложений.
9. Интернет и web-сеть.
10. Web-сервисы.
11. JavaScript.
12. Web-серверы.
13. Особенности пользовательского интерфейса.
14. Основы проектирования интернет-приложений.

Примерные темы докладов-презентаций:

1. Daily routines around the world.
2. Daily routines in your culture.
3. My favorite restaurant.
4. Eating traditions around the world.
5. Talking about business
6. My time off.
7. Business trip.
8. Getting around.
9. British business etiquette.
10. American Business Etiquette.
11. World media.
12. Interviews.
13. People at the office
14. International business and cooperation
15. world Currencies

Типовой тест.

1. What is the name of that picture which you … on the wall.

a) look at
b) is looking at

c) look
d) are looking at

2. Next time you … to my house, you must bring that biblioclub.
a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming

3. … by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling

4. Why … late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being

5. I … her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see

6. Later tonight I … my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting

7. … to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going

8. … every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing

9. Sometimes I … what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not

10. I … to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying

11. I've … you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said

12. I dare … you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say

13. Now that would be … but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said

14. That … , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying

15. I'm afraid I can't … for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling

16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear … .
a) telling
b) says

c) tells
d) say

17. That's what people are always … .
a) say
b) said
c) telling
d) saying

18. What I … and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell

19. It's no good trying to persuade me because I'm not … a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told

20. … us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

Типовые задания к семинару:

I. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с английского на русский язык.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

One summer a stranger (20 — come) to the cottage. As soon as the dog (21 — see) him, he (22— rush) to the stranger and (23 — lick) his hands. Then the stranger (24 - say): "His name (25 - be) not Wolf. It (26 - be) Brown. He (27 - be) my dog." Mary (28 - ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 — refuse) and (30 — say) that the dog (31 — must) decide it himself. "I (32 — say) goodbye and (33 — go) away. If he (34 — want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 — watch) the man go. Then he (36 — rush) after him and (37 - try) to stop him. Then the dog (38 - run) back to Smith and his wife (39 - try) to drag Smith after the stranger. He (40 – want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 — lie) down at the feet of Smith. Mary (42 — be) happy.

IV. Выберите правильный вариант.

1.I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English biblioclubs at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.

a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither ....
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

V. Переведите на английский язык.
1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?
5. Нам не пришлось долго ждать их.

VI. Выберите правильный ответ.
1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)» проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, частично использована профессиональная лексика. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, имеются затруднения с использованием профессиональной лексики. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Не используется профессиональная лексика.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр -зачет

Задания 1 типа.

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.
2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).
12. Неопределенные местоимения some, any , no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).

17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous и приведите примеры

2. Проанализируйте Present Continuous глаголы действия и состояния. Приведите примеры

3. Сопоставьте способы выражения будущего времени и приведите примеры .

4. Сравнить употребление Past Simple и Past Continuous и приведите примеры .

5. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры .

6. Сравнить согласование времен в разных типах сложных предложений. Приведите примеры .

7. Проанализируйте конструкции. Приведите примеры .

8. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры .

9. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры .

10. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры .

11. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры .

12. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.

13. Сопоставьте употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры

14. Проанализируйте употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры .

15. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.

16. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры .

17. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

18. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите

примеры .

19. Предлоги, выражающие временные отношения. Приведите примеры .

20. Обобщите предлоги, выражающие пространственные отношения. Приведите примеры.

21. Рассмотрите Возвратные местоимения. Приведите примеры

22. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры .

23. Обобщите Личные местоимения. Приведите примеры

24. Сослагательное наклонение. Приведите примеры

25. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

Задания 3 типа

Задание №1.

Read and translate the text.

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known art galleries in Russia. It takes its name from Pavel Tretyakov, a Moscow merchant. In the 19th century Tretyakov collected Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures. In 1881 Tretyakov opened his collection in St. Petersburg to the public, 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of paintings from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian paintings from the 11th century to the present day. Every year the Tretyakov Gallery attracts millions of visitors. It's considered to be not only an art gallery, but also a large cultural and educational center.

Задание №2.

Read the sentences. Answer the question.

Eating the sushi

Pick the sushi up and dip it fish-side down in the soy sauce. Do not put the rice into the sauce, this will make it too wet and difficult to eat. Put the sushi in your mouth fish-side down too, as it is the flavour of the fish, not the rice, that you want to taste first. You should really eat the sushi piece in one go, or maybe two. Try not to leave any food on your plate. It is considered especially rude to leave rice.

In how many bites should you eat sushi?

Задание№3.

Read the text and finish the sentence.

The story of the Fair Trade movement goes back to 1988, when a Dutch development agency first imported coffee from Mexico under the brand name Max Havelaar, and sold it in supermarkets. The idea was to allow the production

of the coffee to get a fairer share of the profit its sales generated, something which conventional trade wasn't doing.

Since then, the Fair Trade movement has grown, and now gives wealthy consumers around the world a way to reduce poverty and provide economic stability in developing countries.

The company's idea is to …

Задание№4.
Fill in the gaps.
-My name ___ Philip.
-Hi! Nice to ___ you!
-How ___ are you?
-I ___ twenty.
-Where ___ you from?
-I ___ from Russia.

Задание№5.
Match the first part of the compound word to the second part

1 over	a card
2 chewing	b height
3 credit	c phone
3 medium-	d gum

2 семестр - зачет

Задания 1 типа.

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).

16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.
20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.
21. Порядок слов. Инверсия.
22. Притяжательный падеж имен существительных.
23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous.
2. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры .
3. Сравните употребление Past Simple и Past Continuous.
4. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры .
5. Сравните употребление наречий a lot, many, much, few, a few. Приведите примеры.
6. Сравните употребление предлогов места next to, between, opposite, behind, in front of. Приведите примеры.
7. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры .
8. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры .
9. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры .
10. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры .
11. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.
12. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры
13. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры .
14. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.
15. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры .
16. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
17. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры .

18. Сравните употребление глаголов Do и Make.

19. Сравните употребление глаголов Say и Tell.

20. Возвратные местоимения. Приведите примеры

21. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры .

22. Личные местоимения. Приведите примеры

23. Сослагательное наклонение. Приведите примеры

24. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

25. Сравните употребление модальных глаголов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

Задание №1. *Read and translate the text.*

“Titanic” was released in 1997. It was directed, written and produced by James Cameron. Leonardo DiCaprio and Kate Winslet are the film stars. After this film Leonardo DiCaprio’s career soared. Both actors got to be famous all over the world. For a long time “Titanic” was the highest-grossing film of all times. The film is based on the true story of Titanic, a huge passenger liner which wrecked during its first journey across the Atlantic. The film tells us a story of two people, Rose and Jack, who fell in love with each other on shipboard. Rose belonged to a high-class society, while Jack was an artist who won his ticket in a card game. "Titanic" is also a movie about money and its evils. With fine irony, Cameron has spent more dollars than any other filmmaker to make a film that denounces the rich.

Задание №2. *Read the text and answer the question.*

The French film *The Class* is an exhilarating example of how teachers around the world have been inspiring their students for generations. Since it hit the screens, the film has generated discussion about education both in France and abroad. Based on a novel by Francois Begaudeaux, who has been teaching French for fifteen years, the film stars real students and also Begaudeaux himself in the lead role. Since its big success at the Cannes Film Festival in 2008, the film has been shown in over 60 countries.

What is the main idea of the film?

Задание №3. *Read the text and finish the sentence.*

There are states schools and private schools in Britain. Seven per cent of British schoolchildren go to private schools called independent schools. There are 2,400 independent schools and they have been growing in number and popularity since the mid-1980's.

Parents pay for these schools, and fees vary from about 250 pounds a term for a private nursery to 3,000 pounds a term or more for a secondary boarding school. Most independent schools are called prep (preparatory) schools because they prepare the children for the Common Entrance Exam which they take at the age of 11. This exam is for entry into the best schools.

Parents must pay for...

Задание №4.

Fill in the gaps.

-What's his ___?

-He is an actor.

-Is he ___ Hollywood?

-Yes, he is.

-He is very good-___.

-Yes, he ___.

Задание №5.

Match the two halves of the questions

1. Alex’s electricity was cut	a) metals such as lead into gold.
2. I need to find	b) off because she forgot to pay the bill.
3. People spent years trying to turn	c) on in physics over the last year.
4. Your teacher says you’ve really come	d) down on the motorway.
5. A lorry had broken	e) out who discovered penicillin.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспуденции» (Английский язык)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско - правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. Аннотация к дисциплине 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждёнными приказом Минобрнауки России от № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 и 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций: владение культурой правового мышления на иностранном языке, способность к анализу на иностранном языке, обобщению правовой информации, полученной из англоязычных официальных источников, постановке целей коммуникации и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи, в том числе в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста; владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; способность свободно выражать свои мысли о правовых процессах в обществе, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения при коммуникации на иностранном языке в ходе осуществления профессиональной деятелньости юриста; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации юриста; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции, владением навыками экзистенциальной компетенции

(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем в юридической сфере).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятие языка как системы;
- совершенствование полученных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами чтения;
- ознакомление с грамматическим строем языка;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- изучение языка своего направления подготовки;
- изучение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)
- повышение культуры речевого общения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4**	**УК-4.2** Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	лексико-гармматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности и практического осуществления деловой коммуникации на иностранной языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	вести беседу на иностранной языке в рамках профессиональной деятельности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в условиях письменной и устной деловой коммуникации на иностранной языке	составления стандартных для профессиональной деятельности текстов на иностранной языке и перевода специальных текстов с иностранного зяыка на родной	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.3. Владеет навыками создания и анализа устной и письменной деловой речи с позиции коммуникативной эффективности	различия между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и	понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, необходимую для профессиональной деятельности; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста профессиональной тематики; выбирать адекватные цели профессиональной коммуникации, языковые	деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			редактирования текстов профессиональной направленности	формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с принятыми национальными стандартами делового общения		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению залач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. Что такое закон? (What is Law?)		8								8	Доклад-презентация / 20
Тема 2. Закон и ценности (Law and Values		10								8	Доклад-презентация / 20
Тема 3. Consumer Law. (Закон о правах потребителя)		8								8	Реферат /20
Тема 4. Как законы защищают потребителя (How Laws Protect the Consumer) .		12								10	Эссе/20 Тест /20
Всего:/сем.		**38**								**34**	**100**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**2**										
4 семестр											
Тема 5. Законы в повседневной жизни. (Law in Everyday Life)		8								11	Доклад-презентация /20
Тема 6. Права человека.(Human Rights)		8								11	Реферат/20
Тема 7.		8								11	Доклад-

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению залач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Конституция. (Constitution)											презентация /20
Тема 8. Наркотики как опасность для жизни. (Drugs – Death Danger)		12								12	Доклад-презентация /20 Тест /20
Всего:/сем.		**36**								**45**	**100**
Контроль, час/ сем.	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**3**										
Всего:		**74**								**79**	**100*2**
Контроль, час	**27**										**Зачет экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Что такое закон? (What is Law?)

There to be (some, any). To have. Present Simple.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;

основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика: Порядок слов в английском предложении. To be. Указательные и вопросительные местоимения.

Текст: Закон

Грамматика: Образование и употребление простого настоящего времени. Конструкция “there to be”. Some, any, no и их производные. Глагол “to have”

Тема 2. Закон и ценности (Law and Values)**.**

Present Continuous. Imperative Mood. Forms of Pronoun. Impersonal Sentences.

Грамматика: Образование и употребление простого прошедшего времени.

Текст: Закон и ценности

Тема 3. Закон о правах потребителя (Consumer Law).

Past Simple. The Degrees of Comparison of Adjectives.

Грамматика: Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения.

Текст: Потребительское право

Тема 4. Как законы защищают потребителя (How Laws Protect the Consumer)

Present Perfect VS Past Simple.

Грамматика: Образование и употребление простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных

Текст: Как закон защищает потребителей

Тема 5. Законы в повседневной жизни. (Law in Everyday Life)

Тексты:

-Законы

-Виды законов

-Важность законов

Грамматика:

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous
3. Образование и употребление Present Perfect

4. Образование и употребление Present Perfect Continuous

Тема 6. *Права человека (*Human Rights)**.**
Тексты и темы для обсуждения:
-История прав человека
-Всеобщая декларация о правах человека
-Условия прав человека
-Международные организации по защите прав человека
Грамматика:
1. Образование и употребление Past Simple
2. Образование и употребление Past Continuous
3. Образование и употребление Past Perfect

Тема 7. Конституция (Constitution).
Тексты и темы для обсуждения:
-Принятие Конституции в России и странах СНГ
-Конституционализм
Грамматика:
1. Образование и употребление Future Simple
2. Образование и употребление Future Continuous
3.Образование и употребление Future Perfect

Тема 8. Наркотики как опасность для жизни *(Drugs – Death Danger)*

Тексты и темы для обсуждения:
-Наркотики как самое трагическое зло современного общества
-Наркотики и преступления
-Борьба против наркотиков в России
Грамматика:
1. Образование страдательного залога
2. Герундий и его функции в предложении

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре
Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом

при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего

зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных

материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить.

Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к

ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. *Что такое закон? (What is Law?)*	Образование и употребление простого настоящего времени. Конструкция “there to be”. Some, any, no и их производные. Глагол “to have”	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 2. *Закон и ценности (Law and Values*	Местоимения. Безличные предложения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 3. *Consumer Law. (Закон о правах потребителя)*	Степени сравнения прилагательных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
Тема 4. *Как законы защищают потребителя (How Laws Protect the Consumer) .*	Образование и употребление Present Simple. Образование и употребление Present Continuous	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка к тесту Написание эссе	Эссе Тест
Тема 5. *Законы в повседневной жизни. (Law in Everyday Life)*	Образование и употребление Past Simple	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 6. *Права человека.(Human Rights)*	Образование и употребление Future Simple	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
Тема 7. *Конституция. (Constitution)*	Образование страдательного залога	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	
Тема 8. Наркотики как опасность для жизни. (Drugs – Death Danger)	Упражнения: Прошедшее совершенное и Прошедшее совершенное и продолженное. Согласование времен	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации Подготовка к тесту	Доклад-презентация Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. English for Professional Communication in Law: Problem Solving / Л. С. Артамонова, А. С. Влахова, А. А. Година и др. ; ред. Л. С. Артамонова. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114705 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02087-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Английский для юристов: учебник / под ред. А.А. Лебедевой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 375 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114706

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Британского совета.	http://www.britishcouncil.com
2.	Официальный сайт газеты “FinancialTimes”.	http://www.ft.com
3.	Официальный сайт BBC (подкасты).	http://www.bbc.co.uk/podcasts
4.	Официальный сайт BBC (новости).	http://www.bbc.co.uk/news

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные баы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии
2.	Реферат	20-15 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Эссе	20-15 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5– грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Юридические основы закона о собственности.
2. Интеллектуальная собственность.
3. Защита прав потребителей

Примерные темы рефератов

1. Что такое закон?
2. Закон и ценности.
3. Закон о правах потребителя
4. Как законы защищают потребителя

Типовой тест.

1. What is the name of that picture which you … on the wall.
a) look at
b) is looking at
c) look
d) are looking at
2. Next time you … to my house, you must bring that biblioclub.
a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming
3. … by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling
4. Why … late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being
5. I … her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see
6. Later tonight I … my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting
7. … to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going
8. … every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing
9. Sometimes I … what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not

10. I … to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying
11. I've … you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said
12. I dare … you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say
13. Now that would be … but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said
14. That … , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying
15. I'm afraid I can't … for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling
16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear … .
a) telling
b) says
c) tells
d) say
17. That's what people are always … .
a) say
b) said
c) telling
d) saying
18. What I … and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell

19. It's no good trying to persuade me because I'm not … a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told
20. … us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

Примерные темы для докладов-презентаций:

1. Зачем необходим закон?
2. Сравнительный анализ германской и англо-саконской системы права
3. Охраняемые законом ценности
4. Риск причиненяи вреда в праве
5. Гражданское законодательство
6. Закон о защите прав потребителей
7. Основыне права человека
8. Основыне положения Конституции РФ
9. Структура конституции РФ
10. Уголовная ответственность за преступения посягающие на жизнь и здоровье

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в форме зачета и экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	полученный результат. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа.

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.
2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).

12. Неопределенные местоимения some, any , no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

Составить сообщение на следующие темы:

1. What is law?
2. Law systems.
3. Areas of Law.
4. Legal profession.
5. English Court.
6. A daily routine.
7. An unusual selling method.
8. Starting action in Court.
9. Raising capital.
10. Law of tort.
11. How old is too old to work.
12. How to sack a friend.
13. Heads of tort.
14. Skill shortage in Europe.
15. Contract law.
16. Employment law.
17. Termination of contract.
18. Forms of business organization.
19. The road to success.
20. Online advertising.
21. Online job applications.
22. Ways of getting to work.
23. Incorporated businesses.
24. Company management.
25. Closing a company.

Задания 3 типа

In the following examples a) name the crime and b) say whether the party in italics might have a defence.

Prove your point of view.

Here is the language to help you:

The offence in question is ...

The defendant is pleading [duress] ... (may plead; may raise the defence of...)

His plea may be (un)successful because ... (may not / cannot succeed ...)

1. Two flatmates had an argument over missing tools worth £4000. Morgan wanted his tools back and, believing that James had sold them, flew into a rage. He repeatedly stabbed James with a kitchen knife.

2. The accused knew that in killing his sick wife, who had often talked of committing suicide, he was doing an act that the law forbade, but he thought it was a kindly act to put her out of her suffering.

3. A man, whilst on an LSD 'trip', was subject to the illusion that his girlfriend, who was in bed with him at the time, was a snake, attacking him. He strangled her and was convicted of manslaughter. On appeal, he argued that since at the time, due to his incapacity through drugs, he did not know what he was doing and therefore his actions were involuntary, so he could not be guilty as charged.

4. A policeman in Northern Ireland asked the driver of a car to stop at the checkpoint but the car increased speed and drove on. He fired several shots at the car, killing a passenger when the car had passed through the checkpoint.

5. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

6. A man borrowed money from a person who he knew was a drug dealer. When the man failed to pay the money back, the drug dealer threatened him with violence unless he helped in the transportation of drugs.

7. While riding her bicycle Meg was hit on the head by a stone which was thrown up from the road. She lost control of the bicycle and injured a pedestrian.

8. The accused and another youth decided to settle a quarrel by a fist fight. The other youth suffered a nosebleed and bruises.

In each of the following situations decide:

a) would the person be charged with an offence;

b) is there a legal duty to act;

c) is it imposed by statute, the common law or a contract?

Prove your point.

9. A stranger sees a blind man walking towards the edge of a cliff. He does not shout a warning although it would be very easy for him to do so. The blind man falls over the cliff and dies.

10. A driver is stopped by the police. He refuses to supply a specimen of breath although he is aware of the Road Traffic Act 1972 requiring him to do so in certain specified circumstances.

11. Jim decides to swim across the English Channel and hires Ken to be his

lifeguard in a boat following his adventure. When Jim gets into trouble, Ken fails to rescue him.

12. A journalist happens to witness a car crash involving a celebrity. He fails to summon help because he is busy taking photographs. In the meantime the victim dies.

13. A woman is suffering from a persistent vegetative state. A relative caring for her decides that in her view the patient does not require food or liquid. As a result the patient dies.

14. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support ('to pull the plug'). As a result the patient dies.

15. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

16. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

17. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn't have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

18. Myself and two friends have been renting a house near the college we go to for the last two years. The landlord has now decided he wants us to leave and has more or less said that we have to be out within the next two weeks. We have nowhere else to go 24 and with exams coming up shortly we would rather stay where we are. Friends of ours are saying he can't get us out unless we have signed a contract agreeing to go. Is this right?

19. I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely — if I had known this would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a fish and chip shop which fries day and night except for Sunday — the smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesn't close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming — I never seem to get a night's sleep these days and it's beginning to affect my work. Is there anything I can do?

20. 14. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support ('to pull the plug'). As a result the patient dies.

21. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the

premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

22. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

23. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn't have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

24. Myself and two friends have been renting a house near the college we go to for the last two years. The landlord has now decided he wants us to leave and has more or less said that we have to be out within the next two weeks. We have nowhere else to go 24 and with exams coming up shortly we would rather stay where we are. Friends of ours are saying he can't get us out unless we have signed a contract agreeing to go. Is this right?

25. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

4 семестр- экзамен

Задания 1 типа.

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).
16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.

20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.

21. Порядок слов. Инверсия.

22. Притяжательный падеж имен существительных.

23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.

24. Модальные глаголы.

25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous.

2. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры .

3. Сравните употребление Past Simple и Past Continuous.

4. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры .

5. Сравните употребление наречий a lot, many, much, few, a few. Приведите примеры.

6. Сравните употребление предлогов места next to, between, opposite, behind, in front of. Приведите примеры.

7. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры

8. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры .

9. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры

10. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры .

11. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.

12. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры

13. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры .

14. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.

15. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры .

16. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

17. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры .

18. Сравните употребление глаголов Do и Make.

19. Сравните употребление глаголов Say и Tell.

20. Возвратные местоимения. Приведите примеры

21. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры .

22. Личные местоимения. Приведите примеры

23. Сослагательное наклонение. Приведите примеры
24. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.
25. Сравните употребление модальных глаголов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

Прочитайте и переведите текст

Задание 1

The legal term amnesty is related to the word amnesia-loss of memory. Amnesty means forgetting past deeds so that they may not become an issue in the future. Amnesty has often been used as a means of healing animosities and divisions caused by war. After the American Civil War, President Andrew Johnson granted amnesty to most Southerners who had fought against the Union. His General Amnesty Proclamation issued in 1865, granted amnesty to many supporters of the Southern Confederacy, and his Universal Amnesty in 1868 did the same for all but 300 Confederates. Amnesty is closely related to another legal term, the pardon, in fact they are often used interchangeable. They are not quite the same, however. The pardon is normally used for a person who has been convicted of a crime.

Задание 2

The chief executive officer of a country or state, such as the president or a governor, may pardon a criminal or may prevent an offender from being prosecuted. The most famous pardon in United States history occurred on Sept. 8, 1974, when President Gerald R. Ford pardoned former President Richard M. Nixon "for all offense which he, Richard Nixon, has committed or may have committed or taken part in" during his terms of office. Both the president and the Congress have the power of amnesty, but only the president has the power to grant a pardon. For hundreds of years amnesty has been used after wars and periods of civil strife. Twelve years after the English Civil War (1642-48), when Charles II was restored to the throne, he proclaimed a general amnesty, excepting only those who had taken part in the execution of his father, Charles I.

Задание 3

Definitions and Classifications of Crime It is extremely difficult to give a single definition of crime on the basis of one common distinguishable feature because crime shows a great variety. Furthermore, since the same act may be both a criminal offence and a civil wrong, crimes have to be distinguished from torts. For example, theft and criminal damage are crimes punishable by imprisonment, but they are also torts for which the victim may claim damages. In general, one may say that a crime is an offence against the public, while a tort is a private injury, although the actual victim in either case may be an individual. Another widely accepted definition qualifies a crime as an act which is capable of being followed by criminal proceedings and may result in punishment (Prof. G. Williams). This definition shows that the difference between a crime and a tort lies not in the nature of the act but in the legal consequences that follow it. To find out what acts can be followed by criminal proceedings one must refer to the laws laid down by Parliament and to the decisions of the courts over the last few centuries. Crimes described in statutes are called statutory crimes, and those

described in case law are known as common-law crimes.

Задание 4

The case law interpreting the statute is very important since the circumstances of each crime may be very different. For example, the 1968 Theft Act defines burglary as entering someone's land without permission intending to steal or commit an act of violence. In the 1985 case of R. v. Brown, the defendant argued that he could not be guilty of burglary since he reached through the window of a house without actually going inside. However, the court decided a person can be judged to have 'entered' a building if he gets close enough to be able to remove something from it. Thus, the court's interpretation of a statutory provision became a precedent and part of the law. As time goes by statutes are overlaid with a body of case law so that it is not possible to understand the law by reading the Acts alone, the cases applying the Acts must be read as well. The above example illustrates how difficult it is to give a precise definition of a crime. If it is too tight, defendants may attempt to escape conviction by using technical arguments that they were not charged with exactly the right offence. If the law is formulated too broadly, it may be difficult to predict what actions would be in breach of it. It may also give the police wide powers to decide whether or not to arrest or prosecute someone.

Задание 5

Originally, the common law divided crimes into felonies (the graver crimes generally punishable with death) and misdemeanours (the lesser crimes punishable with fines or imprisonment). However, already in the 19th century this classification was deemed obsolete and inconsistent: for example, theft was a felony, irrespective of the amount stolen; obtaining by fraud was always a misdemeanour. In 1967 it was replaced by the division into arrestable and nonarrestable offences. An arrestable offence is one for which there is a fixed penalty in the law or one punishable with at least five years' imprisonment. All other crimes are termed 2 nonarrestable offences. This classification is useful for determining the powers of the police: for example, a constable may arrest any person whom he reasonably suspects to be guilty of an arrestable offence; however, if a nonarrestable offence has been committed, a person may be arrested only subject to certain conditions. A third classification of crimes into indictable, summary and 'either way' offences is helpful to determine which court will deal with which offence.

Задание 6

The Elements of Crime: Actus Reus Every crime consists of two important elements: the criminal act itself (an actus reus) and the criminal state of mind of the person when he committed the act (a mens rea). The law does not punish for a guilty mind alone: if someone intended to commit a robbery but never even started preparations for it, he will not be punished if his intentions are revealed. Nor does the law punish for a guilty act alone, it is necessary for the prosecution to prove both elements of the crime. There are however a few crimes for which no mens rea need be shown, but an actus reus must be established in each case: if there is no actus reus, there can be no crime. Actus reus means 'a guilty act',

ie. some criminal action on the part of the defendant. A failure to act, called an ‘omission’, is not normally a crime under English law; for example, it is not a crime to stand by and watch a child who has fallen into a river drown. But an omission may form the actus reus where the person is under a duty to act and is reasonably capable of acting but has omitted to do so. Finally, in certain cases the actus reus may simply be a state of affairs rather than the act, for example, being unfit to drive through drink or drugs when in charge of a motor vehicle on a road or having an offensive weapon in a public place.

Задание 7

The duty to act may be imposed by statute, by common law or under contract. An example of a duty to act imposed by statute is the obligation to file an income tax return, and a failure to do it is a crime. A common law duty to act arises from the relationship between the parties. For example, it is a crime when parents (but not neighbours) do not feed their children so that the latter die, as in the case of R. v. Gibbons and Proctor (1918). An example of a contractual duty to act is provided by the case of R. v. Pittwood (1902), where a guard at a railway crossing left his post and a pedestrian who tried to cross the line was hit by a train. The defendant was in breach of a contractual duty to his employer to keep the gates shut to pedestrians and safeguard the public. The prosecution must establish the causative link between the defendant's act or omission and the consequences it produced. This link is frequently referred to as the ‘chain of causation’. The test of causal relationship between the defendant’s conduct and resulting harm is that the event would not have happened in the same way and at the same time without direct participation of the offender (the ‘but for’ test).

Задание 8

In deciding if the defendant’s act caused injury the court must be sure that the act was a substantial cause of the result. In the 1983 case of Pagett, the defendant kidnapped his former girlfriend and fired at the police using, her as a shield. One of the policemen fired back, accidentally killing the girl. The court decided that the defendant could have foreseen such a result when he shot at the policeman from behind the girl, therefore his act was a substantial cause of the death. On the contrary, in the 1956 case of Jordan, the defendant stabbed a man who was then taken to a hospital where he started to recover. But the man died when hospital staff gave him drugs to which he was allergic. In this case the court decided that the hospital's error was the substantial cause of death rather than the attack by the defendant.

Задание 9

The Elements of Crime: Mens Rea The other element of crime that the prosecution must prove is mens rea, or ‘a guilty mind’. It is the state of mind of a defendant which he had at the time of committing a crime. For every crime there is a specified mens rea, and it is either defined in the statute creating the crime or is established by precedent. It is quite clear that some mental element is present in all crimes but the laws have not always spelled out exactly what is meant by this concept. Of the whole variety of mental states the most important are: intention, recklessness and (for a few crimes) negligence. Each of these

terms may seem very simple in their ordinary everyday meaning but this simplicity belies their complexity. For example, intention means that it was the defendant's purpose to cause a certain event; but it is also relevant to situations where a person has no substantial doubt that the event will result from his conduct; and even where he foresees that that 3 event will probably result from his conduct. Either of these elements will be sufficient to establish intent.

Задание 10

A precise definition of 'intention' is difficult to draft because it may bear a different meaning in different offences. Judges increasingly prefer not to confuse juries with definitions but simply tell them to give the word its ordinary meaning. Recklessness requires that the defendant has foreseen that a particular kind of harm might be done and yet has gone on to take the risk of it (R. v. G. (2003)). The risk must be one that it was unreasonable for the accused to take. But if, for example, a driver swerves to avoid collision with a child who has run into the road, realising that he will crash into and damage a parked car, the jury may well decide that taking the risk of damage to property was reasonable and not reckless. In order to prove recklessness it is necessary to show that the defendant himself (not any reasonable person) was aware of the risk. The fact that most people would have foreseen the risk or that it was a blindingly obvious risk is beside the point, but the defendant may try to explain to a jury why he failed to foresee an obvious risk, so the burden of proof shifts to the defendant.

Задание 11

The fact that the defendant was voluntarily intoxicated, through drink or drugs, is not acceptable as evidence that he did not foresee a risk. Negligence, conversely, compares the actions of the accused with those of a 'reasonable person'. It means failure to do something that a reasonable man would do, or doing something that a reasonable man would not do. The reasonable-man test is usually a measuring rod for civil wrongs but negligence may be an element in a few crimes, e.g. careless and inconsiderate driving, strict liability offences (see below). The main example of a serious crime that may be committed by gross negligence is manslaughter. Gross negligence is a high degree of negligence, manifested in behaviour substantially worse than that of the average reasonable man. In Adomako (1995) an anaesthetist failed to notice that a patient's tube had become disconnected during an operation and as a result the patient died. The defendant's arguments that his training was inadequate and that he was exhausted from overwork were irrelevant - he had not acted as a reasonable professional would have done. Since the state of mind of the defendant, what he intended or foresaw, is irrelevant, many believe that negligence should not be regarded as a form of mens rea, as that concept is concerned with states of mind and negligence is essentially a description of conduct. Some crimes require knowledge or belief of certain circumstances as part of the mens rea, for example, the crime of receiving stolen goods requires the knowledge that they were stolen; dishonesty is commonly found in offences against property.

Задание 12

Strict Liability Offences Criminal law as a general rule does not punish

accidental or negligent behaviour; it is almost always necessary to prove that the person either intended or foresaw the consequences of his action or was aware of the circumstances that make it criminal. There is however a small number of crimes for which no mens rea or only a limited form of it need be shown. They are called strict liability offences: certain acts are punished as crimes even though they may have been unintentional. The most controversial aspect of this kind of offence is that the defendant who knew about the possible undesirable consequences and had taken precautions to avoid them (!) may still be found guilty. An example may be the case of Alphacell Ltd v. Woodward (1972), where the owners of a factory that accidentally polluted the river were able to show that they were not reckless or even negligent since they had carried out all the checks required. The court nevertheless found them guilty under the 1951 Rivers (Prevention of Pollution) Act. Strict liability offences are sometimes called 'public welfare offences' involving laws concerning public health and safety. They are most commonly found in statutes dealing with, for example, the sale of alcohol, food and drugs; the prevention of pollution; offences relating to road traffic.

Задание 13

The usual penalty for crimes of strict liability is a fine. The underlying reason for removing the need to show mens rea for these offences is that to require the prosecution to establish the defendant's intent or recklessness would render such legislation largely ineffective and unenforceable. However, critics argue that to expose citizens to the condemnation of a criminal conviction without showing a moral guilt can hardly be called justice; the same objectives can be achieved by civil sanctions, such as suits for damages, injunctions (court orders forbidding some acts) or the revocation of licences.

Задание 14

Principles of Criminal Law In general Anglo-American law follows the principle that citizens have the right to do everything that is not expressly forbidden by the state. In reality, this results in a very harsh rule that a person who commits a crime unaware that his conduct constitutes a criminal offence has no defence. Nor would it make any difference to the court that he had consulted a lawyer and was told that there was no such offence. Everyone knows that 'ignorance of the law is no defence'. This doctrine rests on the belief that criminal acts may be recognised as harmful and immoral by any reasonable adult. Of course, we are not presumed to know all the law - that would be contrary to common sense and reason; and genuine ignorance can be taken into account by the court when deciding how to deal with a case, but if ignorance were an answer to every charge, the entire justice system would be unworkable. The principle 'no punishment without a law' provides that a person can only be punished for a crime if the punishment is prescribed by law. Nor can an individual be punished for an action that was not designated a crime at the time it was carried out ('no crime without a law'). This principle forbids the application of the law retroactively: in order that a person may be convicted, a law must have been in effect at the time the act was committed.

Задание 15

In English law, this poses a specific problem: when the criminal law is interpreted by judges in a novel way and as a result a defendant is convicted, could this be said to be retrospective law? For example, for centuries it had been the common law rule that a man could not be found guilty of raping his wife. In R. v. R. (1992) the courts decided that in this day and age, where a husband and wife had separated and she wished to have nothing more to do with him, the husband would be guilty of rape if he had sexual intercourse with her without her consent. In a similar case SW v. United Kingdom (1996) the husband argued before the European Court of Human Rights that in effect this was retrospective lawmaking. The European court rejected this argument on the basis that legal systems are permitted to gradual clarification of the definition of offences on a case-by-case basis provided that this is consistent with the essence of the offence and can be reasonably foreseen. If the court were to interpret an offence in an unforeseeable way that would be against the law.

Задание 16

All legal systems generally include some restriction against prosecuting a person more than once for the same offence (protection against double jeopardy). But, as you already know, in 2003 English law allowed an exception to this rule: the Court of Appeal may now, with the consent of the Director of Public Prosecutions, open cases anew if it appears in the interests of justice to do so. All systems of law restrict the time within which legal proceedings may be brought, in order to protect persons against claims made after disputes have lost their acuteness, evidence has been lost, or witnesses have disappeared. Time limits may be fixed in statutes of limitation or, as in England, be included in statutes for specific crimes. The periods prescribed may vary according to the seriousness of the offence, from a few months to several decades. Until 1996 there was a common-law rule that a person could only be charged with murder if his victim died within a year and a day of his attack. If he died later, the attacker could be charged with serious assault but not murder. On the recommendation of the courts Parliament abolished this rule because nowadays advances in medical science have made it possible to keep a victim alive on a life-support machine for years. Now, for all acts committed after 17 June 1996, the consent of the Attorney-General is required to start prosecution if three years have elapsed since the act that caused the death. In reality this means that there is virtually no time limit for prosecutions for murder.

Задание 17

A person who is faced with a criminal charge and is pleading not guilty has several courses of action open to him. One possibility would be to deny the actus reus of the offence, to argue that the prosecution has not proved beyond reasonable doubt that the defendant committed the actus reus. He can, for example, introduce an alibi proving that he was not present at the scene of the crime but was somewhere else; or he can admit that he was at the place where the crime took place but did not commit the criminal act, someone else did; or that his act did not cause the injury. Another course open to the defendant would

be to deny that the mens rea has been proved. He may bring evidence to show that he had no mens rea for the crime he is charged with, for example, that he did not intend the injury ('lack of intent'), or that he did not foresee that the injury might be caused and so he was not reckless. 8 Finally, a defendant may admit the actus reus and the mens rea but raise a defence allowed in relation to the crime. A defence is a point of law or fact that, if determined in favour of the defendant, will relieve him of liability wholly or in part. If his general defence is successful, it will result in an acquittal. If his special defence is successful, it will reduce the charge, for example, from murder to manslaughter, and reduce the punishment.

Задание 18

First of all, it must be said that there are some defendants who are excluded from the ambit of the criminal law altogether: they are not punished even if it is proved that they committed a crime. They are persons under the age of criminal responsibility and the insane. They are exempted because they lack the moral capacity to comply with the law. A child under the age of 10 is considered doli incapax, incapable of committing any crime, because he does not know the difference between right and wrong. If a nine-year-old commits a crime, however premeditated and heinous, he cannot be held criminally responsible for it. He may be placed in secure local authority accommodation but those are civil, not criminal proceedings. Above the age of 10 children are treated as adults, although they will usually be tried in special youth courts (with the exception of most grave offences like homicide) and subject to special punishments. Normally a person accused of a crime is presumed sane and therefore responsible for his acts, but he can escape a conviction if he can prove that at the time of committing the crime he was insane. The defendant must show that he is suffering from a defect of reason arising from 'a disease of the mind', such as paranoia, a psychosis or a schizophrenic disorder. He must also show that, as a result of the defect of reason, he either did not know the 'nature and quality' of his acts, i.e. he did not know what he was doing (for example, if he put a child on a fire, thinking it was a log of wood) or he did not know that his acts were wrong, even if he knew their nature and quality (for example, if he knew he was murdering, but did not know that this was wrong).

Задание 19

It is important to note that insanity is a legal concept and is quite different from any medical or popular understanding of it: some people who are insane under the law would not be regarded as insane in medical terms, for example epileptics or sleepwalkers; on the other hand, psychopaths and those suffering from neuroses or subnormality would not normally fall within the legal definition of insanity. Nevertheless, the court must hear the evidence of two registered medical practitioners who have experience in diagnosing mental disorders, before declaring a defendant not guilty. If found to be insane, the defendant is given a special verdict of 'not guilty by reason of insanity' and is sent to a mental hospital. A person who is insane at the time of his trial, in the sense that he does not understand the charge and cannot properly instruct his

lawyers, may be found unfit to plead. This question will be the first issue to be decided by the jury, before hearing any evidence about the crime itself. If the defendant is found fit to plead, then the trial will proceed as normal (although with a different jury). If he is found not fit to plead, then a different jury will try the facts of the case and if the defendant did commit the actus reus, the judge will have a wide range of orders available and can even order an absolute discharge. However, in the case of a murder charge, indefinite detention in a special hospital is mandatory. (This may be the reason why not so many people accused of murder plead insanity - they would rather be found guilty and receive a sentence which would at least have a maximum duration. The stigma of an insanity verdict is also a strong deterrent.)

Задание 20

All general defences, with the exception of insanity, apply to involuntary conduct. They rest on the proposition that a crime is a kind of voluntary human behaviour; conduct that cannot be controlled because one is suffering from a physical or mental condition or is acting under duress is not a crime. . One very rare condition that gives a complete exemption from criminal liability is a form of unconscious involuntary conduct known as automatism. This is a state, such as sleepwalking or certain effects of concussion, or hypnotic trance, or a state of a diabetic suffering a hypoglycaemic episode, in which the conscious mind does not control the bodily movements. When automatism is caused by a disease of the mind, the defence may be treated as one of 9 insanity. The essential distinction between automatism and insanity depends on whether the state of mind is caused by an external factor (a brick falling onto the defendant's head) or an internal factor (a mental disease).

Задание 21

Duress is pressure put on a defendant to commit a crime when the defendant's power to resist it is destroyed by a threat of death or serious personal injury. The threat need not be immediate, it is sufficient that it is effective: for example, a threat in court to kill a witness may constitute duress, even though it cannot be carried out in the courtroom (so, if after that the witness tells a lie under oath, he has a defence). Duress may not be used as a defence against the charge of murder, whether as a secondary party (helping the murderer) or as the principal (Howe (1987)). Nor is it available to someone who failed to take any action to avoid the threat or who had put himself in a position where he was likely to be threatened, for example, first by joining a gang and then leaving it. A particular form of duress is coercion - when a wife is threatened by her husband and so she commits a crime (other than murder or treason). The defence is not available to husbands or to women not legally married. Unlike duress, it is available as a defence to attempted murder.

Задание 22

The law generally recognises a number of particular situations in which the use of force, even deadly force is excused or justified, provided it is reasonable under the circumstances. It must be stressed that it is the jury, not the defendant, who decides whether the use of force was proportionate to the threat as it was

perceived by the defendant. These situations include selfdefence, the use of force in defence of others, law enforcement, and protection of property. If a person acting in self-defence mistakenly uses more force than necessary in the circumstances and kills the attacker, he has no defence and the killing will therefore amount to murder. This was recently emphasised in the notorious case of Tony Martin (2002), where a farmer shot at two young men burgling his property, killing one. Although he thought it was reasonable to shoot at burglars, the jury decided that it was not. Sometimes English law accepts a defence of necessity, pressure to commit an illegal act, but its scope is unclear.

Задание 23

The defence may apply where property is damaged to save other property (for example, when the crew of a ship threw out the cargo to save the ship from sinking) or to avoid injury to a person (for example, when a prisoner escaped from a burning gaol), or where a surgeon operates to save life. In the Court of Appeal decision of Re A (Children) (2000), it was suggested that necessity may be available on the special facts of that case. It concerned the question of whether it was lawful to separate conjoined twins in an operation that would end the life of one twin but would probably save the life of the other. If the doctors were not allowed to operate, then in a few months' time both children would die. The court ruled that the surgery should go ahead (despite the opposition of the parents, both devoutCatholics). Necessity is not, however, a defence to charges of theft or murder or driving offences.

Задание 24

The next four defences (ignorance, acting on superior orders, mistake and intoxication) are not, strictly speaking, defences as such; it is rather that they can form evidence supporting a defence of no mens rea. Let us look at each of them in turn. In some cases the person who actually performs the act that causes the crime is completely innocent of all intent - for instance, the nurse who administers to a patient, on the doctor's instructions, a lethal drug believing it to be medicine; or the soldier who carries out a criminal military order believing it to be lawful. In these and similar cases the defendants could plead ignorance of the fact or acting on superior orders. Of course, it would be no defence for someone to argue that he was acting on superior orders if he was aware of the nature of his act. It is commonly said that ignorance of fact excuses from liability, whereas ignorance of law does not.

Задание 25

Intoxication is not a defence if it is self-induced, for example by taking drink or drugs. Only in crimes of intent, like murder, is the defendant allowed to introduce evidence of voluntary intoxication to deny that he intended to kill or cause grievous bodily harm; the jury will consider all 10 the evidence, including the defendant's intoxicated state, to decide whether or not he really had the mens rea. In Moloney (1985) the defendant and his step-father were both very drunk and started a game involving guns. The defendant accidentally shot his step-father. The jury accepted the evidence that the accused was so drunk that he did not know what he was doing and could not form the necessary intention.

Compare it with Gallagher (1963), where the accused bought a knife together with a bottle of whisky and then killed his wife. He was found guilty because he had formed the intention to kill while sober and made preparations to do so. In crimes requiring proof of recklessness a defendant can introduce evidence of intoxication only if it was involuntary, for example, the drink was non-alcoholic but (unknown to the defendant) it was spiked with alcohol, or the drug was prescribed by a doctor and the defendant was unaware that it might cause him to lose control over his behaviour.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8**	**УК-8.1.** Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности	факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности; какие параметры нормируются при назначении климата рабочей зоны.	организовывать рабочую зону в соответствии с требованиями нормативов; правильно организовывать режим труда и отдыха	по обеспечению защиты работающих от перегрева и охлаждения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	вредные производственные факторы; требования, предъявляемые к рабочему месту.	организовывать электробезопасность на рабочем месте; обращаться с вредными химическими веществами и средствами пожаротушения.	по расчету параметров рабочего места: освещенность, шум, электромагнитное излучение.	
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает	особенности поражающих факторов биологического, химического и зажигательного оружий; основы радиационной безопасности.	производить оценку обстановки при землетрясении, урагане, наводнении; производить оценку обстановки при взрыве конденсированных взрывчатых веществ	по использованию индивидуальных средств защиты.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Человек и среда обитания	4	4								9	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	4	4								9	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	6	6								8	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	5	5								8	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования

профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач студентами в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума обучающемуся необходимо подготовить отчёт, в котором необходимо изложить полученные результаты. Также на данном этапе преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся студентов, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Человек и среда обитания	Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Хамидуллин Р. Я., Никитин И. В. – М.: Университет «Синергия», 2020. – 163с (Университетская серия)

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – ISBN 5-238-00352-8. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Хроники катастроф.	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
3.	Каталог по безопасности жизнедеятельности.	http://www.eun.chat.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		15-12 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 11 - 7– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 6 - 2- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 практикум не выполнен.
2.	Тестирование	10-7 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 6-4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 1-3 – более 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Тема 1. Человек и среда обитания.

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 80 ккал/ч;
2) 100 ккал/ч;
3) 130 ккал/ч;
4) 150 ккал/ч;
5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 135 ккал/ч;
2) 150 ккал/ч;
3) 200 ккал/ч;
4) 250 ккал/ч;
5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

1 нейтральной;
2) легкой;
3) умеренной;
4) средней;

5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

1) 0,5 кг;
2) 1 кг;
3) 1,5 кг;
4) 2,75 кг;
5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

1) мелкими;
2) средними;
3) большими;
4) значительными;
5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;
2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;
3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;
4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;
5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

1) служебным;
2) дежурным;
3) постоянным;
4) оперативным;
5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;
2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;
3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха,

максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

1) сублимация;
2) конвекция;
3) испарение;
4) конденсация;
5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

1) нейтральным;
2) умеренным
3) теплым;
4) жарким;
5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

1) скорости обдувающего тело потока воздуха;
2) массы тела;
3) давления воздуха;
4) температуры тела;
5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

1) абсолютной влажности воздуха;
2) давления воздуха;
3) относительной влажности воздуха;
4) температуры тела;
5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;

2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;

3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;

4) температура тела, давление воздуха, время года;

5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 30 Вт/м^2;
2) 40 Вт/м^2;
3) 50 Вт/м^2;
4) 75 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 50 Вт/м^2;
2) 65 Вт/м^2;
3) 70 Вт/м^2;
4) 80 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 30 Вт/м^2;
2) 35 Вт/м^2;
3) 40 Вт/м^2;
4) 45 Вт/м^2;
5) 50 Вт/м^2.

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

1) 100 Вт/м^2;
2) 110 Вт/м^2;
3) 130 Вт/м^2;
4) 140 Вт/м^2;
5) 150 Вт/м^2.

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ºС, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

1) 35 ºС;
2) 36 ºС;
3) 45 ºС;

4) 50 ºС;
5) 53 ºС.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 ºС, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения
1) 25 ºС;
2) 30 ºС;
3) 35 ºС;
4) 40 ºС;
5) 45 ºС.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 ºС рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более
1) 0,5 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;
4) 2 м;
5) 5 м.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи
1) установок кондиционирования воздуха;
2) окон, фрамуг, дефлекторов;
3) механических фильтров и калориферов;
4) электрических вентиляторов;
5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции
1) естественной организованной;
2) аэрации;
3) инфильтрации;
4) искусственной;
5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее
1) 30 $м^3$/ч;
2) 40 $м^3$/ч;
3) 60 $м^3$/ч;
4) 80 $м^3$/ч;
5) 100 $м^3$/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 $м^3$ должна

обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

1) 15 $м^3$/ч;
2) 20 $м^3$/ч;
3) 25 $м^3$/ч;
4) 30 $м^3$/ч;
5) 35 $м^3$/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видеодисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

1) 100–200 лк;
2) 200–300 лк;
3) 300–400 лк;
4) 300–500 лк;
5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

1) 500 лк;
2) 1000 лк;
3) 1500 лк;
4) 3000 лк;
5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

1) минимальное;
2) среднее;
3) среднеквадратичное;
4) максимальное;
5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
2) к травме;
3) к резкому ухудшению здоровья;
4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к профессиональному или

профессионально-обусловленному заболеванию;

2) к резкому ухудшению здоровья;

3) к травме;

4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;

5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

1) более 15 мг/м^3;

2) 10–15 мг/м^3;

3) 1–10 мг/м^3;

4) 0,1–1 мг/м^3;

5) менее 0,1 мг/м^3.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

1) более 30 дБА;

2) более 40 дБА;

3) более 50 дБА;

4) более 80 дБА;

5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

1) более 85 дБА;

2) более 90 дБА;

3) более 100 дБА;

4) более 135 дБА;

5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

1) 10 дБА;

2) 25 дБА;

3) 30 дБА

4) 35 дБА;

5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

а) 40 дБА;

б) 50 дБА;

в) 55 дБА;

г) 60 дБА;
д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет
1) 0,1 кВ/м;
2) 0,25 кВ/м;
3) 0,5 кВ/м;
4) 0,75 кВ/м;
5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение
1) 1 ч;
2) 2,5 ч;
3) 5 ч;
4) 8 ч;
5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:
1) 10 мин;
2) 0,5 ч;
3) 1 ч;
4) 8 ч;
5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет
1) 25 кВ/м;
2) 25,5 кВ/м;
3) 26 кВ/м;
4) 27 кВ/м;
5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать
1) 25 кВ/м;
2) 40 кВ/м;
3) 50 кВ/м;
4) 60 кВ/м;
5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от

заземлителя

1) 2,5–5 м;
2) 5–10 м;
3) 10–15 м;
4) 15–20 м;
5) более 20 м.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях состоит из подсистем

1) федеральной и территориальной;
2) областных и районных;
3) городских и местных;
4) территориальной и функциональной;
5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях имеет уровни управления:

1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;
3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;
4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;
5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

1) повседневной деятельности;
2) постоянной готовности;
3) повышенной готовности;
4) оперативном;
5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
3) открыть окна, двери и выйти на балкон;
4) отключить в жилище электричество, воду и газ;
5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

1) лесной массив;
2) отдельно стоящее большое дерево;
3) вершина холма;
4) большой камень;
5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы

1) горючее и источник зажигания;
2) источник зажигания и окислитель;
3) горючее и окислитель;
4) горючее, окислитель и источник зажигания;
5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

1) альфа- и бета-излучения;
2) бета- и гамма-излучения;
3) гамма- и нейтронное излучения;
4) нейтронное и альфа-излучения;
5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает

1) альфа-излучение;
2) бета-излучение;
3) нейтронное излучение;
4) гамма-излучение;
5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

1) дегазацию;
2) дезактивацию;
3) дезинфекцию;
4) дератизацию;

5)детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

1) профилактики инфекционных заболеваний;

2) защиты щитовидной железы;

3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;

4) повышения иммунитета;

5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;

2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;

3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;

4) перемещается по ветру практически на одной высоте;

5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

1) индивидуальный противохимический пакет;

2) аптечка индивидуальная;

3) пакет перевязочный индивидуальный;

4) общевойсковой защитный комплект;

5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

1) «Радиационная опасность!»;

2) «Химическая опасность!»;

3) «Опасность!»;

4) «Внимание всем!»;

5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

1) коллективные и индивидуальные;

2) противорадиационные и противохимические;

3) универсальные и специализированные;

4) фильтрующие и изолирующие;

5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при

воздействии на объекты является

1) световое излучение ядерного взрыва;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) воздушная ударная волна;
5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

1) световое излучение ядерного взрыва;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) воздушная ударная волна;
5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

1) 2 раза;
2) 5 раз;
3) 10 раз;
4) 25 раз;
5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

1) 5 рад;
2) 10 рад;
3) 25 рад;
4) 50 рад;
5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ является закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) « О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

3) «О радиационной безопасности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;

2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;

3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;

4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;

5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

1) оценка;
2) прогноз;
3) нормализация;
4) наблюдение;
5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на

1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;
2) министерство труда и социального развития;
3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
4) администрацию объекта экономики;
5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) министерство здравоохранения и социального развития;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) министерство здравоохранения и социального развития;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

1) министерство промышленности и энергетики Российской

Федерации;

2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;

3) федеральное агентство по промышленности;

4) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;

5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

1) два человека и более;

2) более трех человек;

3) не менее пяти человек;

4) треть рабочей смены;

5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

1) 2 человека;

2) 3 человека;

3) 4 человека;

4) 5 человек;

5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

1) 2 дней;

2) 3 дней;

3) 4 дней;

4) 5 дней;

5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

1) 1 дня;

2) 2 дней;

3) 3 дней;

4) 5 дней;

5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранится

1) 10 лет;

2) 25 лет;

3) 30 лет;

4) 45 лет;
5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет
1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) федеральная служба по труду и занятости;
4) федеральный горный и промышленный надзор;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к
1) механической травме;
2) химической травме;
3) термической травме;
4) электрической травме;
5) лучевой травме.

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 1. Человек и среда обитания.

Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

1. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 $см^2$ под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.

2. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 $м^2$, если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.

3. Чему равен отражённый от стены площадью 5 $м^2$ световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

4. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его

контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м^2?

5. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.

6. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

7. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.

8. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.

9. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

10. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.

11. Уровень звукового давления 100 дБ, Определите соответствующую интенсивность звука.

12. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

13. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

14. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.

15. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

16. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м^2, а с другой – 0,01 Вт/м^2. Определите величину звукоизоляции перегородки.

17. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

18. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м^2, а при работе второго – 0,2 Вт/м^2. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает

100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

2. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном $1 \cdot 10^{-3}$ в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

3. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

4. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

5. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

6. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

7. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км^2 в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

8. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

9. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора

активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

10. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

2. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

3. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

4. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

5. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

6. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

7. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

8. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: **Задание № 1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; **Задание № 2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; **Задание № 3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 **.** **«Зачтено»** **- 90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **- 70 и более баллов –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **- 50 и более баллов–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. «**Не зачтено»** **- Менее 50 баллов** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?

8. Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?

9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?

10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?

11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?

12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?

13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?

14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?

15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?

17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?

18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

21. Безопасность и экологичность технических систем.

22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.

25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому

сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень

шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на

объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 40 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 ^{O}C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Теория государства и права»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3

III. Тематический план.....5

IV. Содержание дисциплины.....8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....11

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины21

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Теория государства и права» ориентировано на получение обучающимися знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, на ознакомление с основными юридическими понятиями и категориями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, основными юридическими понятиями и категориями, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права;
- владение основными юридическими понятиями и категориями;
- овладение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- выработка умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- научить студентов аргументировать и спорить, отстаивать свою точку зрения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	**ОПК-1.1** Выявляет и использует общие для всех юридических наук понятия и категории	наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии, а также общие для всех юридических наук понятия и категории	рассматривать правовые явления с наиболее общих, фундаментальных позиций	выявления общих закономерностей происхождения, развития и функционирования государства и права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	структуру нормы права, систему права	соотносить конкретную норму права с определенной отраслью права	анализа структуры конкретных норм права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	виды, способы и приемы толкования норм права	устанавливать смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	способами и приемами толкования различных правовых актов	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	4	2								8	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения	8	8								16	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 3. Функции государства	4	4								10	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 4. Форма государства	8	8								12	Доклады-презентации и дискуссия/6 Участие в дидактической игре/7 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Механизм государства	6	4								10	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 6. Политическая система общества.	4	4								10	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество	4	4								10	Доклады-презентации и дискуссия/6 Выполнение контрольной работы/6
Всего:/сем.	**38**	**38**								**76**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных	**5**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
единицах)/ сем.											
2 семестр											
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 9. Источники права	2	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	4	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 11. Норма права	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 12. Система права	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 13. Правовые семьи	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 14. Правоотношения	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 15. Реализация права	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 16. Толкование права	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4 Отчет по Практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
ответственность											решению задач/4
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок	2	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4 Выполнение контрольной работы/8
Всего:/сем.	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**5**										
Всего:	**76**	**76**								**136**	**100*2**
Контроль, час	**72**										**Экзамен*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**360**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**10**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Юриспруденция в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Система методов теории государства и права.

Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения

Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход – общая характеристика. Рабовладельческое государство. Феодальное государство. Капиталистическое государство. Социалистическое государство. Цивилизационный подход. Предпосылки происхождения государства. Теологическая теория происхождения государства. Патриархальная теория происхождения государства. Договорная теория происхождения государства. Психологическая теория происхождения государства. Классовая теория происхождения государства. Теория насилия. Органическая теория происхождения государства.

Тема 3. Функции государства.

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.

Тема 4. Форма государства.

Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие и виды. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик.

Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.

Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический режим. Антидемократические режимы.

Тема 5. Механизм государства.

Понятие механизма государства. Структура государственного аппарата. Принципы организации государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов.

Тема 6. Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. Политические партии. Место и роль государства в политической системе общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.

Понятие правового государства. Принципы правового государства.

Основные подходы к определению гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества.

Соотношение гражданского общества и правового государства.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование.

Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Система нормативного регулирования.

Виды нормативного регулирования. Нормы права. Мораль. Обычаи. Традиции. Религиозные нормы. Политические нормы. Корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали.

Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Субъективное право. Объективное право. Функции права. Соотношение права и государства. Соотношение права и экономики.

Естественно-правовая концепция правопонимания. Историческая школа права. Марксистская концепция правопонимания. Нормативистская концепция правопонимания. Психологическая концепция правопонимания. Социологическая концепция правопонимания. Основные проблемы современного понимания права.

Тема 9. Источники права.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина.

Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

Тема 11. Норма права.

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Отличие правовой

нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

Тема 12. Система права

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права.

Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права.

Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права.

Тема 13. Правовые семьи.

Понятие правовой системы (правовой семьи). Классификация правовых семей.

Правовая семья общего права. Романо-германская правовая семья. Правовая система России. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.

Тема 14. Правоотношения.

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие правовых отношений. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений. Состав правоотношения.

Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

Тема 15. Реализация права.

Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права.

Применение правовых норм. Признаки правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных.

Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права.

Тема 16. Толкование права.

Понятие толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Разновидности официального толкования.

Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему.

Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка.

Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок

Понятие механизма правового регулирования. Цель механизма правового регулирования. Предмет правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования. Основные элементы механизма правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования.

Понятие законности. Принципы законности. Гарантии законности. Законность и целесообразность.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Принципы правопорядка.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

Понятие правосознания. Функции правосознания. Структура правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм.

Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Уровни правовой культуры. Понятие, цели и формы правового воспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;

•список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в

рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся

свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.	Функции теории государства и права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения.	Сущность государства. Цивилизационный подход. Органическая теория происхождения государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 3. Функции государства.	Формы и методы осуществления функций государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		презентации Подготовка к дискуссии	
Тема 4. Форма государства.	Конфедерация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дидактической игре	Доклад-презентация и дискуссия Участие в дидактической игре Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Механизм государства.	Принципы организации государственного аппарата	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 6. Политическая система общества.	Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.	Принципы и условия формирования гражданского общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия Выполнение контрольной работы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к контрольной работе	
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.	Соотношение права и экономики. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Основные проблемы современного понимания права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 9. Источники права.	Система нормативных актов в России.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	Принципы правотворчества. Учет нормативно-правовых актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 11. Норма права.	Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 12. Система права	Соотношение национального и международного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 13. Правовые семьи.	Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 14. Правоотношения.	Простые и сложные юридические факты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 15. Реализация права.	Признаки правоприменительной деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 16. Толкование права.	Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Признаки правомерного поведения. Соотношение преступления и проступка. Функции юридической ответственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		решению задач, подгтотовка отчета	
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок.	Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Законность и целесообразность. Принципы правопорядка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание.	Функции правовой культуры. Уровни правовой культуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зарецкий А.М., Долгих Ф.И. Теория государства и права. – М., Университет «Синергия», 2018. 240 с.

Дополнительная литература:

1. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для вузов / В. Н. Карташов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454645

2. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448912

3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449634

4. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7203-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434354

5. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7205-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434355

6. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448911

7. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457483

8. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450330

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад-презентация* **В первом семестре** 4 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 2-1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме **Во втором семестре** 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терми-нологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, до-кладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование тер-минологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 1 – содержание доклада в целом соответствует теме,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был при-вязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответству-ет теме 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* **В первом семестре** 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована **Во втором семестре** 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения аргументирована
2.	Практикум по решению задач	**В первом семестре** 5-4 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ **Во втором семестре** 4 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	**В первом семестре** 6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов **Во втором семестре** 8-6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов
4.	Дидактическая игра	7-5 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Темы 4. Форма государства

Задание 1

В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

Задание 2

В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Задание 3

Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Практикум по решению задач № 2. Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Задание 1

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант: опасения Харитонова оказались обоснованными: к Харитоновой пришел её знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Задание 2

Пьяный Савчук пришел в городской парк и громко пел песни с нецензурными словами. Это слышал сторож, но побоялся к нему подойти. Через два дня он вновь пришел в парк, сломал три скамейки и опрокинул 10 скульптур, шесть из которых сломались.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его

состава. Проанализируйте отдельно оба эпизода. Можно ли ночной парк рассматривать как общественное место?

Задание 3

Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

Примерное задание для дидактической игры:

Судебный процесс над Бокассой.

Суд Центральноафриканской республики судит свергнутого диктатора Бокассу. Задача государственного обвинителя – доказать, что в период правления Бокассы в стране был установлен антидемократический режим, определить на основе признаков, к какому конкретно виду относился антидемократический режим Бокассы. Задача Бокассы – опровергнуть обвинения. Остальные участники выполняют роль судей, задают вопросы сторонам и выносят решение.

Примерная тематика докладов-презентацийи дискуссий

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие, структура и функции теории государства и права.
3. Объект исследования юридических наук. Предмет теории государства и права.
4. Роль практики в науке о государстве и праве.
5. Теория государства и права в системе юридических наук.
6. Теория государства и права в системе социальных наук.
7. Теория государства и права, идеология и партийность.
8. Перспективы развития теории государства и права как науки.
9. Понятие, структура и функции теории государства и права
10. Методологические проблемы теории государства и права.

Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения

1. Современные понятия государства.
2. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.
3. Территория как признак государства. Теоретико-правовая природа территории.
4. Население как признак государства. Понятие, структура и регламентация положения населения государства.
5. Публичная власть как признак государства.
6. Суверенитет как признак государства.
7. Государственная символика как признак государства.
8. Теоретические основы и значение типологии государства.
9. Формационный подход в типологии государств.

10. Цивилизационный подход в типологии государств.

11. Понятие и сущность цивилизации.

12. Генезис государства от древности к современности.

13. Власть, управление и социальные регуляторы в первобытном обществе.

14. Причины и основные формы возникновения государства.

15. Основные концепции происхождения и сущности государства

16. Современная наука о происхождении государства.

Тема 3. Функции государства

1. Понятие, значение и объективный характер функций государства.

2. Классификация функций государства в зависимости от внутренних и внешних сфер деятельности

3. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.

4. Соотношение целей и задач с функциями государства.

5. Механизм реализации функций государства.

6. Глобальные проблемы современности и эволюция функций государства.

7. Функции современного Российского государства.

8. Эволюция функций Российского государства.

9. Методы осуществления государством своих функций.

10. Правовые и организационные формы осуществления функций государства

Тема 4. Форма государства

1. Формы государственного правления: понятие и виды.

2. Форма государственного правления Российской Федерации.

3. Формы политико-территориального (государственного) устройства.

4. Право сецессии и проблемы суверенитета в федеративном государстве

5. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции (сообщество, содружество, ассоциация и т.д.).

6. Форма государственного устройства Российской Федерации. Проблемы российского федерализма.

7. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).

8. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).

9. Политико-правовой режим в современной России.

10. Типичные черты конфедераций.

11. Автономия и виды автономных образований.

Тема 5. Механизм государства

1. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

2. Разделение властей в государственном механизме.

3. Аппарат государственной власти и его структура.

4. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

5. Механизм государства и государственный аппарат.

6. Органы государства. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы. Силовые структуры.

7. Система органов государства и государственный аппарат.

8. Структура государственного аппарата. Единовластие, разделение властей и субсидиарность в организации государственного аппарата.

9. Государственный аппарат Российской Федерации.

10. Местное самоуправление в Российской Федерации. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.

Тема 6. Политическая система общества

1. Политическая система, виды и ее институциональные компоненты.

2. Элементы политической системы.

3. Государство и его роль в политической системе общества.

4. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.

5. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.

6. Сущность государственной власти и политической системы

7. Понятие и виды общественных объединений.

8. Место и роль общественных объединений в политической системе

9. Отличие политической партии от иных общественных объединений.

10. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество

1. Понятие, сущность и идеалы правового государства.

2. Правовое государство как светское государство.

3. Доктрина естественного права и правовое государство.

4. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.

5. Возникновение и развитие идеи правовой государственности. Современное понимание правового государства.

6. Конституционные основы правовой государственности.

7. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.

8. Современная концепция социального государства.

9. Правовой статус и фактическое положение человека.

10. Сущность взаимной ответственности государства и личности.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования

1. Нормативное регулирование, его свойства и роль в жизни общества.
2. Многообразие подходов к пониманию права.
3. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права.
4. Принципы современного права
5. Функции права в системе социального регулирования: понятие и виды.
6. Понятие механизма правового регулирования: стадии и основные элементы механизма правового регулирования; правовые средства: понятие, признаки, виды.
7. Методы, способы и типы правового регулирования.
8. Социальная ценность права.
9. Гуманистическая ценность права.
10. Соотношение права и государства.

Тема 9. Источники права

1. Формы права: понятие, виды, характеристика.
2. Правовой обычай как источник права
3. Судебный прецедент как источник права.
4. Нормативно правовой акт как источник права
5. Нормативный договор как источник права.
6. Виды нормативных правовых актов в Российской Федерации.
7. Закон в системе нормативных правовых актов. Виды законов.
8. Подзаконные нормативные правовые акты – понятие, признаки, виды.
9. Особенности соотношения нормативных правовых актов в федеративном государстве.
10. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Правотворчество и правообразование: соотношение понятий.
2. Управление обществом и правотворчество.
3. Принципы и виды правотворчества.
4. Стадии правотворческого процесса.
5. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.
6. Процедура принятия федеральных законов в России.
7. Законотворчество субъектов Российской Федерации.
8. Субъекты законодательной инициативы в России.
9. Подзаконное нормотворчество.
10. Нормотворчество органов местного самоуправления.
11. Правотворчество и законотворчество: соотношение понятий
12. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.

Тема 11. Норма права

1. Понятие нормы права.
2. Отличие нормы права от других социальных норм.
3. Отличие нормы права от индивидуальных правовых велений (предписаний).
4. Отличие нормы права от советов, призывов, рекомендаций, директив государственных органов.
5. Основания классификации и виды норм права.
6. Структура правовой нормы.
7. Соотношение нормы права и статей нормативного правового акта.
8. Способы изложение нормы права.
9. Различия между управомачивающей, обязывающей и запрещающей нормой права.
10. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

Тема 12. Система права

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.
2. Соотношение системы права и системы законодательства.
3. Систематизация в праве: понятие и виды.
4. Специфика правовой системы России
5. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь;
6. Правовая система и система права.
7. Основание деления права на отрасли.
8. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.
9. Преемственность и обновление в праве.
10. Рецепция права.

Тема 13. Правовые семьи

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.
2. Критерии определения «правовая семя».
3. Общая характеристика основных правовых семей мира: романо-германская, англосаксонская, традиционная, религиозная.
4. Основные характеристики романо-германской правовой семьи.
5. Основные характеристики англосаксонской правовой семьи.
6. Основные характеристики традиционной правовой семьи.
7. Основные характеристики религиозной правовой семьи.
8. Основные характеристики иудейского права.
9. Соотношение права, правовой надстройки и правовой семьи.

Тема 14. Правоотношения

1. Понятие, предпосылки возникновения правоотношений.
2. Виды правовых отношений.
3. Понятие и виды объектов правоотношений.
4. Понятие и виды субъектов правоотношений.
5. Понятие правосубъектности.

6. Виды правосопособности и дееспособности.
7. Субъективное право и юридическая обязанность.
8. Понятие, элементы и виды правовых статусов.
9. Понятие и виды юридических фактов.
10. Фактический состав: понятие и виды.

Тема 15. Реализация права

Понятие и общая характеристика реализации права. Классификация форм реализации права.

1. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.
2. Понятие, виды и стадии правоприменения.
3. Понятие акта применения права и его особенности. Виды и форма правоприменительных актов.
4. Понятие, причины и виды пробелов в праве.
5. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения.
6. Виды юридических коллизий.
7. Способы устранения и преодоления коллизий.
8. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 16. Толкование права

1. Понятие толкования права.
2. Способы толкования норм права.
3. Виды толкования права.
4. Акты толкования права.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие правомерного поведения.
2. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения.
3. Виды правомерного поведения.
4. Понятие, признаки и состав правонарушения.
5. Виды правонарушений.
6. Соотношение преступления и проступка.
7. Понятие и признаки юридической ответственности.
8. Функции и принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности.
10. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения.
11. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок

1. Понятие и типы правового регулирования.
2. Стадии правового регулирования.

3. Способы правового регулирования.

4. Понятие и элементы механизма правового регулирования.

5. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.

6. Соотношение поощрений и наказаний в праве.

7. Правовые презумпции в механизме правового регулирования.

8. Правовые фикции в механизме правового регулирования.

9. Правовые аксиомы в механизме правового регулирования.

10. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.

11. Понятие законности, правопорядка и общественного порядка.

12. Принципы законности.

13. Гарантии законности.

14. Место и роль правопорядка в обществе.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

1. Концептуальные подходы к определению категории «правовая культура» в юридической науке

2. Структурные компоненты правовой культуры

3. Место правового менталитета в структуре правовой культуры

4. Влияние правосознания на правовую культуру

5. Понятие, виды и функции правосознания.

6. Понятие и виды деформации правосознания.

7. Основные учения о правосознания.

8. Система правового воспитания личности.

9. Правовая социализация личности.

10. Понятие, сущность и характеристика правового статуса личности.

11. Нигилизм как общесоциальное явление: понятие, источники и причины и последствия.

12. Основные формы проявления правового нигилизма.

Примерные задания к контрольной работе (первый семестр):

1. Дайте определение понятию «государство».

2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.

3. Перечислите функции государства и дайте им краткую характеристику.

4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

Примерные задания к контрольной работе (второй семестр):

1. Дайте определение понятию «право».

2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.

3. Перечислите источники права и дайте им краткую характеристику.

4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению,

современная Россия? Ответ обоснуйте.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Критерии оценки заданий 1 и 2 10-9- ответы на вопросы верные, логически выстроены, использована профессиональная лексика. 8-7- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. 6-5 - ответ в основном правильный, логически выстроен. Критерии оценки задания 3 20-17 - ответ на задачу верный и аргументированный, со ссылкой на источник 16-10 - ответ на задачу верный, но неаргументированный 9-7 - ответ на задачу частично верный **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **-90 и более (отлично)** **-70 и более (хорошо)** **-50 и более (удовлетворительно)** **-Менее 50 (неудовлетворительно)**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр- экзамен

Задания 1-го типа

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Место и роль теории государства и права в системе социальных и юридических наук.
3. Теории происхождения государства.
4. Понятие и признаки государства.
5. Форма государства и ее элементы.
6. Понятие и виды монархий.
7. Понятие и виды республик.
8. Формы государственного устройства.

9. Современные политические режимы.
10. Понятие и классификация функций государства.
11. Методы осуществления функций государства.
12. Теория и практика разделения властей.
13. Соотношение государства и гражданского общества.
14. Права и свободы человека и гражданина.
15. Законодательные органы государственной власти.
16. Понятие и виды органов государственной власти.
17. Судебная власть государства: организация и полномочия.
18. Органы местного самоуправления.
19. Аппарат государства и его соотношение с механизмом государства.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Политические партии в политической системе общества.
22. Понятие и признаки правового государства.
23. Понятие и признаки гражданского общества.
24. Формационный подход в типологии государства.
25. Цивилизационный подход в типологии государства.

Задания 2 типа

1. Определите место теории права и государства в системе юридических наук. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте предмет теории права и государства. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы теории права и государства. Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте структуру теории права и государства. Обоснуйте ответ.
5. Охарактеризуйте функции теории права и государства. Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности государства. Обоснуйте ответ.
7. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Обоснуйте ответ.
8. Охарактеризуйте признаки государства. Обоснуйте ответ.
9. Охарактеризуйте внутренние функции государства. Обоснуйте ответ.
10. Охарактеризуйте внешние функции государства. Обоснуйте ответ.
11. Охарактеризуйте теорию разделения властей. Обоснуйте ответ.
12. Охарактеризуйте структуру государственного аппарата. Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте типы государства. Обоснуйте ответ.
14. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.
15. Охарактеризуйте особенности ограниченной монархии. Обоснуйте ответ.
16. Охарактеризуйте особенности парламентской республики.

Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности президентской республики. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте особенности унитарного государства. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте особенности федерации. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности демократического режима. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте особенности авторитарного режима. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте особенности тоталитарного режима. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте систему государственных органов. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру политической системы общества. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте место и роль общественных, религиозных и иных объединений в политической системе общества. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

2. В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

3. Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В

той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

4. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

5. Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

6. Государство К. запустило в космос спутник. 24 марта данный спутник пролетел над столицей государства А. на высоте 170 км. Государство А. заявило, что данный факт является нарушением его государственного суверенитета. Проанализируйте, имело ли место в данном случае нарушение государственного суверенитета А. Ответ аргументируйте.

7. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

8. Студент Сидоров утверждает, что по продолжительности осуществления, можно выделить только постоянные функции государства, так как государство реализует свои функции постоянно. Петров не согласен, он говорит о том, что существуют функции, которые государством выполняются не постоянно, например, осуществление некоторых функций в условиях военного времени. Прав ли Петров? Ответ аргументируйте.

9. Определите, к какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, военный суд Забайкальского военного округа. Ответ аргументируйте.

10. В США на федеральном уровне существует порядка 40 политических партий и примерно столько же – на уровне штатов. Но из этих партий только две – Республиканская и Демократическая – получают

большинство мест в Конгрессе. На выборах в Палату Представителей США в 2016 г. Республиканская партия получила 49,1% голосов, Демократическая – 48%, все остальные партии – менее 3%. За последние 150 лет на выборах Президента США победу одерживали только кандидаты от Республиканской или Демократической партий. Исходя из данных фактов, определите, какая партийная система существует в США. Ответ аргументируйте.

11. Такие ученые, как Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Ж-Ж. Руссо, А. Н. Радищев описывали происхождение государства как «заключение договора, который устанавливает взаимные права и обязанности граждан данного государства». О какой теории возникновения государства они говорили? Ответ аргументируйте.

12. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

13. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Определите, ее самостоятельность абсолютна или относительна? Ответ аргументируйте.

14. В государстве К., влияние на политическую систему оказывает Коммунистическая партия страны К., а государственные органы официально провозглашены составной частью правящей партии. Какая партийная система существует в государстве К.? Ответ аргументируйте.

15. Может ли общество быть названо гражданским, если некоторые основные принципы гражданского общества, наиболее часто указываемые в учебной литературе, отсутствуют? Аргументируйте свой ответ.

16. Одним из принципов гражданского общества является наличие свободных и независимых СМИ. Также в гражданском обществе имеет место свобода слова и выражения мнения. Учитывая это, гражданин А оскорбил гражданина Б с использованием своего аккаунта в социальной сети, на который подписаны несколько сотен тысяч человек. Является ли данное действие осуществлением принципов гражданского общества? Ответ обоснуйте.

17. В июле 1794 года во Франции пал якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических институтов и символов, гонениями на частную форму собственности). После этого началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использования режима осадного положения, введения института консулата, а затем императорского правления. Какой тип государства с точки зрения марксисткой теории существовал во Франции в этот период? Ответ аргументируйте.

18. Исследуя типы государств с точки зрения формационного подхода, студентка Иванова назвала: первобытнообщинный,

рабовладельческий, феодальный. В чем ошиблась, на ваш взгляд, Иванова? Ответ аргументируйте.

19. В государстве С. вся власть сосредоточена в руках монарха, передается по наследству. Существует орган, именуемый парламентом, но он имеет лишь законосовещательные функции. Все акты, имеющие силу закона, единолично утверждаются монархом, а правительство несет ответственность только перед ним.

20. В государстве М. главой является монарх. Существует двухпалатный парламент, одна из палат которого избирается населением путем прямых выборов. У парламента имеется законодательная власть, а исполнительная власть остается под контролем монарха. Монарх единолично формирует правительство и вправе по собственному желанию отправить его главу и членов в отставку.

Определите вид монархии, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

21. На вопрос о предмете теории государства и права студент К. ответил, что теория государства и права изучает юридические нормы всех отраслей права. Прав ли К.? Ответ аргументируйте.

22. Между студентами К. и С. возник спор о том, к какой группе юридических наук и дисциплин следует отнести теорию государства и права. К. доказывал, что теория государства и права относится к фундаментальным юридическим дисциплинам, С. – к прикладным. Определите, кто из них прав. Ответ обоснуйте.

23. В республике Б. главой государства является избираемый парламентом президент. Он подписывает принимаемые парламентом законы, формально назначает главу правительства и его членов. Но фактически состав правительства определяется представителями политической партии, которая на последних парламентских выборах получает большинство мест. Определите вид республики, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

24. Определите, к критике какой теории происхождения государства обращено следующее высказывание Г. Еллинека, ответ обоснуйте. «Практические последствия теории... сводятся не к обоснованию, а к разрушению государства. Если государство есть не что иное, как грубая, неразумная сила, – почему бы угнетенным этой силой не сделать попытки сбросить ее с себя, низвергнуть тех, кем осуществляется эта сила, или даже разрушить всю нашу столь прославленную цивилизацию...».

25. Определите, о каком политическом режиме идет речь. Ответ аргументируйте. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, ...

«политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от

предпосылки: все незапрещенное полезно; … режим допускает совершенно иное: все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

2 семестр- экзамен

Задания 1 типа

1. Право в системе социальных регуляторов.
2. Понятие, признаки и функции права.
3. Теории происхождения права.
4. Законотворческий процесс в РФ.
5. Общая характеристика основных современных правовых семей.
6. Понятие правового отношения. Виды правовых отношений.
7. Правоприменительная деятельность.
8. Юридическая ответственность.
9. Понятие и классификация юридических фактов.
10. Понятие и виды субъектов правоотношений.
11. Правонарушение – понятие, признаки, виды.
12. Классификация правовых норм.
13. Понятие и виды толкования правовых норм.
14. Презумпции и фикции в праве.
15. Понятие и основные признаки правовой нормы.
16. Структура нормы права.
17. Понятие и виды источников права.
18. Понятие и виды правосознания.
19. Формы реализации права.
20. Законность и правопорядок.
21. Система права.
22. Понятие и виды систематизации права.
23. Механизм правового регулирования.
24. Правомерное поведение – понятие и виды.
25. Понятие и виды правотворчества.

Задания 2 типа

1.Определите, как соотносятся между собой право, мораль и обычай. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте виды социального регулирования. Обоснуйте ответ.

3. Охарактеризуйте отраслевое деление законодательства. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте функции права. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте социологическую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте легистские концепции правопонимания. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте теории происхождения права. Обоснуйте ответ.

9. Охарактеризуйте признаки нормы права. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру нормы права. Обоснуйте ответ.

11. Дайте классификацию норм права. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте способы изложения норм права. Обоснуйте ответ.

13. Раскройте признаки правового отношения. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте структуру правового отношения. Обоснуйте ответ.

15. Дайте классификацию правовых отношений. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте виды юридических фактов. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте виды и стадии правотворчества. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте виды источников права. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте действие нормативного акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте виды систематизации законодательства. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте формы реализации права, приведите примеры всех форм реализации права. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте стадии правоприменения. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте способы восполнения пробелов в законодательстве. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру и стадии механизма правового регулирования. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте виды и способы толкования права. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления.

2. Проведите анализ статьи нормативного правового акта и установите, какие из элементов нормы права в ней содержатся, определите их виды: Статья 60.1. Работа по совместительству (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 3) «Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого

работодателя (внешнее совместительство). Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, определяются главой 44 настоящего Кодекса».

3. Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

4. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и обычай возникают стихийно, в результате многократного применения. Иванов считает, что для возникновения права – не достаточно многократно применять определенные правила поведения. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Сформулируйте обязывающую норму с альтернативной гипотезой, императивной диспозицией и определенной санкцией. Изложите ее прямым способом.

6. Определите, к какому виду норм права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте.

«Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное».

7. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

8. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о праве, и определите, какого типа правопонимания придерживается его автор. Ответ обоснуйте.

«Право — это возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни данного класса».

9. Известный юрист Алексеев С.С., говоря об одном из принципов правотворчества, писал: «Выработанные в результате аналитических проработок научные обобщения, определения, сравнительные характеристики, классификации, нередко воспринимаются законодателем, переносятся в законы, особенно в кодексы, иные кодифицированные акты, воспринимаются судебной практикой, становятся нормативными обобщениями». О каком принципе правотворчества идет речь? Ответ аргументируйте.

10. Гражданин РФ Иванов 23 лет не принял участия в выборах депутатов регионального законодательного собрания. Свое нежелание идти голосовать он объяснил тем, что, по его мнению, среди кандидатов не было достойных кандидатур. Оцените, правомерно ли поведение Иванова,

и аргументируйте.

11. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и корпоративные нормы устанавливаются или санкционируются государством. Иванов не согласен. По его мнению, только право устанавливается или санкционируется государством. Кто прав? Ответ аргументируйте.

12. Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по вашему мнению?

13. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

14. Говоря о правотворчестве, студент Елисеев сказал, что правотворчество – это создание норм права, а отмена норм права не имеет отношения к правотворчеству. Студент Константинов с ним не согласен, он считает, что отмена норм права, как и их создание, является частью правотворчества. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

15. Студенты Иванов и Петров вели дискуссию о структуре нормы права. Иванов утверждал, что та часть нормы права, в которой указывается меры юридической ответственности, наступающие в результате нарушения правил поведения, называется «содержание нормы». Петров с ним не согласен, он считает, что эта часть называется гипотезой. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

16. Многие юристы утверждают, что в современном праве очень сложно найти нормы, в которой содержалась бы и гипотеза, и диспозиция, и санкция. От чего в таком случаи зависит наличие или отсутствие того или ино-го элемента в структуре нормы права? Ответ аргументируйте.

17. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишение свободы на срок от 6 до 15 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового».

18. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «По договору мены каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой».

19. Говоря о правовых системах, студент Иванов сказал, что правовая система – это взятые в единстве и взаимосвязи действующие в государстве

правовые нормы, выступающие как целостное образование, имеющее свою структуру. Студент Сидоров с ним не согласен, он считает, что правовая система включается в себя не только нормы права. Как вы думаете, кто прав? Ответ аргументируйте.

20. Студент Петров, при написании курсовой работы, отметил, что основным источником мусульманского права является судебный прецедент. Решение судей кади – обладают высшей юридической силой. Прав ли он? Ответ аргументируйте.

21. Ученик 1 класса Хомутов 7 лет продал за 1500 руб. своему однокласснику Комарову 7 лет велосипед, который подарил ему дедушка на день рождения. Будет ли данная сделка действительной? Ответ аргументируйте.

22. Сидоров и Иванов, обсуждая юридические факты и фактические составы, разошлись во мнениях. Сидоров считает, что фактический состав – это сложный юридический факт. Иванов не согласен, он считает, что сложный юридический факт и фактический состав – не тождественные явления. Кто прав? Ответ аргументируйте.

23. Студенты юридического факультета Шишкин и Гавриленко, обсуждая вопросы реализации права, пришли к выводу, что использование и исполнение права – понятия тождественные, в связи с тем, что и использование и исполнение подразумевают реализацию субъектом юридических прав. Верно ли это суждение? Ответ аргументируйте.

24. Политическая партия А. не представила в установленный законом срок сводный финансовый отчет за 2020 год, в связи с чем Минюст России вынес данной политической партии письменное предупреждение. Установите, какая форма реализации права имела место в рассмотренном случае. Ответ аргументируйте.

25. Студент Иванов при классификации видов правосознания по субъектам выделил индивидуальное правосознание и общественное правосознание. На замечание Петрова о том, что можно выделить ещё и групповое правосознание, Иванов сказал, что групповое правосознание и общественное правосознание – суть одно и то же. Кто прав? Ответ аргументируйте.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Административное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

III. Тематический план 7

IV. Содержание дисциплины 11

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 30

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 30

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Административное право» ориентировано на получение обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах административного права, главных направлениях реализации его регулятивной функции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания содержания норм регулирующих отношения в области административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения административного законодательства субъектами права;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых

статусов субъектов административных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права административного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение административных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение административных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.4** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства, взаимосвязь государственного управления и исполнительной власти, особенности использования информационных технологий институтом государственного управления, место и роль административного права Российской Федерации как отрасли права и как науки, особенности административно-правовых норм и административно-правовых отношений, субъектов административного права, содержание административно-	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства	решения задач профессиональной деятельности в сфере государственного управления, внутриорганизационной деятельности государственных органов, а также в сфере осуществления общественными организациями внешневластных управленческих функций.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			правового статуса граждан, органы исполнительной власти как субъекты административного права, содержание правового института государственной службы, содержание правового статуса государственного служащего, особенности процесса цифровизации государственной службы			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм административного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм административного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм административного права	
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами административного права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих административному праву	разъяснения содержания норм административного права	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.	1	2								3	Эссе /5
Тема 2. Использование информационных технологий институтом государственного управления.	2	2								3	Отчет по практическом у домашнему задание/5
Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе /5
Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Субъекты административного права	1	2								3	Отчет по практическом у домашнему заданию/5
Тема 6. Административно-правовой статус граждан	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическом у домашнему заданию /5
Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовое

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
											задание /5
Тема 8. Государственная служба	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Государственные служащие	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 10. Цифровизация государственной службы	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций	2	2								3	Эссе /5
Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве	1	2								5	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.	2	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 14 Административный процесс	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 15.	2	2								3	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Административное производство											практикуму по решению задач/5
Тема 16. Цифровизация административного производства	2	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства	1	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	1	2								5	Тестовое задание/5
Тема 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве	2	4								3	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.	2	3								5	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 22. Государственное управление экономикой	2	4								5	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 23.	2	4								5	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Государственное управление социальной сферой											практическом у домашнему заданию /2
Тема 24. Государственное управление культурной сферой	1	4								6	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Всего:/сем.	**38**	**57**								**85**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть в Российской Федерации.

1. Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях.

2. Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.

3. Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти. Исполнительная власть и местное самоуправление.

4. Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Использование информационных технологий институтами государственного управления.

1. Применения информационных систем органами государственной власти – Администрацией Президента РФ, Правительством РФ, министерствами и ведомствами.

2. Применения информационных систем судебными органами - Конституционным судом РФ, Верховным судом РФ, арбитражными судами, судами общей юрисдикции.

3. Применения информационных систем органами законодательной власти – Советом Федераций и Государственной Думой РФ.

Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.

1. Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений.

2. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Административное право и государственное управление. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права.

3. Источники административного права. Нормы международного права. Конституция Российской Федерации – основной источник административного права. Законодательство Российской Федерации. Систематизация и классификация норм административного права. Административное и административно-процессуальное законодательство.

4. Система административного права. Общая и Особенная части,

критерии их деления и специфика содержания. Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Предмет и система учебного курса «Административное право».

Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

1. Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.

2. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти.

3. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений.

4. Общая характеристика административно-правового статуса участников административно-правовых отношений.

Тема 5. Субъекты административного права.

1. Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права.

2. Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации.

3. Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.

Тема 6. Административно-правовой статус граждан.

1.Административные правоспособность, дееспособность, правосубъектность и деликтоспособность граждан.

2. Права и свободы граждан России по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан.

3. Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии.

4. Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.

Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

1. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти: взаимоотношение с Председателем Правительства России; определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти; определение их соподчиненности.

2. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти.

3. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности.

4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской федерации.

Тема 8. Государственная служба.

1. Генезис развития государственной службы в царской России, СССР и Российской Федерации.

2. Система правовых актов о государственной службе.

3. Понятие, система и принципы государственной службы.

4. Понятие и категории государственных должностей, а также способы из замещения. Правовые и социальные гарантии государственных служащих. Прохождение государственной службы.

Тема 9. Государственные служащие.

1. Понятие и классификация государственных служащих.

2. Основные обязанности, права и ограничения государственных служащих.

3. Прохождение государственной службы.

4. Поощрения и ответственность государственных служащих. Соотношение государственной и негосударственной службы.

5. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Прекращение государственной службы.

Тема 10. Цифровизация государственной службы.

1. Предоставление государственных и муниципальных услуг путем цифровых сервисов.

2. Автоматизированный внутри - и межведомственный юридически значимый электронный документооборот государственных и муниципальных органов и бюджетных учреждений.

3. Электронный документооборот между органами государственной власти России и государств Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных объединений

1. Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.

2. Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности.

3. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.

4. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

5. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций.

6. Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.

Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве.

1. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц.

2. Государственная регистрация некоммерческих организаций электронным способом.

3. Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.

Тема 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.

1. Основы административно-правовой организации государственного управления Российской Федерации в современных условиях. Организация государственного управления в условиях действия специальных правовых режимов.

2. Государственное управление экономикой. Отрасли экономики: промышленность; строительство; агропромышленный комплекс; жилищно-хозяйственный комплекс; транспорт; связь; торговля; природопользование и охрана окружающей природной среды.

3. Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

Тема 14. Административный процесс.

1. Сущность административного процесса.

2. Структура административного процесса.

3. Стадии административного процесса.

4. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

Тема 15. Административное производство.

1. Производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях

2. Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения.

3. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Тема 16. Цифровизация административного производства.

1. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) в единой информационно-телекоммуникационной системе органов внутренних дел.

2. Главный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) МВД РФ.

3. Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД.

4. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.

Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства

1. Понятие и содержание административного судопроизводства. Нормативные акты, регулирующие административное судопроизводство.

2. Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров.

3. Подсудность в административном судопроизводстве.

4. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.

Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.

1. Особенности административного судопроизводства при рассмотрении дела о признании нормативного правового акта недействующим. Процессуальные сроки.

2. Особенности производства об оспаривании решений органа власти, действий должностного лица. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Общие правила производства по делам. Судебное производство по исковым заявлениям.

3. Упрощенное производство по административным делам Производство в суде апелляционной инстанции Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

Тема 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве.

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».

2. Портал единого информационного пространства Верховного суда РФ.

3. Портал Единого информационного пространства Арбитражного

суда.

4. Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы.

5. Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.

Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления.

1. Понятие и содержание государственного механизма управления. Механизм государства.

2. Органы государства, их классификация. Компетенции органов государственного управления.

3. Органы исполнительной власти. Органы местного самоуправления

Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.

1. Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. Государственная безопасность.

2. Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. Понятие и сущность специальных правовых режимов. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона.

3. Особые правовые режимы, понятие, сущность. Виды особых правовых режимов.

Тема 22. Государственное управление экономикой.

1. Правовое положение органов управления в сфере экономики, их система.

2. Государственно-административное управление в сфере экономики. Управление экономикой. Система органов управления в сфере экономики.

3. Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации. Агропромышленный комплекс. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

Тема 23. Государственное управление социальной сферой

1. Административно-правовой статус органов государственного управления в области образования и науки. Организация научных исследований.

2. Министерство просвещения Российской Федерации

3. Министерство образования и науки Российской Федерации

Тема 24. Государственное управление культурной сферой

1. Административно-правовой статус органов государственного управления культурной сферой.

2. Система и административно-правовой статус органов управления культурой.

3. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого

тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

1. хорошо ориентироваться в содержании доклада,
2. владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
3. подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
4. иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в

презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

5. быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только

после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.	Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 2. Использование информационных технологий институтом государственного управления.	Применения информационных систем судебными органами - Конституционным судом РФ, Верховным судом РФ, арбитражными судами, судами общей юрисдикции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему задание
Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.	Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Предмет и система учебного курса «Административное право».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.	Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений. Общая характеристика административно-	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	правового статуса участников административно-правовых отношений		
Тема 5. Субъекты административного права	Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Административно-правовой статус граждан	Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 8. Государственная служба	Правовые и социальные гарантии государственных служащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	Прохождение государственной службы.	подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 9. Государственные служащие	Дисциплинарная ответственность и ее виды. Прекращение государственной службы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 10. Цифровизация государственной службы	Электронный документооборот между органами государственной власти России и государств Евразийского экономического союза (ЕАЭС).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций	Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций. Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet написание эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	гражданском обществе. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.		
Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве	Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.	Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 14 Административный процесс	Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Административное производство	Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения. Меры обеспечения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	производства по делу об административном правонарушении.	практикуму	
Тема 16. Цифровизация административного производства	Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства	Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров. Подсудность в административном судопроизводстве. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	Особенности административного судопроизводства при рассмотрении дела о признании нормативного правового акта недействующим. Процессуальные сроки. Упрощенное производство по административным делам Производство в суде апелляционной инстанции Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к тесту	Тестовое задание
Тема 19.	Портал Единого инфо	Работа с литературой,	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве	рмационного пространства Арбитражного суда. Портал Единого инфо рмационного пространства мировых судей города Москвы. Портал Федеральной службы судебных пр иставов Российской Федерации.	включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	практическому домашнему заданию
Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления	Органы исполнительной власти. Органы местного самоуправления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.	Понятие и сущность специальных правовых режимов. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона. Особые правовые режимы, понятие, сущность. Виды особых правовых режимов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 22. Государственное управление экономикой	Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации. Агропромышленный комплекс. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 23. Государственное управление социальной сферой	Организация научных исследований. Министерство просвещения Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	Министерство образования и науки Российской Федерации	домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 24. Государственное управление культурной сферой	Система и административно-правовой статус органов управления культурой. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практикуму по решению задач доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469601

Дополнительная литература

1. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472977

2. *Попова, Н. Ф.* Административное право : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13620-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469719

3. *Конин, Н. М.* Административное право : учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09972-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469043

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской	http://www.minjust.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Федерации	
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
3.	Практикум по решению задач	5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 семестр:** **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
6.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **2 балла** – решение задачи не отвечает двум требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
7.	Тестовое задание	5– верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 3-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Предметом административного права являются общественные отношения, урегулированные нормами права и реализуемые:

а) органами исполнительной власти и негосударственными структурами;

б) органами исполнительной власти различных уровней;

в) негосударственными структурами;

г) органами местного самоуправления.

2. Предпосылками становления и формирования административного права не являются следующие факторы:

а) обеспечение общественного благополучия;

б) защита общества от опасностей;

в) создание органов правопорядка.

3. Административное право России как самостоятельная отрасль сформировалось в результате…

а) отделения от государственного права в XIX в.;

б) перехода от полицейского права к административному праву на рубеже XIX и XX вв.;

в) разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале XX в.

4. Социальное управление – это управление …

а) обществом;

б) государством;

в) организациями;

г) индивидами.

5. Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека - это

а) Урегулирование;

б) Управление;

в) Организация;

г) Взаимодействие.

6. Не является видом управления

а) государственное управление;

б) управление в социальных системах;

в) управление в механических системах;

г) государственное управление в механических системах.

7. **Целеполагающее, регулирующее воздействие людей на общественную и коллективную жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры называется**:

а) социальное управление;

б) государственное управление;

в) местное самоуправление;

г) управление в биологических системах.

8. Принцип двойного подчинения обеспечивает:

а) сочетание необходимых начал централизованного руководства с учетом местных условий и особенностей субъектов РФ;

б) объединение государственных органов по особенностям отраслевой деятельности;

в) обязательным условием деятельности федеральных и местных органов власти.

9. Не является элементом социального управления:

а) государственное управление;

б) муниципальное управление;

в) общественное управление.

10. Согласно Конституции Российской Федерации, на какое количество ветвей делится власть:

а) три ветви;

б) четыре ветви.

11. Соотнесите, какие нормы относятся к нормам внутреннего, а какие внешнего содержания.

А. Внешнее содержание	1. Обязывающие и запрещающие
Б. Внутреннее содержание	2. Материальные и процессуальные

12. Сопоставьте, как соотносятся формулировки в двух столбцах:

А. Административные проступки	1. Виды правонарушений
Б. Административные методы	2. Общественные отношения

13. Краснов (14 лет), Скамейкин (15 лет) и Березняк (17 лет) пил пиво в городском сквере и громко, оскорбительно высказывались по поводу прохожих. Машина ОВД доставила подростков в РОВД, где в отношении них были составлены протоколы об административных правонарушениях по ст. 20.1 КоАП РФ (Мелкое хулиганство)

Подлежат ли указанные лица привлечению к административной ответственности?

а) Подлежит привлечению к ответственности только Березняк

б) Подлежат привлечению к ответственности Березняк и Краснов

в) Подлежат привлечению к ответственности Березняк, Краснов и Скамейкин

г) Никто из данных подростков не подлежит привлечению к административной ответственности.

14. **Деревенские мальчишки вместо школьных занятий развлекались тем, что подкладывали камни и ветки на дорожные пути и наблюдали за действиями машиниста. В результате их действий, сошел с рельсов тепловоз, из-за чего произошла остановка движения по железной дороге.**

Виновники были пойманы и оказалось, что им по 8, 12, 16 лет.

Необходимо решить, какое наказание должно быть к ним применено?

15. Расположите в правильной последовательности источники административного права, от меньшей юридической силы к большей

а) КоАП РФ

б) Конституция РФ

в) Федеральные конституционные законы РФ

г) Указы Президента РФ

д) Постановления правительства РФ

Примерные темы эссе

1. Принципы осуществления государственного управления
2. Соотношение исполнительной власти и государственного управления
3. Функции государственного управления
4. Место административного права в правовой системе Российской Федерации
5. Систематизация и классификация норм административного права
6. Основные этапы и перспективы развития науки административного права
7. Административно-правовое положение предприятий, учреждений и организаций.
8. 2.Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности.
9. Административно-правовой статус общественных объединений, их понятия и виды.
10. Административно-правовой статус профессиональных союзов
11. Законодательная регламентация деятельности религиозных общественных объединений. Взаимоотношения органов юстиции и

религиозных общественных объединений

12. Административно-правовой статуе предприятий, учреждений и иных некоммерческих организаций.

13. Административно-правовые отношения в сфере деятельности профессиональных союзов.

14. Административно-правовой статус благотворительных организаций.

Примерные темы докладов:

1. Дисциплинарная ответственность государственных служащих
2. Виды поощрений государственных служащих
3. Ограничения государственных служащих
4. Требования, предъявляемые к государственным служащим
5. Цифровые сервисы для предоставления государственных услуг
6. Электронный документооборот между государственными органами
7. Юридическое оформление автоматизации документооборота государственных и муниципальных органов
8. Административно-правовой статус органов управления культурой
9. Административно-правовой статус органов управления здравоохранением
10. Административно-правовой статус органов управления физической культурой и спортом.

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Практикум по решению задач по теме 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.

Задача 1

Поваров А.Н., которому вчера исполнилось 16 лет, пошел в один из банков получать кредит для покупки мопеда, так как, согласно законодательству, именно с 16-летнего возраста возможно управление этим транспортным средством. Однако в банке ему отказали в выдаче кредитных денег.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

Оцените ситуацию и поясните, чем вызвано такое решение банка:

а) нормой закона о дееспособности лица;

б) правилами, установленными банком;

в) решением комиссии по делам несовершеннолетних.

Задача 2.

Гражданка Савельева И.А., выйдя второй раз замуж, продала

принадлежащую ей квартиру на правах совместной собственности со своим бывшим супругом, Савельевым П.Р., который на момент продажи отбывал наказание за совершенное преступление и ничего не знал о продаже квартиры.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

Оцените ситуацию и определите:

а) Савельев П.Р. являлся дееспособным на момент продажи квартиры и его согласие обязательно;

б) находясь в условиях изоляции от общества, у него не было прав.

Практикум по решению задач по теме 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Задача 1.

Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

3. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи?

4. Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?

5. Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на действия Иванова.

Задача 2.

Согласно части 4 статьи 17 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» «структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ». Однако в части 7 статьи 26.3 указанного Федерального закона содержится исключение из

нормативного порядка, предусмотренного ст. 17 ФЗ «Об общих принципах…», согласно которому законы о передаче полномочий на уровень субъектов РФ должны содержать положения, предусматривающие «права и обязанности федеральных органов исполнительной власти … связанные с определением структуры органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия».

Вопросы:

Можно ли сделать вывод о слишком широкой трактовке принципа единства исполнительной власти, несоразмерном вмешательстве в организационную самостоятельность субъектов Российской Федерации, в том числе в части права влиять на определение структуры исполнительных органов власти субъектов трактуется слишком широко?

Определите, присутствует ли здесь коллизия правовых норм.

Практикум по решению задач по теме 6. Административно-правовой статус граждан.

Задача 1.

Студент Московского государственного университета Хохлов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Горбунов и рядовой Николаенко. Не представившись, сержант Горбунов попросил Хохлова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Хохлову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Хохлов пробыл 3 часа в отделе МВД России по району «Китай-город» УВД по ЦАО г. Москвы, после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?
3. Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?
4. Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?
5. Дополнительное задание. Составьте проект процессуального документа, который должны оформить сотрудники полиции, исходя из условий задачи.

Задача 2.

Гражданин М. обжаловал в судебном порядке отказ в приеме документов для прохождения конкурса на замещение вакантной

должности государственной гражданской службы. Свою позицию он обосновал тем, что пунктом 1 ст. 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву» установлены необоснованные ограничения для принятия гражданина на государственную гражданскую службу и прохождения гражданином государственной гражданской службы в случае признания его не прошедшим военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии.

Представитель нанимателя обосновал свое решение тем, что для лиц, не исполнивших возложенную на них конституционную обязанность по защите Отечества путем прохождения военной службы по призыву (при отсутствии предусмотренных законом оснований для освобождения от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу или отсрочки от призыва), нормативно установлено дисквалифицирующее препятствие для доступа к государственной гражданской службе, сопряженного с повышенными репутационными требованиями к государственным гражданским служащим как лицам, осуществляющим соответствующую деятельность в публичных интересах, и тем самым подобное препятствие преследует конституционно значимую цель сохранения и надлежащего функционирования публичного правопорядка.

Вопросы:

Имел ли право гражданин М. на должность государственного служащего?

Какое решение по жалобе должен принять суд?

Практикум по решению задач по теме 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Задача 1.

Гр. Сидоренко А.А. и Маврина М.В. проводили пикетирование у здания администрации области в связи с задержкой выплаты им заработанной платы. В какой-то момент они подошли к друг друг ближе, чем десять метров и стали совместно выкрикивать свое несогласие. В этот момент сотрудники полиции остановили их пикетирование и привлекли к административной ответственности за нарушение.

Вопросы:

1.Согласно какому закону будут привлечены гр. Сидоренко А.А. и Маврина М.В.?

2. Возможно ли разрешить дело без судебного решения?

Задача 2.

Пассажирка Соловьева О.А. поехала на электричке в гости к своей сестре, проживающей в области, взяв с собой своего 4-летнего сына. На вокзале она купила себе билет, а ребенку нет, в электричке заняла место, посадив ребенка к себе на колени. Подошедшие сотрудники контроля,

проверив документы, потребовали либо оплатить штраф за безбилетный проезд, либо сойти с поезда. Женщина отказалась, сославшись на то, что она имеет право провозить с собой ребенка в возрасте 5 лет в поездах дальнего и местного следования.

Вопросы:

1. Какой нормой законодательства закрепляется данное положение?
2. Какие органы, кроме правоохранительных, должны заниматься решением данного правонарушения?
3. Имеется ли специальный вид учета таких лиц или нет?

Практикум по решению задач по теме 8. Государственная служба

Задача 1.

Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

Задача 2.

Глава администрации области, просматривая поступившею за неделю служебную почту, обнаружил заявления о поступлении на государственную службу в аппарат областной администрации на должности: начальника управления, ведущего специалиста, пресс-секретаря, водителя автомобиля, председателя профсоюзного комитета. Какие должности относятся к государственной службе и на основании каких нормативных актов?

Практикум по решению задач по теме 9. Государственные служащие

Задача 1.

В государственном органе произошло сокращение должностей государственной гражданской службы. В связи с этим была проведена внеочередная аттестация. Аттестационная комиссия приняла решение, что служащий С. не соответствует замещаемой должности государственной гражданской службы, и рекомендовала предложить ему иную должность. Приказом руководителя государственного органа его уволили в связи с несоответствием замещаемой должности гражданской службы. С. не согласился с решением руководителя и подал в суд, мотивируя свои требования тем, что ему не предлагалась другая должность гражданской службы, а увольнение гражданского служащего с гражданской службы по результатам аттестации возможно только при отказе служащего от предложенной для замещения иной должности. Представитель государственного органа в суде пояснил, что вакантные должности гражданской службы не были предложены, так как на их замещение были объявлены конкурсы. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

В организацию был принят новый сотрудник. Как выяснилось впоследствии, до того, как трудоустроится в организацию, он состоял на государственной гражданской службе (менее 2 лет назад). Поскольку в его трудовой книжке отсутствовали полное наименование работодателя и занимаемая должность, организация не уведомила о заключении трудового договора представителя нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы. Должность 22 сотрудника входит в установленный перечень государственных гражданских служащих. В полномочия работника, состоявшего на государственной гражданской службе, не входили функции надзора, контроля либо управления деятельностью организации (нового работодателя). Была ли обязана организация уведомить нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы в установленном порядке о приеме на работу бывшего государственного служащего?

Практикум по решению задач по теме 10. Цифровизация государственной службы

Составьте перечень государственных и муниципальных услуг, предоставляемых путем цифровых сервисов.

Какие услуги на Ваш взгляд необходимо также предоставлять по средством цифровых сервисов. Обоснуйте ответ

Практикум по решению задач по теме 14 Административный процесс.

Задача 1.

Инвестиционная компания «Юстас» и инвестиционная компания «Агентс» заключили договор купли-продажи ценных бумаг, одним из условий которого являлось условие о том, что договор составлен в соответствии с Торговым соглашением Некоммерческого партнерства «Фондовая биржа «Российская Торговая Система». Согласно п. 7.1. Торгового соглашения любые споры из договора разрешаются третейским судом. Инвестиционная компания «Юстас» (Продавец) отказалась передать акции, в связи с чем инвестиционная компания «Агентс» (Покупатель) обратилась с иском в третейский суд об обязании продавца исполнить условия договора. Продавец оспорил компетенцию третейского суда на рассмотрение спора, ссылаясь на то обстоятельство, что договор купли–продажи, заключенный между сторонами не содержит напрямую третейской оговорки.

Вопросы:

1. Вправе ли третейский суд рассмотреть данный спор?

2. Имеет ли данное обстоятельство юридическое значение для определения подведомственности спора третейскому суду?

Задача 2.

Белкин обратился в Кировский районный суд города Екатеринбурга с заявлением об отмене решения третейского суда, считая его незаконным в связи с отсутствием заключенного между сторонами третейского соглашения. В обоснование заявленных требований заявитель указал, что в договоре возмездного оказания услуг, который был ранее им подписан, третейской оговорки не содержалось, копия договора, представленная истцом в суд и содержащая третейскую оговорку, ответчиком не подписывалась и является сфальсифицированной. Таким образом, третейский суд не являлся правомочным органом для рассмотрения спора. Заявитель, ссылаясь на отсутствие между ним и заинтересованным лицом третейского соглашения, заявлял о фальсификации представленных документов и просил провести соответствующую экспертизу.

Однако третейский суд заявление о фальсификации доказательств не проверил, в проведении экспертизы отказал, указав, что Регламент третейского суда не предусматривает возможности подачи сторонами заявлений о фальсификации доказательств.

Вопросы:

1. Как должно быть разрешено данное заявление?
2. Подлежит ли решение третейского суда отмене?

Практикум по решению задач по теме 15. Административное производство.

Задача 1

Анна Петрова и Игорь Дмитриев, студенты 1 курса университета. Стороны вступили в спор по поводу проблемной ситуации, возникшей из-за публичных оскорбительных комментариев Игоря на странице Анны в социальных сетях («В Контакте»). Информацию о ней нам передал куратор Татьяна Петровна. Процедура медиации заняла 2,5 час

Вопросы:

1. На какой стадии стороны обратились к процедуре медиации?
2. Что является причиной и предметом спора?
3. Какие действия надо предпринять медиатору для достижения соглашения между сторонами?

Задача 2

Стороны вступили в спор из-за того, Ольга Павловне, бабушке, сын Дмитрий и его жена Анна не дают видеться с ней. Ольге Павловне хотелось бы видеть внучек раз в неделю, по субботам, с 14 до 17 часов, у нее дома. Дмитрий и Анна не хотят общения с Ольгой Павловной, боясь, что она навредит девочкам. Обе стороны хотят урегулировать конфликт.

Вопросы:

1. На какой стадии стороны обратились к процедуре медиации?
2. Что является предметом и причиной спора?

Практикум по решению задач по теме 20. Административно-

правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления.

Задача 1.

Студент Московского государственного университета Хохлов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Горбунов и рядовой Николаенко. Не представившись, сержант Горбунов попросил Хохлова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Хохлову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Хохлов пробыл 3 часа в отделе МВД России по району «Китай-город» УВД по ЦАО г. Москвы, после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?
3. Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?
4. Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?
5. Составьте проект процессуального документа, который должны оформить сотрудники полиции, исходя из условий задачи.

Задача 2.

Гражданин М. обжаловал в судебном порядке отказ в приеме документов для прохождения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы. Свою позицию он обосновал тем, что пунктом 1 ст. 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву» установлены необоснованные ограничения для принятия гражданина на государственную гражданскую службу и прохождения гражданином государственной гражданской службы в случае признания его не прошедшим военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии.

Представитель нанимателя обосновал свое решение тем, что для лиц, не исполнивших возложенную на них конституционную обязанность по защите Отечества путем прохождения военной службы по призыву (при отсутствии предусмотренных законом оснований для освобождения от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу или отсрочки от призыва), нормативно установлено дисквалифицирующее препятствие для доступа к государственной гражданской службе,

сопряженного с повышенными репутационными требованиями к государственным гражданским служащим как лицам, осуществляющим соответствующую деятельность в публичных интересах, и тем самым подобное препятствие преследует конституционно значимую цель сохранения и надлежащего функционирования публичного правопорядка.

Вопросы:

Имел ли право гражданин М. на должность государственного служащего?

Какое решение по жалобе должен принять суд?

Практикум по решению задач по теме 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.

Задача 1.

Грузовое коммерческое судно «Адмирал» вынуждено зайти на территорию особой экономической зоны для выполнения таможенных процедур. Обязано ли судно оплачивать корабельный сбор, если подобные действия осуществлены в ходе осуществления морской коммерческой грузоперевозки? Какие нормативные правовые акты регулируют данную процедуру?

Задача 2.

15 июня 2020 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Соколову А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с административным законодательством.

Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД? На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Практикум по решению задач № 16. Тема 24. Государственное управление культурной сферой

Задача 1.

Постановлением Законодательного собрания Владимирской области от 17 июня 2020 г. №23 принят и 30 июня подписан закон Владимирской области «Об объектах культурного наследия, расположенных на территории Владимирской области». В соответствии с п. 4 указанного Закона Владимирской области (далее- Закон), к полномочиям Правительства Владимирской области в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия относится принятие решения о включении выявленного объекта культурного наследия регионального или местного

значения, либо об отказе включить такой объект в реестр, а также о перемещении объекта культурного наследия регионального значения. В соответствии с ч.2 ст. 13 Закона перемещение объекта культурного наследия регионального значения, допускается в случае реальной угрозы их утраты в целях обеспечения сохранности таких объектов, если указанные действия не влекут изменения предмета охраны объекта культурного наследиям регионального значения и направлены на предотвращение их разрушения и уничтожения Решение о перемещении объекта культурного наследия регионального значения принимается Правительством Владимирской области по представлению государственного органа охраны объектов культурного наследия области на основании заключения государственной историко-культурной экспертизы и согласования с Законодательным собранием Владимирской области, оформляемого постановлением Законодательного собрания Владимирской области.

Прокурор Владимирской области обратился в суд с заявлением об оспаривании положений п. 4 указанного Закона Владимирской области, указывая на то, что данные нормы, устанавливающие полномочия Правительства Владимирской области по принятию решения о перемещении объекта культурного наследия регионального значения, противоречат положениям федерального законодательства, которое допускает перемещение объектов культурного наследия только по решению Правительства Российской Федерации и не относит данные вопросы к компетенции субъекта.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2.

Администрация Архангельской области обратилась в суд с заявлением о ликвидации Архангельской региональной общественной организации «Еврейская национально-культурная автономия», в обосновании указано, что процедура создания данной общественной организации не соответствует требованиям федерального законодательства, так как в состав ее учредителей входят три юридических лица.

Нормами какого закона регулируется порядок создания данных организаций?

Какое решение должен принять суд?

Примерные задания, выполняемые в рамках практического домашнего задания

Практическое домашнее задание по теме 2. Использование информационных технологий институтом государственного управления.

На примере организации Законодательного собрания Владимирской области, используя СПАС «Консультант Плюс» и данные официального

сайта указанного органа проанализируйте, каким образом орган государственной власти использует в своей деятельности информационные технологии?

Какой порядок обращения граждан с заявлением в указанный орган посредством использования информационных технологий?

Практическое домашнее задание по теме 5. Субъекты административного права

Задание 1.

Иванов обратился с заявлением в уполномоченный государственный орган о регистрации по месту жительства в квартире, которую он приобрел на основании договора купли- продажи у Петрова. В уполномоченный орган обратился также представитель управляющей компании «Ромашка», занимающейся обслуживанием дома, в котором купил квартиру Иванов, и потребовал, чтобы в регистрации Иванову было отказано, пока он не погасит задолженность по коммунальным платежам, которую допустил Петров.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Правомерно ли требование управляющей компании?

Задание 2.

Администрация города Вязники Владимирской области приняла постановление № 23, согласно которому, регистрация граждан по месту жительства в Вязниках невозможна до уплаты физическим лицом взноса на развитие города.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Правомерно ли постановление Администрации г. Вязники?

Практическое домашнее задание по теме 6. Административно-правовой статус граждан.

Гражданин Грузии Седадзе, прибыв на территорию Российской Федерации, обратился в полномочный государственный орган с заявлением о предоставлении ему статуса беженца. В заявлении он указал, что постоянно проживал на территории непризнаной республики Адхазия, где в последние годы сложилась сложная ситуация для лиц грузинской национальности, что и вынудило его приехать в Россию.

Может ли быть удовлетворено ходатайство Седадзе?

Является ли Седадзе субъектом административно-правовых отношений?

Назовите правовые акты, которыми регламентируется решение подобного вопроса.

Какие меры могут быть приняты в отношении Седадзе?

Практическое домашнее задание по теме 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве.

В состав коммерческой организации, созданной в форме хозяйственного общества с ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО.

Может ли данная организация быть зарегистрирована электронным способом посредством использования электронных сервисов Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц?

Соблюдены ли общие требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации?

Практическое домашнее задание по теме 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.

Участник общества с ограниченной ответственностью «Три» намерен продать свою долю третьему лицу.

Вправе ли нотариус при удостоверении сделки купли-продажи истребовать устав общества?

Нормами какого закона регламентируется указанная процедура?

Относится ли данная ситуация к сфере государственного управления?

Практическое домашнее задание по теме 16. Цифровизация административного производства.

Используя СПС «Консультант Плюс» и данные официального сайта Главного информационно-аналитического центра МВД России составьте проект заявления о выдаче справки о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Выдает ли Главный информационно-аналитический центр МВД России справки о реабилитации лица по факту применения ссылки, высылки, направления на спецпоселение, привлечения к принудительному труду в условиях ограничения свободы и иных ограничений прав и свобод, установленных в административном порядке?

Практическое домашнее задание по теме 17. Общие принципы административного судопроизводства

Гражданин Сидоров 20 декабря 2020 года обратился в МФЦ с просьбой о выдаче ему нового паспорта взамен утерянного в апреле 2020 года. В заявлении Сидоров указал, что не имеет регистрации, поскольку переехал в город проживания только в марте 2020, а жилье еще не успел приобрести.

Имеются ли основания привлечения Сидорова к административной ответственности?

Кто должен рассматривать дело Сидорова?

Практическое домашнее задание о теме 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве.

Гражданка Лебедева 9 декабря 2020 года обратился в суд с заявлением об обжаловании действий должностных лиц Представительства Министерства иностранных дел на территории РФ по рассмотрению ее жалобы. В заявлении указано, что жалобу в Представительство она передала на личном приеме руководителю 12 августа 2020 года, однако ответа не получено.

Проведите анализ ситуации. Посредством каких информационно-цифровых технологий может быть подано исковое заявление в суд?

Практическое домашнее задание по теме 22. Государственное управление экономикой

Государственное предприятие действовало на основе права оперативного управления. Его руководитель был избран коллективом предприятия. Само предприятие было образовано решением администрации области. Руководитель предприятия самостоятельно решал вопросы распоряжения закреплённым за ним имуществом, считая, что это соответствует его статусу. В частности, он не выполнил несколько распоряжений (план-заказ) уполномоченного органа исполнительной власти, в ведении которого находилось данное предприятие.

1. Какие виды законодательства присутствуют в данном вопросе?
2. Дайте правовой анализ действий руководителя государственного предприятия.
3. Каким образом должна быть разрешена данная ситуация?

Практическое домашнее задание по теме 23. Государственное управление социальной сферой

ООО «Дебют» обратилась в территориальный орган с заявлением о получении лицензии на осуществление работ по ортопедической стоматологии, предоставив все документы, предусмотренные Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года N 291»О лицензировании медицинской деятельности». Однако территориальный орган отказал в выдаче лицензии обществу, ссылаясь на непредоставление дополнительных документов, предусмотренных на уровне субъекта.

Правомерен ли отказ ООО «Дебют» в выдаче лицензии

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 2. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 6. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –**ответ отвечает всем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50-69–**удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр (зачет)

Задания 1-го типа

1. Административное право: понятие, признаки.
2. Основные черты административной ответственности.
3. Предмет административного права.
4. Основные черты государственного управления на современном этапе развития общества.
5. Понятие «исполнительная власть», ее механизм и соотношение с государственным управлением.
6. Наука административного права - понятие и ее роль в совершенствовании государственного управления.
7. Виды и структура административно-правовых норм.
8. Административно-правовых отношения – понятие, виды.
9. Субъекты административного права – понятие, виды.
10. Административная правоспособность.
11. Административная дееспособность.
12. Административная правосубъектность.
13. Административная деликтоспособность.
14. Статус граждан в сфере государственного управления.
15. Административно-правовые гарантии прав граждан.
16. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Административно-правовой статус лиц с двойным гражданством.
18. Органы исполнительной власти: понятие, сущность.
19. Президент Российской Федерации.
20. Правительство Российской Федерации.
21. Федеральные органы исполнительной власти.
22. Органы государственного управления субъектов Российской Федерации.
23. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
24. Государственная служба.
25. Административно-правовой статус государственного служащего.

Задания 2-го типа

1. В чем особенность административно-предупредительных мер?

2. В чем заключается сущность административно-пресекательных мер?

3. Какое место административное право занимает в правовой системе Российской Федерации?

4. В чем заключается роль науки «административного права» в совершенствовании государственного управления?

5. В чем заключается особенности видов административно-правовых отношений?

6. Какие существуют формы осуществления исполнительной власти?

7. Какие имеются особенности в методах осуществления исполнительной власти?

8. А чем заключаются правовые основы и принципы государственной службы Российской Федерации?

9. В чем заключаются Конституционные основы разделения и взаимоотношений законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей?

10. В чем заключается «приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации»? Приведите пример.

11. В чем состоят основные задачи государственного управления на современном этапе развития общества?

12. В чем состоят основные функции государственного управления? Приведите пример.

13. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта прав и свобод человека и гражданина? Поясните на примере.

14. Какие есть формы взаимодействия Правительства России с федеральными органами государственной власти?

15. Какие существуют взаимоотношения государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления?

16. Какие существуют основные черты административной ответственности?

17. В чем различие между основные черты административных правоспособности и дееспособности? Приведите пример.

18. В чем различите между основные черты административных правосубъектности и деликтоспособности? Приведите пример.

1. 19 В чем различие между основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений? Поясните на примере.

19. Какие существуют различия между видами административных взысканий? Приведите пример.

20. Какие существуют правила применения административных взысканий? Приведите примеры.

21. В чем заключается разница в сущности широкой и узкой трактовкой понятия административного процесса? Приведите пример.

22. Как соотносятся механизм исполнительной власти и государственной управление?

23. Классифицируйте акты административного управления с приведением примеров.

24. Каким образом соотносятся задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях?

25. Классифицируйте акты административного управления с приведением примеров.

Задания 3-го типа

Задача 1

17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Правомерны ли действия начальника РОВД? Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?

Задача 2.

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Правомерно ли действие военного комиссара? Квалифицируйте действия гражданина Семенова. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Задача 3.

15 июня 2019 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.

Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД? На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены протоколы?

Задача 4.

Гражданин Ковалев А.С. грубо нарушил правила дорожного движения на перекрестке, в результате которого совершил наезд на торговый павильон ООО «Мега С». За данной правонарушение Ковалева А.С. привлекли к административной ответственности – сотрудники полиции составили административный материал и направили его в суд. Судом, до начала разбирательства по существу дела, был наложен арест на автомашину Ковалев А.С. в рамках обеспечительных мера по делу.

Правомерно ли решение суда и согласно какой статьи КоАП РФ было принято данное решение?

Задача 5.

Гражданин Соколов В.В. и Матвеев И.А. были уволены с работы без объяснения причины. Они решили вместе выяснить причину своего увольнения и пришли к директору организации. Но тот их не принял, сославшись на занятость. Тогда Соколов и Матвеев устроили в его приемной молчаливое пикетирование, но через час стали выкрикивать всевозможные различные требования с угрозой применить физическую силу и выломать дверь в кабинет руководителя. Прибывшие сотрудник полиции пресекли их действия, доставили их в отдел, где составили административные материалы.

Правомерно ли были уволены Соколов и Матвеев? По какой статье КоАП РФ будут привлечены данные граждане за свои действия?

Задача 6.

Директор областного театра драмы в преддверии наступления Нового года сдал сцену театра коммерческой организации для организации и проведения ей детских новогодних елочных представлений. При этом он не оформил договора с данной компанией, а лишь попросил ее перечислять деньги на расчетный счет театра. После окончания праздничных мероприятий в театре произошла проверка счетной палаты, по результатам которой директора привлекли к ответственности за неправомерное использование государственного имущества.

Правомерно ли действие директора театра? Какое законодательство необходимо применить в данном вопросе?

Задача 7.

Гр-н Б. и гр-н П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, высказывались в оскорбительной форме в адрес гр-ки З., ожидающей автобус на остановке общественного транспорта. Муж З. сделал им замечание. В ответ на это Б. и П. нанесли супругам побои, отнесенные экспертизой к причинению легкого вреда здоровью.

Судья квалифицировал действия Б. и П. как мелкое хулиганство и назначил им наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток.

Правомерно ли решение суда? По какой статье КоАП РФ были привлечены гр. Б. и гр. П.?

Задача 8.

В сентябре 2020 г. гр-н С. был оштрафован органами полиции за мелкое хулиганство. В июле 2013 г. он ещё раз был привлечён за аналогичное правонарушение и был подвергнут судьёй административному аресту. После отбытия наказания руководитель органа полиции установил за гр-ном С. административный надзор сроком на четыре месяца. Ему было запрещено выезжать из населённого пункта, выходить на улицу из дома с 22.00. до 7.00. часов, посещать рынок. Один раз в неделю он был обязан являться в орган полиции.

Правильно ли были применены меры административного характера к гр-ну С.?

Задача 9.

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

Правомочен ли отказ Департамента? Какие права нарушены в описанной ситуации?

Задача 10.

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18 часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии во включении гражданина Медведева в список избирателей в день голосования? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

4 семестр (экзамен)

Задания 1-го типа

1. Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.

2. Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности.

3. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.

4. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

5. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций.

6. Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе.

7. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц.

8. Государственная регистрация некоммерческих организаций электронным способом.

9. Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.

10. Основы административно-правовой организации государственного управления Российской Федерации в современных условиях. Организация государственного управления в условиях действия специальных правовых режимов.

11. Государственное управление экономикой. Отрасли экономики: промышленность; строительство; агропромышленный комплекс; жилищно-хозяйственный комплекс; транспорт; связь; торговля; природопользование и охрана окружающей природной среды.

12. Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

13. Сущность административного процесса.

14. Структура административного процесса.

15. Стадии административного процесса.

16. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

17. Производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях

18. Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения.

19. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

20. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) в единой информационно-телекоммуникационной системе органов внутренних дел.

21. Главный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) МВД РФ.

22. Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД.

23. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.

24. Понятие и содержание административного судопроизводства. Нормативные акты, регулирующие административное судопроизводство.

25. Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров.

Задания 2-го типа

1. В чем заключается порядок обеспечения законности в сфере государственного управления? Приведите пример.

2. В чем отличие видов субъектов административного права:

3. В чем особенность структуры административно-правовых норм?

4. Каким образом сочетаются права и гарантии деятельности профессиональных союзов? Приведите пример.

5. В чем заключается возможность реализации права граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц?

6. Назовите признаки, характеризующие общественные отношения, регулируемые нормами административного права.

7. Какие способы регулятивно-охранительного воздействия характерны для отрасли административного права?

8. Какие элементы включает в себя система отрасли административного права?

9. Назовите три основных направления систематизации административно-правовых норм.

10. Как соотносятся между собой конституционное, административное, уголовное и гражданское право?

11. С какими юридическими дисциплинами связано административное право?

12. Как соотносятся понятия «Государственное управление», «социальное управление», «исполнительная власть»?

13. Приведите пример вертикальных и горизонтальных административных правоотношений.

14. Какой метод правового регулирования преобладает в административном праве?

15. Всегда ли в структуре административно-правовой норма присутствует санкция?

16. Назовите обязанности граждан РФ, которые относятся к административному праву.

17. Каким образом граждане РФ могут обращаться в органы государственной власти?

18. В какие сроки должно быть рассмотрено обращение и направлен ответ гражданину?

19. Каковы последствия несоблюдения сроков рассмотрения обращений граждан?

20. Какие обязанности есть у иностранных граждан в связи с их пребыванием в России?

21. Каким образом граждане РФ могут обращаться в органы

государственной власти?

22. В какие сроки должно быть рассморено обращение и направлен ответ гражданину?

23. Каковы последствия несоблюдения сроков рассмотрения обращений граждан?

24. Какие обязанности есть у иностранных граждан в связи с их пребыванием в России?

25. Чем отличается государственная служба от муниципальной?

Задания 3-го типа

Задача 1.

Сотрудники полиции на вокзале задержали женщину с ребенком на руках, которая просила «милостыню». За данное правонарушение сотрудник полиции составили административный материал, и вышли в суд с ходатайством о применении к данной гражданке меры административного ареста. Суд отказал им в данном ходатайстве.

Правомерен ли отказ суда? Определите, по какой причине суд отказал:

Задание 2

Пассажирка Соловьева О.А. поехала на электричке в гости к своей сестре, проживающей в области. С собой она взяла своего сына 4-летнего возраста. На вокзале она купила себе билет, а ребенку нет, в электричке заняла место, посадив ребенка к себе на колени. К ней подошли сотрудники контроля и, проверив документы, потребовали либо оплатить штраф за безбилетный проезд, либо сойти с поезда. Женщина с этим не согласилась, сославшись на то, что она имеет право для проезда в поездах дальнего и местного следования: провозить с собой бесплатно одного ребенка в возрасте не старше 5 лет.

Имеются ли нарушения в действиях Соловьевой О.А.? Верно ли поступили контролеры

Задание 3

Ночью гражданин В.С. Сергеев был разбужен громким пением под гитару под окнами своей квартиры. Выйдя на улицу, он понял, что нарушителем его покоя был сосед А.Н. Волков и пришедшая к нему в гости подруга С.Птичкина. Возмутившись, он сказал, что нельзя нарушать закон, и потребовал прекратить шум. А.Н. Волков обругал В.С. Сергеева и заявил, что это не его дело. Затем он продолжил шумно развлекаться, хотя был уже час ночи.

Какие нормы нарушили Волков А.Н. и Птичкина С.?

Задача 4.

Глава администрации края своим распоряжением обязал двух сотрудников аппарата администрации провести работу по

распространению любым способом сведений, порочащих одного из кандидатов на выборную должность. Один из сотрудников отказался выполнить такое распоряжение, за что был немедленно уволен с работы.

Законно ли распоряжение главы администрации? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задача 5.

При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своем имущественном положении. Ему было предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путем издания приказа.

Законен ли отказ органа государственной службы? Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?

Задача 6.

Начальник управления федерального министерства, узнав, что подчиненный ему специалист передал журналисту газеты "Коммерсант-Дейли" текст постановления Правительства Российской Федерации с грифом "не для печати", отстранил его от занимаемой должности сроком на 1 месяц для проведения служебного расследования. Проведенное начальником расследование подтвердило факт передачи указанного правового акта. Начальник отдела решил примерно наказать подчиненного. Он собрал коллектив отдела и публично объявил о наложении на провинившегося специалиста дисциплинарного взыскания в виде предупреждения о неполном служебном соответствии и перевода сроком на 1 месяц на нижеоплачиваемую вакантную должность ведущего специалиста.

Законны ли действия начальника отдела? Какие нормы законодательства присутствуют в данном вопросе?

Задача 7.

Заместитель федерального министра Сидоров С.С. решил поощрить подчиненных за успешное выполнение ответственного задания Правительства Российской Федерации. Он дал поручение кадровой службе министерства поручение подготовить ему на подпись проект приказа о присвоении начальнику управления Иванову И.И. классного чина действительного государственного советника Российской Федерации III класса, а специалисту Петрову П.П. - советника Российской Федерации II класса.

Правомочно ли решение Сидорова С.С.? Дайте правовую оценку действиям заместителя министра.

Задача 8

Государственное предприятие действовало на основе права

оперативного управления. Его руководитель был избран коллективом предприятия. Само предприятие было образовано решением администрации области. Руководитель предприятия самостоятельно решал вопросы распоряжения закреплённым за ним имуществом, считая, что это соответствует его статусу. В частности, он не выполнил несколько распоряжений (план-заказ) уполномоченного органа исполнительной власти, в ведении которого находилось данное предприятие.

Правомочны ли действия руководителя предприятия? Дайте анализ его действий на основе действующего законодательства.

Задача 9.

В состав коммерческой организации, созданной в форме хозяйственного общества с ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО. Регистрационный орган отказал в регистрации устава хозяйственного общества по мотивам нецелесообразности его создания.

Соблюдены ли требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации? Какой орган и на основании какого акта осуществляет государственную регистрацию хозяйственного общества?

Задача 10.

Работники полиции задержали гражданина Садыкова в состоянии опьянения и доставили в РОВД. Выслушав их рапорт, дежурный РОВД начал составлять протокол. По требованию дежурного Садыков предъявил паспорт и сказал, что плохо знает русский язык и не может понять, за что его задержали. Он просил вызвать его друга Аметина, который хорошо знает оба языка – русский и татарский. Дежурный записал в протокол данные паспорта, сделал отметку об отказе в даче показаний и подписи протокола. Затем попросил двух работников милиции заверить этот акт и направил Садыкова в вытрезвитель. Гражданин Садыков возмущался и требовал адвоката. Утром с него взыскали стоимость услуг вытрезвителя и оштрафовали на 500 рублей.

Какие допущены нарушения со стороны участников данных правоотношений?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Гражданское право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 36

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Гражданское право» ориентировано на получение обучающимися знаний о том, кто является субъектами гражданских прав и обязанностей; об объектах прав; определяет правовое положение участников гражданского оборота; основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); о порядке возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; возникновения, изменения и прекращения договорных и иных обязательств, порядка наследования, отношений осложненных иностранным элементом и осуществления других имущественные и личные неимущественные правоотношений

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - получение студентами знаний, умений и навыков использования норм материального права, регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, способы защиты гражданских прав; подготовки юридически документов и квалифицированных юридических заключения и консультаций в области гражданско-правовых отношений, в том числе, оформления договорных обязательств, подготовки иных юридически значимых сообщений и документов, анализа практических ситуаций, выявления юридически значимых обстоятельств и правильной квалификации юридически значимых фактов для разрешения практических задач в сфере гражданско-правовых отношений; подготовки квалифицированных

юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности в области гражданско-правовых отношений; определения порядка, сроков реализации гражданских прав и способов их защиты.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение «Гражданского права», как отрасли российского права, изучение видов и статуса субъектов гражданских прав, видов и статуса, в том числе, оборотоспособности, объектов гражданских прав; способов защиты гражданских прав; оснований возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); порядка возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; оснований возникновения, изменения и прекращения обязательств, оснований ответственности за неисполнение и ненадлежащее их исполнение; порядка реализации имущественных и личных неимущественных прав;

– изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов гражданских правоотношений, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, правильной квалификации юридических фактов, подготовки юридических документов (договоров, юридически значимых извещений, иных документов), подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности в области гражданских правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК -2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами, основные начала гражданского права, особенности субъектов гражданско-правовых отношений, объекты прав, понятие и виды юридических лиц, порядок их создания, реорганизации и ликвидации, их права и обязанности,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей	решения задач профессиональной деятельности в сфере договорных и обязательственных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			содержание права собственности и других вещные права, порядок приобретения, отчуждения и защиты права собственности и других вещных прав, общие положения об обязательствах, понятие, основания, стороны возникновения обязательств, исполнение обязательств, общие положения о договоре, понятие и условия договора, отдельные виды договоров, таких как: купля-продажа, мена, дарение, поставка, аренда, хранение, безвозмездное пользование, наем жилого помещения, подряд, возмездное оказание услуг, перевозка, заем и кредит, транспортная экспедиция, банковский вклад,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			банковский счет, страхование, поручение, комиссия, агентский договор, общие положения о наследовании, особенности наследования по закону, наследования по завещанию, принятия наследства, наследования отдельных видов имущества; содержание прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, содержание интеллектуальных прав, исключительного права, авторского права, смежных с			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			авторскими прав.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм гражданского права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм гражданского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому праву	разъяснения содержания норм гражданского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Тематический план

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма, 3 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	4									5	Эссе/5
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	2	4								5	Доклад/5
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.	4	2								5	Доклад/5
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	2	4								5	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений..	4	4								6	Эссе /5
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.	2	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	4	2								6	Эссе/5
Тема 8. Сроки в гражданском праве . Исковая давность	2	4								6	Доклад/5
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.	4	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Тема 10. Способы приобретения права собственности	2	4								6	Доклад/5
Тема 11. Способы прекращения права собственности.	4	2								6	Эссе/5
Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.	4	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 4 семестр											
Тема 1. Юридические факты как основания возникновения обязательств :	4	2								6	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
понятие и виды.											
Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.	2	2								6	Эссе/5
Тема 3. Недействительность сделок.	4	2								6	Доклад/5
Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.	2	4								6	Доклад/5
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств	4	4								6	Эссе /5
Тема 6. Способы прекращения обязательств	2	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 7. Обязательства из причинения вреда.	4	2								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Обязательства основанные на играх и пари.	2	4								6	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.	4	2								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											у заданию /5
Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	2	4								6	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ	4	2								6	Доклад/5
Тема 12. Посреднические и специальные договоры.	2	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**36**	**36**								**72**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 5 семестр											
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	4									5	Эссе/5
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники	2	4								5	Эссе/5
Тема 3. Наследование по завещанию	4	4								5	Доклад/5
Тема 4.	2	4								5	Доклад/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Наследование по наследственному договору.											Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Наследование по закону.	4	2								6	Эссе /5
Тема 6. Приобретение наследства.	2	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Наследование отдельных видов имущества	4	2								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Общие положения о международном частном праве	2	4								6	эссе/5
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	4	2								6	Доклад/5
Тема 10. Личный закон физического лица	2	4								6	Доклад/5
Тема 11. Личный закон юридического лица	4	4								6	Эссе/5
Тема 12. Особенности определения права подлежащего применения к	4	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
отношениям осложненным иностранным элементом											домашнему заданию /5
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 6 семестр											
Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды	1	3								5	Эссе/5
Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей	1	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Объекты авторских прав	1	3								5	Доклад/5
Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами	1	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Ответственность за нарушение	2	3								5	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
авторских и смежных прав. Объекты патентных прав											
Тема 6. Правовое положение патентного поверенного	2	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Порядок получения патента на изобретение	2	3								5	Доклад/5
Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель	2	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец	2	3								5	Доклад/5
Тема 10. Защита патентных прав	2	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Право на товарный знак и знак обслуживания	1	4								5	Доклад/5
Тема 12. Право на фирменное наименование	2	4								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**38**								**60**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Всего	**131**	**150**								**268**	**100*4**
Контроль, час	**27**										**Зачет*3 Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**576**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**16**										

4. Содержание дисциплины

2 курс 3-й семестр

Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.

1. Понятие гражданского права и его места в системе права РФ
2. Понятие предмета гражданского права
3. Понятие метода гражданского права

Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и состав гражданского правоотношения
2. Общее понятие субъектов гражданских правоотношений
3. Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях
4. Правовое положение физического лица как субъекта гражданских правоотношений

Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
2. Порядок приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя
3. Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки юридического лица
2. Порядок создания юридического лица, в том числе с использованием цифровых технологий
3. Коммерческие корпоративные организации
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
5. Некоммерческие корпоративные организации
6. Некоммерческие унитарные организации

Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений.

1. Российская Федерация как субъект гражданских правоотношений
2. Субъект Российской Федерации как субъект гражданских правоотношений
3. Муниципальное образование как субъект граждански правоотношений

Тема 6. Способы защиты гражданских прав.

1. Недобросовестное поведение и злоупотребление правом
2. Причинение вреда жизни, здоровью, имуществу
3. Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права
4. Самозащита права
5. Ответственность за нарушение гражданских прав

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.

1. Материальные и нематериальные блага, в том числе цифровые технологии как объекты гражданских прав
2. Ограничение оборота объектов гражданских прав
3. Изъятие из оборота объектов гражданских прав

Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.

1. Понятие и исчисление сроков
2. Понятие срока исковой давности и его роль в защите гражданских прав
3. Виды сроков исковой давности

Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

1. Понятие и содержание права собственности
2. Формы права собственности
3. Виды собственности: индивидуальная (личная) и общая собственность
4. Право хозяйственного ведения
5. Право оперативного управления

Тема 10. Способы приобретения права собственности.

1. Первоначальные способы приобретения права собственности
2. Производные способы приобретения права собственности

Тема 11. Способы прекращения права собственности.

1. Прекращение права собственности по воле собственника
2. Прекращение права собственности помимо воли собственника
3. Прекращение права собственности вопреки воле собственника

Тема 12 Защита права собственности и иных вещных прав.

1. Виндикационный иск как способ защиты права собственности
2. Негаторный иск как способ защиты права собственности
3. Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности

2 курс, 4-й семестр

Тема 1 Юридические факты как основания возникновения

обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и состав обязательства
2. Понятие юридического факта и его виды
3. Правомерные и неправомерные действия

Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и классификации сделок
2. Способы заключения сделок, в том числе с помощью цифровых технологий
3. Условия действительности сделок

Тема 3. Недействительность сделок.

1. Оспоримые и ничтожные сделки
2. Основания для признания сделки недействительной
3. Последствия недействительности сделки

Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.

1. Основания и порядок замены должника в обязательстве
2. Уступка права требования (цессия)
3. Переход права требования в порядке регресса
4. Переход права требования к страховщику (суброгация)

Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств.

1. Виды способов обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств
3. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств
4. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств
5. Удержание вещи как способ обеспечения исполнения обязательств
6. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
7. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств
8. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств
9. Ответственность за нарушение обязательств

Тема 6. Способы прекращения обязательств.

1. Общая характеристика способов прекращения обязательств
2. Отступное, зачет, новация
3. Иные способы прекращения обязательств

Тема 7. Обязательства из причинения вреда.

1. Общие положения о возмещении вреда

2. Возмещение вреда причиненного жизни или здоровью
3. Компенсация морального вреда

Тема 8. Обязательства, основанные на играх и пари.

1. Требования к организации проведения игр и пари и участия в них
2. Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них

Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

1. Понятие договора и порядок его заключения, в том числе с помощью цифровых технологий
2. Классификация договоров
3. Порядок изменения и расторжения договора

Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

1. Договор купли – продажи имущества
2. Договор дарения имущества
3. Договор мены имущества
4. Договор аренды имущества
5. Договор найма имущества
6. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)

Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ.

1. Договор о возмездном оказании услуг
2. Договор подряда

Тема 12. Посреднические и специальные договоры.

1. Агентский договор
2. Договор комиссии
3. Договор поручения
4. Договор транспортной экспедиции
5. Договор доверительного управления имуществом
6. Договор финансирования под уступку денежного требования

3 курс, 5 – й семестр

Тема 1. Наследование: общие понятия и определения.

1. Понятие и основания наследования
2. Состав наследственного имущества
3. Место и время открытия наследства

Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники.

1. Лица, которые могут призываться к наследованию

2. Недостойные наследники

Тема 3. Наследование по завещанию.

1. Правовая природа завещания и порядок его оформления
2. Закрытое завещание
3. Завещательные отказы и завещательные возложения
4. Право на обязательную долю в наследстве

Тема 4. Наследование по наследственному договору.

1. Правовая природа и форма наследственного договора
2. Права и обязанности сторон наследственного договора
3. Изменение и расторжение наследственного договора

Тема 5. Наследование по закону.

1. Очередность наследования по закону
2. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя
3. Наследование выморочного имущества

Тема 6. Приобретение наследства.

1. Способы принятия наследства
2. Способы отказа от наследства
3. Оформление наследственных прав
4. Охрана наследства и управление наследством

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества.

1. Особенности наследования долей в капитале общества с ограниченной ответственностью
2. Особенности наследования вещей ограниченных в обороте
3. Наследование земельных участков

Тема 8. Общие положения о международном частном праве .

1. Понятие международного частного права и его место в системе права РФ
2. Понятие и виды иностранного элемента в гражданских отношениях
3. Взаимность , реторсии , обратная отсылка и оговорка о публичном порядке

Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды.

1. Понятие и состав коллизионной нормы
2. Виды коллизионных норм

Тема 10. Личный закон физического лица.

1. Понятие личного закона физического лица

2. Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица

Тема 11. Личный закон юридического лица.

1. Понятие личного закона юридического лица
2. Параметры юридического лица, определяемые на основе личного закона

Тема 12. Особенности определения права подлежащего применения к отношениям осложненным иностранным элементом.

1. Выбор права сторонами договора
2. Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм

3 курс, 6 – й семестр

Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды

1. Объекты авторских прав
2. Объекты патентных прав
3. Специальные результаты интеллектуальной деятельности
4. Средства индивидуализации товаров, работ услуг , юридических лиц и мест происхождения товаров

Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей

1. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации
2. Личные неимущественные права авторов результатов интеллектуальной деятельности

Тема 3. Объекты авторских прав

1. Правовой режим произведений как объектов авторских прав
2. Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав

Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами

1. Правовой режим исполнения как объекта смежных прав
2. Правой режим фонограммы как объекта смежных прав
3. Правовой режим базы данных как объекта смежных прав

Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав

1. Гражданско- правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав

2. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав

3. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав

4. Правовой режим изобретения

5. Правовой режим полезной модели

6. Правовой режим промышленного образца

Тема 6. Правовое положение патентного поверенного

1. Порядок приобретения статуса патентного поверенного

2. Правое положение патентного поверенного

Тема 7. Порядок получения патента на изобретение

1. Условия патентоспособности изобретения

2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение

Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель

1. Условия патентоспособности полезной модели

2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель

Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец

1. Условия патентоспособности промышленного образца

2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец

Тема 10. Защита патентных прав

1. Судебная защита патентных прав

2. Ответственность за нарушение патентных прав

Тема 11. Право на товарный знак, знак обслуживания

1. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания

2. Порядок регистрации товарного знака и знака обслуживания

Тема 12. Право на фирменное наименование юридического лица

1. Понятие и правой режим фирменного обозначения

2. Ответственность за нарушение права на фирменное обозначение

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана,

логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала,

формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

2 курс 3-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	Понятие метода гражданского права	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе	Эссе
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях Правовое положение физического лица как субъекта гражданских правоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.	Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	Государственные и муниципальные унитарные предприятия Некоммерческие корпоративные организации Некоммерческие унитарные организации	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего здания, подготовка отчета Написание эссе	Эссе Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений. .	Муниципальное образование как субъект граждански правоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.	Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права Самозащита права Ответственность за	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнем заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	нарушение гражданских прав	Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	Ограничение оборота объектов гражданских прав Изъятие из оборота объектов гражданских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 8. Сроки в гражданском праве . Исковая давность	Виды сроков исковой давности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.	Право хозяйственного ведения Право оперативного управления	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка практикума	Эссе Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 10. Способы приобретения права собственности	Производные способы приобретения права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Способы прекращения права собственности.	Прекращение права собственности вопреки воле собственника	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.	Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка эссе, написание доклада	Доклад Отчет по практическому домашнем заданию

2 курс 4-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Юридические факты как основания возникновения обязательств : понятие и виды.	Правомерные и неправомерные действия	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.	Условия действительности сделок	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 3. Недействительность сделок.	Последствия недействительности сделки	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.	Переход права требования в порядке регресса Переход права требования к страховщику (суброгация)	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств Ответственность за нарушение обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Способы прекращения обязательств	Иные способы прекращения обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Обязательства из	Возмещение вреда причиненного жизни	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
причинения вреда.	или здоровью	включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Обязательства основанные на играх и пари.	Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.	Порядок изменения и расторжения договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	Договор найма имущества Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ	Договор о возмездном оказании услуг	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Посреднические и специальные договоры.	Договор транспортной экспедиции Договор доверительного управления имуществом Договор финансирования под уступку денежного требования	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

3 курс 5 –й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	Состав наследственного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники	Недостойные наследники	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 3. Наследование по завещанию	Завещательные отказы и завещательные возложения Право на обязательную долю в наследстве	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Наследование по наследственному договору.	Права и обязанности сторон наследственного договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Наследование по закону.	Наследование выморочного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Приобретение наследства.	наследственных прав Охрана наследства и управление наследством	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Наследование отдельных видов	Наследование земельных участков	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
имущества		включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего здания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Общие положения о международном частном праве	Понятие и виды иностранного элемента в гражданских отношениях Взаимность , реторсии , обратная отсылка и оговорка о публичном порядке	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	эссе
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	Виды коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Личный закон физического лица	Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Личный закон юридического лица	Параметры юридического лица, определяемые на основе личного закона	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Особенности определения права подлежащего применения к отношениям осложненным иностранным элементом	Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

3 курс, 6-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды	Специальные результаты интеллектуальной деятельности Средства индивидуализации товаров, работ услуг , юридических лиц и мест происхождения товаров	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей	Личные неимущественные права авторов результатов интеллектуальной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Объекты авторских прав	Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами	Правовой режим базы данных как объекта смежных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав	Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав Правовой режим изобретения Правовой режим полезной модели Правовой режим промышленного образца	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Правовое положение патентного поверенного	Правое положение патентного поверенного	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 7. Порядок получения патента на изобретение	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Защита патентных прав	Ответственность за нарушение патентных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Право на товарный знак и знак обслуживания	Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Право на фирменное наименование	Понятие и правой режим фирменного обозначения	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 :

учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468093

2. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-14299-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472447

3.Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. В. Разумовская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14726-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487235

Дополнительная литература:

1. Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / Е. В. Иванова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484238

2. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы) : учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477188

3. Чашкова, С. Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав : учебное пособие для вузов / С. Ю. Чашкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475788

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской	http://www.szrf.ru/szrf

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Федерации	
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
9.	Порядок регистрации юридических лиц	https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/order/
10.	Росреестр	https://rosreestr.gov.ru/

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

• Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

• Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

• Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Специфика предмета гражданского права
2. Особенности метода гражданского права
3. Особенности создания некоммерческих корпоративных организаций
4. Особенности создания некоммерческих унитарные организации
5. Особенности определения субъекта Российской Федерации как субъекта гражданских правоотношений
6. Особенности определения муниципального образования как субъекта гражданских правоотношений
7. Процедура изъятия из оборота объектов гражданских прав
8. Значение изъятия из оборота объектов гражданских прав
9. Субъекты права хозяйственного ведения
10. Субъекты права оперативного управления
11. Понятие прекращения права собственности
12. Классификация способов прекращения права собственности
13. Особенности юридического факта в гражданских правоотношениях.
14. Фактический состав в гражданских правоотношениях
15. Сделка и договор: вопросы соотношения.
16. Особенности заключения сделок в цифровом обществе.
17. Правомерность удержания вещи.
18. Практика применения обеспечительного платежа.
19. Основания прекращения обязательств.
20. Классификация оснований прекращения обязательств.
21. Наследственная масса.
22. Виды наследования.
23. Наследники как субъекты наследственных правоотношений.
24. Процедура признания недостойных наследников.
25. Особенности охраны наследства.
26. Процедуры управления наследством..
27. Характеристика гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом.
28. Обратная отсылка.
29. Установление личного закона юридического лица.
30. Значение определения закона юридического лица.

31. Место происхождения товара – необходимость определения.
32. Понятие средств индивидуализации товаров

Примерные темы для докладов:

1. Актуальность выделения цифрового субъекта в гражданских правоотношениях.
2. Правовой статус физического лица в гражданских правоотношениях.
3. Формы осуществления предпринимательской деятельности
4. Процедура приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя.
5. Последствия причинения вреда жизни, здоровью, имуществу..
6. Проявление злоупотребления правом.
7. Восстановления срока исковой давности.
8. Исчисление срока исковой давности.
9. Классификация способов приобретения права собственности.
10. Виды производных способов приобретения права собственности.
11. История виндикационного иска в гражданском праве.
12. История негаторного иска в гражданском праве.
13. Характеристика ничтожной сделки.
14. Характеристика оспоримой сделки.
15. Значение института суброгации
16. Общая характеристика регрессного иска.
17. Проблемы компенсации морального вреда.
18. Определение размера компенсации морального вреда.
19. Договор, заключенный с использованием цифровых технологий.
20. Классификация договоров в гражданском праве.
21. Особенности заключения договора подряда в современных условиях.
22. Отличительные особенности договора о возмездном оказании услуг.
23. Виды договоров транспортной экспедиции.
24. Характеристика финансирования под уступку денежного требования.
25. Обязательная доля в наследстве.
26. Завещательное возложение.
27. Процедура заключения наследственного договора.
28. Форма наследственного договора.
29. Особенности наследования земельного участка.
30. Особенности наследования вещей, ограниченных в обороте.
31. Структура коллизионной нормы.
32. Значение коллизионных норм.
33. Проблемы определения личного закона физического лица.

34. Значение личного закона физического лица

35. Характеристика отношений, осложненных иностранным элементом.

36. Роль коллизионных норм в регулировании отношений, осложненных иностранным элементом.

37. Компьютерная игра – как объект авторских прав.

38. Характеристика объектов авторских прав в условиях цифровизации.

39. Особенности правовой охраны изобретения.

40. Особенности правовой охраны полезной модели.

41. Особенности подачи заявки на выдачу патента на изобретение.

42. Отказ в выдаче патента на изобретение: причины, правовые последствия.

43. Особенности подачи заявки на выдачу патента на промышленный образец

44. Отказ в выдаче патента на промышленный образец: причины, правовые последствия

45. Регистрация знака обслуживания: особенности процедуры.

46. Регистрация товарного знака: правила, особенности процедуры.

Примерные задания, выполняемые в рамках практических домашних заданий

3-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

Задание 1

ООО «Пирамида», индивидуальные предприниматели Иван и Сергей Морозовы, индустриальный колледж как юридическое лицо и часть его преподавателей как физические лица решили учредить полное товарищество.

Они заключили учредительный договор, определили размер складочного капитала и долю каждого участника в праве общей долевой собственности на имущество, внесенное ими в качестве вкладов. В договоре установлено, что каждый участник (учредитель) товарищества несет ответственность по его обязательствам в пределах своего вклада.

Регистрирующий орган отказал в регистрации полного товарищества по следующим основаниям: 1) в учредительном договоре не определены виды деятельности, которыми будет заниматься товарищество, и его специальные органы управления; 2) учредители обладают не общей долевой, а общей совместной собственностью на имущество.

Правомерен ли отказ регистрирующего органа? Можно ли с таким составом создать товарищество на вере (коммандитное

товарищество)?

Задание 2

ООО обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением о признании договора купли-продажи имущества общества недействительным, которое от его имени подписал председатель ликвидационной комиссии.

В иске указывалось, что оспариваемый договор заключен генеральным директором уже после принятия общим собранием участников решения о ликвидации общества и формировании ликвидационной комиссии.

Генеральный директор пояснил, что до настоящего момента ни о принятом решении, ни о формировании ликвидационной комиссии не уведомлен налоговый орган, сведения о ликвидации размещены только в местной газете, а значит, деятельность ликвидационной комиссии не является легитимной. Кроме того, участники общества не удовлетворены работой ликвидационной комиссии и на общем собрании, состоявшемся неделю назад, приняли решение о ее роспуске, прекращении процедуры ликвидации и одобрении заключенной генеральным директором сделки.

Оцените эти доводы и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 6. Способы защиты гражданских прав

Задание 1

Директор ЗАО «Звезда» Петров продал принадлежащее обществу технологическое оборудование для изготовления пластиковой тары. Акционеры, узнав о сделке и ее условиях, заявили, что Петров продал имущество по цене, которая в два раза ниже, чем его рыночная стоимость. Петров сообщил, что длительное время пытался продать оборудование, которое фактически в производстве не использовалось, время от времени снижая цену, но покупатель не находился.

В подтверждение своих слов он представил газеты, в которых действительно были напечатаны объявления о продаже оборудования ЗАО «Звезда». Позднее выяснилось, что директором организации, купившей оборудование, является сын Петрова, в настоящее время оборудование смонтировано и успешно функционирует. Более того, обнаружилось, что Петров несколько раз перечислял деньги с расчетного счета ЗАО «Звезда» фирме «НПО ПРОММАШ» за якобы оказанные консультационные услуги, но по адресу, указанному в договорах, такой фирмы не было. Акционеры предъявили иск к Петрову о возмещении убытков.

Как рассмотреть дело?

Задание 2

Стариков, генеральный директор ОАО «Северо-Восточные тепловые сети», возвращался из командировки. Мерседес до аэропорта, почти пустой зал ожидания повышенной комфортности (1200 руб. в час), удобный кожаный диван, зеленый чай – все как всегда.

На посадке, однако, выяснилось, что авиакомпания произвела замену борта (пассажиров немного), и вместо аэробуса – небольшая «тушка». Маленький (всего на двенадцать мест) салон первого класса. Всем «випам» в бизнес-классе не хватает мест. Стариков сначала хотел отказаться от полета, но это последний на сегодня рейс, а до утра надо где-то кантоваться.

Скандал не помог – мест не прибавилось, и Стариков, чувствуя себя голым, красный и сердитый, полетел, как простой гражданин, в тесном и провалившемся кресле восемнадцатого ряда.

На следующий день с утра он вызвал начальника юридического управления и велел подать иск в суд на авиакомпанию.

Что здесь может быть предметом исковых требований? Какие доводы могут привести в суде истец и ответчик?

Практическое домашнее задание по теме 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

Задание 1

Сниткова выдала Мальковой доверенность на получение из ломбарда драгоценного ожерелья, находившегося там на хранении. получив ожерелье 20 ноября, Малькова сразу не передала его Снитковой, а 27 ноября та неожиданно скончалась. Малькова, узнав об этом, стала носить ожерелье сама, а через некоторое время подарила его своей сестре. Наследники Снитковой предъявили иск Мальковой и ее сестре об истребовании драгоценности. Малькова иск не признала и пояснила, что ожерелье находилось у нее в законном владении, поэтому она могла им пользоваться и распоряжаться.

Правомерны ли действия Мальковой?

Задание 2.

Уезжая на месяц в командировку, Васильев оставил часть своих вещей на хранение Еремеевой. В связи с производственной необходимостью командировка ему была продлена на 3 месяца. Возвратившись, Васильев попросил Еремееву вернуть вещи, но оказалось, что CD-проигрыватель и домашний кинотеатр повреждены из-за систематического небрежного использования, а телевизор Еремеева продала, так как нуждалась в деньгах.

При рассмотрении дела в суде Еремеева пояснила, что она свои действия считает правомерными, поскольку вещи находились у нее на праве владения, а это право, по ее мнению, неразрывно связано с правами пользования и распоряжения.

Имеются ли различия в объеме правомочий Васильева и Еремеевой?

Сохранились ли какие-то правомочия у Васильева, когда он передал вещи на хранение? Подлежат ли требования Васильева удовлетворению и какие?

Практическое домашнее задание по теме 12. Защита права собственности и иных вещных прав

Задание 1

Азарова купила японский видеомагнитофон. На вопрос Васиной о том, где она купила его и по какой цене, ответила, что купила видеомагнитофон за 800 руб. у своей знакомой, добавив, что, видимо, у той очень затруднительное материальное положение, если она продает вещи, принадлежащие ее тетке Лосевой. Вернувшись из заграничной поездки, Лосева предъявила к Азаровой иск об истребовании видеомагнитофона. Истица заявила, что магнитофон был передан ею во временное пользование племяннице, которая его самовольно продала. В судебном заседании Азарова пояснила, что является добросовестным владельцем.

Каким должно быть решение суда?

Задание 2

Несчастливцев получил в наследство от тети жилой дом. Через 11 лет после новоселья к нему обратился поздний с требованием освободить дом, поскольку в свое время дом был у него конфискован, а сам он осужден на длительный срок лишения свободы. В настоящее время поздний полностью реабилитирован, восстановлен во всех правах. На этом основании он считает себя не утратившим права собственности на дом.

Дайте юридически обоснованный комментарий ситуации?

4-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 6. Способы прекращения обязательств

Задание 1

Весной Петров сдал в аренду Николаевой дачу, пригодную, по его словам, для жилья. Однако крыша дачи оказалась неисправной, а лето выдалось дождливое, и Николаева была вынуждена отремонтировать ее. 1 сентября в связи с истечением срока действия договора Петров потребовал, чтобы Николаева освободила дачу и уплатила арендную плату. Николаева от уплаты отказалась, пояснив, что ремонт ей обошелся в сумму, превышающую размер арендной платы на 500 руб. Следовательно, ее обязательство по уплате арендной платы прекратилось зачетом, долг Петрова в размере 500 руб. она просит ей

вернуть, а до его уплаты будет удерживать дачу за собой. Петров утверждает, что он договора о ремонте крыши не заключал, следовательно, и какого-либо обязательства перед Николаевой у него не возникло. Возможность ненадлежащего исполнения его обязательств как арендодателя надо было предусмотреть заранее и установить за это штрафные санкции. Поскольку этого сделано не было, его обязательство прекратилось надлежащим исполнением, а обязательство Николаевой по уплате арендной платы сохранилось.

Дайте юридическую квалификацию ситуации.

Задние 2

Васильев заключил с автосалоном договор о приобретении нового автомобиля иностранного производства за сумму в рублях, эквивалентную 25 тыс. евро. Васильев внес аванс в размере 100 % стоимости автомобиля, а автосалон по договору обязался в течение недели передать ему выбранную машину. В договоре предусматривалось, что при нарушении сроков передачи автомобиля автосалон выплачивает штраф в размере 1000 руб.

Через месяц работник автосалона известил Васильева, что автомобиль в город доставлен, но в связи с внезапным ростом курса евро по отношению к рублю он должен доплатить 32 тыс. руб. Васильев потребовал передачи ему автомобиля по прежней цене. Тогда директор автосалона предложил Васильеву забрать внесенные им деньги и сверх того – сумму штрафа. Юрисконсульт автосалона дал Васильеву бесплатную консультацию: автосалон свои обязательства по договору в срок вообще не выполнил. В соответствии со ст. 396 ГК уплата штрафа освобождает автосалон от исполнения обязательства в натуре.

Дайте юридическую квалификацию данной ситуации

Практическое домашнее задание по теме 7. Обязательства из причинения вреда.

Задание 1.

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и-Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и

противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 2.

Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда., Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями - юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 8. Обязательства, основанные на играх и пари.

Задание 1.

И. Каверин выиграл в казино в электронную рулетку 19 млн руб. Выигрыш ему выдали. На следующий день сотрудники казино потребовали вернуть деньги, мотивируя это тем, что в программе электронной игры произошёл сбой и был выдан слишком большой выигрыш. И. Каверин отказался возвращать деньги. Казино подало иск в суд о взыскании неосновательного обогащения. Какое решение должен принять суд? Изменится ли решение, если техническая экспертиза признает, что произошёл сбой в работе программы электронной рулетки?

Задание 2.

А. И. Левашова во время своей ночной смены в зале игровых автоматов, где она работает оператором, выиграла на одном из автоматов крупную сумму денег. Зная о том, что в соответствии с

Правилами внутреннего трудового распорядка она не имеет права играть, она попросила свою мать А. А. Яковлеву получить за неё выигрыш. По причине отсутствия необходимой суммы в кассе А. А. Яковлевой была выплачена только часть выигрыша. А. И. Левашова обратилась в суд с исковыми требованиями о взыскании невыплаченной части выигрыша. Ответчик иск не признал. Разрешите спор.

Практическое домашнее задание по теме 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

Задание 1.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание 2.

Между Покровским и Гавриловым заключен предварительный договор, по которому Покровский обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома.

Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Покровский отказался от продажи жилого дома Гаврилову по согласованной в предварительном договоре цене. Гаврилов предъявил в суде иск к Покровскому о

понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. Возражая против заключения договора купли-продажи, Покровский обратил внимание суда на то, что возможность заключения предварительного договора впервые была предусмотрена ст. 60 Основ 1991 г. Договор же с Гавриловым был заключен до введения в действие Основ 1991 г. на территории Российской Федерации, поэтому не имеет юридической силы.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое домашнее задание по теме 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

Задание 1.

Семёнова предъявила иск к Захаровой и супругам Макрак о признании недействительным договора купли-продажи 1/2 жилого дома и о выселении их. В исковом заявлении Семёнова указала, что спорный дом принадлежит ей на праве собственности. Захарова же, находясь с её сыном в фактических брачных отношениях, предъявила к ней иск о признании права собственности на 1/2 часть спорного дома. Суд удовлетворил иск, после чего Захарова продала эту часть дома Макраку за 30 тыс. долл. США. Решение суда о признании за Захаровой права собственности на 1/2 часть отменено в порядке надзора. Новым решением суда в иске Захаровой было отказано. Участвующий в процессе прокурор полагал, что право распоряжения имуществом принадлежит собственнику; поскольку решение суда, которым за Захаровой признано право собственности на 1/2 часть дома, отменено и в иске ей отказано, договор следует признать недействительным, а супругов Макрак выселить, взыскав с Захаровой 30 тыс. долл. США. Адвокат, представляющий в суде супругов Макрак, считал, что в иске Семёновой следует отказать по следующим основаниям. Захарова продала часть дома Макрак после того, как решение суда о признании за ней права собственности вошло в законную силу. Следовательно, она на время отчуждения являлась собственником и имела законное основание владеть, пользоваться и распоряжаться частью дома. То, что впоследствии в порядке судебного надзора решение суда отменено, а новым решением в иске отказано, — значения не имеет. Семёнова может взыскать с Захаровой 30 тыс. долл. США. Что же касается ст. 283 ГК, то собственник вправе истребовать имущество от добросовестного приобретателя лишь в случае, когда оно приобретено за плату у лица, которое не имело права его отчуждать. Решите спор.

Задание 2.

Прокурор предъявил иск в интересах отделения Сбербанка о признании недействительным договора купли-продажи объекта

незавершенного строительства, заключенного между акционерным обществом и обществом с ограниченной ответственностью.

В обоснование иска прокурор указал, что отделение Сбербанка приобрело у акционерного общества объект незавершенного строительства (на участке возведен фундамент и стены дома) по договору купли-продажи. Объект передан по приемо-сдаточному акту, оплачен покупателем. Однако переход права собственности не зарегистрирован. Несмотря на наличие указанного договора, акционерное общество продало этот же объект обществу с ограниченной ответственностью. При рассмотрении данного спора возник вопрос о том, может ли быть предметом договора купли-продажи объект незавершенного строительства и подлежит ли регистрации переход права собственности.

Решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 12. Посреднические и специальные договоры

Задание 1

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. *Как решить дело?*

Задание 2

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО "Тор". Истец указал, что АО "Тор" ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не

было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным. *Решите дело.*

5-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Наследование по наследственному договору.

Задание № 1.

Участники общества с ограниченной ответственностью решили предоставить друг другу встречные опционы на выкуп долей с пятилетним сроком действия. Они предполагали указать смерть оферента в период существования опциона в качестве отлагательного условия.

Нотариус отказал в удостоверении договора, сославшись на то, что распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем составления завещания или заключения наследственного договора.

Оцените доводы нотариуса

Задание 2

По наследственному договору гражданин был назначен наследником квартиры в обмен на принятие им обязательства содержать наследодателя. Спустя несколько лет наследник скончался, не пережив наследодателя.

Что произойдет с наследственным договором? Какова судьба средств, истраченных на содержание наследодателя?

Практическое домашнее задание по теме 6. Приобретение наследства

Задание 1

Гражданин России Ш. умер по своему постоянному месту жительства в Лондоне. Помимо прочего наследственное имущество включает денежные средства на депозите в банке ВТБ – 24 и пакет ценных бумаг, переданный в управление УК "Альфа-банк капитал". Судом в Лондоне назначен администратор наследодателя, который потребовал от банка и управляющей компании, передать ему денежные средства и пакет ценных бумаг. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к наследованию имущества находящегося в России?

b. Должен ли, назначенный Лондонским судом администратор обратиться к нотариусу в России с заявлением о принятии наследства?

c. Какие документы должен предоставить администратор банку и управляющей компании?

d. Должны ли банк и управляющая компания, находящиеся в России, подчиниться требованию администратора?

Задание 2

Гражданин России С. скончался в г. Женеве (Швейцария), где постоянно проживал и работал. Наследниками по завещанию являются двое совершеннолетних детей наследодателя, проживающих в Швейцарии. Наследодатель оставил завещание, в котором назначил исполнителем завещания нотариуса Женевы мэтра О. В наследственное имущество входит квартира принадлежащая завещателю в г. Санкт-Петербурге. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к наследственным отношениям?

b. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания, подать заявление о принятии наследства нотариусу г Санкт- Петербурга?

c. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания продать квартиру в Санкт- Петербурге?

d. Кто может принять в наследство квартиру в Санкт- Петербурге?

Практическое домашнее задание по теме 7. Наследование отдельных видов имущества

Задание 1.

Сидоров С. являлся вкладчиком товарищества на вере «Магистр». После его смерти в наследство вступили его жена и два сына. После смерти Сидорова товарищество на вере «Магистр» продолжило свое существование в соответствии с учредительным договором. Полные товарищи ТВ «Магистр» – Корзенков и Сапронов – заявили о невозможности принять наследников в состав товарищества в связи с тем, что это прямо запрещено учредительным договором товарищества. Наследникам был выплачен вклад Сидорова. Однако они оспорили решение товарищества в суде, заявив, что им должна была быть выплачена действительная стоимость унаследованной доли, соответствующая части стоимости чистых активов товарищества на дату смерти Сидорова пропорциональной его вкладу в складочный капитал товарищества. *Правомерно ли требование наследников? Оцените правомерность решения принятого товариществом?*

Задание 2

Калиниченков обратился к нотариусу с просьбой разъяснить ему, каким образом он может завещать свое охотничье ружье внуку. *Как сделать, чтобы после его смерти оно перешло внуку в день его восемнадцатилетия? И не может ли нотариус признать такое*

завещание недействительным в части наследования оружия лицом, не имеющим соответствующего разрешения?

Практическое домашнее задание по теме 12. Особенности определения права подлежащего применения к отношениям осложненным иностранным элементом

Задание 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

a. Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?

b. Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?

c. С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?

d. *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда*?

Задание 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция , имела 50% доли в уставном капитале ООО « Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля , была продана гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли- продажи , удостоверенного нотариусом г. Москвы. Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от имени Компании подписал один из директоров и член Совета директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли , она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право, какой страны подлежит применению?

b. Должен ли Арбитражный суд г Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании, посвященного принятию

решения по отчуждению доли?

c. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

6-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей

Задание 1.

Коммерческая организация заключила договор с дизайнером о разработке оригинального товарного знака для обозначения выпускаемой им продукции. Разработанный товарный знак администрации предприятия понравился, и она в установленном порядке получила свидетельство о его регистрации.

Разъясните: 1) что является объектом договорных отношений между дизайнером и предприятием, 2) что является объектом прав организации, которая получила свидетельство о регистрации товарного знака?

Объясните отличие между понятиями: «результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав» и «исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав».

Задание 2

Фирма «Прок», расположенная в Тверской области и занимающаяся бурением скважин, обнаружила при бурении под Малым Ярославцем источник минеральной воды, обладающей особой мягкостью и высоким содержанием микроэлементов. Фирма подала заявку на регистрацию наименования минеральной воды – «Вода малоярославецкая» и предоставление права пользования наименованием места происхождения товара. *Может ли эта фирма получить регистрационное свидетельство?*

Практическое домашнее задание по теме 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами

Задание 1.

В исковом заявлении К. указала, что является автором литературного произведения в виде слогана «Fill the magic of Belarus» («Почувствуй волшебство Беларуси»). Этот слоган был послан истицей на конкурс рекламы в УП «Национальное агентство по туризму».

Из сообщения в газете К. узнала об официальном решении использовать часть созданного ею произведения «Fill the magic» в качестве девиза международного детского конкурса. По словам истицы, в устной беседе с ней исполнительный директор конкурса не отрицал

факт использования слогана, присланного истицей в адрес Национального агентства по туризму.

К. просила пресечь действия, нарушающие её права в отношении произведения «Fill the magic».

В возражении на иск ответчик заявил, что в результате его обращения к поисковой системе GOOGLE на точное совпадение словосочетания «fill the magic» обнаружено 324 факта совпадений. В частности, такое название — «Fill the magic» — имеют: популярная видеогруппа; музыкальный альбом джазовой группы «Waldio»; музыкальный альбом румынской певицы Кармэн Хорра Муресан и т. д.

Оцените решение суда.

Задание 2

Математики Петров и Козин написали в соавторстве книгу «Занимательная математика». При этом Козин являлся автором третьей главы книги, посвященной компьютерному моделированию. Через год после опубликования книги, Козин получил предложение от издательства «Гарант» написать учебное пособие по компьютерному моделированию. Переработав незначительно написанную им 3 главу, Козин опубликовал ее материал в виде отдельного издания и передал все исключительные права издательству «Гарант». Петров обратился с требованием к издательству «Гарант» о прекращении использования данного произведения, мотивируя это тем, что он является соавтором Козина и тот не имел права без его согласия распоряжаться произведением. *Обоснованно ли требование Петрова?*

Практическое домашнее задание по теме 6. Правовое положение патентного поверенного

К патентному поверенному обратился заявитель по заявке на выдачу патента на изобретение, по которой он получил запрос экспертизы. В запросе указано на несоответствие изобретения по независимому п.1 формулы условию изобретательского уровня и приведены соответствующие источники информации. В ответ на запрос заявитель скорректировал п.1 формулы. Правомерна ли такая корректировка формулы? Приведите обоснование ответа.

ОТРАЖАЮЩЕЕ ПОКРЫТИЕ

Изобретение относится к области отражающих, в том числе теплозащитных покрытий, и может быть использовано для защиты человека в условиях его пребывания в обстановке высокого теплового воздействия, например, при тушении пожара или в условиях повышенной солнечной радиации. Наиболее близким аналогом

предлагаемого изобретения является отражающее покрытие, раскрытое в международной заявке WO 93/13239. Недостатками ближайшего аналога являются недостаточная механическая и химическая стойкость, а также невозможность использования этого покрытия на подложках из полимерных материалов из-за требования высокой температуры (до 200oC) подложки для формирования защитной оксидной пленки. Задачей предлагаемого изобретения является увеличение коэффициента ослабления теплового излучения, повышение механической и химической стойкости, а также снижение температуры подложки при нанесении оксидной защитной пленки, например, на полимерных подложках. Решение задачи достигается тем, что в отражающем покрытии, содержащем два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида металла, нанесенного на серебро, толщина слоя серебра составляет 20-250 нм. В качестве оксида металла может быть использован оксид металла, обладающий высокой химической и механической стойкостью, в частности, из группы 4 или группы 5 Периодической таблицы, При этом для прозрачных подложек толщина серебряного слоя составляет 20-100 нм, а для непрозрачных - 80-250 нм. Нанесение слоя серебра на подложку обеспечивает высокий коэффициент отражения, а слой используемого оксида металла защищает серебряный слой от механических повреждений и увеличивает его химическую стойкость. Выбор диапазона толщин серебра для непрозрачных подложек, например тканей, соответствует, с одной стороны, малой зависимости коэффициента ослабления теплового излучения от толщины слоя серебра (нижний предел - 80 нм), а с другой стороны (верхний предел - 250 нм) - экономичностью с точки зрения минимизации массы изделия с покрытием и его стоимости. Предложенное изобретение может быть реализовано известными промышленными способами.

Формула изобретения

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида, нанесенного на серебро, отличающееся тем, что толщина слоя серебра составляет 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид металла.

2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Уточненная заявителем формула

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой - из нанесенного на серебро оксида, отличающееся тем, что слой серебра имеет толщину 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид титана.

2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Практическое домашнее задание по теме 8. Порядок получения патента на полезную модель

Задание 1

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

Задание 2

Заявитель подал заявку на полезную модель, считая, что внесенные им усовершенствования в известное устройство явным образом следуют из известного уровня техники и поэтому предложенное им техническое решение не отвечает одному из критериев изобретения – «изобретательский уровень». Однако спустя некоторое время он решил, что принизил свой творческий вклад и послал в Роспатент ходатайство преобразовать заявку на полезную модель в заявку на изобретение.

Возможно ли такое преобразование?

Практическое домашнее задание по теме 10. Защита патентных прав

Задание 1.

Соловьев, работая в конструкторском бюро, по просьбе своего коллеги Андреева перечертил созданное последним изобретение в порядке, установленном ГОСТом и необходимом для подачи заявки в Роспатент. Через три месяца на данное изобретение был выдан патент на имя Андреева. Соловьев обратился с требованием выдачи патента и на свое имя, ссылаясь на то, что он также участвовал в создании изобретения - изготавливал чертежи.

Какое решение должно вынести Роспатент?

Задание 2

Старший научный сотрудник НИИ микробиологии Иванова создала штамм нового микроорганизма. Директор НИИ направил заявку на это изобретение в Роспатент. В свою очередь Иванова также обратилась с заявкой в Роспатент. Иванова мотивировала свою заявку тем, что она является автором изобретения, и больше не является сотрудницей НИИ микробиологии, откуда она после создания штамма нового микроорганизма уволилась. *Чья заявка на получение патента на изобретение может быть удовлетворена?*

Практическое домашнее задание по теме 12. Право на фирменное наименование

Задача 1.

Акционерное общество поручило юрисконсульту изучить пакет документов о готовящейся сделке купли-продажи предприятия. Генеральный директор особо выделил следующие аспекты сделки, вызывающие его беспокойство: 1) продавцом по сделке выступает государственное унитарное предприятие, за которым имущество закреплено на праве хозяйственного ведения, и он сомневается, может ли унитарное предприятие быть продано без согласия его учредителя; 2) не оговорены варианты определения состава продаваемого имущества; 3) он не уверен, вправе ли АО использовать фирменное наименование контрагента без заключения с ним отдельного договора; 4) он не понимает, зачем юрисконсульт ГУП предложил провести переговоры с кредиторами унитарного предприятия.

Помогите юрисконсульту АО составить заключение.

Задача 2.

ЗАО «Цирконий», узнав, что конкурент зарегистрировал юридическое лицо с точно таким же наименованием, обратился в суд с заявлением о признании регистрации ответчика недействительной, мотивируя это тем, что конкурент нарушает его исключительное право на фирменное наименование, намеревается осуществлять недобросовестную конкуренцию и злоупотребляет своими правами. В ходе заседания установлено, что регистрация прошла в том же населенном пункте, где зарегистрирован истец, только на соседней улице, а один из учредителей ответчика одновременно является акционером истца.

Регистрирующий орган возражает против признания регистрации недействительной, так как он действовал в рамках ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», который названных истцом оснований отказа в регистрации не предусматривает.

Решите дело.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине зачетов и в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Укажите предмет гражданского права
2. Укажите основные источники гражданского права
3. Назовите признаки метода гражданско-правового регулирования.
4. Укажите и охарактеризуйте основные принципы гражданского права
5. Охарактеризуйте место гражданского права в системе частного права в России.
6. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
7. Укажите основные критерии классификации гражданских правоотношений
8. Укажите признаки индивидуализации гражданина (физического лица) как субъекта гражданских правоотношений
9. Раскройте понятие дееспособности граждан
10. Укажите основания для ограничения дееспособности граждан
11. Укажите основания для и порядок признания гражданина недееспособным.
12. Основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и умершим.
13. Укажите особенности правового статуса индивидуального предпринимателя
14. Охарактеризуйте виды и значение актов гражданского состояния
15. Понятие и признаки юридического лица.
16. Охарактеризуйте основные теории о сущности юридического лица
17. Классификация юридических лиц.
18. Порядок создания юридических лиц в Российской Федерации.

19. Применение цифровых технологий для регистрации юридических лиц. Правовая природа электронной цифровой подписи.
20. Укажите виды учредительных документов юридического лица
21. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
22. Основания и порядок ликвидации юридического лица
23. Формы и порядок реорганизации юридических лиц
24. Основания и порядок признания юридического лица банкротом.
25. Какие юридические лица относятся к группе корпоративных организаций

Задания 2 типа

1. Как защищаются права кредиторов при реорганизации юридического лица?
2. Какие основания и каков порядок оспаривания кредитором реорганизации должника – юридического лица?
3. Какие права и обязанности имеются у участников корпорации.?.
4. Какова роль и значение решений общих собраний участников корпораций?
5. В чем состоят особенности правового положения общества с ограниченной ответственность.?
6. В чем состоят особенности правового положения акционерного общества?
7. В чем особенности участия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданских правоотношениях.?
8. В чем состоят особенности предприятия, как объекта гражданских прав.
9. В чем особенности единого недвижимого комплекса как объекта гражданских прав.
10. Какие виды эмиссионных ценных бумаг?
11. В каких формах может заключаться сделка?
12. Что такое мнимая и притворная сделки?
13. Что такое кабальная сделка?
14. В чем заключаются особенности правового положения представителя и как оформляются полномочия представителя.?
15. В каком порядке применяются сроки исковой давности и в чем последствия пропуска такого срока?
16. В каких случаях наступает перерыв срока исковой давности?
17. Каковы правомочия собственника вещи?
18. Какие вещные права предусмотрены действующим гражданским законодательством?
19. Что такое убытки?
20. Что такое реальный ущерб и что такое упущенная выгода?
21. Каковы способы приобретения права собственности?
22. Каковы способы прекращения права собственности?
23. Что такое виндикационный иск и каковы основания для его

предъявления?

24. Что такое негаторный иск и каковы основания для его предъявления?

25. В чем особенности правового положения добросовестного приобретателя имущества?

Задания 3 типа

Задание №1

Общество с ограниченной ответственностью имело на праве собственности недвижимое имущество. В дальнейшем оно реорганизовалось путем преобразования в публичное акционерное общество. Новое юридическое лицо право собственности на недвижимое имущество не зарегистрировало. Кредитор акционерного общества обратился с иском в суд с требованием взыскать с общества неисполненное денежное обязательство. *Какое решение будет принято судом?*

Задание № 2

Участник общей долевой собственности продал свою долю третьему лицу, не уведомив об этом остальных участников долевой собственности. Факт продажи доли стал известен остальным участникам спустя месяц после даты государственной регистрации права на долю в ЕГРП за новым собственником.

Один из участников общей долевой собственности спустя четыре месяца после того, как он узнал о переходе права собственности на долю, подал в суд иск, с требованием перевести на него права и обязанности покупателя доли.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Одним из учредителей общества с ограниченной ответственность в уставной капитал общества было внесено недвижимое имущество. Общество было зарегистрировано в ЕГРЮЛ.

С какого момента право собственности на недвижимое имущество возникает у общества?

Задание № 4

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 5

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества

Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

Задание № 6

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 7

Общество с ограниченной ответственностью «Ренессанс» выиграло торги по продаже пакета акций акционерного общества, созданного на базе приватизированного государственного предприятия. Между обществом и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций.

Фонд имущества, руководствуясь ст. 30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», действовавшего на момент заключения договора купли-продажи, объявил о признании этого договора недействительным и вторично вынес пакет акций на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст. 166-181 ГК, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в тех случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе не противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют и основания для признания этого договора недействительным.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора?

Задание № 8

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их

совместной жизни. По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

Задание № 9

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 10

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно

уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание № 11

Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой.

Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.

Мельникова предъявила в суде иск об обязании жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.

Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.

Кто прав в данном споре?

Задание № 12

Жукова, являясь работником муниципального предприятия «Южанка», участвовала собственными средствами в строительстве жилого дома. Строительство жилого дома в установленные сроки не было завершено, и денежные средства, внесенные Жуковой, в связи с инфляцией обесценились.

В дальнейшем Жукова была уволена по сокращению штатов со снятием с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Жукова обжаловала действия администрации предприятия в суде и

потребовала восстановить ее на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий. Представитель предприятия в суде заявил, что между Жуковой и предприятием никаких гражданско-правовых отношений не возникло, поскольку Жукова не является стороной договора строительного - подряда, а вопрос об учете нуждающихся в улучшении жилищных условий должен рассматриваться как условие трудового договора, который расторгнут в связи с ее увольнением по сокращению штатов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если к моменту рассмотрения дела в суде жилой дом будет закончен строительством с привлечением внешнего инвестора?

Задание № 13

Богданов, работавший директором общества с ограниченной ответственностью, направлялся в Москву для участия в переговорах о закупке крупной партии товара у иностранной компании. Прибыв своевременно в аэропорт, Богданов выяснил, что его рейс задержан в связи с метеоусловиями аэропорта Москвы. Богданов позвонил своим знакомым и выяснил, что в Москве прошел сильный ураган и буквально только что закончился сильнейший ливень. Предположив, что препятствия к полету устранены, Богданов остался дожидаться вылета в аэропорту. Однако задержанный рейс был объединен с более поздним рейсом, которым Богданов и вылетел в Москву. Прибыв в Москву со значительным опозданием, Богданов узнал, что его контрагенты, не дождавшись его, приняли предложение московской компании и, заключив контракт, вылетели за границу.

Богданов потребовал в суде взыскания с авиакомпании убытков, вызванных задержкой отправки его рейса в Москву и упущенной выгоды в связи с не заключением подготовленного контракта с иностранной фирмой, ссылаясь на то, что погодные условия не могут служить основанием для неисполнения в срок взятых на себя авиакомпанией обязательств.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если перерыв в полетах был вызван не стихийными явлениями, а проведением в аэропорту прибытия операции по освобождению заложников?

Задание № 14

По договору заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания

отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задание № 15

Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено Уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Скворцову?

Задание № 16

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 17

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила

продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.
Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

Задание № 18

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

Задание № 19

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Задание № 20

Признанный в установленном законом порядке недееспособным, гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и в том же магазине. Назначенная ему опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и

потребовала от директора магазина вернуть опаленные за них деньги.

Директор магазина отказалась выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задание № 21

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была положена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кирилов – хронический алкоголи и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признание Кирилова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задание № 22

Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда.

Как должен поступить суд?

Задание № 23

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 24

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о

признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 25

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

4 семестр- зачет

Задания 1 типа

1. Понятие обязательства, порядок его исполнения, основания возникновения.
2. Понятие факультативного, исполнение факультативного обязательства.
3. Понятие альтернативного обязательства, исполнение альтернативного обязательства.
4. Специальные способы защиты прав кредитора по обязательству.
5. Ответственность за нарушение исполнения обязательств
6. Порядок и условия исполнения обязательства внесением долга в депозит нотариуса.
7. Права кредитора при солидарной обязанности должников, исполнение солидарной обязанности.
8. Способы обеспечения исполнения обязательств.
9. Понятие неустойки, основания для уменьшения.
10. Понятие залога, порядок оформления, обращение взыскания на заложенное имущество.
11. Понятие и условия залога вещей в ломбарде.
12. Залог прав участников юридических лиц.
13. Залог ценных бумаг.
14. Удержание вещи, как способ обеспечения исполнения обязательств
15. Понятие поручительства, основания возникновения и прекращения.
16. Понятие независимой гарантии, вступление в силу, представление требований и обязанности гаранта.
17. Понятие задатка как способа обеспечения исполнения обязательств
18. Понятие обеспечительного платежа и правила обеспечения.
19. Перемена лиц в обязательстве
20. Понятии цессии, форма, цессия будущего требования.
21. Виды юридической ответственности за нарушение обязательств, в том числе, в сфере предпринимательской деятельности.

22. Субсидиарная ответственность: понятие, условия возникновения.
23. Основания прекращения обязательства.
24. Понятие договора, свобода договора.
25. Виды договора и их краткая характеристика.
26. Договор купли-продажи,
27. Договор мены
28. Договор дарения и его краткая характеристика
29. Договор поставки и его краткая характеристика
30. Договор аренды и его краткая характеристика
31. Договор хранения и его краткая характеристика
32. Договор безвозмездного пользования и его краткая характеристика
33. Договор подряда и его краткая характеристика
34. Договор найма жилого помещения и его краткая характеристика
35. Договор возмездного оказания услуг и его краткая характеристика
36. Договор перевозки и его краткая характеристика
37. Заем и кредит: понятие, общая характеристика
38. Договор транспортной экспедиции и его краткая характеристика
39. Договор банковского вклада и банковского счета, краткая характеристика
40. Договор страхования и его краткая характеристика
41. Договор поручения и его краткая характеристика
42. Договор комиссии и его краткая характеристика
43. Агентский договор и его краткая характеристика

Задания 2 типа

1. В каком порядке осуществляется перевод долга?
2. Что такое существенные условия договора?
3. Каков порядок разрешения преддоговорных споров?
4. Каков порядок предъявления и рассмотрения претензий при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора?
5. При каких условиях договор может быть расторгнут в одностороннем порядке?
6. Что такое оферта и акцепт?
7. В чем особенности публичного договора?
8. Какова правовая природа договоров об отчуждении имущества?
9. Какова правовая природа договора поставки товаров?
10. В чем состоят особенности поставки товаров для государственных нужд?
11. Какова правовая природа договора аренды имущества?
12. Какова правовая природа финансовой аренды (лизинга)?
13. Какова правовая природа договора найма жилых помещений?

14. Какова правовая природа агентского договора?

15. Какова правовая природа договора комиссии?

16. Какова правовая природа договора транспортной экспедиции?

17. В чем особенности заключения и исполнения договора купли – продажи недвижимого имущества?

18. Каковы формы расчетов предусмотренные действующим законодательством?

19. Какова правовая природа договора займа?

20. В чем состоят особенности расчетов по аккредитиву?

21. В чем состоят особенности заключения и исполнения договора дарения?

22. В чем состоят особенности договоров банковского счета и банковского вклада?

23. Какова правовая природа договора подряда?

24. Каковы особенности заключения и исполнения договора строительного подряда?

25. Какова правовая природа договора коммерческой концессии?

Задания 3 типа

Задние № 1

8 февраля 2014 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2016 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр.Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы.

Задание № 2

Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре. *Разрешите спор*

Задание № 3

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либоскрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров заключил

договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом "Персей". После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено.

Разрешите спор.

Задание № 4

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. *Как решить дело?*

Задание № 5

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО "Тор". Истец указал, что АО "Тор" ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Решите дело.

Задание № 6

Банк обратился в арбитражный суд с иском к должнику по денежному обязательству и поручившемуся за него лицу о взыскании суммы долга по кредитному договору. При рассмотрении дела было установлено, что иск заявлен по истечении годичного срока со дня

наступления срока исполнения основного обязательства, определенного в кредитном договоре.

Ссылаясь на это обстоятельство, поручитель просил освободить его от ответственности по основаниям, предусмотренным п. 4 ст. 367 ГК РФ. Банк с этим не согласился, указав на то, что договор поручительства предусматривает его действие до фактического возврата суммы займа.

Арбитражный суд исковые требования удовлетворил за счет основного должника. В иске к поручителю было отказано со ссылкой на то, что установленное в договоре поручительства условие о действии поручительства до фактического исполнения основного договора не может считаться условием о сроке.

Правильно ли решение арбитражного суда?

Задание № 7

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

Задание № 8

Акционерное общество, владеющее ночным клубом, подало в Патентное ведомство РФ заявку на регистрацию словесного знака обслуживания по классу 41 «Образование и развлечение». Патентное ведомство отказало в выдаче свидетельства, сославшись на то, что подобный знак уже зарегистрирован на имя торговой фирмы по всем имеющимся классам товаров и услуг.

В возражении, поданном в Апелляционную палату Патентного ведомства, АО указало на то, что хотя торговая фирма и зарегистрировала за собой данное обозначение по всем классам Международной классификации товаров и услуг (МКТУ), фактически оно используется фирмой лишь в торговой деятельности. Тем самым фирма, по мнению АО, в соответствии со ст. 22 Закона РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» утратила права на знак применительно к другим классам товаров и услуг.

Какое решение должно быть принято Апелляционной палатой Патентного ведомства?

Задание № 9

Завод торгового оборудования предъявил к Октябрьской железной дороге иск о возмещении стоимости утраченного груза. В отзыве на иск железная дорога указала на несоблюдение истцом претензионного порядка разрешения споров. Завод отозвал иск из арбитражного суда и предъявил железной дороге претензию. Дорога отклонила претензию со ссылкой на пропуск заводом срока на ее предъявление. Завод вновь направил иск в арбитражный суд.

В ходе судебного заседания представитель железной дороги, не отрицая факта утраты груза, заявил, что иск подлежит отклонению в связи с нарушением истцом установленного законом срока для предъявления претензий. Представитель завода, напротив, настаивал на удовлетворении иска, поскольку, по его мнению, в соответствии со ст. 797 ГК претензия к железной дороге могла быть предъявлена в любое время, если при этом истец успевает уложиться в годичный срок, установленный для предъявления иска (с учетом 30-дневного срока, предоставленного для ответа на претензию).

Как должен поступить арбитражный суд? Каково юридическое значение претензионного срока?

Задание № 10

Согласно заключенному договору закупочно-посредническая фирма поставила торговому предприятию партию маргарина, который оказался с истекшим сроком реализации. Торговое предприятие забраковало партию и предъявило фирме претензию о возврате перечисленных в качестве предоплаты средств, а также об уплате предусмотренной договором неустойки.

Фирма претензию отклонила, сославшись на пропуск торговым предприятием срока для предъявления претензии, который был определен договором в 10 дней.

Торговое предприятие обратилось с иском в арбитражный суд. В отзыве на исковое заявление фирма просила арбитражный суд отказать в иске, указав в качестве аргумента не только на нарушение торговым предприятием согласованного сторонами порядка предъявления претензий, но также и на пропуск истцом срока исковой давности, который был определен сторонами в 30 дней.

По мнению фирмы, иск торгового предприятия необоснован и по существу, поскольку истечение срока реализации маргарина само по себе еще не доказывает некачественности поставленного товара.

Кто прав в этом споре? Какое решение следует принять арбитражному суду?

Задание № 11

Смирнов приобрел в автоцентре новый автомобиль марки ВАЗ-2112. По условиям договора купли-продажи гарантийный срок на

автомобиль был установлен в один год. При оформлении договора представитель автоцентра предложил Смирнову увеличить срок гарантии до трех лет при условии уплаты им 850 руб. Смирнов с этим согласился.

В течение первого года эксплуатации автомобиля Смирнов неоднократно обращался в автоцентр для устранения относительно мелких неполадок. Спустя полтора года после покупки автомобиля у него вышел из строя генератор, а также начало интенсивно разрушаться лакокрасочное покрытие кузова.

Когда Смирнов обратился а автоцентр, ему было отказано в проведении бесплатного ремонта со ссылкой на то, что он нарушил условия гарантии, не предъявив автомобиль для контрольного осмотра перед продлением срока гарантии. Смирнов заявил, что считает таким контрольным осмотром техническое обслуживание автомобиля, которое было произведено автоцентром в конце первого года эксплуатации автомобиля. Кроме того, по мнению знакомого Смирнову мастера, поломка генератора является следствием заводского дефекта.

Поскольку стороны не пришли к взаимному согласию, Смирнов обратился в юридическую консультацию за разъяснениями относительно защиты своих прав.

Дайте Смирнову необходимую консультацию.

Задание № 12

В долевой собственности Штомберга и Ефимовой находилась дача. Намереваясь выехать на постоянное жительство за границу, Штомберг решил продать свою долю и нашел подходящего покупателя. Действуя в соответствии с требованиями ст. 250 ГК РФ, Штомберг письменно известил Ефимову о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий продажи. Поскольку в течение месяца от Ефимовой не поступило никаких сообщений, Штомберг и покупатель оформили договор купли-продажи 1/2 части дома.

Спустя четыре месяца Ефимова обратилась с иском в суд о переводе на себя прав и обязанностей покупателя. В исковом заявлении она указала на то, что узнала о продаже доли только сейчас, так как все это время находилась в отдаленной местности, помогая дочери ухаживать за новорожденным ребенком. Кроме того, она полагала, что в направленном ей извещении о продаже доли указано явно завышенная цена, поскольку она почти в два раза превышает рыночные цены. Считая причины пропуска срока установленного ст. 250 ГК РФ срока для обращения в суд уважительными, Ефимова просила суд восстановить 3-месячный срок для обращения в суд.

Возражая против иска, Штомберг и покупатель доли заявили, что данный срок восстановлению не подлежит, поскольку носит пресекательный характер.

Решите дело. Какова юридическая природа сроков, установленных

ст. 250 ГК РФ?

Задание № 13

В результате аварии отопительной системы в квартире Самохина причинен существенный вред имуществу как самого Самохина, так и проживающих внизу соседей. Как показала экспертиза, причиной аварии послужила некачественная проварка сварных швов труб центрального отопления, проведенная ремонтно-строительной фирмой в ходе «евроремонта» квартиры Самохина три с половиной года назад.

Соседи потребовали от Самохина возместить причиненный им ущерб. Самохин сделать это отказался и предложил соседям вместе с ним предъявить иск о возмещении причиненного вреда к ремонтно-строительной фирме на основании ст. 1095 ГК. Юрист, к которому они обратились за помощью в составлении искового заявления, выразил сомнение в успехе дела, так как с момента ремонта прошло, по его мнению, уже слишком много времени. Кроме того, в ст. 1097 ГК говорится о возмещении вреда, возникшего в течение срока годности товара (работы, услуги), а на результаты ремонтно-строительных работ сроки годности не устанавливаются.

Имеются ли основания для подобных сомнений? Какие различия существуют между сроками годности и сроками службы?

Задание № 14

Гусев заключил договор о приобретении автомашины, приняв на себя обязательство оплатить ее стоимость в течение трех дней. Имея в Сбербанке соответствующую сумму на своем счете, Гусев был уверен в том, что сумеет получить ее в любой момент, поэтому он не возражал против включения в договор купли-продажи условия об уплате пени в размер 5% от цены покупки за каждый день просрочки оплаты.

Когда через день Гусев явился за деньгами, работники отделения Сбербанка, в котором у Гусева был открыт счет, сообщили ему, что деньги в такой крупной сумме он сможет получить не раньше, чем в следующую среду, т.е. через 6 дней. При этом Гусеву было указано на вывешенное на стене объявление, гласившее, что крупные суммы заказываются клиентами не позднее чем за три дня. Однако в ближайшие дни Сбербанк будет закрыт в связи с выходными и праздничными днями.

Так и не получив до среды денег, Гусев допустил просрочку в оплате приобретенной автомашины на 4 дня, за что был вынужден доплатить 20% ее стоимости.

Считая виновником понесенного им ущерба Сбербанк, Гусев обратился в юридическую консультацию за советом относительно защиты своих имущественных интересов.

Задание № 15

Группа граждан представила на государственную регистрацию комплект учредительных документов товарищества на вере, которыми предусматривается возможность выпуска товариществом

привилегированных акций, размещённых среди товарищей-вкладчиков. В качестве юриста регистрирующего органа проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Какие последствия для должностного лица регистрирующего органа наступят в случае принятия решения о регистрации или об отказе в регистрации такого коммандитного товарищества?

Задание № 16

Фёдоров - участник полного товарищества "Коробкин и компания! - предложили акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Фёдоров представил:

- нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Фёдоров наряду с Коробкиным и фирмой "Вандерлес" является его участником;
- доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Фёдорову фирмой "Вандерлес";
- собственноручное письмо Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого видно, что он не возражает против заключения договора;
- визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Фёдорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Фёдорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий на заключение договора?

Задание № 17

Для расширения производства безалкогольных напитков АО «Арктика» намеревается решить ряд сделок, в т.ч.: приобрести новую производственную линию стоимостью 125млн. рублей, купить патент на производство нового газированного напитка стоимостью 30 млн. рублей, заказать строительной организации строительство нового цеха стоимостью 45 млн.рублей. для оплаты этих расходов АО договорилось с банком о получении кредита в размере 200 млн. рублей. При этом банк потребовал обеспечить кредитный договор ипотекой производственных мощностей АО на всю сумму кредита.

Каков порядок принятия решения о совершении указанных сделок органами АО, если величина активов общества по данным бухгалтерского учета составляет 800 млн.рублей? изменится ли этот порядок, если величина активов АО составляет 1200 млн.рублей?Какой совет необходимо дать Гусеву?

Задание № 18

Семидесятидвухлетняя Федорова предъявила в суде иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным. В исковом заявлении Федорова указала, что жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию

своей внучке, не имеющей жилой площади. Что же касается договора пожизненного содержания с иждивением, то он был заключен без ее ведома - племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежаще оформленная генеральная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется. Он заверил суд, что будет выполнять все принятые на себя обязательства должным образом, что интересы Федоровой, которая действительно нуждается в средствах и дополнительном уходе, никак ущемлены не будут. Несмотря на это, Федорова настаивала на расторжении договора.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 19

Васильев, торговый агент фирмы, реализующей компьютеры, заключил от имени фирмы договор на поставку четырех компьютеров акционерному обществу. Поскольку компьютеры в обусловленный договором срок поставлены не были, АО обратилось с иском в арбитражный суд о взыскании предусмотренной договором неустойки, возврате перечисленных фирме в качестве предоплаты средств, а также выплаченного Васильеву вознаграждения, составляющего 0,3% суммы совершенной сделки. В отзыве на исковое заявление фирма указала, что готова вернуть перечисленные ей АО средства, но платить неустойку и возмещать выплаченное Васильеву вознаграждение она не намерена. Позиция фирмы основывалась на том, что заключенный Васильевым договор на поставку компьютеров является недействительным, поскольку Васильев, как и все остальные торговые агенты фирмы, был уполномочен лишь на поиск потенциальных покупателей компьютеров и проведение с ними переговоров, но не на подписание каких-либо договоров. Что касается выплаченного Васильеву вознаграждения, то к нему фирма вообще никакого отношения не имеет, так как сама выплачивает своим торговым агентам комиссионные с каждой заключенной при их помощи сделки.

В ходе судебного заседания выяснилось, что, во-первых, Васильев не зарегистрирован в качестве предпринимателя, и, во-вторых, между ним и АО был заключен договор, в соответствии с которым Васильеву поручался поиск необходимых для АО компьютеров по цене ниже рыночной с выплатой вознаграждения в размере 0,3% суммы сделки.

Как разрешить возникший спор? Может ли Васильев рассматриваться в качестве коммерческого представителя? Изменится ли решение задачи, если фирма уже поставила АО один компьютер?

Задание № 20

Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью иск об истребовании из незаконного

владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество, у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсультом, предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представлял его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.

Как должен поступить судья?

Задание № 21

При проведении общего собрания акционерного общества возник вопрос о возможности участия в собрании ряда акционеров, интересы которых представляли лица, действующие на основании выданных им доверенностей. В частности, несколько акционеров представлял бывший генеральный директор акционерного общества, уволенный со своей должности за месяц до проведения собрания. При этом доверенности были выданы ему акционерами еще до его увольнения именно как генеральному директору.

Доверенности нескольких акционеров, которые одновременно являлись работниками общества, были заверены начальником отдела кадров акционерного общества.

Наконец, доверенность акционера, отбывающего наказание в местах лишения свободы, была заверена заместителем начальника колонии по воспитательной работе.

Правильно ли оформлены полномочия представителей указанных акционеров?

Задание № 22

Тяжело больной Мальцев выдал доверенность на распоряжение принадлежащим ему вкладом в Сбербанке Федюшиной, с которой в течение нескольких лет состоял в фактических брачных отношениях. При этом Мальцев в присутствии свидетелей выразил пожелание, чтобы Федюшина за счет этих средств покрыла все расходы на его похороны, а оставшиеся средства использовала по своему усмотрению. Эта доверенность, как и завещание о передаче Федюшиной по наследству автомашины и домашней обстановки, были заверены главным врачом больницы, в которой Мальцев находился на излечении. Спустя год после смерти Мальцева его взрослый сын, который не поддерживал с отцом отношений в течение ряда лет, но который был единственным наследником Мальцева по закону, обратился к Федюшиной с иском, требуя передачи всей суммы вклада, хранившегося в Сбербанке на имя Мальцева.

Насколько обоснован данный иск?

Задание № 23

Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора на поставку. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было предоставлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 120 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он и заключил договор с фабрикой на сумму 95 тыс. руб.

В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства по поставке не выполнила. Фирма направила фабрике письмо, в котором требовала возврата перечисленных средств и уплаты фабрикой неустойки, предусмотренной договором.

В ответ на это письмо фабрика заявила, что готова возвратить фирме перечисленные средства, однако платить неустойку не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Генеральный директор фирмы обратился к юристу за советом, имеет ли смысл предъявлять иск в арбитражный суд.

Какой совет должен дать юрист? Изменится ли решение, если фирма никаких средств фабрике не перечисляла?

Задание № 24

Васильев, собственник автомобиля «Ауди-100», продал его Игнатову. Однако вместо оформления договора купли-продажи в установленном порядке Васильев выдал Игнатову доверенность, предоставляющую последнему право владения и пользования автомобилем, а также возможность его отчуждения, снятия и постановки на учет в органах ГИБДД. По устной договоренности сторон Игнатов должен был самостоятельно снять автомобиль с учета и переоформить его на себя.

Через полтора года Васильев получил уведомление налоговых органов о необходимости уплаты налога за пользование автомобилем. Объяснения Васильева о том, что он давно не является собственником автомобиля, налоговые органы не устроили, так как автомобиль по-прежнему числится за Васильевым. Попытки Васильева разыскать Игнатова и выяснить, почему тот не переоформил автомобиль на себя, оказались безуспешными.

Каков выход из создавшейся ситуации?

Задание № 25

Между объединенной дирекцией строящихся объектов и комбинатом декоративно-прикладного искусства был заключен договор об изготовлении трех художественных панно, предназначенных для одной из строящихся гостиниц. Панно были изготовлены в установленный договором срок, полностью оплачены дирекцией, однако в связи с консервацией строительства не вывезены дирекцией и остались

на комбинате.

Спустя два года дирекция потребовала от комбината передачи панно, одно из которых к этому времени оказалось разбитым, комбинат, в свою очередь, потребовал оплаты стоимости хранения панно за два года. В результате переговоров был достигнут компромисс, в соответствии с которым дирекция обязалась не заявлять требования о возмещении стоимости разбитого панно, а комбинат - по оплате хранения панно. Соответствующий акт об этом был подписан со стороны дирекции начальником отдела капитального строительства, а со стороны комбината - главным бухгалтером.

Поскольку впоследствии выяснилось, что разбитое панно не подлежит восстановлению, руководитель дирекции поручил юрисконсульту подготовить иск о взыскании с комбината стоимости панно. Юрисконсульт выразил сомнение относительно благоприятных перспектив подобного иска, указав на то, что по бухгалтерским документам, утвержденным руководителем дирекции, стоимость разбитого панно отнесена к убыткам.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

5 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Источники международного частного права: общая характеристика.
3. Национальное законодательство как источник международного частного права.
4. Международный договор как источник международного частного права.
5. Международный обычай как источник международного частного права.
6. Методы регулирования в международном частном праве: сравнительная характеристика.
7. Понятие, структура и функции коллизионной нормы в международном частном праве.
8. Классификация коллизионных норм в международном частном праве.
9. Основные типы формул прикрепления в международном частном праве.
10. Принцип автономии воли в международном частном праве.
11. Оговорка о публичном порядке в международном частном праве.
12. Принцип взаимности в международном частном праве. Реторсии. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства в международном частном праве.
13. Роль императивных норм национального законодательства в

международном частном праве.

14. Правовой статус физических лиц как субъектов международного частного права.

15. Правовой статус юридических лиц как субъектов международного частного права.

16. Правовой статус государств как субъектов международного частного права.

17. Понятие государственного иммунитета и его виды.

18. Собственность в международном частном праве: понятие и источники регулирования.

19. Иностранные инвестиции в международном частном праве.

20. Коллизионные нормы в международном частном праве.

21. Основания наследования, время и место открытия наследства.

22. Недостойные наследники.

23. Наследование по завещанию: порядок оформления завещания, закрытое завещание, завещание, отмена и изменение завещания, недействительность завещания.

24. Наследование по завещанию: завещания, приравненные к нотариально удостоверенным, завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

25. Завещательный отказ и завещательное возложение.

Задания 2 типа

1. Как определяются основания наследования, время и место открытия наследства?

2. Каковы признаки недостойных наследников?

3. Каков порядок оформления завещания, оформление закрытого завещания, отмена и изменение завещания, недействительность завещания.?

4. Каков порядок наследования по завещанию?

5. Какова природа завещательного отказа и завещательного возложения.

6. Каков порядок наследования по закону?

7. В каком порядке приобретается наследство?

8. В каком порядке осуществляется право на отказ от наследства и способы отказа, приращение наследственных долей?

9. В каком порядке охраняется наследство и управление им, доверительное управление наследственным имуществом?

10. Какова ответственность наследников по долгам наследодателя?

11. Как образуется наследственный фонд и его правовой режим?

12. Каковы особенности наследования отдельных видов имущества: наследование предприятия?

13. Каково правовое положение подназначенных наследников?

14. Каково правовое положение отказополучателя?

15. В каком порядке наследственное имущество признается

выморочным?

16. Каково правовое положение душеприказчика?

17. В каком порядке определяется право, подлежащего применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных лиц или гражданско-правовым отношениям, осложненным иным иностранным элементом, объем и привязка?

18. Каково значение и правовой режим личного закона физического лица?

19. Каково значение и правовой режим личного закона юридического лица?

20. В чем суть режима взаимности в международном частном праве?

21. В чем суть реторсии в международном частном праве?

22. Каковы ограничения применения обратной отсылки в международном частном праве?

23. Что такое оговорка о публичном порядке и порядок ее применения?

24. В чем особенности участия государства в отношениях, осложненных иностранным элементом?

25. Как определяется право подлежащее применению к вещным правам в международном частном праве?

Задания 3 типа

Задание № 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

e. Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?

f. Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?

g. С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?

h. *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда*?

Задание № 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция , имела 50% доли в уставном капитале ООО « Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля , была продана гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли- продажи , удостоверенного нотариусом г. Москвы.

Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от имени Компании подписал один из директоров и член Совета директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли , она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право, какой страны подлежит применению?

f. Должен ли Арбитражный суд г Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании , посвященного принятию решения по отчуждению доли?

g. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?

h. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

Задание № 3

В США пациент Джон Мур, больной лейкозом, прошел лечение в медицинском центре **UCLA** - больнице, расположенной на территории кампуса Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, штат Калифорния, под наблюдением доктора Дэвида У. Голда. В ходе лечения с его ведома и согласия у него удалили селезенку и неоднократно брали анализы. Из полученного биологического материала была создана клеточная линия, запатентованная в США. Исключительное право на изобретение приобрели Калифорнийский университет, Институт генетики, и компания «SandozPharmaceuticals».

Д. Мур подал иск в суд, о признании за ним права собственности на клеточную линию и любую прибыль, полученную от ее использования. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы

a. Является ли, по праву США, биологический материал объектом гражданских прав ?

b. Прекратилось ли у Д. Мура право собственности в отношении взятого у него биологического материала?

c. Если право собственности у Д. Мура прекратилось, то по каким основаниям?

d. Какое решение должен принять Верховный суд Калифорнии?

Задание № 4

Гражданка РФ А-на, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть

брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться в суд по месту регистрации брака. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы :

a. Может ли гражданка Российской Федерации заключать брак с иностранным гражданином?

b. Может ли гражданин Российской Федерации, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в суде Российской Федерации?

c. Будет ли в России действительным брак, гражданки Российской Федерации, заключенный по религиозному обряду в Испании?

d. Может ли гражданка А-на, в суде РФ взыскать алименты с иностранного гражданина на несовершеннолетнего ребенка?

e. Правомерен ли отказ суда в принятии искового заявления ?

Задание № 5

В результате супружеской ссоры, жена застрелила своего мужа - гражданина России Р., который постоянно проживал со своей семьей в Швейцарии, в городе Женева. Мировой судья кантона Женевы по заявлению совершеннолетнего сына погибшего назначил для составления описи имущества наследодателя и установления круга наследников нотариуса того же кантона мэтра Н. Одновременно к нотариусу г. Москвы с заявлением о принятии наследства и выдаче свидетельства о праве на наследство по закону обратилась гражданка России П., действующая в интересах своего несовершеннолетнего сына, который, согласно свидетельству о рождении, являлся их общим с наследодателем ребенком, рожденным вне брака. При этом она указала, что в наследственное имущество входит квартира в Москве и 2 дома в Женеве, а также вклады в отделении Сбербанка России и банке CreditSuisse. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое место будет признаваться местом открытия наследств?

b. Компетентен ли российский нотариус вести данное наследственное дело?

c. Кто входит в круг наследников?

d. Кто определит круг наследников и выдаст правоустанавливающие документы на наследство?

Задание № 6

К нотариусу г. Москвы с заявлениями о принятии наследства и выдаче свидетельств о праве на наследство по закону обратились двое совершеннолетних детей и супруга гражданина США В., скончавшегося по своему постоянному месту жительства в Москве. Наследственное имущество включает квартиру в г. Москве и дом в г. Хайфа (Израиль), а также разнообразное движимое имущество в России и Израиле.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Что будет считаться местом открытия наследства?

b. Кто будет входить в круг наследников за наследодателем?

c. Компетентен ли нотариус г. Москвы оформить наследственное имущество?

Задание № 7

Между Ивановым (гражданин Финляндии) и Сидоровой (гражданка РФ), в 2000 году был заключен брак на территории Финляндии. С этого момента супруги постоянно проживают на территории Финляндии. В 2005, в Финляндии, между ними был заключен брачный договор о раздельной собственности супругов, который они подписали собственноручно в присутствии двух свидетелей. В период брака, в 2011 году, был приобретен земельный участок , расположенный на территории Российской Федерации. Право собственности на земельный участок было зарегистрировано за Сидоровой (супругой). При обстоятельствах указанных в задаче, ответьте на вопросы

a. Является ли действительным брачный договор, заключенный между супругами, на территории РФ?

b. Является ли земельный участок, расположенный на территории РФ общей совместной собственностью супругов?

c. Подлежит ли включению в наследственную массу земельный участок, после смерти супруга – Иванова?

Задание № 8

Между Петровым (гражданином РФ) и Ивановой (гражданкой РФ), в 2010 был заключен брак. Супруги постоянно проживали на территории России. В 2015 брачно – семейные отношения между супругами прекратились и они стали проживать раздельно в г. Москве. В 2016 г Иванова подала иск в суд города Москвы о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. В иске она указала, что в период брака были приобретена квартира в Москве и дом в Республике Испания. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Является ли имущество, указанное в иске, общим имуществом супругов?

b. Полежит ли иск , в части рассмотрения спора о доме в Испании, рассмотрению в суде г. Москвы?

c. Какое решение должен принять суд ?

Задание № 9

Компания зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили, что правом подлежащим применению к указанному договору является право России. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о

взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств. Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания , на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы выдал исполнительный лист на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ. Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению?

b. Какие нормативные акты регулируют деятельность МКАС при ТПП РФ?

c. Какой размер неустойки, в процентах заявил Истец?

d. Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование взыскания договорной неустойки?

e. Можно ли , при обстоятельствах указанных в задаче , требовать уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ

f. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 10

Между обществом с ограниченной ответственностью, зарегистрированном в РФ (Покупатель) и Компанией зарегистрированной в Монголии (Продавец) был заключен договор поставки товара. Стороны установили, что спор, вытекающий из договора, будет передан на рассмотрение МКАС при ТПП РФ. Право подлежащее применению, сторонами выбрано не было.

В соответствии с договором, товар поставлялся на условиях DAP Склад временного хранения г. Москва по цене $100за единицу товара. Стоимость товара контракту составила $ 200000. Покупатель перечислил продавцу сумму аванса в размере 50% стоимости товара. После этого продавец уведомил покупателя о невозможности исполнить договор и вернул сумму аванса. Покупатель был вынужден закупить идентичный товар по цене $150 за единицу товара, на аналогичных условиях. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое право подлежит применению к договору?

b. Подлежит ли применению к спорному правоотношению Венская конвенция ООН о договорах международной купли – продажи товаров 1980 г. ?

c. Освобождается ли продавец, при возврате покупателю суммы

аванса за непоставленный товар, от возмещения убытков, вызванных непоставкой товара?

d. Если продавец не освобождается от возмещения убытков, то в соответствии с какой нормой права взыскиваются убытки?

e. Какая сумма убытков может быть взыскана с продавца?

Задание № 11

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО « Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 x 2, оцениваемых сторонами в 68.000,00 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 57.065,00 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1.386.650 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро. В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и , по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций. Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 603450 евро, 153778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования .

С учетом изложенных в задаче обстоятельств ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению?

b. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции (1978:599) «О сделках купли-продажи в рассрочку»

c. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции (1987:822) "О сделках международной купли-продажи",

d. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г

e. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание № 12

Фирма "Графимекс ГМБХ" (Германия) заключила договор поставки с российским ООО «Дельта +» . Право, подлежащее применению,

стороны в договоре не определили. Свои обязательства по передаче товара фирма исполнила, однако оплаты за товар не поступило. Фирма обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с исковым заявлением к ООО «Дельта +» о взыскании суммы задолженности за поставленный товар в размере 20000 евро и суммы процентов за пользование чужими денежными средствами в размере 6133 евро.

При обстоятельствах изложенных в задаче ответьте на вопросы

a. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению?

b. Применимы ли к спорному отношению нормы ст. 78 Венской конвенции о договорах международной купли- продажи товаров, 1980 г, о праве на взыскание процентов с просроченной суммы?

c. Применимы ли к спорному отношению положения ст. 395 ГК РФ об ответственности за неисполнение денежного обязательства?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд ?

Задание № 13

Гражданин Монголии, имеющий разрешение на временное проживание на территории РФ, был принят на работу в российское общество с ограниченной ответственностью. В период действия трудового договора у гражданина Монголии (Работника) закончился срок действия разрешения на временное проживание на территории России. Работодатель издал приказ об увольнении работника, поскольку отпали законные основания для проживания работника на территории России. Работник обратился в суд с требованием признать увольнение не законным. При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

a. Что является личным законом работника?

b. Что является личным законом работодателя?

c. Применимо ли к трудовым отношениям с иностранным гражданином законодательство РФ?

d. Какое действия был обязан совершить работодатель, если у работника закончилось разрешение на временное проживание на территории РФ?

e. Какое решение должен принять суд?

Задание № 14

Гражданин России Ш. умер по своему постоянному месту жительства в Лондоне. Помимо прочего наследственное имущество включает денежные средства на депозите в банке ВТБ – 24 и пакет ценных бумаг, переданный в управление УК "Альфа-банк капитал". Судом в Лондоне назначен администратор наследодателя, который потребовал от банка и управляющей компании, передать ему денежные средства и пакет ценных бумаг. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право какой страны подлежит применению к наследованию

имущества находящегося в России?

f. Должен ли, назначенный Лондонским судом администратор обратиться к нотариусу в России с заявлением о принятии наследства?

g. Какие документы должен предоставить администратор банку и управляющей компании?

h. Должны ли банк и управляющая компания, находящиеся в России, подчиниться требованию администратора?

Задание № 15

Гражданин России С. скончался в г. Женеве (Швейцария), где постоянно проживал и работал. Наследниками по завещанию являются двое совершеннолетних детей наследодателя, проживающих в Швейцарии. Наследодатель оставил завещание, в котором назначил исполнителем завещания нотариуса Женевы мэтра О. В наследственное имущество входит квартира принадлежащая завещателю в г. Санкт-Петербурге. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право какой страны подлежит применению к наследственным отношениям?

f. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания, подать заявление о принятии наследства нотариусу г Санкт- Петербурга?

g. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания продать квартиру в Санкт- Петербурге?

h. Кто может принять в наследство квартиру в Санкт- Петербурге?

Задание № 16

Гражданин Франции , постоянно проживаюший во Франции, умер. После него открылось наследство. В состав наследства входит земельный участок в Московской области с находящимся на нем домом. Завещания , в отношении наследственного имущества не составлено. Наследниками являются двое совершеннолетних сына наследодателя, проживающие во Франции. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению при наследовании указанного в задаче имущества?

b. Подлежат ли применению положения Консульской конвенции между СССР и Французской Республикой к отношениям по наследованию недвижимого имущества находящегося в России?

c. Должны ли компетентные власти государства пребывания уведомлять консульство Франции об открытии наследства?

d. Какие действия в отношении наследственного имущества, в стране пребывания, может совершить консульское должностное лицо?

Задание № 17

Гражданин США Б. умер по своему месту жительства в г. Нью-Йорке. В отсутствие завещания наследниками по закону являются дети наследодателя, проживающие в США. Генеральный консул США в России заявляет о наличии собственных полномочий на ведение данного

наследственного дела. В состав наследства входит квартира в Самаре и денежные средства на депозите в отделении Сбербанка. Консул рассматривает возможность продажи квартиры.. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. На основании какого правового акта Генеральный консул США может осуществлять полномочия на ведение наследственного дела?

b. Имеет ли Генеральный консул право на продажу квартиры в г. Самаре?

c. Вправе ли наследники по закону обратиться с заявлением о принятии наследства к нотариусу в России?

d. Является ли совершение действий в отношении наследственного имущества обязанностью Генерального консула США

Задание № 18

Княгиня Н эмигрировала из Российской Империи во Францию после февральской революции 1917 года. В 1947 году она приобрела гражданство Франции. Княгиня Н скончалась во Франции. В качестве единственного наследника на основании собственноручного завещания княгини является S., имеющий двойное гражданство - Франции и России. Нотариус г. Ниццы (Франция) П. уполномочен урегулировать наследство княгини N.

Консул России обратился к эксперту в области генеалогии с просьбой запросить у нотариуса г. Ниццы различные сведения, связанные с данным наследством. В обоснование своих запросов он ссылается на двусторонние соглашения в области консульских отношений между Россией и Францией.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Каким нормативным актом регулируются полномочия российских и французских консульских работников?

b. При каких условиях российские консульские работники во Франции имеют право совершать определенные действия в отношении наследственного имущества, находящегося во Франции?

c. Имел ли российский консульский работник право на участие в наследственном деле и на сбор информации об имуществе княгини Н?

d. Обоснованы ли притязания эксперта на получение информации о наследственном деле?

Задание № 19

Петров Е.А. (сын) обратился в суд с иском к Петровой М.А. (супруга) о признании ответчика недостойным наследником умершего дата Петрова А.А. (отец) и отстранении ее от наследования по закону и по завещанию.

Заявленные требования мотивированы тем, что Петрова М.А. нанесла удар ножом его отцу- Петрову А.А. и причинила ему телесные повреждения, от которых он умер. Приговором суда Петрова М.А. признана виновной в убийстве Петрова А.А. и осуждена по ч. 1 ст. 105 УК РФ. После смерти Петрова А.А. . открылось наследство, состоящее

из квартиры 1, доли в квартире 2, автомобиля Мерседес, а также заработной платы. Ответчик Петрова М.А. . является наследником первой очереди, так как на момент смерти наследодателя Петрова А.А. состояла с ним в браке.

В возражении на иск представитель Петровой М.А. указал , что в обвинительном заключении по обвинению Петровой М.А. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и в приговоре суда не указано, что у Петровой М.А. . имелся умысел совершить данное убийство с целью завладения наследством и распоряжения им по своему усмотрению, более того, в приговоре указано, что Петрова М.А. собственноручно зажимала края раны Петрова А.А., что доказывает, что в ее действиях не было умысла совершить убийство из-за вступления в наследство и распоряжения им по собственному усмотрению.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

1. Кто может признаваться недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свою позицию

Задание № 20

После смерти Сидорова А.А. открылось наследство виде двухкомнатной квартиры. Сидрова А.В. (дочь наследодателя от второго брака) обратилась в суд с иском к Ивановой Е.К (дочери наследодателя от первого брака) об отстранении от наследования и признании права собственности на объект недвижимости.

В обосновании требования ссылалась на то, что ее отец – Сидоров А.А. за три года до смерти, будучи уже пенсионером, страдал рядом тяжелых заболеваний, в связи с чем нуждался в уходе и материальной помощи.

Все заботы и расходы в связи с этим несла лишь она одна, ответчик же в течение всей своей жизни с отцом не общалась и не оказывала никакой материальной помощи. Иванова Е.К. была осведомлена о возрасте отца, о наступлении пенсионного возраста, его нуждаемости, однако она не принимала никаких мер по оказанию ему помощи, практически не общалась с ним.

При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть призна недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 21

После смерти Ивановой М.А. открылось наследство в виде квартиры. Иванов П.А.(сын) обратился в суд с иском к Ивановой В.А (дочь) о признании ее недостойным наследником и отстранении от наследования.

В обоснование требований указал, что Иванова В.А. .неоднократно брала кредиты в банковских учреждениях, но, учитывая ее невысокий доход и наличие кредитов в других банковских учреждениях,

требовалось наличие гарантий. Учитывая их родственные отношения, Иванов П.А. неоднократно выступал в роли поручителя при получении ответчиком кредита. Из-за конфликтов с дочерью у матери ухудшилось здоровье. После проведенной матери операции, Иванова В.А. . не ухаживала за ней.

В возражении на иск Иванова В.А. указала что после расторжения брака с мужем проживала у матери. Мать с братом убедили ее переехать в квартиру. Стала делать ремонт, брала кредиты. Просила мать и брата оформить долю в квартире на ее имя, когда они отказали, отказалась платить кредит, взятый на ремонт дома. Вреда жизни или здоровью матери не причиняла.

При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признан недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 22

Иванов П.С. умер. После смерти открылось наследство в виде квартиры. У наследодателя имеются двое сыновей – Павел и Сергей и двоюродный брат – Михаил. Михаил обратился в суд с иском о признании Павла и Сергея недостойными наследниками. В обосновании иска указал, что сыновья обязанности по содержанию отца при его жизни не исполняли, не заботились о нем, родственных отношений не поддерживали. Умерший Иванов П.С. страдал хроническими заболеваниями, нуждался в постоянном постороннем уходе, не имел возможности в полной мере себя обслуживать. Ответчики не встречались с отцом в течении 5 лет до его смерти, не оказывали ему ни материальной, ни психологической помощи, на похоронах не присутствовали, в организации похорон не участвовали. Наследодатель не был лежачим больным, был трудоспособен, имел 3 группу инвалидности (рабочую), не имел заболевания, которые не позволяли ему самостоятельно себя обслуживать

При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признан недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 23

Наследодатель К. составил завещание, по которому все его имущество переходило к гражданке П. На момент открытия наследства, у наследодателя имелась супруга и двое несовершеннолетних детей.

В каких случаях возникает право на обязательную долю в наследстве?

Кто имеет право на обязательную долю в наследстве?

Как распределятся доли наследников в этом случае?

Задание № 24

Гражданину К был причинен вред здоровью и ему выплачивалась

соответствующая компенсация. К умер и после него открылось наследство. Принимая наследство, наследники обратились к нотариусу с заявлением, в котором указали, что в наследственную массу входят компенсации за причиненный вред здоровью. Нотариус включил компенсацию вреда здоровью в наследственную массу.

Правомерны ли действия нотариуса?

Задание № 25

Соловьева, решившая эмигрировать за границу, выдала доверенность на продажу принадлежавшей ей квартиры Волковой. Доверенность была удостоверена нотариусом и включала возможность передоверия. Не сумев в течение шести месяцев продать квартиру по оговоренной с Соловьевой цене и не имея более возможности активно заниматься поисками покупателей, Волкова договорилась с Петровым о передоверии ему своих полномочий. При этом Петров желал, чтобы в выданной ему доверенности, ему было предоставлено право дальнейшего передоверия.

Однако при оформлении доверенности на имя Петрова нотариус отказался включать в доверенность право на дальнейшее передоверие полномочий, сославшись на то, что действующее законодательство этого не допускает.

Соответствует ли данное разъяснение закону?

6 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.
2. Законодательство об охране авторских и смежных прав.
3. Понятие произведения как объекта авторских прав. Виды произведений.
4. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.
5. Автор произведения. Соавторство.
6. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.
7. Личные неимущественные права автора.
8. Понятие исключительных прав.
9. Способы использования исключительного права на произведение.
10. Знак охраны авторского права и исчерпание права.
11. Ограничения исключительных прав.
12. Срок действия исключительных прав на произведение. Общественное достояние.
13. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
14. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор.

15. Договор авторского заказа.

16. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.

17. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: переводы и иные производные произведения, составные произведения, служебные произведения.

18. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения, сложные объекты, проекты официальных документов.

19. Объекты смежных прав.

20. Права на исполнение.

21. Права на фонограммы.

22. Права эфирного и кабельного вещания.

23. Права изготовителей баз данных. Права публикатора.

24. Коллективное управление авторскими и смежными правами.

25. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

Задания 2 типа

1. Кто является автором произведения?

2. Какие права принадлежат автору и соавтору произведения?

3. Каков правой режим программы для ЭВМ, как объекты авторских прав и каков порядок государственная регистрация программ для ЭВМ.?

4. В чем состоит правовой режим аудиовизуального произведения и кто является авторами аудиовизуального произведения?

5. При каких условиях допускается свободные воспроизведение, использование, запись произведения.?

6. Какова правовая природа договора авторского заказа?

7. Каков правовой режим служебного произведения?

8. Какова ответственность за нарушение исключительного права на произведение?

9. При каких условиях возникают смежные права и, что является объектами смежных прав.?

10. Какие права принадлежат исполнителю?

11. Какие права принадлежат изготовителю фонограмм?

12. В чем состоит исключительное право организатора эфирного или кабельного вещания на сообщение радио- или телепередач?

13. Каков срок действия исключительного права на произведение?

14. Каковы объекты патентных прав?

15. Каковы условия патентоспособности изобретения?

16. Каковы условия патентоспособности полезной модели.?

17. Каковы условия патентоспособности промышленного образца.?

18. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на произведение?

19. В чем заключается право преждепользования на изобретение,

полезную модель или промышленный образец.?

20. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на изобретение?
21. Что такое товарный знак ?
22. Каков порядок регистрации товарного знака?
23. Что такое фирменное наименование юридического лица?
24. Что такое коммерческое обозначение?
25. Что такое место происхождения товара?

Задания 3 типа

Задание № 1

Компании Байершиемоторенверкеакциенгезельшафт (Мюнхен, Германия,) принадлежит исключительное право на комбинированный товарный знак «BMW» и словесный товарный знак «BMW». ООО «Принцип+» ввезло на территорию России запасные части к автомобилям BMW, маркированные товарным знаком «BMW». Поставщиком запасных частей являлось компания «EmEx GROUP FZC» из Саудовской Аравии. Страна, из которой завозились запасные части – Саудовская Аравия. Компания BMW подала иск в Арбитражный суд г. Москвы к ООО «Принцип +» с требованием о защите исключительных прав на комбинированный товарный знак "BMW" и словесный товарный знак "BMW": о запрете ответчику осуществлять ввоз, предложение к продаже, продажу или иное введение в гражданский оборот на территории Российской Федерации, а также перевозку или хранение с этой целью товаров, на которых или наупаковке которых размещены товарные знаки по международной регистрации; изъятии из оборота и уничтожении без какой бы то ни было компенсации автомобильных запчастей, ввезенных обществом на территорию Российской Федерации.. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Охраняются ли на территории РФ комбинированные и словесные товарные знаки BMW?:

b. На основании каких нормативных правовых актов может быть предоставлена защита товарных знаков BMW на территории РФ?:

c. Является ли ввоз оригинальных товаров, произведенных правообладателем, маркированных охраняемыми товарными знаками и введенными в гражданский оборот с согласия правообладателя на вторичном рынке вне территории Российской Федерации нарушением исключительного права на товарный знак?

d. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание № 2

Компания Шампань Луи Редерер (СЛР) (CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER CLR), Франция, зарегистрировала товарный знак «CRISTAL» в Международной бюро интеллектуальной собственности 07.06.1949 в соответствии с Мадридским соглашением о международной

регистрации знаков от 14.04.1891. Правовая охрана на территории РФ товарному знаку «CRISTAL» по международной регистрации, предоставлена с 28.12.1994 на имя CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER (CLR), Франция. Решением Роспатента от 05.12.1995 Компании Шампань Луи Редерер(СЛР) было отказано в правовой охране товарного знака «CRISTAL», в виду его сходства до степени смешения с товарным знаком «KRISTAL», зарегистрированным на территории РФ. Компания Шампань Луи Редерер , 30.07.2002 подала возражения на решение Роспатента об отказе в предоставлении правовой охраны товарному знаку. Решением Роспатента от 15.09.2006 возражения Компании были удовлетворены.

Предприятие «Союзплодоимпорт», Россия, 26.06.2008 обратилось в Роспатент с возражениями против предоставления правовой охраны товарному знаку «CRISTAL». Решением Роспатента от 06.04.2009, принятым по результатам рассмотрения указанного возражения , регистрация товарного знака со словесным элементом "CRISTAL" признана недействительной полностью по причине сходства спорного товарного знака до степени смешения с ранее зарегистрированным на имя предприятия "Союзплодоимпорт" товарным знаком "KRISTAL".

Компания Шампань Луи Редерер обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием признать указанное решение Роспатента недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

b. Какое официальное издание публикует сведения о международной регистрации товарного знака?

c. К какому классу товаров по Международному Классификатору Товаров и услуг для регистрации товарных знаков (МКТУ) относятся шампанские вина?

d. В течении какого срока, заинтересованное лицо может подать возражения на регистрацию товарного знака Международным бюро ВОИС ?

e. Нормы какого правового акта, подлежат применению к спорным отношениям?

f. Какое решение должен принять Арбитражный суд г. Москвы?

Задание № 3

В период, когда основной состав артистов Томского театра оперетты находился на гастролях, дирекция театра поручила режиссеру-постановщику Ивановой поставить оперетту “Карнавальная ночь” со вторым составом, пригласив на главные роли выпускников театрального училища г. Санкт-Петербурга. В процессе подготовки спектакля к Ивановой братились редактор местной радиостанции с просьбой разрешить трансляцию первого выступления молодых исполнителей и представитель фирмы “Молодые голоса”, который предлагал записать исполнение некоторых арий опереты в коммерческих целях. Когда

Иванова рассказала об этих предложениях артистам, нанятым в оперетте, последние выразили свое несогласие по той причине, что этим будут нарушены их права исполнителей. Однако они согласились, чтобы передача в эфир их исполнения, а также запись на фонограмму основных арий были осуществлены не в первом, а в последующих исполнениях оперетты.

Почему местная радиостанция и фирма "Молодые голоса" обратилась со своим предложением к режиссеру-постановщику спектакля, а не к дирекции театра?

Какие исключительные права исполнителей были бы нарушены в случае, если бы передача в эфир и запись исполнения в коммерческих целях были бы осуществлены при первом исполнении оперетты "Карнавальная ночь"?

Задание № 4

Российский продюсер Кораев создал кинофильм «Жизнь». Стремясь избежать «пиратства», он изготовил с него лишь одну копию, которую сам возил на редкие показы, а оригинал хранил в домашнем сейфе. Пытаясь окупить расходы на производство своего фильма, Кораев заключил договор с известной в Европе прокатной фирмой, в соответствии с которым он должен был предоставить кинофильм к 1 сентября 2017 г., для показа в Париже, Риме и Мадриде. Лицо, подписавшее договор с Кораевым, организовало рекламу этого кинофильма и предварительную продажу билетов по высоким ценам. Однако его сюжет держался в тайне. Накануне выезда в Париж Кораев узнал о том, что созданный им фильм был показан по французскому телевидению, и отменил поездку, посчитав, что острота интереса к фильму потеряна, так как его сюжет стал известен зрителям.

К кому Кораев может предъявить требование о возмещении неполученных доходов из-за срыва показа его кинофильма за рубежом?

Задание № 5

Чекалина обратилась в суд с иском о признании ее соавтором трех изобретений, патенты на которые выданы на имя: 1) Иванова, Семенова, Кузина; 2) Иванова и Семонова; 3) Ильина, Семина, Федорова. В обоснование иска Чекалина сослалась на то, что в соответствии с планом научно-исследовательских работ института она была руководителем и главным конструктором тем, результатом которых явились изобретения, охраняемые патентами. Ответчики - авторы изобретений не возражали против включения Чекалиной в число соавторов.

При рассмотрении дела в суде было установлено, что Чекалина принимала активное личное участие в размещении оборудования, с использованием которого были созданы изобретения. Кроме того, ее творчество привело к значительному усовершенствованию конструкций устройств, защищенных патентами. Патенты были выданы, когда Чекалина в институте не работала, и она узнала о их выдаче лишь спустя полгода. В течение года она решить вопрос о соавторстве с

руководством института и в суд обратилась спустя два года после выдачи патентов.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, правомерны ли требования Чукалиной?

Задание № 6

Писатель N, автор нескольких повестей для детей, подал в Роспатент возражение против предоставления правовой охраны словесному товарному знаку «Дядя Макар», зарегистрированному по нескольким классам товаров на имя предпринимателя Макарова С.В. В возражении указывалось, что данный товарный знак совпадает с именем персонажа повестей писателя N, а последний своего разрешения на это не давал. Кроме того, регистрация данного товарного знака лишила самого N возможности использовать данное обозначение в качестве товарного знака, а также выдавать разрешение на такое использование другим лицам.

Предприниматель Макаров С.В. в отзыве на возражение указал, что зарегистрированный им товарный знак производен от его фамилии и совпадаем с его именем, под которым он известен широкому кругу лиц. Помимо этого он сослался на то, что персонаж «Дядя Макар» стал популярным в России благодаря мультфильмам, снятым по мотивам повестей писателя N, которые сами по себе не являются известными на территории РФ.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, какое решение по возражению должно быть принято Роспатентом?

Задание № 7

Бессмертные произведения М.А. Булгакова - романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия» - стали предметом судебного разбирательства между наследниками писателя и издательством «Синерге». Потомки вдовы Булгакова, скончавшегося 10.03.1940, собирались отсудить более 80 тыс. руб. за незаконное использование интеллектуального наследства.

Конфликт между внуками Елены Булгаковой (музы, ставшей прообразом Маргариты) и издательством возник после того, как самые известные произведения писателя вышли в серии «Новая школьная библиотека» в 2010 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) До какого года действует исключительное право на романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия»?

б) Были ли действия издательства обоснованы?

Задание № 8

В 2016 году супруги, вступая в брак, заключили брачный договор, по условиям которого исключительное право на все охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, созданные во время брака, принадлежат обоим супругам в равных долях. В случае развода, вне

зависимости от его причин, исключительное право на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности переходит тому из супругов, который является автором данного результата. Данный договор для специальной регистрации в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности не подавали.

В 2017 году, из-за постоянных скандалов, супруги приняли решение развестись.

Однако за прожитые годы муж смог сделать несколько изобретений, который он успешно запатентовал. Он обратился к Вам, как к начинающему адвокату, с просьбой *дать ответ на следующие вопросы*:

а) должен ли муж обратиться в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности с заявлением о регистрации брачного договора в качестве договора об отчуждении исключительного права или он может подать заявление о регистрации перехода права без договора? Почему?

б) какие документы муж должен подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности в обоих случаях?

Задание № 9

В 2014 году один из ученых, работающий в московском НИИ, занимающемся вопросами химии, в результате эксперимента с графитом открыли новый вид углерода. Данный вид обладал уникальными свойствами, в том числе, после обработки, он мог вести себя как обычная мышечная ткань.

Спустя полгода, уже в 2015 году, ученые подали в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку на получение патента на изобретение. Однако в федеральном органе им было отказано в предоставлении правовой охраны новому виду углерода, т.к. в соответствии с действующим законодательством поданный на регистрацию результат интеллектуальной деятельности не признается изобретением, а значит, на него не может быть выдан патент.

Проанализируйте ситуацию и ответьте, насколько обоснованным было решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности? Почему?

Задание № 10

В 2013 году одна из инспекций Федеральной налоговой службы России по городу Москве направила запрос в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, в котором просила предоставить информацию обо всех логотипах «Черная лилия», зарегистрированных федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, а также сообщить, регистрировало ли общество с ограниченной ответственностью «Сталкер» на свое имя какие-либо бренды.

Какой ответ федеральный орган исполнительной власти по

интеллектуальной собственности должен дать?

Задание № 11

Английская компания, желая зарегистрировать на свое имя товарный знак в России, обратилась к известному адвокату с просьбой подготовить все необходимые для этого документы, а также представлять ее интересы в дальнейшем в процессе регистрации товарного знака.

Добросовестно подготовив все бумаги, адвокат подал в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности необходимый комплект документов. Однако через некоторое время из федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности пришел отказ в регистрации. Отказ был мотивирован тем, что адвокат не имел право действовать от имени английской компании при подаче документов на регистрацию товарного знака.

Руководство английской компании обратилось к Вам за разъяснением и попросила *дать ответы на следующие вопросы:*

а) имел ли право адвокат подать заявку на регистрацию товарного знака от имени английской компании?

б) был ли отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснован?

в) кто может подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку от имени английской компании документы на регистрацию товарного знака?

Задание № 12

В 1996 году четверо индивидуальных предпринимателей для реализации одного из своих совместных проектов решают создать юридическое лицо в форме АО с равными долями участия каждого из них.

Со временем совместный проект исчерпал себя. АО постепенно стало приносить все меньше и меньше прибыли. В результате, в 2011 году учредители принимают решение ликвидировать юридическое лицо самостоятельно, прежде чем его дела не вынудят проводить процедуру банкротства.

Учредители начали процедуру ликвидации в соответствии с положениями Гражданского кодекса и законодательства об акционерных обществах. Однако, после удовлетворения всех требований кредиторов и составления ликвидационного баланса, стало понятно, что, в числе прочего, осталось 3 изобретения, которые были созданы инженерами АО еще в конце 90^{x} годов в порядке служебных изобретений, и 1 товарный знак, зарегистрированный еще в 2003 году.

По законодательству оставшееся после удовлетворения всех требований кредиторов имущество должно быть распределено между учредителями. Учредители договорились, что каждый из учредителей получает права на один из оставшихся результатов интеллектуальной

деятельности и средство индивидуализации.

Однако далее у учредителей возник вопрос о том, как переоформить права на учредителей. Учредители обратились к Вам, как к штатному юристу АО, с поручением *подготовить ответы на следующие вопросы*:

а) могут ли учредители подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора или им необходимо дополнительно заключить договоры об отчуждении исключительного права? Почему?

б) если учредители должны будут заключить договоры об отчуждении исключительного права, то кто должен будет подписать его со стороны АО?

в) если учредители могут подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора, то какие документы, кроме заявления, им надлежит подать?

г) когда именно должно быть подано заявление в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, до окончательной ликвидации или после?

Задание № 13

В 2003 году в свет вышел учебник по гражданскому праву, одну из глав которой подготовила Малинкина К.Б.

В дальнейшем узнав, что в курсе лекций по гражданскому праву под авторством Касенко М.С., опубликованном в 2009 году, частично воспроизведена написанная ею глава, Малинкина К.Б. обратилась в суд с требованием о защите права авторства и исключительного права.

Судом было установлено, что исключительное право на написанную Малинкиной К.Б. главу принадлежит ей, однако, ее согласия на воспроизведение написанной ею главы Касенко М.С. не получал.

На суде Касенко М.С. заявил, что в данном случае имеет место воспроизведение произведения в личных целях, в связи с чем права Малинкиной К.Б. нарушены не были.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являются ли действия Касенко М.С. воспроизведением в личным целях и почему?

б) были ли нарушены в результате действий Касенко М.С. права Малинкиной К.Б. и почему? Если да, то какие?

в) какое решение должен вынести суд?

Задание № 14

Светлана Константиновна Мирникова в течение десяти лет проработала лечащим врачом в районном противотуберкулезном диспансере. В течение многих лет наблюдая с развитием болезней у поступающих в диспансер и эффектом от лечения теми или иными

способами, она сумела разработать собственный способ лечения туберкулеза, куда более эффективный по сравнению с уже применяемыми. Руководству диспансера о своей разработке она сообщать не стала.

Она приняла решение уволиться из диспансера и перешла работать в частную клинику. Через несколько месяцев после начала работы, в одной из частных бесед с директором этой клиники, Мирникова рассказала о разработанном ей способе. Директор предложила использовать данный способ в клинике при лечении больных, на что Мирникова согласилась.

Спустя четыре года, продолжая все еще работать в клинике, Мирникова узнала, что директор, ничего ей не сообщая, зарегистрировала на имя клиники патент на ее способ.

Мирникова обратилась к директору за разъяснениями. В ответ директор сообщила, что поскольку способ является служебным изобретением, то право на получение патента принадлежит клинике. На основании этого директор считала, что патент выдан на имя клиники совершенно законно. К тому же, Мирникова все равно была указана в патенте в качестве автора.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являлся ли метод Мирниковой служебным изобретением?

б) кому принадлежит право на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

в) имела ли право директор клиники подавать заявку на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

Задание № 15

01 марта 2017 года между ООО «Простые продукты» (лицензиар) и ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел» (лицензиат) был заключен лицензионный договор о предоставлении исключительного права в форме исключительной лицензии на использование промышленного образца «Бутылка для водки с этикетками и пробкой». 20 сентября 2009 года договор был зарегистрирован в Роспатенте.

В момент заключения договора права на защищенный патентом промышленный образец принадлежали АО «Простые продукты», которое уступило их ООО «Простые продукты» на основании договора об отчуждении исключительного права. Запись об изменении правообладателя была внесена в Государственный реестр промышленных образцов Российской Федерации 14 июня 2005 года.

ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел” использовал промышленный образец в производстве водки «Простая» в период с апреля 2008 по май 2010 года.

Полагая, что лицензиат ненадлежащим образом исполнил свои договорные обязательства и обязан уплатить вознаграждение за пользование промышленным образцом с момента заключения договора

(01 марта 2008 года), ООО «Простые продукты» обратилось в арбитражный суд с иском ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел”.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что действие патента РФ на промышленный образец было досрочно прекращено 21 октября 2009 года из-за неуплаты ООО «Простые продукты» в установленный срок патентной пошлины за поддержание патента в силе и восстановлено лишь 16 января 2011.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Могло ли ООО «Простые продукты» заключить с ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел» лицензионный договор? Если да, то с какой даты? Почему?

б) Может ли действие лицензионного договора быть распространено на отношения, возникшие до его заключения?

в) Являются ли требования ООО «Простые продукты» обоснованными? Почему?

Задание № 16

АО «Ареал» потребовало от ООО «Ареал» прекратить нарушение исключительного права на свое фирменное наименование. АО «Ареал» сослалось на то, что пользуется фирменным наименованием АО «Ареал» уже семь лет и что под данным наименованием широко известно среди потребителей транспортно-экспедиционных услуг Северо-западного региона. Поскольку ООО «Ареал», созданное полгода назад, также занимается транспортно-экспедиционной деятельностью в данном регионе, многие клиенты АО «Ареал» оказались дезориентированы. В частности, в адрес АО «Ареал» поступило несколько претензий от потребителей услуг ООО «Ареал». Кроме того, АО «Ареал» указало на то, что затратило значительные средства на рекламу своего фирменного наименования, плодами которой незаслуженно пользуется ООО «Ареал».

ООО «Ареал» отклонило предъявленную претензию, заявив, что используемое им фирменное наименование не тождественно фирменному наименованию АО «Ареал» ввиду несовпадения организационно-правовой формы организаций. Кроме того, только в справочнике «Лучшее в Санкт-Петербурге» упоминается о шести различных компаниях, действующих под названием «Ареал». В ответ на претензию также сообщалось, что ООО «Ареал» подало в Роспатент заявку на регистрацию словесного знака обслуживания «Ареал» для транспортно-экспедиционных услуг, в связи с чем АО «Ареал» придется в скором времени сменить свое фирменное наименование.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Как должен поступить суд, если АО «Ареал» предъявит иск о запрете ООО «Ареал» использовать в составе фирменного наименования слово «Ареал»?

б) Какие наступят последствия, если заявка ООО «Ареал» на регистрации знака обслуживания «Ареал» будет удовлетворена?

Задание № 17

ООО «Текстиль» 17 апреля 2009 года подало в Роспатент заявку на регистрацию товарного знака «Глобус», используемого им в производственной деятельности при изготовлении и реализации мужской верхней одежды. Заявка была подана через патентного доверенного, зарегистрированного в Роспатенте. По результатам проведенной экспертизы ООО «Текстиль» было отказано в регистрации товарного знака на том основании, что сходный товарный знак был зарегистрирован 10 июня 2003 года по заявке ООО «Богатырь» - изготовителя мужской верхней одежды.

Возражая против такого решения, руководство ООО «Текстиль» пояснило, что ООО «Богатырь» в декабре 2003 года разорилось и прекратило свое существование. С этого момента товарным знаком «Глобус» никто не пользовался. На свое возражение ООО «Текстиль получило ответ, в котором указывалось, что решение эксперта правильное и является окончательным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Правомерен ли отказ Роспатента в регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Текстиль»?

б) Каким органом может быть досрочно прекращено действие регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»? Может ли такое решение быть принято этим органом по заявлению ООО «Текстиль»?

в) Какое обстоятельство может послужить основанием для вынесения решения о прекращении действия регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»?

Задание № 18

Украинский маслобойный завод «Раздолье» организовал продажу изготавливаемого им подсолнечного масла на нескольких московских продовольственных рынках. Торговля осуществлялась в ларьках под вывеской «Завод «Раздолье». Об этом стало известно администрации подмосковного маслобойного завода «Раздолье». Его директор потребовал от представителя украинского маслобойного завода снять вывески с ларьков, так как фирменное наименование данного завода идентично с зарегистрированным в РФ фирменным наименованием завода, возглавляемого им. Однако тот отказался выполнить это требование, заявив, что фирменное наименование завода, который он представляет, также зарегистрировано на Украине.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Действует ли исключительное право на фирменное наименование украинского завода «Раздолье» на территории РФ?

б) Вправе ли был украинский завод «Раздолье» организовать продажу подсолнечного масла на московских продовольственных рынках под вывеской с указанием фирменного наименования?

Задание № 19

Гражданин Иванов обратился в Роспатент с заявлением о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Чайная церемония» в связи с его неиспользованием в течение последних трех лет (2005-2008).

Обладатель права на товарный знак Князев просил оставить регистрацию в силе на том основании, что это знак он «купил» в 2007 году у Сидорова, а потому не может нести ответственность за его неиспользование прежним владельцем (ст. 401 ГК РФ). Князев также просил учесть сделанные им приготовления к применению знака: подготовку производственных площадей для выпуска продукции, размещение заказов на изготовление этикеток и упаковок с изображением товарного знака и др.

Роспатент оставил регистрацию товарного знака в силе, указав в решении, что предусмотренный ст. 1486 ГК РФ трехлетний срок в данном случае должен исчисляться с даты заключены договора уступки в 2007 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, обоснованно ли вынесенное Роспатентом решение?

Задание № 20

ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» заключили 09.03.2010 лицензионный договор о предоставлении неисключительной лицензии на использование товарного знака, принадлежащего ООО «Залетная труба», и конструкторско-технологической документации. Лицензионный договор в установленном порядке зарегистрирован федеральным органом по интеллектуальной собственности, о чем в государственный реестр была внесена соответствующая запись.

Между ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» 28.05.2013 было подписано дополнительное соглашение к указанное договору, которое 01.04.2014 поступило в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности на государственную регистрацию. По результатам рассмотрения поступивших документов было направлено уведомление от 05.06.2014 № 2014Д05611 об отказе в регистрации указанного выше соглашения по следующим основаниям.

Согласно положениям пункта 11.1 представленного на регистрацию соглашения о внесении изменений в зарегистрированный договор «данный договор действует до 01.05.2014».

Согласно пункту 1 статьи 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора должно быть совершено в той же форме, что и договор. Таким образом, по мнению федерального органа по интеллектуальной собственности, дополнительное соглашение к

лицензионному договору, изменяющее его существенные условия, также считается заключенным с даты его государственной регистрации. В случае регистрации федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности дополнительного соглашения, срок действия лицензионного договора с его учетом истекал бы ранее даты регистрации дополнительного соглашения.

Истечение срока действия лицензионного договора, с учетом дополнительного соглашения к нему, на момент его рассмотрения, препятствовало государственной регистрации указанного дополнительного соглашения, в связи с чем федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, по его мнению, правомерно отказано в его государственной регистрации.

Не согласившись с вынесенным решением, ООО «Залетная труба» обратилось в суд с иском, которым просило признать отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности в государственной регистрации изменений, внесенных в зарегистрированный договор, незаконным и обязать указанный орган на основании представленных документов произвести регистрацию дополнительного соглашения от 28.05.2013 № СД 01/0079/054/13.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) когда вступает в силу лицензионный договор и дополнительное соглашение к нему?

б) в течение какого срока в соответствии с законодательством Российской Федерации проводиться проверка заявления о государственной регистрации распоряжения по договору исключительным правом на соответствие условиям регистрации? Чем это установлено?

в) является ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснованным?

г) какое решение должен вынести суд?

Задание № 21

Между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» был заключен договор от 01.08.2010, по которому Ракунская Г.С., как автор, приняла на себя обязательства за вознаграждение создать сценарий, состоящий из 4-х частей на русском языке под условным названием «Молитва» для создания на его основе фильма, в соответствии с требованиями Продюсерского центра на условиях отчуждения исключительного права на сценарий и фильм.

За выполненную работу ООО «Продюсерский центр “Звезда» выплачивает вознаграждение, предусмотренное приложением № 1, общий размер вознаграждения определен в 3400000 руб., которые выплачиваются пятью частями в соответствии с приложением. Сроки выплаты вознаграждения привязаны к датам заключения договора, предоставления вариантов сценария. В течение 2010-2011 годов ИП

Ракунской Г.С. тремя платежами было перечислено 2400000 рублей.

Несмотря на это, ИП Ракунской Г.С. 11.10.2012 в арбитражный суд был подан иск к ООО «Продюсерский центр “Звезда»о признании договора незаключенным. В обосновании своих требований ИП Ракунской Г.С. ссылается на то, что в договоре не были согласованы требования о тематике и содержании будущего фильма, т.е. условия о предмете договора, и не был указан размер вознаграждения за отчуждение исключительных прав.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) к какому виду относится договор, заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда»? Почему?

б) соответствует ли предмет заключенного между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договора требованиям, предъявляемым законодательству к данному виду договоров?

в) подлежат ли в соответствии с законодательством согласованию в заключенном между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договоре требования о тематике и содержании будущего произведения? почему?

г) соответствует ли заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договор требованиям законодательства, предъявляемым к договорам об отчуждении исключительного права?

д) какое решение должен вынести суд?

Задание № 22

В 2017 году одна американская корпорация заключает с российским ООО лицензионный договор, по которому предоставляет ООО исключительную лицензию на использование нескольких взаимосвязанных товарных знаков.

Спустя 3 года, видя надежность российского партнера, корпорация предложила изменить условия договора, увеличив количество результатов, на которые передаются права. Было предложено включить в договор условия о предоставлении исключительной лицензии на целый ряд запатентованных в России изобретений и секретов производства. Кроме того, корпорация предложила включить в эти же изменениями пункт о переименовании лицензионного договора в договор коммерческой концессии. Руководство ООО согласилось на это.

Изменения в лицензионный договор, вместе со всеми необходимыми документами, были поданы в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Однако федеральный орган отказался регистрировать подобное изменение, ссылаясь на то, что ГК РФ не предусматривает разрешения на подобную трансформацию.

ООО обратилось к Вам за консультацией и попросило *дать ответы на следующие вопросы:*

а) допускается ли ГК РФ внесение изменений в лицензионный договор, позволяющий трансформировать его в договор коммерческой концессии?

б) обосновано ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности?

Задание № 23

ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего» заключили лицензионный договор о предоставлении последнему права на использование изобретения, указав, что договор заключается на условиях исключительной лицензии. При этом стороны определили те способы, которыми ООО «Трансформорматории будущего», как лицензиат, может использовать изобретение, а также договорились, что за ООО «Надежное покрытие» сохраняется право предоставлять право на использование изобретения теми способами, которые не указаны в договоре.

ООО «Трансформорматории будущего» подало 22 марта 2012 года заявление о регистрации договора в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

Рассмотрев заявление и прилагающиеся к нему материалы, федеральный орган 28 июня 2012 года направил ООО «Трансформорматории будущего» уведомление об отказе в регистрации лицензионного договора, аргументировав свой отказ тем, что условия данного договора противоречат определению исключительной лицензии, данному в статье 1236 ГК РФ.

Не согласившись с решением федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности, ООО «Надежное покрытие» обратилось в арбитражный суд с иском о признании его решения незаконным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) на основании каких критериев можно разделить исключительную и неисключительную лицензию?

б) какому виду лицензии соответствует договор, заключенный между ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего»?

в) обосновано ли вынесенное федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности решение?

г) какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задание № 24

Хомяков, работая инженером в научно-исследовательском институте над выполнением служебного задания, создал счетчик тепла, не содержащий движущихся частей и не нуждающийся в электроэнергии. Счетчик представляет собой запаянный в стеклянной колбе проградуированный капилляр, внутри которого столбик ртути, разорванный капелькой электролита. С двух концов в капилляр введены

электроды, к которым подключены термопары. Одну термопару устанавливают на вводе, другую - на выводе теплосети из квартиры. Разность температуры создает ток, который гонит капельку по капилляру. В заявке на получение патента на изобретение Хомяков указал, что изобретение создано в связи с выполнением служебного задания. Однако ему было отказано в рассмотрении заявки со ссылкой на несоблюдение установленного порядка охраны изобретения, созданного автором в связи с выполнением служебного задания.

Кто является обладателем исключительного права на изобретение "Счетчик тепла"? Как осуществляется охрана этого изобретения? Кто вправе подать заявку на это изобретение с целью получения патента?

Задание № 25

Директор ООО «Строитель», торгующий строительными материалами через свои магазины «Строитель», увидел в газете рекламу об открытии в городе другой организацией новых магазинов с названием «Строитель». Кроме того, по телевидению прошел рекламный ролик новых магазинов. Возмущенный директор, потребовал от конкурентов не использовать название его магазинов и организации, считая, что это может ввести потребителя в заблуждение. Однако конкурирующая организация отказалась, пояснив, что «Строитель» является зарегистрированным ими в установленном порядке коммерческим обозначением. Директор ООО «Строитель» обратился в суд на незаконное использование данного коммерческого обозначения и возмещении причиненных убытков.

Какое решение вынесет суд? Подлежит ли регистрации право на коммерческое обозначение?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

«Гражданский процесс»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Гражданский процесс» ориентировано на получение обучающимися знаний о процессуальных особенностях принятия актов судебными органами, а также развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Гражданский процесс» развивает, расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые, в свою очередь, образуют стадии гражданского процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины – формирование устойчивой системы знаний норм гражданского процессуального права, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей; - ознакомление с основными принципами гражданского процесса при рассмотрении и разрешении гражданских дел в федеральных судах общей юрисдикции, у мировых судей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающегося знания общей и особенной части гражданского процессуального права, законодательства, правил составления процессуальных документов, особенностей правоприменительной деятельности;
- сформировать у обучающегося умения анализировать конкретные гражданские процессуальные отношения, применять гражданско-процессуальные нормы, использовать материалы судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- сформировать у обучающегося навыки правоприменительной деятельности, подготовки процессуальных документов, формирования последовательной и логичной процессуальной позиции по конкретному делу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере	содержание норм права, регулирующих общественные отношения, возникающие между судом и иными участниками судебного производства в ходе осуществления правосудия по гражданским делам, а также исполнения судебных постановлений по гражданским делам, регулирующих общественные отношения между лицами, участвующими в деле и содействующими осуществлению правосудия, представительство в гражданском процессе,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с осуществлением правосудия по гражданским делам, а также исполнением судебных постановлений по гражданским делам	решения задач профессиональной деятельности в сфере осуществления правосудия по гражданским делам, а также исполнения судебных постановлений по гражданским делам	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		контрактного права	определяющих подведомственность и подсудность в гражданском процессе, подведомственность и подсудность в гражданском процессе, содержание и порядок применения обеспечительных мер, порядок компенсации судебных расходов, процессуальные сроки, порядок извещения сторон, участвующих в деле, виды доказательств и особенности доказывания в гражданском процессе, понятие иска, содержание права на предъявление иска в суд, особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции, судебных приказов,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			содержание особого производства и апелляционного производства, порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, особенности кассационного производства и производства в суде надзорной инстанции, вступивших в законную силу, производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, особенности исполнительного производства.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные	устанавливать связь норм гражданского процессуального права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм гражданского процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права			
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского процессуального права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому процессуальному праву	разъяснения содержания норм гражданского процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права	2	2								5	Эссе /3
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовые задания /5
Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	4	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.	2	2								5	Практическое домашнее задание/3
Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд	4	4								5	Тестовые задания /5
Тема 7. Производство в суде первой инстанции.	2	2								5	Тестовые задания /5
Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ	4	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 9. Производство по дела, возникающих из публичных и иных правоотношений	2	2								5	Тестовые задания /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 10. Особое производство.	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	2	2								5	Практическое домашнее задание/3
Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	2	2								5	Практическое домашнее задание/3
Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции	2	2								7	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	2	2								7	Тестовые задания /5
Тема 15. Исполнительное производство.	2	2								7	Тестовые задания /5
Всего:	**36**	**36**								**81**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод, принципы, система и значение гражданского процессуального права.

2. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

3. Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; действие их во времени и пространстве.

4. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Тема 2. ***Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе***

1. Понятие, состав лиц, участвующих в деле.

2.Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальное соучастие.

3. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.

4. Процессуальное правопреемство (понятие и основания).

5. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.

6. Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процесс.

1.Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Подведомственность гражданских дел судам (понятие, значение, виды).

2.Разграничение подведомственности гражданских дел между общими и арбитражными судами.

3. Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность, ее виды.

4. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.

Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.

1. Понятие, виды и значение судебных расходов. Государственная

пошлина: понятие, виды, порядок исчисления и уплаты, льготы по уплате. Возврат уплаченной государственной пошлины.

2. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.

3. Понятие и виды процессуальных сроков. Последствия пропуска срока. Сроки исковой давности в гражданском процессе.

4. Правила исчисления процессуальных сроков. Приостановление и перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.

Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

1.Понятие и цель судебного доказывания.

2. Понятие и виды судебных доказательств, их классификация. Сведения о фактах и средства доказывания. Доказательственные факты. Понятие предмета доказывания.

3. Доказательственные презумпции (понятие, значение).

4. Относимость и допустимость доказательств. Представление и истребование доказательств. Оценка доказательств.

5. Понятие экспертизы, основания и порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз: комплексная и комиссионная; дополнительная и повторная. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности эксперта.

6. Роль специалиста в исследовании доказательств. Консультация специалиста. Отличия процессуального положения специалиста от эксперта.

7. Обеспечение доказательств. Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска.

8. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.

Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд

1. Понятие и виды исков, порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.

2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления.

3. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Тема 7. Производство в суде первой инстанции.

1. Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Части судебного разбирательства.

2. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

3. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Заключение прокурора по существу дела.

4. Вынесение решения и объявление судебного решения.

5. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.

6. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

7. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ

1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части).

2. Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

3. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения: их содержание и значение.

4. Понятие и порядок вынесения судебного приказа.

Тема 9. Производство по делам, возникающих из публичных и иных правоотношений

1. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений. Общие правила их рассмотрения.

2. Порядок обращения в суд. Распределение обязанностей по доказыванию. Законная сила решения суда.

3. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

4. Производство по заявлениям граждан об оспаривании решений, действий, (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

5. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

6. Производство по делам о временном размещении гражданина, подлежащего реадмиссии, в специальном учреждении: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

7. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Право на обращение в суд и порядок его реализации. Особенности рассмотрения и разрешения этих дел.

Тема 10. Особое производство

1.Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

2. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления об установлении юридических фактов. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

4. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела.

5. Признание гражданина недееспособным.

6. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле.

7. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

8. Судебный порядок усыновления.

Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу

1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений, которые ещё не вступили в законную силу. Понятие апелляционного производства в гражданском процессе.

2. Право апелляционного обжалования, принесения апелляционного представления прокурором. Содержание апелляционной жалобы, представления прокурора. Оставление апелляционной жалобы без движения и ее возвращение.

3. Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда

апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором.

5. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу.

1. Право кассационного обжалования вступивших в законную силу судебных постановлений. Порядок подачи кассационных жалобы, представления прокурора, сроки подачи жалобы и представления.

2. Порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления прокурора. Передача дела в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу.

3. Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.

4. Постановление/определение суда кассационной инстанции.

Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции

1.Сущность и значение производства в порядке надзора. Объект проверки. Основные отличия производства в порядке надзора от кассационного производства.

2. Основания к оспариванию судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты. Срок на обжалование судебных постановлений в суд надзорной инстанции.

3. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора, их содержание. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

4. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный порядок. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче.

5. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу.

Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

1.Сущность и основания пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

2. Круг лиц, имеющих право инициировать пересмотр дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

3. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

5. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

6. Отличия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от кассационной и надзорной проверки.

Тема 15. Исполнительное производство.

1. Исполнительное производство, его значение. Органы принудительного исполнения. Судебный пристав-исполнитель. Роль суда в исполнительном производстве. Органы, организации и должностные лица, исполняющие требования судебных и иных актов.

2. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

3. Обжалование (оспаривание) действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения).

4. Исполнительные документы, их виды и правовое значение. Исполнительный лист, порядок его выдачи, ответственность за утрату исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Срок предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и восстановление пропущенного срока предъявления исполнительного документа к исполнению.

5. Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Меры принудительного исполнения. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства и его возобновление. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства и возвращение исполнительного документа.

6. Поворот исполнения отмененных судебных постановлений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля

Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права	Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; действие их во времени и пространстве. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к эссе	Эссе
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.	Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе	Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность, ее виды. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к решению тестовых заданий	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	Понятие и виды процессуальных сроков. Последствия пропуска срока. Сроки исковой давности в гражданском процессе. Правила исчисления процессуальных сроков. Приостановление и перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Доказательства и	Обеспечение доказательств. Основания обеспечения	Работа с литературой,	Практическое домашнее задание

доказывание в гражданском процессе.	доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.	включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания	
Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд	Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 7. Производство в суде первой инстанции.	Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ	Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения: их содержание и значение. Понятие и порядок вынесения судебного приказа.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка Практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Производство по дела, возникающих из публичных и иных правоотношений	Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания

	Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Право на обращение в суд и порядок его реализации. Особенности рассмотрения и разрешения этих дел.		
Тема 10. Особое производство.	Признание гражданина недееспособным. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан. Судебный порядок усыновления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Постановление/определение суда кассационной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции	Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet,	Отчет по практикуму по решению задач

	порядок. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу.	подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от кассационной и надзорной проверки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 15. Исполнительное производство.	Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Меры принудительного исполнения. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства и его возобновление. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства и возвращение исполнительного документа. Поворот исполнения отмененных судебных постановлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477440

Дополнительная литература:

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477754

2. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468468

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
Виртуальный клуб юристов «Юрклуб»	http://www.yurclub.ru
Линейка профессиональных справочных систем для руководителей, юристов, адвокатов «Руководителю и юристу»	http://kodeks.ru/products/juristu_rukovoditelju
Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Официальный интернет-портал Верховного Суда РФ	http://www.vsrf.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебный зал судебных заседаний - мебель аудиторная (столы,

стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, судебная мантия, Государственный герб, Государственный флаг, стол судьи, стул судьи, скамья подсудимых с клеткой, стол адвокатов, стол гособвинителя, микрофоны, стенды с описанием стадий судебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **3 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **2 бала** – эссе не отвечает одному требованию **1 балл** – эссе не отвечает двум и более требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному-двум требованиям. **1 балла** – решение задачи не отвечает трем-четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному-двум требованиям. **1 балла** – решение задачи не отвечает трем-четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Стороной в гражданском процессе является:
А) истец;
Б) свидетель;
В) переводчик.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:
А) процессуального равноправия сторон;
Б) законности;
В) гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:
А) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;
Б) заключения мирового соглашения;
В) замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:
А) участники гражданских процессуальных отношений;
Б) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;
В) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:
А) имеющая единую цель группа процессуальных действий;
Б) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;
В) определенный этап развития науки гражданского процессуального

права.

6. Прокурор в гражданском процессе:

А) может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;

Б) является стороной процесса;

В) обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:

А) называет истец;

Б) суд изменить не может;

В) определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:

А) судебный приказ;

Б) встречный иск;

В) судебное поручение.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:

А) оба ответа верные;

Б) это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;

В) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

А) надзорное производство;

Б) апелляционное производство;

В) особое производство.

11. Разместите в правильном порядке стадии гражданского процесса:

А) Производство в суде надзорной инстанции

Б) Подготовка дела к судебному разбирательству

В) Судебное разбирательство

Г) Возбуждение гражданского судопроизводства

Д) Производство в суде второй инстанции

Е) Вынесение решения

12. Ермолаева, проработав в должности кассира в Ступинском отделении 6626 ОАО «Сбербанк РФ» три года, была уволена его руководителем за прогул. Посчитав увольнение незаконным, Ермолаева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе к Ступинскому отделению 6626 ОАО «Сбербанк РФ»

Определите стороны по делу….

13. Необходимо правильно соотнести подведомственность и подсудность дел к судам:

1) Исковое заявление о возмещении ущерба, о которому истец Иванова П.В., а ответчик ООО «Стройкомплект». Сумма исковых требований 520 000 рублей. 2) Исковое заявление о расторжении брака между Ивановым О.В. и Ивановой А.Н имеющих несовершеннолетнего ребенка. 3) Апелляционная жалоба на решение Пресненского районного суда г. Москвы.	А) Московский городской суд. Б) Бутырский районный суд г. Москвы. В) Мировой судья судебного участка № 1

<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>

Практикум по решению задач Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе

Задание 1

Кузякина предъявила к Кузякину иск о разделе совместно нажитого имущества. В состав имущества был включен кот Мурзик, которого истица просила передать в свою собственность. О начавшемся процессе узнала Пермякова (соседка Кузякиной) и обратилась в суд с ходатайством о передаче Мурзика ей, пояснив, что она приобрела котенка на рынке, но из-за аллергии на кошачью шерсть вынуждена была временно отдать его Кузякиной. Определите состав лиц, участвующих в деле. Каков порядок вступления в процесс третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора? Кто является ответчиком по иску третьего лица, заявляющего самостоятельные требования?

Задание 2

В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка.

Во время процесса по делу в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и начал производить съемку судебного заседания.

Председательствующий по делу спросил у него, на каком основании производится видеосъемка.

Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о гражданских делах об усыновлении.

Председательствующий по делу судья Иванов А.И. запретил видеосъемку и удалил журналиста из зала судебного заседания.

Тот в свою очередь заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи Иванова А.И.

Вопросы:

1. Какой принцип гражданского процесса затронут данной ситуацией?

2. Правомерно ли поведение корреспондента?

3. Правомерен ли запрет судьи?

Задание 3

Руководство магазина «Весна» обратилось в суд с иском к электрику Звягину С.К. о возмещении ущерба в размере 100 тыс. руб., причиненного действиями электрика имуществу магазина.

Финансовый директор магазина, выступавший представителем со стороны истца, при разбирательстве дела заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 70 тыс. руб. с учетом материального положения ответчика.

На вопрос суда, имеет ли он специальные полномочия на снижение размера исковых требований, представитель истца ответил, что он работает финансовым директором магазина «Весна» и в силу должностного положения может сам совершать это процессуальное действие без указания об этом в доверенности.

Суд отклонил ходатайство представителя истца, считая, что финансовый директор не вправе снизить размер исковых требований без специальных полномочий в доверенности.

Вопросы:

1. Кто может представлять юридическое лицо в суде без доверенности?

2. Какие полномочия должны быть сформулированы в доверенности?

3. Правомерно ли определение суда в данном случае?

Задание 4

Коренев – отец девятилетней Маши обратился в суд с иском о лишении родительских прав своей бывшей жены. Коренев пояснил, что после расторжения брака Маша осталась проживать с матерью. Но в последнее время мать Маши не работает, злоупотребляет спиртными напитками, о ребенке не заботится. Поскольку сам Коренев работает вахтовым методом, то ребенка просит отдать на воспитание своей матери – бабушке Маши. На основании сделанного заявления суд привлек бабушку в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на стороне истца. Правомерны ли действия суда? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Задание 5 Супруги Пахомовы, их совершеннолетние дети (сын Дмитрий и дочь Екатерина) обратились в суд с иском к администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга о предоставлении жилого помещения во внеочередном порядке на основании ч. 2 ст. 57 ЖК, сославшись на то, что жилое помещение, в котором они проживают, не отвечает санитарным и техническим требованиям, находится в доме, который признан аварийным и подлежащим сносу, дальнейшее проживание в нем представляет опасность для жизни и здоровья, однако администрация по неизвестным причинам откладывает принятие решения о сроке сноса дома и сроке отселения проживающих в нем лиц. В суде

Пахомов-отец, действуя по доверенности, выданной ему супругой и сыном, отказался от иска, и этот отказ был принят судом. По утверждению соистцов, они не уполномочивали Пахомова на совершение такого процессуального действия, как отказ от иска. Доверенности от имени Екатерины Пахомов суду не представил, вопрос о ее интересах при принятии отказа от иска не обсуждался. Проанализируйте допущенные нарушения.

Практикум по решению задач по теме 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе

Здание 1. Определите, подведомственны ли указанные ниже дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность:

1) Требование работников Владимирского филиала ОАО «Ростелеком» о восстановлении на работе в связи незаконным увольнением по сокращению штатов;

2) По иску Семенковой в Семенкову о расторжении брака и разделе совместно нажитого недвижимого имущества: квартиры, расположенной в г. Москве, земельного участка, находящегося в Ногинском районе Московской области;

3) По требованию Смирнова о возмещении вреда, причиненного его здоровью, в связи с оказанием некачественных медицинских услуг в размере 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 500 000 рублей;

4) По иску индивидуального предпринимателя Знойного об оплате поставленной мебели по договору, заключенному им с учебным заведением, в размере 240 000 руб.

5) по иску Строевой, проживающей в Луховицком районе Московской области, к сыну, проживающему в г. Москве, и дочери, проживающей в Туле, о взыскании алиментов;

6) по заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения трудовой инспекции о привлечении его к ответственности за нарушение трудового законодательства;

7) требование директора музея о защите чести, достоинства и деловой репутации в связи с распространением в СМИ сведений о его личной и профессиональной деятельности, не соответствующих действительности и порочащих его.

8) по иску Супруновой, проживающей в г. Владимире, к ОАО «Московская судоходная компания» о возмещении убытков в связи с утратой багажа и задержкой рейса.

Практикум по решению задач Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения

Задание 1 Определите цену иска и размер подлежащей уплате государственной пошлины: 1) иск о взыскании 10 000 000 руб.; 2) иск о взыскании 3 000 руб. ежемесячно в возмещение вреда, причиненного

увечьем; 3) иск о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка (среднемесячная зарплата истца – 16 000 руб., ответчика – 20 000 руб.); 4) иск комиссии по делам несовершеннолетних о лишении родительских прав супругов Ратниковых в отношении ребенка; 5) иск об освобождении от ареста автомобиля ВАЗ (стоимостью 120 000 руб.).

Задание 2 Используя определенный размер госпошлины из задачи № 1, определите порядок распределения расходов по оплате госпошлины между сторонами в зависимости от исхода дела? (дополнительно рассмотреть все варианты: когда истец освобожден от уплаты, когда ответчик освобожден, когда обе стороны освобождены): 1) иск о взыскании 10 000 000 руб. удовлетворен полностью; 2) иск о взыскании 3 000 руб. ежемесячно в возмещение вреда, причиненного увечьем, если суд присудил взыскивать по 1 000 руб. ежемесячно; 3) иск о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка удовлетворен; 4) иск комиссии по делам несовершеннолетних о лишении родительских прав супругов Ратниковых в отношении ребенка удовлетворен; 5) суд отказал в удовлетворении иска об освобождении от ареста автомобиля ВАЗ.

Задание 3

Сутягин при подаче искового заявления о компенсации морального вреда уплатил госпошлину в размере, предусмотренном для заявлений неимущественного характера. Судья на основании ч. 1 ст. 136 ГПК РФ вынес определение об оставлении искового заявления без движения, обязав истца доплатить госпошлину, исходя из суммы компенсации морального вреда. При этом судья сослался на то, что, хотя законом моральный вред признается вредом неимущественным, но поскольку истец требует компенсации в денежной форме, госпошлина должна взиматься, как с исковых заявлений имущественного характера. Вопросы: 1) Как определяется размер госпошлины по искам о компенсации морального вреда? 2) Оцените доводы судьи с точки зрения соответствующих разъяснений Пленума ВС РФ от 20.12.1994 № 10 (ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда».

Задание 4

Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения на том основании, что истец (организация) оплатил госпошлину наличными деньгами в отделение Сбербанка РФ, а не путем перечисления суммы пошлины со своего расчетного счета в банке. Кроме того, судья указал, что в качестве доказательства уплаты госпошлины истцом представлена заверенная ксерокопия квитанции, а не подлинник документа. Вопросы: 1) Каков порядок и сроки уплаты госпошлины? 2) Какими документами должен подтверждаться факт уплаты госпошлины? 3) Дайте юридическую оценку доводам суда. 4) Каковы последствия

ненадлежащего исполнения истцом обязанности по уплате госпошлины (неуплата, недоплата, представление ненадлежаще оформленных документов)?

Задание 5

На возмещение каких расходов имеют право свидетель, эксперт, специалист и переводчик: 1) связанных с проездом к месту заседания суда: автобусом, на метро, маршрутном такси, пригородных поездах, поездах дальнего следования, на судах речного и морского флотов; на самолетах; 2) страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте; 3) расходов по бронированию гостиницы; 4) расходов по проживанию в гостинице; 5) расходов по найму жилого помещения на время судебного разбирательства; 6) расходов на выплату суточных; 7) на получение денежной компенсации за отвлечение от обычных занятий; 8) на получение вознаграждения за исполнение обязанностей свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика? Вопросы: 1) Дайте понятие судебных издержек и охарактеризуйте их структуру. 2) Если стороны отказались от предварительной оплаты экспертизы, каким образом решается вопрос о возмещении расходов на экспертизу? 3) Как определяется размер оплаты услуг адвоката? 4) Каков порядок уплаты денежных сумм, составляющих судебные издержки? 5) Предусматривает ли закон льготы по уплате судебных издержек?

Практикум по решению задач Тема 8. Постановление суда первой инстанции. Судебный приказ

Задание №1.

Какое постановление (решение, определение, приказ) должен вынести суд в результате рассмотрения следующих заявлений:

1) заявление Алексеевой об освобождении от уплаты госпошлины по иску к УФПС Кемеровского почтамта о возмещении убытков, причиненных в результате ненадлежащее оказанной услуги почтовой связи;

2) заявление Моховой к своему мужу Мохову о взыскании алиментов на содержание их несовершеннолетнего сына Алексея, а также алиментов на свое содержание;

3) заявление Каменевой о взыскании с ответчика – предприятия, где она работает, задолженности по заработной плате с учетом индексации;

4) заявление управляющей(обслуживающей) организации о взыскании с Коротеевой задолженности по квартирной плате и плате за коммунальные услуги;

5) заявление Сидорова о взыскании арендной платы с Коваленко, место жительства которого в настоящий момент неизвестно;

6) заявление Потапова о взыскании 100 тыс. рублей по договору займа, заключенному с гражданином Борисовым;

7) заявление Мосиной о взыскании с должника-предприятия, где она работает задолженности по выплате пособия по уходу за ребенком и

компенсации морального вреда;

8) заявление Ефимовой об освобождении ее имущества от ареста, наложенного судебным приставом при обращении взыскания на имущество Носкова.

Задание № 2.

Гражданин З обратился в суд с иском к ресторану о взыскании 50000 рублей в возмещение вреда, причиненного здоровью и компенсации морального вреда в размере 100000 рублей. В обоснование иска указал, что рестораном были допущены в отношении него нарушения прав потребителя (в результате некачественного приготовления заказанного им блюда салата "Цезаря" он получил сильнейшее отравление и находился на стационарном лечении 18 дней. Решением судьи иск удовлетворен частично (моральный вред присужден лишь в размере 30000 рублей)

Имеются ли основания для отмены решения суда, если учесть ,что ресторан юридическим лицом не является, в едином государственном реестре юридических лиц не состоит, имущества, подлежащего описи не имеет?

Задание №3.

Козлова Т.В. обратилась в суд с иском к Ивачевой о признании недействительным завещания.

Иск был заявлен по тем основаниям, что завещание умершей Козловой Д.Г. составлено в состоянии заблуждения. Суд признал завещание недействительным в связи с тем, что сделка совершена вследствие стечения тяжелых обстоятельств.

Дайте оценку действиям суда.

Задание № 4.

Московский городской суд продлил Колесову срок для принятия наследства в виде 1/3 доли в квартире, оставшейся после смерти жены Колесовой, наступившей 29.12.2020 г. Из обстоятельств дела, установленных судом, следует, что супруги Колесовы проживали совместно в указанной квартире и после смерти жены Колесов продолжает проживать в квартире, пользуется ею.

Соответствует ли требованиям закона решение суда?

Задание № 5.

Нагатинский межмуниципальный суд г. Москвы, рассмотрев иск Андреева к Васильевой о признании права на жилую площадь и о вселении, удовлетворил иск в части вселения в жилое помещение, а в резолютивной части решения не указал, что за Андреевым признано право на жилую площадь. После вселения Андреев обратился в тот же суд с заявлением о разъяснении решения суда в части признания за ним права на спорное жилое помещение. Федеральный судья Нагатинского межмуниципального суда г. Москвы Иванов рассмотрел заявление

Андреева, вынес определение, которым разъяснил: «Поскольку суд вынес решение о его вселении, то за ним признается право на жилье». Правомерно ли определение федерального судьи? Если нет, то требования какой нормы права ГПК РФ федеральный судья нарушил?

Практикум по решению задач № 4. Тема 10. Особое производство

Задание № 1.

Сафронова в декабре 2020г. обратилась с заявлением об установлении факта смерти ее мужа Сафронова. Она указала, что в апреле 2011г. ее муж ушел из дома и больше не вернулся. Выслушав Сафронову, суд вынес решение об объявлении Сафронова умершим.

Правильно ли поступил суд? При каких условиях суд вправе установить факт смерти гражданина, а при каких – объявить умершим?

Задание № 2.

Симонова обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения ее на иждивении Портнова. В заявлении она указала, что более десяти лет состояла с Портновым в фактических брачных отношениях, не имела собственного заработка, размер получаемой ею пенсии не обеспечивает прожиточного минимума. Судья оставил заявление Симоновой без движения. Определите подсудность данного дела. Имеются ли основания для оставления заявления без движения? После принятия заявления подлежит ли оно удовлетворению?

Задание № 3.

Поплавский обратился к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство – квартиру по ул. Садовой, 10. в подтверждение того, что он фактически принял наследство, Поплавский представил нотариусу документы – квитанции и кассовые чеки, приходные ордера, свидетельствующие о ремонтных работах, проводимых в квартире. Нотариус отказался выдать свидетельство на наследство, считая, что представленных Поплавским документов недостаточно для получения свидетельства. Поплавский обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать нотариуса выдать ему свидетельство о праве на наследство.

Каков порядок подачи заявления и его рассмотрения? Подлежит ли удовлетворению заявление? Каково содержание решения по данной категории дела?

Практикум по решению задач № 5. Тема 13. Производство в суде надзорной

Задание № 1

Проведите сравнительный анализ кассационного и надзорного производства.

Задача № 2

Корастылев подал надзорную жалобу вместе с заявлением о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи

надзорной жалобы непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации. Правильно ли все сделал Корастылев? Какой суд должен восстановить срок на подачу надзорной жалобы?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

Задание № 1

Какие из нижеприведенных возражений ответчика являются материально-правовыми, а какие процессуальными:

- истцом пропущен срок исковой давности;
- требование истца не соответствует нормам семейного законодательства;
- требование истца неподведомственно суду;
- истец оплатил государственную пошлину в меньшем размере, чем установлено Налоговым кодексом РФ;
- истец является недееспособным лицом. Какие последствия будут иметь названные возражения при условии их подтверждения допустимыми средствами доказывания?

Задание № 2

Истец Маркин в ходе подготовки дела к судебному разбирательству ходатайствовал о допросе свидетеля Мугермана. Однако в настоящее время Мугерман постоянно проживает в Израиле. В связи с этим Маркин просит суд допросить Мугермана в ходе судебного заседания при помощи видеозвонка по скайпу, необходимое оборудование он готов предоставить. Подлежит ли заявленное ходатайство удовлетворению? Как еще можно получить свидетельские показания лица, постоянно проживающего на территории другого государства?

Задание № 3

В ходе судебного разбирательства свидетель Марков В. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей сестры Марковой М. Ответчик возразил, что свидетель не имеет права отказаться в данном случае от дачи свидетельских показаний, и что он должен быть привлечен к ответственности за такой отказ. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Что такое свидетельский иммунитет?

Задание № 4

В качестве свидетеля в ходе судебного заседания был допрошен приемный сын ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 69 ГПК РФ суд не имел права допрашивать приемного сына в качестве свидетеля. Нарушил ли суд нормы ГПК РФ в данном случае?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в

законную силу

Задание № 1.

Решением Всеволожского городского суда было удовлетворено заявление администрации муниципального образования о признании права муниципальной собственности на бесхозяйное имущество - подводящий газопровод низкого давления. Лицо, не участвовавший в рассмотрении дела судом первой инстанции, подало в отношении данного решения апелляционную жалобу, ссылаясь на то, что им нарушены права общества, как законного правообладателя спорного газопровода. Одновременно заявитель просил восстановить соответствующий процессуальный срок, указывая на то, что о принятом судом решении представителю кооператива стало известно только через три месяца после вынесения решения при ознакомлении с материалами дела в суде. Определением городского суда в восстановлении срока для обжалования решения суда было отказано. При этом суд исходил из того, что указанные заявителем причины пропуска срока нельзя признать уважительными, поскольку заинтересованным лицом по делу не являлся, документов, подтверждающих право собственности на спорное имущество не представил, в связи с чем его права обжалуемым решением не нарушены.

Определите круг лиц, имеющих право на апелляционное обжалование. Каковы последствия подачи апелляционной жалобы лицом, не обладающим правом на апелляционное обжалование? Оцените правомерность вынесенного определения суда.

Задание № 2.

Истец обратился в Железнодорожный районный суд г. Новосибирска с иском к и о взыскании солидарно с ответчиков суммы задолженности исходя из пределов стоимости перешедшего к наследникам имущества. Суд первой инстанции постановил решение о взыскании с ответчиков солидарно задолженности, штрафных санкций и госпошлины.

Ответчик Сухарев с таким решением не согласился, подал апелляционную жалобу, в которой просил решение отменить в части распределения расходов на экспертизу, в остальной части решение суда оставить без изменения. Ответчик Ворошилов также с решением не согласился, его представителем подана апелляционная жалоба, в которой он просит решение отменить в части взыскании суммы задолженности по одному из договоров займа. После принятия апелляционных жалоб к рассмотрению Железнодорожный районный суд г. Новосибирска принял дополнительное решение по делу, на которое представитель Сухарева также подал апелляционную жалобу. Судебная коллегия, располагая сведениями о поступлении в суд первой инстанции апелляционной жалобы на дополнительное решение, рассмотрела ранее поданные апелляционные жалобы. Апелляционная жалоба на дополнительное решение была рассмотрена в отдельном судебном заседании, в котором было отказано в её удовлетворении в связи с невозможностью обжалования дополнительного решения суда.

Определите объект апелляционного обжалования. Раскройте порядок

рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции при подаче нескольких апелляционных жалоб (представлений) по делу.

Задание № 3.

Решением Ленинского районного суда г. Воронежа отказано в удовлетворении исковых требований к о взыскании имущественного вреда. От представителя поступила апелляционная жалоба на указанное решение, которая определением суда оставлена без движения в связи с тем, что подана без соблюдения требований, установленных ст. 322 ГПК РФ. В последний день срока, установленного судом для устранения недостатков, от подателя жалобы поступило заявление, в котором он просил продлить срок для исправления недостатков апелляционной жалобы. В обосновании своего заявления указало, что ранее вынесенное определение об оставлении апелляционной жалобы без движений было получено лишь в последний день установленного срока, в связи с чем, лишено возможности устранить недостатки, указанные в определении суда. Суд первой инстанции заявление не удовлетворил, вынес определение о возвращении апелляционной жалобы. На данное определение истец подал частную жалобу

Оцените вынесенное определение суда первой инстанции.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 12. Производство в суде надзорной инстанции

Задание № 1

Иванов Н.А. обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой па постановление Президиума Тульского областного суда и определение судьи Верховного Суда РФ об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Какое решение должен принять судья по поступившей в Верховный Суд РФ жалобе?

Задание № 2

Суд субъекта Российской Федерации рассмотрел по первой инстанции в закрытом судебном заседании связанное с государственной тайной дело по иску Петрова К.В. к ОАО «Звезда» о восстановлении на работе и выплате за вынужденный прогул и оставил иск без удовлетворения.

Решение вступило в законную силу. Петров К.В. подал на указанное решение надзорную жалобу в Верховный Суд РФ, ссылаясь на нарушение судом его трудовых прав, гарантированных Конституцией РФ. На это решение подали жалобу и родители Петрова К.В., которые считали, что суд первой инстанции, отказывая в иске, не учел всех обстоятельств дела и незрелый возраст сына, которому исполнилось только 20 лет. Какое решение должен был принять судья по поступившим в Верховный Суд РФ жалобам?

Задание № 3

Определением судьи Верховного Суда РФ Сидорову С.В. отказано в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ. На это определение Сидоров

С.В. принес надзорную жалобу в Верховный Суд РФ. Судья принял эту жалобу к рассмотрению, изучил ее и отказал в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в заседании Президиума Верховного Суда РФ. Соответствуют ли закону действия судьи?

Задание № 4

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, рассмотрев апелляционную жалобу Багрова П.Р. на вынесенное по первой инстанции решение суда субъекта Российской Федерации, решение отменила и приняла по делу новое решение. Павлов К.П. обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой на такое определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ, полагая, что оно нарушает единообразие в толковании и применении норм материального права. В обоснование своей позиции он привел два решения районного суда и одно решение суда субъекта Российской Федерации, в которых суды в схожих ситуациях принимали иное решение, чем принятое апелляционной инстанцией по данному делу. Судья Верховного Суда РФ принял определение о передаче надзорной жалобы для рассмотрения в заседании Президиума Верховного Суда РФ. Правильны ли действия судьи? Какое решение по делу должен принять Президиум Верховного Суда РФ?

Примерные темы эссе

1.Гражданский и арбитражный процесс, его понятие и стадии. Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.

1. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод и система.

3. Эволюция роли суда в гражданском и арбитражном процессе.

4. Понятие, система и состав принципов гражданского и арбитражного процессуального права, их развитие и современное состояние.

5. Стороны как субъекты гражданского и арбитражного процесса.

6. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском и арбитражном процессе: проблемы понятия и содержания.

7. Принципы независимости судей, диспозитивности, состязательности, равноправия сторон, доступности правосудия и другие.

8. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

9. Сравнительно-правовой анализ представительства в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.

10. Способы защиты прав и интересов ответчика в гражданском (арбитражном) процессе.

11. Проблемы обеспечения иска в гражданском и арбитражном процессе.

12. Доказывание в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.

13. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения:

основные проблемы.

14. Проблемы особого производства в гражданском и арбитражном процессе.

15. Надзорное производство в арбитражном процессе.

16. Соотношение исполнительного производства и гражданского процесса.

17. Проблемные вопросы подведомственности по ГПК и АПК РФ.

18. Проблемы участия прокурора в гражданском и арбитражном процессе.

19. Соотношение преюдициальности и мотивированности судебных актов.

20. Проблемы контроля за исполнительными действиями в гражданском и арбитражном процессе. Формы судебного контроля в исполнительном производстве.

21. Особенности защиты прав и законных интересов группы лиц в арбитражном процессе.

22. Сравнительный анализ защиты группы лиц с институтом процессуального соучастия.

23. Требования рассматриваемые судом в рамках корпоративных споров.

24. Соотношение понятий дееспособности в гражданском праве и гражданском процессе: теоретический и практический аспекты.

25. Участие в гражданском процессе органов местного самоуправления.

26. Процессуальные сроки в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

27. Общие вопросы подведомственности гражданских дел.

28. Современные проблемы разграничения подведомственности гражданских дел в юридической науке и практике.

29. Подведомственность споров арбитражному суду и суду общей юрисдикции.

30. Роль судебной практики в правовом регулировании и правоприменении.

31. Судебные прецеденты: исторический и сравнительно-правовой аспекты.

32. Юридические факты в гражданском и арбитражном процессе.

33. Подсудность гражданских дел в судах общей юрисдикции и арбитражном суде: понятие, виды.

34. Родовая подсудность: проблемы теории и практики.

35. Территориальная подсудность: теоретический и практический аспекты. 36. Судебные расходы по гражданским делам.

36. Меры процессуального принуждения в административном судопроизводстве.

37. Иск в арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

38. История развития процессуальной теории доказательств.

39. Проблемы судебной истины в гражданском судопроизводстве

40. Особенности судопроизводства по жалобам на действия и решения, ущемляющие права и свободы граждан.

41. Установление юридических фактов – состояний в особом производстве.

42. Установление правового состояния гражданина в особом производстве.

43. Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.

44. Апелляция в гражданском и арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

45. Возникновение и развитие института кассации в гражданском процессе.

46. Полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном процессе.

47. Сравнительно-правовой анализ судебного приказа в гражданском процессе и административном судопроизводстве.

48. Возникновение и развитие института пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

49. Полномочия суда надзорной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.

50. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

51. Альтернативное рассмотрение споров с участием посредника как несудебная форма защиты гражданских прав.

52. Особенности производства, по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов 0 неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права.
3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
4. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
5. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
6. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
7. Принцип независимости судей и подчинения их только закону, его гарантии.
8. Принцип законности в гражданском судопроизводстве и его гарантии.
9. Принцип диспозитивности.
10. Принцип состязательности и процессуального равноправия сторон.
11. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных
12. правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.
13. Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности).
14. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
15. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

16. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.

17. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.

18. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления правопреемника в процесс. Его правовое положение.

19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.

20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.

21. Основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции.

22. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в защиту прав других лиц (основания, цели, формы участия).

23. Представительство в суде (понятие, основания)

24. Виды и полномочия представителя в гражданском процессе.

25. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение).

26. Понятие и виды подведомственности гражданских дел

27. Понятие подсудности.

28. Понятие, виды и значение судебных расходов.

29. Порядок передачи дела в другой суд.

30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер

31. Порядок компенсации судебных расходов

32. Порядок извещения сторон, участвующих в деле

33. Виды доказательств

34. Особенности доказывания в гражданском процессе

35. Понятие иска в гражданском процессе

36. Содержание права на предъявление иска в суд

37. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции

38. Судебный приказ

39. Содержание особого производства

40. Содержание апелляционного производства

41. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу

42. Особенности кассационного производства в гражданском процессе

43. Особенности производства в суде надзорной инстанции в гражданском процессе

44. Особенности производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском процессе

45. Особенности исполнительного производства

Задания 2-го типа:

1. В чем состоит разница между подсудностью и подведомственностью гражданских дел?

2. Как рассчитать размер государственной пошлины по иску о расторжении брака и взыскании алиментов?

3. В чем разница между апелляционным и кассационным пересмотром гражданского дела?

4. Как определить подведомственность дела мировому судье?

5. При соблюдении каких условий суд может взыскать расходы на юридическую помощь представителя?

6. Какие документы подтверждают полномочия представителя в суде, если этот представитель адвокат?

7. В чем состоит различие между исковым производством и особым производством?

8. Какое определение может принять суд, если апелляционная жалоба подана с пропуском срока на апелляционное обжалование?

9. Чем отличаются рассрочка и отсрочка исполнения судебного решения?

10. Чем отличаются третьи лица с самостоятельными требованиями от третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора?

11. Чем отличается относимость доказательств от допустимости доказательств?

12. Когда обязательно предоставление письменных доказательств в подлиннике, а когда в копии?

13. Чем отличаются судебные расходы и судебные штрафы?

14. Каким образом участвующее в деле лицо извещается о времени и месте судебного заседания?

15. Каковы последствия неявки с суд лица, участвующего в деле, если в деле отсутствуют доказательства надлежащего извещения его о времени и месте рассмотрения дела судом?

16. При цене иска свыше 30 000 рублей, но менее 50 000 рублей, будет ли дело о взыскании задолженности подведомственно районному суду или мировому судье?

17. Необходимо ли получить исполнительный лист для принудительного исполнения решения мирового суда, принятого в порядке приказного производства?

18. Каковы последствия неуказания с исковом заявлении сведений о соблюдении предусмотренного законом досудебного порядка обращения к ответчику?

19. Каковы права заявителя, получившего от суда определение о оставлении искового заявления без движения и обязании устранить его недостатки в определенный судом срок?

20. Возможно ли предъявить встречный иск после оглашения судом решения по делу?

21. В каком порядке может быть отменено определение суда об обеспечении иска?

22. Каковы действия суда в случае заявления сторонами ходатайства об урегулировании спора посредством процедуры медиации?

23. Что может быть результатом судебного примирения сторон?

24. В каком порядке исполняется мировое соглашение, не исполненное добровольно?

25. Каковы последствия дачи экспертом заведомо ложного заключения?

Задания 3-го типа:

Задание 1.

Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением. В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи. В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением. Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

Задание 2.

Определите виды и элементы следующих исков:

А) Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

Б) Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

В) Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

Г) Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

Задание 3.

В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа о

взыскании задолженности по оплате услуг телефонной связи с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и

невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задание 4.

По делу о взыскании ущерба, причиненного имуществу гражданина Петрова в суд был вызван малолетний Романченко с родителями и допрошен в их присутствии в качестве свидетеля. Его показания легли в основу судебного решения. Однако, адвокат ответчика обжаловал судебное решение, указав на грубое нарушение норм процессуального права, допущенное судом при проведении допроса. В связи с тем, что показания Романченко имеют ключевое значение для правильности вывода об обстоятельствах дела, адвокат просил отменить решение и отказать в иске.

На какое процессуальное нарушение указал адвокат? В каком порядке производится допрос несовершеннолетних свидетелей?

Задание 5.

Ответчик ходатайствовал в суде о назначении экспертизы для установления факта принадлежности подписи в документе не ответчику, а другому лицу. Суд назначил проведение экспертизы и обязал ответчика предоставить для исследования экспертному учреждению материалы и документы. Ответчик не предоставил материалы и документы в соответствии с определением суда. Принимая решение, суд исходил из того, что подпись в документе принадлежит ответчику.

Правомерно ли поступил суд? Каковы последствия уклонения стороны от участия в экспертизе?

Задание 6.

Федоров не приложил к исковому заявлению доказательств уплаты государственной пошлины. Возможно ли возбуждение гражданского дела судом? Какое определение должен принять суд? Может ли быть рассмотрен иск Федорова и при каких условиях?

Задание 7.

Михайлов и Сергеев явились в районный суд в качестве представителей ООО «СИТИКОМ». Михайлов предъявил адвокатское удостоверение и ордер, а Сергеев предъявил диплом о наличии у него высшего юридического образования. Допустит ли суд указанных лиц к участию в деле в качестве представителей на основании предъявленных документов? Какими документами подтверждаются полномочия представителей в гражданском процессе?

Задание 8.

Жаров, будучи истцом, в ходе судебного заседания оскорблял адвоката ответчика Фролова, без разрешения председательствующего выкрикивал реплики. Каковы правовые последствия такого поведения истца? Какие меры может применить суд к лицам, нарушающим порядок судебного заседания?

Задание 9.

Птицын нанял адвоката Доброва для представительства в суде по иску Птицына к Григорьеву об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Но адвокат Добров не явился в судебное заседание по болезни, хотя и подготовил для своего доверителя все процессуальные документы. Суд принял решение в пользу Птицына, после чего Птицын предъявил к Григорьеву требование о взыскании затрат не услуги представителя (адвоката), которые он понес по соглашению с адвокатом о юридической помощи. Какое решение суд примет в данном случае? Как определяется размер подлежащих взысканию денежных сумм?

Задание 10.

Ответчик Симонов не согласился с решением районного суда, решил его обжаловать. После составления решения суда в полном объеме прошло уже пять месяцев. Симонов понял, что он пропустил установленный срок для апелляционного обжалования решения. Он обратился к адвокату Полухину за консультацией, с вопросом, возможно ли обжаловать решение суда и в каком порядке. Что ответит Полухин? Каково значение срока на обжалование судебного постановления? Что является основанием для восстановления пропущенного срока?

Задание 11.

Николаев решил усыновить малолетнего Игоря Прядкина. Для чего он обратился с иском к отцу Игоря, который не давал своего согласия на усыновление и не был лишен родительских прав. Будет ли возбуждено производство по такому исковому заявлению? В каком порядке суд рассматривает дела об усыновлении?

Задание 12.

Индивидуальный предприниматель Соколов обратился в Суд города Н-ска с иском о взыскании задолженности по договору купли-продажи к производственному кооперативу «Заря». Будет ли возбуждено производство по делу? Каков субъектный состав дел, подведомственных судам общей юрисдикции?

Задание 13.

Прахов и Трунов выступали в судебном заседании как свидетели. Причем каждый из них выступал в присутствии другого свидетеля в зале заседания. Могут ли показания этих свидетелей считаться доказательствами по делу? Каков порядок допроса свидетелей в судебном заседании?

Задание 14.

Иволгин, будучи представителем ответчика, заявил судье Пироговой об отводе на том основании, что ранее судья Пирогова, работая судебным приставом-исполнителем, вела исполнительное производство, в котором доверитель Иволгина был должником. Должно ли быть удовлетворено судом заявление Иволгина? Каковы основания для отвода или самоотвода судьи?

Задание 15.

Спицына обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с

Михайловым. После того, как суд начал рассмотрение дела по существу, Спицына заявила еще одно требование – о разделе совместно нажитого имущества. Обязан ли суд рассмотреть оба требования Спицыной в данной ситуации? В каком порядке исковые требования могут быть изменены, дополнены истцом?

Задание 16.

Коржиков предъявил к Самсонову иск о взыскании задолженности по расписке в сумме 60000 рублей. Самсонов возразил, указав, что ранее Коржиков уже предъявлял к нему такое требование по этой же расписке, а суд отказал ему в иске. Должен ли суд рассмотреть иск Коржикова по существу? Что такое тождественный иск? Каковы последствия предъявления тождественного иска?

Задание 17.

Филиппов обратился к прокурору района Павлову с заявлением, в котором просил предъявить в его интересах иск к Николаевой о выселении из квартиры Филиппова, мотивировав это тем, что прокурор не должен уплачивать государственную пошлину, а Филиппов является малообеспеченным пенсионером и не хочет нести расходы по уплате государственной пошлины. Обязан ли прокурор обратиться с иском в интересах Филиппова? В каких случаях прокурор имеет право обратиться с иском в интересах гражданина?

Задание 18.

Никаноров обжаловал решение суда первой инстанции в апелляционном суде, в кассационном суде. Он остался неудовлетворен судебными постановлениями и решил обратиться в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ. К своей кассационной жалобе Никаноров приобщил ксерокопии обжалуемых судебных постановлений, которые он нашел на сайтах соответствующих судов. Будет ли судебная коллегия рассматривать кассационную жалобу Никанорова? Как оформляется кассационная жалоба Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ, какие документы к ней должны прилагаться?

Задание 19.

Пенкин и Вовочкин вместе предъявили иск к Иванову о взыскании долга по оплате найма квартиры, которая принадлежит Пенкину и Вовочкину в равных долях. Иванов возразил против иска, указав на то, что договор найма жилья он заключал только в Пенкиным, а про совладельца Вовочкина не знал вообще. Он считает Вовочкина ненадлежащей стороной. Какую оценку доводу ответчика должен дать суд? Какой истец является ненадлежащим? Каковы последствия признания лица ненадлежащим истцом?

Задание 20.

Витовский был вызван к мировому судье в качестве ответчика по делу о расторжении брака. Он возражал против рассмотрения данного дела мировым судьей, указывая на то, что у него в данном браке двое несовершеннолетних детей. Поэтому, по его мнению, данный спор должен быть рассмотрен в районном суде. При этом мировой судья выяснил, что

спор о детях между супругами отсутствует. Прав ли Витовский? Может ли рассматриваться данное дело мировым судьей? Какие гражданские дела подведомственны мировым судьям?

Задание 21.

Чернов предъявил иск в ООО «МЕГА» в городской суд Н-ска, поскольку в договоре займа, по которому эта организация получила от Чернова деньги, был указан адрес офиса ООО «МЕГА» в городе Н-ске. Однако в ходе рассмотрения дела выяснилось, что ООО «МЕГА» зарегистрировано в другом субъекте РФ, в поселке Раздольное. В этой ситуации городской суд Н-ска передал дело на рассмотрение районного суда, чья территориальная компетенция распространяется на поселок Раздольное. Чернов обжаловал данное определение суда. Правомерно ли определение суда передаче дела по подсудности? Как определяется территориальная подсудность дел?

Задание 22.

Фонарев не узнал свою подпись на расписке, предъявленной в суд истцом в доказательство долга Фонарева. Какие процессуальные возможности предоставлены Фонареву для возражения против иска с учетом данного обстоятельства? Что такое подложное доказательство? Каков порядок установления факта подложности доказательства в суде?

Задание 23.

Журналист Иванов, присутствующий в открытом судебном заседании, приступил к его трансляции в эфир. Однако, председательствующий указал Иванову на то, что такая трансляция не была судом санкционирована и потребовал прекратить трансляцию. Правомерно ли распоряжение председательствующего? Обязательно ли оно для исполнения? В каком порядке реализуется принцип гласности судебного разбирательства?

Задание 24.

Петренко получила исполнительный лист, в котором была допущена ошибка в написании фамилии должника. В связи с этим предъявление исполнительного документа судебному приставу было лишено смысла. Обратившись в суд, Петренко узнала, что фамилия должника записана в исполнительном листе строго в соответствии с ее написанием в решении суда, в котором, в свою очередь, и допущена ошибка. Может ли быть исполнено такое решение суда? Как должен поступить истец в данной ситуации, чтобы получить правильно составленный исполнительный лист? Каков порядок исправления описок в решении суда?

Задание 25.

Жуков обратился в суд для ознакомления с протоколом судебного заседания. Секретарь судьи Солнцева передала ему копию аудиозаписи судебного заседания. Жуков потребовал предоставить ему также и протокол в письменной форме. На что получил ответ, что в настоящее время в связи с техническим прогрессом протокол в такой форме не ведется, а производится только аудиофиксация. Жуков обратился к адвокату Блинову с вопросом о форме протокола судебного заседания. Что

ответит адвокат? В какой форме и в каком порядке ведется протоколирования судебных заседаний? Каковы последствия отсутствия протокола судебного заседания?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Арбитражный процесс»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Арбитражный процесс» ориентировано на получение обучающимися знаний о процессуальных особенностях принятия актов судебными органами, а также развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Арбитражный процесс» развивает, расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые, в свою очередь, образуют стадии арбитражного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока1

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы процессуальных знаний, выработка логического способа мышления в отношении гражданских и иных правоотношений, структуре судопроизводства, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка представлений о системе арбитражных судов в РФ;
- выработка представлений о структуре и полномочиях арбитражных судов различного уровня;
- определение понятия, стадий и видов арбитражного судопроизводства;
- определение полномочий и задач арбитражных судов в арбитражном процессе;
- определение правового статуса лиц, участвующих в деле, а также иных участников арбитражного процесса;
- определение видов доказательств и средств доказывания в арбитражном процессе;
- определение понятия и видов подведомственности дел арбитражным судам;
- определение понятия и видов подсудности дел арбитражным судам;

– определение порядка осуществления искового производства в арбитражном суде первой инстанции;

– определение порядка осуществления иных видов судопроизводств в арбитражных судах;

– определение порядка осуществления производства в арбитражном суде апелляционной инстанции;

– определение порядка осуществления производства в арбитражном суде кассационной инстанции

– определение порядка надзорного производства

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов, порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам, правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов	решения задач профессиональной деятельности в сфере осуществления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			содержание и порядок применения обеспечительных мер, порядок компенсации судебных расходов, процессуальные сроки, порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе, виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе, особенности подготовки дела к судебному разбирательству, особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции, порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			производства в арбитражном суде апелляционной инстанции, производства в арбитражном суде кассационной инстанции, надзорного производства.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм арбитражного процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм арбитражного процессуального права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм арбитражного процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих арбитражному процессуальному праву	разъяснения содержания норм арбитражного процессуального права	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами арбитражного процессуального права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов..	1	2								4	Эссе /5
Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.	1	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	1	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	1	2								4	Практическое домашнее задание/10
Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	1	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	1	2								5	Тестовые задания /5
Тема 7. Процессуальные сроки	1	2								5	Тестовые задания /5
Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска	2	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Предъявление	2	4								5	Тестовые

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
иска. Подготовка дела к судебному разбирательству											задания /5
Тема 10. Производство в суде первой инстанции.	2	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.	2	4								5	Практическое домашнее задание/10
Тема 12. .Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	2	4								5	Практическое домашнее задание/10
Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	2	4								5	Отчет по практикуму по решению задач/5
Всего:	**19**	**38**								**60**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов

1. Система арбитражных судов.
2. Понятие арбитражного процесса.
3. Стадии арбитражного процесса. Виды производств в суде первой инстанции.
4. Арбитражный процесс как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.

1. Предмет и метод арбитражного процессуального права.
2. Система и источники арбитражного процессуального права.
3. Понятие и значение принципов арбитражного процесса.
4. Классификация принципов арбитражного процесса.
5. Организационно-функциональные (судоустройственные) принципы арбитражного процесса.
6. Функциональные (судопроизводственные) принципы арбитражного процесса.

Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

1. Понятие подведомственности.
2. Определение подведомственности дел арбитражным судам по предмету и субъектам дела.
3. Исключительная подведомственность дел арбитражным судам.
4. Понятие подсудности. Родовая подсудность.
5. Территориальная подсудность и ее виды.
6. Подсудность дел Суду по интеллектуальным правам.

Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.

1. Арбитражное процессуальное правоотношение, его участники и характеристика.
2. Виды участников арбитражного процесса.
3. Суд как участник арбитражного процесса.
4. Лица, участвующие в деле.
5. Стороны и третьи лица.
6. Представительство в арбитражном процессе.
7. Прокурор в арбитражном процессе.
8. Государственные и иные органы как участники арбитражного процесса.

Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.

1. Понятие, состав и цели взимания судебных расходов.
2. Государственная пошлина: понятие, виды, ставки, порядок уплаты.
3. Судебные издержки: понятие, виды.
4. Распределение судебных расходов.
5. Судебные извещения: понятие, виды.

Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

1. Понятие доказательства и классификация доказательств.
2. Относимость доказательств и предмет доказывания. Допустимость доказательств.
3. Виды доказательств.
4. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
5. Этапы и субъекты доказывания.

Тема 7. Процессуальные сроки

1. Понятие и виды процессуальных сроков.
2. Порядок установления и исчисления процессуальных сроков.
3. Последствия пропуска процессуальных сроков.
4. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.
5. Сроки рассмотрения дел в арбитражных судах.

Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска.

1. Претензионный или иной досудебный порядок урегулирования спора.
2. Форма и содержание искового заявления.
3. Предъявление иска. Возбуждение дела в арбитражном суде.
4. Отзыв на исковое заявление. Встречный иск.
5. Обеспечение иска.

Тема 9. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству

1. Характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной и обязательной стадии арбитражного процесса.
2. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
3. Начало и завершение указанной стадии процесса. Процессуальное оформление данных процессуальных действий. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству.
4. Субъекты, участвующие в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
5. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Предварительное судебное заседание: содержание и порядок

завершения.

7. Условия перехода процесса из предварительного судебного заседания в стадию судебного заседания.

8. Порядок и сроки извещения лиц, участвующих в деле, и иных участников процесса о принятии искового заявления к производству и возбуждении производства по делу, о времени и месте судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия.

9. Содержание судебного акта, которым извещаются или вызываются участники арбитражного процесса.

10. Порядок направления арбитражным судом копий судебных актов с извещениями и вызовами.

Тема 10. Производство в суде первой инстанции

1. Понятие и значение стадии судебного разбирательства.

2. Действие принципов арбитражного процессуального права в стадии судебного разбирательства.

3. Порядок извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания.

4. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые им к нарушителям порядка в зале судебного заседания.

5. Части судебного разбирательства. Процессуальные действия, совершаемые в каждой части разбирательства.

6. Участие в судебном заседании путем использования видеоконференц-связи.

7. Отложение судебного разбирательства, перерыв в судебном заседании. Приостановление производства по делу.

8. Формы окончания производства по делу без вынесения решения.

9. Протокол судебного заседания.

Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.

1. Понятие и значение апелляционного производства.

2. Право апелляционного обжалования.

3. Порядок апелляционного обжалования.

4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в арбитражном суде апелляционной инстанции.

5. Полномочия апелляционного суда.

6. Основания к отмене судебных актов в апелляционном порядке.

7. Особенности обжалования определений.

Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции.

1. Понятие и значение кассационного производства.

2. Право кассационного обжалования.

3. Порядок кассационного обжалования.

4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в арбитражном суде кассационной инстанции.

5. Полномочия кассационного суда.

6. Основания к отмене судебных актов в кассационном порядке.

Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

1. Понятие и значение пересмотра судебных актов в порядке надзора.

2. Лица, имеющие право подачи заявлений и представлений. Порядок подачи.

3. Понятие и значение пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

4. Основания пересмотра: вновь открывшиеся и новые обстоятельства.

5. Подача заявления о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся и новым обстоятельствам и порядок его рассмотрения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям,

основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов..	Проблемы применения норм арбитражного процессуального нрава по аналогии и в субсидиарном порядке.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к эссе	Эссе
Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.	Эволюция роли суда в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Подведомственность и подсудность в арбитражном процессе: основные проблемы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		решению задач, подготовка отчета	
Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	Особенности рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Рассмотрение дел по корпоративным спорам. Соотношение корпоративных споров со спорами, возникающими из гражданских и трудовых правоотношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	Понятие и виды обеспечительных мер	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания. Признание факта, его особенности в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 7. Процессуальные сроки	Проблемы исчисления сроков в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска	Специализация судов. Формы временной остановки судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения судебного	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка Практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	решения: основные проблемы.	решению задач, подготовка отчета	
Тема 9. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству	Понятие и виды иска. Разбирательство в суде: подготовительная стадия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 10. Производство в суде первой инстанции.	Участники производства в суде первой инстанции Особенности решения суда первой инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.	Особенности рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 12. .Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	Особенности и порядок подачи процессуальных документов через «мой.арбитр». Особенности постановлений суда кассационной инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	Проблемы пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472800

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473955

Дополнительная литература:

1. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468576

2. Фомичева, Р. В. Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе : учебное пособие для вузов / Р. В. Фомичева ; под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11007-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475769

3. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472291

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебный зал судебных заседаний - мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, судебная мантия, Государственный герб, Государственный флаг, стол судьи, стул судьи, скамья подсудимых с клеткой, стол адвокатов, стол гособвинителя, микрофоны, стенды с описанием стадий судебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **9-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **7-8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **5-6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1-2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1.Вставьте пропущенное слово:

Доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном Арбитражным процессуальным Кодексом и другими федеральными законами порядке сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а

также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного _____ дела.

2.В каком из приведенных перечней указан наиболее полный состав лиц участвующих в деле на стадии подготовки к судебному разбирательству.

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ.	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ органы опеки и попечительства	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ. органы социальной защиты населения
ОТВЕТ		

3.В каком из приведенных перечней указаны специальные права Истца на стадии подготовки к судебному разбирательству в арбитражном процессе:

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; увеличивать или уменьшать исковые требования представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств;	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса;

задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса; изменять основания или предмет иска заявлять ходатайства; отказаться от иска полностью или в части; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду;	другим участникам арбитражного процесса; заявлять ходатайства; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами;	заявлять ходатайства; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами; возражать против ходатайств, доводов других лиц, участвующих в деле;
ОТВЕТ		

4.Жалоба на определение арбитражного суда первой инстанции может быть подана в арбитражный суд апелляционной инстанции в срок, не превышающий

a) месяца со дня вынесения определения
b) 10 суток со дня вынесения определения
c) 3 дней со дня вынесения определения

5.Жалоба на определение арбитражного суда апелляционной инстанции может быть подана в арбитражный суд кассационной инстанции в срок, не превышающий

a) месяца со дня вынесения определения
b) 45 суток со дня вынесения определения
c) 10 дней со дня вынесения определения

6.Процессуальное соучастие допускается, если предметом спора являются общие права и (или) обязанности нескольких

а) _____ либо
б) _____.

Ответы:

а) _____
б) _____

7.Замена ненадлежащего ответчика надлежащим …

a. Производится арбитражным судом по ходатайству или с согласия истца

b. Производится арбитражным судом по ходатайству ненадлежащего ответчика

c. Производится арбитражным судом самостоятельно без учета мнения сторон

d. Все ответы верны

8.Право истца изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований может быть использовано истцом…

e. до принятия решения арбитражным судом первой инстанции.

f. При рассмотрении апелляционной жалобы

g. При рассмотрении дела в первой инстанции после отмены решения кассационной или надзорной инстанциями и передачи дела на новое рассмотрение суду первой инстанции.

h. Верны ответы a и d

9.Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора…

i. Обладает всеми правами и обязанностями истца

j. Обладает всеми правами и обязанностями ответчика

k. Обладает правами, предусмотренными ч. 1 ст. 41 АПК РФ

l. Все ответы верны

10. Процессуальные сроки исчисляются (выберите несколько вариантов):

a) Годами
b) Неделями
c) Сутками
d) Кварталами
e) Месяцами
f) Днями

11.Работник вышестоящей организации может осуществлять ведение дел в арбитражных судах в интересах нижестоящих организаций …

m. От имени нижестоящей организации без доверенности

n. От имени нижестоящей организации на основании устава,

o. От имени нижестоящей организации на основании доверенности

p. Все ответы верны

12.Расположите в правильном порядке стадии арбитражного процесса:

q. возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);

r. подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);

s. судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).

t. производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;

u. производство в арбитражном суде кассационной инстанции;

v. производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;

w. производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

13.Установите соответствие:

1) производство в арбитражном суде первой инстанции: _____

2) стадии по пересмотру судебных актов арбитражных судов: _____

a. возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);
b. подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);
c. судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).
d. производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;
e. производство в арбитражном суде кассационной инстанции;
f. производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;
g. производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

14.Заявление об установлении наличия права собственности …

x. подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей
y. подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей, если это прямо предусмотрено законом
z. может рассматриваться арбитражным судом в порядке особого производства
aa. не может рассматриваться в порядке особого производства
bb. может рассматриваться в порядке искового производства

15.Акционер Петров обратился в арбитражный суд с заявлением о применении обеспечительных мер по корпоративному спору. В определении о принятии заявления об обеспечении иска к производству арбитражный суд обязал Петрова уведомить акционерное общество о времени и месте рассмотрения заявления об обеспечении иска. Однако Петров этой обязанности не исполнил. При указанных обстоятельствах ответьте на вопросы

Может ли акционер обращаться в суд с заявлением о применении обеспечительных мер в отношении акционерного общества по корпоративному спору?

Ответ: _____

Может ли арбитражный суд наложить на Петрова судебный штраф?

Ответ: _____

В каком размере может быть наложен штраф на Петрова?

Ответ: _____

16. В отношении Ненашева А.А.., имеющего статус ИП вынесено

Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Ненашев А.А. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подсудность спора.

Примерные задания для практикумов по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права

Задание № 1

Дело по иску АО «Уфасбытпром» к государственному предприятию «Озон» рассматривалось Арбитражным судом Республики Башкортостан. В судебном заседании представитель истца заявил ходатайство о том, чтобы судопроизводство велось на башкирском языке – государственном языке Республики. Кроме того, истец лучше говорит и лучше читает на башкирском языке, чем на русском. Следует ли удовлетворить ходатайство представителя истца? В случае отказа в удовлетворении ходатайства следует ли удовлетворить его просьбу о предоставлении переводчика истцу?

Задание № 2

Арбитражный суд Рязанской области рассматривал иск воинской части 56561 к АО «Автокомбинат № 12» о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием. Представитель ответчика заявил в суде ходатайство о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании. Ходатайство было связано с составом учредителей, который ответчику не хотелось бы раскрывать, поскольку состав учредителей, по мнению представителя ответчика, является коммерческой тайной. Представитель воинской части был не против удовлетворения ходатайства представителя ответчика, поскольку вред был причинен имуществу воинской части, на которое распространялся режим секретности. Как следует поступить суду?

Задание № 3

В каком составе арбитражными судами рассматриваются по существу: – заявление АО «Лесная сказка» о признании этого АО банкротом; – исковое заявление федерального государственного предприятия «Завод металлоконструкций» к ОАО «Волна» о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки; – заявление частного предпринимателя Миронова об оспаривании постановления областной администрации по вопросам налогообложения частных предпринимателей; – апелляционная жалоба государственного учреждения на решение арбитражного суда области; – кассационная жалоба сельскохозяйственного кооператива на постановление суда апелляционной инстанции?

Задание № 4

Рассматривая одно из дел, арбитражный суд области объявил перерыв на 30 минут. За это время он рассмотрел другое дело. Затем

разбирательство по первому делу было продолжено. Имеются ли нарушения в действиях арбитражного суда?

Задание № 5

Арбитражный суд края рассматривал дело по иску акционерного общества к государственному предприятию о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки: полученная ответчиком продукция не была оплачена. В судебном заседании представитель ответчика заявил, что продукция оплачена, просто деньги еще не дошли до истца из-за медленного проведения банковских операций. Представитель истца попросил подтвердить утверждения ответчика доказательствами. Представитель ответчика объяснил, что не взял с собой копию банковского платежного поручения, однако он подтвердил, что деньги перечислены. Судья объявил перерыв, по телефону уточнил у главного бухгалтера ответчика дату и номер платежного поручения и, возобновив судебное разбирательство, принял решение об отказе в удовлетворении искового требования. Были ли нарушены судом принципы арбитражного процесса?

Задание № 6

В ходе судебного разбирательства по делу о взыскании убытков, причиненных незаконным обогащением, представитель ответчика заявил ходатайство об отложении разбирательства, поскольку многие документы были представлены истцом прямо на судебное заседание. Он успел только ознакомиться с ними, но не изучить внимательно: на это ему нужно время. Как следует поступить суду?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

Задание № 1

Гражданин Кириллов, собственник акций ОАО «Металлопром», обратился в районный суд с иском к общему собранию ОАО об отмене его решения о том, чтобы в очередной раз не выплачивать дивиденды по акциям. Суд отказал в принятии иска из-за неподведомственности дела суду общей юрисдикции.

Используя справочно-правовую систему, определите правильно ли поступил суд.

Задание № 2

Комбайн сельскохозяйственного кооператива, проезжая по поселку Северный, задел автобус, принадлежащий негосударственному образовательному учреждению «Инновационный колледж для одаренных детей». Ущерб составил 60 тыс. руб.

Используя справочно-правовую систему, определите, в какой суд (общей юрисдикции или арбитражный) должно обратиться НОУ для взыскания этой суммы с кооператива?

Задание № 3

Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов обратился с

жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО.

Используя справочно-правовую систему, определите, подведомственно ли дело арбитражному суду?

Задание № 4

Банк «Альфа-ТБ» обратился в Арбитражный суд Московской области с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании 20 млн руб. с банка «Западный» на основании совершенного нотариусом протеста векселя в неплатеже. Плательщиком по векселю является банк «Западный». Арбитражный суд прекратил производство по делу из-за неподведомственности дела арбитражному суду.

Используя справочно-правовую систему, определите, правильно ли поступил суд?

Задание № 5

Автомобиль, принадлежащий религиозной организации, причинил вред во время дорожно-транспортного происшествия автомобилю гражданина-предпринимателя Сазонова. Используя справочно-правовую систему, определите, определите подведомственность и подсудность дела о взыскании суммы ущерба (сверх суммы, полученной по ОСАГО) по иску Сазонова.

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения

Задание № 1

Центральная клиническая больница обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением о взыскании суммы убытков, причиненных контрагентом по договору. В исковом заявлении было указано, что больница – государственное бюджетное учреждение и поэтому она освобождена от уплаты государственной пошлины при подаче иска в арбитражный суд. Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения и предоставил срок для уплаты госпошлины. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

В интересах Центральной клинической больницы (задача № 1) с иском обратился прокурор г. Москвы, указав, что он не должен уплачивать госпошлину в соответствии с действующим законодательством. Какими должны быть действия арбитражного суда, с вашей точки зрения, в данном случае?

Задание № 3

Выполняя требование судьи (задача № 1), Центральная клиническая

больница уплатила 3200 руб. в качестве государственной пошлины. Правильно ли исчислена сумма госпошлины, если сумма убытков, которую требует взыскать воинская часть с ответчика, составляет 66 400 руб.?

Задание № 4

Определите сумму госпошлины по иску ФГУП «Гормонтаж» к ООО «Техносервис» о признании права собственности на два трактора – К-700А и Т-150К стоимостью соответственно 79 тыс. руб. и 65 тыс. руб., на электропогрузчик ЕВ 717 стоимостью 81 тыс. руб. и об истребовании указанного имущества из незаконного владения ответчика.

Задание № 5

ООО «Арифмометр» обратилось в Арбитражный суд Рязанской области с заявлением об установлении того, что оно открыто и добросовестно пользовалось зданием сельского клуба «Колхозник» остаточной стоимостью 15 тыс. руб. в селе Поляки Сасовского района. Определите сумму госпошлины.

Практикум по решению задач № 4. Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска

Задание № 1

При предъявлении иска в арбитражный суд истец приложил к исковому заявлению наряду с другими требуемыми документами ответ ответчика на претензию. Однако в суд не были предъявлены копия претензии и доказательства ее отправки ответчику. Судья возвратил исковое заявление. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

В доказательство вручения претензии ответчику истец предъявил в арбитражный суд копию претензии с распиской руководителя организации ответчика в получении претензии. Однако судья в определении об оставлении искового заявления без движения потребовал представления почтовой квитанции об отправке претензии ответчику. Правомерно ли требование судьи?

Задание № 3

Негосударственное образовательное учреждение предъявило претензию к АО «Механик» о взыскании 5 тыс. руб. за нарушение договора подряда. В ответе на претензию АО «Механик» признало правомерным требование учреждения и обещало перевести деньги на счет воинской части. Может ли образовательное учреждение предъявить иск в арбитражный суд в этом случае, если соблюдение претензионного порядка предусмотрено договором подряда?

Задание 4.

ОАО «Российские железные дороги» предъявило к воинской части 5567 иск о возмещении причиненного вреда. В возражении на иск воинская часть указала, что железной дорогой не был соблюден

обязательный досудебный порядок урегулирования спора, предусмотренный Уставом железнодорожного транспорта РФ. Соответствуют ли закону возражения воинской части?

Задание № 5.

АО «Парус», ООО «Ступеньки» и два физических лица обратились с заявлением об оспаривании решения налогового органа об отказе в регистрации акционерного общества, учредителями которого они являются. В арбитражном суде представитель налогового органа заявил, что истцами не соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, и поэтому он просил суд прекратить производство по делу. Следует ли суду удовлетворить ходатайство представителя налогового органа?

Практикум по решению задач № 5. Тема 10. Производство в суде первой инстанции

Задание № 1

В исковом заявлении, предъявленном федеральным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Институт землеведения» к АО «Гном», отсутствовали сведения о расчетных счетах, телефоне, факсе, электронном адресе, ИНН истца и ответчика. Судья, оставив исковое заявление без движения, обязала истца дописать эти сведения об истце и ответчике. В заявлении на имя судьи представитель истца написал, что не может узнать номер расчетного счета ответчика и название банка, однако он требует, чтобы исковое заявление было принято без этих сведений. Судья вынесла определение о возвращении искового заявления. Правильно ли поступила судья?

Задание № 2

Судья оставил без движения исковое заявление АО «Гороскоп» об истребовании у АО «Полярник» оборудования из незаконного владения. Судья сослался на ст. 126 и 128 АПК РФ и указал, что истцом не представлены доказательства направления ответчику копии искового заявления и приложенных к нему документов. Представитель истца в письменном заявлении судье разъяснил, что не мог направить иск и документы, так как считает, и на это есть основания, что ответчик намерен вывезти спорное оборудование и спрятать его. Поэтому получение иска и документов подтолкнет ответчика к этому. Оборудование это – уникальное, и его невозможно изготовить в короткий срок ни за какие деньги. Истец просил обеспечить иск в порядке, предусмотренном АПК РФ, а до этого не извещать ответчика о возбужденном деле. Судья заявил, что не может обеспечить иск, если дело не возбуждено, а возбудить дело он не может без представления доказательств направления копии иска и других документов ответчику. Соответствуют ли закону действия судьи и как бы вы посоветовали действовать истцу при таком положении дел?

Практикум по решению задач № 6. Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по вновь открывшимся

обстоятельствам.

Задача № 1

Инспекция Министерства по налогам и сборам РФ по Петродворцовому району Санкт-Петербурга обратилась в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к гражданинупредпринимателю Демидову Е.И. о взыскании 2 000 рублей налога на доходы физических лиц, пени за просрочку уплаты налога и штрафа за нарушение законодательства об обязательном применении контрольнокассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением. Вступивший в дело для обеспечения законности прокурор заявил, что суд должен вынести определение о выделении в отдельное производство дела о взыскании штрафа за нарушение законодательства об обязательном применении ККМ. Кроме того, по мнению прокурора, суду следует прекратить производство по делу, т.к. дела данных категорий должны возбуждаться заявлениями, а не иском. Налоговая инспекция настаивала на рассмотрении дела по существу, указывая, что в соответствии с Налоговым кодексом РФ налоговый орган обращается в суд именно с иском о взыскании налога. Кроме того, все требования возникли из административных правоотношений, а значит должны рассматриваться в одном виде судопроизводства, и нет препятствий к рассмотрению их в одном производстве. Суд рассмотрел все требования в одном производстве и удовлетворил все требования налоговой инспекции. В кассационной жалобе на решение суда Демидов указал, что накануне возбуждения дела в арбитражном суде он подал в налоговую инспекцию заявление об отказе в занятии предпринимательской деятельностью, сдал свое свидетельство о регистрации и, следовательно, утратил статус гражданина-предпринимателя, в связи чем решение подлежит отмене, а производство по делу прекращению. Правомерны ли действия суда первой инстанции? Какое средство судебной защиты является надлежащим в данном случае? Вправе ли суд рассматривать такие требования в одном производстве? Какое постановление должен принять суд кассационной инстанции? Изменится ли решение, если Демидов утратил статус предпринимателя после возбуждения дела в суде?

Задача № 2

Судьи, коллегиально рассмотрев принятие к производству заявления о пересмотре решения суда первой инстанции в порядке надзора, вынесли определение об отказе в передаче дела в вышестоящий орган. В данном определении судьи указали, что решение Арбитражного суда Свердловской области было вынесено с нарушением ряда норм АПК РФ, но эти ошибки не нарушают единства судебной практики. Этим же определением судьи направили дело на рассмотрение в кассационном порядке в Федеральный арбитражный суд Уральского округа, поскольку дело в кассационном порядке не рассматривалось. Федеральный арбитражный суд Уральского округа возвратил заявление о пересмотре, поскольку оно написано не по форме, подано по истечении установленных сроков и не оплачено государственной пошлиной. Есть ли ошибки в

действиях арбитражных судов?

Задача № 3

Комитет финансов Санкт-Петербурга обратился с иском ФГУП «НПО «Факел» о взыскании задолженности по кредиту, предоставленному за счет средств городского бюджета на основании Долгового соглашения, в связи с просрочкой возврата долга. Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения в связи с неуплатой государственной пошлины. Комитет финансов обжаловал определение об оставлении апелляционной жалобы без движения, т.к. государственные органы, предъявляющие иск в защиту публичных интересов, освобождены от уплаты государственной пошлины. Определением суда апелляционной инстанции апелляционная жалоба была возвращена, со ссылкой на п.2 ч.1 ст.264 АПК. По кассационной жалобе истца определения суда первой и второй инстанции были отменены, дело передано в суд первой инстанции для рассмотрения по существу. При рассмотрении дела по существу представитель ФГУП «НПО «Факел» заявил ходатайство о прекращении производства по делу, т.к. дела с участием субъектов Российской Федерации могут рассматриваться в арбитражном суде только в случаях, предусмотренных законом (ст.27 ч.2 АПК). Закона, предусматривающего отнесение к подведомственности арбитражных судов заявленных требований Комитета финансов, истец не указал. Определением суд прекратил производство по делу. Подлежит ли обжалованию определение об оставлении искового заявления без движения? Согласны ли Вы с позицией кассационной инстанции по вопросу об освобождении Комитета финансов от уплаты государственной пошлины? Можно ли одновременно обжаловать в кассационном порядке определение суда первой инстанции и определение суда апелляционной инстанции о возвращении апелляционной жалобы на определение суда первой инстанции? Могут ли одновременно быть удовлетворены обе жалобы? Кто является истцом по данному делу? Согласны ли Вы с прекращением производства по делу?

Задача № 4

Вступившим в законную силу приговором районного суда установлено, что при рассмотрении дела арбитражным судом представитель АО «Землепользователь» дал взятку судье арбитражного суда, а тот ее взял, за что и был осужден к лишению свободы. На этом основании ООО «Пашня» подало заявление о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам. Арбитражный суд, рассматривавший это заявление, пришел к выводу о том, что решение, которое принял осужденный судья, законное и обоснованное. Должен ли арбитражный суд отменять это решение по вновь открывшимся обстоятельствам?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе

Задание № 1

Судья арбитражного суда, окончивший в свое время юридический факультет МГУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы. На этом основании он заявил самоотвод и, удалившись в совещательную комнату, удовлетворил его. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

При рассмотрении в арбитражном суде области иска МЧС России к научно-исследовательскому институту информатики (государственное бюджетное учреждение) представитель ответчика заявил отвод судье по следующему основанию: этот судья рассматривал уже это дело в первой инстанции, однако решение было отменено в кассационном порядке и вновь направлено в суд первой инстанции. Представитель ответчика считал, что поскольку судья уже рассматривал дело, у него есть заинтересованность в том, чтобы вынести вновь такое же решение, как и в первый раз, иначе он будет выглядеть в глазах «начальства» неквалифицированным судьей. Заместитель председателя арбитражного суда области, вызванный отводимым судьей, отклонил отвод представителя ответчика, ссылаясь на то, что у отводимого судьи нет личной заинтересованности в исходе дела и, кроме того, из-за небольшого численного состава коллегии могут возникнуть сложности с заменой судьи при отводе. Допущены ли кем-либо из участников процесса ошибки?

Задание № 3

Черемушкинское отделение Московского банка Сберегательного банка РФ выдало кредит ОАО «Балтком». Кредит вовремя возвращен не был. Отделение обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании сумм кредита, неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора. Иск был принят арбитражным судом. Правильно ли поступил судья, принявший исковое заявление?

Задание № 4

Интересы государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Москвы» в арбитражном суде представлял по доверенности юрисконсульт окружного управления образования Петров. В судебном заседании судья не утвердил полномочия представителя, указав, что интересы школы вправе представлять только директор школы, работники, входящие в штат работников школы, а также адвокаты. Правомерны ли действия судьи?

Задание № 5

Прокурор г. Москвы предъявил иск в интересах ФГУП «Центральный авторемонтный завод Министерства внутренних дел» к ФГУП «Промышленные машины» о взыскании неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора поставки генератора. Арбитражный суд Московской области возвратил исковое заявление, указав в определении, что прокурор не вправе подавать иск от своего имени в интересах завода. Есть ли ошибки в действиях суда?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 11. Производство по

пересмотру судебных актов в порядке апелляции

Задание 1.

Суд, рассмотрев заявление об осуществлении в отношении ребенка прав доступа, принял решение об удовлетворении заявленного требования. На указанное решение подана апелляционная жалоба, в которой ответчик указал на то, что дело рассмотрено без участия прокурора.

Является ли обязательным участие прокурора при рассмотрении заявления в порядке гл.22.2?

Подлежит ли апелляционная жалоба удовлетворению?

Задание 2.

Суд рассмотрев заявление об осуществлении в отношении ребенка прав доступа, принял решение об отказе в удовлетворении заявленного требования без учета заключения органа опеки и попечительства.

Является ли обязательным участие органа опеки и попечительства при рассмотрении заявления в порядке гл.22.2?

Какими полномочиями обладают органы опеки и попечительства по делам, рассматриваемым по заявлениям о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции

Задание № 1

АО «Север» обратилось в арбитражный суд республики в составе Российской Федерации с иском к МУП «Волга» об истребовании имущества из незаконного владения. Арбитражный суд республики иск удовлетворил. Арбитражный апелляционный суд, рассмотрев дело по жалобе предприятия «Волга», принял постановление, которым в иске отказал. Федеральный арбитражный суд округа, рассмотрев кассационную жалобу АО на постановление апелляционного суда, отменил это постановление и принял свое решение, полностью совпадающее с решением суда первой инстанции. Соответствует ли закону постановление суда кассационной инстанции?

Задание № 2

При рассмотрении дела в кассационном порядке истцом был предъявлен в суд новый документ, подтверждающий, что апелляционный суд направил определение с извещением о месте и времени слушания дела в апелляционной инстанции на неверный адрес. В результате этого дело было рассмотрено в суде апелляционной инстанции в отсутствие фактически не извещенного ответчика. Председательствующий указал, что кассационный суд не принимает новых доказательств, в ходатайстве о приобщении документа отказал, оставил постановление апелляционной инстанции без изменения. Правильно ли поступил суд?

Задание № 3

В доказательство того, что судом апелляционной инстанции было нарушено правило о тайне совещания судей, ФГУП «Мясокомбинат № 2» (лицо, подавшее кассационную жалобу) просило в качестве свидетеля данных обстоятельств допросить в кассационной инстанции гражданку Сидорову – помощницу юрисконсульта комбината, присутствовавшую при разбирательстве дела в апелляционном суде. В ходатайстве было отказано, так как допросить свидетеля невозможно из-за отсутствия протокола судебного заседания и секретаря. Законны ли, с вашей точки зрения, действия кассационного суда?

Примерные темы эссе

1. Гражданский и арбитражный процесс, его понятие и стадии. Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.
2. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод и система.
4. Эволюция роли суда в гражданском и арбитражном процессе.
5. Понятие, система и состав принципов гражданского и арбитражного процессуального права, их развитие и современное состояние.
6. Стороны как субъекты гражданского и арбитражного процесса.
7. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском и арбитражном процессе: проблемы понятия и содержания.
8. Принципы независимости судей, диспозитивности, состязательности, равноправия сторон, доступности правосудия и другие.
9. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
10. Сравнительно-правовой анализ представительства в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.
11. Способы защиты прав и интересов ответчика в гражданском (арбитражном) процессе.
12. Проблемы обеспечения иска в гражданском и арбитражном процессе.
13. Доказывание в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.
14. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.
15. Проблемы особого производства в гражданском и арбитражном процессе.
16. Надзорное производство в арбитражном процессе.
17. Соотношение исполнительного производства и гражданского процесса.
18. Проблемные вопросы подведомственности по ГПК и АПК РФ.
19. Проблемы участия прокурора в гражданском и арбитражном процессе.
20. Соотношение преюдициальности и мотивированности судебных актов.

21. Проблемы контроля за исполнительными действиями в гражданском и арбитражном процессе. Формы судебного контроля в исполнительном производстве.

22. Особенности защиты прав и законных интересов группы лиц в арбитражном процессе.

23. Сравнительный анализ защиты группы лиц с институтом процессуального соучастия.

24. Требования рассматриваемые судом в рамках корпоративных споров.

25. Соотношение понятий дееспособности в гражданском праве и гражданском процессе: теоретический и практический аспекты.

26. Участие в гражданском процессе органов местного самоуправления.

27. Процессуальные сроки в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

28. Общие вопросы подведомственности в арбитражном процессе.

29. Современные проблемы разграничения подведомственности в арбитражном процессе в юридической науке и практике.

30. Подведомственность споров арбитражному суду и суду общей юрисдикции.

31. Роль судебной практики в правовом регулировании и правоприменении.

32. Судебные прецеденты: исторический и сравнительно-правовой аспекты.

33. Юридические факты в гражданском и арбитражном процессе.

34. Подсудность гражданских дел в судах общей юрисдикции и арбитражном суде: понятие, виды.

35. Родовая подсудность: проблемы теории и практики.

36. Территориальная подсудность: теоретический и практический аспекты.

37. Судебные расходы.

38. Меры процессуального принуждения в административном судопроизводстве.

39. Иск в арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

40. История развития процессуальной теории доказательств.

41. Проблемы судебной истины в гражданском судопроизводстве

42. Особенности судопроизводства по жалобам на действия и решения, ущемляющие права и свободы граждан.

43. Установление юридических фактов – состояний в особом производстве.

44. Установление правового состояния гражданина в особом производстве.

45. Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.

46. Апелляция в гражданском и арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

47. Возникновение и развитие института кассации в гражданском процессе.

48. Полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном процессе.

49. Сравнительно-правовой анализ судебного приказа в гражданском процессе и административном судопроизводстве.

50. Возникновение и развитие института пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

51. Полномочия суда надзорной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.

52. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

53. Альтернативное рассмотрение споров с участием посредника как несудебная форма защиты гражданских прав.

54. Особенности производства, по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

55. Понятие о особенности мер предварительной защиты по административному иску.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	80 - 89 баллов **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Действие норм арбитражного процессуального права во времени и пространстве.
4. Принципы арбитражного процессуального права.
5. Принцип законности в арбитражном процессе.
6. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
7. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
8. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
9. Общая характеристика исковой формы защиты права.
10. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
11. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
12. Третьи лица в арбитражном процессе.
13. Участие прокурора в арбитражном процессе.
14. Представительство в суде.
15. Законное представительство.
16. Договорное представительство.
17. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции по уголовным, гражданским и арбитражным делам.
18. Суды, осуществляющие пересмотр дел в кассационном порядке.
19. Понятие и классификация судебных ошибок в арбитражном процессе. Основания отмены и изменения судебных решений в апелляционном и кассационном порядке.
20. Процедура пересмотра судебных приговоров в кассационном порядке, ее этапы.
21. Решения, принимаемые по арбитражным делам судом кассационной инстанции, их отличия от решений, принимаемых апелляционной инстанцией.
22. Кассация в арбитражном судопроизводстве; суды, осуществляющие пересмотр в кассационном порядке.
23. Суды, осуществляющие пересмотр судебных актов в арбитражном судопроизводстве и особенности их территориальной организации.
24. Пересмотр дел в порядке надзора. Сроки принесения надзорных жалоб и представлений. Этапы и основания пересмотра.

25. Особенности рассмотрения дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

26. Содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда

27. Содержание норм права, регулирующих деятельность участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов

28. Порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам,

29. Правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер,

31. Порядок компенсации судебных расходов,

32. Процессуальные сроки в арбитражном процессе,

33. Порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

34. Виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе,

35. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству,

36. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции в арбитражном процессе

37. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, в арбитражном процессе

38. Характеристика производства в арбитражном суде апелляционной инстанции в арбитражном процессе

39. Характеристика производства в арбитражном суде кассационной инстанции в арбитражном процессе

40. Характеристика надзорного производства в арбитражном процессе

Задания 2-го типа

1. Чем характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по гражданским делам?

2. Какими стадиями характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам?

3. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском процессе?

4. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе?

5. Какие суды рассматривают дела в порядке возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском, уголовном и арбитражном процессе?

6. Раскройте понятие принципов арбитражного процессуального права. Каково значение этих принципов?

7. Что относят к конституционным принципам арбитражного процесса?

8. Каковы основания деления принципов на принципы организации правосудия (судоустройственные) и функциональные (судопроизводственные) принципы, на отраслевые и межотраслевые принципы?

9. Что относят к судоустройственным (организационно-функциональным) принципов арбитражного процесса?

10. Действует ли в арбитражном процессе принцип коллегиальности?

11. Действует ли в арбитражном процессе принцип устности судебного разбирательства?

12. Можно ли, с вашей точки зрения, выделять в арбитражном процессе принцип объективной истины?

13. По каким основным критериям определяется подведомственность дел арбитражным судам?

14. Какие дела по предмету дела подведомственны арбитражным судам?

15. Какие дела, возникающие из публично-правовых отношений (административного судопроизводства), подведомственны арбитражным судам?

16. Какие дела входят в категорию дел «особого производства»?

17. Каким документом гражданин-предприниматель должен подтвердить свой статус?

18. Что относится к категории дел «исключительной подведомственности».

19. Как можно охарактеризовать подведомственность арбитражным судам дел, когда стороной в споре является не юридическое лицо и не гражданин-предприниматель?

20. Какие принципы действуют в арбитражном процессе ?

21. Какие виды территориальной подсудности споров, подведомственных арбитражным судам, вы знаете?

22. Что относится к исключительной подсудности споров?

23. Могут ли стороны своим соглашением изменить родовую подсудность споров?

24. Какие дела подсудны Суду по интеллектуальным правам?

25. В каких формах в арбитражном процессе могут принять участие государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы, граждане, обратившиеся в суд в случаях, предусмотренных АПК РФ?

Задания 3-го типа

Задание 1. Гражданин Тункаев Д.Р. приобрел в селе дом по договору купли-продажи однако в Сасовском отделе Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области осуществить государственную регистрацию прав на указанное недвижимое имущество и сделку с ним отказались, поскольку «имеются противоречия между заявленными правами и уже

зарегистрированными правами». Тункаев Д.Р. обратился в Басманный районный суд г. Москвы по месту жительства с заявлением, в котором оспорил отказ в регистрации. Судья отказал в принятии заявления, указав в определении, что дело подсудно Сасовскому районному суд Рязанской области, по месту нахождения отдела Управления Федеральной службы и недвижимого имущества. Правомерны ли действия судьи?

Задние 2. Кандидат в депутаты Кедров В.И. обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене постановления окружной избирательной комиссии трехмандатного избирательного округа № 1 по выборам депутатов Земского собрания Краснобаковского района Нижегородской области о регистрации кандидатом в депутаты Кабанова И.З. Основанием своего требования Кедров указал неправильное оформление подписных листов избирателей в поддержку выдвижения кандидата Кабанова. Вправе ли был Кедров обращаться в суд с указанным требованием? Является ли предварительное обращение в вышестоящую избирательную комиссию обязательным условием предъявления заявления в суд? Определите срок обращения в суд в данном случае и подсудность дела по указанному заявлению.

Задание 3. В целях обеспечения населения региона продуктами орган представительной власти области (субъекта РФ) принял решение о запрете вывоза из области сельхозпродукции. Пенсионер Акимов В.В. обратился в районный суд по месту своего жительства с заявлением, в котором он оспаривал законность указанного решения, нарушающего его права, в частности, право на реализацию произведенной им на приусадебном участке сельхозпродукции на рынке города соседней области. Судья возвратил заявление, указав в определении, что дело подсудно областному, а не районному суду. Гражданин Акимов В.В., подумав, обратился с данным заявлением в арбитражный суд области. Правомерны ли действия районного суда и Акимова?

Задание 4. Гражданин Телегин В.А. обратился с заявлением в Светловский городской суд Калининградской области, в котором оспорил решение заместителя руководителя территориального органа Управления ФМС России по Калининградской области об отказе в выдаче приглашения на въезд в Российскую Федерацию его супруги (гражданки ФРГ). В судебном заседании председательствующий просил уточнить заявителя, почему он пропустил установленный законом трехмесячный срок обращения в суд с момента, когда узнал о нарушении своего права. Телегин заявил, что указанный срок должен применяться только по заявлению сторон, а ни он, ни орган Управления ФМС не заявляли о пропуске срока. В силу этого он отказался обсуждать данный вопрос. Суд отказал в удовлетворении требования Телегина В.А. по причине пропуска срока обращения в суд. Правильно ли поступил суд?

Задание 5. Селиванова З.Р. обратилась в суд с иском к Управлению Департамента жилищной политики и жилищного фонда г. Москвы в Юго-Западном административном округе, префектуре ЮЗАО г. Москвы, в котором просила:

• признать бездействие префектуры ЮЗАО г. Москвы в части непроведения оценки соответствия помещения установленным требованиям незаконным;

• признать жилое помещение — квартиру непригодной для постоянного проживания;

• признать Селиванову З.Р. нуждающейся в жилых помещениях, предоставляемых по договору социального найма;

• обязать ДЖП и ЖФ г. Москвы в ЮЗАО предоставить жилое помещение по договору социального найма.

Определением Зюзинского районного суда г. Москвы от 23 марта 2018 г. исковое заявление оставлено без движения, истцу предоставлен срок до 21 апреля 2018 г. включительно для исправления недостатков в исковом заявлении. Оставляя заявление без движения, суд исходил из того, что оно не соответствует требованиям ст. 131, 132 ГПК РФ, а именно заявленные требования подлежат рассмотрению в различных порядках и в отдельных производствах: в порядке производства по делам, возникшим из публичных правоотношений и в порядке искового производства, поэтому имеются различные основания, предмет и субъектный состав лиц, участвующих в деле. Исходя из этого, истцу следует сформулировать избранный им способ защиты права, отразив его в заявлении, подаваемом в суд. Оцените с точки зрения закона действия Селивановой З.Р. и суда.

Задание 6. Налоговая инспекция обратилась к председателю районного суда с требованием предоставить гражданские дела, рассмотренные судом в первом квартале 2019 г., для проверки правильности взимания государственной пошлины. Председатель суда отказал в удовлетворении этого требования, мотивировав отказ тем, что налоговые органы не вправе проверять в судах гражданские дела и решать вопросы о законности взыскания судами государственной пошлины. Дайте правовую оценку данной ситуации с точки зрения соответствия действий налоговой инспекции и председателя суда принципам процессуального права.

Задание 7. Булкин С.А. обратился в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ с кассационной жалобой на состоявшиеся судебные постановления по делу о признании права собственности на земельный участок, в котором он участвовал в качестве истца. В жалобе истец указал, что данными судебными постановлениями нарушаются провозглашенные Конституцией РФ процессуальные принципы равенства всех перед законом и судом и процессуального равноправия сторон и, соответственно, нормы процессуального права, в которых указанные принципы закреплены (ст. 6, 12 ГПК РФ). По мнению

Булкина С.А., нарушение принципа равенства всех перед законом и судом состоит в следующем. Интересы ответчика Воронцова К.Е. по данному делу представлял адвокат. При этом юридическая помощь ответчику оказывалась бесплатно на основании ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Тогда как согласно закону у истца право на получение бесплатной юридической помощи отсутствует. Нарушение принципа процессуального равенства сторон, как считает Булкин С.А., выражается в том, что ответчик вел свои дела в суде через профессионального представителя, а истец — лично, поскольку не имел достаточных средств для оплаты услуг адвоката. Насколько обоснованы доводы кассационной жалобы?

Задание 8. Частью 4 ст. 1, ст. 12, ч. 1 ст. 35, ч. 2 и 3 ст. 232.2 ГПК РФ закреплены положения, в соответствии с которыми при представлении в суд общей юрисдикции доказательств, документов и возражений лица, участвующие в деле, обязаны направить их друг другу, а также представить в суд документы, подтверждающие направление таких доказательств, документов и возражений другим участвующим в деле лицам.

Определите на каких принципах гражданского процесса базируются положения названных процессуальных норм? Реализуются ли в данных положениях принципы состязательности, равноправия и добросовестности сторон?

Задание 9. По делу о расторжении брака ответчик, надлежащим образом извещенный о дате и времени судебного заседания, в суд не явился. Судья признал явку ответчика обязательной и вынес определение о принудительном приводе ответчика в суд. Законно ли определение суда?

Задание 10. В ходе рассмотрения дела ответчик заявил о том, что слабо владеет русским языком и попросил суд обеспечить возможность воспользоваться помощью переводчика. Однако суд в удовлетворении заявления отказал, сославшись на то, что судопроизводство в суде ведется на русском языке.

Правомерен ли отказ суда? Раскройте содержание принципа языка судопроизводства?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Трудовое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Трудовое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о правовом регулировании в Российской Федерации трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5-м семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовую систему знаний, умений и навыков в сфере правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о понятии трудового права, его предмете и методе; о системе трудового права и сфере действия его норм; о соотношении трудового права и смежных отраслей права; о принципах, источниках и субъектах трудового права;
- сформировать у обучающихся знания о понятии, видах, содержании и порядке заключения трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания об изменении и прекращении трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о рабочем времени;
- сформировать у обучающихся знания о времени отдыха;
- сформировать у обучающихся знания об оплате и нормировании труда;
- сформировать у обучающихся знания о гарантиях и компенсациях
- сформировать у обучающихся знания о трудовом распорядке и дисциплине труда;
- сформировать у обучающихся знания об охране труда;
- сформировать у обучающихся знания о материальной ответственности сторон трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о трудовых спорах;
- сформировать у обучающихся знания о цифровизации трудовых отношений;
- сформировать у обучающихся умения квалифицировать факты и

обстоятельства, связанные с выполнением работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором;

- сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм трудового права с нормами иных отраслей права;
- сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву;
- сформировать о обучающихся навыки решения задач профессиональной деятельности в сфере трудовых отношений;
- сформировать о обучающихся навыки критики подлинности норм трудового права;
- сформировать о обучающихся навыки разъяснения содержания норм трудового права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.6 Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в сфере труда и предоставления населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	содержание норм права, регулирующих трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения, понятие, предмет, метод, функции, принципы, систему и источники трудового права,, структуру трудового договора и требования, предъявляемые к его содержанию, основания прекращение трудового договора, особенности рабочего времени и времени отдыха, оплаты и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с выполнением работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя,	решения задач профессиональной деятельности в сфере трудовых отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			нормирования труда, гарантии и компенсации, дисциплину труда, принципы охраны труда, содержание и порядок наступления материальной ответственности сторон трудового договора, причины возникновения и способы урегулирования трудовых споров, особенности цифровизации трудовых отношений.	подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором		
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм трудового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции,	устанавливать связь норм трудового права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права			
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами трудового права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву	разъяснения содержания норм трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Введение в трудовое право	3	3								5	Эссе /2 Тестовые задания/3
Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения	3	3								5	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /3 Практическое домашнее задание /3
Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Практическое домашнее задание /3
Тема 4. Рабочее время	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Практическое домашнее задание /3
Тема 5. Время отдыха	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Оплата и нормирование труда	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Гарантии и компенсации	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											Практическое домашнее задание /3
Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 9. Охрана труда	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора	3	3								6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Трудовые споры	4	4								6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования	4	4								6	Доклад/5 Тестовые задания/3
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в трудовое право

1. Понятие трудового права, его предмет и метод.
2. Сфера действия норм трудового права.
3. Система трудового права. Соотношение трудового права и смежных отраслей права.
4. Принципы трудового права.
5. Источники трудового права.
6. Субъекты трудового права.

Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения

1. Понятие трудового договора. Отграничение от смежных договоров.
2. Виды трудовых договоров.
3. Содержание трудового договора. Испытательный срок.
4. Порядок заключения трудовых договоров. Документы, необходимые для приема на работу.

Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора

1. Изменение условий трудового договора.
2. Перевод и перемещение работников
3. Порядок и основания отстранения работника от работы.
4. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
5. Правовые последствия незаконного увольнения.
6. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 4. Рабочее время

1. Понятие рабочего времени.
2. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.
3. Неполное рабочее время.
4. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
5. Работа в ночное время.
6. Понятие режима рабочего времени.
7. Виды режимов рабочего времени.

Тема 5. Время отдыха

1. Понятие и виды времени отдыха.
2. Перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни.

3. Виды отпусков.

4. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

5. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.

6. Дополнительные оплачиваемые отпуска.

7. Разделение отпуска. Денежная компенсация за неиспользованный отпуск.

8. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 6. Оплата и нормирование труда

1. Понятие заработной платы.

2. Системы оплаты труда.

3. Порядок, сроки и место выплаты заработной платы.

4. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.

5. Ограничение удержаний из заработной платы.

6. Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы.

Тема 7. Гарантии и компенсации

1. Понятие гарантий и компенсаций, основания их предоставления.

2. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки.

3. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей.

4. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.

5. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.

6. Другие гарантии и компенсации.

Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда

1. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
2. Меры поощрения за труд.
3. Понятие дисциплины труда.
4. Дисциплинарная ответственность.
5. Меры дисциплинарного взыскания и порядок их применения.
6. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

Тема 9. Охрана труда

1. Понятие и нормативная основа охраны труда.

2. Принципы охраны труда.

3. Требования охраны труда. Правила по технике безопасности и производственной санитарии. Система стандартов безопасности труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

4. Организация охраны труда.

5. Обеспечение прав работников на охрану труда.

6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
2. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
3. Полная материальная ответственность работника.
4. Пределы материальной ответственности.
5. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
6. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.
7. Виды материальной ответственности работодателя перед работником.
8. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Тема 11. Трудовые споры

1. Понятие, виды и субъекты индивидуальных трудовых споров
2. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке
3. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.
4. Понятие коллективного трудового спора, его субъекты и порядок разрешения.

Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования

1. Цифровизация как тенденция правового регулирования трудовых отношений. Развитие электронных форм передачи информации в трудовых отношениях.
2. Заключение трудового договора о дистанционной работе путем обмена электронными документами.
3. Электронные трудовые книжки. Электронный больничный. Справки в электронной форме.
4. Значение электронных сервисов правосудия в России для защиты трудовых прав. Порядок обращения в суд за разрешением трудового спора в электронном виде.
5. Перспективы правового регулирования цифровизации трудовых отношений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие

виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в

пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа

результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть

аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и

исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Введение в трудовое право	Субъекты трудового права	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к решению тестовых заданий	Эссе Тестовые задания
Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения	Порядок заключения трудовых договоров. Документы, необходимые для	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	приема на работу	практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практическое домашнее задание
Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора	Порядок оформления прекращения трудового договора	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Рабочее время	Виды режимов рабочего времени	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Время отдыха	Отпуск без сохранения заработной платы	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, ,подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Оплата и нормирование труда	Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Гарантии и компенсации	Другие гарантии и компенсации	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач Практическое

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания	домашнее задание
Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда	Порядок снятия дисциплинарного взыскания	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Охрана труда	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора	Возмещение морального вреда, причиненного работнику	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Трудовые споры	Понятие коллективного трудового спора, его субъекты и порядок разрешения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования	Перспективы правового регулирования цифровизации трудовых отношений	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада и подготовка к решению тестовых заданий	Доклад Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13690-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477201

2. Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485442

Дополнительная литература:

1. Трудовое право. Специальная часть : учебник для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; ответственный редактор М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467241

2. Трудовое право России. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Сафонов [и др.] ; под редакцией В. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468831

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://mintrud.gov.ru/
2	Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	http://rostrud.gov.ru/
3	Интернет-портал «Онлайнинспекция.РФ»	http://онлайнинспекция.рф

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся:

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	**3 балла** - от 76 до 100% правильных ответов **2 балла** – от 51% до 75% правильных ответов **1 балл** – от 26% до 50% правильных ответов **0 баллов** – от 1% до 25% правильных ответов
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балл –** эссе не отвечает одному требованию. **0 баллов** – эссе не отвечает двум и более требованиям
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения

Задание 1

Лужина, работавшая в киоске «Роспечать», привлекала к работе свою дочь, которая иногда работала вместе с матерью, а иногда заменяла в ее отсутствие. Руководитель организации объявил Лужиной выговор за нарушение трудовой дисциплины и запретил привлекать к работе постороннее лицо. При этом он сослался на ст. 56 ТК РФ, обязывающую работника лично выполнять трудовые обязанности.

<u>Вопросы:</u>

1. Законны ли действия директора магазина?

Вправе ли работник перепоручать выполнение своих трудовых обязанностей другому лицу?

Изменится ли решение, если Лужина работала по гражданско-правовому договору'?

Задание 2

Директор туристической фирмы дал согласие принять на вакантную должность заместителя главного бухгалтера выпускницу экономического вуза Плахину, но только на условиях срочного трудового договора. Свое решение он мотивировал тем, что должность ответственная и требуется тщательная проверка профессиональных знаний работника.

<u>Вопросы:</u>

1. В каких случаях с работниками заключаются только срочные трудовые договоры?

2. В каких случаях срочные трудовые договоры могут заключаться по соглашению сторон?

3. Вправе ли руководитель организации без согласия работника принять его на работу по срочному трудовому договору?

4. Прав ли директор туристической фирмы?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора

Задание 1

Бахтияров А.К. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Администрация предприятия назначила ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличием в профиле работы.

Вопросы:

1. Правомерно ли поступила администрация?

Задание 2

Пирогова П.К. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц.

Вопросы:

1. Законны ли действия администрации?

2. Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Рабочее время

Задание 1

Иванова А.И. работает в бухгалтерии АО «ЛАЙМ». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Вопросы:

1. Соответствует ли ответ трудовому законодательству? Обоснуйте Вашу позицию.

Задание 2

Автомойка работает круглосуточно. На работе одновременно должны присутствовать 2 человека (работникам устанавливается график работы сутки/трое, смены с 9:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 2 часа).

Вопросы:

1. Каково количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Время отдыха

Задание 1

Столетова С.И. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Столетова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части.

Вопросы:

1. Что должен ответить юрист?

Задание 2

В связи с неудовлетворительным ходом производства работодатель издал приказ о внесении изменений в график предоставления ежегодных отпусков. Многим работникам, в том числе и несовершеннолетним, которым отпуск по графику приходился на летнее время, директор перенес его на зимние месяцы следующего года (без согласия с профкомом). Профком обратился к директору с требованием об отмене приказа.

Вопросы:

1. Законно ли требование профкома?

Практикум по решению задач № 5. Тема 6. Оплата и нормирование труда

Задание 1

Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Вопросы:

1. Допускается ли оплата труда в такой форме?
2. Если допускается, то, как это оформить?

Задание 2

Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в неденежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Вопросы:

1. Допускается ли оплата труда в такой форме?
2. Если допускается, то, как это оформить?

Практикум по решению задач № 6. Тема 7. Гарантии и компенсации

Задание 1

Руководитель организации договорился в устной форме с водителем Лопуховым о том, что в связи с ремонтом автомобиля организации он будет работать на личном автомобиле. В конце месяца Лопухов попросил оплатить расходы на бензин и на ремонт машины, так как поломка произошла при выполнении им своих трудовых обязанностей, и предоставить компенсацию за использование личного имущества. Работодатель отказался удовлетворить требования работника так как бензин он получал в течение месяца по талонам, машина сломалась не по вине работодателя, а потому, что была изношенной, о компенсации они не договаривались.

Вопросы:

1. Правомерны ли требования работника?

Задание 2

Овечкина попросила работодателя сохранить средний заработок за период похождения еженедельных медосмотров в поликлинике в связи с беременностью.

Вопросы:

1. Подлежат ли удовлетворению требования работника?

Практикум по решению задач № 7. Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда

Задание 1

Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.

Вопросы:

1. Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику?

2. Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

Задание 2

Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен.

Вопросы:

1. Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

Практикум по решению задач № 8. Тема 9. Охрана труда

Задание 1

В цехе по изготовлению рам для пластиковых окон резко повысилась заболеваемость работников после приобретения новой партии материалов. Работники потребовали от работодателя проведения медосмотра и экспертизы материалов для изготовления рам. После отказа работодателя обратились в государственную инспекцию по труду.

Вопросы:

1. Какие меры должен предпринять государственный инспектор?
2. Каковы основания и процедура проведения экспертизы условий труда?
3. Каковы виды медосмотров?

Задание 2

При выполнении работ токарю Пушкареву в палец попала металлическая заноза, не придав этому значения он никому о травме не сказав, ушел домой. На следующий день в тяжелом состоянии был госпитализирован и в последствие получил инвалидность третьей группы. Работодатель отказался проводить расследование несчастного случая. Работник обратился в прокуратуру.

Вопросы:

1. Какие меры должен предпринять прокурор?
2. Каковы основание и порядок расследования несчастных случаев на производстве?
2. Какие документы должны быть составлены?

Практикум по решению задач № 9. Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задание 1

Директор магазина «Лиана» Тимошенко, обратился в суд с иском к Олешко и Мировичу о возмещении материального ущерба, причиненного недостачей и о взыскании упущенной выгоды. В обоснование иска он указал, что ответчики работали у него продавцами промышленных товаров. С ними был заключен договор о полной материальной ответственности. В результате инвентаризации была выявлена недостача в размере 30143 руб. После этого оба продавца оставили свое рабочее место и не выходили на работу с 22 по 25 мая. 25 мая с участием ответчиков была проведена повторная инвентаризация и выявлена недостача на сумму 40841 руб.

Истец также указал, что в результате простоя магазина с 22 по 25 мая упущенная выгода составила 7813 руб. Судом требования истца удовлетворены полностью. Заявленные суммы ущерба взысканы с ответчиков солидарно.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с данным решением суда? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2

Водитель-экспедитор Иволгин получил по накладной лекарственные препараты. Остановившись у аптеки, куда он и должен был привести товар, он пошел относить документы фармацевту, пробыв в аптеке 10 минут. Вернувшись к машине, он обнаружил, что почти все лекарственные средства из автомобиля похищены. Работодатель подал в суд исковое заявление о привлечении Иволгина к полной материальной ответственности. Ответчик свою вину отрицал, заявив, что работодатель не обеспечил ему надлежащие условия труда, так как фургон автомобиля «Газель», на котором он перевозил препараты, не закрывался на замок.

Вопросы:

1. Каковы основания освобождения работника от материальной ответственности?

2. Каким должно быть решение суда,

Практикум по решению задач № 10. Тема 11. Трудовые споры

Задание 1

Медсестра Суслова, уволенная 17 мая 2012 г. по п. 5 ст. 81 ТК, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Увольнение было произведено за невыход ее 12 марта 2012 г. на работу санитаркой. На эту работу она была переведена в качестве меры дисциплинарного взыскания за опоздание на два часа, допущенное 6 марта 2012 г. Суслова в суде объяснила, что невыход на работу вызван тем, что работа эта тяжелая, связанная с подъемом тяжестей, и она не может ее выполнять по состоянию здоровья. Об этом она устно ставила в известность работодателя. Однако причина была признана неуважительной, и затем последовало увольнение.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия работодателя?

2. Какое решение вынесет суд?

Задание 2

Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК РФ. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи

стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2020 г. и подтверждена постановлением о применении к нему административного наказания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2021 г. Сафронов был уволен по указанному основанию.

Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для наложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

20 февраля 2021 г. Сафронов обратился с иском в суд.

Вопросы:

1. Какое решение должен вынести суд?

Примерные тестовые задания

1. Дополните.

Неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, — это …

2. Дополните.

Неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов, — это …

3. Выберите правильный ответ.

Субъектами индивидуального трудового спора являются…

а) работодатель и лицо, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицо, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора

б) работодатель и лицо, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем

в) работодатель и лицо, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора

4. Выберите правильные ответы.

Согласно Трудовому кодексу РФ, органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются…

а) комиссии по трудовым спорам

б) прокуратура

в) Гострудинспекция

г) суды

д) трудовой арбитраж

5. Установите соответствие.

1. Примирительные процедуры

2. День начала коллективного трудового спора

3. Предупредительная забастовка

4. Коллективный трудовой спор

а) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов

б) рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже

в) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора

г) это временное однократное прекращение работы не более чем на час

6. Установите соответствие.

1. Индивидуальный трудовой спор

2. Забастовка

3. Локаут

4. Трудовой конфликт

а) временная остановка работы (или существенное сокращение объёмов производства) предприятия работодателем с прекращением выплаты зарплаты, с целью оказания давления на работников

б) столкновение интересов, разногласия между работниками и работодателями, связанные с трудовыми правоотношениями

в) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового

права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

г) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора

7. Установите правильную последовательность этапов примирительных процедур

а) разрешение спора в трудовом арбитраже

б) разрешение спора примирительной комиссией

в) разрешение спора с участием посредника

8. Установите правильную последовательность стадий разрешения коллективного трудового спора

а) проведение забастовки

б) выдвижение требований работниками (их представителями)

в) разрешение спора с использованием примирительных процедур;

9. Работница была уволена работодателем за прогул. На момент увольнения работница была беременна, о чем работодатель не знал. Работница обратилась в суд с иском о признании увольнения незаконным и о восстановлении на работе. При каких обстоятельствах беременные женщины могут быть уволены?

а) случае неоднократного нарушения трудовой дисциплины

б) случае однократного грубого нарушения трудовой дисциплины

в) случае ликвидации организации- работодателя

10. Работник отсутствовал на рабочем месте, в связи с участием в судебном заседании в качестве представителя истца. Работник представил работодателю нотариально заверенную доверенность от истца и повестку, заверенную судом. Работодатель уволил работника за прогул. Работник обратился в суд с требованием о признании увольнения незаконным и восстановления на работе. Какое решение должен принять суд?

а) Удовлетворить заявленные требования

б) Частично удовлетворить заявленные требования

в) Отказать в удовлетворении заявленных требований

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.
2. Соотношение трудового права и гражданского права

3. Особенности метода трудового права

4. Проблемы правового статуса работодателя – организации, являющейся субъектом малого или среднего предпринимательства.

5. Проблемы правового статуса работодателя – индивидуального предпринимателя.

6. Правовой статус профсоюзной организации.

7. Государственная политика в области содействия занятости населения.

8. Виды и формы обеспечения занятости.

9. Условия признания граждан безработными. Порядок регистрации безработных граждан.

10. Правовой статус безработных граждан.

Примерные темы докладов

1. Положительные и отрицательные стороны введения электронных трудовых книжек.

2. Законодательные основы применения электронных цифровых книжек.

3. Электронный документооборот в трудовых отношениях.

4. Особенности заключения трудового договора путем обмена электронными документами.

5. Цифровая экономика и трудовые отношения: проблемы введения электронного документооборота.

6. Цифровизация как тенденция правового регулирования трудовых отношений.

7. Особенности заключения трудового договора о дистанционной работе путем обмена электронными документами.

8. Особенности ведения электронных трудовых книжек.

9. Особенности обращения в суд за разрешением трудового спора в электронном виде.

10. Перспективы правового регулирования цифровизации трудовых отношений.

Типовые практические домашние задания

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения

Задание 1

Охарактеризуйте основные способы правового регулирования - запрет, дозволение, предписание. Укажите нормы трудового законодательства, в которых они выражены.

Результаты оформите в виде таблицы:

Способ правового регулирования	Нормы трудового законодательства
Запрет	
Дозволение	
Предписание	

Задание 2

Составьте проект уведомления соискателю об отказе в заключении трудового договора.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора

Задание 1

Руководствуясь Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» составьте примерный перечень причин, позволяющих работодателю принять решение об изменении условий трудового договора без согласия работника.

Задание 2

Составьте проект дополнительного соглашения к трудовому договору при переводе работника на другую работу.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Рабочее время

Задание 1

Руководствуясь положениями Приказа Минздравсоцразвития России от 13.08.2009 N 588н, опишите порядок исчисления нормы рабочего времени за определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю.

Задание 2

Составьте проект правил внутреннего трудового распорядка организации.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 7. Гарантии и компенсации

Задание 1

Составьте проект приказа о предоставлении гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Задание 2

Подготовьте проект дополнительного соглашения к трудовому договору об установлении гарантий и компенсаций за вредные и/или опасные условия труда.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов- неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и предмет трудового права России. Сфера действия трудового законодательства РФ.
2. Метод трудового права: понятие и основные особенности правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
3. Принципы и функции трудового права России.
4. Понятие и система источников трудового права.
5. Понятие, виды субъектов трудового права и их общая характеристика.
6. Понятие и содержание трудового договора.
7. Структура трудового договора, требования, предъявляемые к его содержанию.
8. Срочные и бессрочные трудовые договоры.
9. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Аннулирование трудового договора.
10. Гарантии при заключении трудового договора. Отказ в приеме на работу, правовые последствия необоснованного отказа в приеме на работу.
11. Испытание при приеме на работу. Увольнение по результатам испытания.
12. Понятие и виды перевода на другую работу. Общие правила перевода на другую работу.
13. Отстранение от работы: понятие, основания (виды), правила применения. Последствия незаконного отстранения.
14. Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора.
15. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон: основания, общая характеристика.
16. Прекращение трудового договора в связи с нарушением установленных федеральным законом правил приема на работу.
17. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Прекращение трудового договора по соглашению сторон.
18. Расторжение трудового договора в случаях ликвидации организации, прекращения деятельности работодателя, сокращения штатов, численности работников: характеристика оснований и условий (порядка) увольнения.
19. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности или выполняемой работе. Аттестация

работников.

20. Расторжение трудового договора при смене собственника имущества организации или изменении подведомственности, подчиненности организации, ее реорганизации.

21. Расторжение трудового договора в случае неоднократного неисполнения работником трудовых обязанностей.

22. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случаях однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

23. Понятие и виды рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время.

24. Режим рабочего времени, способы его установления и виды.

25. Оплата и нормирование труда

26. Ненормированный режим труда, суммированный учет рабочего времени.

27. Сверхурочные работы: понятие, правила применения.

28. Понятие и виды времени отдыха. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

29. Гарантии и компенсации в трудовом праве

30. Понятие дисциплины труда

31. Понятие и принципы охраны труда

32. Содержание и порядок наступления материальной ответственности сторон трудового договора

33. Причины возникновения и способы урегулирования трудовых споров

34. Особенности цифровизации трудовых отношений

Задания 2-го типа

1. Чем трудовой договор отличается от смежных гражданско-правовых договоров? Приведите пример.
2. Что понимается под уважительными причинами отсутствия работника на рабочем месте? Приведите пример.
3. Каковы обязательные и дополнительные условия трудового договора? Приведите пример.
4. Каковы права и обязанности работника и работодателя? Приведите пример.
5. Каковы основания для отстранения работника от работы? Приведите пример.
6. Каков порядок оформления доступа работника к сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя? Приведите пример.
7. Каков порядок увольнения работников при несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя? Приведите пример.
8. Каков порядок привлечения работников к сверхурочной работе и

к работе в ночное время? Приведите пример.

9. Какова продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников? Приведите пример.

10. Каковы формы оплаты труда работников? Приведите пример.

11. Каковы размеры ограничений удержаний из заработной платы? Приведите пример.

12. Каковы виды времени отдыха работников? Приведите пример.

13. Каков график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска? Приведите пример.

14. Каковы основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск? Приведите пример.

15. Каковы формы и значение охраны труда работников? Приведите пример.

16. Каковы виды дисциплинарной ответственности работника? Приведите пример.

17. Каковы основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности? Приведите пример.

18. Каковы виды материальной ответственности работника? Приведите пример.

19. Каковы основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности? Приведите пример.

20. Какова материальную ответственность работодателя перед работником? Приведите пример.

21. Какова аттестацию рабочих мест по условиям труда? Приведите пример.

22. Каковы виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику? Приведите пример.

23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка? Приведите пример.

24. Каковы виды материальной ответственности работодателя перед работником? Приведите пример.

25. Каковы пределы материальной ответственности работника? Приведите пример.

Задания 3-го типа

Задание 1

Филонская работала буфетчицей в павильоне «Аист» объединения общественного питания. В связи с переводом павильона на односменную работу и сокращением в связи с этим одной штатной единицы буфетчицы ей предложили перевод на работу буфетчицей в домовую кухню того же объединения. Филонская отказалась от перевода, ссылаясь на то, что работа буфетчицы в домовой кухне отличается степенью сложности, а также режимом труда от работы в

павильоне «Аист».

Директор объединения обратился в выборный профсоюзный орган с просьбой высказать мотивированное мнение по поводу увольнения Филонской по п. 2 ст. 81 ТК РФ.

Есть ли основания для увольнения Филонской по п. 2 ст. 81 ТК *РФ?*

Вправе ли работодатель уволить работника при отрицательном мнении выборного профсоюзного органа?

Задание 2

Работника Алексеева, при выходе с территории организации – его работодателя задержали работники службы безопасности данной организации. При осмотре было установлено, что Алексеев вынес с территории организации четыре предмета общей стоимостью 4500 руб. На основании указанного факта работодатель издал приказ об увольнении Алексеева.

Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок действий в данной ситуации должен соблюдать работодатель?

Задание 3

Майорова была принята на работу в банк специалистом операционного зала. В период ее работы на нее постоянно поступали жалобы граждан. В частности, указывалось, что Майорова медленно работает, из-за чего создаются большие очереди. Работнице предложили перевод на другую должность, не связанную с обслуживанием граждан. Майорова отказалась, так как перевод сопровождался уменьшением заработной платы. Управляющий банком принял решение об увольнении Майоровой по п. 3 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Майорова обжаловала увольнение в суд через два месяца после получения трудовой книжки с записью об увольнении.

Назовите основание и процедуру прекращения трудового договора по п. 3 ст. 81 ТК РФ. Правомерно ли увольнение работника? Составьте исковое заявление от имени Майоровой.

Задание 4

Директор ткацкой фабрики издал приказ о переводе на режим неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю при одной смене) всех работников основных производств до возобновления поставок сырья. При этом желающим предоставлялся отпуск без сохранения заработной платы. Приказ был издан 15 апреля, а перевод на неполное рабочее время предусматривался с 20 апреля. Профсоюзный комитет о предстоящем изменении режима рабочего времени в известность поставлен не был. Работникам, не согласным работать в новых условиях, было предложено увольняться по собственному желанию. Те работники, которые не выйдут на работу с режимом

неполного рабочего времени, будут уволены за прогул.

Какие нарушения трудового законодательства были допущены работодателем?

Задание 5

Дежурный кочегар Орлов был уволен за выход на работу в состоянии алкогольного опьянения. Орлов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и выплате средней заработной платы за период вынужденного прогула, объяснив, что в тот день по графику он не должен был работать, но его вызвали подменить заболевшего товарища.

Какое решение следует принять по делу Орлова?

Задание 6

Егоров предоставил работодателю справку-вызов от образовательной организации, в которой он обучается по заочной форме обучения, для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов. Работодатель предоставил ему ежегодный оплачиваемый отпуск на 28 календарных дней, ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск на 19 календарных дня и учебный отпуск с сохранением среднего заработка на 8 календарных дней.

Нарушено ли в этом случае прав работника на получение отпуска для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов?

Задание 7

После приватизации муниципального торгового предприятия новый собственник Клюев через полтора месяца издал приказ об увольнении работников, занимавших следующие должности при прежнем собственнике:

- директор;
- заместитель директора;
- главный бухгалтер;
- заместитель главного бухгалтера;
- заведующие отделами;
- заместители заведующих отделами.

При увольнении им было выплачено выходное пособие в размере среднего месячного заработка. Увольнение было произведено после того, как они все отказались перейти на рядовые должности, которые им были предложены. Увольнение было произведено по п. 6 ст. 77 ТК РФ.

Законны ли действия Клюева?

Задание 8

Работодатель своим приказом от 01.04.2020 уволил работника по основаниям предусмотренным пунктом 2 части 1 статьи 81 Трудового

кодекса Российской Федерации. На основании решения суда от 01.06.2020 работник восстановлен на работе. Работник приступил к работе с 10.06.2020. Через два месяца (за которые работнику выплачивалась заработная плата), 10.08.2020, работник приостановил работу на 15 дней поскольку работодатель не выплатил ему заработную плату за время его вынужденного прогула. Во время приостановки работы работник на рабочем месте не появлялся. Работодатель, своим приказом от 20.08.2015 уволил работника, за прогул без уважительных причин (подпункт «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации).

Правомерны ли действия работодателя?

Задание 9

Официант Комаров приказом директора ресторана был уволен с работы 1 августа 2020 г. по п. 5 ст. 81 ТК РФ. Поводом к увольнению послужило нарушение, допущенное 22 июня 2020 г., выразившееся в неоднократных уходах на длительное время с рабочего места.

При рассмотрении в суде иска Комарова о восстановлении на работе выяснилось, что 16 февраля 2020 г. за грубость по отношению к посетителям он был лишен премии за февраль; 20 мая 2020 г. за обсчет посетителя ему был объявлен строгий выговор.

Каковы основания и порядок увольнения работников по п. 5 ст. 81 ТК РФ?

Законно ли увольнение Комарова? Какое решение вынесет суд?

Задание 10

Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы 2/2, смены с 9:00 до 21:00 и/или с 21:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 1 час).

Задание 11

Митрофанову было отказано в приеме на работу в качестве администратора фирмы «Метелица», поскольку он не отвечал возрастным требованиям, установленным работодателем (на работу приглашались лица в возрасте до 40 лет, а Митрофанову было 48 лет). Письменно мотивировать отказ руководитель фирмы отказался.

Комиссия по трудовым спорам отказала Митрофанову в приеме жалобы, сославшись на неподведомственность ей данного спора.

Куда и в какой срок может быть обжалован отказ в приеме на работу?

Какие нарушения допущены работодателем и какие требования может Митрофанов предъявить фирме «Метелица»?

Задание 12

15-летний учащийся технического училища Кириллов с согласия родителей был принят на работу почтальоном в отделение связи. Ему была установлена 24-часовая шестидневная рабочая неделя с суммированным (недельным) учетом рабочего времени и с разделением рабочего дня на части. Утренняя смена — с 6 ч 30 мин. до 8 ч (до начала занятий в училище); вечерняя — с 17 до 19 ч, в субботу — с 14 ч до 20 ч 30 мин. В обязанности Кириллова входила также обязанность разносить телеграммы, поступившие в воскресенье. Родители Кириллова согласились на эти условия.

Какие нарушения законодательства были допущены работодателем?

Задание 13

Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00.

Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 9:00 до 14:05 (опаздывал на работу, но поскольку доехал только к перерыву для отдыха и питания, то решил пообедать и немного опоздал после завершения перерыва для отдыха и питания)?

Задание 14

Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен.

Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

Задание 15

В отделе работают два работника, которые выполняют одинаковые трудовые обязанности (занимают одинаковые должности).

При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск необходимо ли оформить доплату другому работнику?

Если необходимо, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

Задание 16

В организации работают два работника, которые выполняют разные трудовые обязанности (занимают разные должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в

отпуск возникла необходимость выполнения соответствующей работы другим лицом. Руководитель организации решил поручить выполнение указанной работы второму работнику.

Можно ли это сделать?

Если можно, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

Задание 17

У работодателя в штатном расписании имеются две должности водителя, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность, предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор.

Допускает ли это трудовое законодательство?

Если допускает, то какие документы необходимо оформить?

Задание 18

По распоряжению руководителя водитель Скаредное должен был отвести главного бухгалтера в банк и вернуться в офис. На обратном пути, следуя по улице Республики, не отклоняясь от маршрута, Скаредное посадил пассажира, чтобы за вознаграждение провезти его несколько остановок. В то время, когда в автомобиле находился пассажир, произошло дорожно-транспортное происшествие. Работодатель подал исковое заявление о привлечении Скареднова к полной материальной ответственности и включил в размер ущерба упущенную выгоду.

Каковы основания привлечения работника к полной материальной ответственности?

Каким должно быть решение суда?

Задание 19

Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.

Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику?

Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

Задание 20

Лазарева была задержана в проходной фабрики-кухни, где у нее были обнаружены вынесенные продукты на сумму 500 руб. Ранее она не

привлекалась к ответственности за хищение, дисциплинарных взысканий не имела. Дознания и следствия органами полиции по факту хищения не проводилось.

Через две недели за данный проступок Лазарева была уволена по подп. «г» п. 6 ст. 81 ТК.

Правильны ли действия работодателя?

Как должен был поступить работодатель в данном случае?

Предложите свой вариант решения.

Задание 21

Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Допускается ли оплата труда в такой форме?

Если допускается, то как это оформить?

Задание 22

Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в неденежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Допускается ли оплата труда в такой форме?

Если допускается, то как это оформить?

Задание 23

Работодатель – тематическое кафе «Японсен» ищет кандидата для замещения вакансии системного администратора. При этом в объявлении о приеме на работу в качестве одного из требований к кандидату указано – наличие внешности, похожей на японца.

Является ли такое требование правомерным?

Какие требования в данном случае могут предъявляться работодателем к кандидату?

Задание 24

Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК РФ. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2019 г. и подтверждена постановлением о применении к нему административного наказания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2020 г. Сафронов был уволен по указанному основанию.

Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для на-

ложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

20 февраля 2020 г. Сафронов обратился с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 25

Медсестра Суслова, уволенная 17 мая 2020 г. по п. 5 ст. 81 ТК, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Увольнение было произведено за невыход ее 12 марта 2020 г. на работу санитаркой. На эту работу она была переведена в качестве меры дисциплинарного взыскания за опоздание на два часа, допущенное 6 марта 2020 г. Суслова в суде объяснила, что невыход на работу вызван тем, что работа эта тяжелая, связанная с подъемом тяжестей, и она не может ее выполнять по состоянию здоровья. Об этом она устно ставила в известность работодателя. Однако причина была признана неуважительной, и затем последовало увольнение.

Правомерны ли действия работодателя?

Какое решение вынесет суд?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Уголовное право»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 34

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 63

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 65

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Уголовное право» направлена на изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства, проблемных вопросов квалификации преступных деяний, основных направлений развития науки уголовного права, судебно-следственной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у обучающихся знаний, умений и навыков по выявлению и решению актуальных проблем уголовного права, позволяющих осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую деятельность на профессиональном уровне.

***Задачи изучения дисциплины*:**

- сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного права;
- сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного права;
- сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;
- сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений;
- обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;
- обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений;
- сформировать у обучающихся умения анализировать

юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношений;

- обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.2** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения, охраняемых от общественно опасных посягательств, и отношения, возникающие в связи с совершением общественно опасных деяний, а также отношения, связанные с назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания, задачи и принципы уголовного законодательства,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающие основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания	решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны интересов общества от преступных посягательств и предупреждение преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия и мер медицинского характера, иные общие вопросы уголовно-правового обеспечения борьбы с преступностью, виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений и какие наказания подлежат			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			применению к лицам, их совершившим, конкретные виды преступлений, основания освобождения от уголовной ответственности.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	особенности структуры и виды норм уголовного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм уголовного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм уголовного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма 3 семестр											
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	1	2								3	Эссе /1 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	1	2								3	Эссе /2
Тема 4. История российского уголовного законодательства.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права	1	2								3	Эссе /2
Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
уголовного закона											
Тема 7. Понятие и признаки преступлений.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 8. Классификация преступлений.	2	2								3	Доклад /2
Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Состав преступления.	2	2								3	Доклад /2
Тема 11. Объект преступления.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Объективная сторона преступления.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 13. Субъект преступления.	1	2								3	Эссе /2
Тема 14. Субъективная сторона преступления	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Стадии совершения преступления.	2	2								3	Доклад /2
Тема 16. Неоконченное преступление.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 17. Соучастие в преступлении.	2	2								3	Доклад /2
Тема 18. Множественность преступлений.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Обстоятельства,	1	2								3	Доклад /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
исключающие преступность деяния.											
Тема 20. Понятие и цели наказания.	1	2									Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 21. Система и виды наказания.	2	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.	1	2								3	Доклад /2
Тема 23. Амнистия и помилование.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера	1	2								3	Доклад /2
Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации.	2	3								3	Эссе /2
Всего:	**38**	**57**								**85**	**100 (ТКУ +**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											ПА)
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										
Очная форма 4 семестр											
Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.	1	2								2	Эссе /1
Тема 4. Преступления против здоровья.	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	2	2								2	Доклад /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
личности.											
Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 8. Собственность в РФ и еѐ правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.	1	2								2	Эссе /1
Тема 9. Преступления против собственности	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.	2	2								2	Эссе /2
Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Преступления против общественной безопасности	1	2								2	
Тема 13. Преступления против общественного порядка	1	2								2	Доклад /2
Тема 14. Преступления против	1	2								2	Отчет по практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
здоровья населения. Понятия и общая характеристика.											решению задач /3
Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика	1	2								2	Доклад /2
Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 17. Экологические преступления.	2	2								2	Доклад /2
Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.	1	2								3	Доклад /2
Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2	2								3	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 22. Преступления против правосудия.	1	2								3	Доклад /2
Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы	1	2								3	
Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.	1	2								3	Эссе /2
Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Всего:	**36**	**54**								**63**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										
Всего	**74**	**111**								**148**	**100*2**
Контроль, час	**27**										**Зачет Экзамен**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в академических часах)	**360**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**10**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 курс 3 семестр

Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

1. Понятие уголовного закона. Его основные черты. Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права.
2. Источники уголовного закона. Значение Конституции РФ для уголовного законодательства.
3. Соотношение уголовного закона и норм международного права.
4. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.

1. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов.
2. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие.
3. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза,
диспозиция санкция.
4. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.

Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности.

1. Понятие и общая характеристика принципов уголовного права.
2. Принцип законности.
3. Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности.
4. Принцип справедливости. Принцип гуманизма

Тема 4. История российского уголовного законодательства.

1. Этапы развития уголовного законодательства.
2. Отмена уголовного законодательства царской России, временного правительства.
3. Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития нового уголовного законодательства. Образование СССР.
4. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924 г. с изм. в 1927 г.). Положение о преступлениях государственных (1927 г.).

Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права.

1. Источники уголовного права. Дискуссия о круге источников уголовного права. Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. Общепризнанные принципы и нормы международного права, нормы международного права и российское уголовное законодательство. Судебная практика как источник уголовного законодательства.

2. История источников уголовного права России. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты).

3. Уголовный закон как источник уголовного права. Смежное законодательство.

4. Общая характеристика действующего Уголовного кодекса Российской Федерации. Структура и система действующего УК РФ: Общая и Особенная части УК. Содержание и система Общей части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей.

Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона.

1. Действие уголовного закона во времени. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона: понятие и пределы. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона.

2. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие территории России.

3. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.

4. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне

Тема 7. Понятие и признаки преступлений.

1. Понятие преступления в уголовном законодательстве. Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями.

2. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве.

3. Определение преступления в действующем УК РФ. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание.

4. Малозначительность. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.

Тема 8. Классификация преступлений.

1. Классификация преступлений в истории российского уголовного

права.

2. Понятие и виды классификаций преступлений в действующем уголовном праве в РФ. Критерии категоризации преступления.

3. Категории преступлений.

4. Изменение категории преступления судом. Значение категоризации преступлений.

Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание.

1. Понятие и содержание уголовной ответственности.

2. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.

3. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности.

4. Уголовная ответственность. Уголовное преследование. Уголовно-правовое обвинение.

Тема 10. Состав преступления.

1. Понятие состава преступления. Дискуссия о составе преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение.

2. Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8).

3. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Троякое значение факультативных признаков состава. Постоянные и переменные признаки состава преступления, позитивные и негативные признаки состава преступления.

4. Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции

Тема 11. Объект преступления.

1. Понятие объекта преступления. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления. Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. Дискуссия об объекте преступления.

2. Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ.

3. Классификация непосредственных объектов по горизонтали: основной, дополнительный и факультативный. Значение классификации объектов.

4. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие

потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.

Тема 12. Объективная сторона преступления.

1. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Объективная сторона в тексте уголовного закона. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны. Определенность их описания. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.

2. Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их описание в уголовном законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы.

3. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий в ответственность. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве.

4. Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.

Тема 13. Субъект преступления.

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника, её социальная характеристика. Обязательные и факультативные признаки субъекта. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

2. Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (временной, медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

3. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ).

4. Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Виды специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Тема 14. Субъективная сторона преступления

1. Понятие субъективной стороны преступления: содержание и значение. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления. Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ.

2. Умысел как форма вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности.

3. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Отличие его от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия.

4. Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.

5. Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.

Тема 15. Стадии совершения преступления.

1. Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.

2. Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления.

3. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.

4. Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.

5. Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность

добровольного отказа, его признаки и уголовно-правовые последствия. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 16. Неоконченное преступление.

1. Социологическая характеристика неоконченного преступления.
2. Понятие приготовления к преступлению.
3. Понятие покушения на преступление.
4. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений

Тема 17. Соучастие в преступлении

1. Социальная и юридическая природа, общественная опасность и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.).

2. Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него.

3. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия.

4. Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

Тема 18. Множественность преступлений.

1. Понятие и содержание множественности преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от

единичных преступлений: сложных, длящихся, продолжаемых и т.д.

2. Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности.

3. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Отграничение совокупности от конкуренции норм.

4. Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива для квалификации преступлений и назначения наказания.

Тема 19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

1. Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, не предусмотренные УК РФ.

2. Необходимая оборона. Понятие и содержание необходимой обороны как субъективного права любого гражданина. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие мнимой обороны; квалификация действий, совершённых в состоянии мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания.

4. Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

5. Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения.

6. Обоснованный риск: понятие, условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск.

7. Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 20. Понятие и цели наказания.

1. Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Правовая природа наказания и его социальные функции. Теории наказания в российской и зарубежной литературе.

2. Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.

3. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция.

4. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.

Тема 21. Система и виды наказания.

1. Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний. Условия, пределы и порядок их применения.

2. Штраф как вид наказания. Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа

3. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного.

4. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения.

5. Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ.

6. Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.

7. Ограничение по военной службе. Понятие и содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры.

8. Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено.

9. Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за уклонение от его

отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания.

10. Арест. Понятие и содержание ареста, сроки и порядок его исполнения. Лица, которым арест как вид уголовного наказания не может быть назначен. Особенности отбывания ареста военнослужащими.

11. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания.

12. Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы. Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том или другом виде исправительного учреждения.

13. Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.

Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института.

2. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе предусмотренные в Особенной части УК РФ.

3. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения.

4. Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена

неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.

Тема 23. Амнистия и помилование.

1. Амнистия и помилование.
2. Правовая природа и соотношение амнистии и помилования.
3. Порядок применения амнистии.
4. Порядок применения помилования.

Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.

1. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института.
2. Уголовно-правовые последствия наличия судимости.
3. Погашение и снятие судимости.
4. Уголовные наказания, не влекущие судимость.

Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказания. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа.

3. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.

4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера.

1. Иные меры уголовно-правового характера: понятие, цели, виды. Соотношение с наказанием. Проблема «двухколейности» мер уголовно-правового воздействия.

2. Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества.

3. Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации.

4. Судебный штраф. Основания и порядок применения.

Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.

1. Понятие, содержание и цели принудительных мер медицинского характера.

2. Основания их применения.

3. Виды принудительных мер медицинского характера.

4. Их отличие от уголовного наказания.

Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации

1. Сравнительная характеристика Общей части уголовного права зарубежных стран.

2 Уголовное право Франции.

3. Уголовное право Великобритания.

4. Уголовное право США.

5. Уголовное право ОАЭ и Катара.

2 курс 4 семестр

Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.

1. Понятие Особенной части уголовного права.

2. Значение и уголовно-правовая логика построения ее системы.

3. Структура Особенной части УК РФ 1996 г.

4. Единство Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).

1. Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности.

2. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

3. Убийство при отягчающих обстоятельствах.

4. Квалифицированные виды убийств.

Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.

1 Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

2. Убийство при смягчающих обстоятельствах.

3. Причинение смерти по неосторожности и его виды.

4. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

Тема 4. Преступления против здоровья.

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

2. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

3. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления.

4. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.

5. Побои. Виды этого преступления.

6. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.

Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

1. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

2. Их виды, общая характеристика.

3. Преступления против половой свободы.

4. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.

Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Преступления против свободы личности.

2. Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Использование рабского труда. Виды этого преступления.

3. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления.

4. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды

этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.

Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их виды, общая характеристика.

2. Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.

3. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

4. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

Тема 8. Собственность в РФ и её правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.

1. Формы собственности в Российской Федерации.

2. Охрана форм собственности по Конституции России.

3. Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность, в УК РФ.

4. Место преступлений против собственности в системе УК РФ.

Тема 9. Преступления против собственности.

1. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность.

2. Понятие хищения и его признаки.

3. Формы и виды хищения имущества.

4. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.

Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.

1. Понятие и уголовно-правовые признаки имущества как предмета преступлений против собственности.

2. Понятие хищения чужого имущества и его признаки. Размеры стоимости имущества, их виды.

Формы хищения. Кража. Мошенничество. Виды мошенничества (ст.1591 – 1596 УК РФ). Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой.

Виды хищения. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

3. Преступления против собственности без признаков хищения.

4. Преступления в сфере экономической деятельности. Их виды, общая характеристика.

Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

1. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

2. Их виды, общая характеристика.

3. Злоупотребление полномочиями.

4. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

Тема 12. Преступления против общественной безопасности.

1. Преступления против общественной безопасности. Их виды, общая характеристика.

2 Террористический акт.

3. Захват заложника.

4. Другие виды преступлений против общественной безопасности.

Тема 13. Преступления против общественного порядка.

1. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

2. Хулиганство. Виды этого преступления.

3. Вандализм. Виды этого преступления.

4. Другие виды преступлений против общественного порядка.

Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.

1. Конституция России об охране здоровья населения. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Их социологическая характеристика.

2. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.

3. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Виды этого преступления.

4. Иные преступления против здоровья населения.

Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика

1. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Виды этого преступления.

2. Вовлечение в занятие проституцией. Виды этого преступления. Организация занятия проституцией. Виды этого преступления. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Виды этого преступления.

3. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Виды этого преступления.

4. Жестокое обращение с животными. Виды этого преступления

Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

1. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Их виды, общая характеристика.

2. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.

3. Нарушение требований в области транспортной безопасности.

4. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема 17. Экологические преступления.

1. Экологические преступления. Их виды, общая характеристика.

2. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.

3. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

4. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.

5. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.

Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.

1. Загрязнение вод. Виды этого преступления.

2. Загрязнение атмосферы. Виды этого преступления.

3. Загрязнение морской среды. Виды этого преступления.

4.Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления.

5. Иные виды преступлений, посягающих на основы целостности природы.

Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.

1. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Их социологическая характеристика.

2. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Виды этого преступления.

3. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Виды этого преступления.

4. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.

Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Их виды, общая характеристика.

2 Государственная измена.

3. Шпионаж.

4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

5. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти.

6. Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

1. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Их социологическая характеристика. Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями.

2. Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.

3. Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Тема 22. Преступления против правосудия.

1. Преступления против правосудия. Их виды, общая характеристика.

2. Преступления против правосудия общего характера.

3. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (основной состав). Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

4. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.

Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.

1. Конституция России об органах государственного управления. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Их социологическая характеристика.

2. Понятие представителя власти. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов, либо представителей

власти.

3. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления.

4. Иные виды преступлений против порядка управления.

Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы.

1. Конституция России о защите Отечества.

2. Понятие преступлений против военной службы.

3. Их социологическая характеристика. Субъект преступлений против военной службы.

4. Виды преступлений против военной службы.

Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.

1. Конституция России об обеспечении мира и безопасности человечества.

2.Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.

3. Виды преступлений против мира и безопасности человечества.

4. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Виды этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Виды этого преступления. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.

Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.

1. Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств.

2. Англо-американская, французская и германская системы законодательства.

3. Общая характеристика уголовного законодательства стран Восточной Европы.

4. Общая характеристика уголовного законодательства стран Азии.

5. Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств.

Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации

1. Последовательное все более полное, точное и глубокое определение в законе различных уголовно-правовых понятий и институтов.

2. Формирование к началу XXI в. стройной системы уголовного права

3. Дальнейшее ее развитие и совершенствование стройной системы

уголовного права

2.. Усиление влияния цифровых технологий на развитие науки уголовного права.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события,

жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем

учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
2 курс 3 семестр			
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	Значение Конституции РФ для уголовного законодательства. Соотношение уголовного закона и норм международного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.	Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности. Принцип справедливости. Принцип гуманизма	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 4. История российского уголовного законодательства.	Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному	Работа с литературой, источниками в	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития нового уголовного законодательства. Образование СССР. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924 г. с изм. в 1927 г.).	сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права	Общепризнанные принципы и нормы международного права, нормы международного права и российское уголовное законодательство. Судебная практика как источник уголовного законодательства. История источников уголовного права России. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона	Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Понятие и признаки преступлений.	Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	деяний, признаваемых преступлениями. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание. Малозначительность.	подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 8. Классификация преступлений.	Критерии категоризации преступления. Категории преступлений. Изменение категории преступления судом. Значение категоризации преступлений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание	Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность. Уголовное преследование. Уголовно-правовое обвинение.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Состав преступления.	Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8). Элементы состава преступления. Основные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	(обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Троякое значение факультативных признаков состава. Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции		
Тема 11. Объект преступления.	Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. Дискуссия об объекте преступления. Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ. Значение классификации объектов. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Объективная сторона преступления.	Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности. Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	описание в уголовном законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве. Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.		
Тема 13. Субъект преступления.	Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	преступления. Виды специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.		
Тема 14. Субъективная сторона преступления	Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ. Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия. Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.		
Тема 15. Стадии совершения преступления.	Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 16. Неоконченное преступление.	Значение уголовно-правовых норм о	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений	источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	решению задач
Тема 17. Соучастие в преступлении.	Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.). Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении исполнителем преступления до конца	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	по причинам, не зависящим от него. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия. Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.		
Тема 18. Множественность преступлений.	Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	для квалификации преступлений и назначения наказания.		
Тема 19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения. Обоснованный риск: понятие, условия	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск. Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.		
Тема 20. Понятие и цели наказания.	Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Система и виды наказания.	Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа Лишение права занимать определенные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения. Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ. Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ. Ограничение по военной службе. Понятие и	решению задач	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры. Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено. Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за уклонение от его отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания. Особенности отбывания ареста военнослужащими. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания. Лишение свободы на		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы. Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том или другом виде исправительного учреждения. Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.		
Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.	Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе предусмотренные в Особенной части УК РФ. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.		
Тема 23. Амнистия и помилование.	Порядок применения амнистии.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.	Погашение и снятие судимости. Уголовные наказания, не влекущие судимость.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.		
Тема 26. *Иные меры уголовно-правового характера*	Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации. Судебный штраф. Основания и порядок применения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 27. *Принудительные меры медицинского характера.*	Виды принудительных мер медицинского характера. Их отличие от уголовного наказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации.	Уголовное право Великобритания. Уголовное право США. Уголовное право ОАЭ и Катара.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
2 курс 4 семестр			
Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.	Единство Общей и Особенной частей уголовного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).	Убийство при отягчающих обстоятельствах. Квалифицированные виды убийств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.	Убийство при смягчающих обстоятельствах. Причинение смерти по неосторожности и его виды. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 4. Преступления против здоровья.	Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	здоровью при смягчающих обстоятельствах. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды. Побои. Виды этого преступления. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.	отчета по практикуму по решению задач	
Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Использование рабского труда. Виды этого преступления. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления. Преступления против чести и достоинства	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	личности. Клевета. Виды этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.	практикуму по решению задач	
Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Собственность в РФ и еѐ правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.	Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность, в УК РФ. Место преступлений против собственности в системе УК РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 9. Преступления против собственности	Формы и виды хищения имущества. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.	Формы хищения. Кража. Мошенничество. Виды мошенничества (ст.1591 – 1596 УК РФ). Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой. Виды хищения. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Преступления против собственности без признаков хищения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Преступления в сфере экономической деятельности. Их виды, общая характеристика.		
Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Преступления против общественной безопасности	Террористический акт. Захват заложника. Другие виды преступлений против общественной безопасности.		
Тема 13. Преступления против общественного порядка	Вандализм. Виды этого преступления. Другие виды преступлений против общественного порядка.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.	Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика	Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Виды этого преступления. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Виды этого преступления. Жестокое обращение с	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	животными. Виды этого преступления		
Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Нарушение требований в области транспортной безопасности. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 17. Экологические преступления.	Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.	Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления. Иные виды преступлений, посягающих на основы целостности природы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной	Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
информации.		доклада	
Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями. Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц. Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	службы и службы в органах местного самоуправления.		
Тема 22. Преступления против правосудия.	Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.	Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления. Иные виды преступлений против порядка управления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы	Субъект преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы.		
Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.	Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права	Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
зарубежных стран в эпоху цифровизации.	государств.	подготовка эссе	
Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.	Формирование к началу XXI в. стройной системы уголовного права Дальнейшее ее развитие и совершенствование стройной системы уголовного права Усиление влияния цифровых технологий на развитие науки уголовного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448292

2. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472714

Дополнительная литература:

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471828

2. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06042-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469272

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5.отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **1 балл –** эссе отвечает всем требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
2.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5.отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балл –** эссе не отвечает одному-двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
3.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **2 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает двум-четырем требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4.отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов:</u>

1. Значение категоризации преступлений.
2. Порядок изменения категории преступления судом.
3. Значение элементов состава преступления.
4. Характеристика факультативных признаков состава преступления.
5. Покушение на негодный объект.
6. Покушение негодными средствами.
7. Эксцесс исполнителя
8. Соисполнители – особенности определения меры ответственности.
9. Причинение вреда охраняемым законом интересам в условиях обоснованного риска.
10. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
11. Правовые последствия условного осуждения.
12. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности
13. Дискуссия о конфискации имущества в уголовном праве.

14. Двойственность мер уголовно-правового воздействия.

15. Особенность применения мер уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

16. Специфика субъекта преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

17. Распространенность заведомо ложных сообщений об акте терроризма.

18. Уголовно-правовая ответственность за вандализм – особенности на современном этапе.

19. Специфика уголовной ответственности за вовлечение в занятие проституцией

20. Специфика уголовной ответственности за уничтожение или повреждение памятников истории и культуры

21. Специфика уголовной ответственности за нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

22. Значения выделения в уголовном законодательстве составов экологических преступлений.

23. Проблемы определения компьютерного преступления.

24. Специфика субъекта компьютерного преступления.

25. Общественная опасность фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности.

26. Специфика субъекта преступлений против правосудия.

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. Особенности методологии уголовного права.

2. Цифровизация уголовно-правовых отношений.

3. Реализация принципа гуманизма в уголовном праве

4. Реализация принципа ответственности за вину в уголовном праве

5. Реализация общепризнанных принципов и норм международного права в уголовно-правовых отношениях.

6. Судебная практика как источник уголовного законодательства Российской Федерации.

7. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

8. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

9. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве США

10. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве Франции.

11. Привлечение к уголовной ответственности в случае причинения смерти по неосторожности

12. Особенности уголовной ответственности при совершении квалифицированных видов убийств

13. Способы уголовно-правовой охраны собственности

14. Виды уголовных наказаний, назначаемых за преступления против собственности.

15. Цифровизация в сфере экономической деятельности и ее защита уголовно-правовыми средствами.

16. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, совершенные с использованием цифровых технологий

17. Уголовная ответственность за преступления в цифровой сфере по законодательству зарубежных стран.

18. Влияние цифровизации на трансформацию уголовного законодательства зарубежных государств

<u>Типовые задания к практическим домашним заданиям</u>
<u>2 курс 3 семестр</u>

Практическое домашнее задание по теме 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции

Задание 1. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом и похитил 2 бутылки пива, одну из которых здесь же и начал распивать. Однако был разоблачен и задержан.

Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого-либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст. 158 УК и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задание 2. Максимов, работая старшим чабаном агрофирмы, с целью хищения шерсти отбил от вверенной ему отары 180 голов овец, из которых 98 овец заменил принадлежащими ему овцами, имевшими худший шерстяной покров. Остальных овец он спрятал в урочище. Вскоре они были обнаружены работниками агрофирмы и возвращены по принадлежности.

Есть ли в действиях Максимова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 160, 285 УК и охарактеризуйте который из элементов содержащихся в них основных составов преступления.

Практическое домашнее задание по теме 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона

Задание 1.

Стахов, исполняя преступный замысел, встретил в аэропорту знакомого Романовича, выезжающего в этот день из России в Израиль на

постоянное место жительства. При совместном употреблении спиртных напитков Стахов, незаметно для последнего, всыпал ему в бокал, медленно действующий яд. Смерть Романовича наступила в самолете по маршруту следования над территорией Турции.

По законам какого государства подлежит ответственности Стахов? Что признается местом совершения преступления?

Задание 2.

Банда, состоящая из 13 человек, в течение одного года совершила 5 заказных убийств и 9 разбойных нападений в России, Казахстане и Белоруссии. При попытке вымогательства преступники были задержаны на территории России.

Будут ли члены банды отвечать по уголовному закону России за преступления, совершенные на территории других государств?

Типовые задания к практикуму по решению задач
2 курс 3 семестр

Практикум по решению задач по теме 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание 2. В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?

Ознакомьтесь с ч.1 ст. 222 УК РФ 1996 г. Какой из названных

уголовных законов следует применять в данном случае.

Практикум по решению задач по теме 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, находясь в состоянии алкогольного опьянения в вагоне поезда Брест – Москва, во время следования состава по территории Белоруссии причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено ему 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г., несмотря на оказанную помощь, от полученных повреждений Бжезинский скончался в г. Москве. Определите место и время совершения данного преступления.

Как в УК РФ и УК Белоруссии определяются понятия времени и места совершения преступления? Уголовный закон какого государства должен быть применен в этом случае?

Задание 2. В г. Санкт-Петербурге был задержан гражданин Польши Гапонович за изготовление и сбыт поддельных долларов США. Может ли быть Гапонович привлечен к уголовной ответственности по УК РФ? Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству? Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задание 3. Во время действия УК РСФСР 1960 г. 21 ноября 1996 г., Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал наказание в виде лишения свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками милиции и в последующем осужден по УК РФ, который был принят в 1996 г. Охарактеризуйте общий и экстраординарный порядок вступления уголовного закона в силу. Каким образом решается вопрос о времени совершения длящегося преступления? Какой уголовный закон подлежит применению в данном случае (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Практикум по решению задач по теме 4. История российского уголовного законодательства.

Задание 1.

Жаров 31 декабря 1995 г. совершил побег из исправительного учреждения, в котором он отбывал наказание в виде лишения свободы за разбойное нападение. 10 января 1997 г. он был выявлен и задержан сотрудниками полиции.

Проанализируйте историю развития отечественного уголовного законодательства с 1 января 1960 года.

В соответствии с каким уголовным законом (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.) необходимо квалифицировать деяние Жарова?

Задание 2.

Ленова по приговору суда 15 ноября 2003 г. осуждена по п. «б» ч. 2 ст. 160 УК РФ с применением ст. 64 УК РФ к 4 годам лишения свободы с

конфискацией имущества. 8 декабря 2003 г. был принят Федеральный закон № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч. 2 ст. 160 УК РФ был признан утратившим силу. Кроме того, названным законом исключён дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Проанализируйте историю развития уголовного законодательства с 1 января 1997 года.

Ознакомьтесь с содержанием ст. 160 УК РФ до изменений и после изменений от 8 декабря 2003 г. Можно ли признать изменения обладающими обратной силой? Какое решение следует принять?

Практикум по решению задач по теме 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона.

Задача 1.

Ярков признан виновным в том, что 21 августа 2017 г. разместил в социальной сети «Вконтакте» запись экстремистского характера, направленную на возбуждение ненависти и вражды по национальному признаку. 20 ноября 2017 г. Ярков осужден по ч. 1 ст. 282 УК РФ к лишению свободы на один год.

Однако ко времени рассмотрения дела в надзорной инстанции ст. 282 УК РФ была частично декриминализована, и деяния Яркова стали иметь признаки состава административного правонарушения.

Имеет ли в данном случае обратную силу УК РФ?

Задача 2.

Охотясь на водоплавающую птицу вблизи государственной границы, Востряков заблудился и после долгих плутаний в тумане оказался на территории Казахстана. Увидев дорожные указатели на иностранном языке, Востряков понял, что перешел государственную границу. При попытке вернуться на территорию России был задержан пограничниками Казахстана.

Будет ли Востряков привечен к ответственности по законам Российской Федерации?

Задача 3.

Гражданин Сирии Рахмани заложил взрывное устройство на пути движения колонны российских войск, дислоцированных на территории Сирии, но был захвачен российскими военнослужащими.

По законам какого государства понесет ответственность виновный?

Практикум по решению задач по теме 7. Понятие и признаки преступлений.

Задание 1.

Флягина, обнаружив двери квартиры своего соседа Сафонова открытыми, и зная о том, что хозяин в командировке, вызвала сотрудников полиции, которые зафиксировали факт проникновения в жилище Сафонова неизвестными. Вернувшись из командировки, Сафонов пояснил, что из его квартиры совершена кража денег, в размере 7800 рублей. Однако эта сумма для него крайне незначительна, и привлекать виновных к уголовной ответственности он не желает. Задержанные через неделю Филиппов и Савельев пояснили, что проникли в квартиру Сафонова, чтобы похитить деньги в сумме 70000 рублей, но нашли только 7800 рублей.

Имеются ли в действиях Филиппова и Савельева признаки преступления?

Задание 2.

Урюпин, находясь в пивном баре, тайно похитил 500-грамовую стеклянную пивную кружку. Выйдя из помещения, он удалился в сквер, где использовал кружку для распития спиртного, после чего стал грубо нарушать общественный порядок и в ответ на замечания гражданина Михайлова бросил в него кружкой, разбил последнему лицо, причинив легкий вред здоровью.

Содержатся ли в действиях Урюпина признаки преступления?

Практикум по решению задач по теме 9. Уголовная ответственность и ее основание.

Задание 1.

Летом 2020 г. Жаров, воспользовавшись тем, что возле автомашины с минеральной водой, стоявшей возле продуктового магазина, никого нет, похитил две бутылки минеральной воды «Свежесть» на сумму 120 руб. *Совершил ли Жаров преступление? Имеются ли в его действиях основания привлечения к уголовной ответственности?*

Задание 2.

Магоев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, поссорился с женой, которая, обидевшись, бросила в него половую тряпку. Магоев прижал жену к стене и несколько раз ударил её скалкой по голове. В результате у неё на голове была шишка и синяки под глазами.

Совершил ли Магоев преступление? Имеются ли в его действиях основания привлечения к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 11 Объект преступления

Задание 1.

Нитюшкин и Коновалов, будучи в нетрезвом состоянии, остановили проходившего по улице Сидорова и потребовали деньги. Услышав отрицательный ответ, Коновалов ударил Сидорова металлическим прутом по голове, причинив ему средний тяжести вред здоровью.

Каким общественным отношениям причинен ущерб действиями

виновных?

Дайте характеристику основного и дополнительного объектов.

Задание 2. Потеев, находясь в нетрезвом состоянии, 9 февраля нанес своей жене Потеевой удар кулаком в область лица и рассек губу. 12 марта он ударил Потееву кулаком в область правого глаза, а затем 2 раза нанес ей удар ножом в спину, причинив легкий вред здоровью. 28 апреля во дворе своего дома ударом кулака он сбил Потееву с ног, затем стал избивать ее ногами. 20 августа он во дворе своего дома нанес Потеевой 8 ножевых ранений в различные части тела, причинив средней тяжести вред здоровью.

Определите объект посягательства. Квалифицируйте действия Потеева.

Практикум по решению задач по теме 12. Объективная сторона преступления

Задание 1.

Саянов ночью проник в помещение кассы колледжа, взломал сейф и похитил 500 тысяч рублей, предназначенных для выплаты стипендий и 40 заработной платы. Хищение задержало выдачу денег на 10 дней, что вызвало недовольство студентов и преподавателей. У охранника Николаева, который вначале подозревался в краже, был произведен обыск. Главный бухгалтер колледжа вынужден был отложить отъезд в санаторий, а кассир пережила нервное потрясение.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Саяновым преступного деяния. Что такое «преступные последствия»? Каково их уголовно - правовое значение?

Какие из последствий, указанных в задаче, следует отнести к преступным, какие из них не влияют на квалификацию и назначение наказания?

Задание 2.

Во время парусной регаты рулевой яхты Иванченко увидел, как идущая впереди яхта опрокинулась и парусом накрыла спортсмена, который оказался в опасном для жизни состоянии и явно нуждался в помощи. Иванченко, стремясь быть в гонке первым, прошел мимо товарища, не оказав ему помощи. Яхтсмен утонул.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного преступного деяния. Имеются ли в данном случае в поведении Иванченко признаки состава преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ? Назовите основания и пределы ответственности за преступное бездействие.

Практикум по решению задач по теме 14. Субъективная сторона преступления

Задание 1. Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем

передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору милиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Квалифицируйте действия виновных.

Раскройте объективные и субъективные признаки составов торговли людьми и использования рабского труда.

Задание 2.

Осужденный Плешков, находясь в прогулочном дворе исполнительного учреждения, внезапно набросился на незнакомого ему осужденного Орехова и, накинув на шею петлю из металлической проволоки, задушил его. Плешков показал, что ему необходимо было срочно перевестись в другое исправительное учреждение, поэтому он решил совершить убийство какого-нибудь осужденного. С потерпевшим Ореховым он не был знаком, но выбрал его в качестве жертвы, поскольку последний был физически слабее.

Определите цель и мотив преступления, а также форму его вины.

Практикум по решению задач по теме 16. Неоконченное преступление

Задание 1.

Мурзин и Протасов потребовали у предпринимателя Жукова платить им ежемесячно 20 тысяч рублей, в случае отказа угрожая поджечь его магазин. Жуков заявил в полицию. В ходе оперативно-розыскного мероприятия Мурзин и Протасов были задержаны в момент передачи им денег Жуковым.

Является ли преступление оконченным?

Задание 2.

Лосев договорился с Тонобаевым о приобретении 10 граммов наркотического средства – героин для дальнейшего распространения. Как выяснилось, Тонобаев обманул покупателя, продав ему вместо героина смесь мела и стирального порошка.

Содержится ли в деяниях Лосева состав оконченного преступления?

Практикум по решению задач по теме 18. Множественность преступлений

Задание 1.

Миронов, проходя по улице в темное время суток, увидел лежащего на скамейке Лопухова, находившегося в сильном алкогольном опьянении. Подойдя к Лопухову, Миронов обыскал его карманы и забрал кошелек с деньгами. Внезапно увидев прохожего, Миронов отошел, спрятался в кустах, а после того, как прохожий ушел, вернулся к Лопухову, забрал у

него шапку и мобильный телефон, после чего скрылся.

Сколько преступлений совершено Мироновым? Имеет ли место множественность преступлений?

Задание 2.

В мае 2017 года Дудин у не установленного следствием лица незаконно приобрёл пистолет «ТТ», 50 боевых патронов к нему и хранил их в течение полутора лет. Не менее 5 раз Дудин выезжал с пистолетом в лес и тренировался в стрельбе. В ноябре 2018 г. он продал пистолет Егорову.

Сколько преступлений совершено Дудиным? Имеет ли место множественность преступлений?

Практикум по решению задач по теме 20. Понятие и цели наказания.

Задание 1.

Старов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 303 УК РФ. Кроме основного наказания, ему назначены дополнительные в виде лишения права занимать должности в правоохранительных органах в течение 3 лет, а также лишение классного чина советника юстиции. *Соответствует ли назначенное Старову наказание положениям УК РФ?*

Задание 2.

Альфов осуждён по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 1 году ограничения свободы с возложением следующих ограничений: не изменять место жительства, не выезжать и не выходить за пределы территории муниципального образования, в котором он проживает. *Правильно ли суд применил уголовное законодательство в отношении Альфова?*

Практикум по решению задач по теме 21. Система и виды наказания

Задание 1.

Кравец был осужден по ч. 1 ст. 160 УК РФ и приговорен к 3 годам лишения свободы условно со штрафом в размере 100 тысяч рублей. Осужденный исполнял все обязанности, указанные в приговоре, однако от уплаты штрафа злостно уклонялся, ссылаясь на то, что «у него нет таких денег». Суд заменил Кравцу первоначальное наказание на лишение свободы сроком на 4 года с отбыванием наказания в колонии-поселении.

Правомерно ли решение суда?

Задание 2.

Моисеев был осужден по ч. 1 ст. 290 УК РФ и приговорен к штрафу в 10-кратном размере полученной взятки. За злостное уклонение от уплаты штрафа суд заменил Моисееву первоначальное наказание на лишение свободы сроком на 2 года условно.

Правомерно ли решение суда в части вида назначенного наказания?

Практикум по решению задач по теме 23. Амнистия и помилование.

Задание 1.

Петерев был привлечён к уголовной ответственности за присвоение чужого имущества по ч. 2 ст. 160 УК РФ. Объявленная Государственной Думой Федерального Собрания РФ амнистия распространялась на Петерева. Однако Петерев считал себя не виновным и поэтому возражал против освобождения от уголовной ответственности по данному основанию. Следователь сказал, что вина его доказана и его согласия на прекращение уголовного дела не требуется. После чего уголовное дело было прекращено на основании ст. 84 УК РФ и Петерев освобождён от уголовной ответственности в связи с актом амнистии. Проанализируйте решение, принятое следователем.

Является ли освобождение от уголовной ответственности по амнистии реабилитирующим основанием?

Задание 2.

Аббас был осуждён за насильственные действия сексуального характера по п. «в» ч. 2 ст. 132 УК РФ. В день вынесения приговора в суде до вступления его в силу он обратился к Президенту РФ с просьбой о помиловании. В ходатайстве он указал, что его вина не доказана, всё произошедшее было по обоюдному согласию, а потерпевший не настаивает на том, чтобы его подвергли наказанию. *Оцените доводы Аббаса и определите возможность его помилования на данном этапе. Какие решения могут быть приняты Президентом РФ?*

Практикум по решению задач по теме 24. Судимость и ее правовые последствия

Задание 1.

Протасов, имевший непогашенную судимость по ч. 3 ст. 162 УК РФ, был осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ и приговорен к лишению свободы на срок 7 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В исправительной колонии он совершил причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 2 ст. 111 УК РФ).

Какие правовые последствия влечет непогашенная судимость для Протасова? Какой вид исправительного учреждения должен быть определен судом Протасову?

Задание 2.

Кротов отбыл наказание в виде лишения свободы по ч. 3 ст.159 УК РФ. Спустя 1 год после освобождения он обратился с ходатайством в суд о снятии судимости, мотивируя это тем, что после освобождения не совершил ни одного административного правонарушения, имеет постоянное место работы, положительно характеризуется по месту работы

и в быту, полностью возместил ущерб потерпевшему.

Может ли суд досрочно снять судимость с Кротова?

Практикум по решению задач по теме 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Задание 1.

Несовершеннолетний Васин осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ к шести годам лишения свободы, по п. «в» ч.4 ст. 162 УК РФ - к восьми годам шести месяцам лишения свободы, по ч. 4 ст. 111 УК РФ - к семи годам лишения свободы. На основании ч.3 ст. 69 УК РФ Васину назначено лишение свободы на срок девять лет.

Правильное ли решение суда? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

15 марта 2019 г. Галкин совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ. Документов, удостоверяющих личность, он никогда не имел, родителей не помнит, после смерти бабушки, у которой воспитывался, жил долгое время в компании беспризорных подростков, свой возраст точно назвать не может. 12 апреля 2019 г. была проведена судебно-медицинская экспертиза, согласно заключению которой возраст Галкина соответствует 14-15 годам.

Подлежит ли Галкин уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 27. Принудительные меры медицинского характера.

Задание 1.

Мерзляков совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 213 УК РФ. Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы, на момент совершения преступления Мерзляков мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, однако страдал компульсивным расстройством личности, не исключающим вменяемости. Суд приговорил Мерзлякова к обязательным работам на срок 300 часов и назначил принудительную меру медицинского характера в виде помещения в психиатрический стационар общего типа после отбытия обязательных работ.

Законно ли решение суда?

Задание 2.

Горянин, находясь в сумеречном состоянии после инфекционного заболевания, нанес побои и угрожал убийством соседке Демидовой, бегая за ней по дому с топором. По заключению судебно-психиатрической экспертизы, на момент совершения общественно опасных деяний Горянин не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Психическое расстройство Горянина является временным, к моменту проведения экспертизы оно полностью прошло, тенденций к повторению не имеет. В быту Горянин характеризуется

положительно, ранее проявлений агрессии не выражал. Суд назначил Горянину принудительную меру медицинского характера в виде помещения в психиатрический стационар общего типа на срок 2 месяца «для наблюдения и профилактики».

Законно ли решение суда?

<u>2 курс 4 семестр</u>

Практикум по решению задач по теме Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.

Задание 1.

Следуя на закрепленной за ним грузовой автомашине, водитель Мотин посадил попутного пассажира Кумова. Кумов в пути следования стал в издевательской форме обсуждать способности Мотина вести машину, на почве чего между ними произошла ссора. На требования Мотина выйти из машины Кумов отвечал отказом, а в ответ на попытки вытолкнуть его из кабины машины нанес водителю несколько ударов по лицу. Обозленный Мотин ударил Кумова по голове монтировочным ключом и вытолкнул из кабины грузовика, стоявшего на обочине. Видя, что Кумов не подает признаков жизни, Мотин сбросил тело с моста в реку. Граждане, ловившие рыбу, вытащили Кумова из воды и доставили в больницу. Усилиями врачей жизнь Кумова была спасена и после длительного лечения он был признан здоровым.

Квалифицируйте действия Мотина. Относятся ли действия Мотина к преступлениям против личности?

Задание 2.

Супруги Бурловы проживали в зарегистрированном браке. В последние месяцы совместной жизни между ними сложились крайне неприязненные отношения, происходили постоянные скандалы, ссоры, решался вопрос о разводе. Несколько раз пьяный Бурлов избивал жену.

Бурлова решила отомстить мужу за это и избавиться от него. С этой целью она предложила неоднократно судимому Серебрякову за денежное вознаграждение убить ее мужа, на что тот согласился.

В десятом часу вечера Бурлова на служебной автомашине вместе с Серебряковым приехала к своему дому, предварительно узнав по телефону от сына, что пьяный муж спит дома. Она подробно рассказала Серебрякову о расположении квартиры и месте, где спит муж, проводила его до своего подъезда, дала нож, а также ключ от входной двери квартиры. Серебряков вошел в квартиру, где спал Бурлов, и с целью убийства нанес последнему ножом 32 ранения, от которых тот сразу же скончался. За совершенное убийство Бурлова передала Серебрякову 10 тыс. рублей.

Квалифицируйте действия виновных. Относятся ли преступные действия, описанные в задаче к преступлениям против личности?

Практикум по решению задач по теме 2 Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).

Задание 1

Авдеев осужден по ч. 1 ст. 222 и п. «а», «е» ст. 105 УК РФ за совершение следующих преступлений. Он изготовил из ранее приобретенного взрывчатого вещества и электродетонатора взрывное устройство и установил его у входа на свой земельный участок. Когда группа подростков пыталась проникнуть на участок, взрывное устройство сработало, в результате чего погибли Зеленов, Майер и Грошев.

Авдеев признал себя виновным частично, утверждая, что умысла на убийство подростков не имел.

В кассационной жалобе адвокат, считая, что форма вины Авдеева характеризуется небрежностью (так как, не имея опыта работы с взрывчатыми веществами, он не мог предвидеть последствий своих действий), просил переквалифицировать действия своего подзащитного со ст. 105 на ст. 109 УК РФ.

Правильно ли квалифицированы действия Авдеева?

Задание 2

В безлюдном месте Зютов встретил Лобову, и мстя ей за то, что она на предварительном следствии дала свидетельские показания по делу о совершенном Зютовым хищении, уличила его на очной ставке, набросился на Лобову, задушил ее, после чего выколол глаза, отрезал груди.

Квалифицируйте действия Зютова.

Практикум по решению задач по теме 4. Преступления против здоровья

Задание 1

Юрский, находясь в гостях в садоводческом товариществе, избил металлическим прутом по голове и другим частям тела гражданку Григорьеву и ее 11-летнего сына. После этого Юрский, закрыв снаружи входную дверь вагончика, в котором лежали потерявшие сознание потерпевшие, поджег вагон. Через несколько минут он вернулся на место преступления и вытащил мальчика из огня. Потерпевшая под воздействием огня и угарного газа скончалась, а ее сыну был причинен вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Задание 2

Ударин со своим знакомым Сечниковым, находясь в районе станции Любино, попросил Чернова, который управлял автомашиной, довезти их до площади Гагарина за плату. Чернов согласился. Когда они приехали в обусловленное место, Ударин, стремясь избежать оплаты за проезд, нанес Чернову несколько ударов нунчаками по голове, причинив потерпевшему

тяжкие телесные повреждения, от которых тот скончался на месте. После этого Удачин завладел автомашиной Чернова, на которой приехал в пос. Крутая горка Любинского района, где ее бросил, а сам скрылся.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Практикум по решению задач по теме 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Задание 1

Рыбин выкопал в своем гараже подвальное помещение и оборудовал его швейными машинками. Под предлогом совместной выпивки он заманивал в гараж женщин, злоупотреблявших спиртными напитками, с которыми знакомился на улице. В гараже он насильно помещал их в подвал и заставлял шить постельное белье и другие швейные изделия, которое затем реализовывал на рынке. Всего в подвале у него находились четыре женщины.

Одна из женщин смогла убежать и сообщить в полицию о совершенном Рыбиным преступлении. Женщины были освобождены, а Рыбин задержан.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Дмитриева организовала туристическую фирму, которая раз¬мешала в газетах объявления об устройстве на работу Турцию молодых девушек. Во время посещения соискательницами фирмы она предлагала им высокооплачиваемую работу официанток, танцовщиц, гувернанток. Всего было заключено двадцать контрактов с девушками.

По прибытию в Турцию девушек встречали Корнев и Бойко, которые были в сговоре с Дмитриевой. Они привозили их в съемные квартиры, отбирали документы, избивали и вводили наркотики. После такой «предварительной обработки» их заставляли заниматься проституцией.

Квалифицируйте действия виновных.

Практикум по решению задач по теме 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Задание 1

Оперуполномоченный полиции Сизиков, обоснованно подозревая начальника Гореева в различных финансовых махинациях с бюджетными средствами исправительного учреждения, попросил свою знакомую Ершову, работавшую секретарем у Гореева, записывать на диктофон все его телефонные разговоры. Всего Ершова передала Сизикову пять аудиозаписей.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Спиридонов поместил объявление в газете о сдаче жилья в наем. По

объявлению обратился военнослужащий Шамшурия, приехавший в Москву вместе с семьей на учебу в военную Академию. Однако Спиридонов в жилье последнему отказал, аргументируя свое решение отрицательным отношением ко всем кавказцам.

Имеются ли в действиях виновного признаки преступления?

Практикум по решению задач по теме 9. Преступления против собственности.

Задание 1.

Жеребятов в состоянии алкогольного опьянения пришел в продовольственный магазин и попросил у продавца Плотниковой бутылку водки в долг. Плотникова отказала и вышла из торгового зала. Жеребятьев открыто, в присутствии покупателей похитил из ящика пачку денег и выбежал из магазина, но его задержали, а деньги отобрали.

После этого Жеребятов пришел домой, вооружился ножом, с целью хищения денег вернулся в магазин. Держа нож перед собой, он зашел за прилавок и направился к продавцу. Плотникова, предупрежденная покупателями о наличии ножа у Жеребятова, скрылась. Покупатели, испугавшись, убежали из магазина, а Жеребятов похитил из ящика деньги в сумме 2863 руб.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2.

Архипов вместе с Пакиным и не установленным следствием лицом по предварительному сговору в ночью проникли в гараж Фалина и тайно похитили его автомашину ВАЗ-21063 стоимостью 100 000 руб., запасных частей и инструментов, а всего на сумму 141860 руб. Впоследствии Пакин и Архипов разобрали автомобиль на запасные части, а оставшийся кузов автомашины сожгли.

Квалифицируйте действия виновных.

Практикум по решению задач по теме 11 и 12. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности

Задание 1

Совет директоров АО, будучи обеспокоенным результатами финансовой деятельности общества в отчетный период под руководством генерального директора Крымова, пригласил аудитора Смоленцева для проведения проверки бухгалтерской отчетности, платежно-расчетной и иной документации. В процессе проверки Смоленцев обнаружил серьезные нарушения финансовой дисциплины, однако в своем заключении не отметил их, так как накануне его составления получил от неизвестного лица предупреждение по телефону, что в случае предоставления совету директоров истинной информации о финансовом состоянии общества его дачи будет сожжена.

Дайте юридическую оценку действиями виновного.

Задание 2

Исламов Н., начальник склада вооружения, зная, что в пожарном водоеме, распо¬ложенном в запретной зоне поста по охране складов части, затоплены авиационные пушки, пред¬ложил своему брату Исламову И. и Лаптеву похитить их с целью продажи. Осуществляя задуман¬ное, они при помощи багра извлекли из водоема пять авиационных пушек, перевезли их в военный городок и спрятали в сарае. Позже Исламов Н. и Исламов И. передали пушки за обусловленную сумму гражданину Почечуеву, но вскоре были задержаны сотрудниками милиции.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.

Задание 1.

Желнин и Вилкин пришли к своему знакомому Ивашову и у него дома из принесенного ими с собой опия изготовили ацетилированный опий. Этот раствор Ивашов по просьбе Желнина и Вилкина ввел им внутривенно. Районный суд осудил Ивашова за сбыт наркотических средств.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Батрудинов разместил в Интернете объявление о продаже семян конопли, опийного мака и иных наркотикосодержащих растений, сделав примечание: «Семена предназначаются для коллекционирования, культивирование наркотикосодержащих растений преследуется по закону». Получив оплату на банковский счет, Батрудинов неоднократно высылал заказчикам по почте конверты с семенами растений. Судебно-биологическая экспертиза установила, что семена являются всхожими и пригодными к выращиванию наркотикосодержащих растений, однако наркотических средств сами по себе не содержат.

Квалифицируйте действия виновного.

Практикум по решению задач по теме 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Задание 1.

Терзиев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, управлял автомобилем «Тойота» и, проезжая через пешеходный переход на запрещающий сигнал светофора, сбил Евсееву. Евсеева, получив тяжелую черепно-мозговую травму, находилась в коме и скончалась через 20 дней.

Квалифицируйте действия виновного. Требуется ли переквалификация действий Терзиева с ч.2 ст. 264 УК РФ на ч. 4 ст. 264 УК РФ?

Задание 2.

18-летний Гришин увидел автомобиль своего отца, оставленный во

дворе дома с ключами в замке зажигания и решил «покататься». Выехав на проезжую часть, Гришин проехал на запрещающий сигнал светофора, сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью, и врезался в припаркованный автомобиль, причинив материальный ущерб на сумму 100 тыс. рублей. Было установлено, что Гришин страдает олигофренией в степени дебильности, читать практически не умеет и о существовании Правил дорожного движения не имеет никакого понятия, тем не менее, наблюдая за отцом, понял, как заводить автомобиль и трогаться с места. Как останавливать автомобиль, Гришин не знал.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.

Задание 1

На заводе «Азот» из-за повреждения резервуара с аммиаком несколько тонн ядовитого вещества оказалось в воздухе, в результате чего погибли 2 человека и 20 были госпитализированы с признаками отравления. При расследовании выяснилось, что при строительстве резервуара были допущены отступления от проекта, по причине которых и произошла авария. Изменения в проект внес начальник строительного управления Сергеев.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Пономарев и Авдеев были задержаны на территории заповедника на снегоходе, имели при себе заряженные охотничьи карабины и прочее охотничье снаряжение. Задержанные пояснили, что знали, что находятся в заповеднике, «просто проезжали мимо» и цели охотиться в заповеднике не имели.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

***Практикум по решению задач по теме 20. и 21. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления*.**

Задание 1.

Коланев, действуя с целью прекращения партийной деятельности депутата Кошенкова и стремясь возглавить политическую партию «Свободная Россия", дал своему помощнику Коннику указание подобрать исполнителей для устранения депутата. Для этого Коланев выделил деньги в сумме 50 тыс. долл. Конник нашел некого Колчинского, который за вознаграждение, застрелил Кошенкова.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Работая в должности следователя РОВД, Ревуцкий проводил предварительное следствие по уголовному делу по обвинению Кондратьевой в краже леса. Получив информацию (копии закупочного акта и расходного кассового ордера на имя Лобановой, объяснения Кондратьевой) о возможной причастности к краже леса супругов Лобановых, Ревуцкий, угрожая Лобанову привлечением к уголовной ответственности, потребовал, чтобы тот передал ему 600 долларов США в обмен на уничтожение компрометирующих его и его жену материалов.

На следующий день Ревуцкий получил от Лобанова требуемую взятку на сумму 600 долларов США, после чего разорвал копии закупочного акта, расходного кассового ордера на имя Лобановой и объяснение Кондратьевой о причастности Лобановых к продаже леса.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме по теме 23 и 24. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы

Задание 1

Призванный на военную службу Сальников, находясь на сборном пункте до отправки к месту службы, самовольно покинул сборный пункт и скрылся в неизвестном направлении. Через двое суток Сальников был обнаружен дома у знакомой и пояснил, что уклоняться от военной службы не намерен, хотел просто «погулять перед службой» и намеревался самостоятельно вернуться на сборный пункт.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Военнослужащие срочной службы рядовые Попов и Савельев избили сослуживца рядового Миронова, причинив ему средней тяжести вред здоровью. В качестве причины избиения виновные назвали то, что Миронов был замечен ими за неоднократными кражами продуктов питания и мелких личных вещей у сослуживцев.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 25. Преступления против мира и безопасности человечества.

Задание 1.

Николаев, член националистической организации, с целью заражения местности, на которой компактно проживало таджикское население, используя шантаж, приобретал у работников химкомбината компоненты трехсоставного химического бинарного вещества.

Квалифицируйте действия Николаева.

Задание 2.

Группа научных сотрудников Института экспериментальной физики открыла неизвестные свойства электромагнитных волн, способных вызывать в течение непродолжительного времени расстройство

психической деятельности. О своем открытии они решили не докладывать на научно-техническом совете института, а без разрешения руководства института подготовить установку и провести испытания в районе золотых приисков, чтобы, воздействуя на старателей, с ее помощью завладеть ценностями.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.

Задание 1.

Лямин, Козлов и Саторов, используя Интернет, преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа, с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса АОЗТ "Сатурн", находящегося в Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами банка City Bank of America ложные сведения. В результате преступниками было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 миллионов 700 тысяч 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживавших в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Дайте юридическую оценку содеянного. Какое направление развития получило уголовное законодательство после принятия действующего Уголовного кодекса Российской Федерации под влиянием цифровизации?

Задание 2.

Иванов, студент факультета информационных технологий, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Иванов передавал Петровой за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Что такое фишинг, спуфинг и фарминг? Признаки какого явления усматриваются в деянии Иванова? Квалифицируйте содеянное Ивановым и Сорокиной.

Дайте юридическую оценку содеянного. Какое направление развития получило уголовное законодательство после принятия действующего Уголовного кодекса Российской Федерации под влиянием цифровизации?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	70 - 79 баллов **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1-ого типа:

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права. Соотношение с другими отраслями права. Наука уголовного права.

2. Принципы уголовного права.

3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ. Уголовно-правовая норма и ее структура.

4. Содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания применением иных мер уголовно-правового характера

5. Основания привлечения к уголовной ответственности

6. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания

7. Задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения,

8. Основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия

9. Основания, цели и порядок применения принудительных мер медицинского характера

10. Действие уголовного закона во времени.

11. Действие уголовного закона в пространстве.

12. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.

13. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.

14. Понятие преступления, его социальная сущность и признаки. Отличие преступления от других правонарушений.

15. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.

16. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.

17. Факультативные признаки состава преступления и их значение.

18. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.

19. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.

20. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.

21. Умысел и его виды.

22. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.

23. Преступление с двумя формами вины.

24. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.

25. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

26. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

27. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.

28. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.

29. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.

30. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.

31. Виды соучастников.

Задания 2-го типа:

1. В чем заключается объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ)?

2. С какого момента посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследования (ст. 295 УК РФ) считается оконченным?

3. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)?

4. Как соотносятся уголовный закон и основной закон?

5. Приведите пример субъекта преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа).

6. Кто может быть потерпевшим от преступления, признаки которого указаны в ст. 318 УК РФ (Применение насилия в отношении представителя власти)?

7. Приведите примеры субъектов преступлений против военной службы могут.

8. Как соотносятся норма, закрепленная в ст. 167 УК РФ («Умышленное уничтожение или повреждение имущества») и норма, закрепленная в ст. 346 («Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества»)?

9. Какой должна быть продолжительность уклонения от военной службы, которая является признаком самовольного оставления воинской

части или места службы военнослужащим, проходящим службу по призыву (ст. 337 УК РФ)?

10. Приведите пример действий, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»).

11. Какие действия из представленных ниже следует квалифицировать как наемничество?

- организация военной службы на возмездной основе;
- мобилизация армии, состоящей из лиц, находящихся на военной службе по контракту;
- любое содействие террористической деятельности (в том числе финансирование);
- организация обучения наемников.

12. Как соотносятся преступление и правонарушение?

13. В каких случаях возможно назначение уголовного наказания по принцип «ниже низшего»?

14. Что общего между уголовной ответственностью и административной ответственностью?

15. Охарактеризуйте конструкцию состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ («Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»).

16. Определите, какие из представленного перечня действия надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)

- незаконная охота с причинением значительного ущерба;
- охота на зверей и птиц с использованием капканов;
- производство охоты на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена;
- незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации
- охота без охотничьего билета.

17. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ («Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта»)?

18. В чем разница между описательной и бланкетной диспозиций уголовно-правовой нормы?

19. Приведите пример предмета преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ («Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»).

20. Приведите пример видового объекта преступления в сфере компьютерной информации.

21. Кто может быть субъектом преступлений в сфере компьютерной информации?

22. Каким по конструкции объективной стороны является состав неправомерного доступа к компьютерной информации?

23. Приведите пример деяния, составляющего объективную сторону

государственной измены.

24. Каким по конструкции объективной стороны является состав государственной измены?

25. Чем характеризуется субъективная сторона государственной измены?

Задания 3-го типа:

Задание № 1

В районе боевых действий в одном из регионов Российской Федерации вооруженное формирование под командованием полковника Исаева захватило село Первомайское. Исаев отдал приказ о размещении солдат в домах мирных жителей, при этом многие сельчане были выселены из своих домов и ночевали в сараях или под открытом небом. В доме гражданки Котовой были обнаружены 3 солдата противника, один из которых был ранен в плечо. Чубров и Петренко доставили пленных к полковнику Исаеву, при этом по дороге жестоко избили их, отобрали личное снаряжение и обувь. Полковник Исаев отдал приказ об уничтожении пленных. Чубров и Петренко исполнили его приказ.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Исаева?

2. Является ли основанием освобождения от уголовной ответственности Чуброва и Петренко тот факт, что в момент совершения деяния они выполняли приказ?

3. Какие отягчающие обстоятельства усматриваются в действиях Исаева?

Задание № 2

Иванов и Сергеев, заранее договорившись, похитили ученицу 9-го класса Морозову и по телефону потребовали выкуп от родителей. В момент передачи денег эти преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности, Морозову обнаружили на квартире Иванова.

Вопросы:

1. По каким критериям в действиях Иванова и Сергеева разграничены составы похищения человека и незаконного лишения свободы.

2. Какие признаки названных составов преступлений имеют место в действиях Иванова и Сергеева?

3. Является ли отягчающим вину Иванова и Сергеева обстоятельством возраст похищенной Морозовой?

Задание № 3

Леонов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке познакомился с несовершеннолетней Конновой. До 22 часа Леонов.иКоннова гуляли, после чего встретили знакомого Леонова. - Митина. Приобретя спиртное, Митин, Леонов и Коннова пришли на квартиру Леонова.

Коннова находилась в комнате, а Митин и Леонов на кухне распивали

спиртное, после чего Леонов зашел в комнату и, сев к Конновой на диван, стал предлагать ей совершить с ним половой акт, зная при этом, что потерпевшей 15 лет, т.к. она говорила ему об этом. После отказа Конновой, Леонов стал угрожать ей убийством, демонстрируя нож. Испугавшись исполнения угрозы, потерпевшая разделась и Леонов совершил с ней насильственный половой акт.

Около 23 часов 30 минут в квартиру Леонова пришли его знакомые - Димин и Зиновьев, находившиеся в состоянии алкогольного опьянения. Леонов ушел к ним на кухню, где они продолжали распитие спиртного, а Митин, зайдя в комнату, где находилась Коннова, несмотря на ее сопротивление, совершил с ней насильственный половой акт.

После изнасилования Митин ушел из квартиры вместе с Зиновьевым, а Леонов приказал Конновой раздеться и лечь на диван, сам же вышел из комнаты. Воспользовавшись этим, Коннова спрыгнула с балкона второго этажа и убежала.

Городским народным судом Митин и Леонов признаны виновными в изнасиловании несовершеннолетней, совершенного группой лиц, а Леонов также в изнасиловании несовершеннолетней, сопряженном с угрозой убийством.

Вопросы:

1. Правильно ли решение суда?
2. Могло бы суд принять иное решение и не привлекать Митина и Леонова к уголовной ответственности, в случае, если бы с подобной просьбой в ходе рассмотрения дела обратилась Коннова?
3. Какое значение имеет возраст Конновой для определения меры уголовной ответственности для виновных лиц?

Задание № 4

Гришин и Семенов встретили в парке слабоумную Матвееву. Семенов предложил Матвеевой вступить в половые отношения вместе с Гришиным. Матвеева не препятствовала этому. Матвеева помогла Семенову раздеться и разделась сама. После этого Гришин совершил половой акт с Семеновым, а потом с Матвеевой. Гришин и Семенов знали, что Матвеева страдает слабоумием и является несовершеннолетней.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы Матвеева не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержаться в действиях Гришина и Семенова?
2. Какие могут быть последствия совершения полового акта с Матвеевой как с лицом, которое не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими?
3. Какое значение имеет возраст Матвеевой в рамках условий задачи?

Задание № 5

Харитонова, узнав о том, что ее 15-летний сын систематически

вступал в половые отношения с 25-летней Павловой, и считая, что последняя в этом виновата, направила заявление в ОВД с требованием привлечь эту женщину к уголовной ответственности. В ходе разбирательства по делу Харитоновой, ее сын заявил, что собирается жениться на Павловой после достижения им 18 лет.

Вопросы:

1. Возможно ли заключение брака между 15-летним сыном Харитоновой и 25-летней Павловой?
2. К ответственности по какой статье Уголовного кодекса подлежит привлечению гражданка Павлова в случае ее виновности?
3. Дайте характеристику необходимым действиям ОВД по рассмотрению заявления Харитоновой.

Задание № 6

Совладелец одного из коммерческих магазинов Зинченко пригласил к себе в кабинет продавца Соколова и сообщив вначале, что штат продавцов в ближайшее время возможно будет сокращаться, предложил последнему стать гомосексуальным партнером. Соколов согласился и они непосредственно в кабинете совершили половой акт.

Вопросы:

1. Дайте характеристику субъекта и субъективной стороны преступления, предусмотренного статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации.
2. Совершил ли Зинченко уголовно наказуемое деяние?
3. Какие действия Соколов может предпринять для защиты своих прав?

Задание № 7

Онищенко, Козлов и Матвеев обнаружили на лестничной площадке пьяную Смирнову, которую решили изнасиловать. С этой целью они отнесли Смирнову в лесопосадку и положили в очищенное от снега углубление, обнажили и втроем изнасиловали. После чего оставили потерпевшую и скрылись.

От переохлаждения организма Смирнова скончалась.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава преступления, совершенного Онищенко, Козловым и Матвеевым согласно условиям задачи.
2. По какой статье Уголовного кодекса подлежат привлечению к уголовной ответственности Онищенко, Козлова и Матвеева?
3. Какое значение для квалификации деяния Онищенко, Козлова и Матвеева имеет тот факт, что Смирнова находилась в состоянии опьянения?

Задание № 8

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Вопросы:

1. Является ли поведение Огородовой преступным?
2. На какие общественные отношения посягают деяния Огородовой.
3. Какие меры ответственности должны быть применены к Огородовой?

Задание № 9

Солнцева работала секретарем в НИИ. Получая корреспонденцию, адресованную сотрудникам, она неоднократно вскрывала и читала письма на имя заместителя директора института Боброва и передавала их содержание в искаженном виде другим сотрудникам, что привело к распространению по институту слухов и клеветнических измышлений, источник которых скоро стал известен самому Боброву.

Вопросы:

1. На какие объекты посягают действия Солнцевой?
2. Какие меры ответственности должны быть применены к Солнцевой?
3. Каким органом должно быть принято решение о привлечении к ответственности Солнцевой?

Задание № 10

Инспекторы уголовного розыска Крюков и Исаев преследовали опасного преступника Фокина. Преступник скрылся в подъезде 9-этажного дома. Крюков и Исаев, не обнаружив Фокина в подъезде, стали обзванивать квартиры, предъявлять удостоверения и осматривать квартиры жильцов. Пенсионер Муридов отказался пустить Крюкова и Исаева, сообщил о их действиях в районный отдел милиции и потребовал привлечь их к уголовной ответственности.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что Крюков и Исаев действовали в рамках закона?
2. Куда, помимо районного отдела милиции, может сообщить пенсионер Муридов о совершенном, по его мнению, правонарушении?
3. Какое правовое значение для квалификации действий Крюкова и Исаева имеет тот факт, что они являются инспекторами уголовного розыска?

Задание № 11

Осужденный Иванин, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает его письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих

должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.

Вопросы:

1. Обоснована ли просьба осужденного Иванина?
2. Какие действия должен предпринять прокурор в ответ на заявление осужденного Иванина?
3. Кто может выступать в качестве субъекта преступления, предусмотренного статьей 138 Уголовного кодекса Российской Федерации: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений применительно к условиям задачи?

Задание № 12

Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Логинова.
2. Являются ли действия Логинова оскорблением чувств православных верующих?
3. Какое значение для квалификации деяния Логинова имеет его вероисповедание?

Задание № 13

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей Котов, Пирогов, Иванов и Володин покинули храм.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава противоправного деяния Котова, Пирогова, Иванова и Володина.
2. Как изменится юридическая оценка содеянного, если выяснится, что Котов и Пирогов не только пели во время службы, но и пытались погасить свечи, нанесли удар палкой по иконостасу, набросились на священника и разорвали на нем одежду, разбили окно?
3. Являются ли действия Котова, Пирогова, Иванова и Володина оскорбляющими чувства присутствующих в церкви православных верующих?

Задание № 14

Группа диверсантов во главе с Басаевым проникла в город Буденовск. Захватив около тысячи заложников, что сопровождалось убийством

некоторых из них, они потребовали прекращения военных действий в Чечне и немедленного проведения переговоров между руководством России и Чечни.

Вопросы:

1. Признаки каких составов преступлений содержатся в действиях виновных диверсантов во главе с Басаевым?
2. Дайте уголовно-правовую характеристику понятию «банда» в рамках задачи.
3. Дайте уголовно-правовую характеристику понятия «диверсант» в рамках задачи.

Задание № 15

Врач наркологического кабинета Волков наркоманам, страдавшим наркотическим голоданием, за деньги вместо препаратов, снимающих болезненные ощущения, вводил наркотическое средство морфин.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Волковым.
2. Усматриваются ли в действиях врача отягчающие обстоятельства?
3. Возможно ли дальнейшее продолжение Волковым врачебной деятельности после осуждения его за совершение описанных в задаче действия и отбытия наказания?

Задание № 16

Переведенному на бесконвойное содержание осужденному Шипов было поручено произвести ремонт ходовой части автомобиля «УАЗ», который использовался дежурной частью исправительного учреждения. Во время ремонта Шипов надрезал тормозные шланги с таким расчетом, чтобы при резком торможении они лопнули и тормозная система автомобиля перестала действовать. Руководитель гаража Янов, поверхностно проверив качество ремонта, разрешил эксплуатацию автомобиля. В ходе очередной поездки водитель автомобиля Тарасов.в целях избежания наезда на пешехода вынужден был резко затормозить. тормозные шланги не выдержали, в результате чего пешеход погиб.

Вопросы:

1. Что выступает объектом преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, описанного в задаче?
2. Содержаться ли в действиях водителя Тарасов признаки преступления?
3. К каким видам юридической ответственности должен быть привлечен Шипов и Янов?

Задание № 17

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной «вирусологии». Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вируса, так называемые

«сетевые черви», проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе «пропали» две кандидатские и одна докторская диссертации.

Вопросы:

1. Перечислите имеющиеся в действиях Хохлова признаки преступного деяния, при их наличии.
2. В чем заключается субъективная сторона деяния, совершенного Хохловым?
3. Какую ответственность несет Хохлов за вред, причиненный университету в ходе его исследовательской работы?

Задание № 18

Левченко и другие граждане Российской Федерации вступили в сговор на похищение денежных средств в крупных размерах, принадлежащих «CityBankofAmerica», расположенного в г. Нью-Йорке. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2007 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи «Интернет» и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Левченко.
2. Что является объектом описанного в задаче преступного деяния?
3. Что является средством совершения преступного деяния Левченко?

Задание № 19

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Вопросы:

1. Являются ли Гуляшов и Сорокина соучастниками?
2. Признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова?

(фишинга, спуфинга или фарминга).

3. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Гуляшовым и Сорокиной.

Задание № 20

Иностранный гражданин Смит был задержан органами контрразведки за то, что он, путешествуя на своем автомобиле по европейской части России, вблизи различных промышленных, научно-производственных и других подобных объектов собирал образцы воды, почвы, растительности. В ходе допроса Смита выяснилось, что он занимался этим по договору с сотрудником ЦРУ США Гонсалес, который полученную информацию передавал ряду крупных промышленных корпораций США, интересовавшихся новыми видами продукций, материалов, технологий, с которыми предприятия России в ближайшее время возможно выйдут на мировой рынок.

Вопросы:

1. На какую охраняемую группу общественных отношений посягают действия Смита?

2. Поясните, по каким критериям в действиях Смита разграничены понятия «шпионаж» и «государственная измена».

3. Судом какого государства должно рассматриваться дело Смита?

Задание № 21

Орлов - старший оперативный уполномоченный уголовного розыска городского управления ОВД во время застолья с друзьями сообщил им цифры, отражающие рост преступности в городе, рассказал о наиболее дерзких и опасных преступлениях, совершенных в последнее время, а также о направлениях, формах, методах оперативно-розыскных мероприятий, проводимых милицией города в целях выявления и задержания банды, успешно действовавшей в крупных городах Урала. В ходе проведения операции по задержанию банды погибли два работника милиции, а ее руководителям и активным членам удалось уйти от преследования. В дальнейшем было установлено, что о готовящейся операции банде стало известно от Сусловой, являвшейся сестрой жены Орлова, которая присутствовала при застолье.

Вопросы:

1. Какие признаки преступления усматриваются в действиях Орлова?

2. Какие меры юридической ответственности должны быть применены к Орлову?

3. Должна ли быть привлечена к юридической ответственности жена Орлова?

Задание № 22

Начальник секретариата областного управления внутренних дел подготовил устаревшие документы для уничтожения. По своей невнимательности он вместе с подлежащими уничтожению материалами

сжег новые планы о создании и использовании мобилизационных ресурсов, которые должен был передать в подотдел управления по военно-мобилизационной работе и гражданской обороне.

Вопросы:

1. Должен ли начальник секретариата быть привлечен к уголовной ответственности?
2. Какое значение для квалификации деяния начальника секретариата имеет факт службы в органах внутренних дел?
3. Имеет ли правовое значение для квалификации деяния начальника секретариата тот факт, что документ были уничтожены неумышленно?

Задание № 23

Следователь Серов, желая быстрее закончить расследование уголовного дела и уйти в отпуск, уничтожил протокол осмотра места происшествия, протоколы осмотра вещественных доказательств и опознания личности, так как содержавшиеся в них фактические данные о преступлении противоречили друг другу. Взамен уничтоженных Серов составил новые протоколы, в которых подделал подписи участников следственных действий. Это позволило ему предъявить Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней, закончить расследование дела и направить его в прокуратуру для утверждения обвинительного заключения.

Вопросы:

1. Могут ли подделанные Серовым протоколы использоваться для предъявления обвинения Донцову?
2. Охарактеризуйте объект преступления, описанный в условиях задачи.
3. Может ли следователь Серов быть освобожден от уголовной ответственности, если предъявленное им Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней соответствует реальному положению вещей и Донцов является виновным?

Задание № 24

Находясь в нетрезвом состоянии, Антонов в магазине перед его закрытием купил бутылку водки, и после того как милиционер предложил ему покинуть магазин, замахнулся на него бутылкой. Милиционер успел загородиться рукой, и удар пришелся по локтю. Затем Антонов навалился на милиционера, тот упал на пол, и между ними завязалась борьба. Подоспевший наряд полиции пресек действия Антонова, который причинил легкий вред здоровью милиционера.

Вопросы:

1. Какое значение для правовой оценки действий Антонова имеет тот факт, что он находился в состоянии опьянения?
2. Какие действия должен предпринять в сложившейся ситуации наряд полиции?
3. К какому виду юридической ответственности должен быть

привлечен Антонов?

Задание № 25

Беседин с целью уклонения от военной службы самовольно оставил часть в г.Волгограде и уехал в г. Казань по месту жительства родителей, где стал праздно проводить время, устроился на временную работу. Через какое-то время Беседин заявил о себе в военную комендатуру Казанского гарнизона, после чего был прикомандирован к войсковой части. Но не желая служить, вновь самовольно оставил место службы и стал проводить время по своему усмотрению, также вновь устроившись на временную работу. Беседин был задержан работниками милиции в г. Казани при проверке документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акта, требования которых нарушил Беседин.
2. Какие признаки в действиях Беседина характеризуют его деятельность как дезертирство и самовольное оставление места военной службы?
3. Законно ли трудоустройство Беседина?

4 семестр - экзамен

Задания 1-го типа:

1. Понятие, предмет и система Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений
3. Виды наказаний, подлежащих применению к лицам, совершившим преступления.
4. Виды преступлений.
5. Основания освобождения от уголовной ответственности.
6. Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
8. Убийство при смягчающих обстоятельствах.
9. Доведение до самоубийства.
10. Причинение легкого вреда здоровью.
11. Причинение тяжкого вреда здоровью.
12. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.
13. Причинение вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах (ст. 113, 114 УК РФ).
14. Побои. Истязание.
15. Заражение венерической болезнью и ВИЧ – инфекцией.
16. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
17. Незаконное производство аборта.
18. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
19. Воспрепятствование проведению собрания, митинга,

демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

20. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.

21. Торговля людьми. Использование рабского труда.

22. Кража.

23. Мошенничество.

24. Присвоение или растрата.

25. Грабеж.

26. Разбой.

27. Вымогательство.

28. Понятие хищения и его признаки. Формы и виды хищения.

29. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

Задания 2-ого типа:

1. Каковы сроки давности, попрошествии которых лицо освобождается от уголовной ответственности?

2. Когда лицо не подлежит уголовной ответственности?

3. Может ли наступить уголовная ответственность лиц до 16 лет?

4. Могут ли привлечь иностранного гражданина к уголовной ответственности на территории РФ?

5. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетним за совершение преступлений?

6. Что понимается под незаконным сбытом наркотических средств?

7. Как отграничить пособничество в приобретении и непосредственно сбыт наркотических средств?

8. Что означает понятие «малозначительность деяния»?

9. В каком случае угроза является преступлением?

10. В каком случае уклонение от уплаты кредиторской задолженности считается преступлением?

11. Какими могут быть основания освобождения от отбывания наказания?

12. Сколько необходимо пробыть в местах лишения свободы до момента обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания?

13. При осуждении по каким статьям условно-досрочное освобождение от наказания не предоставляется?

14. Является ли смягчающим обстоятельством помощь следствию?

15. Как исчисляются сроки наказания и зачет наказания? В чем различие?

16. Какими признаками характеризуются виды освобождения от уголовной ответственности?

17. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

18. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной

ответственности и освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности?

19. В чем особенности освобождения от уголовного наказания.

20. К кому может быть применено условно-досрочное освобождение от отбывания наказания?

21. В каких случаях возможна замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

22. В чем заключаются основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки?

23. Какими условиями характеризуется освобождение от наказания в связи с болезнью и отсрочка отбывания наказания?

24. В чем особенности отсрочки отбывания наказания больным наркоманией?

25. Каким образом законодательно закреплена процедура освобождения от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда?

Задания 3-его типа:

Задание 1.

Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Вопросы:

1) Каковы место и время совершения данного преступления?
2) Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?
3) Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание 2.

В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Вопросы:

1) Что такое «обратная сила уголовного закона»?
2) Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?
3) Ознакомьтесь с ч.1 ст.222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

Задание 3.

В 1992 г. Игнатенко был осужден за убийство из ревности к 8 годам лишения свободы. В соответствии со ст. 53[1] УК РСФСР 1960 г. к лицам, совершившим преступления данной категории условно-досрочное освобождение от наказания не применялось. В связи с вступлением в силу нового УК РФ 1996 г. по истечении двух третей срока наказания Игнатенко обратился с ходатайством в суд об условно-досрочном освобождении от наказания.

Вопросы:

1) Может ли быть применена в этом случае ст. 79 УК РФ?
2) В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу?
3) Что следует понимать под уголовным законом, иным образом улучшающим положение лица?
4) Распространяется ли такой уголовный закон на лиц, отбывающих наказание, и лиц, имеющих судимость?

Задание 4. 23 декабря 1996 года Хайрутдинов, решив избавиться от конкурента, склонил своего приятеля Паршикова к убийству последнего, предложив в качестве вознаграждения сумму, равную 3000 долларов. 27 декабря 1996 г. Паршиков обратился к Игнатову с просьбой одолжить ему огнестрельное оружие, на которое тот имел соответствующее разрешение. При этом Паршиков объяснил Игнатову для какой цели ему нужно оружие и передал ему за услугу сумму, равную 1000 долларов. 28 декабря 1996 г. Игнатов принес оружие Паршикову.

2 января 1997 г. Паршиков, подкараулив конкурента Хайрутдинова у подъезда, убил его выстрелом в голову.

Вопросы:

1) Какие вы знаете принципы действия уголовного закона во времени?
2) Что считается временем совершения преступления при его совершении в соучастии?
3) Какой уголовный закон следует применить к подстрекателю, пособнику и исполнителю данного преступления?

Задание 5. 21 ноября 1996 г. Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал лишение свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками милиции и в последующем осужден.

Вопросы:

1) Каков порядок вступления уголовного закона в силу?
2) Что признается временем совершения преступления в УК РФ? Определите момент окончания преступления, совершенного Сакуровым. Какой уголовный закон следует применить в данном случае (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Задание 6.

По приговору суда 30 сентября 2003г. Ежиков осужден по п. «б» ч.4 ст. 290 УК РФ с применением ст. 64 УК к пяти годам лишения свободы с конфискацией имущества. 8 декабря 2003г. был принят Федеральный закон №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч.4 ст.290 был признан утратившим силу. Адвокат в надзорной жалобе просил переквалифицировать действия Ежикова на ч.1 ст. 290 УК РФ, поскольку новый закон наделен обратной силой.

Преступление, предусмотренное ч.1 ст.290 УК, относится к категории преступлений средней тяжести и наказание Ежиков должен отбывать в колонии-поселении. Кроме того, названным законом исключен дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Вопросы:

1) Чем характеризуется соотношение положений ч.1 ст.290 УК РФ и названного Федерального закона.
2) Можно ли признать последние обладающими обратной силой?
3) Следует ли считать жалобу адвоката обоснованной?

Задание 7.

Матрохин, работая в одном из туристических агенств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал.

Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Вопросы:

1. Что считается местом совершения преступления в данном случае?
2. Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений?
3. По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

Задание 8.

Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ?
2. Что понимается под территорией РФ?
3. Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю.

Задание 9. Военнослужащий Семенов из состава воздушно-десантного подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на

территории Хорватии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Хорватии Слобочу удар ножом в область грудной клетки, причинив средней тяжести вред здоровью.

Власти Хорватии обратились к российским органам с требованием о выдаче Семенова для привлечения к уголовной ответственности, так как преступление было направлено против гражданина Хорватии.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности российских военнослужащих?
2. По закону какого государства должен нести уголовную ответственность Семенов?

Задание 10.

Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в г. Москве Амструнг в состоянии опьянения совершил изнасилование семнадцатилетней гражданки России Павловой. При пресечении его действий Амстронг оказал сопротивление работникам милиции.

Вопросы:

1. Какие категории лиц пользуются дипломатическим иммунитетом?
2. Как решается вопрос об уголовной ответственности таких лиц в случае совершения или преступления на территории РФ?
3. Могут ли они быть задержаны на месте совершения преступления?
4. Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Амструнга?

Задание 11. Гражданин России Колесов во время туристической поездки по Испании на автомобиле, взятом им на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил гражданина Испании Делмартина, причинив тяжкий вред его здоровью. Испанским судом Колесов был приговорен к 3 годам лишения свободы. После отбытия наказания Колесов вернулся в г. Томск, где постоянно проживал.

Вопросы:

1. Подлежит ли Колесов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Испании?
2. Изменится ли решение вопроса, если Колесов не был привлечен к уголовной ответственности в Испании?
3. Назовите правила назначения наказания гражданину РФ в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ за преступление, совершенное вне пределов нашей страны. Ознакомьтесь с п.7 ст.14 Международного пакта о гражданских и политических правах и ч.1 ст.50 Конституции РФ.

Задание 12.

Московским городским судом Антонян и Кондра были осуждены по п. «б» ч.4 ст.162 УК РФ за разбой, совершенный с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному

сговору, с применением предметов, используемых в качестве оружия, в целях завладения имущества в особо крупном размере. При этом как насилие при разбое квалифицированы и действия, связанные с нанесением потерпевшему ударов ножом. После вступления приговора в силу органы предварительного следствия квалифицировали указанные действия еще как покушение на убийство и направили дело в суд. Московский областной суд осудил указанных лиц по ч.3 ст.30 и п.п. «ж», «к» ч.2 ст.105.

Вопросы:

1. Ознакомьтесь с Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (п. 1 ст.4 Протокола №7 в резолюции протокола №11) и содержанием ч.2 ст.6 УК.
2. Можно ли говорить в данном случае о нарушении судом предписания, изложенного в ч.2 ст.6 УК РФ.

Задание 13.

Житель г. Казани Исламов, находясь в компании друзей в туристической поездке в Турции и будучи в нетрезвом состоянии, в общественном месте из хулиганских побуждений приподнял паранджу у одной из местных женщин и пытался поцеловать ее. Потерпевшая закричала, вызвала полицию, а Исламов с места происшествия скрылся и на следующий день вернулся в г. Казань, опасаясь привлечения к ответственности.

Власти Турции обратились к Российскому государству с просьбой о выдаче Исламова для привлечения его к уголовной ответственности за деяние, предусмотренное УК Турции как преступление.

Вопросы:

1. Раскройте содержание принципа гражданства.
2. Как решается вопрос о выдаче российских граждан в случае совершения ими общественно опасного деяния вне пределов территории РФ?
3. Может ли Исламов быть привлечен к уголовной ответственности на территории РФ за данное общественно опасное деяние?

Задание 14.

Гражданин России Савинов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданина Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности и сказался на территории Российской Федерации.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ.

Вопросы:

1. Подлежит ли Савинов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании?
2. По уголовному кодексу Дании за данное деяние предусмотрено наказание в виде лишения свободы от 2 до 8 лет. В каких пределах может быть назначено наказание Савинову в случае привлечения его к уголовной

ответственности на территории РФ?

Задание 15.

Жители Калининграда Штанов и Комаров решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда они отъехали от берега на расстояние около 10 км, Штанов затеял ссору с Комаровым, в ходе которой Комарову был причинен вред здоровью средней тяжести.

Вопросы:

1. Какое определение можно дать территориальным водам РФ.
2. Каково в данном случае место совершения преступления?
3. Может ли Штанов быть привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание 16.

Руководитель иностранной строительной фирмы Штильман организовал строительство нефтедобывающих сооружений на континентальном шельфе РФ, нарушив при этом правила строительства и эксплуатации подводных сооружений и поставив под угрозу безопасность морского судоходства в этом районе.

Вопросы:

1. Что означает понятие континентальный шельф РФ?
2. Относится ли континентальный шельф, а также исключительная экономическая зона к пространству, именуемому территорией РФ?
3. Может ли быть Штильман привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание 17.

Российские туристы Павлов и Ушаков , находясь на борту российского судна «Александр Суворов» в Средиземном море, повздорили между собой. При этом Павлов нанес Ушакову несколько телесных повреждений, причинив средней тяжести вред здоровью.

Вопросы:

1. По закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Павлова?
2. Каковы особенности уголовной ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ?
3. Изменится ли решение вопроса, если судно находилось в порту г. Рима?

Задание 18.

Гражданин Азербайджана Оруджев, находясь в Узбекистане, приобрел 3 кг марихуаны и выехал поездом в г. Москву с целью их сбыта. На Казанском вокзале г. Москвы Оруджев был задержан работниками милиции.

Вопросы:

1. В чем содержание универсального принципа действия уголовного

закона в пространстве?

2. По закону какого государства следует привлечь Оруджева к уголовной ответственности?

3. Изменится ли решение вопроса, если Оруджев пользуется дипломатическим иммунитетом?

Задание 19.

В г. Санкт-Петербург был задержан гражданин Польши Мартинсон, за изготовление и сбыт поддельных долларов США .

Вопросы:

1. Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству?

2. Может ли быть Мартинсон привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

3. Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задание 20.

Правоохранительными органами Туркменистана Саяхов обвинялся в совершении хулиганства группой лиц по предварительному сговору (ч.2 ст.279 УК Туркменистана) и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью потерпевшего группой лиц, из хулиганских побуждений (ч.2 ст.107 этого УК). Принимая решение о выдаче, заместитель Генерального прокурора РФ указал, что действия Саяхова соответствуют ст.111 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы на срок свыше одного года.

Вопросы:

1. В чем содержание п.58 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г.)?

2. В чем заключаются требования по выдаче в соответствии со ст.ст. 462, 464 УПК РФ ?

3. Обоснованно ли решение о выдаче Саяхова?

Задание 21.

В ответ на запрос Генеральной прокуратуры Республики Беларусь Генеральная прокуратура РФ вынесла постановление о выдаче Кутявина для привлечения к уголовной ответственности за совершение краж, разбоя и уничтожения имущества на территории Республики Беларусь В жалобе на постановление Кутявин указал, что оно незаконно, ибо он беженец. До вынесения оспариваемого постановления ходатайство о признании беженцем в управлении Федеральной миграционной службы не было рассмотрено.

Вопросы:

1. В чем содержание ст.ст. 1, 2 Федерального закона от 19 февраля 1993г. «О беженцах»?

2. Какие гарантии обязана предоставить в данном случае Генеральная

прокуратура Республики Беларусь?

3. Обосновано ли решение Генеральной прокуратуры РФ?

Задание 22.

Иностранное торговое судно находилось в прилежащей зоне Российской Федерации в Черном море, когда среди экипажа неожиданно началась инфекционная болезнь, сопровождающаяся высокой температурой, рвотой, расстройством желудка. У судового врача возникло подозрение на наличие холеры. Несмотря на это, судно продолжало движение по прилежащей зоне РФ, капитан судна не сообщил об инфекции российским властям. Судно готовилось зайти в территориальные воды РФ и отправлялось в порт Новороссийск. Тогда судовой врач по собственной инициативе обратился в медицинскую часть порта г. Новороссийска и попросил предоставить в больнице соответствующую врачебную помощь. Через 15 минут после получения данного сообщения катер береговой охраны РФ с представителями санитарно-эпидемиологической службы РФ отправился в направлении движения иностранного судна. Капитану иностранного судна было предложено не заходить в территориальные воды РФ и изменить движение вплоть до выяснения реального положения дел с инфекционным заболеванием. В ответ на это капитан иностранного судна заявил, что данное предложение незаконно и продолжил движение.

Вопросы:

1) В чем содержание Федерального закона от 16 июля 1998 г. «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации»?
2) Что такое прилежащая зона Российской Федерации?
3) Каковы права РФ в прилежащей зоне?
4) Как следует разрешить возникший конфликт?

Задание 23.

Туристическое судно под японским флагом проходило через территориальные воды Российской Федерации в Беринговом море. Судно возвращалось в Японию после круиза и не должно было приближаться к берегам РФ.

Среди пассажиров находилась супружеская пара Ноусави. На протяжении круиза жена НоусавиДагма встречалась со штурманом корабля и заявила мужу, что больше не любит его и хочет развестись с ним. Али Ноусави, бывший военный, тяжело переживал поведение жены и несколько раз угрожал ей, что взорвет корабль и тогда она навсегда останется с ним.

Во время очередной ссоры Али Ноусави достал из чемодана самодельное взрывное устройство, которое изготовил в течениинескольких дней, отправился на капитанский мостик, напал на штурмана, связал и разоружил его. Взрывное устройство он установил рядом с пультом управления корабля и заявил, что скоро все погибнут. Служба

безопасности теплохода была немногочисленна и не смогла предотвратить конфликт. Капитан, опасаясь реализации угрозы взрыва, обратился к органам власти Российской Федерации с просьбой об оказании помощи.

Вопросы:

1) Обладает ли Российская Федерация уголовной юрисдикцией в отношении иностранного судна, проходящего через территориальное море РФ?

2) Вправе ли власти Российской Федерации принять меры для ареста и задержания Али Ноусави, если изготовление взрывного устройства и нападение на штурмана произошли до входа судна в территориальное море РФ?

3) Каким должен быть ответ на просьбу капитана судна об оказании помощи?

Задание 24.

По информации Интерпола на борту шведского судна, вошедшего в прилежащую зону Российской Федерации в Балтийском море, находится гражданин Сирии Хусейн Али, занимающийся незаконным распространением наркотических средств. Судно следовало в порт назначения за пределами РФ. Российское бюро Интерпола обратилось к капитану судна с требованием выдачи Хусейна Али и предоставления возможности для приближения российского пограничного катера к шведскому судну для его задержания. Капитан судна ответил отказом.

Вопросы:

1) В каких случаях Российская Федерация принимает меры, необходимые для ареста и задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления, в прилежащей зоне РФ?

2) Насколько правомерными являются действия капитана судна?

3) Измениться ли решение вопроса, если судно находилось не в прилежащей зоне РФ, а следовало через территориальные воды РФ?

Задание 25.

В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?

2) Является ли деяние Иванова общественно опасным?

3) В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Экологическое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Экологическое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о об особенностях правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основах государственного управления в правоотношениях по охране окружающей среды и их правовой регламентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, а также подготовка бакалавров к профессиональной юридической деятельности в сфере защиты окружающей среды и природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;
- формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы экологического права;
- формирование понимания структуры, объектов, субъектов и содержания экологических правоотношений:
- формирование знаний о методах экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
- формирование знаний о формах и способах нормирования качества окружающей среды.
- формирование знания характеристики эколого-правового режима использования отдельных видов природных ресурсов и объектов, экологических систем;

- формирование навыков применения мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства;
- формирование знаний основ и принципов международного экологического права, сравнительная характеристика действующих мировых систем природопользования и охраны окружающей среды.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.3.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в области охраны и использования окружающей среды, отдельных частей - экосистем и компонентов - земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха, отношения в области установления и реализации экологических прав граждан, обеспечения экологической безопасности	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере взаимодействия общества и природы, понятие, предмет, принципы, методы, систему и историю экологического права, права и обязанности субъектов экологических правоотношений, организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с охраной и использованием окружающей среды	решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны и использования окружающей среды	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

			экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды, особенности эколого-правовой режима особо охраняемых природных территорий, особенности цифровизация мониторинга охраны окружающей среды, особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, содержание эколого-правового режима континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации, особенности правовое регулирование обращения с			

			отходами производства и потребления			
способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм экологического права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированны е регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм экологического права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм экологического права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний,	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих экологическому праву	разъяснения содержания норм экологического права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

			установленных нормами экологического права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	2	4								7	Эссе /5
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений	2	4								10	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	2	4								10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	2	4								10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	2	4								10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.	2	4								10	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	2	4								10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	2	5								10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.	3	5								10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**38**								**87**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.

1. Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования экологических отношений.
2. Система экологического права. Принципы правовой охраны окружающей среды.
3. Проблемы развития, совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.
4. Соотношение экологического права с природноресурсовыми отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.

Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

1. Общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан и их объединений.
2. Юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.
3. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции по обеспечению реализации экологических прав граждан и их объединений.
4. Экологические обязанности граждан и средства их реализации.
5. Экологические права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
6. Экологические права и обязанности юридических лиц.
7. Экологические обязанности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие, функции и методы организации и управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления.
2. Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное).
3. Функции и полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
4. Экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы и т.п.).
5. Экологические программы. Виды программ. Комплексные и отраслевые программы.

6. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы.

Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие экономического механизма обеспечения экологопользования и охраны окружающей среды. Законодательство, регулирующее применение экономических мер охраны окружающей среды.
2. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
3. Система платежей за пользование природными ресурсами. Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.
4. Финансирование программ и мероприятий по охране окружающей среды. Источники финансирования.
5. Экономическая оценка природных объектов и воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
6. Экономическое стимулирование рационального экологопользования и охраны окружающей среды.
7. Экологическое страхование: понятие, цели.

Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.

1. Понятие и цели создания особо охраняемых природных территорий.
2. Виды особо охраняемых природных территорий.
3. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
4. Государственное управление особо охраняемыми природными территориями и объектами
5. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.

1. Экологический мониторинг.
2. Правовые основы реализации цифровизации охраны окружающей среды.
3. Значение цифровизации в реализации экологической политики.
4. Информационные и цифровые технологии в сфере экологии, охране окружающей среды и природопользовании.

Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

1. Принципы международной охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.
2. Понятие и система международного экологического права.
3. Субъекты и объекты международного экологического права.

4. Ответственность по международному экологическому праву.

5. Основы правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.

Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

1. Определение и границы континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Права и юрисдикция Российской Федерации на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне.

2. Экологические требования при изучении, разведке и разработке минеральных ресурсов, изучении и промысле живых ресурсов континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Правила и нормы рационального использования, сохранения и воспроизводства живых ресурсов в этих регионах.

3. Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации.

4. Государственные экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

5. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

1. Правовое регулирование в области обращения с отходами. Понятие и виды отходов. Принципы государственной политики в области обращения с отходами.

2. Экологические требования при:

а) проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы;

б) эксплуатации предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами;

в) организации и деятельности объектов размещения отходов;

г) обращении с отходами на территории поселений;

д) обращении с опасными отходами и их транспортировкой. Правила

трансграничного перемещения отходов.

3. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.

4. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами.

5.Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3

предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить

абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	Соотношение экологического права с природноресурсовым и отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений	Экологические обязанности граждан и средства их реализации. Экологические права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Экологические права и обязанности юридических лиц. Экологические обязанности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3.	Функции и	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы и т.п.). Экологические программы. Виды программ. Комплексные и отраслевые программы. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду. Финансирование программ и мероприятий по охране окружающей среды. Источники финансирования. Экономическая оценка природных объектов и воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Экономическое стимулирование рационального экологопользования и охраны окружающей среды. Экологическое	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	страхование: понятие, цели.		
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.	Информационные и цифровые технологии в сфере экологии, охране окружающей среды и природопользовании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Понятие и система международного экологического права. Субъекты и объекты международного экологического права. Ответственность по международному экологическому праву. Основы правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны,	Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации. Государственные экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.	Экологические требования при: а) проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы; б) эксплуатации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания,	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами; в) организации и деятельности объектов размещения отходов; г) обращении с отходами на территории поселений; д) обращении с опасными отходами и их транспортировкой. Правила трансграничного перемещения отходов. Правовое регулирование Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.	подготовка отчета	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487731

2. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468387

Дополнительная литература:

1. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468363

2. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450417

6.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания	http://www.duma.gov.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Российской Федерации	
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/
9.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?

2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание 2

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консерв под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?

3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?

4. Какие договоры должны были быть заключены?

Практикум по решению задач по теме 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Задание 1

Заинтересованные государственные органы представили в Законодательное собрание Сахалинской области законопроект, в соответствии с которым животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны, прилегающих к территории острова Сахалин, объявляются собственностью Сахалинской области. В обоснование проекта они сослались на ст. 79 Конституции РФ, согласно которой вопросы владения, пользования и распоряжения природными ресурсами находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Экспертная комиссия, на рассмотрение которой был передан законопроект, дала отрицательное заключение со ссылкой на ст. 4 Федерального закона «О животном мире», согласно которой объекты животного мира, населяющие континентальный шельф и исключительную экономическую зону РФ, относятся к федеральной собственности.

Права ли экспертная комиссия, давшая отрицательное заключение на

представленный ей законопроект? Распространяется ли на животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны право собственности РФ?

Задание 2

ОАО «Дальневосточное морское пароходство» (далее – Общество) использовало принадлежащий ему теплоход «Профессор Попов» для осуществления производственной деятельности во внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации, в процессе которой производились забор морской воды для охлаждения судовых двигателей, сброс морской нормативно-чистой (без очистки) воды и другое. При этом разрешение на указанные виды деятельности отсутствовало. Магаданская специализированная морская инспекция нашла в действиях Общества нарушение правил водопользования, предусмотренных ст. 8.14 КоАП РФ и постановила наложить на пароходство штраф в сумме 20 000 рублей. Общество обжаловало данное постановление в Арбитражный суд, полагая, что осуществляемые им виды водопользования не требуют каких – либо разрешений.

Определите вид природопользования, осуществляемый ОАО «Дальневосточное морское пароходство». Назовите основания и порядок приобретения данного права. Укажите, какое решение может быть принято арбитражным судом.

Практикум по решению задач № 4. Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

Задание 1

Директор спиртового завода был осужден по ч. 2 ст. 250 УК РФ за то, что завод сбрасывал в реку Кия неочищенные сточные воды и отходы производства спирта - барду. Завод в течение трех дней производил залповые сбросы барды. Всего было сброшено 1500 куб. м таких отходов, что привело к резкому окислению водоема и острому дефициту кислорода. По этой причине произошел массовый замор рыбы, чем был причинен рыбному хозяйству крупный ущерб. В кассационной жалобе по делу подсудимый указывал, что в произошедшем его вины нет, так как завод после капитального ремонта принят в эксплуатацию государственной приемочной комиссией без очистных сооружений и устройств для утилизации отходов. Вследствие этого сброс барды заводом неизбежен. Остановить же завод, что надлежало сделать, директор не вправе.

Следовало ли удовлетворить жалобу директора спиртового завода по указанным им основаниям?

Задание 2

Муниципальное унитарное предприятие «Даль» осуществляло несанкционированный сбор бытовых отходов, за что взимало плату с местных жителей сельского поселения. Твердые отходы размещались МУП на территории расположенного вблизи поселения лесного участка, жидкие – сбрасывались в водный объект. В результате, был нанесен

существенный вред окружающей среде (растительности, животным и водным биологическим ресурсам).

Дать правовую оценку ситуации. Каковы эколого-правовые требования при обращении с отходами производства и потребления?

Примерные темы эссе

1. Место экологического права в системе права Российской Федерации
2. Актуальность правовой охраны окружающей среды.
3. Направления развития экологического права в современных условиях
4. Экологическое право и право природопользования: аспекты взаимодействия
5. Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.
6. Государственные органы управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
7. Необходимость экологического планирования
8. Современные экологические программы.
9. Значение создания особо охраняемых природных территорий.
10. Юридическая ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.
11. Субъекты экологического мониторинга.
12. Направления цифровизации охраны окружающей среды.
13. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды: актуальность и применение.
14. Международное экологическое право: критерии выделения отрасли в самостоятельную.

Примерные темы докладов

1. Эколого-правовой статус граждан: проблемы определения.
2. Защита прав граждан в сфере охраны окружающей среды.
3. Проблемы реализации экологических обязанностей граждан
4. Практика реализации экологических прав и обязанностей юридических лиц.
5. Практика реализации экологических обязанностей муниципальных образований
6. Практика реализации экологических обязанностей Российской Федерации
7. Практика реализации экологических обязанностей субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Примерные практические домашние задания

Практическое домашнее задание по теме 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

Задание 1

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий?

К какому виду лесопользования можно отнести данные действия?

Задание 2

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Какая процедура получения данного вида разрешений?

Практическое домашнее задание по теме 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1

Законодательное собрание области направило на заключение эксперту проект Закона области «Об охране окружающей природной среды». В своем заключении эксперт указал, что принятие данного закона нецелесообразно по следующим основаниям:

— согласно ст. 72 Конституции РФ законодательство об охране окружающей среды относится к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации;

— исходя из смысла п. 2 ст. 76 Конституции РФ закон субъекта Федерации

по предмету совместного ведения должен приниматься в соответствии с федеральным законом;

— Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» находится в стадии переработки: подготовлены несколько вариантов проектов его новой редакции;

— в этой ситуации невозможно обеспечить соответствие закона субъекта Федерации федеральному закону; следует подождать принятия последнего в новой редакции.

Дайте правовую оценку позиции эксперта.

Дайте толкование норм ст. 76 Конституции РФ применительно к данной ситуации.

Задание 2

Областной комитет по охране окружающей среды и природных

ресурсов потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы. Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет как подразделение местной администрации не обладает правами юридического лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд.

Дайте разъяснения по этим вопросам.

Практическое домашнее задание по теме 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1.

В 2020 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО «Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

1. Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

2. В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2020 г. составляла 635,9 руб. за 1 тонну?

3. Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Задание 2.

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

1. Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

2. Относится ли он к государственному регулированию земельных отношений?

Практическое домашнее задание по теме 5. Эколого-правовой

режим особо охраняемых природных территорий.

Задание 1

На территории государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.

Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то в каком порядке и к какой ответственности он должен быть привлечен?

Задание 2

Баскаков, имея при себе ружье и охотничью собаку, на территории национального парка «Завидово» застрелил пятнистого оленя. При погрузке разделанной туши в автомобиль был задержан сотрудникамиполиции.

Дайте правовую оценку ситуации

Практическое домашнее задание по теме 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Задание 1

Ознакомьтесь с содержанием ст. I Международной конвенции относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью, 1969 г.:

Статья I. «Стороны настоящей Конвенции могут принимать в открытом море такие меры, которые могут оказаться необходимыми для предотвращения, уменьшения или устранения серьезной и реально угрожающей их побережью или связанным с ним интересам опасности загрязнения или угрозы загрязнения моря нефтью вследствие морской аварии или действий, связанных с такой аварией, которые, как разумно можно предполагать, повлекут за собой вредные последствия в больших размерах».

Как вы понимаете такие термины, используемые в настоящей статье, как «серьезная и угрожающая побережью или связанным с ним интересам опасность загрязнения», «необходимые меры», «морская авария», «вредные последствия в больших размерах»?

Задание 2

Можно ли рассматривать экологически непродуманную политику в качестве угрозы международному миру и безопасности и, соответственно, в качестве основания для принятия решения о принудительных санкциях в соответствии со ст. 39-42 Устава ООН?

Рассмотрите данный вопрос на конкретных примерах: Чернобыльская катастрофа, вырубка лесов в Бразилии, охота на морского котика, на слонов.

Практическое домашнее задание по теме 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической

зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Задание 1.

У руководителя хозяйственного общества возникло намерение осуществлять в целях получения прибыли следующие виды деятельности:

- деятельность по обращению с отходами, организация работ по обращению с отходами производства и потребления;
- деятельность по сбору, транспортировке, обезвреживанию, захоронению осадков очистных сооружений локальных водосточных сетей, очистных сооружений абонентов городской водосточной сети и моек автотранспорта, производственных объектов;
- проведение работ по рекультивации свалок и полигонов для захоронения отходов производства;
- деятельность по сбору, утилизации, складированию, перемещению, захоронению, уничтожению материалов и веществ, в т.ч. опасных (не радиоактивных);
- экологическая паспортизация производственных, хозяйственных и иных объектов;
- экологическая сертификация производств, технологических процессов и оборудования;
- экологическое аудирование производственных, хозяйственных и иных объектов, технологического оборудования;
- экологическое обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов предприятий, организаций, предпринимателей и частных лиц в области экологических знаний.

При обсуждении этих видов деятельности на совещании возник вопрос о необходимости получения лицензии для их осуществления.

Действуя в качестве юрисконсульта организации, дайте письменную консультацию по вопросу лицензирования указанных видов деятельности?

Задание 2.

Российская Федерация при разработке ресурсов континентального шельфа владеет, пользуется и распоряжается добытыми полезными ископаемыми, континентальным шельфом, воздушным пространством.

Насколько правильно сформулировано утверждение?

Какими нормативными актами регулируется использование ресурсов континентального шельфа?

Ответ на вопросы обоснуйте.

Практическое домашнее задание по теме 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

Задание 1.

Гражданка К. приобрела земельный участок на территории сельского совета Энского района. На соседнем земельном участке гражданкой К. было обнаружена свалка твердых коммунальных отходов, в связи с чем

гражданка К. обратилась к Администрации с просьбой устранить пополняющуюся каждый день свалку. Администрацией активных действий принято не было. Гражданка К. обратилась в прокуратуру, прокурорской проверкой было обнаружено несанкционированное место размещения твердых коммунальных отходов (свалка) площадью 15 м2. Направленное постановление об устранении данных нарушений Администрацией не было исполнено.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Какие нормы, регулирующие порядок обращения с отходами производства и потребления были нарушены?

Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении

Задание 2.

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

Какие экологические правоотношения возникли?

Какой характер возникших правоотношений?

Какие нормы, регулирующие порядок обращения с отходами производства и потребления были нарушены?

На основании каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения?

Определите субъектов возникших экологических правоотношений.

Установите объект возникших экологических правоотношений.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Соотношение правовых, организационных и экономических методов регулирования отношений по охране окружающей среды
2. Понятие и содержание правового механизма регулирования отношений в области охраны окружающей среды.
3. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации
4. Экологические права и обязанности юридических лиц. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений.
5. Понятие и виды управления в сфере экологопользования и охраны окружающей среды.
6. Система, задачи основные функции и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологопользования и охраны окружающей среды.
7. Государственная экологическая экспертиза и порядок ее проведения.
8. Нормирование в области охраны окружающей среды.
9. Экологическое воспитание, образование и просвещение.
10. Презумпция экологической опасности хозяйственной и иной деятельности и обязательность оценки ее воздействия на окружающую среду.
11. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
12. Право собственности и другие вещные права в системе эколого-правового регулирования охраны окружающей среды.

13. Плата за негативное воздействие на окружающую среду, ее виды и правовые основы регулирования.

14. Земли сельскохозяйственного назначения как основа жизни и деятельности человека, важнейший компонент окружающей среды, природный ресурс и приоритетный объект особой охраны и использования.

15. Эколого-правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

16. Правовые меры сохранения плодородия земель (почв) сельскохозяйственного назначения и обеспечения биологического разнообразия.

17. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других поселений.

18. Эколого-правовое значение зонирования территорий в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации.

19. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.

20. Правовые вопросы обеспечения экологической безопасности посредством технологического и технического регулирования.

21. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

22. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды как составная часть российской экологической правовой системы.

23. Регулирование экологических отношений в странах СНГ, Европейского Союза и других зарубежных государств.

24. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

25. Лес как экологическая система, природный ресурс и объект эколого-правовой охраны.

26. Содержание норм права, регулирующих отношения в сфере взаимодействия общества и природы

27. Понятие, предмет, метод экологического права

28. Принципы экологического права

29. Система экологического права

30. История экологического права

31. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений

32. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды

33. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды

34. Особенности эколого-правовой режима особо охраняемых природных территорий

35. Особенности цифровизация мониторинга охраны окружающей среды

36. Особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

37. Содержание эколого-правового режима континентального шельфа

38. Содержание эколого-правового режима исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации

39. Особенности правового регулирования обращения с отходами производства и потребления.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте принцип устойчивого развития Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте причины экологического кризиса в России.

3. Определите место экологического права в системе отраслей российского права.

4. Проведите разграничение природоресурсного и гражданского законодательства.

5. Изложите перечень источников экологического права в иерархическом порядке.

6. Охарактеризуйте природоресурсное законодательство РФ.

7. Охарактеризуйте механизм обращения в органы исполнительной власти РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

8. Охарактеризуйте процедуру обращения в Роспотребнадзор.

9. Охарактеризуйте механизм самозащиты экологических прав граждан.

10. Укажите механизм государственной защиты экологических прав граждан.

11. Охарактеризуйте процедуру получения права собственности на природный объект.

12. Перечислите перечень природных объектов, которые могут находиться на балансе муниципальных образований.

13. Приведите примеры специального природопользования двух и более природных объектов.

14. Назовите случаи прекращения действия лицензии на природопользование

15. Охарактеризуйте деятельность Президента РФ в сфере охраны окружающей среды.

16. Укажите процедуру проведения лицензирование по добыче полезных ископаемых.

17. Укажите требования по качеству и безопасности продуктов питания.

18. Охарактеризуйте процедуру экологической экспертизы нормативно-правовых актов

19. Охарактеризуйте процедуру проведения общественной

экологической экспертизы гражданами.

20. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.

21. Назовите способы и средства государственного контроля в сфере использования и охраны окружающей среды.

22. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.

23. Охарактеризуйте механизм технического регулирования табачной продукции.

24. Укажите перечень продукции подлежащей обязательной сертификации.

25. Укажите перечень должностных лиц, компетентных рассматривать дела об экологических правонарушениях.

Задания 3-го типа

Задание № 1

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Задание № 2

За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Индивидуальный предприниматель Чернявский В.И. получил на праве аренды землю сельскохозяйственного назначения с целевым использованием для посева сельхоз культур. ООО «Геосервис» выдало заключение о том, что мелиорационная система указанных земель амортизирована на 98%. Впоследствии тот обратился в Администрацию Балашихинского района для изменения целевого назначения указанной земли, однако Администрация в изменении целевого назначения отказала, обязав Чернявского произвести рекультивационные работы за свой счет на указанных землях.

Правомерно ли решение администрации?

Задание № 4

Сотрудниками Росприроднадзора были выявлены факты вылова редких пород рыбы в Ямало-Ненецком автономном округе, представителями малочисленных народов Крайнего Севера.

Какая ответственность за вылов рыбы редких пород может грозить указанным гражданам?

Задание № 5

Новоселы одного из микрорайонов решили озеленить территорию. Для этого они выкопали часть деревьев для пересадки в лесу, а часть кустарников приобрели в питомнике.

Возникло ли право собственности на растительность у граждан? Объектом какого права собственности, являются высаженные жильцами на территории микрорайона зеленые насаждения? В чьей собственности окажутся, например, орехи, если через несколько лет выросшие деревья начнут плодоносить?

Задание № 6

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры наказания к самовольному застройщику.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Задание № 7

Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. вступила в силу 16 ноября 1994 г. КНР, СССР, Объединенные Арабские Эмираты и другие страны подписали конвенцию 10 декабря 1982 г. КНР ее ратифицировала 7 июня 1996 г., а Российская Федерация – 12 марта 1997 г. Объединенные Арабские Эмираты до сих пор не ратифицировали конвенцию.

Почему дата подписания и дата вступления в силу Конвенции ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. отличаются?

Является ли обязательной Конвенция для КНР, РФ и Объединенных Арабских Эмират?

С какой даты конвенция подлежит применению в этих странах?

Задание № 8

Всемирная хартия природы, определяющая принципы сохранения природы, была принята на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 октября 1982 г. (резолюция № 37/7).

Является ли Всемирная хартия природы источником права?

Задание № 9

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

Является ли данный акт нормативным?

Задание № 10

А. Гражданин Иванов выращивал овощи на принадлежащем ему земельном участке и продавал их на рынке. Б. Гражданин Иванов собирал грибы в лесу и продавал их на рынке. В. Гражданин Иванов приобрел по договору купли-продажи земельный участок, на котором впоследствии обнаружил залежи нефти. После этого он построил на своем участке минизавод по добыче и переработке нефти.

Определите в каждой задаче возникшие правоотношения и установите, являются ли они экологическими.

Задание № 11

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

1. Какие экологические правоотношения возникли?
2. Какой характер возникших правоотношений?
3. На основании каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения?
4. Определите субъектов возникших экологических правоотношений.
5. Установите объект возникших экологических правоотношений.
6. Определите право собственности на объект возникших экологических правоотношений.
7. Установите содержание возникших экологических правоотношений.

Задание № 12

30 марта 2009 г. администрацией Рязанского района Рязанской области было принято постановление № 300 о введении ограничений и запретов на использование объектов животного мира в весеннем сезоне охоты 2009 г. В частности, было установлено, что охота на гусей ограничивается сроками с 4 по 19 апреля 2009 г. Кроме того, был

установлен запрет на охоту самцов глухарей.

Определите вид правового акта: - нормативный? - законодательный? - федеральный, региональный или муниципальный?

Задание № 13

В 2016 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО «Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

1. Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

2. В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2016 г. составляла 635,9 руб. за 1 тонну?

3. Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Задание № 14

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

1. Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

2.Относится ли он к государственному регулированию земельных отношений?

Задание № 15

14 декабря 2015 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор.

1. Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче.

2. Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений?

Задание № 16

Жители многоэтажного дома решили озеленить придомовую территорию, для чего они выехали в лес и выкопали часть деревьев для пересадки на своей придомовой территории. Другие жители приобрели часть молодых деревьев в магазине.

1. В чей собственности находились деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

2. Вправе ли граждане выкапывать деревья в лесу для собственных нужд?

3. Возникло ли право собственности у жителей на деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

Задание № 17

ООО «Новосибирский фермер» осуществляло забор воды из близлежащего озера для орошения поля по выращиванию пшеницы. Гражданин Иванов осуществлял забор воды из близлежащего озера для полива выращиваемых им овощей, цветов и деревьев на своем дачном участке.

1. Кто является собственником озера и содержащейся в нем воды?

2. Вправе ли ООО «Новосибирский фермер» и гражданин Иванов свободно осуществлять забор воды из озера?

3.Что может служить основанием для возникновения права водопользования?

Задание № 18

На склонах гор в Республике Алтай были обнаружены несколько естественных выходов минеральных вод. Два гражданина Иванов и Петров обустроило данное место, поставило забор вокруг источника и стала брать деньги за воду из источника.

1. Что представляет собой источник с точки зрения экологического права?

2. Кому принадлежит на праве собственности минеральная вода из источника?

3. Вправе ли Иванов и Петров использовать источник таким способом?

Задание № 19

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Иванов, обладающий на праве собственности земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, обнаружил в границах своего земельного участка большое количество строительной глины. Закупив соответствующее оборудование, он организовал минизавод по производству кирпича, который стал продавать физическим и юридическим лицам.

1. Вправе ли Иванов свободно добывать строительную глину на своем земельном участке?

2. Кому принадлежит на праве собственности извлекаемая

строительная глина?

3. Вправе ли Иванов использовать добываемую глину для производства кирпича?

4. Вправе ли Иванов организовать завод по производству кирпича на своем земельном участке?

5. Вправе ли Иванов реализовывать производимый им кирпич?

Задание № 20

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?

2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание № 21

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консерв под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?

3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?

4. Какие договоры должны были быть заключены?

Задание № 22

15 октября 2015 г. должностным лицом Сергеевым был составлен в отношении гражданина Иванова протокол № 01786503 об административном правонарушении, предусмотренном частью 3 статьи 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Согласно протоколу 15 октября 2015 г. в 04 часа 10 минут Иванов, находясь на территории ООО «Чановский лесхоз» в 45 км. от поселка Чаны в охотничьих угодьях на автомобиле и с оружием в заряженном состоянии, не предъявил по требованию государственного инспектора Сергеева путевку, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, охотничий билет, разрешение на хранение и ношение охотничьего оружия и само оружие к осмотру.

Установите:

- наличие события административного правонарушения;

- правильно ли была осуществлена квалификация административного правонарушения;

- меру административного взыскания.

Задание № 23

2 июля 2016 г. в лесу произошел разрыв нефтепровода, принадлежащего ООО «Новосибирскнефтепродукт», в результате чего большое количество нефти было разлито на территории более двух гектаров леса.

1. Было ли совершено экологическое правонарушение?

2. Установите стороны по делу.

3. Определите подведомственность дела.

4. Какие меры ответственности могут возникнуть в данной задаче? 5. В какой процессуальной форме следует рассматривать дело? 6. Какие обстоятельства следует установить по делу?

Задание № 24

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задание № 25

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказания самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Земельное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Земельное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Земельное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о ориентировано на получение обучающимися знаний об основных правовых институтах земельного права, об основополагающих принципах земельного законодательства, о месте земельного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основных положениях земельного права, сущности и содержании земельных правоотношений, о правовом статусе субъектов земельных правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе землепользования и землеустройства, а также подготовка обучающихся к профессиональной юридической деятельности в сфере земельного права.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование комплексных знаний о земельном праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования земельных правоотношений;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы земельного права;
- формирование практических навыков применения норм материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.3.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в области охраны и использования окружающей среды, отдельных частей - экосистем и компонентов - земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха, отношения в области установления и реализации экологических прав граждан, обеспечения экологической безопасности	содержание норм права, регулирующих отношения в области реализации права собственности и иных вещных прав на землю, а также её межевания, особенностей гражданского оборота земли, ограничения по пользованию землей как уникальным природным объектом, а также деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны, понятие, предмет, принципы, методы, систему и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с реализацией прав собственности и иных вещных прав на землю, а также её межеванием, деятельностью государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны	решения задач профессиональной деятельности в сфере землепользования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			историю развития земельного права, понятие и виды земельных правовых отношений, содержание права собственности и иных видов прав на земельные участки, основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений, систему управление в сфере использования и охраны земель, особенности цифровизации учета земельных ресурсов, порядок защиты прав на землю и рассмотрения земельных споров., содержание и порядок наступления ответственности за			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			нарушение земельного законодательства, основы правового режима земельных участков.			
способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм земельного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм земельного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм земельного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих земельному праву	разъяснения содержания норм земельного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		текста	предписаний, установленных нормами земельного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.	2	2								10	Эссе /5
Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.	2	2								10	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.	2	2								10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.	2	2								10	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.	2	4								10	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.	2	4								5	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	2									5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	2									5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Основы правового режима земельных участков.	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.

1. Понятие и система земельного права.
2. Предмет земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Методы земельного права.
5. Понятие, особенности и система источников земельного права.

Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.

1. Понятие земельных правоотношений. Классификация земельных правоотношений.
2. Объекты земельных правоотношений.
3. Субъекты земельных правоотношений.
4. Содержание земельных правоотношений
5. Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.

Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.

1. Понятие права собственности на землю.
2. Формы земельной собственности: государственная, муниципальная, частная.
3. Субъекты и объекты государственной собственности.
4. Право пожизненно наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды.
5. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель.
6. Понятие и содержание сервитута.

Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.

1. Возникновение прав на землю. Классификация оснований.
2. Договор купли-продажи. Договор аренды.
3. Документы, удостоверяющие права на землю: нотариальное удостоверение и государственная регистрация.
4. Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).
5. Прекращение прав на землю. Классификация оснований.

Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.

1. Общая характеристика государственного управления землями.
2. Система органов управления. Разграничение компетенции

федеральных государственных органов в области использования и охраны земель.

3. Разграничение полномочий по управлению земельным фондом между органами Российской Федерации, органами субъектов РФ, органами местного самоуправления.

4. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.

Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.

1. Предпосылки цифровизации учета земельных ресурсов.

2. Государственный кадастр объектов недвижимости.

3. Основные направления применения цифровых технологий в сфере землеустройства.

4. Развитие технологий информационных ресурсов и информационных систем для цифровизации земельных ресурсов.

Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.

1. Способы защиты прав на землю.

2. Признание права на земельные участки.

3. Восстановление нарушенного права на земельный участок.

4. Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.

5. Рассмотрение земельных споров.

Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

1. Основания ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

2. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.

3. Административная ответственность за земельные правонарушения.

4. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.

5. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушениям.

Тема 9. Основы правового режима земельных участков.

1. Понятие и общая характеристика правового режима земель.

2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

3. Правовой режим земель населенных пунктов

4. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения.

5. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, доклады, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект

обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.	Методы земельного права. Понятие, особенности и система источников земельного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.	Содержание земельных правоотношений Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.	Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель. Понятие и содержание сервитута.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.	Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.	Разграничение полномочий по управлению земельным фондом	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	между органами Российской Федерации, органами субъектов РФ, органами местного самоуправления. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.	Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	
Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.	Основные направления применения цифровых технологий в сфере землеустройства. Развитие технологий информационных ресурсов и информационных систем для цифровизации земельных ресурсов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Эссе Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	Административная ответственность за земельные правонарушения. Уголовная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельным	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	правонарушениям.		
Тема 9. Основы правового режима земельных участков.	Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15035-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486429

2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14301-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472610

Дополнительная литература

1. Земельное право России : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477766

2. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14148-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467905

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания	http://www.duma.gov.ru

	Российской Федерации	
7.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.

Задание 1

В районный суд по месту своего жительства обратился собственник земельного участка, находящегося в соседнем районе, с жалобой на действия областной администрации, принявшей решение о переводе этого земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения в состав земель промышленности и иного специального назначения для строительства газопровода. Об этом решении собственник участка уведомлен не был.

Вправе ли была областная администрация принимать подобное решение;

Необходимо ли было о принимаемом решении сообщать собственнику земельного участка;

Правильно ли выбрал подведомственность и подсудность заявитель, который использует земельный участок?

Задание 2

Составляют ли предмет отрасли земельного права отношения, возникшие в указанных ситуациях? С какими отраслями права соотносится земельное право в каждом случае?

1) Блинов, имея на праве собственности земельный участок, на котором расположен дом, продает его Мазурову;

2) по заявлению Смирнова производится государственная регистрация садового земельного участка;

3) представительными органами Омской и Новосибирской областей принято решение об изменении территориальных границ областей;

4) сельскохозяйственный производственный кооператив по требованию Россельхознадзора провел ряд мероприятий по защите пашни от эрозионных процессов;

5) глава крестьянского (фермерского) хозяйства был привлечен к административной ответственности за загрязнение сельскохозяйственных земель горюче-смазочными материалами;

6) по земельному участку, принадлежащему Ракову на праве собственности, протекает небольшая речка, водой из которой он пользуется для полива овощей.

Практикум по решению задач по теме 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.

Задание 1

Гражданин Соловьев обратился в суд Первомайского района с иском об устранении препятствий в пользовании земельным участком. Его дом расположен на земельном участке, находящемся в общей собственности с соседом Янаевым. Три года назад Янаев купил дом и постепенно начал ограничивать пользование участком заявителя. Это выражается в том, что он установил свою калитку и не разрешает ею пользоваться, возвел перед окнами дома Соловьева металлические щиты, закрывающие доступ света, и не позволяющие выращивать овощи, перекрыл подход к стене дома, что препятствует уходу за фундаментом.

Нарушены ли права Соловьева?

Какое решение должен принять суд?

Каковы права и обязанности собственников земельного участка?

Задание 2

Ревякину, который в г. Севастополе имеет на праве собственности дом с земельным участком недалеко от береговой линии, в августе 2014 года от московского бизнесмена поступило выгодное предложение о продаже имущества. В связи с чем, у сторон сделки возникли вопросы о том, какими нормативными актами надлежит руководствоваться при оформлении сделки и каков порядок ее совершения.

Дайте консультацию по возникшим вопросам.

Практикум по решению задач по теме 5. Управление в сфере использования и охраны земель.

Задание 1

Егерю Малькову был предоставлен земельный участок на условиях служебного надела на территории Всеволожского района Ленинградской области. В порядке перевода Мальков был принят на работу в Комитет по лесу Ленинградской области на должность заместителя председателя. Через год Мальков тяжело заболел (онкологическое заболевание) и в установленный законом срок был уволен с должности с оформлением пенсии по инвалидности. В течение всего времени предоставленным

земельным участком пользовался Мальков и члены его семьи, однако после ухода на пенсию Мальков вынужден был сдавать участок под дачу жителям г. Санкт-Петербурга.

Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела? Правомерны ли действия Малькова? Обязан ли Мальков прекратить свое право землепользования и когда возникает у него эта обязанность? Обоснуйте свое мнение.

Задание № 2

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Практикум по решению задач по теме 6. Цифровизация учета земельных ресурсов

Задание № 1

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии отказала строительной фирме в государственной регистрации документов, поданных на кадастровый учет. Орган сослался при этом на заявление индивидуального застройщика, в котором указано, что часть участка, отведенного строительной фирме городской администрацией, раннее была закреплена за ним.

Правомерны ли действия федеральной службы?

Каков в данном случае порядок получения государственных услуг в области регистрации прав и кадастрового учета недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) в электронном виде?

Задание № 2

Гражданин Смирнов обратился с заявлением о предоставлении в собственность бесплатно земельного участка для индивидуального жилищного строительства в администрацию района. Гражданин полагал, что он как инвалид Великой Отечественной воины имеет право на бесплатное предоставление земельного участка и является нуждающимся в улучшении жилищных условий, так как проживает вместе с женой и семьей сына, состоящей из четырех человек, в комнате в коммунальной квартире.

Администрация в письме сообщила, что в настоящее время свободных участков для индивидуального жилищного строительства нет.

Однако после утверждения проекта детальной планировки района в следующем году, когда будут выделены участки для индивидуального жилищного строительства, его заявление будет рассмотрено и он сможет участвовать в торгах по приобретению земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Каким органом ведется цифровой учет земельных участков для индивидуального жилищного строительства в муниципальном образовании?

Практикум по решению задач № 6. Тема 9. Основы правового режима земельных участков.

Задание 1

В результате масштабного распространения последствий крупной аварии на предприятии по изготовлению строительных материалов большая площадь сельскохозяйственных угодий, расположенных в радиусе бедствия, оказалась непригодной для производства продукции, соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации. Руководством муниципального образования было принято решение о переводе земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.

Какими нормативными правовыми актами регулируется процедура перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?

В каких случаях допускается перевод земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?

Задание 2

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.

Задание 1

Составьте договор купли-продажи земельного участка, находящегося по адресу Московская область, Раменский городской округ, Татаринцево село, 750 кв.м., между гражданином Соколовым Ильей Владимировичем (продавец) и Карповым Олегом Викторовичем

(покупатель).

Задание 2

Составьте договор долгосрочной аренды земельного участка в г. Москва, проспект Маршала Жукова, 2100 кв.м., между Московский Земельным комитетом и АО «Мойка-Москва», в лице генерального директора Костина Дмитрия Александровича для строительства и эксплуатации автомойки.

Практическое домашнее задание по теме 4. Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки.

Задание 1

Гражданин Кравченко получил по наследству жилой дом и земельный участок площадью 0,20 га, на котором располагался такой дом. Однако при оформлении наследства выяснилось, что площадь земельного участка, на котором располагался жилой дом, составляла 0,15 га. Участок 0,05 га использовался наследодателем по договору аренды сроком на 5 лет под огород. Срок договора не истек. Администрация поселка предложила Кравченко освободить участок площадью 0,05 га после сбора урожая. Гражданин не согласился с таким требованием, полагая, что в соответствии с законодательством не допустимо изъятие такого земельного участка.

Правомерны ли требования Кравченко? Сформулируйте требования гражданина Кравченко.

Практическое домашнее задание по теме 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.

Задание 1

ОАО "Ритм" являлось собственником нежилых помещений в здании. Кроме ОАО "Ритм" собственниками помещений в здании являлись ООО "Система", ЗАО "Крокус". Федеральное казенное предприятие "Стимул" использовало помещения в здании на праве оперативного управления.

"Ритм" решило выкупить земельный участок под зданием целиком.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Возможен ли выкуп земельного участка под зданием целиком? Имеется ли в данной ситуации обременение земельного участка?

Каким органом ведется цифровой учет земельных участков, а также наложенных ограничений и обременений?

Задание 2

Иностранный гражданин приобрел в собственность земельный участок из состава земель населенных пунктов для строительства жилого дома. В Росреестре ему было отказано в регистрации права собственности, ссылаясь на то, что иностранные граждане не могут иметь землю в собственности на территории Российской Федерации.

Законен ли такой отказ?

Каков порядок регистрации права собственности, а также получения сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) в электронном виде?

Практическое домашнее задание по теме 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.

Задание 1

Гражданин Смирнов приобрел в собственность у гражданина Петрова земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой.

При осмотре земельного участка выяснилось, что:

исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было,срублены деревья по берегу озера.

Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Что является объектом посягательства в действиях Смирнова?

В чем особенности составов правонарушений гражданина Смирнова?

Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

Задание 2

Гражданин Рогов купил у своего брата земельный участок и построил на нем дом. Никаких документов, подтверждающих сделку не оформляли и, соответственно, прав собственности на землю не регистрировали. У Рогова имеется выписка из банка, о перечислении денежных средств брату денежные средства именно по договору купли-продажи.

Прошло несколько лет, и Рогов построил на указанной площади дом, где сейчас проживает со своей семьей. Недавно брат скончался и теперь его супруга претендует на участок, утверждая, что он находился в собственности брата на момент смерти, и Рогов никаких прав на него не имеет.

Дайте консультацию Рогову. И ответьте может ли жена брата отобрать у Рогова дом и землю?

Практическое домашнее задание по теме 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Задание 1

Гражданин М. получил в собственность земельный участок площадью 1300 кв.м. для индивидуального жилищного строительства на торгах.

Гражданин был обязан приступить к строительству индивидуального жилого дома в течение 2 лет и завершить строительство в течение 3 лет. После истечения 5 лет на земельном участке были возведены три двухэтажные блок-секции с мансардой и балконами. Каждая из трех блок-секций имели самостоятельный выход и были разделены кованными ограждениями высотой 1,2 метра. Прохода между помещениями не было.

Гражданин объяснил такое решение своей жилищной проблемы тем, что отдельное жилье возведено для него и двух его совершеннолетних сыновей. Орган земельного надзора квалифицировал такие действия гражданина М. как отступление от установленного вида разрешенного использования. Орган строительного надзора обратился в суд с требованием снести возведенное строение. Гражданин полагал, что произведенные им действия по использованию земельного участка, принадлежащего на праве собственности, соответствуют требованиям земельного и градостроительного законодательства.

Оцените действия гражданина М. на предмет соответствия земельному и градостроительному законодательству. Обоснуйте свои выводы. Какие обстоятельства будут иметь значение при рассмотрении спорной ситуации? Обоснуйте свои выводы.

Задание 2

Фермер Рыбаков посадил пшеницу на своем участке, ухаживал за посевами и ждал урожай. Через некоторое время мужчина посетил свое поле и обнаружил, что пшеница частично испорчена.

Рыбаков решил, что виноваты в этом птицы или животные и решил караулить свои посевы. Через некоторое время он увидел человека, который подъехал к полю и стал топтать злаки. В дальнейшем, выяснилось, что это обычный хулиган. Фермер поймал мужчину и отвел его в полицию.

Какой вид правонарушения вы видите в действиях хулигана?

Какой вид ответственности можно применить в данном случае?

Практическое домашнее задание по теме 9. Основы правового режима земельных участков.

Задание 1

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2020 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

Относится ли данный акт к государственному регулированию земельных отношений? Кто устанавливает правовой режим использования земельного участка обозначенной категории?

Задание 2

14 декабря 2020 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор.

Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче.

Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений?

Кто устанавливает правовой режим использования земельного участка обозначенной категории?

Примерные темы эссе

1. Земля как объект общественных земельных отношений.
2. Место земельного права в системе российского права
3. Закон как источник земельного права.
4. Проблемы кодификация земельного законодательства.
5. Проблемы права собственности на земельные участки
6. Актуальные вопросы содержания земельных правоотношений
7. Цифровизация земельного контроля.
8. Цифровизации государственных услуг в сфере имущественно-земельных отношений
9. Цифровизация как инструмент государственного управления земельными ресурсами.
10. Проблемы и перспективы цифрового землеустройства.
11. Актуальные проблемы цифровизации экономики в сфере осуществления землеустройства в городских условиях.

Примерные темы докладов

1. Арендная плата. Субъекты, объект взимания арендной платы. Порядок установления размера и взимания арендной платы.
2. Оценка земель: кадастровая и рыночная. Оценочная деятельность в РФ.
3. Предоставление земельных участков, находящихся в муниципальной или государственной собственности. Приватизация земли: значение, содержание, субъект и объект приватизации
4. Приобретательная давность.
5. Понятие и содержание оборота земель. Оборотоспособность земельных участков.
6. Общая характеристика оборота земельного участка с находящейся на ней недвижимостью.
7. Сделки с землей - понятие и общая характеристика.

8. Купля-продажа земельного участка.

9. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

10. Отказ от права на земельный участок.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Источники земельного права: понятие, виды, порядок действия.
5. Понятие и виды земельных правовых отношений.
6. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных

правоотношений

7. Содержание норм права, регулирующих отношения в области реализации права собственности и иных вещных прав на землю, а также её межевания

8. Особенности гражданского оборота земли, ограничения по пользованию землей как уникальным природным объектом

9. Деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны

10. История развития земельного права

11. Система управления в сфере использования и охраны земель

12. Особенности цифровизации учета земельных ресурсов

13. Порядок защиты прав на землю и рассмотрения земельных споров

14. Содержание и порядок наступления ответственности за нарушение земельного законодательства

15. Основы правового режима земельных участков.

16. Земельная реформа в России: цели, основные этапы, содержание.

17. Объекты земельных отношений: понятие, виды, общая характеристика правового режима.

18. Образование земельных участков: способы, условия, порядок. Изменение целевого назначения земельных участков: основания, порядок перевода из одной категории в другую.

19. Охрана земель: цели, задачи, содержание.

20. Содержание права собственности и иных видов прав на земельные участки

21. Ограниченные вещные права на земельные участки: виды, содержание, основания возникновения и прекращения.

22. Правовое регулирование аренды земельных участков и безвозмездного пользования земельными участками.

23. Земельный сервитут: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.

24. Правовое регулирование оборота земельных участков.

25. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на возмездной основе: основания, условия, порядок.

26. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на безвозмездной основе: основания, условия, порядок.

27. Приобретение земельных участков в собственность в упрощенном порядке.

28. Переход права на земельный участок при переходе права на объект недвижимости.

29. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок.

30. Изъятие земельных участков, используемых с нарушениями законодательства: основания, порядок.

31. Защита прав на землю и разрешение земельных споров.

32. Управление в области земельных отношений: понятие, виды, функции, система органов управления.

33. Мониторинг земель: понятие, задачи, порядок ведения.

34. Государственный кадастровый учет земельных участков.

35. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

Задания 2-го типа

1. Какова структура и полномочия исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих управление в области использования и охраны земель?

2. Что является основанием прекращения и возникновения земельных правоотношений?

3. Что понимается под земельным правонарушением и какие виды юридической ответственности предусмотрены за земельные правонарушения?

4. Какова роль и значение специальных органов управления земельными ресурсами?

5. Что понимается под управлением земельными ресурсами и каковы виды органов, осуществляющих управление?

6. Что представляет собой земельно-правовая ответственность?

7. Какими способами осуществляется охрана земель?

8. Что понимается под арендой земельного участка?

9. Что представляет собой мониторинг земель: понятие, виды, порядок осуществления?

10. Дайте общую характеристику правового режима земель сельскохозяйственного назначения, их правового режима.

11. Что представляет собой правовой режим земель запаса?

12. Каково соотношение земель запаса с фондом перераспределения земель?

13. Каков порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности?

14. Что представляют собой права на использование земельных участков землепользователями, землевладельцами, арендаторами земельных участков?

15. Как установить сервитут на земельный участок?

16. Что такое право общей собственности на землю?

17. Каково соотношение земельного права с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим, природоресурсным, финансовым?

18. Что представляет собой правовой режим земель сельскохозяйственного назначения (крестьянских хозяйств)?

19. Когда наступает административная ответственность за нарушение земельного законодательства?

20. Назовите субъекты, объекты и виды прав на земли

промышленности и иного несельскохозяйственного назначения.

21. Каковы права, обязанности водопользователей и пользователей землями водного фонда?

22. Что представляет собой правовой режим земель садоводческих и дачных объединений?

23. Как регулируется правовое регулирование земельных торгов?

24. В чем разница между Землеустройством и землеустроительным процессом?

25. Как соотносятся земельно-правовая и административно-правовая явственность?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Алексей Свиридов получил земельный участок в качестве пожизненного наследуемого владения и построил на нем дачный домик. Кроме документов на сам дачный домик у него отсутствовали какие-либо бумаги на земельный участок. После нескольких лет эксплуатации на участке произошел пожар, во время которого было уничтожено практически все имущество, включая правоустанавливающие бумаги. Пока у мужчины не было финансовых возможностей на восстановление постройки, на земельный участок решил претендовать сосед, планирующий увеличить свой участок и подал исковое заявление в суд о праве признания его права на землю, как гражданина, планирующего ее длительную эксплуатацию.

Имеет ли Алексей Свиридов права на земельный участок и дом после уничтожения правоустанавливающих документов? Каким образом Свиридову восстановить права на свой земельный участок?

Задание № 2

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 3

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного массива, а

поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В соглашении об аренде было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 4

Гражданин Соловьев И.А. проживает в поселении, расположенном на окраине леса. Для строительства необходимых сельскохозяйственных сооружений он начал осуществлять периодическую вырубку леса, находящегося в ведении федерального органа. Этот факт был обнаружен представителем регионального лесничества, который доложил о правонарушении в органы полиции.

Есть ли в действиях Соловьева И.А. состав земельного правонарушения? К какому виду ответственности можно привлечь гражданина Соловьева И.А.?

Задание № 5

Петр Жуков обратился в юридическую консультацию с таким вопросом: куда он моет подать жалобу на соседа, если сосед начинает строительство гаража на своем участке, а эта постройка будет препятствовать попаданию солнечного света на плантацию клубники?

Дайте ответ, как поступить Жукову.

Задание № 6

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного участка, а поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В договоре аренды было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Подскажите, может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 7

Фермер Рыбаков посадил пшеницу на своем участке, ухаживал за посевами и ждал урожай. Через некоторое время мужчина посетил свое поле и обнаружил, что пшеница частично испорчена. Рыбаков решил, что виноваты в этом птицы или животные и решил караулить свои посевы. Через некоторое время он увидел человека, который подъехал к полю и стал топтать злаки. В дальнейшем, выяснилось, что это обычный хулиган. Фермер поймал мужчину и отвел его в полицию.

Какой вид правонарушения вы видите в действиях хулигана? Какой вид ответственности можно применить в данном случае?

Задание № 8

Несколько лет назад Соколова Ирина купила земельный участок и хотела разбить там огород. Пока она копила на это деньги, пришло уведомление из администрации о том, что участок будет изъят в принудительном порядке, для организации там детского оздоровительного комплекса. Соколова И. пререкаться не стала, потому что рассчитывала на получение другого участка или компенсации. Прошло почти полгода, а Ирина все еще ждет возмещения. В свою очередь, на данном земельном участке сейчас строится совсем не детское заведение, а гостиничный комплекс.

Какая процедура изъятия земельных участков для муниципальных нужд? Подскажите, что Соколовой Ирине предпринять в такой ситуации и может ли она получить компенсацию или другой участок?

Задание № 9

Гражданин Яковлев. приобрел земельный надел и построил на нем дом. Длительное время мужчина облагораживал территорию, разбил сад, каждый год вскапывал огород. После того как в государстве начался кризис, городские власти решили получить дополнительную прибыль для бюджета и издали постановление, согласно которому собственники земельных наделов помимо земельного налога должны были уплачивать дополнительный сбор за эксплуатацию земли в пределах границ муниципального образования. Яковлев начал платить сбор. Через год размер платежа значительно вырос. гражданин обратился к юристу, где выяснил, что данный сбор перечисляется в коммерческий фонд и никаким образом не относится к государственным сборам. Более того, данное постановление противоречит нормам федерального законодательства.

Может ли Яковлев признать данный акт муниципального образования недействительными? Каковы последствия такого способа защиты нарушенных прав?

Задание № 10

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого

эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 11

Садовое товарищество «Плес», расположенное в Наро-Фоминском районе (в двух километрах от Киевского шоссе), обратилось в Московский арбитражный суд с иском к администрации Наро-Фоминского района о признании недействительным постановления Главы администрации о приватизации земель садового товарищества «Нара» и садового товарищества «Шелковик». После приватизации этих земель был перекрыт проезд по дороге от садового товарищества «Плес» до Киевского шоссе. Решением областного арбитражного суда в удовлетворении иска садовому товариществу «Плес» было отказано.

Правомерно ли решение Главы администрации? Правомерно ли решение арбитражного суда? Каков порядок приватизации земель, в том числе в садовых товариществах?

Задание № 12

Житель г. Новороссийска Лосев и проживающий в г. Ярославле Смирновский заключили договор купли-продажи жилого дома и земельного участка для сезонного проживания, находящихся в Краснодарском крае и принадлежащих продавцу на праве собственности. В регистрации данного договора было отказано на том основании, что ч. 1 ст. 16 закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае» установлен запрет на совершение сделок с земельными участками, расположенными на территории края, если приобретателем земельного участка является гражданин, не проживающий постоянно на территории края.

Оцените ситуацию.

Задание № 13

В администрацию Ярославского района Ярославской области обратились члены садоводческого объединения «Березка» с просьбой принять меры к С., который является членом данного объединения, имеет земельный участок на праве собственности, не занимается его обработкой более 5 лет. В результате этого участок зарос сорняками, которые засоряют и соседние участки. На замечания соседей С. неоднократно отвечал, что участок его собственность, он использует его для отдыха и тратить время

на бесполезную борьбу с сорняками не намерен. Граждане просили администрацию Ярославского района изъять у С. земельный участок и передать его в распоряжение объединения.

Решите дело.

Задание № 14

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером 1945 кв.м. Предыдущий собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 15

Жительница г.Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участке для ведения садоводства.

Разъясните порядок предоставления земельных участкв гражанам.

Задание № 16

Соболев, имевший в собственности дом в г.Миассе Челябинской области, продал его коммерческой фирме «Корд» для устройства офиса. Фирма «Корд» обратилась в городской комитет по имуществу и земельным ресурсам с заявлением о продаже ей в собственность земельного участка, обслуживающего приобретенное строение, однако получила отказ, мотивированный тем, земельный участок относится к землям сельскохозяйственного назначения и не может быть передан в собственность юридических лиц для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства. Неудовлетворенная полученным ответом фирма обратилась к юристу за помощью.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 17

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 18

В рамках надзора за исполнением земельного законодательства прокуратурой установлено, что в районе озелененной территории общего пользования «Березовая роща г. Н» планируется возведение торгового комплекса. Указанная территория включена в реестр зеленых насаждений г. Н. В соответствии с п. 4 ст. 3 Порядка использования, охраны, защиты и восстановления зеленых насаждений на территории г. Н, утв. решением Думы г. Н от 30.05.2013 № 79, озелененные территории общего пользования используются для отдыха населения, организации массовых культурнооздоровительных мероприятий и туризма. Хозяйственная и иная деятельность на озелененных территориях осуществляется с соблюдением требований по охране зеленых насаждений, установленных законодательством Российской 33 Федерации, законодательством Н-ской области и настоящим Порядком (ч. 9 ст. 3 Порядка). В ходе проверки возникло затруднение с определением конкретного места расположения указанной территории в связи с отсутствием сведений о ней в государственном кадастре недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 19

В результате военных учений на космодроме Плесецк, проводимых на территории закрытого административно-территориального образования г. Мирный Архангельской области, гражданину С. был причинен материальный ущерб, заключающийся в порче земельного участка, относящегося к категории земель сельскохозяйственного назначения. Вследствие падения на его участок отделившихся частей ракет, С. некоторое время не мог осуществлять сельскохозяйственную деятельность, являющейся основным источником его заработка. Так как военные учения планировалось проводить раз в три месяца, то С. предложили изъять у него земельный участок во избежание повторных ситуаций причинения вреда и предоставить ему земельный участок в другой области. С. вынужден был отказаться от другого участка в силу семейных обстоятельств.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 20

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 21

Администрация г. Челябинска приняла решение об изъятии земельных участков для муниципальных нужд в связи с осуществлением жилищного строительства в соответствии с генеральным планом города. Собственники земельных участков, подлежащих изъятию обратились в суд с требованием отменить данное решение, поскольку, по их мнению, осуществление жилищного строительства не является основанием для изъятия земельных участков в соответствии со ст. 49 ЗК РФ.

Решите дело.

Задание № 22

Администрация Москаленского района, желая иметь в своем распоряжении как можно больше земель в границах муниципального образования, приняла решение о закреплении за муниципальным образованием на праве собственности всех государственных земель, собственность на которые не разграничена. Из этих земель администрация этого муниципального образования систематически предоставляла земельные участки для строительства частных домов.

Какие нарушения земельного законодательства вы усматриваете? Раскройте правовое регулирование порядка разграничения государственной собственности на землю. Кто распоряжается землями, собственность на которые не разграничена?

Задание № 23

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 24

Департаментом имущественных отношений администрации г. Омска было принято решение о создании муниципального предприятия для оказания бытовых услуг гражданам. В ходе реализации решения предприятию было предоставлено здание на праве оперативного управления, а земельный участок под ним – на праве безвозмездного пользования.

Правомерны ли действия департамента?

Не нарушен ли принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанного с ним объекта недвижимости?

Задание № 25

Орган государственной власти одного из субъектов РФ осуществил перевод земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель лесного фонда. Часть таких земель использовалась кооперативом на праве постоянного (бессрочного) пользования, согласие которого на перевод земель не испрашивалось.

Нарушены ли права кооператива действиями государственного органа?

В каком порядке осуществляется перевод земель сельскохозяйственного назначения в иные категории?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Финансовое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Финансовое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о базовых категориях, истории финансового права, его структуре. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим правовым дисциплинам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовое право» является изучение основополагающих институтов, норм и положений финансового права и финансового законодательства. Особое внимание уделяется, основным теоретическим и практическим подходам к построению эффективной системы корпоративного управления в компаниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о правовых основах денежного обращения и расчетов, валютного регулирования и валютного контроля;
- сформировать у обучающихся навыки совершения юридических действий в точном соответствии с финансовым законодательством;
- сформировать у обучающихся навыки консультирования по вопросам финансового права;
- сформировать у обучающихся знания о финансовой системе;
- сформировать у обучающихся знания о финансовом праве и его месте в системе права;
- сформировать у обучающихся знания о финансовых правоотношениях;
- сформировать у обучающихся знания о финансово-правовой ответственности и возможностях кибер-судей;
- сформировать у обучающихся знания о финансовом контроле;
- сформировать у обучающихся знания о бюджетном праве;
- сформировать у обучающихся знания о правовом режиме государственных внебюджетных фондах;

- сформировать у обучающихся знания о цифровых технологиях в налоговом праве;
- сформировать у обучающихся знания об обязательном страховании;
- сформировать у обучающихся знания о банковском праве;
- сформировать у обучающихся знания о правовом режиме финансовой организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.4.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций, элементы финансовой системы, содержание и структуру финансовых правоотношений, порядок наступления финансово-правовой ответственности, особенности и содержание	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций	решения задач профессиональной деятельности в сфере налоговых отношений и деятельности по формированию и исполнению бюджетов различного уровня	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			финансового контроля, связь финансового права с бюджетным правом, содержание правового режима государственных внебюджетных фондов, цифровые технологии в налоговом праве, особенности и значение обязательного страхования, особенности валютного регулирования, содержание правового режима финансов организаций			
Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4	**ОПК-4.1.** . Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм финансового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в	устанавливать связь норм финансового права с нормами иных отраслей права.	критики подлинности норм финансового права.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		условия применения	системе права			
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами финансового права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих финансовому праву.	разъяснения содержания норм финансового права.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Тематический план

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Финансовая система	2	4								4	Эссе /2 Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Финансовое право и его место в системе права	2	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 3. Финансовые правоотношения	2	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.	1	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Финансовый контроль	1	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Бюджетное право	1	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных	1	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
фондов											задач /3 Тестовое задание /2
Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве	2	2								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 9. Обязательное страхование	2	2								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 10. Банковское право	2	2								5	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 11. Валютное регулирование	2	2								5	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 12. Правовой режим финансов организаций	1	2								5	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Всего:	**19**	**38**								**51**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в	**108**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
академических часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовая система.

1. Понятие финансов.
2. Характеристика публичных и частных финансов.
3. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовая политика государства.

Тема 2. Финансовое право и его место в системе права.

1. Понятие финансового права.
2. Предмет и методы финансового права.
3. Принципы финансового права.
4. Источники финансового права.

Тема 3. Финансовые правоотношения.

1. Общая характеристика и виды финансово-правовых норм.
2. Финансовые правоотношения: понятие, особенности и классификация.
3. Субъекты финансового права.
4. Защита и восстановление прав субъектов финансового права.

Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.

1. Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности.
2. Понятие и юридические признаки финансово-правового правонарушения.
3. Общая характеристика финансово-правовых санкций.
4. Возможности кибер-судей.

Тема 5. Финансовый контроль.

1. Понятие финансового контроля.
2. Виды финансового контроля.
3. Правовой статус Счетной палаты Российской Федерации.
4. Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.

Тема 6. Бюджетное право.

1. Понятие бюджетного права, его место в системе права.
2. Бюджетное устройство Российской Федерации.
3. Принципы бюджетной системы.
4. Правовое регулирование бюджетного процесса.
5. Способы бюджетного финансирования.

Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных

целевых фондов.

1. Специализированные государственные и муниципальные целевые денежные фонды: понятие, виды, общая характеристика.
2. Пенсионный фонд Российской Федерации.
3. Фонд социального страхования Российской Федерации.
4. Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации.

Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве.

1. Налоговая система Российской Федерации: понятие.
2. Налоговая система Российской Федерации: структура
3. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Цифровые технологии в налоговом праве.

Тема 9. Обязательное страхование.

1. Понятие страхования как разновидности финансовой деятельности.
2. Общая характеристика страхования как разновидности финансовой деятельности
3. Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности.
4. Виды и объекты страхования.

Тема 10. Банковское право.

1. Понятие банковской деятельности.
2. Правовая характеристика банковской деятельности.
3. Правовое положение кредитных организаций.
4. Порядок создания и регистрации коммерческого банка.

Тема 11. Валютное регулирование.

1. Понятие валютного права и его место в системе финансового права.
2. Понятие валюты.
3. Понятие валютных ценностей
4. Понятие, виды и принципы проведения валютных операций.

Тема 12. Правовой режим финансов организаций.

1. Понятие и специфика финансов государственных предприятий.
2. Понятие и специфика финансов муниципальных предприятий
3. Правовой режим фонда основных средств государственных и муниципальных предприятий.
4. Правовой режим формирования валового дохода предприятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

"перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального

аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля,

предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку

следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании

материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Финансовая система	Финансовая политика государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к эссе, доклад, практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 2. Финансовое право и его место в системе права	Источники финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 3. Финансовые правоотношения	Защита и восстановление прав субъектов финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.	Общая характеристика финансово-правовых санкций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 5. Финансовый контроль	Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		доклад, практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Тестовое задание
Тема 6. Бюджетное право	Способы бюджетного финансирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов	Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве	Цифровые технологии в налоговом праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 9. Обязательное страхование	Виды и объекты страхования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 10. Банковское право	Порядок создания и регистрации коммерческого банка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 11. Валютное регулирование	Понятие, виды и принципы проведения	Работа с литературой, включая ЭБС,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	валютных операций.	источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 12. Правовой режим финансов организаций	Правовой режим формирования валового дохода предприятий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература*:**

1. Финансовое право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11077-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08794-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительная литература:

1. Финансовое право : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06049-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468760

2. Землин, А. И. Финансовое право Российской Федерации : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13903-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467215

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балла –** эссе не отвечает одному или двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает четырем и более требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум или трем требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает четырем и более требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **2 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает двум-четырем требованию. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий. **2 балла** – от 76 до 100% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 75% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Предмет финансового права не охватывает следующие отношения, возникающие

а) в процессе образования денежных средств,

б) в процессе распределения денежных средств;

в) в процессе использования денежных средств;

г) в процессе обмена денежных средств для решения публичных задач.

2. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования федерального бюджета:

а) рассмотрение проекта бюджета

б) составление проекта бюджета

в) отчет об исполнении бюджета

г) исполнение бюджета

Ответ: _____

3. Расставьте в определенной последовательности основные элементы дефицита бюджета:

а) расходы бюджета, полученные в течение финансового года, направленные в порядке, определенным Бюджетным кодексом РФ на финансирование текущих расходов

б) дополнительные расходы бюджета, возникшие по причине принятия органами власти другого уровня решения, вследствие которого увеличились расходы бюджета другого уровня

в) превышение расходов бюджета над его доходами

г) расходы бюджета, которые государство вынуждено осуществлять за счет бюджетов внебюджетных фондов по причине чрезвычайных происшествий в стране

Ответ. _____

4. … метод не является основой методологии бюджетного права

а) императивный метод;

б) метод диспозитивный;

в) конспиративный метод;

г) метод бюджетно-правового регулирования.

5. К актам, регулирующим бюджетные отношения, принятым

представительными органами местного самоуправления, не относятся…

а) указы глав муниципальных образований
б) уставы муниципальных образований
в) собственно акты, регулирующие бюджетные отношения.
г) постановления правительства субъекта Российской Федерации.
д) определения арбитражных судов.

6. Принцип _____ предполагает закрепление соответствующих видов доходов (полностью или частично) и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

7. Бюджетный процесс – это …

а) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением

б) способ исполнения бюджета по доходной и расходной части, а также порядок применения мер ответственности за нарушения установленного порядка в сфере финансовой деятельности

в) определенный Бюджетным кодексом РФ способ взаимодействия бюджетов и внебюджетных фондов в рамках функционирования бюджетной системы

г) порядок подготовки проектов бюджетов, их утверждения, а также государственного управления бюджетной деятельностью и применения мер ответственности за нарушения бюджетного законодательства РФ.

8. Установите соответствие:

А. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели; в отличие от дотации подлежат возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные ранее сроки	В. Дотации
Б. бюджетные средства предоставляемые бюджету иного уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу, на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов	Г. Субвенции

Ответ: _____

9. Научно-техническое предприятие «Колизей», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета

материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Ответ: _____

10. Орган валютного контроля обратился в Арбитражный суд с иском к ПАО «Крон» - резиденту РФ – о применении санкций за нарушение валютного законодательства. Истец требовал зачислить часть суммы непосредственно на счета подразделений ВЭК России. Оцените правомерность исковых требований. Предложите вариант решения суда.

Ответ: _____

Примерные темы эссе

1. Законопроектная деятельность Правительства РФ.

2. Способы аккумулирования денежных средств государством.

3. Способы распределения денежных средств государством.

4. Улучшение качества администрирования доходов бюджетной системы м условий ведения бизнеса.

5. Обеспечение растущих потребностей бюджета в заемных ресурсах и развитие финансовых рынков.

6. Развитие системы финансового посредничества.

7. Полномочия Федерального Собрания РФ в бюджетном процессе.

8. Полномочия Счетной палаты РФ в бюджетном процессе.

9. Полномочия Министерства финансов РФ в бюджетном процессе.

10. Виды пенсий в РФ.

11. Виды пособий в РФ.

12. Права застрахованных лиц в области обязательного медицинского страхования.

13. Упрощенная система налогообложения в РФ.

14. Единый сельскохозяйственный налог.

15. Налог на вмененный доход.

16. Обязательное пенсионное страхование в РФ.

17. Обязательное социальное страхование в РФ.

18. Обязательное медицинское страхование в РФ.

19. Универсальный банк как кредитная организация.

20. Специализированный банк как кредитная организация.

21. Небанковские кредитные организации.

22. Субъекты валютных правоотношений.

23. Валютный контроль.

24. Международные расчеты.

25. ЦБ РФ как орган валютного контроля.

26. Правовое регулирование прибыли государственного

предприятия.

27. Правовое регулирование прибыли муниципального предприятия.

28. Особенности валового дохода предприятия.

Примерные темы доклада

1. Что является финансами?

2. Функции финансов.

3. Деньги, финансы и кредит, их взаимосвязь.

4. Что представляет собой финансовая система государства?

5. Финансовая система РФ, ее основные звенья (институты).

6. Финансовая система страны и система государственных (муниципальных) финансовых органов: соотношение понятий.

7. Каковы основные направления финансовой политики?

8. Назовите субъектов финансово-правовой политики?

9. Публичные и частные финансы.

10. Финансовая деятельность государства (публичной власти), ее методы.

11. Понятие финансового права как отрасли права.

12. Становление финансового права РФ как самостоятельной отрасли права, его место в системе отраслей права РФ.

13. Предмет финансового права. Отношения, связанные с финансовой деятельностью государства и местного самоуправления: их виды, особенности, состав участников.

14. Методы правового регулирования, используемые финансовым правом. Особенности применения императивного и диспозитивного методов в регулировании финансово-правовых отношений.

15. Принципы финансового права.

16. Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части.

17. Построение особенной части финансового права: подотрасли, основные институты.

18. Система источников финансового права РФ, ее конституционные основы. Проблемы кодификации финансового права РФ. Особенности подзаконных актов как источников финансового права. Финансовое право и прецедент.

19. Понятие, особенности и виды финансово-правовых норм.

20. Структура финансово-правовой нормы, ее элементы.

21. Понятие финансового права как отрасли права.

22. Становление финансового права РФ как самостоятельной отрасли права, его место в системе отраслей права РФ.

23. Предмет финансового права.

24. Отношения, связанные с финансовой деятельностью государства и местного самоуправления: их виды, особенности, состав участников.

25. Методы правового регулирования, используемые финансовым

правом.

26. Особенности применения императивного и диспозитивного методов в регулировании финансово-правовых отношений.

27. Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части.

28. Построение особенной части финансового права: подотрасли, основные институты.

29. Система источников финансового права РФ, его конституционные основы.

30. Проблема кодификации финансового права РФ.

31. Особенности подзаконных актов как источников финансового права.

32. Финансовое право и прецедент.

33. Понятие, общая характеристика, особенности и виды финансово-правовых норм.

34. Понятие и особенности финансовых правоотношений.

35. Финансовое правоотношение: субъекты и участники, содержание, объект.

36. Классификация финансовых правоотношений.

37. Субъекты финансового права.

38. Финансово-правовой статус публично-правовых образований, коллективных субъектов (органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и предприятий, прокуратуры, Конституционного Суда РФ), индивидуальных субъектов.

39. Защита и восстановление прав.

40. Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности.

41. Нормы-дефиниции: понятие, примеры, их значение.

42. Рекомендательные финансово-правовые нормы: понятие, примеры, значение.

43. Компетенционные финансово-правовые нормы: понятие, примеры, отличие от управомочивающих, обязывающих и запрещающих (сравнительная характеристика).

44. Финансовая правоспособность физического лица: понятие, возраст, правовой статус (права и обязанности) физического лица как субъекта финансового права.

45. Финансовый контроль в РФ: понятие и роль, цель и задачи.

46. Органы, осуществляющие финансовый контроль в РФ. Их правовой статус.

47. Особенности парламентского контроля в РФ.

48. Полномочия Счетной палаты РФ как главного аудитора страны.

49. Правовой статус Министерства финансов в РФ.

50. Основные цели Министерства финансов в РФ, правовое

регулирование деятельности.

51. Контрольная функция финансов как экономическая категория.

52. Финансовый контроль в публичном и частном хозяйстве, их взаимосвязь.

53. Принцип единства системы финансового контроля страны (публичного и частного, государственного и муниципального).

54. Функции финансового контроля.

55. Контроль законности и контроль эффективности.

56. Сферы и области финансового контроля: бюджетный, налоговый, за денежным обращением.

57. Правовые принципы финансового контроля.

58. Источники правового регулирования финансового контроля

59. Классификация финансового контроля: основания классификации.

60. Принципы организации муниципального и государственного финансового контроля.

61. Система и компетенция органов государственного и муниципального контроля.

62. Особенности системы финансового контроля в федеративном государстве.

63. Субъекты общегосударственного финансового контроля, их компетенция.

64. Характеристика внутрихозяйственного контроля, обоснование его связи с финансовой деятельностью государства и государственным финансовым контролем.

65. Что представляет собой государственный бюджет?

66. Сколько уровней включает бюджет РФ?

67. Что является предметом регулирования бюджетного права?

68. Каковы основные принципы бюджетного права?

69. Каковы основные стадии бюджетного процесса?

70. Что представляет собой бюджетный процесс?

71. Кто разрабатывает и принимает государственный бюджет РФ?

72. Что представляет собой бюджетное финансирование?

73. Каковы основные способы бюджетного финансирования?

74. Предварительный, текущий и последующий финансовый контроль (формы или виды, выделяемые по времени проведения контрольных мероприятий).

75. Приемы и способы финансового контроля, их традиционное деление на приемы и способы документального и фактического контроля по источнику информации.

76. Аналитические приемы и способы, их возрастающая значимость в условиях внедрения автоматических систем контроля и цифровизации экономики. Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.

77. Понятие метода как устойчивой совокупности приемов и

способов контроля.

78. Характеристика проверки и ревизии как методов финансового контроля. Риск-ориентированный подход при применении этих методов.

79. Правовая характеристика наблюдения как метода финансового контроля.

80. Правовая характеристика анализа (финансового анализа) как дополнительного (вспомогательного метода финансового контроля (на примере использования налоговыми органами автоматизированной информационной системы контроля «Налог-3», включая АСК «НДС-2»).

81. Что представляют собой государственные целевые внебюджетные фонды РФ?

82. Каковы основные виды государственных целевых внебюджетных фондов РФ?

83. Что в себя включает бюджет Пенсионный фонд России?

84. Что в себя включает бюджет Фонд социального страхования РФ?

85. Что в себя включает бюджет Фонда обязательного медицинского страхования РФ?

86. Каковы основные функции и задачи Пенсионного фонда России?

87. Каковы основные функции и задачи Фонда социального страхования РФ?

88. Каковы основные функции и задачи Фонда обязательного медицинского страхования РФ?

89. Кто входит в состав участников обязательного медицинского страхования?

90. В чем заключаются основные права застрахованных лиц в системе медицинского страхования?

91. Что представляет собой налоговая система РФ?

92. Что выражают принципы налогового права?

93. Каковы основные принципы налогового права?

94. Каковы основные виды налогов?

95. Какие налоги относятся к федеральным налогам?

96. Какие налоги относятся к региональным налогам?

97. Какие налоги относятся к местным налогам?

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Финансовая система

Задание 1

Министр финансов короля Людовика XIV Жан-Батист Кольбер защищал французскую промышленность от иностранной конкуренции, особенно голландской и английской. Его торговая политика наносила ярко выраженный протекционистский характер. В 1667 г. Кольбер опубликовал протекционистский таможенный штраф, удвоив пошлины на английское и голландское сукно (с 40 до 80 ливров на одну штуку

сукна), увеличив в два раза сборы с галантерейных товаров (кружева, тесьма) и т.д.

К каким методам финансовой деятельности государства можно отнести указанные меры?

Задание 2

Внешэкономбанк был создан в 2007 г. в организационно-правовой форме государственной корпорации в целях финансирования приоритетных отраслей народного хозяйства. Основной формой достижения поставленных им целей является кредитование. Значительная часть кредитной денежной массы расходуется Внешэкономбанком на финансирование крупных инвестиционных проектов. Государственной корпорацией осуществляется финансовая поддержка субъектов малого и среднего бизнеса через выделение кредитов и займов банками, контролируемыми Внешэкономбанком. В условиях экономического кризиса федеральным законом государственной корпорации предоставлено право выдавать субординированные кредиты коммерческим банкам на льготных условиях.

Можно ли отнести деятельность Внешэкономбанка к публичной финансовой деятельности?

Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Финансовое право и его место в системе права

Задание 1

В январе 2019 г. в отделениях Сбербанка стали продаваться золотые монеты номиналом 50 руб.: в центре – рельефное изображение Государственного герба РФ, над ним вдоль канта надпись полукругом: «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ», обрамленная с обеих сторон сдвоенными ромбами, внизу под гербом: слева – обозначение драгоценного металла и пробы, справа – содержание химически чистого металла и товарный знак монетного двора, внизу в центре в три строки надпись «БАНК РОССИИ», Монеты изготовлены на Московском и Санкт-Петербургском монетных дворах, отличаются высоким уровнем художественного обрамления и безукоризненным качеством чеканки.

Являются ли отношения по их продаже финансовыми?

Задание 2

Студент 3-го курса юридического факультета Иванов И.И. решил приобрести новую модель популярного смартфона. Ни стипендии, ни ежемесячной помощи родителей ему не хватило. Тогда он решил занять недостающую сумму у одногруппника. Тот согласился дать взаймы, но попросил помочь ему в подготовке к экзамену.

Регулирует ли финансовое право возникшие между студентами

отношения?

Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Финансовые правоотношения

Задание 1

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

К какому виду можно отнести указанную норму – к охранительным или регулятивным нормам права?

Задание 2

Ведение деятельности организацией или ИП без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным НК РФ, влечет взысканием штрафа в размере 10% от доходов, полученным в результате такой деятельности, но не менее 40 тыс. руб.

Охарактеризуйте данную норму НК РФ.

Практикум по решению задач № 4. Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей

Задание 1

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. в целях обжалования решения районной администрации?

Задание 2

Гражданин В. обратился в суд с исковым заявлением по поводу его неправильного увольнения.

Какой суд уполномочен рассматривать подобные иски? Должен ли истец в этом случае платить госпошлину?

Практикум по решению задач № 5. Тема 5. Финансовый контроль

Задание 1

Счетная палата РФ в ходе проведения контрольно-аналитических мероприятий по целевому и эффективному использованию средств, выделяемых из федерального бюджета, выявила злоупотребления в одном из НИИ. Было установлено систематическое нецелевое и незаконное расходование выделяемых бюджетных средств. Заместитель профильного федерального министерства дал устное распоряжение о

прекращении проводимой проверки.

Вопросы:

1. Какова юридическая сила данного распоряжения?

2. Какому органу государственной власти могут быть направлены итоговые результаты проверки Счетной палаты РФ?

Практикум по решению задач № 6. Тема 6. Бюджетное право

Задание 1

В знаменитом трактате Древней Индии «Артхашастра» в качестве основной цели государства указано пополнение казны. В трактате даже содержатся рекомендации, как это лучше сделать, среди них:

- в целях пополнения казны обвинять богатых людей и казнить их с конфискацией имущества;
- устраивать фальшивые чудеса в храмах и собирать деньги с паломников.

Вопросы:

1. К какому методу получения доходов можно отнести столь изощренные действия?

Задание 2

Государственная организация получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование.

Вопросы:

1. Как называется такой способ бюджетного финансирования?

2. Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации и ее должностным лицам?

Практикум по решению задач № 7. Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов

Задание 1

Издательство заключило авторский договор с художником. Ежемесячно в пользу художника выплачивается гонорар за публикацию в научных журналах.

В период с января по ноябрь 2017 г. общая сумма начисленного авторского гонорара составила 325 000 руб. В бухгалтерию организации художник подал заявление на предоставление профессионального налогового вычета, однако документально подтвердить расходы на создание своих результатов интеллектуального труда, осуществленные им в этом периоде, не смог.

Вычислите сумму взносов во внебюджетные фонды в отношении

доходов, начисленных в пользу художника в указанный период. Укажите срок уплаты.

Задание 2

Индивидуальный предприниматель, зарегистрированный в Московской области, занимается розничной торговлей и переведен на уплату ЕНВД.

Известно следующее:

1. Выручка за январь 2017 г. в розничной торговле – 250 000 руб.;
2. Общий фонд заработной платы в январе 2017 г. равен 60 000 руб., прочие выплаты физическим лицам не производились;
3. Заработная плата работников – 16 000 руб.

Расходов на соцстрахование не было.

Рассчитайте отчисления во внебюджетные фонды за январь 2017 г.

Практикум по решению задач № 8. Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве

Задание 1

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание 2

В связи со смертью гражданина Петрова Н. Н. не были уплачены в установленный срок следующие налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог. Обязанность по уплате данных налогов перешла к его сыну в порядке наследования.

Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Как изменится ситуация в случае взыскания в бесспорном порядке неуплаченных сумм налога за счет имущества, принадлежавшего Петрову Н. Н.

Практикум по решению задач № 9. Тема 9. Обязательное страхование

Задание 1

Сотрудники ЦБ РФ в ходе проверки деятельности страховой

компании установили, что ссуды страхователям по договорам страхования жизни превышают 50 % средств компании, а сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм, составляет 1,5 % средств компании.

Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании? Какими правоприменительными полномочиями в рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание 2

Доцент Петров попал в ДТП на ул. Менделеева по дороге на занятия в МГУ. В течение двух часов ему пришлось ожидать сотрудников ГИБДД, чтобы получить справку об аварии. Поскольку месяц назад он приобрел полис ОСАГО, то с соответствующими документами Петров обратился в страховую компанию. Через 15 дней он получил страховое возмещение в размере 150 тыс. руб.

Регулируются ли нормами финансового права выплаты, произведенные страховой компанией?

Практикум по решению задач № 10. Тема 10. Банковское право

Задание 1

Следователь Следственного комитета при МВД России подполковник юстиции Петров А.В., ведущий расследование уголовного дела, возбужденного в отношении гражданина Иванова И.П., направил в банк мотивированный запрос о представлении сведений в отношении финансовых операций, осуществляемых подследственным в этом банке.

Вопросы:

1. Уполномочен ли в данном случае следователь направлять подобные запросы в кредитные организации?

2. Каковы действия банка в рассматриваемой ситуации?

Задание 2

В результате проведения проверки сотрудниками Банка России в деятельности коммерческого банка были выявлены нарушения обязательных нормативов в форме превышения предоставления ряду своих акционеров максимально определенного размера кредитов.

Вопросы:

1. Может ли ЦБ РФ самостоятельно применить к нарушителю один из видов административного наказания?

2. Какие меры воздействия могут быть применены по факту нарушения, допущенного коммерческим банком?

Практикум по решению задач № 11. Тема 11. Валютное

регулирование

Задание 1

Профессору А.А. Демину понадобилась иностранная валюта – швейцарские франки для служебной командировки на Экономический форум в г. Давосе. Выданные ему бухгалтерией работодателя наличные российские рубли он обменял на валюту в отделении «Альфа-банка».

Вопросы:

1. Является ли отношение между ним и банком финансовым?

Практикум по решению задач № 12. Тема 12. Правовой режим финансов организации

Задание 1

ООО «оплатило поставщику стоимость товара путем внесения наличных денежных средств сверх установленного законодательством норматива непосредственно в банк поставщика, минуя свой расчетный счет.

Будет ли такое действие должностных лиц ООО считаться нарушением законодательства о предельном размере расчетов между юридическими лицами?

Задание 2

ООО не имеет валютного счета. Вправе ли генеральный директор ОО купить иностранную валюту в обменном пункте за наличный расчет для выдачи суммы работнику, направляемому в загранкомандировку?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образования: понятие, методы.
2. Предмет и метод финансового права.
3. Понятие финансового права. Соотношение со смежными отраслями права.
4. Содержание норм права, регулирующих связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций
5. Элементы финансовой системы
6. Содержание и структура финансовых правоотношений
7. Порядок наступления финансово-правовой ответственности
8. Особенности и содержание финансового контроля
9. Связь финансового права с бюджетным правом
10. Содержание правового режима государственных внебюджетных

фондов

11. Цифровые технологии в налоговом праве
12. Особенности и значение обязательного страхования
13. Особенности валютного регулирования
14. Содержание правового режима финансов организаций
15. Правовые основы местных финансов.
16. Понятие и состав финансовой системы.
17. Понятие, особенности и виды финансово-правовых норм.
18. Структура финансово-правовой нормы и ее элементы.
19. Финансово-правовые отношения, их содержание и особенности.
20. Система источников финансового права РФ, ее конституционные основы.
21. Особенности подзаконных актов как источников финансового права.
22. Финансовое право и прецедент.
23. Понятие и роль финансового контроля. Принципы финансового контроля: международные и национальные.
24. Виды финансового контроля.
25. Принципы организации государственного и муниципального финансового контроля.
26. Система и компетенция органов государственного и муниципального финансового контроля.
27. Внутрихозяйственный финансовый контроль и бухгалтерский учет.
28. Независимый финансовый контроль (аудит): история развития, правовое регулирование, место в системе финансового контроля.
29. Правовой статус Счетной палаты РФ.
30. Международные документы о высших органах государственного финансового контроля. Принципы Лимской декларации ИНТОСАИ, их отражение в российском законодательстве.
31. Методы финансового контроля. Проверка и ревизия, их виды. Порядок проведения и оформления результатов проверок и ревизий.
32. Бюджет: происхождение понятия и история развития института.
33. Бюджетное право: понятие, предмет, система.
34. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ, основные принципы.
35. Принцип сбалансированности бюджета. Бюджетные поступления, бюджетные расходы и бюджетные заимствования. Профицит и дефицит бюджета.
36. Принцип достоверности бюджета. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное бюджетное планирование. Финансовый

год и плановый период. Внесение изменений в действующий период.

Задания 2-го типа

1. В чем различие между публичными финансами и частными финансами?
2. В чем различие между императивным и диспозитивным методами правового регулирования? Как эти методы реализуются в финансовом праве?
3. В чем различие между принципом справедливости и принципом приоритета публичных интересов в финансовом праве? Как они сочетаются в отрасли финансового права?
4. В чем различие принципа федерализма и принципа единства финансовой политики? Как они соотносятся друг с другом?
5. В чем отличие обязательного страхования от добровольного страхования?
6. В чем разница между коллективными и индивидуальными субъектами финансового права?
7. Чем отличается субвенция от субсидии?
8. В чем различие права и обязанности в финансовом праве?
9. В чем различие между финансовым правом и налоговым правом?
10. В чем различие между гражданским правом и финансовым правом?
11. В чем различие между финансово-правовыми нормами и гражданско-правовыми нормами?
12. В чем различие метода финансового права и метод финансовой деятельности?
13. В чем различие между финансовым правом и процессуальными отраслями права?
14. В чем различие между финансовым и конституционным правом?
15. В чем различие между финансовым и административным правом?
16. В чем различие между финансовым правом и страховым правом?
17. В чем различие между источниками финансового права и налогового права?
18. В чем различие между источниками финансового права и гражданского права?
19. В чем различие между методами финансового права и методами гражданского права?
20. В чем различие между предметом финансового права и предметом административного права?
21. Различие между общей и особенной частями финансового права ?
22. В чем различие между источниками финансового права и конституционного права?
23. В чем различие между принципами финансового и уголовного

права?

24. В чем различие между кредитом и лизингом в контексте финансовых правоотношений?

25. В чем различие между понятиями бюджета в финансовом праве и хозяйственном праве?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. в целях обжалования решения районной администрации?

Задание № 2

Гражданин В. обратился в суд с исковым заявлением по поводу его неправильного увольнения.

Какой суд уполномочен рассматривать подобные иски? Должен ли истец в этом случае платить госпошлину?

Задание № 3

Акционерное общество публичного типа «Сельхозстрой» обратилось в администрацию области с просьбой о выделении ему из средств областного бюджета дотаций в сумме 5 млн руб. для наиболее полного удовлетворения запросов населения в строительстве объектов социального предназначения.

Обоснуйте содержание ответа областной администрации на поступившую от АО «Сельхозстрой» просьбу.

Задание № 4

Гражданин России, выезжая за пределы территории России, намеревался вывезти с собой 25 тыс. долл. США.

Что ему необходимо предпринять, чтобы не нарушить соответствующее законодательство Российской Федерации? Какие документы и на какую сумму ему необходимо предъявить для соответствующего юридического оформления?

Задание № 5

Правление коммерческого банка приняло решение ходатайствовать о расширении круга валютных операций, ранее осуществляемых банком.

Кто в соответствии с действующим законодательством уполномочен рассматривать подобные ходатайства? Какому основному условию должен соответствовать банк, чтобы претендовать на право получения лицензии по привлечению во клады и размещению драгоценных металлов?

Задание № 6

Сотрудники ЦБ РФ в ходе проверки деятельности страховой компании установили, что ссуды страхователям по договорам

страхования жизни превышают 50 % средств компании, а сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм, составляет 1,5 % средств компании.

Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании? Какими правоприменительными полномочиями в рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание № 7

В январе 2019 г. в отделениях Сбербанка стали продаваться золотые монеты номиналом 50 руб.: в центре – рельефное изображение Государственного герба РФ, над ним вдоль канта надпись полукругом: "РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ", обрамленная с обеих сторон сдвоенными ромбами, внизу под гербом: слева – обозначение драгоценного металла и пробы, справа – содержание химически чистого металла и товарный знак монетного двора, внизу в центре в три строки надпись "БАНК РОССИИ", Монеты изготовлены на Московском и Санкт-Петербургском монетных дворах, отличаются высоким уровнем художественного обрамления и безукоризненным качеством чеканки.

Являются ли отношения по их продаже финансовыми?

Задание № 8

Студент 3-го курса юридического факультета Иванов И.И. решил приобрести новую модель популярного смартфона. Ни стипендии, ни ежемесячной помощи родителей ему не хватило. Тогда он решил занять недостающую сумму у одногруппника. Тот согласился дать взаймы, но попросил помочь ему в подготовке к экзамену.

Регулирует ли финансовое право возникшие между студентами отношения?

Задание № 9

Министр финансов короля Людовика XIV Жан-Батист Кольбер защищал французскую промышленность от иностранной конкуренции, особенно голландской и английской. Его торговая политика наносила ярко выраженный протекционистский характер. В 1667 г. Кольбер опубликовал протекционистский таможенный штраф, удвоив пошлины на английское и голландское сукно (с 40 до 80 ливров на одну штуку сукна), увеличив в два раза сборы с галантерейных товаров (кружева, тесьма) и т.д.

К каким методам финансовой деятельности государства можно отнести указанные меры?

Задание № 10

К проекту федерального бюджета на 2019 г. и плановый период 2020-2021 гг. поступила поправка депутатов Вячеслава Володина и Андрея Макарова о выделении фонду «Справедливая помощь Доктора Лизы» 21 млн руб. в 1019 г. Поправка была поддержана Комитетом по бюджету и налогам.

Поясните, к каким методам финансовой деятельности государства

относится такое предоставление средств из бюджета.

Задание № 11

28 сентября 1991 г. на кимберлитовой трубке «Сытыканская» в Якутии был добыт крупный алмаз весом 241,8 карата, получивший название «Свободная Россия». В день подписания Указа Президента РСФСР от 11 декабря 1991 г. «О полномочиях Якутской-Саха ССР в распоряжении природными ресурсами республики» Президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев вручил в Кремле этот алмаз Президенту России Б.Н. Ельцину. Изумительной чистоты алмаз был в дальнейшем передан на постоянное хранение в Госфонд России. Мелкие алмазы, украшавшие «Свободную Россию», также зачислены в Госфонд, но в дальнейшем проданы с зачислением полученных от продажи средств в федеральный бюджет.

Регулируют ли нормы финансового права возникшие в ходе передачи и продажи алмазов отношения?

Задание № 12

Доцент Петров попал в ДТП на ул. Менделеева по дороге на занятия в МГУ. В течение двух часов ему пришлось ожидать сотрудников ГИБДД, чтобы получить справку об аварии. Поскольку месяц назад он приобрел полис ОСАГО, то с соответствующими документами Петров обратился в страховую компанию. Через 15 дней он получил страховое возмещение в размере 150 тыс. руб.

Регулируются ли нормами финансового права выплаты, произведенные страховой компанией?

Задание № 13

Внешэкономбанк был создан в 2007 г. в организационно-правовой форме государственной корпорации в целях финансирования приоритетных отраслей народного хозяйства. Основной формой достижения поставленных им целей является кредитование. Значительная часть кредитной денежной массы расходуется Внешэкономбанком на финансирование крупных инвестиционных проектов. Государственной корпорацией осуществляется финансовая поддержка субъектов малого и среднего бизнеса через выделение кредитов и займов банками, контролируемыми Внешэкономбанком. В условиях экономического кризиса федеральным законом государственной корпорации предоставлено право выдавать субординированные кредиты коммерческим банкам на льготных условиях.

Можно ли отнести деятельность Внешэкономбанка к публичной финансовой деятельности?

Задание № 14

На экзамене по предмету «Финансовое право» студентке 3-го курса достался билет с вопросом: «Сделки с ценными бумагами крупнейших российских компаний». Студентка не смогла дать правильный ответ на данный вопрос и получила неудовлетворительную отметку. Студентка

подала жалобу в ректорат, указав, что вопрос не относится к курсу «Финансовое право».

Права ли студентка?

Задание № 15

В 2016 г. в районе «Раменки» г. Москвы сломался деревянный мост, по которому жители района ходили к станции метро «Проспект Вернадского». Несмотря на многочисленные обращения граждан, органы исполнительной власти города и района отказались включить строительство нового моста в планы своей работы. Тогда один из жителей организовал сбор средств, за счет которых была нанята подрядная организаций и построен мост через реку Раменку.

Относится ли сбор и расходование жителями муниципального района средств на строительство моста к финансовой деятельности муниципальных образований?

Задание № 16

Государственная корпорация АСВ была создана в январе 2004 г. на основании Федерального закона от 23.12.2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках РФ». В целях обеспечения функционирования системы страхования вкладов АСВ осуществление выплат вкладчикам возмещения по вкладам физических лиц, в т.ч. по вкладам индивидуальных предпринимателей, открытым для осуществления предпринимательской деятельности, при наступлении страхового случая в отношении банка – участника системы страхования вкладов; ведет реестр банков – участников системы страхования вкладов; контролирует формирование фонда страхования вкладов, в т.ч. за счет взносов банков; управляет средствами фонда страхования вкладов.

Какой отраслью права регулируются отношения по формированию и использованию фонда страхования вкладов АСВ?

Задание № 17

10.01.1999 г. Московской регистрационной палатой зарегистрирована некоммерческая благотворительная организация «Благотворительный фонд В. Потанина», учрежденная для реализации социально значимых долгосрочных проектов в области отечественного образования и культуры. Основное направление деятельности Фона – осуществление образовательных программ. Фонд стремится поддержать тех, кто завтра составит интеллектуальную и деловую элиту нашей страны. Долгосрочные стипендиальные и грантовые программы предназначены активным молодым людям – студентам, курсантам и школьникам, обучающихся в ведущих государственных учебных заведениях нашей страны, а также талантливым педагогам, успешно сочетающим преподавательскую и научную деятельность. Ежегодно Фонд выплачивает более 400 грантов и 2000 стипендий.

Относится ли деятельность Фонда к финансовой деятельности государства? Регулирует ли финансовое право порядок образования и

распределения средств данного Фонда?

Задание № 18

В акционерной компании «АЛРОСА» – лидере российской алмазодобывающей промышленности было принято решение создать в г. Мирном собственный пенсионный фонд для ветеранов алмазной отрасли «Алмазная осень». АК «АЛРОСА» создала собственную пенсионную программу, согласно которой:

- право на пожизненную корпоративную пенсию получают все ветераны «АЛРОСА» (с 15-летним стажем), даже те, кто вышел на пенсию до 1998 г.;
- размер корпоративной пенсии подлежит ежегодной индексации.

Входит ли фонд «Алмазная осень» в финансовую систему РФ?

Задание № 19

Решением общего собрания ПАО «Газпром» было утверждено Положение о ревизионной комиссии. В соответствии с утвержденным Положением главными задачами ревизионной комиссии являются:

- контроль за формированием достоверной финансовой и бухгалтерской отчетности и иной информации о финансово-хозяйственной деятельности и имущественном положении ПАО;
- контроль за соответствием законодательству порядка ведения бухгалтерского учета и за представлением финансовой отчетности и информации в соответствующие органы и акционерам;
- подготовка предложений по повышению эффективности управления активами и иной финансово-хозяйственной деятельностью, по обеспечению снижения финансовых и операционных рисков, совершенствование системы внутреннего контроля.

Является ли ревизионная комиссия ПАО «Газпром» частью финансовой системы РФ в ее организационном значении?

Задание № 20

Коммерческий банк не передал в ЦБ РФ сведения о своих клиентах, осуществивших финансовую операцию на сумму 800 тыс. руб. В дальнейшем это было обнаружено.

Какие санкции могут быть применены к коммерческому банку федеральной службой по финансовому мониторингу?

Задание № 21

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО налоги, превышающие нормативно установленные.

Обязано ли по российскому законодательству ООО вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание № 22

Правление коммерческого банка приняло решение о необходимости расширения круга валютных операций, осуществляемых банком с

иностранными клиентами.

Кто уполномочен рассматривать такие ходатайства? Какие требования должны быть выполнены банком для получения соответствующей лицензии?

Задание № 23

Лейтенант А.Е. Широков после 10 лет службы в органах государственной власти был принят на учет для получения единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения в порядке, установленном Правилами предоставления единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения сотрудникам органов государственной власти РФ, лица, проходящим службу в войсках национальной гвардии ОФ и имеющим специальные звания полиции, а также иным лицам, имеющим право на получение такой выплаты. 12 марта 2019 г. единовременная выплата была перечислена на его личный счет, открытый в банке «ВТБ». А 18 марта 2019 г. деньги со счета были перечислена по договору купли-продажи квартиры компании «ПИК».

Какими отраслями права регулируются отношения по получению и использованию единой социальной выплаты?

Задание № 24

Министр финансов одной из стран Юго-Восточной Азии был уличен в коррупции. Премьер-министр страны своим распорядительным актом отстранил его от должности, назвачив временно, пока готовится бюджет страны, его заместителя исполняющим обязанности министра финансов.

Регулируются ли данные отношения нормами финансового права? Если нет, то укажите ту отрасль права, которая их регулирует.

Задание № 25

Банк России имеет возможность предоставлять кредиты без обеспечения кредитным организациям, имеющим рейтинг кредитоспособности не ниже установленного уровня, на срок не более одного года. Всего за период предоставления кредитов «без обеспечения» данный инструмент использовали 192 кредитные организации, при этом проблемы со своевременным исполнением обязательств по предоставленным кредитам возникли у четырех банков. По состоянию на конец 2010 г., к моменту приостановления использования Банком России указанного инструмента, задолженность по реконструрируемым кредитам, первоначально предоставленным как кредиты «без обеспечения», составила 46,4 млрд руб.

Какой отраслью права регулируются данные кредитные отношения?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Предпринимательское право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Предпринимательское право» ориентирована на получение обучающимися знаний в области актуальных теоретических и практических проблем предпринимательского права, особенностях правового регулирования предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению, 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания участия юридических лиц в предпринимательской деятельности.
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовых формах государственного контроля за предпринимательской деятельностью,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирование защиты конкуренции,

- формирование у обучающихся устойчивых знаний правовых основ формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирование расчетов в хозяйственных отношениях,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ информационного обеспечения в предпринимательской деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм предпринимательского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм предпринимательского права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм предпринимательского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих предпринимательскому праву	разъяснения содержания норм предпринимательского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			предпринимательского права			
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности, характеристику участия юридических лиц в предпринимательской деятельности; правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью, особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности, характеристику отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности, принципы	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с предпринимательской деятельностью	решения задач профессиональной деятельности в сфере предпринимательской деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			контрактной системы, осуществления закупок; характеристику правового регулирования защиты конкуренции; правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности; правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях; информационное обеспечение в предпринимательской деятельности			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	2									4	Эссе /5
Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.	2									4	Эссе /5
Тема 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.	2									4	Практическое домашнее задание /10
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.	2									4	Практическое домашнее задание /10
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.	2	12								7	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.	2	8								7	Тестовые задания /10
Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов	2									7	Практическое домашнее задание /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
предпринимательской деятельности.											
Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.	2	8								7	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 9. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности.	3	10								7	Тестовые задания /10
Всего:	**19**	**38**								**51**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.

1. Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права.
2. Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
3. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
4. Соотношение понятия предпринимательской деятельности в правовом и экономическом смыслах.

Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.

1. Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм.
2. Понятие несостоятельности (банкротства).
3. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в предпринимательской деятельности.
4. Защита деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности.

Тема 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

1. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
2. Органы контроля и их компетенция.
3. Правовые средства контроля.
4. Защита прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридических лиц.

Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательства и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

1. Заключение договора. Свобода договора и ее пределы.
2. Классификация (виды) договоров.
3. Переговоры о заключении договора.
4. Особенности оспаривания сделок должника в деле о банкротстве.

Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.

1. Стороны, элементы и объекты соглашений.
2. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

3. Способы определения поставщиков.

4. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.

1. Понятие конкуренции и виды недобросовестной и монополистической деятельности.

2. Антимонопольные органы: функции и полномочия.

3. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

4. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.

1. Понятие финансовых результатов предпринимательской деятельности.

2. Доходы и расходы в хозяйственной деятельности.

3. Понятие реализации товаров, работ и услуг.

4. Солидарные обязательства и требования.

Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.

1. Понятие и способы расчетов.

2. Расчетные сделки и операции.

3. Понятие средства платежа или платежного средства.

4. Солидарные обязательства и требования.

Тема 9. Правовое регулирование информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

1. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

2. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.

3. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.

4. Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос

с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	Соотношение понятия предпринимательской деятельности в правовом и экономическом смыслах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью	Защита прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридических лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 3. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.	Защита деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.	Особенности оспаривания сделок должника в деле о банкротстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.	Принципы контрактной системы, осуществление закупок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.	Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение тестового	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		задания.	
Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.	Солидарные обязательства и требования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.	Субсидиарная ответственность.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности..	Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка тесту.	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477732

2. Предпринимательское право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481857

Дополнительная литература:

1. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476596

2. Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470248

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **9-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **7-8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **5-6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1-2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий. – презентация полностью не отвечает требованиям. **10 баллов** – от 90 до 100% правильных ответов **9 балла** – от 80 до 90% правильных ответов **7-8 балла** – от 70 до 80% правильных ответов **4-6 балла** – от 60 до 70% правильных ответов **1-3 балл** – от 50 до 60% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8-9 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1-3 баллов** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.

Задание 1

Акционеры ПАО «Век» проголосовали на собрании акционеров против совершения крупной сделки и потребовали выкупа принадлежащих им акций. Однако Совет директоров установил выкупную цену акции в 20 раз меньше рыночной.

Каков порядок определения выкупной цены акций?

Задание 2

В ПАО 20 тысяч привилегированных акций распределены между 3000 акционеров. От общего количества акций, привилегированные акции составляют – 2 %. Устав ПАО содержит положение, согласно которому: «владельцы привилегированных акций имеют право на получение ежегодного фиксированного дивиденда. Общая сумма, выплачиваемая в качестве дивиденда по каждой привилегированной акции, устанавливается в размере 18 % чистой прибыли организации по итогам последнего финансового года, разделенной на число привилегированных акций». Привилегированные акции являются голосующими, так как дивиденды не

выплачивались, скупить их в отдельности не представляется возможным согласно уставу в случае выплаты, величина дивиденда по привилегированным акциям будет не пропорционально больше дивиденда по обыкновенным акциям.

Определите, что можно сделать, чтобы избежать этого и изменить размер чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивиденда по привилегированным акциям?

Практикум по решению задач № 2. Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.

Задание 1

Прокуратура РФ внесла протест в газету «Комсомольская правда», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера газеты, в котором была опубликована статья, нарушающая авторское право гражданина Петрова, направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Газета «Комсомольская правда», оспорил данный протест в суд, мотивировав его незаконность тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается. По мнению газеты, поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле.

Какое решение должен вынести суд по заявлению газеты?

Задание 2

Участник ООО «Свет» Иванов узнал о ликвидации общества, проведённой с нарушением требований закона. Иванов обратился в юридическую консультацию с просьбой оценить несколько избранных им способов зашиты нарушенных имущественных прав:

- оспаривание решения общего собрания ООО «Свет», проведённого с нарушением порядка его проведения;
- признание незаконным записи об исключении ООО «Свет» из Единого государственного реестра юридических лиц в связи с наличием в протоколе решения общего собрания общества поддельных подписей;
- взыскание причинённого ему ущерба с директора ООО «Свет».

Какой из названных (либо неназванных) способов защиты является оптимальным? Обоснуйте ответ.

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2 Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

Задание 1

04.07.2020 на внеочередном общем собрании участников общества с ограниченной ответственностью «Ветер» директором компании избран Петров О.Н. В Единый государственный реестр юридических лиц были внесены соответствующие изменения. Бывший директор общества «Ветер» Сидоров О.А. отказался предоставить вновь избранному директору документы общества, необходимые для ведения предпринимательской деятельности, в том числе документы бухгалтерского (налогового) учета, учредительные документы, печати, лицензии, ценные бумаги, договоры, протоколы собраний участников общества.

Какому суду подведомственны споры об истребовании у предыдущего единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью не переданных им документов, подлежащих хранению в обществе? Обоснуйте свой вывод.

Задание 2

Акционеру (юридическому лицу) в ПАО принадлежит более 20% голосующих акций, а ПАО, в свою очередь является единственным участником ООО.

Существует ли заинтересованность акционера в совершении сделки по приобретению акционерным обществом имущества у ООО?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

Задание 1

Между ПАО «Рыбоконсервный завод» и сетью магазинов был заключен договор поставки рыбных консервов. Завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов магазинам. Судом с него была взыскана неустойка. В Арбитражном заседании завод пояснил, что недопоставка консервов была вызвана неисполнением обязательств поставщиками свежей рыбы, которые из-за штормовой погоды на длительное время приостановили рыбную ловлю. Сеть магазинов не признала доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу сетью магазинов Какое решение вынесет суд?

Задание 2

У акционера 100 акций. В течение трех месяцев с момента государственной регистрации общества он оплатил 50 % акций. Через 5 месяцев после создания общества проводится общее собрание акционеров. Может ли акционер голосовать 50 акциями*?*

Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.

Задание 1

В одной из организационно-правовых форм юридического лица «С» существовало два вида участников – одни из которых занимались управлением, а другие – лишь получали прибыль от деятельности. В ходе деятельности этого юридического лица между участниками произошел конфликт, в связи с тем, что один из участников – коммерческая организация «Б», занимавшийся управлением в нем, в течение полугода, предшествующему конфликту, осуществляла деятельность, аналогичную деятельности этого юридического лица, а именно оказание услуг по проектированию и авторскому надзору в сфере строительства. Эти обстоятельства послужили поводом для обращения в суд с требованием о возмещении убытков с коммерческой организации «Б» в пользу «С». Однако, участники, которые занимались управлением, поддержали коммерческую организацию «Б», что и привело к отказу в иске в возмещении убытков. Это окончательно рассорило участников и в итоге все участники, которые не занимались управлением, вышли из организации «С». Тогда перед оставшимися участниками встал вопрос о невозможности продолжения деятельности в организационно-правовой форме «С» и, либо реорганизации, либо ликвидации.

Какой организационно-правовой форме характерны вышеуказанные черты?

Задание 2

Иванов, Петров, Сидоров и Карпов являются участниками ООО с долями в уставном капитале: Иванов – 20%, Петров – 30%, Сидоров – 49% и Карпов – 1%. Уставом ООО предусмотрено преимущественное право покупки доли участника при ее отчуждении. Сидоров принял решение продать долю третьему лицу и 01.06.2017 года опубликовал сведения о намерении продать долю, указав продажную цену, в официальном издании «Вестник государственной регистрации». Петров и Иванов – 15.06.2017 года направили Сидорову отказ от преимущественного права. Карпов в 30-дневный срок ответа не дал. Сидоров 05.07.2017 года заключил договор купли-продажи доли в уставном капитале с Рабиновичем. Карпов обратился в суд.

Допущены ли нарушения Сидоровым при реализации доли? Может ли Карпов оспорить сделку?

Типовые тестовые задания:

1. Участником полного товарищества не может быть:

А) лицо, являющееся участником общества с ограниченной ответственностью;

Б) лицо, являющееся участником другого полного товарищества;

В) лицо, являющее участником производственного кооператива;

Г) лицо, являющееся вкладчиком хозяйственного товарищества.

2. Вкладчиками в хозяйственных товариществах могут быть:

А) граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования;

Б) граждане и юридические лица;

В) граждане-индивидуальные предприниматели;

Г) юридические лица-коммерческие организации.

3. Число коммандитистов хозяйственного товарищества:

А) не должно превышать 50;

Б) не должно превышать 20;

В) не должно превышать 10;

Г) не должно превышать 15.

4. Ведение дел хозяйственного товарищества осуществляется:

А) каждым полным товарищем;

Б) совместно полными товарищами либо одним или несколькими товарищами в соответствии с условиями учредительного договора;

В) каждым полным товарищем, если учредительным договором не установлено, что все его участники ведут дела совместно, либо ведение дел поручено отдельным участникам;

Г) вкладчиками товарищества.

5. Число участников общества с ограниченной ответственностью:

А) не должно быть менее 100 участников;

Б) не должно превышать 50 участников;

В) не должно превышать 20 участников;

Г) не должно быть менее 60 участников.

6. Объем правомочий участников хозяйственного общества определяется:

А) пропорционально их долям в уставном капитале общества, если иной объем правомочий не установлен уставом;

Б) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не установлен общим собранием таких участников, принятых большинством голосов;

В) уставом;

Г) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не предусмотрен уставом общества, а также корпоративным договором, сведения о котором внесены в единый государственный реестр юридических лиц.

7. Высшим органом управления хозяйственного общества является _____

Ответ: _____

8. Акционерное общество – это:

А) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций и участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций;

Б) общество акционеров-владельцев акций различных компаний;

В) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, участники которого несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам общества;

Г) хозяйственное товарищество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

9. Крестьянское (фермерское) хозяйство может быть создано (выберите все правильные варианты ответов):

А) в качестве юридического лица;

Б) без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве ИП;

В) в качестве филиала сельскохозяйственного производственного кооператива;

Г) в качестве артели.

9. Акционерное общество вправе размещать:

А) обыкновенные акции;

Б) привилегированные акции;

В) привилегированные акции и один или несколько видов обыкновенных акций;

Г) обыкновенные акции и один или несколько видов привилегированных акций.

10. Высшим органом управления акционерным обществом является:

А) общее собрание акционеров;

Б) совет директоров общества;

В) конференция акционеров общества;

Г) собрание кредиторов общества.

11. Прекращение акционерным обществом его публичного статуса допускается:

А) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к

организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Б) на основании решения общего собрания акционеров, принятого простым большинством голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

В) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 3/4 голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Г) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам.

12. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов, зарегистрированное в установленном законом порядке, является:

А) является организационно-правовой формой юридического лица – некоммерческой организации – ассоциацией предпринимателей;

Б) является организационно-правовой формой юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) крестьянским (фермерским) хозяйством;

Г) производственным кооперативом.

13. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии, является:

А) крестьянским (фермерским хозяйством);

Б) производственным кооперативом;

Г) артелью;

Д) фермерским рынком.

14. Производственный кооператив – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой корпоративной организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) некоммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формной юридического лица;

Г) коммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формой юридического лица.

15. Крестьянское (фермерское) хозяйство – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – некоммерческой организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица и без регистрации;

В) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянско-фермерского хозяйства в качестве индивидуального предпринимателя;

Г) ассоциация крестьян-производителей сельскохозяйственной продукции.

16. Члены производственного кооператива:

А) несут солидарную ответственность с производственным кооперативом по обязательствам производственного кооператива;

Б) несут субсидиарную ответственность по обязательствам производственного кооператива в порядке, предусмотренном уставом кооператива;

В) несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива;

Г) не несут ответственность по обязательства производственного кооператива.

17. По результатам рассмотрения заявления о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с приложенными документами, в какие сроки и какие решения вправе принять регистрирующий орган – внесите в таблицу вид решения и срок его принятия, с учетом фактических обстоятельств.

Вид решения:

А) о возврате документов без рассмотрения;

Б) решение о государственной регистрации;

В) решение об отказе в государственной регистрации;

Г) решение о приостановлении государственной регистрации.

Срок принятия решения:

Д) в течение пяти дней с момента истечения срока для приостановления;

Е) в течение пяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган;

Ж) в течение десяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

З) в течение десяти дней с момента истечения срока для приостановления;

И) в течение пятнадцати рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

Фактические обстоятельства	**ОТВЕТ:**	
	Вид решения	**Срок принятия**
Заявителем представлены все документы в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», но у регистрирующего органа имеются обоснованные сомнения в достоверности данных		
Заявителем-иностранным гражданином не представлено разрешение на постоянное проживание на территории РФ, а лишь – на временное, все остальные документы представлены в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
После проведения проверки достоверности сведений, регистрирующим органом установлено их несоответствие		
Установлен несовершеннолетний возраст заявителя, все документы, предусмотренные ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» представлены, в том числе, об эмансипации		

18. Выберите из приведенного перечня лиц, которые могут быть участниками отношений, регулируемых гражданским законодательством, в том числе предпринимательской деятельности в РФ:

А) физические лица-граждане РФ;

Б) юридические лица;

В) муниципальные образования

Г) физически лица – иностранные граждане и лица без гражданства;

Д) органы государственной власти РФ, субъектов РФ;

Е) РФ, субъекты РФ;

Ж) органы самоуправления.

19. Расположите в правильном порядке стадии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

а) пройти государственную регистрацию

б) встать на учет в налоговой инспекции;

в) встать на учет в государственных внебюджетных фондах;

г) получить сведения из статистического регистра хозяйствующих субъектов;

д) открыть расчетный счет в банке (на усмотрение ИП);

е) получить лицензию на выбранный вид деятельности, если это необходимо.

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности

2. Индивидуальный предприниматель – особенности правового положения

3. Сельское хозяйство: предпринимательство или иная экономическая деятельность?

4. Особенности семейных правоотношений супругов-предпринимателей

5. Правовой режим имущества предпринимателя.

6. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство». Холдинги – понятие и система законодательства.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права.
2. Источники предпринимательского права
3. Виды и структура норм предпринимательского права
4. Социальное назначение норм предпринимательского права
5. Цели, задачи и функции предпринимательского права
6. Место и роль предпринимательского права в системе права
7. Понятие предпринимательской деятельности
8. Характеристика участия юридических лиц в предпринимательской деятельности.
9. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
10. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.
11. Характеристика отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности
12. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.
13. Характеристика правового регулирования защиты конкуренции.
14. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.
15. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.
16. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности.
17. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.
18. Коммерческая тайна, условия и способы ее обеспечения.
19. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.
20. Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.

21. Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

22. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.

23. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

24. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

25. Правовые средства контроля. Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм.

26. Понятие несостоятельности (банкротства).

27. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в предпринимательской деятельности.

28. Заключение договора. Свобода договора и ее пределы.

29. Классификация (виды) договоров.

30. Несостоятельность (банкротство) корпораций.

31. Переговоры о заключении договора

32. Стороны, элементы и объекты соглашений.

33. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

34. Способы определения поставщиков.

35. Антимонопольные органы: функции и полномочия.

36. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

37. Понятие финансовых результатов предпринимательской деятельности.

38. Доходы и расходы в хозяйственной деятельности.

39. Понятие реализации товаров, работ и услуг.

40. Понятие и способы расчетов.

41. Расчетные сделки и операции.

42. Понятие средства платежа или платежного средства.

43. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

44. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте способы защиты прав в сфере предпринимательской деятельности; органы, осуществляющий защиту прав в сфере предпринимательской деятельности.

2. Охарактеризуйте право на осуществление предпринимательской деятельности физическими лицами; характеристика физического лица-индивидуального предпринимателя.

3. Охарактеризуйте порядок организации внутрикорпоративных отношений: понятие учредительных документов и их видов,

характеристика их содержания, корпоративный договор; органы управления юридического лица и общая характеристика их полномочий.

4. Охарактеризуйте ответственность органов юридического лица и иных лиц за убытки, причиненные юридическому лицу, его участникам.

5. Охарактеризуйте организационно-правовые формы коммерческих корпоративных организаций: классификация, общая характеристика; права, обязанности и ответственность участников юридических лиц по обязательствам юридического лица.

6. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных товариществ: формы, права и обязанности участников, ответственность участников, органы управления, различия форм.

7. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных обществ: формы, права и обязанности участников/акционеров, ответственность участников/акционеров, органы управления, различия форм.

8. Охарактеризуйте правовой статус крестьянского фермерского хозяйства: особенности правового статуса, права и обязанности членов, ответственность членов, органы управления.

9. Охарактеризуйте правовой статус производственного кооператива: права и обязанности членов, ответственность членов, различия типов, органы управления.

10. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственного партнерства: особенности организации внутрикорпоративных отношений, права и обязанности участников и третьих лиц, ответственность участников и третьих лиц, правовой статус имущества-результатов интеллектуальной деятельности.

11. Охарактеризуйте правовой режим предприятия, как объекта прав: понятие, участие в гражданском обороте, общее и отличия от единого недвижимого комплекса.

12. Охарактеризуйте правовой режим денег и ценных бумаг: понятие, участие в гражданском обороте; применение иностранной валюты – валюта обязательства и валюта исполнения (платежа).

13. Охарактеризуйте правовой режим результатов работ и оказания услуг: понятие, участие в гражданском обороте.

14. Охарактеризуйте правовой режим деловой репутации: понятие, критерии нарушения, способы защиты.

15. Охарактеризуйте правовой режим фирменного наименования: понятие, виды, участие в гражданском обороте.

16. Охарактеризуйте правовой режим товарных знаков и знаков обслуживания: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

17. Охарактеризуйте правовой режим наименования места происхождения товаров: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

18. Охарактеризуйте правовой режим коммерческих обозначений: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

19. Дайте характеристику юридических лиц, как субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы,

классификация, виды, правоспособность.

20. Охарактеризуйте особенности правового регулирования института договоров в сфере предпринимательской деятельности; виды договоров, преддоговорные споры.

21. Охарактеризуйте понятие крупных сделок и сделок, в которых имеется заинтересованность в деятельности юридических лиц, порядок совершения и последствия нарушения установленного порядка из совершения.

22. Охарактеризуйте порядок, основания, возбуждения дела о нарушении антимонопольного законодательства; органы, рассматривающие дела о нарушении антимонопольного законодательства; сроки давности привлечение к ответственности.

23. Охарактеризуйте понятие и соотношение убытков и неустойки; порядок и основания уменьшения неустойки.

24. Охарактеризуйте особенности правового регулирования последствий недействительности договоров в сфере предпринимательской деятельности.

25. Охарактеризуйте особенности правового регулирования порядка изменения и расторжения договора с участием лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Гражданин Данилов, имеющий 22 процента голосующих акций ПАО “Ранг”, потребовал предоставить ему для ознакомления отчеты независимых оценщиков и бухгалтерскую документацию ПАО “Ранг” за последние 5 лет, в том числе, договоры, связанные с отчуждением недвижимого имущества и копии платежных поручений о перечислении денежных средств за оказанные обществу третьими лицами консультационные услуги. По мнению Данилов, руководство общества злоупотребляет своим положением и наносит ущерб обществу. Главный бухгалтер отказал в требовании акционера, сославшись на то, что Данилов не вправе заявлять подобное требование; кроме того, общество хранит документацию только в течение 3 лет.

Кто прав в данной ситуации?

Задание № 2

ООО «Прок» заключило с зарубежной компанией договор на продажу пакета акций одного из приватизированных предприятий. Договор подписан надлежащим образом, подписан сторонами и удостоверен брокером. При исполнении договора представителю зарубежной компании было передано свидетельство о владении акциями, а на расчетный счет общества поступила вся причитающаяся по договору сумма.

Спустя год при подготовке к очередному собранию акционеров выяснилось, что в реестре акционеров до сих пор ООО, а не зарубежная

компания. Представитель ООО заявил, что он со своей стороны все требуемые действия по распоряжению акциями совершил, а компании следовало обратись к держателю реестра для внесения изменений. Реестродержатель отказывается регистрировать по документам годичной давности. Зарубежная компания, полагая, что сделка должна считаться несостоявшейся, потребовала возвратить ей всю уплаченную по договору сумму.

Правомерны ли требования зарубежной компании?

Задание № 3

Унитарное предприятие «Дом» преобразовалось в ПАО «Дым». Вправе ли ПАО приобрести принадлежавший предприятию на праве аренды муниципальный земельный участок в собственность?

Вправе ли муниципальное образование (учредитель – собственник Унитарное предприятие) получить в собственность акции ПАО?

Проанализируйте законодательство по данному вопросу.

Дайте обоснованный ответ.

Задание № 4

Зарегистрировано ПАО «Арт». Согласно договору о создании и Уставу общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Бриг», оплатили принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Бриг» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «Мега», в которой компания «Бриг» владеет 100 % уставного капитала. Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале? Не противоречит ли он действующему законодательству, и какие последствия это может повлечь в дальнейшем?

Задание № 5

На дату проведения годового собрания (30 мая 2018 года) одним из акционеров ПАО «Клин» была компания – резидент Германии. В июне 2017 года указанная компания продала свои акции резиденту Финляндии. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 30 мая 2018 года. В июле 2018 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании.

Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения соглашения об избежание двойного налогообложения?

Задание № 6

Акционер ПАО «Пуск», владеющий 45% пакетом акций общества, обратился в суд с иском об обжаловании решения общего собрания

акционеров, обосновывая свое требование тем, что он не принимал участия в данном собрании и решение собрания принято, по мнению акционера, с нарушением Положения о порядке созыва и проведения общих собраний ПАО «Пуск», утвержденного общим собранием акционеров.

Является ли нарушение внутренних документов корпорации основанием для обжалования решений органов корпорации в судебном порядке?

Задание № 7

Участник полного товарищества Иван обратился с иском в суд об исключении из числа полных товарищей Игоря по причине осуществления последним деятельности однородной с деятельностью товарищества. Игорь возражал о своем исключении, мотивируя тем, что благодаря его деятельности удовлетворяются требования кредиторов товарищества.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 8

В арбитражный суд с исковым заявлением об исключении из числа участников ООО «Бета» Гришина в связи с нарушением обязанностей участника общества, обратился Иванов. Установлено, что Гришин является директором данного ООО «Бета». Истцом были предоставлены многочисленные доказательства того, что деятельность ответчика как директора наносит ущерб интересам общества.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 9

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну.

Оцените правомерность отказа.

Задание № 10

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну.

Оцените правомерность отказа.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Международное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 18

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Международное право» ориентирована на получение обучающимися представления о роли международного права в регулировании международных отношений, в укреплении международного мира и безопасности, во взаимосвязи международного права с внешней политикой и дипломатией.

В рамках дисциплины проводится анализ основных теоретических проблем современного международного права, анализируются международные договоры, законодательство и судебная практика по вопросам регулирования международных отношений. Рассматриваются практические проблемы, связанные с международно-правовым регулированием международных и внутригосударственных отношений, а также способы их разрешения.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии, источниках, основных принципах и системе современного международного права.
- формирование у обучающихся устойчивого понимания соотношения международного права и национального права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о субъектах международного права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы основ права международных договоров,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международно-правовых вопросов населения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ прав человека в международном праве,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о территориях в международном праве,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ дипломатического и консульского права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международно-правовых средствах разрешения международных споров,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ института ответственности в международном праве,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международного морского, воздушного и космического права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.5** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие международные отношения и правоотношения, осложненные иностранным элементом	содержание норм права, регулирующих международные отношения, понятие, основные принципы и система современного международного права, субъектов международного права, право международных договоров, международно-правовые вопросы населения, цифровые права человека в международном праве, правовой статус территории в международном праве, дипломатическое и консульское право, , международно-	квалифицировать факты и обстоятельства в сфере публично-правовых международных отношений	решения задач профессиональной деятельности в сфере публично-правовых международных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			правовые средства разрешения международных споров, особенности международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью, содержание института ответственности в международном праве, международное уголовное право, международное морское, воздушное и космическое право.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм международного публичного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и	устанавливать связь норм международного публичного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм международного публичного прав	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			роль отрасли права в системе права			
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами международного публичного права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих международному публичному праву	разъяснения содержания норм международного публичного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права	4									4	Эссе /5
Тема 2. Соотношение международного права и национального права	2	4								2	Доклад /5
Тема 3. Субъекты международного права.	2									4	Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Право международных договоров.	2	4								2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 5. Международно-правовые вопросы населения.	4									2	Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Права человека в международном праве	4	4								2	Доклад /5
Тема 7. Территория в международном праве.	2	6								2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 8. Дипломатическое и консульское право.	2									4	Практическое домашнее задание /5
Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	4	6								2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 10.	4	4								2	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Ответственность в международном праве.											
Тема 11. Международное уголовное право.	4	6								2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	4	4								4	Доклад /5
Всего:	**38**	**38**								**32**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права

1. Понятие международного права и его роль в развитии международных отношений. Возникновение международного права и периодизация его истории.

2. Волеизъявление в международных отношениях и процесс образования международно-правовых норм. Нормы международного права и их классификация.

3. Источники международного права: понятие, виды. Роль международных договоров. Международный обычай: понятие, особенности. Понятие и особенности основных принципов международного права. Значение Устава Организации Объединенных Наций, Статута Международного суда Организации Объединенных Наций, Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 г., Заключительного акта СБСЕ 1975 г. в становлении и развитии основных принципов международного права. Юридическое содержание основных принципов международного права.

4. Функции международного права и его особенности. Соотношение международного и внутригосударственного права: понятие, основные теории соотношения.

5. Внешняя политика и международное право. Влияние научно-технического прогресса на становление и развитие международного права. Прогрессивное развитие и кодификация международного права. Система современного международного права, его отрасли и институты

Тема 2. Соотношение международного права и национального права

1. Доктрины (теории) соотношения международного и внутригосударственного права: монистическая теория соотношения международного права и национального права и ее разновидности.

2. Дуалистическая теория соотношения международного права и ее разновидности.

3. Особенности международного и национального права как самостоятельных правовых систем: предмет правового регулирования международного и национального права.

4. Субъекты международного и национального права.

5. Источники международного и национального права.

6. Методы правового регулирования международного и национального права

6. Процесс создания норм международного и национального права.

7. Иерархия норм международного и национального права: Конституция РФ и международные договоры РФ; ФКЗ и международные

договоры РФ; ФЗ и международные договоры РФ; Указы Президента РФ и международные договоры РФ; Постановления Правительства РФ и международные договоры РФ.

Тема 3. Субъекты международного права

1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные (вторичные) субъекты международного права.

2. Государства - основные субъекты международного права. Международная правосубъектность государств. Основные права и обязанности государств. Государственный суверенитет и юрисдикция: понятия, применение и отличия. Суверенное равенство государств. Простые (унитарные) и сложные государства и их союзы. Правосубъектность членов федерации. Постоянно нейтральные государства.

3. Нации и народы как субъекты международного права. Возможность и способы осуществления права на самоопределение для народов, национальных и этнических меньшинств.

4. Международные организации как производный субъект международного права, характер правосубъектности. Понятие и источники права международных организаций. Международные организации и международные отношения. Понятие и классификации международных организаций. Правовая природа международных организаций. Компетенция и функции международных организаций. Членство в международных организациях. Порядок вступления. Прекращение членства в международной организации: выход и исключение. Приостановление членства.

5. Органы международных организаций. Принятие решений в международных организациях. Нормотворчество международных организаций. Понятие и виды актов международных организаций, их юридическое значение.

6. Создание Организации Объединенных Наций (ООН), ее значение в международных отношениях. Устав ООН - универсальный международный договор. Главные органы ООН. Совет Безопасности. Генеральная Ассамблея. Экономический и Социальный Совет. Совет по опеке. Секретариат. Международный Суд. Специализированные учреждения ООН, их правовое положение, характер и основные направления деятельности. Эффективность ООН как инструмента укрепления международного мира и предотвращения войны.

7. Правоспособность политико-правовых единиц (государственно-подобных образований). Международная правосубъектность транснациональных компаний. Вопрос о международной правосубъектности физических лиц в трудах отечественных и зарубежных ученых.

8. Признание субъектов международного права: понятие и его международно-правовое значение. Декларативная и конститутивная теории признания. Формы (виды) признания: де-юре и де-факто.

Признание государств и правительств. Признание наций, борющихся за свое освобождение. Признание воюющей стороны.

9. Сущность и понятие правопреемства государств, случаи возникновения правопреемства. Вопросы правопреемства в связи с прекращением существования СССР. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.

Тема 4. Право международных договоров

1. Понятие права международных договоров, его источники и кодификация. Венская конвенция о праве международных договоров 1969г. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.

2. Конституция Российской Федерации и международные договоры Российской Федерации. Федеральный закон 1995 г. «О международных договорах Российской Федерации».

3. Понятие международного договора. Классификация международных договоров. Формы международных договоров. Структура международных договоров. Язык международного договора.

4. Порядок и стадии заключения международных договоров. Полномочия на подписание договора. Парафирование и подписание договора. Ратификация и другие процедуры утверждения договора. Оговорки к многосторонним договорам и их юридические последствия. Присоединение к международному договору. Депозитарий и его функции. Регистрация и опубликование договоров.

5. Вопрос о правомерности и действительности международных договоров. Основания недействительности договоров.

6. Действие договоров. Вступление договора в силу и начало его применения. Срок действия договора. Пролонгация. Международный договор и третьи государства (международные организации). Поправки, изменения и пересмотр международных договоров. Толкование международного договора. Значение толкования договора, виды и способы толкования.

7. Прекращение и приостановление действия международного договора: понятие, юридические основания. Обеспечение выполнения договора. Гарантии соблюдения договорных обязательств.

Тема 5. Международно-правовые вопросы населения

1. Понятие и состав населения в международном праве. Международно-правовые вопросы гражданства. Понятие гражданства. Приобретение гражданства: по рождению, натурализация, оптация, реинтеграция. Утрата гражданства и ее формы: автоматическая, выход из гражданства, лишение гражданства. Безгражданство. Правовое положение апатридов (лиц без гражданства). Международное сотрудничество в деле

сокращения числа лиц с двойным гражданством и без гражданства. Конвенция о сокращении безгражданства 1961 г. Конвенция о сокращении случаев множественного гражданства и об исполнении воинской обязанности в случаях множественного гражданства 1963 г.

2. Понятие и правовое положение иностранцев: национальный режим, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим. Дипломатическая защита, оказываемая иностранным гражданам государством их гражданства. Правовое положение беженцев. Конвенция о статусе беженцев 1951 г., Протокол, касающийся статуса беженцев 1966 г. Деятельность Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Правовое положение вынужденных переселенцев.

3. Конституция Российской Федерации о гражданстве. Федеральный закон 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Федеральный закон 1993 г. «О беженцах». Федеральный закон 1993 г. «О вынужденных переселенцах».

4. Международные договоры Российской Федерации, государств СНГ по вопросам гражданства. Конвенция об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами государств-участников СНГ 1996 г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 55/153 2000 г. «Гражданство физических лиц в связи с правопреемством государств».

Тема 6. Права человека в международном праве

1. Понятие основных прав и свобод человека. История становления и развития норм в области прав и свобод человека. Международные стандарты в области прав человека и их правовое закрепление. Устав ООН – международно-правовая основа сотрудничества государств в сфере уважения и соблюдения прав человека и основных свобод. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Международно-правовые документы по вопросам прав женщин и детей: Конвенция о политических правах женщин 1952 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации женщин 1979 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

2. Международно-правовые основы борьбы с массовыми и грубыми нарушениями прав человека: Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1948 г., Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

3. Обеспечение защиты прав человека. Механизмы международного сотрудничества в области защиты прав человека: конвенционные и институциональные (комитеты и комиссии системы ООН, комитеты в рамках конвенций). Региональное сотрудничество по вопросам защиты прав человека. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека.

4. Защита прав человека и законодательство Российской Федерации.
5. Цифровые права человека.

Тема 7. Территория в международном праве

1. Понятие и виды территории в международном праве. Принципы территориальной целостности государств и нерушимости границ. Общая характеристика основных видов правового режима пространств. Виды правового режима территории: государственная территория, международная территория общего пользования, территория со смешанным режимом.

2. Государственная территория: понятие и составные части. Территориальное верховенство и юрисдикция государства. Правовые основания и способы изменения государственной территории. Государственные границы, их виды. Делимитация и демаркация границы. Договоры о режиме границ. Пограничный режим и режим государственной границы. Государственные границы Российской Федерации. Закон Российской Федерации 1993 г. «О Государственной границе Российской Федерации».

3. Международная территория общего пользования: Антарктика, космическое пространство, Луна и другие небесные тела, воздушное пространство над открытым морем.

4. Территория со смешанным режимом: прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф. Демилитаризованные и нейтрализованные зоны.

Тема 8. Дипломатическое и консульское право

1. Дипломатия и международное право. Понятие и основные источники дипломатического права. Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., о специальных миссиях 1969 г. и о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации 2004 г.

2. Органы внешних сношений государства. Внутригосударственные и зарубежные органы внешний сношений. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений. Состав и функции дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Классы дипломатических представителей. Дипломатические ранги. Порядок назначения и отзыва дипломатических представителей. Агреман. Верительные грамоты.

3. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. Личные иммунитеты и привилегии дипломатов и членов их семей. Иммунитеты и привилегии административно-технических сотрудников и членов их семей. Иммунитеты и привилегии обслуживающего персонала. Обязанности дипломатического представительства и его сотрудников в отношении государства пребывания.

4. Понятие, основные источники консульского права. Венская

конвенция о консульских отношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Национальное законодательство по консульским вопросам. Федеральный закон 2010 г. «Консульский устав Российской Федерации».

5. Установление консульских отношений. Консульские представительства. Порядок назначения консула. Консульский патент и экзекватура. Консульский округ. Консульский корпус. Консульские отделы дипломатических представительств.

6. Классы и персонал консульских учреждений. Особенности иммунитета и привилегий консульских учреждений и их персонала. Изъятия из личных иммунитетов консулов и сотрудников консульских учреждений.

7. Право специальных миссий. Конвенция о специальных миссиях 1969 г.

Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров

1. Понятие средств мирного разрешения международных споров. Дипломатические переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество. Международные следственные и согласительные комиссии. Международный арбитраж (третейское разбирательство).

2. Международное следственное разбирательство. Международный Суд ООН, его юрисдикция. Решения и постановления Международного Суда ООН, его консультативные заключения.

3. Международно-правовые документы о мирном разрешении споров.

4. Решение международных споров исключительно мирными средствами - важнейший принцип международного права. Устав ООН о мирном разрешении споров. Конвенция о мирном разрешении международных споров 1982 г.

Тема 10. Ответственность в международном праве

1. Понятие, цели, специальные принципы и источники международно-правовой ответственности. Основания возникновения международно-правовой ответственности субъектов международного права. Понятие, признаки международного правонарушения. Классификация международных правонарушений.

2. Международно-правовая ответственность государств. Основания ответственности государств. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность государств за деятельность, не запрещенную международным правом. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г. Конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб 1963 г. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1952 г.

3. Ответственность международных организаций.

4. Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления. Международные трибуналы. Международный уголовный суд. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.

Тема 11. Международное уголовное право

1. Понятие, предмет и система международного уголовного права. Принципы и источники международного уголовного права.
2. Международные преступления: понятие, признаки, виды, правовое закрепление. Понятие и принципы уголовной ответственности за международные преступления. Международно-правовая ответственность государств за международные преступления. Международная уголовная ответственность индивидов за совершение международных преступлений.
3. Деятельность органов международной уголовной юстиции: Нюрнбергский и Токийский трибуналы; международные трибуналы ad hoc; интернационализированные (смешанные) органы; Международный уголовный суд.
4. Международно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Преступления международного характера: понятие, признаки, виды.
6. Борьба с рабством, работорговлей и иными формами торговли людьми. Конвенция относительно рабства 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством, 1956 г.
7. Международное сотрудничество государств в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. Венская конвенция о психотропных веществах 1971 г.
8. Фальшивомонетничество (подделка денежных знаков). Женевская конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.
9. Международные органы по борьбе с преступностью. Деятельность комиссии ЭКОСОС по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международные стандарты обращения с правонарушителями.
10. Правовая помощь по уголовным делам. Институт выдачи преступников. Европейская (Парижская) конвенция о выдаче преступников 1957 г. Двусторонние договоры о правовой помощи.
11. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Главные органы Интерпола: Генеральная ассамблея, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Национальные центральные бюро, Институт советников.

Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.

1. Понятие и источники международного морского права. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

2. Основные принципы международного морского права: свобода открытого моря, использование Мирового океана в мирных целях, рациональное использование и сохранение морских живых ресурсов, свобода научных исследований, охрана морской среды.

3. Внутренние морские воды: понятие и их правовой режим. «Исторические воды». Правовой режим территориального моря и прилежащей зоны: понятие, отсчет ширины, исходные линии. «Проход» через территориально море, «мирный проход», «право мирного прохода», «правила мирного прохода».

4. Понятие открытого моря, его правовой режим. Принцип свободы открытого моря. Морское дно за пределами континентального шельфа и его недра. Правовой режим морских научных исследований..

5. Международное воздушное право, специальные принципы и источники. Исключительный и полный суверенитет государств над их воздушным пространством. Правовой режим воздушного пространства и право полетов над ним.

6. Правовой режим международных полетов в международном воздушном пространстве. Понятие «международный полет».

7. Правовой статус воздушного судна и экипажа. Национальная (государственная) принадлежность воздушного судна и экипажа. Право собственности на воздушные суда. Гражданские и государственные воздушные суда.

8. Правовое регулирование международных воздушных сообщений. Типовые соглашения о воздушном сообщении.

9. Международные авиационные организации. Международная организация гражданской авиации (ИКАО): структура, практическая деятельность, выработка международных стандартов. Ответственность в международном воздушном праве.

10. Понятие, принципы и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятия «космическое пространство», «общее наследие человечества» применительно к космическому пространству.

11. Правовое положение космических объектов и космонавтов. Понятие «космический объект». Регистрация космических объектов. Осуществление юрисдикции над космическими объектами и космонавтами.

12. Правовое регулирование прикладных видов космической деятельности. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ). Космическая метеорология, радиосвязь, непосредственное телевизионное вещание (НТВ). Правовой режим использования ядерных источников энергии (ЯИЭ) в космическом пространстве.

13. Вопросы запрещения использования космического пространства в военных целях. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в

атмосфере, в космическом пространстве и под водой 1963 г. Конвенция о запрещении военного или иного любого враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г.

14. Ответственность в международном космическом праве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события,

жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права	1. Внешняя политика и международное право. Влияние научно-технического прогресса на становление и развитие международного права. Прогрессивное развитие и кодификация международного права. Система современного международного права, его отрасли и институты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Соотношение международного права и национального права	1. Дуалистическая теория соотношения международного права и ее разновидности. 2. Иерархия норм международного и национального права: Конституция РФ и международные договоры РФ; ФКЗ и международные договоры РФ; ФЗ и международные договоры РФ; Указы президента РФ и международные договоры РФ; Постановления РФ и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	международные договоры РФ.		
Тема 3. Субъекты международного права.	1. Сущность и понятие правопреемства государств, случаи возникновения правопреемства. Вопросы правопреемства в связи с прекращением существования СССР. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 4. Право международных договоров.	1. Вопрос о правомерности и действительности международных договоров. Основания недействительности договоров.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Международно-правовые вопросы населения.	1. Международные договоры Российской Федерации, государств СНГ по вопросам гражданства. Конвенция об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами государств-участников СНГ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	1996 г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 55/153 2000 г. «Гражданство физических лиц в связи с правопреемством государств».		
Тема 6. Права человека в международном праве	1. Защита прав человека и законодательство Российской Федерации. 2. Цифровые права человека.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 7. Территория в международном праве.	1. Территория со смешанным режимом: прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф. Демилитаризованные и нейтрализованные зоны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 8. Дипломатическое и консульское право.	1. Классы и персонал консульских учреждений. Особенности иммунитета и привилегий консульских учреждений и их персонала. Изъятия из личных иммунитетов консулов и сотрудников консульских учреждений. 2. Право специальных миссий. Конвенция о специальных миссиях 1969 г.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 9. Международно-	1. Решение международных	Работа с литературой,	Отчет по Практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
правовые средства разрешения международных споров.	споров исключительно мирными средствами - важнейший принцип международного права. Устав ООН о мирном разрешении споров. Конвенция о мирном разрешении международных споров 1982 г.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета	решению задач
Тема 10. Ответственность в международном праве.	1. Ответственность международных организаций. 2. Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления. Международные трибуналы. Международный уголовный суд. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад
Тема 11. Международное уголовное право.	1. Правовая помощь по уголовным делам. Институт выдачи преступников. Европейская (Парижская) конвенция о выдаче преступников 1957 г. Двусторонние договоры о правовой помощи. 2. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Главные органы Интерпола: Генеральная ассамблея,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач /5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Национальные центральные бюро, Институт советников.		
Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	Вопросы запрещения использования космического пространства в военных целях. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой 1963 г. Конвенция о запрещении военного или иного любого враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г. Ответственность в международном космическом праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470385

2. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467113

Дополнительная литература

1. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14237-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468096

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468546

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 4. Право международных договоров

Задание 1

Истории международных отношений известно немало договоров, действие которых планировалось сохранить на «вечные времена» и которые, тем не менее, рано или поздно прекращали свое действие независимо от намерения их создателей (например, Договор о вечном мире – «Никиев мир», - заключенные в 421 г. до н.э. между Афинами и Спартой, просуществовал только 50 лет).

Каково содержание понятия прекращение действия международного договора? В чем состоит признание договора недействительным?

Задание 2

Австралия подала жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере, ссылаясь на следующие факты: 1) существует Московский договор 1963г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой; 2) его участниками являются более 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере

Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками. Истцы просили признать действия Франции противоправными. Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

Практикум по решению задач № 2. Тема 7. Территория в международном праве

Задание 1

В 2004 году в соответствии с подписанным международным соглашением между Россией и Китаем была изменена линия прохождения государственной границы между этими странами, при этом Китаю была передана территория в два раза больше по площади, чем полученная Россией от него.

Какие международные нормы регулируют порядок прохождения границ и изменения статуса территорий? По каким правилам будет определяться гражданство и место жительства граждан России, проживающих на территории, передаваемой Китаю?

Задание 2

В ходе морского плавания по Тихому океану на собственной яхте гражданин России обнаружил остров, необозначенный на картах.

Каков правовой статус ранее неизвестной территории? Может ли гражданин России присвоить эту территорию? Под чьей юрисдикцией будет находиться указанная территория? Какие действия необходимо предпринять для установления суверенитета над указанной территорией?

Практикум по решению задач № 3. Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров

Задание 1

Между государствами А. и Б. возник спор по поводу применения договора о сотрудничестве в сфере охраны окружающей среды. В нем говорится, что споры по поводу применения и толкования договора будут передаваться в Международный суд ООН. Договор вступил в силу без каких-либо оговорок.

Может ли Международный суд принять спор к рассмотрению, если он передан ему только государством А.? Государство Б. не дало согласия на передачу спора именно в Международный суд. Оно считает, что наилучшим способом решения возникших противоречий будет создание арбитражного органа.

Задание 2

ООН и одно из развивающихся государств заключили соглашение, в котором предусматривалась помощь этому государству со стороны ООН в

реализации программы начального образования. Между сторонами соглашения возник спор о его применении и толковании. ООН передало спор в Международный суд ООН, поскольку все споры с участием ООН, по мнению ООН должны решаться именно там, а также то, что другая сторона спора признает юрисдикцию Суда обязательной. Однако государство – участник спора возражало против передачи его в суд. Оно считало, что гораздо быстрее и эффективнее решить спор будет путем переговоров.

Будет ли спор принят к рассмотрению Международным судом?

Практикум по решению задач № 4. Тема 11. Международное уголовное право

Задание 1

Правительство Греции отказало в выдаче (экстрадиции) гражданина РФ Гусинского, обвиняемого прокуратурой РФ в незаконном присвоении государственных средств и мошенничестве. Было высказано предположение о политическом характере преследования Гусинского, до этого возглавлявшего телевизионный канал НТВ.

Дайте оценку правомерности отказа в экстрадиции? Порядок и правила экстрадиции?

Задание 2

Гражданин Украины Симоненко П., был осужден по нормам уголовного законодательства Приднестровской Молдавской республики за нанесение тяжких телесных повреждений гражданке Приднестровья Косых В. Отбыв в местах лишения свободы (на территории Приднестровья) 6 лет, Симоненко П. вернулся домой, где был вновь привлечен к уголовной ответственности по ст. 121 УК Украины (умышленное тяжкое телесное повреждение).

Правомерно ли привлечение к уголовной ответственности Симоненко П. повторно? Какое решение должен вынести украинский суд?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Субъекты международного права.

Задание 1

Статья 4 Устава ООН гласит: «Прием в Члены Организации открыт для миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять».

В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 5) республики в составе РФ являются государствами.

Могут ли они претендовать на членство в ООН? Может ли членом ООН стать Ватикан?

Задание 2

Означает ли полная международная правосубъектность государств:

право государств участвовать в деятельности международных организаций; право государств участвовать в международных гражданско-правовых отношениях с участием юридических лиц; право государств совершать международные правонарушения; право государств заключать международные договоры; право государств самостоятельно определять свое административно-территориальное устройство; право государств нарушать права человека на своей территории?

Практическое домашнее задание № 2. Тема5. Международно-правовые вопросы населения.

Задание 1

Руководствуясь статьями Конституции РБ и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы

на поставленные вопросы.

Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого?

Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

Задание 2

Руководствуясь статьями Конституции и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого?

Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 8. Дипломатическое и консульское право

Задание 1

При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание 2

Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях международных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Примерные темы эссе:

1. Основные черты современного международного права.
2. Принцип суверенного равенства государств.
3. Признание государств и признание правительств.
4. Правовой статус космонавтов, их спасание и возвращение.
5. Юридическая природа Европейского Союза.
6. Африканская Хартия прав человека и народов.
7. Принцип территориальной целостности государств.
8. Союзное государство России и Беларусь.
9. Экстрадиция в международном праве.

Примерные темы докладов:

1. Нормы международного права, их классификация.
2. Понятие международного права
3. Субъекты международного права
4. Характеристика права международных договоров
5. Международно-правовые вопросы населения
6. Цифровые права человека в международном праве
7. Правовой статус территории в международном праве
8. Общая характеристика дипломатического и консульского права
9. Международно-правовые средства разрешения международных споров
10. Особенности международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью
11. Характеристика института ответственности в международном праве
12. Общая характеристика международного уголовного права,
13. Общая характеристика международного морского права
14. Общая характеристика международного воздушного права
15. Общая характеристика международного космического права.
16. Источники международного права, их классификация.
17. Система международного права.
18. Соотношение международного и внутригосударственного права.
19. Особенности международного права.
20. Отрасли международного права.
21. Международное публичное и международное частное право.
22. Международное право, внешняя политика и дипломатия.
23. Основные принципы международного права.
24. Понятие и виды субъектов международного права.
25. Понятие и сущность признания государств.
26. Сущность и понятие правопреемства государств.
27. Понятие международного договора, классификация международных договоров.
28. Стадии заключения международных договоров.
29. Понятие права международных организаций.
30. Понятие и источники права международных организаций.

31. Классификация международных организаций.
32. Содружество Независимых Государств, цели создания и структура главных органов.
33. Понятие населения в международном праве, его состав.
34. Понятие гражданства и способы его приобретения.
35. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
36. Территория в международном праве, ее виды.
37. Международная территория, ее правовой режим.
38. Территория со смешанным режимом.
39. Состав государственной территории и ее режим

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и источники международного права.
2. Возникновение международного права и периодизация его истории.
3. Нормы международного права: понятие, классификация, процесс создания.
4. Основные принципы международного права, их значение в развитии международного сотрудничества.
5. Функции международного права, его отличие от внутригосударственного.
6. Система современного международного права.
7. Субъекты международного права: понятие, виды, краткая характеристика.
8. Государства – основные субъекты международного права. Международная правосубъектность государств.
9. Международные организации как производные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность наций и народов.
11. Понятие, сущность и международно-правовое значение признания субъектов международного права. Формы (виды) признания.
12. Понятие, сущность и виды правопреемства государств.
13. Понятие и источники права международных организаций. Классификация международных организаций.
14. Порядок создания и прекращения деятельности международных организаций.
15. Компетенция, полномочия и функции международных организаций. Органы международных организаций.
16. Организация Объединенных Наций и ее главные органы.
17. Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций: виды, основные направления деятельности.
18. Региональные международные организации.
19. Понятие права международных договоров и его источники.
20. Понятие и классификация международных договоров.
21. Порядок заключения международных договоров.
22. Обеспечение выполнения договора. Гарантии соблюдения договорных обязательств.
23. Юридические основания прекращения и приостановления действия международного договора.
24. Понятие и источники дипломатического права. Понятие и виды органов внешних сношений.
25. Внутригосударственные органы внешних сношений.
26. Особенности международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
27. Содержание института ответственности в международном праве
28. Международное уголовное право.
29. Международное морское.

30. Воздушное и космическое право.

Задания 2 типа

1. Что представляют собой источники консульского права?
2. Каков правовой статус консульских представительств?
3. Определите понятие и состав населения в международном праве?
4. Что представляют собой международно-правовые вопросы гражданства?
5. Каково правовое положение иностранных граждан, беженцев, вынужденных переселенцев?
6. Какие существуют международные стандарты в области прав человека и их правовое закрепление?
7. Что представляют собой механизмы международного сотрудничества в области защиты прав человека?
8. Что включает в себя понятие территории в международном праве? Виды правового режима территории?
9. Как определяются государственные границы, их виды?
10. Что представляет собой международная территория общего пользования?
11. Какие существуют территории со смешанным режимом?
12. Что включает в себя правовой режим Арктики?
13. Что представляет собой международно-правовой режим Антарктики?
14. Какие существуют источники международного морского права?
15. Какие международные проливы и международные каналы обладают международно-правовым статусом?
16. Что представляет собой международно-правовой режим архипелажных вод?
17. Как определяется предмет международного воздушного права?
18. Как осуществляются полеты над открытым морем, международными проливами и архипелажными водами?
19. Каков правовой статус воздушного судна и экипажа?
20. Что включат в себя принципы и источники международного космического права?
21. Какие существуют основы правового регулирования прикладных видов космической деятельности?
22. Какие существуют виды ответственности в международном воздушном и космическом праве?
23. Что представляют собой основные принципы и источники права международной безопасности?
24. Как организована всеобщая безопасность?
25. Что представляет собой региональная безопасность?

Задания 3 типа

Задача 1

Из-за неисправности двигателя в порт Новороссийска вошел траулер «Tamango» под норвежским флагом. Власти порта согласились оказать помощь в устранении поломки, в связи с чем на борт судна были направлены специалисты. Поломка двигателя оказалась сложной, поэтому ее устранение длилось несколько дней. Ежедневно, специалисты доставлялись на траулер на катере, а вечером возвращались обратно. В одну из поездом матрос с траулера, управлявший катером, находясь в нетрезвом состоянии, беспричинно затеял драку с одним из специалистов, которые возвращались на берег, скинул его за борт, так как специалист не умел плавать, то он утонул.

Власти порта заявили протест капитану траулера и запросили согласие выдать виновного для проведения следственных действий. Капитан отказал в выдаче матроса ссылаясь на то, что траулер находится под юрисдикцией Норвегии.

Являются ли действия капитана траулера «Tamango» правомерными? Под юрисдикцией какого государства находится траулер в сложившейся ситуации? Какие правовые основания могут быть использованы властями прибрежного государства для заявления требования о выдаче матроса судна «Tamango»?

Задача 2

После совершения преступления гр. Алексеев И.В. скрылся от правоохранительных органов РФ на территории Республики Таджикистан. Постановлением следователя гр. Алексеев И.В. был объявлен в розыск. В отношении него была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Впоследствии гр. Алексеев И.В. был задержан на территории Республики Таджикистан и помещен в следственный изолятор. Генеральная прокуратура РФ обратилась в Генеральную прокуратуру Республики Таджикистан с поручением о выдаче гр. Алексеева И.В. для привлечения его к уголовной ответственности.

Из содержания текста поручения усматривалось, что в отношении обвиняемого было вынесено постановление о привлечении к уголовной ответственности за убийство пяти человек и покушение на убийство. Вопрос о необходимости привлечения гр. Алексеева И.В. к уголовной ответственности за разбой, совершенный с применением оружия, с незаконным проникновением в жилище в целях завладения имуществом в крупном размере, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевших, в поручении о выдаче и приложенных к нему документах не ставился.

Прокуратура Республики Таджикистан удовлетворила поручение Генеральной прокуратуры РФ.

По приговору суда гр. Алексеев И.В. осужден по пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ч. 3 ст. 30 пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, пп. «б», «в» ч. 3 ст. 162 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ исключила из приговора п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ, в остальном приговор оставила без изменения. В надзорном представлении

заместитель Генерального прокурора РФ поставил вопрос об исключении из приговора в отношении гр. Алексеева И.В. указания на квалифицирующий признак убийства «сопряженное с разбоем», об отмене приговора в части п. «а» ч. 3 ст. 162 УК РФ и о прекращении уголовного дела в этой части.

Правомерны ли действия Республики Таджикистан по удовлетворению поручения Генеральной прокуратуры РФ? Правоохранительные органы Российской Федерации наделены полномочиями по привлечению гражданина Алексеева И.В. к уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации? Может ли Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации изменить вынесенный приговор по уголовному делу?

Задача 3

Гражданин Республики Казахстан Нурболат С.В., находился в гостях у своих родственников Уфимцевых А.С. в городе Красногорске, Московской области. Он был свидетелем совершения убийства граждан Сергеева А.К. и Никитина В.С., которое имело место в лесополосе в пригороде города. Боясь за свою безопасность, он ничего не рассказал ни родственникам, ни сотрудникам правоохранительных органов. Вернувшись домой в Республику Казахстан, он обратился к нотариусу с просьбой засвидетельствовать его показания. Показания гражданина Нурболата С.В. были зафиксированы на видеозапись и удостоверены нотариусом. После чего гражданин Нурболат С.В. направил в ГУВД по Московской области видеозапись заказным почтовым отправлением.

Действия гражданина Республики Казахстан Нурболата С.В. можно ли считать правомерными? Нотариус иностранного государства может удостоверить свидетельские показания? Какие действия должно осуществить ГУВД по Московской области в отношении данной видеозаписи?

Задача 4

Консул одного из консульства в г. Санкт- Петербург г-н Уолтер в ночь на 1 января 2021 года при плохом освещении на Набережной Фонтанки сбил шедшего по проезжей части гражданина Романовича И.С., который был в состоянии сильного алкогольного опьянения. Уолтер остановил машину, оказал первую помощь Романовичу И.С. и вызвал скорую медицинскую помощь. Прибывшим на место происшествия сотрудникам ГИБДД Уолтер выразил сожаление о случившемся и согласился с их предложением, чтобы осмотр места происшествия проводился с его участием, а также, чтобы его подвергли медицинскому освидетельствованию и допросили в соответствии с российским уголовно-процессуальным законодательством. Давая свое согласие, Уолтер пояснил, что не считает себя виновным в случившемся и рассматривает сотрудничество с работниками ГИБДД как содействие установлению истины, а также настаивает на полной своей невиновности. Данные следственные действия были проведены незамедлительно.

Дайте оценку действиям сотрудников ГИБДД и консула Уолтера? Могут ли быть использованы в качестве доказательств протокол осмотра места происшествия с участием Уолтер и протокол освидетельствования? Может ли господин Уолтер быть привлечен к уголовной ответственности, если его вина будет установлена?

Задача 5

Гражданин РФ Ивлев С.Ф. совершил разбойное нападение в г. Камбарке и скрылся на территории Казахстана. В ходе предварительного следствия было установлено, что ранее Ивлев С.Ф. совершил аналогичные преступления на территории Украины, Казахстана и в Белоруссии. На Украине были возбуждены два уголовных дела по факту совершения разбойных нападений. В Белоруссии уголовное дело возбуждено было возбуждено в связи с совершением Ивлевым С.Ф. разбойного нападения. В Казахстане уголовное дело не возбуждалось.

В Российской Федерации, на территории Украины и Белоруссии в отношении Ивлева С.Ф. было вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого по фактам совершения преступлений. По факту совершения разбойного нападения в Казахстане обвинения ни в одном из государств не предъявлялись

Имеются ли основания для направления запроса о выдаче Ивлева С.Ф. у Российской Федерации? Имеет ли Российская Федерация преимущества на выдачу Ивлева С.Ф. перед Украиной и Белоруссией? Обязана ли Республика Казахстан выдать Ивлев С.Ф. Российской Федерации?

Задача 6

Гражданин РФ Чесноков С.Г. совершил серию краж в г. Химки и г. Мытищи, после чего скрылся на территории Республики Узбекистан и стал проживать у родственников в Самарканде. Следователь прекратил возбужденное уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ со ссылкой на выезд гражданина Чеснокова С.Г. за границу, без ссылки на нормы процессуального права в обоснование своего решения.

Дайте правовую оценку действиям следователя. Какой международный запрос может подготовить и направить в Республику Узбекистан следователь? Каков порядок оформления и направления таких запросов?

Задача 7

В Европейский Суд по правам человека обратился гражданин Монголии У. Нурбенлан с жалобой на нарушение его прав со стороны Российской Федерации, выразившееся, по его мнению, в нарушении прав, гарантированных ст.ст. 5, 6 и 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Сотрудниками УМВД по Иркутской области У. Нурбенлан был задержан в октябре 2020 г. по подозрению в совершении кражи 12 лошадей у фермерского хозяйства В.Л. Смирнова, расположенного в приграничной зоне государственной границы Российской Федерации. В.Л. Смирнов подал заявление в полицию о том, что работавший у него в качестве сезонного рабочего У. Нурбенлан помог своим родственникам из

Монголии перевести через неохраняемый участок государственной границы принадлежащий ему табун лошадей. У. Нурбенлан отрицал это, указывая, что его вина состояла только в халатности, по которой он не усмотрел за табуном и потерял его из виду, а табун сам ушел на территорию Монголии.

Органами внутренних дел У. Нурбенлан был заключен под стражу. Он утверждал, что государственный адвокат, назначенный ему по российскому закону, выполнял свои обязанности формально, заявляя, что бесплатно работать не будет. Также адвокат не стал ходатайствовать по просьбе подозреваемого о допросе его родственников из Монголии. Следователь также отказал в приобщении к материалам уголовного дела показаний других сотрудников фермы В.Л. Смирнова, так как эти показания, по его мнению, не относились к делу, а непосредственно свидетелями кражи сотрудники не были.

Районным судом г. Иркутска У. Нурбенлан был приговорен к лишению свободы. Областной суд Иркутской области оставил приговор в силе.

В ходе посещения колонии, куда был направлен осужденный, членами общественной наблюдательной комиссии по Иркутской области, У. Нурбенлан пожаловался на неправомерный и несправедливый приговор. Представители общественной комиссии предложили обжаловать его в ЕСПЧ, и предоставили осужденному общественного адвоката для этого. В 2021 г. жалоба была направлена в суд. В ней отмечалось, что к обвинительному приговору привела пассивная деятельность государственного адвоката, а также поверхностно проведенное расследование.

Имеются ли основания для признания Европейским Судом по правам человека жалобы приемлемой? Применимы ли статьи, указанные в жалобе? Усматривается ли нарушение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.?

Задача 8

В Суд Европейского Союза поступила жалоба от гражданина Антонова С.А., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст.ст. 2, 6, 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В мае 2019 г. его брат Антонов В.А. погиб в результате наезда автомобиля, который скрылся с места происшествия. Заявитель Антонов С.А. самостоятельно организовал своих друзей и родственников на поиск виновного, так как, по его словам, не был уверен в объективности расследования со стороны органов внутренних дел.

По факту ДТП со смертельным исходом было возбуждено уголовное дело. Антонов С.А. в личной беседе со следователем, которая состоялась на второй день после ДТП, ходатайствовал об изъятии записей с камер видеонаблюдения, находившихся по пути предполагаемого следования автомобиля. Также изложил ряд фактов и данные свидетелей, которых сам нашел.

Через два месяца дело было приостановлено по причине невозможности установления лица, совершившего преступление. Антонов С.А. явился к следователю и в разговоре узнал, что записи с камер были запрошены следствием только через 40 дней поле ДТП, и многие из них не сохранились. Также следователь отказался допрашивать лиц, которых в первые сутки как предполагаемых свидетелей, разыскал брат погибшего.

Антонов С.А. обратился в прокуратуру с заявлением о том, что следствие, по его мнению, относится халатно к расследованию дела. Возбужденное уголовное дело было приостановлено незаконно. В ответном письме прокуратура заявила, что нарушений не выявлено.

В сентябре 2020 г. Антонов С.А. обратился к следствию с требованием возобновить дело и представил результаты своего расследования, в соответствии с которым виновником ДТП является гр. Шелков М.К. – известный в городе бизнесмен. Следователь указал, что никто не имеет право вмешиваться в ход расследования. В марте 2021 года дело было прекращено в связи с не установлением лиц, причастных к ДТП. Обжалование данного решения Антоновым С.А. осталось без удовлетворения.

Антонов от своего имени обратился в ЕСПЧ, полагая, что его права были нарушены.

Имеются ли основания для признания Судом Европейского Союза жалобы приемлемой? Нарушение каких статей Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод или Протоколов может быть усмотрено в данной ситуации? Применимы ли статьи, указанные в жалобе?

Задача 9

В Европейский Суд по правам человека поступила жалоба от гражданина Ахмедова А.М., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст.ст. 2, 6, 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

8 августа 2020 г. Ахмедов, являющийся жителем город Кизляр (Республика Дагестан), совместно со своими двоюродными братьями, пошел на городской рынок. В 9.30 утра того же дня два автомобиля УАЗ зеленого цвета без опознавательных номеров на бортах подъехал к центральному рынку. Группа лиц, одетых в камуфляж и с масками на лицах, вышла из транспортного средства. Они задержали несколько человек, преимущественно мужчин, одели им на голову мешки и погрузили в бронетранспортер. Среди задержанных были два двоюродных брата граждане Ахмедовы. Люди в масках не объявили оснований задержания, а только указали, что действуют в рамках контртеррористической операции. Представиться, показать жетоны или иным образом идентифицировать себя они отказались. Задержанных поместили в автотранспорт, и увезли.

Ахмедов позвонил в полицию и сообщил о произошедшем. Когда полиция прибыла к месту событий люди в камуфляже уже уехали. Полицейские, опросив некоторых людей, предложили всем разойтись, и

заявили, что во всём разберутся.

С того дня Ахмедов проводил поиски своих братьев, обращаясь в различные государственные органы. Однако о их судьбе ничего известно не было. В частности, он обращался в прокуратуру различных уровней, Федеральную службу безопасности (ФСБ), а также различные отделы и подразделения министерства внутренних дел (МВД) и министерства обороны (МО). Данные попытки привели к незначительным результатам. Официальные органы не могли прояснить обстоятельства исчезновения.

Только 23 ноября июня 2020 г. Ахмедову после неоднократных обращений, удалось добиться возбуждения уголовного дела по факту исчезновения людей. В декабре 2020 г. Ахмедов был проинформирован властями о том, что расследование уголовного дела о похищении было приостановлено на основании УПК Российской Федерации в связи с невозможностью установления подозреваемых в совершении преступления.

В марте 2021 года появились новости о том, что на окраине Кизляра было обнаружено захоронение 5 человек. По вещам и одежде вызванный на опознание Ахмедов опознал среди захороненных своих братьев. Позднее экспертиза подтвердила их личности.

Ахмедов обратился в следственный комитет Российской Федерации с просьбой проверить на причастность к совершению преступления военнослужащих и представителей силовых структур Дагестана. 12 апреля 2021 года расследование уголовного дела было вновь приостановлено в связи с не установлением подозреваемых.

В 2021 году расследование смерти приостанавливалось и возобновлялось несколько раз. Каждый раз при возобновлении, надзирающие прокуроры давали подробные указания следствию о подлежащих принятию следственных мерах. В частности, в указаниях от 15 мая 2021 г. говорилось о создании специальной комиссии для расследования дела. В настоящее время расследование дела продолжается. Обвинение по уголовному делу никому не предъявлялось.

Ахмедов обратился в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение правоохранительными органами Российской Федерации его прав как заинтересованного лица.

Имеются ли основания для признания жалобы приемлемой? Какие правовые позиции ЕСПЧ могли бы быть использованы при рассмотрении дела, если бы жалоба была признана приемлемой? Усматривается ли нарушение ЕКПЧ?

Задача 10

В Европейский Суд по правам человека поступила жалоба от индивидуального предпринимателя Рахимова М.М., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст. 1 Протокола № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.

В ходе расследования уголовного дела в отношении одного из деловых партнеров Рахимова М.М., главы ООО «Рассвет» Жилина С.Г., следствием в качестве вещественных доказательств была изъята крупная

партия обуви, которую фирма Жилина С.Г. незадолго до возбуждения дела на основе контракта поставила Рахимову М.М.. Рахимов М.М., являвшийся свидетелем по делу, предложил органам следствия самому стать ответственным хранителем вещественных доказательств. Однако было определено, что партия обуви будет принята на ответственное хранение независимой организацией – ООО «Вымпел».

Через три месяца Рахимов М.М. обратился в следствие с просьбой снять ограничение на принадлежащий ему товар и предоставить в его распоряжение. Однако следствие отказалось, мотивируя это тем, что дело еще не завершено.

Спустя еще два месяца следствие вынесло постановление об исключении из числа доказательств партии обуви. При получении товара со склада ответственного хранителя выяснилось, что ООО «Вымпел» уже месяц как ликвидировано, склад находится на балансе другого юридического лица, а на самом складе не хватает больше половины партии.

Рахимов М.М. обратился к следственным органам с требованием компенсировать ему потери, вызванные действием следствия. Был получен отказ и предложение обращаться с иском к ответственному хранителю.

В связи с ликвидацией ООО «Вымпел» Рахимов М.М. подал гражданско-правовой иск к УМВД России по субъекту РФ. В нем он утверждал, что именно действия следствия привели к ущербу, а не действия ответственного хранителя. Все судебные инстанции отказали в удовлетворении искового заявления.

Рахимов М.М. обратился в ЕСПЧ с жалобой, в которой утверждал, что именно действия государственных органов нарушили его права.

Имеются ли основания для признания жалобы приемлемой? Усматривается ли нарушение ЕКПЧ? Нарушение каких статей ЕКПЧ или Протоколов может быть усмотрено в данной ситуации?

Задача 11

Мусаев И.П., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Туполевым И.С. и Тимофеевым П.И. похитил в особо крупном размере имущество ООО «Трилекс» в виде объекта коммерческой недвижимости, находившегося на балансе организации. Введя в заблуждение представителей ООО «Трилекс» генеральный директор подписал договоры о купли-продажи объекта коммерческой недвижимости, после чего покинул территорию Российской Федерации и улетел в Израиль. Компании ООО «Трилекс» был причинен ущерб компании в сумме 40 000 000 (сорок миллионов) руб.

Таким образом, Мусаев И.П. совершил преступление, предусмотренное ст. 159 ч. 4 УК РФ - мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. В настоящее время местонахождение Мусаева И.П. установлено на территории Израиля.

Какие правовые последствия характерны для гражданина Мусаева

И.П. при нахождении на территории Израиля? Может ли гражданин Мусаев И.П. быть экстрадирован на территорию Российской Федерации? Как может повлиять на экстрадицию Мусаева И.П. то обстоятельство, что он является гражданином Российской Федерации и Израиля?

Задание 12

В результате повстанческого движения населением части территории государства «Aurus» было провозглашено отделение этой территории и её воссоединение с соседним государством «Brigmos», население которого этнически родственно повстанцам. Государство «Brigmos» согласилось принять в свой состав указанную территорию для обеспечения безопасности ее населения. Однако власти государства «Aurus» обратились в Совет Безопасности ООН с просьбой принять силовые меры против государства «Brigmos», поскольку оно нарушило принцип территориальной целостности государств.

Являются ли действия государства «Brigmos» правомерными? Правомерны ли действия государства «Aurus» по обращению в Совет Безопасност и ООН? Какое решение должен принять Совет Безопасност и ООН по сложившейся ситуации?

Задача 13

Силы противовоздушной обороны государства «Apofius» зафиксировали пролет неизвестного летательного аппарата над своей территорией на высоте 105 км. На неоднократные радиозапросы объект не реагировал. Государством «Apofius» в воздух были подняты военные истребители, однако из-за большой высоты полета летательного объекта приблизиться к нему не удалось. Позднее стало известно, что данный летательный аппарат представлял собой новейшую военную разработку соседнего государства «Berdgion» которое проводило её испытания. Государство «Apofius», в связи с этим, направило ноту протеста государству «Berdgion» и обратилось в Совет Безопасности ООН, обвинив его в нарушении своего воздушного пространства.

Являются ли действия государства «Apofius» правомерными при обращении в Совет Безопасност и ООН? Можно ли говорить о нарушении государством «Berdgion» воздушной границы государства «Apofius»? Какое решение должен принять Совет Безопасност и ООН?

Задача 14

Государство «Propilius» неоднократно получало угрозы со стороны своего более мощного в военном и экономическом отношении соседнего государства «Bergamin» о возможности применения военной силы в том случае, если государство «Propilius» не приступит к решению давнего территориального спора. В один из дней вооруженные силы государства «Bergamin» начали боевую операцию по захвату спорной территории, впоследствии обосновав это нежеланием и уклонением государства «Propilius» от решения данного спора. Спустя несколько часов после нападения на свою территорию, государство «Propilius» объявило о своем одностороннем вступлении в Договор о создании Североатлантического союза (НАТО).

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям сторон. Какие правовые последствия будет иметь объявление государства «Bergamin» *о начале боевой операции против государства* «Propilius»*? Какие правовые последствия будет иметь объявление о вступлении государства* «Propilius» *в НАТО?*

Задача 15

Государство Кыргызстан отказало в выдаче Российской Федерации гражданина Поплавского С.Н., совершившего на территории РФ два убийства по найму в составе организованной группы. Было установлено, что по одному убийству Поплавский С.Н. выступал организатором, а по второму исполнителем. Свой отказ Кыргызстан мотивировал тем, что предоставил Поплавскому С.Н. политическое убежище.

Соответствует ли решение государства Кыргызстан Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношений по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.? Какое решение может быть принято правоохранительными органами Российской Федерации в связи с отказом Кыргызстана выдать гражданина Поплавского С.Н. Российской Федерации? Обладает ли Российская Федерация правом возбудить повторное ходатайство о выдаче Поплавского С.Н.?

Задача 16

Гражданин Российской Федерации Реймер П.С. был выдан Российской Федерации Германией и транзитом посредством железнодорожного транспорта был этапирован в РФ. При пересечении границы Польша потребовала от Российской Федерации запрос о выдаче Реймера и его дальнейшую перевозку не разрешила.

Правомерны ли требования действия Польши? Может ли Польша запретить дальнейшую перевозку и требовать запроса о выдаче гражданина Реймера? Правомерны ли действия органов государственной власти Польши, если Реймер является лицом с двойным гражданством?

Задача 17

Гражданин Котов С.Н. был арестован за совершение покушения на кражу из частного дома в г. Тюмени. В ходе расследования было установлено, что Котов С.Н. признал себя виновным, имеет положительные характеристики, ранее к уголовной ответственности не привлекался, в связи с чем, ему была изменена мера пресечения на подписку о невыезде. Котов С.Н. скрылся от органов предварительного расследования, выехав к родственникам на территорию Казахстана до начала ознакомления с материалами уголовного дела, где решил проживать до окончания срока давности привлечения его к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять следователь по данному уголовному делу? Возможно ли обращение в НЦБ Интерпола по вопросу розыска Котова С.Н.? Как в соответствии с Конституцией Российской Федерации трактуется презумпция невиновности?

Задача 18

Надзирающий прокурор поручил следователю ГУ МВД по ЮЗАО г.

Москвы исполнить международное следственное поручение о признании потерпевшим, а также допросе в качестве потерпевшего гражданки Германии М. Фердинанд, проживающей постоянно на территории Российской Федерации. Следователь исполнил поручение о признании потерпевшем и допросе М. Фердинанд с использованием законодательства Германии на немецком языке.

Дайте оценку действиям следователя. Какое решение должен принять надзирающий прокурор? В соответствии с правом какого государства должны быть осуществлены следственные действия?

Задача 19

На территории Российской Федерации в г. Сочи на отдыхающего туриста гражданина иностранного государства было совершено вооруженного нападение, в ходе которого потерпевшему был нанесен серьезный ущерб здоровью, повлекший потерю памяти. Имеющиеся у туриста документы, которые могли бы помочь в установлении его личности, были украдены.

Какие документы позволяют удостоверить личность иностранного гражданина на территории Российской Федерации? Обязан ли иностранный гражданин иметь при себе документы, удостоверяющие личность? Каким образом власти Российской Федерации должны оказать содействие иностранному гражданину?

Задача 20

Гражданин Сербии Чикрыжич С.К. был задержан на территории Российской Федерации по запросу Республики Сербия за совершение им разбойного нападения на граждан на территории этого государства.

Какой орган Российской Федерации вправе осуществлять задержание иностранных граждан на своей территории и в соответствии с законодательством какого государства? Правомочна ли Российская Федерация отказать в задержании Чикрыжича С.К.? Как изменится ситуация, если в отношении Чекрыжича С.К. в органах государственной власти Российской Федерации находиться на рассмотрении дело о приобретении им российского гражданства?

Задача 21

В ГУ МВД России по г. Москве поступило разыскное задание из Главного управления внутренних дел г. Тирасполь МВД Приднестровской Молдавской Республики (Далее ПМР). В разыскном задании предлагалось осуществить задержание гражданина Республики Молдовы И. Шанишера, проживающего в г. Тирасполь, разыскиваемого за грабежи, совершенные на территории ПМР. В задании также указывается, что по оперативной информации, И. Шанишер в настоящее время скрывается в квартире у своего двоюродного брата, постоянно проживающего в г. Москва. После задержания предлагается организовать передачу данного лица правоохранительным органам ПМР.

Имеются ли правовые основания для исполнения указанного разыскного задания на территории Российской Федерации? Обладают ли правоохранительные органы Российской Федерации полномочиями по

проведению оперативно-розыскных и следственных действий по запросу иностранного государства. Может ли гражданин И. Шанишер быть передан Приднестровской Молдавской Республике на основании данного запроса?

Задача 22

Государство «Sernozino» без объявления войны захватило приграничный город в государстве «Mospulchano». Оккупирующая держава немедленно взяла под контроль районную больницу, которой было приказано продолжать работу. Однажды вечером один из врачей этой больницы, услышал шум, отправился посмотреть, что происходит, и обнаружил пьяного солдата, который грабил пациентов, грубо пересекая любые попытки отказать ему сопротивление. Когда солдат отказался подчиниться врачу и прекратить издевательства, врач нанес ему удар, от которого солдат скончался. Врача немедленно арестовали. Ему грозит предстать перед военным судом за нарушение его гуманитарной миссии, так как он принял участие в военной операции, а также по обвинению в убийстве. Кроме того, больнице угрожает закрытие.

Правомерны ли действия врача в условиях оккупации государства со стороны государства «Sernozino»? Подлежит ли врач привлечению к уголовной ответственности военным судом за нарушение гуманитарной миссии? Имеются ли правовые основания для закрытия районной больницы в сложившейся ситуации?

Задача 23

В ходе вооруженного конфликта между государствами – участниками Женевских конвенций 1949 года на неприятельской территории совершил вынужденную посадку военный самолет. Вооруженные силы неприятельского государства не успели взять летчика в плен, поскольку его убили местные жители. Вскоре после этого над полевым госпиталем, расположенным в местности, где произошло убийство, с самолетов, принадлежащих государству, гражданином которого был погибший пилот, стали сбрасывать листовки следующего содержания: «Вы нарушили нормы международного гуманитарного права, совершив убийство летчика, попавшего к Вам в плен. Общепризнанные принципы и нормы международного права предусматривают гуманное обращение с военнопленными. Вы понесете наказание за совершение преступление».

Обладают ли гражданские лица правом на убийство летчика военного самолета в условиях вооруженного конфликта? Какие правовые последствия могут наступить для государства на территории которого произошло данное убийство? Какое правовое значение имеет содержание сбрасываемых листовок для разрешения сложившейся ситуации?

Задача 24

В подразделение по обеспечению взаимодействия с правоохранительными органами иностранных государств – членов Международной организации уголовной полиции – Интерпол поступил запрос из Узбекистана в отношении Курбанова М.К., находящегося в международном розыске за мошенничество. В запросе

правоохранительные органы Узбекистана информировали о том, что Курбанов М.К. находится на территории Российской Федерации и поддерживает отношения с жителем г. Одинцово Московской области Салтынбековым М.С.

Салтынбеков М.С. является бригадиром в группе выходцев из Узбекистана, занимающихся ремонтно-строительными работами в частных домовладениях Московской области. Целью запроса является опрос Салтынбекова М.С. о месте нахождения Курбанова М.К.

Какое правовое значение имеет данный запрос для подразделения по обеспечению взаимодействий с правоохранительными органами иностранных государств Интерпола? Вправе ли сотрудники данного подразделения проводить опрос Салтынбекова М.С. с целью установления места нахождения Курбанова М.К.? Какие правовые последствия данный запрос имеет для правоохранительных органов Российской Федерации?

Задача 25

Гражданин Российской Федерации Сидоров М.М., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Перовым А.А. и Тимошиным Т.С., похитил в особо крупном размере имущество ОАО «Черномор» в виде автотранспортных средств. Введя в заблуждение представителей ОАО «Черномор» о проведении оплаты за данные автотранспортные средства по договорам лизинга, незаконно переместил по подложным документам автотранспортные средства через границу в Казахстан, после чего прекратил платежи и распорядился автотранспортными средствами по своему усмотрению, тем самым причинил ущерб компании в сумме 30 миллионов рублей.

В отношении гражданина Сидорова М.М. было возбуждено уголовное дело за совершение преступления предусмотренного ч. 4, ст. 159 УК РФ – мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. Местонахождение гражданина Сидорова М.М. установить не представляется возможным.

Какой вид преступления совершил гражданин Сидоров М.М. с позиции современного международного права? Каким образом осуществляется установление местонахождения преступника на территории иностранного государства? Имеются ли в данной случае основания для экстрадиции лица на территорию Российской Федерации из Казахстана?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Международное частное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международное частное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Международное частное право» ориентирована на получение обучающимися системного представления о правовом регулировании международных и трансграничных отношений, осложненных иностранным элементом, правовом статусе участников международных частно-правовых отношений, коллизионном праве и особенностях его применения к отдельным видам правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международном частном праве,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания институтов международного частного права в их соотношении,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о коллизионном праве в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ обязательственного права с иностранным элементом в системе права Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ наследственного права, осложненного иностранным элементом в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ семейного права, осложненного иностранным элементом Российской Федерации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.5** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие международные отношения и правоотношения, осложненные иностранным элементом	содержание норм права, регулирующих гражданско-правовые, трудовые и иные частноправовые отношения, осложнённые иностранным элементом, понятие, предмет, методы и систему международного частного права, источники международного частного права, правовой статус субъектов международного частного права, особенности коллизионой нормы, ее строение и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с регулированием гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом	решения задач профессиональной деятельности в сфере частно-правовых международных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			особенности применения, виды коллизионных норм, содержание права собственности и вещных и цифровых прав в международном частном праве, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок, право международных перевозок, особенности внедоговорных обязательств в международном частном праве, особенности брачно-семейных отношений в международном частном праве, содеражние института наследования в международном частном праве,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			содеражание международного гражданского и арбитражного процесса.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм международного частного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм международного частного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм международного частного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов,	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих международному частному праву	разъяснения содержания норм международного частного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	нормативно-правовых предписаний, установленных нормами международного частного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.	2	2								4	Эссе /5
Тема 2. Источники международного частного права.	2	4								4	Эссе/5
Тема 3. Субъекты международного частного права.	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм .	2	8								4	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад/5
Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.		4								4	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад / 5
Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.										4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Право международных перевозок.	2	6								4	Тестовые задания /5
Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.	2	4								4	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Эссе /5
Тема 9. Брачно-	2									4	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
семейные отношения в международном частном праве.											практическому домашнему заданию /5
Тема 10. Институт наследования в международном частном праве.										5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Международный гражданский процесс.	2	6								5	Доклад /5
Тема 12. Международный арбитражный процесс.	3	4								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Эссе /5
Всего:	**19**	**32**								**51**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.

1. Понятие и предмет международного частного права. Состав норм международного частного права.
2. Основные методы регулирования в международном частном праве.
3. Место международного частного права в системе права.
4. Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права. Использование сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.

Тема 2. Источники международного частного права.

1. Общая характеристика источников международного частного права. Виды источников международного права.
2. Международные (межгосударственные) договоры как способ унификации правового регулирования международных гражданских отношений.
3. Национальное законодательство как источник международного частного права.
4. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений.

Тема 3. Субъекты международного частного права.

1. Иностранные граждане и лица без гражданства в Российской Федерации.
2. Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом. Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы.
3. Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами.
4. Государство как субъект международного частного права. Иммунитеты государства.

Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.

1. Понятие коллизионной нормы. Структура коллизионной нормы (объем, привязка). Виды коллизионных норм (односторонние, двусторонние, императивные, диспозитивные).
2. Формулы прикрепления. Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации. Теория квалификации (по закону суда; по закону, регулирующему данное отношение; автономная квалификация).
3. Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке».
4. Проблема «обхода закона» в международном частном праве.

«Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.

Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.

1. Право собственности и вещные права как институты международного частного права.
2. Цифровое право в контексте регулирования частных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Коллизионные вопросы вещных прав.
3. Собственность Российской Федерации и российских организаций за границей.
4. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.

Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

1. Общие положения о внешнеэкономических сделках. Понятие и особенности.
2. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Форма договора. Применение права по вопросам содержания сделок. Автономия воли сторон.
3. Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г.

Тема 7. Право международных перевозок.

1. Понятие международных перевозок грузов, пассажиров и багажа. Виды международных перевозок.
2. Международные транспортные конвенции и их роль в правовом регулировании грузовых и пассажирских перевозок.
3. Международные железнодорожные перевозки. Международные автомобильные перевозки.
4. Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные перевозки.

Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.

1. Понятие и классификация внедоговорных обязательств. Статут деликтного обязательства.
2. Унификация коллизионного права внедоговорных обязательств в международном праве.
3. Коллизионные вопросы обязательств вследствие причинения вреда.
4. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам. Ответственность за вред, причиненный изготовителем товара. Возмещение работнику вреда, причиненного трудовым увечьем или профессиональным заболеванием. Статут деликтного обязательства в российском

законодательстве.

Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.

1. Законодательство Российской Федерации и многосторонние международные соглашения, направленные на регулирование отношений, осложненных иностранным элементом.
2. Заключение и расторжение браков с участием иностранцев.
3. Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми.
4. Усыновление. Опека и попечительство.

Тема 10. Институт наследования в международном частном праве.

1. Иностранцы как наследодатели и как наследники по праву Российской Федерации и зарубежных стран.
2. Принцип национального режима.
3. Выбор права, применимо к отношениям по наследованию по закону и по завещанию.
4. Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.

Тема 11. Международный гражданский процесс.

1. Понятие международного гражданского процесса. Источники правового регулирования процессуальных отношений с иностранными элементами.
2. Понятие международной подсудности. Основные системы определения международной подсудности. Договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения.
3. Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском судопроизводстве.
4. Выполнение иностранных судебных поручений.
5. Признание и исполнение иностранных судебных решений. Экзекватура. Нотариальное производство по делам с иностранным элементом. Применение нотариусом норм иностранного права. Исполнение нотариусом поручений иностранных органов юстиции о производстве отдельных нотариальных действий. Легализация документов. Проставление апостиля.

Тема 12. Международный арбитражный процесс.

1. Понятие и юридическая природа коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража.
2. Арбитражное соглашение – условие арбитражного рассмотрения споров. Виды арбитражных соглашений. Арбитражная оговорка и арбитражный компромисс. Условие действительности арбитражных

соглашений.

3. Процедура арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров. Порядок назначения и отвода арбитров. Определение компетенции арбитража. Рассмотрение споров по существу. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности.

4. Проводник вынесения арбитражного решения и его вступление в силу.

5. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект

лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития

мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-

ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем

противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой

дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного	Соотношение международного публичного, международного	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
частного права.	частного и внутригосударственного права. Использование сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.	Internet. Подготовка эссе.	
Тема 2. Источники международного частного права.	Национальное законодательство как источник международного частного права. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 3. Субъекты международного частного права.	Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы. Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами. Государство как субъект международного частного права. Иммунитеты государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм .	Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке». Проблема «обхода закона» в международном частном праве. «Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию Доклад
Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые	Коллизионные вопросы вещных прав. Собственность	Работа с литературой,	Отчет по практическому

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
права в международном частном праве.	Российской Федерации и российских организаций за границей. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка доклада	домашнему заданию Доклад
Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.	Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Право международных перевозок.	Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные перевозки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию.	Тестовые задания
Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.	Коллизионные вопросы обязательств вследствие причинения вреда. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам. Ответственность за вред, причиненный изготовителем товара. Возмещение работнику вреда, причиненного трудовым увечьем или профессиональным заболеванием. Статут деликтного обязательства в российском законодательстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Написание эссе	Отчет по практическому домашнему заданию Эссе
Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном	Заключение и расторжение браков с	Работа с литературой,	Отчет по практическому домашнему

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
частном праве.	участием иностранцев. Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми. Усыновление. Опека и попечительство.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 10. Институт наследования в международном частном праве.	Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Международный гражданский процесс.	Признание и исполнение иностранных судебных решений. Экзекватура. Нотариальное производство по делам с иностранным элементом. Применение нотариусом норм иностранного права. Исполнение нотариусом поручений иностранных органов юстиции о производстве отдельных нотариальных действий. Легализация документов. Проставление апостиля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 12. Международный арбитражный процесс.	Арбитражная оговорка и арбитражный компромисс. Условие действительности арбитражных соглашений. Процедура арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров.. Определение компетенции арбитража. Рассмотрение споров по существу. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности. Проводник вынесения арбитражного решения и его вступление в силу. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка эссе	Отчет по практическому домашнему заданию Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01932-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470704

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14605-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477988

Дополнительная литература:

1. Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476643

2. Иншакова, А. О. Международное частное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470862

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Международный суд по правам человека	https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Министерство иностранных дел Российской Федерации	https://www.mid.ru/
10	Международный коммерческий арбитражный суд	http://mkas.tpprf.ru/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практическое домашнее задание	Решение практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
5	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Метод правового регулирования в международном частном праве…
1) способ регулирования отношений
2) форма международных отношений
3) система регулируемых отношений
4) механизм регулируемых отношений

2. Основной источник международного частного права…
1) доктрина международного права
2) обычай международного права
3) нормативно-правовой акт
4) решение международного органа

3. Международный пакт о гражданских и политических правах был

принят в … году

1) 1950
2) 1966
3) 1948
4) 1980

4. Заключение, прекращение и приостановление действия международных договоров, согласно Конституции РФ, находится в ведении …

Ответ: _____

5. Уважение и соблюдение прав свобод человека и гражданина представляет собой общепризнанный … международного частного права

Ответ: _____

6. Уполномоченный по правам человека в Московской области Фетисов С.Р. вместе с двумя сотрудниками своего аппарата в 22 ч. 30 мин. прибыли в отдел внутренних дел по городскому округу Химки. Фетисов заявил оперативному дежурному о том, что в одной из камер на территории ОВД в настоящее время находится незаконно задержанный, и содержащийся с нарушением установленных правил гражданин Нилов М.А. Уполномоченный по правам человека потребовал, чтобы его и членов его аппарата незамедлительно допустили в здание ОВД для обследования помещений на предмет возможного нарушения прав человека.

Вправе ли уполномоченный по правам человека посещать органы внутренних дел в ночное время? В соответствии с законом право на доступ в помещения органов внутренних дел имеет только уполномоченный или иные лица тоже?

1) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел в любое время. Право на доступ в помещения органов внутренних дел имеют и иные лица, следующие вместе с уполномоченным.

2) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел только в дневное время. Право на доступ в помещения имеет только уполномоченный по правам человека.

3) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел с 9.00 до 18.00. Право на доступ в помещение органов внутренних дел имеет как уполномоченный, так и иные лица.

7. Определите последовательность применения нормативно-правовых

актов по юридической силе:

1) общепризнанные принципы права
2) законы
3) подзаконные акты
4) международные договоры

Ответ: _____

8. Право Всемирной торговой организации, закрепляющее основные экономические права, представляет собой…

1) форму на основе которой осуществляют свою деятельность международные неправительственные организации
2) систему правовых норм, определяющих порядок сотрудничества региональных и межрегиональных международных организаций
3) подотрасль права международных организаций регулирующую порядок создания, организации и деятельности универсальных и региональных международных организаций
4) институт международного права, регулирующий сотрудничество государств в деятельности международных организаций.

9. Международный договор представляет собой … заключенное в письменной форме между субъектами международного права

1) нормативно-правовой акт
2) соглашение двух или более государств
3) соглашение государств и организаций
4) соглашение субъектов международного права

10. Расставьте в логической последовательности основные этапы заключения договора между государствами в сфере международного частно-правового регулирования:

1) выражение согласия на обязательность договора
2) установление аутентичности текста
3) договорная инициатива
4) составление и принятие текста

Ответ: _____

11. Титул международного договора это …

1) содержание договора
2) форма договора
3) название договора
4) приложение к договору

12. Личный закон физического лица является институтом

международного … права

Ответ: _____

13. Целями ограничения прав и свобод человека и гражданина являются не может быть…

1) защита основ конституционного строя
2) обеспечение обороны страны
3) обеспечение безопасности государства
4) исполнение международных обязательств

14. Права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены на основании…

1) постановления Правительства РФ
2) указа Президента РФ
3) федерального закона
4) акта Государственной Думы РФ

15. Государства в международных частноправовых отношениях могут нести следующие виды ответственности…

1) административную и уголовную ответственность
2) политическую и материальную ответственность
3) гражданско-правовую и консульскую ответственность
4) моральную и дипломатическую ответственность

16. Установите соответствие между статьей и нормой права, которая в ней закреплена:

1. Право, подлежащее применению при определении гражданской правоспособности физического лица	А.ст.1198 ГК РФ
2. Право, подлежащее применению при определении гражданской дееспособности физического лица	Б. ст.1197 ГК РФ
3. Право, подлежащее применению при определении прав физического лица на имя	В. ст. 1196 ГК РФ

Примерные темы эссе

1. Соотношение международного публичного, международного

частного и внутригосударственного права

2. Нормы международного частного права

3. Нормы международного частного права, их классификация.

4. Источники международного частного права, их классификация.

5. Система международного частного права.

6. Особенности международного частного права.

7. Статут деликтного обязательства.

8. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам

9. Статут деликтного обязательства в российском законодательстве.

10. Условие действительности арбитражных соглашений.

11. Порядок назначения и отвода арбитров

12. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности

13. Нормативный состав международного частного права.

14. Обычай в системе источников международного частного права.

15. Судебная практика в системе источников международного частного права.

Примерные темы докладов

1. Толкование и применение коллизионных норм.

2. Унификация коллизионных и материальных норм международного частного права.

3. Правовое регулирование иностранных инвестиций

4. Вопросы собственности в международном частном праве

5. Вещные права в международном частном праве

6. Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском судопроизводстве

7. Выполнение иностранных судебных поручений

8. Проставление апостиля

Примерные задания, выполняемые в рамках практических домашних заданий

Практическое домашнее задание по теме 3. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.

Задание № 1.

В законодательстве ряда зарубежных государств закреплены цели и задачи национального международного частного права как отрасли права (Чехия и др.).

Как решен вопрос о целях и задачах МЧП в России, какое это имеет значение?

Задание № 2.

Гражданин и гражданка Германии заключили брак в консульском учреждении своей страны в России в соответствии с немецким

законодательством. В России жених и невеста проживают постоянно.

Какой отраслью права должны регулироваться указанные отношения?

Практическое домашнее задание по теме 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм .

Задание № 1.

К нотариусу г. Москвы. с заявлениями о принятии наследства и выдаче свидетельств о праве на наследство по закону обратились двое совершеннолетних детей и супруга гражданина США В., скончавшегося по своему постоянному месту жительства в Москве. Наследственное имущество включает квартиру в г. Москве и дом в г. Хайфа (Израиль), а также разнообразное движимое имущество в России и Израиле.

Что будет считаться местом открытия наследства? Какие коллизионные привязки применимы к данным наследственным правоотношениям? Какой тип коллизионной привязки может быть применим к наследованию имущества в виде квартиры в г. Москва? Какой тип коллизионной привязки применим к наследованию дома в г. Хайфа? Кто будет входить в круг наследников за наследодателем? Компетентен ли нотариус г. Москвы оформить наследственное имущество?

Задание № 2.

Иностранный студент в Москве вступает в брак с гражданкой России. По законодательству государства, гражданином которого он является, требуется разрешение правительственного органа его страны на вступление в брак с иностранцем.

Будет ли новый брак зарегистрирован в Москве? Какое право должно быть применено: России или иностранного государства?

Право какой страны будет применяться при регистрации брака?

К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма? Определите вид применяемой коллизионной нормы.

Практическое домашнее задание по теме 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.

Задание № 1.

Компания зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании

суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств.

Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ.

Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 2.

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 х 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро.

В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций.

Ответа от общества Компания не получила и обратилась в

Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования .

Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли- продажи"? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Практическое домашнее задание по теме 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

Задание № 1.

Польское предприятие-истец предъявило к германскому внешнеторговому предприятию иск о взыскании, в частности, штрафа за несвоевременную передачу технической и проектно-сметной документации и несвоевременную передачу стройплощадки. Истец утверждал, что в данном деле неприменима норма германского законодательства действовавшего тогда, устанавливавшая 6-месячный срок давности. В принятом решении арбитражный суд отметил, что правовой принцип об обязательности для сторон при выборе ими применимого нрава императивных национальных норм воспринят не только германским правом и законодательством ряда других стран, например Швейцарии; он отражен также в международных соглашениях. Так, в ст. 4 Единообразного закона о международной купле-продаже товаров (Гаагская конвенция от 1 июля 1964 г.) указывается, что стороны вправе избрать этот закон как закон договора, однако это не должно наносить ущерб императивным нормам, которые подлежали бы применению, если бы стороны не избрали единообразный закон. Исходя из этого и сославшись на действовавшее тогда гражданское законодательство, предусматривавшее 6-месячный срок исковой давности, арбитраж отказал в иске ввиду пропуска указанного срока.

Правильно ли указанное решение? Ответ обоснуйте.

Задание №2.

Между российской организацией (покупатель) и немецкой компанией (поставщик), был заключен договор поставки, согласно которому поставщик обязался передать в собственность покупателя товар, находящийся на складе в Германии.

В отношении применимого права в договоре стороны зафиксировали следующее положение: «все вопросы, не урегулированные настоящим

договором, подлежат разрешению в соответствии с законодательством Российской Федерации и Швеции».

Получив уведомление о готовности товара к отгрузке со склада, покупатель осуществил полную оплату товара. Однако поставщик, ссылаясь на чрезвычайные обстоятельства (форс-мажор), вызванные введением экономических санкций, просил перенести сроки поставки товара. Однако покупатель не согласовал новые сроки поставки товара.

В связи с нарушением предусмотренных договором сроков поставки товара, покупатель обратился с иском о взыскании неустойки в МКАС.

В отзыве на иск ответчик ссылался на наличие форс-мажорных обстоятельств и просил освободить его от ответственности за просрочку поставки.

Какие критерии форс-мажора предусмотрены в ГК РФ и Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.?

Определите право, подлежащее применению к договору с учетом того, что как РФ, так и Германия являются участниками Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

Является ли введение экономических санкций форс-мажором?

Практическое домашнее задание по теме 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.

Задание № 1.

Российский гражданин Х., торопясь на самолет, в спешке покинул номер в отеле «Forever» в г. Тегусигальпа (Гондурас) за сутки до истечения оплаченного времени, где находился в командировке. При этом он забыл выключить воду в ванной. В результате протечки, обнаруженной через сутки после его отъезда, был причинен значительный материальный вред отелю. Кроме того, у гражданина США Смита, снимавшего номер в том же отеле этажом ниже, в результате протечки вышел из строя ноутбук стоимостью 5000 долларов США с бесценной, по его словам, коммерческой информацией. В результате проведения мероприятий по устранению аварийной ситуации был отменен банкет в расположенном рядом с отелем ресторане «Прогрессо», который должна была организовать местная компания по заказу (заказ оплачен на 70%) российской гражданки И., постоянно проживавшей в Великобритании и пожелавшей таким образом отметить свой юбилей на родине мужа.

В суд по месту жительства ответчика (Россия, г. Салехард) поступило три иска (от отеля, от американского гражданина и от гражданки РФ) о возмещении причиненного вреда. Российский гражданин в отзывах на иски утверждал, что нет оснований для применения иностранного права (в данном случае – права Гондураса) и ст. 1219 ГК РФ неприменима, т.к. юридический факт (факт причинения вреда) хотя и имел место за границей, однако он не упомянут в ст. 1186 ГК РФ и поэтому отношение не носит трансграничного характера и не порождает в силу этого проблему выбора применимого права. Тем более, он не должен, по его мнению, нести

ответственность перед гражданкой РФ, т.к. не видит своей вины, а полагает, что все произошло из-за технической неисправности в отеле и неаккуратности местных ремонтных служб. Ни о какой компенсации морального вреда тем более не может вестись речь. Поэтому он искренне сожалеет о случившемся, но не должен нести ответственность, т.к. российского права не нарушал.

Как и на основании какого права решить возникшие спорные вопросы?

Задание № 2.

Российский гражданин Петров, находясь в служебной командировке в США, во время посещения по приглашению принимающей стороны выставочного ювелирного центра под впечатлением от уведенного сильно облокотился на витрину, не удержал равновесия и сломал ее, повредив и ряд располагавшихся на ней экспонатов (уникальных ювелирных изделий). Извинившись за свою неловкость, покинул центр и, переживая о случившемся, досрочно улетел домой.

Как и на основании какого права решить возникшие спорные вопросы?

Практическое домашнее задание 2. Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.

Задание № 1. Вероника Огурцова, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться по месту регистрации брака.

Вопросы:

- *Прав ли суд?*
- *Может ли гражданин РФ, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в РФ?*
- *Будет ли действительным брак, заключенный по религиозному обряду в Испании?*
- *Может ли В. Огурцова взыскать алименты на несовершеннолетнего ребенка?*

Задание № 2.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР,

постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР, будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия по законодательству КНР?

Практическое домашнее задание по теме 10. Институт наследования в международном частном праве.

Задание № 1.

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задание № 2.

Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2019 г. Р. Букин умер от сердечного приступа.

Наследственное имущество включало:

- денежные средства на банковском счете в России;
- автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.;
- вклад в банке г. Монреаля;
- другое разнообразное движимое имущество.

Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди

по российскому праву?

Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады?

Практическое домашнее задание по теме 12. Международный арбитражный процесс.

Задание № 1

В январе 2019 года между российским акционерным обществом и бельгийской фирмой был заключен контракт, в соответствии с условиями которого бельгийская фирма обязалась поставить оборудование для двух рыболовецких траулеров, принадлежавших заказчику. Оплата товара должна была быть произведена после его получения. Стороны предусмотрели в контракте, что все споры, если они не могут быть урегулированы путем переговоров, подлежат рассмотрению в арбитражном суде Российской Федерации. Применимое право сторонами выбрано не было.

Поставка оборудования была осуществлена бельгийской стороной в установленные в контракте сроки. Российское акционерное общество, получив товар, деньги на счет фирмы-поставщика не перечислило и на неоднократные напоминания об уплате долга не реагировало.

Бельгийская сторона в соответствии с арбитражной оговоркой обратилась в арбитражный суд с иском о взыскании с российского акционерного общества стоимости поставленных товаров. Расчет убытков истец осуществил, основываясь на нормах права Бельгии.

При разрешении спора в суде ответчик признал свою задолженность по контракту, однако счел, что расчет сумм, подлежащих выплате, должен быть произведен в соответствии с материальными нормами российского права, поскольку местом рассмотрения споров стороны определили российский арбитражный суд Российской Федерации.

Как решить спор о применимом праве?

Задание 2

В арбитражный суд с иском о возмещении ущерба от недостачи к российской организации – поставщику минеральных удобрений, обратилась китайская фирма. Ряд доказательств к заявлению был приложен на китайском языке: уставные документы истца, договор поставки, железнодорожные накладные, коммерческий акт железной дороги. Все документы были снабжены печатями. Арбитражный суд, приняв исковое заявление, обязал китайскую сторону представить официальные переводы названных документов на русский язык и легализовать их в российском

консульстве.

Какое из требований арбитражного суда является правомерным?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Задания 1-го типа

1. Понятие и предмет международного частного права
2. Источники международного частного права
3. Особенности отношений, регулируемых международным частным правом
4. Международные договоры как источники международного частного права
5. Характеристика норм, регулирующих гражданско-правовые, трудовые и иные частно-правовые отношения, осложненные иностранным элементом
6. Понятие и виды норм международного частного права
7. Особенности структуры норм международного частного права
8. Коллизионные нормы в международном частном праве.
9. Коллизионный метод правового регулирования
10. Материальный метод правового регулирования
11. Национальное законодательство как источник международного частного права
12. Обычаи в международном частном праве.
13. Соотношение международного частного и международного публичного права

14. Виды правовых режимов, применяемых в международном частном праве

15. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

16. Виды правовых режимов, применяемых при определении правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

17. Коллизионные привязки, определяющие правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства

18. Личный закон юридического лица в международном частном праве

19. Деятельность иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации

20. Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами.

21. Правовое положение государства в международном частном праве

22. Коллизионные нормы, регулирующие вещные правоотношения

23. Коллизионные нормы, регулирующие вопросы наследования

24. Договор международной купли-продажи

25. Договоры международной перевозки

26. Договоры международной воздушной перевозки

27. Договоры международной автомобильной перевозки

28. Договоры международной железнодорожной перевозки

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу регулирования иностранных инвестиций в Российской Федерации, назовите нормативно-правовые акты.

2. Понятие, признаки и виды международных и внешнеэкономических сделок. В чем заключается разница между ними?

3. Назовите коллизионные привязки, определяющие содержание и форму международной сделки

4. Чем отличается международная охрана авторских прав от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

5. Чем отличается международная охрана смежных прав от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

6. Чем отличается международная охрана объектов промышленной собственности от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

7. Чем отличается международная охрана товарных знаков, знаков обслуживания от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами

8. Назовите источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан, проанализируйте их.

9. В чем особенность заключения брака с участием иностранных граждан?

10. Какова процедура расторжения брака с участием иностранных граждан? В чем ее особенность по сравнению с расторжением брака между

гражданами РФ?

11. В чем особенность правоотношений между супругами гражданами разных государств?

12. Назовите особенности родительских правоотношений как объекта МЧП.

13. Перечислите условия усыновления иностранными гражданами российских детей. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

14. Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

15. Усыновление российскими гражданами иностранных граждан. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

16. Международные договоры в сфере трудового права. Роль Международной организации труда в регулировании трудовых отношений.

17. Охарактеризуйте коллизионные привязки в сфере трудовых отношений

18. Охарактеризуйте трудовую деятельность иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Приведите нормативно-правовую базу.

19. В чем особенность трудовой деятельности российских граждан за рубежом?

20. Охарактеризуйте международные договоры в сфере международного гражданского и арбитражного процесса.

21. В чем особенность правового положения иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных и международных организаций при рассмотрении споров в гражданском или арбитражном процессе? Приведите нормативно-правовую базу.

22. Как определяется подсудность дел с участием иностранных лиц?

23. Охарактеризуйте судебные поручения как инструмент взаимодействия в МЧП, приведите пример.

24. Какова процедура признания и исполнения решений иностранных судов?

25. В чем отличие третейских судов в международном частном праве от третейских судов в РФ?

Задания 3 типа

Задание №1.

Белорусское акционерное общество обратилось в арбитражный суд Российской Федерации с иском о взыскании с российского общества с ограниченной ответственностью задолженности и неустойки по договору поставки. При этом исковые требования основывались на нормах российского законодательства.

Между российским и белорусским предприятиями в Москве был заключен договор поставки. В дополнительном соглашении к договору

стороны установили, что споры по настоящему договору разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством Республики Беларусь и законодательством ответчика. В качестве органа, разрешающего спор, избран российский арбитражный суд.

Белорусским предприятием условия внешнеэкономического договора выполнены полностью. Факт получения товара российской стороной подтвержден тремя пропуск-накладными и платежными требованиями. Однако российская фирма в течение установленного договором срока деньги белорусскому партнеру не перечислила.

Вопросы:

- Какое законодательство должно быть применено судом.
- Разрешить спор.

Задание №2.

Гражданин Монголии, проходивший стажировку в российском институте, обратился в одну из российских торговых компаний с просьбой принять его на работу в качестве торгового агента. Ему было отказано в связи с тем, что он не является гражданином РФ. В связи с этим гражданин Монголии обратился в суд с иском к российской торговой компании.

Вопросы:

- Как разрешить данный спор?
- Какие документы необходимы для устройства на работу в Российской Федерации иностранных граждан?
- Какие последствия возникают в случае отсутствия необходимых документов?
- Какое законодательство применяется к трудовым отношениям в участием иностранных граждан?

Задание №3.

Вероника Огурцова, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться по месту регистрации брака.

Вопросы:

- Прав ли суд?
- Может ли гражданин РФ, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в РФ?
- Будет ли действительным брак, заключенный по религиозному обряду в Испании?
- Может ли В.Огурцова взыскать алименты на несовершеннолетнего ребенка?

Задание №4.

Гражданка Узбекистана приобрела в магазине в Москве косметическое

средство, выпущенное крупной западноевропейской компанией, осуществляющей торговлю производимыми ею товарами в ряде стран СНГ. Применение этого средства причинило ущерб ее здоровью.

Согласно ст. 1195 ГК Узбекистана к требованию о возмещении ущерба, возникшего у потребителя в связи с покупкой товара, по выбору потребителя применяется:

- право страны, где находится место жительства потребителя;
- право страны, где находится место жительства или место нахождения производителя;
- право страны, где потребитель приобрел товар.

В какой орган гражданка Узбекистана должна обратится за защитой своих прав?

Что можно порекомендовать потребителю в отношении применимого права?

Какая норма содержится в ст. 1221 ГК РФ?

Задание № 5.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР,будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия

Задание № 6.

В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария).

Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался.

В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю.

Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Задание № 7.

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в

эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задание № 8.

Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2003 г. Р. Букин умер от сердечного приступа.

Наследственное имущество включало:

- денежные средства на банковском счете в России;
- автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.;
- вклад в банке г. Монреаля;
- другое разнообразное движимое имущество.

Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву?

Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады?

Задание № 9.

Российский граждан П. заключил контракт о работе на предприятии Южной Кореи в качестве программиста с помощью отечественной посреднической фирмы. В этом контракте было предусмотрено, что он действует в течение года. Через год контракт был продлен.

П. решил забрать к себе жену и ребенка и обратился к предприятию с просьбой взять на себя расходы по их переезду, а также оказать содействие в получении разрешения членам семьи на проживание в Южной Кореи. Предприятие нести расходы отказалось.

В случае если в контракте никаких условий о семье не содержится, что может предпринять работник?

Может ли он обратиться в суд и каковы его шансы на удовлетворение

жалобы?

Задание № 10.

Предприятие с иностранными инвестициями, созданное в Российской Федерации, принадлежащее турецкой строительной фирме, осуществляет реконструкцию объекта на территории Московской области.

При этом предприятие привлекает для проведения строительно-монтажных работ определенное число иностранных граждан по ряду профессий.

Какие предварительные условия должно выполнить предприятие-работодатель для заключения трудовых контрактов с иностранными работниками?

Требуется ли выполнение данных условий в случае предоставления работы иностранным гражданам, которые официально признаны беженцами?

Какой документ и от какого органа должен получить иностранный работник?

Нормами законодательства какой страны должны определяться условия труда, оплаты и охрана труда иностранных граждан, их социальное обеспечение и страхование?

Задание № 11

Гражданин России Н. во время пребывания в Турции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по городу. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в страну по приглашению Министерства внутренних дел Турции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Турцию, и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение.

Какое решение должен принять полицейский?

Какие имущественные отношения регулируются МЧП?

Задание № 12

Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МКАС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву.

Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Задание № 13

Гражданин США Онопко, постоянно проживающий в г. НьюОрлеане,

решил продать принадлежащую ему дачу в г.Салехард (Россия) гражданину России Газзаеву. Однако по семейным обстоятельствам не смог выехать в Россию для оформления договора куплипродажи и выдал с этой целью доверенность гражданину Ганы Б. Адаму. Доверенность была удостоверена в США местным публичным нотариусом (notary public).

Нотариус в г. Салехард, рассмотрев и оценив представленные сторонами документы, оформил договор купли-продажи.

Оцените действия российского нотариуса.

Задание № 14

В Самарский областной суд (РФ) поступило ходатайство иностранного лица-истца (Чехия) об исполнении на территории РФ вступившего в силу решения чешского суда. При этом истец просил суд решить и вопрос о замене иностранной валюты, в которой должна быть взыскана определенная денежная сумма по решению чешского суда с российского ответчика, на другую (долларов США на евро), чтобы избежать негативных последствий инфляции.

Как должен поступить суд? Будет ли исполнено решение иностранного суда?

Задание № 15

Государственная акционерная железнодорожная компания государства – участника СНГ обратилась в арбитражный суд субъекта Российской Федерации с ходатайством о приведении в исполнение в Российской Федерации определения государственного хозяйственного суда страны происхождения компании о применении обеспечительных мер в виде наложения ареста на денежные средства и имущество российского закрытого акционерного общества, в том числе переданные обществу с ограниченной ответственностью, также являющемуся российским юридическим лицом.

Ходатайство заявлено на основании положений Соглашения о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, подписанного государствами-участниками СНГ в г. Киеве 20.03.1992. Заявитель также ссылался на ст. 16 АПК РФ, в соответствии с которой определение иностранного государственного суда является обязательным для исполнения всеми гражданами и организациями.

Подлежит ли исполнению заявленное ходатайство?

Задание № 16

Акционерному обществу «Перспектива» (Самара) потребовалось современное специальное программное обеспечение, «привязанное» к условиям и особенностям деятельности этого общества. Для разработки программного обеспечения и его внедрения были приглашены два авторитетных немецких специалиста, которые в это время путешествовали по Волге, находились в Самаре и не возражали против сделанного им предложения.

Администрация АО заключила с каждым из них срочный трудовой контракт на полтора года каждый.

Необходимая работа была выполнена в течение одного года. Исходя из того, что трудовые контракты были заключены в свое время на полтора года, администрация АО направила немецких специалистов для аналогичной деятельности в дочернее предприятие в г. Оренбург.

Рассмотрите ситуацию по существу.

Какие допущены нарушения законодательства?

Каков порядок привлечения иностранных специалистов для работы в России?

Задание № 17

У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г.Самары, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?

Какое будет решение при наличии у В. гражданства РФ или Латвии?

Задание № 18

Российский гражданин П., известный своей активной общественной деятельностью в борьбе за мир и дружбу между народами, отказался явиться по повестке военного комиссариата для направления на учебные сборы. Впоследствии, будучи доставленным принудительно, он указал соответствующим должностным лицам на нарушение ими законодательства, выразившееся в том, что он, будучи почетным гражданином города Бангкока, не обязан подчиняться российскому военному законодательству, а поэтому должен быть освобожден от участия в военных сборах и ему должны быть принесены извинения и компенсация морального вреда за незаконные принудительные действия.

Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Задание № 19

Арбитражный суд возвратил исковое заявление по мотиву недоплаты истцом государственной пошлины (истец уплатил государственную пошлину в размере, установленном Законом РФ), пояснив, что, в связи с установленными в стране происхождения истца процессуальными ограничениями для истцов из Российской Федерации, государственная пошлина должна быть уплачена в двукратном размере.

Истец обратился с апелляционной жалобой на определение.

Какое постановление может принять апелляционная инстанция?

Задание № 20

От украинской организации в арбитражный суд поступило ходатайство о принудительном исполнении решения одного из арбитражных судов Украины, которым с российского государственного предприятия было взыскано 50 тыс. долларов США. К ходатайству была приложена заверенная копия решения на украинском языке, копия договора с российским

предприятием на русском языке. Арбитражный суд запросил дополнительно у заявителя заверенный перевод решения и доказательства уведомления украинским арбитражным судом ответчика о времени и месте разбирательства. Заявитель, прислав заверенный перевод решения, доказательств уведомления российского ответчика о времени и месте разбирательства не представил, ссылаясь на то, что у него нет таких документов, арбитражный суд сам должен запросить их у арбитражного суда, принявшего решение. Российский арбитражный суд отказал в удовлетворении ходатайства о принудительном исполнении решения украинского арбитражного суда в связи с отсутствием указанных документов.

Правомерны ли действия российского арбитражного суда?

Задание № 21

МКАС при ТПП РФ при рассмотрении иска индийской фирмы «Джамал Ко.Лтд» к ОАО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что указанное решение МКАС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте, соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Задание № 22

По одному из внешнеторговых споров МКАС при ТПП РФ в 2003 году вынес решение о взыскании долга с российской фирмы в пользу иностранного партнера. При этом МКАС при вынесении решения по указанному делу применил нормы международного соглашения – общие условия поставки товаров между организациями стран-членов СЭВ 1968-1988 гг., а в части личного статута ответчика – российское законодательство. Ответчик обратился в Мосгорсуд с ходатайством об отмене решения МКАС, противоречащего, по его мнению, публичному порядку РФ, основанному на новом законодательстве и новых действующих международных договорах.

Какое решение должен принять суд? К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма

Задание № 24

Компания зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако,

в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств.

Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ.

Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 25

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 х 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро.

В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций.

Ответа от общества Компания не получила и обратилась в

Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования .

Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли- продажи"? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Криминалистика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 18
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 35
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 37

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Криминалистика» ориентировано на получение обучающимися системного комплекса знаний о понятии криминалистики ее предмете, задачах и методах по обеспечению раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательственной информации при решении задач уголовного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием криминалистических средств, методов и приемов в решении задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, а также усвоение теоретических положений науки криминалистики и основных тенденций по ее совершенствованию и развитию.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе, методах, задачах и природе криминалистики,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания теории криминалистической идентификации и диагностики,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положениях криминалистической техники,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической фотографии и видеозаписи,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистического исследования документов,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической трасологии,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний криминалистического исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической габитоскопии,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической регистрации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях криминалистической тактики,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного осмотра и освидетельствования,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики допроса и очной ставки,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики предъявления для опознания,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики обыска и выемки,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного эксперимента и проверки показаний на месте,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положений криминалистической методики,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования убийств,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования краж,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования грабежей и разбоев.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	**ОПК-3**	ОПК-3.2 Выявляет закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств при рассмотрении уголовных дел в судах	закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, предмет, система, методы, задачи криминалистики, понятие криминалистической идентификации и диагностии, общие положения криминалистической техники, особенности судебной фотографии и	использовать специальные приёмы, методы и средства, применяемые в ходе предварительного расследования для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также при рассмотрении уголовных дел в судах	технико-криминалистическое обеспечение и сопровождение раскрытия и расследования преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			современных цифровых технологий фиксации информации, понятие и особенности криминалистического исследования документов, сущность и содержание криминалистической трасологии, особенности криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения, сущность и содержание криминалистической габитоскопии, цифровые информационно-поисковые системы и правила ведения криминалистического учета, общие положения криминалистической тактики,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			тактику следственного осмотра и освидетельствования, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте, обыска и выемки, назначения и производства компьютерно-технической экспертизы, общие положения криминалистической методики, методика расследования убийств, краж, грабежей и разбоев			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
6 семестр											
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	2	2								6	Эссе /5 Доклад /5
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	2	2								6	Доклад /5
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	2	2								6	Эссе /5
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	2					6				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Криминалистическое исследование документов.	2	2				4				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Эссе /5
Тема 6. Криминалистическая трасология.	2					6				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	2	2				4				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Эссе /5
Тема 8. Криминалистическая	2					4				6	Защита отчета по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
габитоскопия.											Лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	3	4								3	Эссе /5 Доклад /5
Всего:	**19**	**14**				**24**				**51**	**100 (ТКУ +ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
7 семестр											
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	2	2								5	Эссе /5
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования .	2					4					Защита отчета по Лабораторному практикуму/5
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	2	2				8				5	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Доклад /5
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	2	2									Эссе /5
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	2					4					Защита отчета по Лабораторному практикуму /5
Тема 15.	2	2									Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.											
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.	2	2									Доклад /5
Тема 17. Методика расследования убийств.	2	2				8				5	Защита отчета по Лабораторному практикуму /5 Доклад /5
Тема 18. Методика расследования краж.	2	2									Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.	1										Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**14**				**24**				**15**	**100 (ТКУ +ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
Всего	**38**	**28**				**48**				**66**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики

1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступления; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; взаимодействие следователя и оперативных подразделений.
2. Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
3. Общие и специальные задачи криминалистики
4. Система криминалистики и ее учебного курса

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

1. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационный признак, предъявляемые к нему требования, критерии оценки его идентификационной значимости. Идентификационный период, идентификационное поле.
2. Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования.
3. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
4. Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники.

1. Понятие, назначение им система криминалистической техники. Основные задачи, решаемые с помощью криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Источники развития, роль в этом процессе компьютерной техники. Субъекты применения криминалистической техники. Допустимость использования криминалистической техники в уголовном процессе.
2. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности.

3. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов.

4. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.

1. Понятие и назначение криминалистической фотографии и видеозаписи, их значение в следственной и экспертной практике, источники развития.

2. Система криминалистической фотографии. Методы и средства запечатлевающей фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография.

3. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления.

4. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки.

5. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц.

6. Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов.

1. Понятие криминалистического исследования документов. Виды документов, способы их изготовления. Документы – письменные акты и документы как вещественные доказательства. Плавила обращения с документами, приемы и средства их осмотра.

2. Криминалистическое почерковедение, автороведение. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой.

3. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.

Тема 6. Криминалистическая трасология.

1. Предмет и система трасологии. Понятие и классификация следов в

криминалистике. Механизм следообразования. Общие правила собирания и предварительного исследования следов. Диагностические и идентификационные задачи в трасологии.

2. Следы человека как источники криминалистически значимой информации.

3. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование.

4. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов.

5. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой информации.

6. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.

Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.

1. Криминалистическая баллистика. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Механизм отображения признаков огнестрельного оружия в следах его применения (гильзе, снаряде, преграде).

2. Средства и методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение по следам выстрела калибра, типа, вида, модели оружия, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.

3. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Решаемые баллистической экспертизой диагностические и идентификационные задачи.

4. Газовое оружие, его признаки, предварительное и экспертное заключение, решаемые при этом идентификационные и диагностические задачи. Криминалистическое значение исследования газового оружия.

5. Криминалистическая взрывотехника. Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные

задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой.

6. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.

1. Понятие, предмет и задачи криминалистической габитоскопии. Научные основы классификации признаков внешности и свойств человека. Общие и частные, собственные и сопутствующие признаки. Особые приметы. Их розыскное и идентификационное значение.

2. Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.

3. Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.

Тема 9. Криминалистическая регистрация.

1. Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации. Виды и формы учетов, способы фиксации информации. Правовые основания криминалистической регистрации. Организационная структура учетов, субъекты их ведения.

2. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью..

3. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований.

4. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.

1. Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники развития криминалистической тактики, ее связь с другими разделами криминалистики.

2. Сущность тактического приема, тактической комбинации и тактической операции. Условия их допустимости в расследовании преступлений. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений. Тактические рекомендации, предъявляемые к ним требования.

3. Структурные элементы (стадии) осуществления отдельных следственных действий. Организационные и тактические задачи, решаемые при подготовке к следственным действиям, их проведении и документальном оформлении результатов. Техническое обеспечение решения тактических задач.

4. Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений.

5. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

1. Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов следственного осмотра. Участие специалистов в следственном осмотре.

2. Осмотр места происшествия: понятие, цели, задачи.

3. Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов.

4. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.

5. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.

Тема 12. Тактика допроса, очной ставки.

1. Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Определение предмета, места и времени допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого. Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса.

2. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).

3. Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания.

1. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.

2. Тактические приемы предъявления для опознания людей, животных, предметов, документов, трупов, участков местности, помещений, транспортных средств.

3. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ

и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.

Тема 14. Тактика обыска и выемки.

1. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к обыску. Состав следственно-оперативной группы, производящей обыск, функциональные обязанности ее участников.

2. Тактические приемы обыска в помещении и на местности. Психологические особенности обыска. Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска.

3. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств.

4. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки

Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

1. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента: определение целей, планирование, реконструкция обстановки. Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.

2. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Тема 16. Общие положения криминалистической методики.

1. Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики. Методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования.

2. Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования;

криминалистическая характеристика преступления.

3. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

Тема 17. Методика расследования убийств.

1. Криминалистическая характеристика убийств и причинения вреда здоровью. Способы убийств.

2. Типичные исходные следственные ситуации, версии, особенности планирования расследования при обнаружении трупа и в случае его отсутствия.

3. Экспертизы по делам об убийствах. Освидетельствование потерпевшего, здоровью которого причинен тяжкий вред.

4. Установление и допрос свидетелей по делу об убийстве или причинении тяжкого вреда здоровью,

5. Допрос подозреваемых, обвиняемых. Обыск. Предъявление для опознания. Очные ставки. Проверка показаний на месте. Следственный эксперимент.

6. Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками.

7. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.

Тема 18. Методика расследования краж.

1. Криминалистическая характеристика краж. Виды этих преступлений, способы их совершения.

2. Источники исходной информации о кражах и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.

3. Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления.

4. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент.

5. Работа по возмещению причиненного ущерба.

6. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению кражи.

Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.

1. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений. Виды этих преступлений, способы их совершения.

2. Источники исходной информации о грабежах и разбоях и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.

3. Особенности первоначального этапа расследования по делам о грабежах и разбоях. Допрос потерпевшего. Составление и использование субъективных портретов преступников. Особенности методики расследования много эпизодных уголовных дел. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной

преступной группы.

4. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания.

5. Назначение криминалистических экспертиз. Типичные версии и планирование расследования. Использование криминалистических учетов. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары и лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать

актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и

таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости Общие и специальные задачи криминалистики Система криминалистики и ее учебного курса	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе, подготовка доклада	Эссе Доклад
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования. Понятие и сущность криминалистической диагностики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.		
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 4. Криминалистическая	Методы и средства запечатлевающей	Работа с литературой,	Защита отчета по Лабораторному

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
фотография и видеозапись.	фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц. Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	практикуму № 1 Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Криминалистическое исследование	Криминалистическое почерковедение, автороведение.	Работа с литературой, включая ЭБС,	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 2

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
документов.	Научные основы криминалистическог о исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистическог о исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.	источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Криминалистическая трасология.	Диагностические и идентификационные задачи в трасологии. Следы человека как источники криминалистически значимой информации. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 3 Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	источники значимой информации. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.		
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, Подготовка эссе	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 4 Эссе
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 5 Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.		
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	Организационная структура учетов, субъекты их ведения. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью.. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе	Эссе Доклад
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	расследовании преступлений. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.	Internet. Подготовка эссе,	
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 6
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 7 Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	допросе. Техническое обеспечение допроса. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого). Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.	практикуму, подготовка отчета по практикуму, подготовка доклада	
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска. Особенности тактики группового обыска,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 8

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	личного обыска и обыска транспортных средств. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки		
Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.	Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.	Подготовка доклада	
Тема 17. Методика расследования убийств.	Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, подготовка к доклада	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 9 Доклад
Тема 18. Методика расследования краж.	Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент. Работа по	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	возмещению причиненного ущерба. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению кражи.		
Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.	Особенности методики расследования много эпизодных уголовных дел. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной преступной группы. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания. Назначение криминалистических экспертиз. Типичные версии и планирование расследования. Использование криминалистических учетов. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469249

2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14938-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485709.

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488309

2. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафонова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487705

3. Криминалистика в 5 т.: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; под редакцией В. Я. Колдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08439-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449418

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
12.	Научный портал Криминалисты	https://kriminalisty.ru/
13.	CrimLab.info	http://crimlib.info

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- Криминалистическая лаборатория, оснащенную лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, специализированной мебелью (мебель компьютерная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, микрофон); набором демонстрационного оборудования (мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

• Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс», версия «Полная»,

• Программа для ЭВМ «Обыск (выемка): Учебно-методический комплекс», версия «Полная»

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

•Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

•7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

•Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Лабораторный практикум	Решение задания, выполненного в рамках лабораторного практикума должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к лабораторным практикумам

Лабораторный практикум № 1. Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Задание 1

С использованием средств криминалистической фотографии произвести фотосъемку условного места происшествия (участка местности или помещения учебной аудитории). Оформить полученные результаты с учетом процессуальных требований.

Задание 2

С использованием средств криминалистической фотографии произвести детальное фотографирование на месте происшествия:

объемного следа от обуви;

следа пальца руки на стенке, выявленного с помощью сажи;

пистолета ПМ;

поверхностного следа от покрышки автомобиля длиной 2 м;

стреляной гильзы, обнаруженной на полу комнаты;

паспорта гражданина России на имя гр. С.

Лабораторный практикум № 2. Тема 5. Криминалистическое исследование документов

Задание 1

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки (документ предоставляется преподавателем). Составить описательную часть протокола осмотра.

Задание 2

При расследовании дела о подделке документов была назначена судебно-техническая экспертиза документов, на которую вынесен

следующий вопрос: оставлен ли оттиск печати на счете-фактуре № 123 печатью, принадлежащей ООО «Ивар» (экспериментальные оттиски прилагаются в качестве образцов для сравнительного исследования)?

Какие признаки называют общими и какие частными?

Какие признаки удостоверительной печатной формы являются общими, а какие частными?

Что такое идентификационный период?

Лабораторный практикум № 3. Тема 6. Криминалистическая трасология

Задание 1

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук (предмет предоставляется преподавателем). С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра

Задание 2

На представленном фотоснимке выявить и провести разметку 15-17 частных признаков папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки (материал для исследования предоставляется преподавателем).

Лабораторный практикум № 4. Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения

Задание 1

Осмотреть стреляную пулю и гильзу. Составить описательную часть протокола осмотра. Вынести постановление о назначении экспертизы.

Задание 2

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Лабораторный практикум № 5. Тема 8. Криминалистическая габитоскопия

Задание 1

Произвести описание признаков внешнего облика человека (студента учебной группы) по методу словесного портрета.

Задание 2

Составьте описание внешнего облика широко известного человека, названного преподавателем, по следующей схеме:

собственные элементы: а) общефизические признаки: пол, возраст, антропологический тип, рост и телосложение; б) анатомические признаки: фигура, голова, волосяной покров головы, лицо, лоб, брови, глаза, ресницы, веки, скулы, щёки, нос, губы, зубы, подбородок, затылок, шея, плечи, туловище, грудь, живот, спина, талия, руки, ноги (признаки отмечаются в отношении таких свойств, как размеры, форма-контур,

положение, цвет); в) функциональные признаки: осанка, походка, мимика, жестикуляция, привычки и навыки;

сопутствующие элементы: одежда, головной убор, обувь, мелкие носи- мые вещи (сумки, портфели, бумажники, портсигары, мундштуки и пр.), предме- ты личной гигиены и косметики (расческа, щётка для волос, пудреница и т.д.), ук- рашения (серьги, кольцо, цепочка, браслет, кулон), письменные принадлежности, компенсирующие предметы (очки, трость, костыль и т.д.); г) особые и броские приметы.

Лабораторный практикум № 6. Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Задание 1

С использованием компьютерной программы «Виртуальный осмотр» произвести осмотр условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия.

Задание 2

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.
2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Лабораторный практикум № 7. Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Задание 1

18 сентября 2015 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения допросов фигурантов дела

Задание 2

Посмотрите фрагмент учебного видеофильма по факту допроса подозреваемого в совершении карманной кражи. Укажите какие

требования тактики допроса в конфликтной ситуации были нарушены. Составьте свой план допроса.

Лабораторный практикум № 8. Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Задание 1

12 ноября 2016г. потерпевший Петров М.С., учащийся общеобразовательной школы № 1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина, диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

Составьте план следственного действия.

Задание 2

7 августа 2017 г. С территории дачного участка кооператива «Василек» «Мишино» была похищена собака. Владелец собаки гр. Васин Н.Н. подробно описал приметы животного: цвет, пятно овальной формы на лбу, поврежденное левое ухо. Оперативным путем собака с такими приметами была обнаружена во дворе частного дома подозреваемого гр. Лохова ММ. в дер. Петровской.

Следователь УВД Н-кого района Готов З.И. принял решение предъявить собаку на опознание гр. Васину Н.Н.

Является ли правильным решение следователя в данном случае?

Лабораторный практикум № 9. Тема 14. Тактика обыска и выемки

Задание 1

С использованием компьютерной программы «Виртуальный обыск» произвести обыск в загородном доме. Составить описательную часть протокола обыска. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия. Выполнить контрольное тестовое задание.

Задание 2

В период с 12 ноября по 15 декабря 2020 года группа лиц из двух человек совершила три нападения на квартиры угрожая потерпевшим огнестрельным оружием. При первом нападении были похищены норковая шуба, мобильный телефон, деньги. Во втором случае – старинная икона и новая спортивная обувь. В третьем случае похищены золотые изделия и деньги.

Сколько обысков необходимо провести на данном этапе расследования и в каких местах?

Как целесообразно провести обыски одновременно или в разное время.

Составьте план производства обыска.

Лабораторный практикум № 10. Тема 17. Методика расследования убийств

Задание 1

Труп на ощупь холодный, слизистая губ подсохшая. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Первоначальная окраска полностью восстанавливается через 1,5 мин. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

На шее трупа, в ее среднем отделе, по передней поверхности расположена зияющая рана, направленная несколько сверху слева вниз направо. Края раны ровные, концы острые. На левой боковой поверхности шеи, в области конца раны имеется пять, почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 см. Края раны покрыты засохшей кровью, в дне ее видны поврежденные мышцы шеи и трахея.

Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа.

1. Установите причину смерти.
2. Охарактеризуйте примененное орудие.

Задание 2

18 октября в ГУВД г. Архангельска поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.
2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.
3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.
4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.
5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Задание 1

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если

смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Вопросы:

1. Какие способы и методы фотосъемки необходимо применить?

2. В данном ситуации какие виды съемки, должны быть выполнены?

3. Что будет включать в себя круг объектов, подлежащих запечатлению?

Задание 2

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Практическое домашнее задание по теме 6. Криминалистическая трасология

Задание 1

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

Задание 2

На темной полированной дверце шкафа был обнаружен потожировой след пальца руки. След был выявлен порошком окиси цинка, а затем сфотографирован.

Как необходимо сфотографировать след пальца руки, чтобы получить его четкое изображение?

В чем отличие крупномасштабной съемки от масштабной?

Произведите фотографирование следа пальца руки. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия.

Практическое домашнее задание по теме 8. Криминалистическая габитоскопия

Задание 1.

Сформулируйте понятие сопутствующих признаков внешнего облика человека. Приведите примеры известных Вам политиков, артистов, музыкантов, опознать которых можно по сопутствующим признакам внешности.

Задание 2

Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение фото-портретной экспертизы.

Практическое домашнее задание по теме 18. Методика расследования краж

Задание 1

09 марта в Фрунзенское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в г. Иваново. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.
2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.
3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.
4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.
5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.
6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задание 2

В Советский РОВД г. Тулы поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха.

Через несколько дней по подозрению в совершении этот преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъял у него шапку.

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.
2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

Практическое домашнее задание по теме 19. Методика расследования грабежей и разбоев

Задание 1

18 сентября 2020 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 2

17 августа 2019 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Примерные темы эссе

1. Методы криминалистики, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
2. Виды технико-криминалистического исследования документов.
3. Классификация технико-криминалистических методов и средств.
4. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.
5. Комплекты технических средств.
6. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка
7. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения.
8. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.
9. Научные основы, понятие и структура криминалистической

регистрации.

10. Следственная ситуация (понятие, сущность и классификация).

11. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений

12. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям.

13. Техническое обеспечение предъявления для опознания.

14. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи

Примерные темы докладов

1. Общие и специальные задачи криминалистики

2. Система криминалистики и ее учебного курса

3. Формы и виды криминалистической идентификации.

4. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз

5. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.

6. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).

7. Тактические приемы проверки показаний на месте.

8. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.

9. Понятие, система и задачи криминалистической методики

10. Этапы расследования, их содержание и задачи.

11. Структура и виды частных криминалистических методик.

12. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

13. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования.

14. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов** – ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов** – ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов –** решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов –** решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла –** решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов –** решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1-го типа

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. История развития криминалистики.
3. Понятие и система криминалистической техники.
4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.
5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
6. Понятие и классификация следов преступления.
7. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение,

способы обнаружения, фиксации и изъятия.

8. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.

9. Микроследы и их криминалистическое значение.

10. Классификация холодного оружия.

11. Предмет, задачи и система криминалистического учения о следах.

12. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.

13. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.

14. Одорологические следы, их криминалистическое значение и работа с ними.

15. Понятие и классификация документов.

16. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

17. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.

18. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.

19. Понятие письма

20. Понятие криминалистической габитоскопии

21. Научные основы отождествления человека по признакам внешности.

22. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.

23. Научные основы опроса с использованием полиграфа.

24. Понятие и назначение криминалистических информационно-поисковых систем.

25. Виды криминалистических учетов. Правовые основы их ведения.

Задания 2-го типа

1. Как развивалась история разработки научных основ методики расследования, и какие зарубежные и российские ученые внесли вклад в этот процесс?

2. Раскройте содержание предмета криминалистической методики расследования и ее информационных основ.

3. Что такое типовая криминалистическая характеристика видов преступлений, и каково ее значение для разработки методики расследования?

4. Раскройте содержание информационно-теоретических начал криминалистической методики расследования и приведите ее классификацию.

5. Каковы особенности следственных ситуаций на отдельных этапах расследования?

6. Из каких основных частей состоит пленочный фотоаппарат? Каково их назначение?

7. Каковы основные характеристики объектива?

8. В чем состоит подготовка фотоаппарата к съемке?

9. От каких факторов зависит величина выдержки при съемке? Как она определяется?

10. Каковы основные характеристики негативных материалов?

11. Как пользоваться шкалой глубины резкости?

12. Из каких стадий складывается процесс получения фотографического изображения? В чем заключается сущность каждой стадии?

13. Какие существуют методы запечатлевающей съемки?

14. Какие съемочные приемы и методы съемки применяются при фотографировании места происшествия?

15. Какие правила панорамной съемки вы знаете?

16. Какие правила опознавательной (сигнальной) съемки вам известны?

17. Каковы правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения?

18. В каких случаях при фотографировании применяются удлинительные кольца? Как пользоваться ими при фотосъемке?

19. В чем состоит сущность рефлексного способа получения фотокопий? Какова техника получения фотоизображений рефлексным способом?

20. Какие существуют методы исследовательской съемки?

21. Каковы правила технического и процессуального оформления фотоснимков, диапозитивов и диафильмов, приобщаемых к протоколам следственных действий в качестве приложения?

22. В каких случаях при расследовании преступлений применяются киносъемка и видеозапись?

23. Какие методы и приемы киносъемки и видеозаписи используются для фиксации хода и результатов следственных действий?

24. Как процессуально оформляются применение киносъемки и видеозаписи в ходе следственного действия и использования кинофильма и видеофильма?

25. Назовите устройство и принцип действия цифрового фотоаппарата.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук. С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия.

Задание № 2

При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с ногой

преступника отобразился фрагмент рисунка вязаного носка. В то же время у подозреваемого были изъяты носки, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание № 3.

При расследовании дела об убийстве Маркиной проводилась экспертиза волокон, обнаруженных на одежде подозреваемого Сомова. Согласно заключению эксперта обнаруженные на одежде Сомова бесцветные хлопчатобумажные волок- на одинаковы по природе с волокнами одежды Маркиной, но не дают оснований считать их волокнами от конкретных предметов одежды потерпевшей.

При повторной экспертизе был сделан вывод следующего содержания:

«Сини волокна на брюках Сомова не отличаются по природе, цвету и морфологическим признакам от волокон спортивного костюма Маркиной и могли образоваться в результате контактов этих предметов одежды».

Оцените криминалистическое значение результатов исследования материалов и веществ.

Задание № 4.

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки. Составить описательную часть протокола осмотра.

Задание № 5.

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Задание № 6.

Одним из первоначальных этапов исследования документов является криминалистический анализ их содержания. Проанализируйте с этой целью тексты двух приведенных ниже писем, обнаруженных на месте убийства и, по предположению следователя, исполненных преступником. Что можно сказать о личности автора? (Орфография и стиль изложения писем сохранены).

Письмо первое: «Привет из Горького. Здравствуйте тетя Дуся и дядя Костя. С огромным приветом к Вам Володя. Доехали хорошо здоровья наша хорошее такого и вам желаю, перевели на другую работу на головки перпендикулярного поворота. Мама себя чувствует пока нормально. Коля пока в водный институт не поступи. По- ступает в политехнический на вечерний институт. Тетя Дуся вы уж меня извенитеза такое короткое письмо потому ужто длинные письма я не умею писать до свида- ния».

Письмо второе: «Здравствуй дорогая Тоня. С огромным приветом к

тебе твой Володя. Доехали хорошо. Здоровы мое хорошее чево и тебе желаю. Немного напишу о себе. Тоня ты уж меня извини за такое короткое письмо. Короче говоря приезжай к нам. Тоня я без тебя не могу жить. Но если даже не придешь ко мне на проводы тоя обижусь на тебя канительно, твой Володя».

Задание № 7

Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения и характеру информации, получаемой при идентификации, относятся:

- опознание человека по признакам внешности;
- опознание предметов;
- идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;
- идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

Задание № 8

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия

Задание № 9

Проанализировать содержание следующих фрагментов протоколов осмотра места происшествия, найти допущенные ошибки:

"… Возле ограды был обнаружен след ноги, который характеризуется…"

"… В следе подошвы обуви четко отобразились: трещина в подметочной части; набойка на каблуке, прибитая тремя гвоздями и потертость фигурной формы у внешнего края подметки…"

"… след подошвы кроссовки под правую ногу образован сильным давлением на землю…"

"На кожаном сиденье стула обнаружен поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета… След изъят путем перекопированния его на светлую дактилоскопическую пленку. Края пленки были прошиты черной ниткой, свободные концы которой вклеены в ярлык…"

Задание № 10

Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперту-взрывотехнику.

Задание № 11

Перечислите обстоятельства, которые устанавливаются с помощью запаховых следов.

Задание № 12

Осуществите критический разбор предложенного преподавателем

постановления о назначении фонографической экспертизы. Укажите, правильно ли в постановлении определены цели и задачи экспертизы? Все ли необходимые объекты направлены на исследование? Какие недостатки можно отметить в анализируемом постановлении?

Задание № 13

Укажите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением пуль, гильз, огнестрельного оружия, следов выстрела.

Задание № 14

Перечислите правила оформления дактилоскопической карты.

Задание № 15

На чистом листке блокнота, изъятого у задержанного, обнаружены вдавленные следы пишущего прибора, которым сделана запись на вырванном из блокнота вышележащем листке. Какое освещение следует применить при осмотре листка?

Задание № 16

Произведите осмотр пули (гильзы) и укажите ее общие и частные идентификационные признаки.

Задание № 17

Осуществите критический разбор предложенного преподавателем постановления о назначении фото-портретной экспертизы.

Задание № 18

Перечислите возможные объекты судебно-взрывотехнической экспертизы.

Задание № 19

Перечислите оборудование и принадлежности, которые входят в фотокомплект унифицированного следственного чемодана.

Задание № 20

Обоснуйте (устно или письменно) решение о применении необходимых видов и методов фотосъёмки по сюжету, предложенному преподавателем (в помещении, на местности).

Задание № 21

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

Задание № 22

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Задание № 23

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

Экзамен

Задания 1-го типа

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. История развития криминалистики.
3. Понятие и система криминалистической техники.
4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.
5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
6. Оформление результатов применения фотосъемки при производстве следственных действий.
7. Особенности применения видео- и аудиозаписи при производстве следственных действий.
8. Понятие и классификация следов преступления.
9. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.
10. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.
11. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.
12. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.
13. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
14. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.
15. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.
16. Понятие криминалистической габитоскопии и научные основы отождествления человека по признакам внешности.
17. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета.
18. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система

криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.

19. Понятие криминалистической тактики.
20. Система криминалистической тактики
21. Понятие и общие положения тактики следственного действия.
22. Понятие криминалистической версии.
23. Классификация криминалистических версий.
24. Понятие и цели следственного осмотра.
25. Классификация видов, общие правила следственного осмотра.

Задания 2-го типа

1. Что называется криминалистической регистрацией? Каково её значение для раскрытия и расследования преступлений?
2. В каких формах реализуются основные виды регистрации?
3. Как осуществляется дактилоскопическая регистрация преступников?
4. Что такое геномная регистрация?
5. Для каких целей и где создаются пулегильзотеки и следотеки, какие объекты в них помещают?
6. Каковы правила применения тактических действий?
7. Как проводится подготовка и проведение следственного действия?
8. Как осуществляется фиксация хода и результатов следственного действия?
9. Что понимается под следственной версией?
10. Из чего складывается процесс построения версий?
11. Каким требованиям должен отвечать процесс проверки следственных версий?
12. Чем заканчивается проверка следственных версий?
13. Что понимается под планированием и организацией расследования?
14. Какие задачи решаются в плане первоначального и последующего этапов расследования?
15. Каковы содержание и техника составления плана следственного действия?
16. В чем заключается криминалистическая сущность допроса?
17. Каковы общие психологические особенности формирования показаний допрашиваемых?
18. Какие субъективные и объективные факторы затрудняют и благоприятствуют восприятию, запоминанию и воспроизведению информации допрашиваемым?
19. Что такое «реминисценция»? Как должна строиться тактика допроса с учетом этого явления?
20. Какие особенности формирования показаний малолетних и несовершеннолетних следует учитывать при их допросе?
21. Какие приемы необходимо использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

22. Каковы различия в тактике допросов свидетелей, потерпевших и подозреваемых?

23. Каковы особенности использования доказательств при допросе подозреваемого и обвиняемого?

24. Какие признаки позволяют диагностировать самооговор? Каковы приемы его преодоления?

25. Каковы тактические особенности допроса на очной ставке?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

23 октября при осмотре квартиры гр. Петрова В.В. по факту кражи из нее личного имущества специалист – криминалист ОВД «Свиблово» Рассамахин Л.П, решил применить для выявления отпечатков пальцев новый дактилоскопический порошок. Порошок оказался с большой степенью влажности, в результате чего выявленные следы пальцев рук оказались непригодными для идентификации. Следователь Хитров И.А. в протоколе осмотра места происшествия отметил, что следов рук на месте происшествия обнаружено не было.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие принципы криминалистической тактики были нарушены при проведении осмотра?

Задание № 2.

В 2019-2020 г.г. преступная группа, включающая 9 человек, систематически совершала кражи текстильных изделий со склада готовой продукции ОАО «Весна-2002». 17 ноября 2002 г. при очередной попытке совершения преступления 5 участников преступной группы были задержаны.

Остальные преступники пока не знали о проводимом расследовании. У них же находились деньги от продажи похищенных текстильных изделий. Все участники преступной группы

Назовите вид и цель следственного эксперимента.

Кто будет участвовать в данном следственном действии?

Как правильно организовать следственный эксперимент?

Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

Задание № 3.

Неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 4.

12 ноября 2016г. потерпевший Петров М.С., учащийся общеобразовательной школы № 1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина, диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

Задание № 5.

Гр. Петров выходя из автобуса, обнаружил, что карман его плаща разрезан и у него похитили деньги в сумме 550 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этом он сообщил в ближайшее УВД «Черкизово Южное». При опросе гр. Петров пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этому маршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и перативно-розыскных мероприятий.

Задание № 6.

17 августа 2021 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 7.

Со склада стройматериалов совершена кража андулина. Заведующий складом сообщил, что обнаружил дверь склада открытой, а на полу возле двери лежал навесной замок с перепиленной дужкой. Какие следы (объекты) должны в данной ситуации остаться на месте происшествия? Если в результате осмотра их не обнаружено, то какая может быть выдвинута версия?

Задание № 8.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задание № 9.

22 марта в 7.30 в Ивановского РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Николаевск. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

2. Классифицируйте следы пальцев рук.

3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.

4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задание 10.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 11.

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

Задание 12.

В УВД поступило сообщение о краже денег из сейфа коммерческой фирмы «Рассвет». При осмотре сейфа, дверца которого оказалась открытой, видимых следов механического воздействия не обнаружено. Каков мог быть механизм вскрытия сейфа, какие и где в таком случае могут быть обнаружены следы?

Задание 13.

При осмотре места происшествия по делу об убийстве гр-на М. была обнаружена гильза от пистолета «ТТ». Для решения каких вопросов может быть использована данная гильза; кто эти вопросы может разрешить; что должен сделать следователь с обнаруженной гильзой; можно ли в данной ситуации использовать криминалистические учёты, и какие именно?

Гр-н А. был задержан на месте преступления при попытке совершить квартирную кражу в г. Рязани. В ходе следствия потребовалось установить, не привлекался ли ранее гр-н А. к уголовной ответственности за аналогичные или другие преступления, проживая ранее в Москве? Как может быть разрешён этот вопрос? Какой документ и куда должен направить для этого следователь?

При осмотре места происшествия по делу о краже из продовольственного магазина в деревне Уколово Можайского района Московской области были обнаружены следы пальцев рук. За десять дней до этого примерно таким же способом была совершена кража из магазина в деревне Дубки того же района, которая пока остается нераскрытой. Можно ли использовать криминалистические учёты (банки данных) для расследования того и другого преступления, и какие именно? К какой информационной службе в данном случае нужно обратиться?

Задание 14.

В один из районных судов стали поступать телефонные звонки с угрозами и оскорблениями в адрес одного из судей, а затем – с сообщением о якобы подготовленном взрыве здания суда. По просьбе судьи Петрова, в адрес которого высказывались оскорбления и угрозы, и с разрешения судьи областного суда производились прослушивание и запись переговоров по телефонам, установленным в райсуде. Удалось установить, с какого телефона звонила женщина, высказавшая угрозы и оскорбления – некая Мишина. Работники районного суда, прослушав фонограммы, представленные оперативной службой следователю (они были приобщены к делу), заявили, что голос, записанный на фонограмме, похож на голос Мишиной. Гражданка Мишина после задержания подтвердила, что именно она звонила в суд, назвала телефон, с которого звонила.

Необходимо ли в данном случае назначение фонографической

экспертизы? В каких случаях она назначается?

Задание 15.

При осмотре места происшествия было обнаружено пятно красного цвета похожее на кровь, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент подошвы обуви. В то же время у подозреваемого былаизъята, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание 16.

При осмотре квартиры Иванова А.А. было установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации

Задание 17.

Перечислите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением следов рук человека.

Задание 18.

Какие материалы необходимо предоставить на трасологическую экспертизу и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из ситуаций, рассмотренных ниже? При необходимости рассмотреть особенности изготовления экспериментальных образцов отпечатков ног самостоятельно следователем.

Ситуация 1.

Осмотром места происшествия по факту изнасилования гр. Р. в кв. 31 дома 12 по ул. Лени Голикова был обнаружен след босой ноги. По подозрению в совершении данного преступления были задержаны гр. П., С. и Л..

Ситуация 2.

При осмотре квартиры, в которой произошло убийство гр. П. был обнаружен след ноги, обутой в носок. По подозрению в убийстве был задержан гр. Н.

Ситуация 3.

20.04.с. г. была совершена кража по адресу: пр. Маршала Жукова, дом 62, кв. 56. При осмотре места происшествия был изъят поверхностный след подошвы обуви. По подозрению в совершении данного преступления был задержан гр. С. При обыске у последнего в гараже обнаружили обувь с размерами и рисунком подошвы аналогичным изъятому следу.

Задание 19.

Во дворе дома № 2 по ул. Кузнечной обнаружен труп девушки. В

протоколе осмотра места происшествия отмечено: труп лежит на асфальтовой дорожке, на расстоянии 3 метров от стены дома. На трупе одеты кофта, юбка, трусы, рядом лежат домашние тапочки. В левой руке трупа зажат кусок ткани. Причиной смерти являются повреждения черепа и внутренних органов, которые могли быть результатом падения с высоты. Первоначальной проверкой установлено, что погибшая — Сергеева Татьяна, ученица 9 класса, проживает с отцом и мачехой на пятом этаже названного дома, окна квартиры выходят на место обнаружения трупа, в момент осмотра были открыты. В момент случившегося отец Сергеевой находился на работе в ЖЭУ, расположенном в соседнем доме. Мачеха — Попова Анна якобы незадолго до обнаружения трупа вышла в магазин и вернулась домой, когда на месте события уже работала следственно-оперативная группа. Согласно показаниям соседей — Быстровой и Ковалевой — отношения в семье были сложные, мачеха и девушка конфликтовали, погибшая тяжело переживала смерть матери, мачеха заставляла Татьяну выполнять по дому работу в ущерб учебе. В тот день, со слов мачехи, Татьяна должна была мыть окна, в школу не пошла. По характеру Татьяна отличалась вспыльчивостью и импульсивностью.

Проанализируйте собранные материалы и постройте версии. Свои рассуждения аргументируйте.

Задание 20.

Следователем прокуратуры Советского района г.Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.

3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание 21.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с вино-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко

выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.

2. Классифицируйте трасологические следы.

3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задание 22.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.

2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.

3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задание 23.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 24.

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.

2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.

3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

Задание 25.

Какие способы фиксации и изъятия следов ног будут использоваться в следующих случаях:

слабовидимые следы босых ног на лакированном полу;

объемный след подошвы обуви на снегу;

поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета на полу покрытого линолеумом;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества бурого цвета на наружной стороне дверей;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества серого цвета на полу, покрытого кафельной плиткой.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Криминология»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Криминология» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Криминология»» является формирование у обучающихся знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения. Кроме того, целью дисциплины является формирование мировоззренческой позиции по основным разделам криминологии; практических умений и навыков по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику отдельных видов преступных посягательств, а также навыков в проведении информационно-аналитической и научно-исследовательской работы в сфере противодействия преступности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе и системе криминологии,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности и ее основных характеристиках,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о причинах и условиях преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о жертве преступления,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о личности преступника и механизме преступного поведения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ предупреждение преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организованной преступности, терроризме и экстремизме,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о насильственной и корыстной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний об экономической преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о коррупционной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о неосторожной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности цифрового мира, Интернет-преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	**ОПК-3**	**ОПК-3.1** Анализирует информацию о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, методы криминологического прогнозирования её развития и планирования мер борьбы с ней	способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, понятие, предмет, метод и систему криминологии, понятие преступности и ее основные характеристики, причины и условия преступности, характеристику личности преступника и механизм преступного поведения, характеристику жертвы преступления,	применять методы криминологического прогнозирования развития преступности и планирования мер борьбы с ней	решения задач профессиональной деятельности с использованием способов, приёмов, средств сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			содержание предупреждения преступности, принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности, понятие и признаки организованной преступности, правовую характеристику терроризма и экстремизма, понятие и признаки насильственной и корыстной преступности, экономической преступности, коррупционной преступности, неосторожной преступности, криминологические особенности преступности цифрового мира (Интернет-			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			преступности), формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	2									4	Эссе/5
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.	2	4								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 3. Причины и условия преступности	1	4								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.	1	4								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 5. Жертва преступления	2	2								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.	2	4								5	Доклад/5
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	1	**4**								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.	1	4								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 9. Экономическая преступность	1	2								5	Отчет по Практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 10. Коррупционная преступность.	1	2								5	Доклад/5
Тема 11. Неосторожная преступность.	2	2								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)	2	4								5	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	1	2								5	Доклад/5 Тестовое домашнее задание/5
Всего:	**19**	**38**								**51**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Задачи, функции и система науки криминологии.
3. Междисциплинарные связи криминологии.
4. Научные и методические основы криминологических исследований.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.

1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
4. Основные тенденции преступности в современной России.

Тема 3. Причины и условия преступности.

1. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причинный комплекс преступности в современной Росси.

Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
5. Понятие механизма преступного поведения, общая характеристика его элементов. Основные типы механизма преступного поведения.

Тема 5. Жертва преступления.

1. Виктимология – ужение о жертве преступления.
2. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение.
3. Классификация жертв преступления.
4. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы».
5. Виктимологическая профилактика.

Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Характеристика системы предупреждения преступности.
3. Субъекты специального предупреждения преступности.
4. Система мер предупреждения преступности, их характеристика.
5. Стратегический подход в использовании технологий XXI века для предотвращения преступности.

Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность.

2. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.

3. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

4. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика насильственной и корыстной преступности.

2. Личность преступника и жертвы насильственных преступлений.

3. Личность корыстного преступника и жертвы корыстных преступлений.

3. Причинный комплекс насильственной и корыстной преступности.

4. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.

Тема 9. Экономическая преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика преступности экономической направленности.

2. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления . Жертва экономических преступлений.

3. Причинный комплекс экономической преступности.

4. Система мер по предупреждению экономической преступности.

Тема 10. Коррупционная преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика коррупционной преступности.

2. Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Жертва коррупционных преступлений.

3. Причинный комплекс коррупционной преступности.

4. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.

Тема 11. Неосторожная преступность.

1.Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожной преступности.

2. Особенности личности преступника, совершающего неосторожные преступления. Жертва неосторожных преступлений.

3. Причинный комплекс неосторожной преступности.

4. Система мер по предупреждению неосторожной преступности.

Тема 12. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность).

1. Цифровой мир как объект криминологического анализа.
2. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира.
3. Преступность цифрового мира: киберпреступность, кибертерроризм и киберэкстремизм.
4. Личность преступника цифрового мира.
5. Предупреждение преступлений в цифровом мире.

Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

1.Международные преступления преступность.
2. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах.
3. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.
4.Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач

предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций

исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный

текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых домашних заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации

самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках

изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	1.Междисциплинарные связи криминологии. 2. Научные и методические основы криминологических исследований	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.	1. Основные тенденции преступности в современной России.	Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 3. Причины и условия преступности	1. Причинный комплекс преступности в современной Росси.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.	1. Основные типы механизма преступного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Жертва преступления	1. Виктимологическая профилактика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.	1. Характеристика системы предупреждения преступности. 2. Субъекты специального предупреждения преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	1. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.	1. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 9. Экономическая преступность	1. Система мер по предупреждению экономической преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 10. Коррупционная преступность.	1. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 11. Неосторожная преступность.	1. Система мер по предупреждению неосторожной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)	1. Цифровой мир как объект криминологического анализа. 2. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	1. Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка тестового домашнего задания.	Доклад Тестовое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03994-8. — URL : https://urait.ru/bcode/451708

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03998-6. — URL : https://urait.ru/bcode/470627

3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — URL : https://urait.ru/bcode/470805

Дополнительная литература:

1. Миграционная преступность : учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3. — URL :

https://urait.ru/bcode/476840
2. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — URL : https://urait.ru/bcode/477207
3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476671

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
13.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsrf.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-

образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовое домашнее задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Преступность и ее

основные характеристики

Задание 1

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

Задание 2

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Причины и условия преступности

Задание 1

Проанализируйте причины преступного поведения. Как менялась личность Бузыкина и что было причиной этого?

В начале 1994 года Бузыкин служил прапорщиком в мотострелковой части под Нижнем Тагилом. В это время в Чеченской республике проводились военные действия по освобождению республики от боевиков. Однажды к Бузыкину обратился незнакомый мужчина.

– Хочу предложить вам высокооплачиваемую работу, связанную с риском.

– Высокооплачиваемая – это сколько?

– Ну, не меньше тысячи долларов в неделю.

От этой цифры у Бузыкина закружилась голова. За всю свою честную и добросовестную службу он столько не заработал. А последние месяцы вообще перестали платить – объяснили, что все деньги Министерства обороны пошли на Чечню. Бузыкин любил свою родину. За 8 лет привык к армии. Но почему его за это унижали? Почему ему отказали в уважении? «Цена тебе – копейка», – часто думал он, получая зарплату. А когда вообще перестали платить, он пришёл к выводу, что никому не нужен. Он дал согласие присоединиться к чеченским сепаратистам: «Хоть кому-то я

нужен».

Решающую роль сыграло то, что ему сразу дали 5 тысяч долларов. Деньги он отдал жене и подписал контракт с печатью республики Ичкерия.

Первое серьёзное испытание Бузыкин прошёл, получил оценку «неудовлетворительно». На тренировке надо было стрелять по пленным русским солдатам. Не поднялась рука на своих.

После инъекции он стрелял и попадал. На следующий день ему показали видеофильм: как он убивал русских солдат. В душе Бузыкина произошёл надлом. Он принял ислам и превратился в Исмаила. Когда Бузыкин совершил уже много диверсий и убил большое количество своих, ему стали доверять и платить настоящие деньги – те первые были фальшивые. Но теперь он не думал о деньгах. Наркотики были важнее.

Задание 2

Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

1) по уровню влияния на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;

2) по содержанию детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь квалифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений).

– плотность народонаселения, его миграция;

– дефекты в сфере управления;

– раскрываемость преступлений;

– слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;

– изменения уголовного законодательства;

– дефектность правосознания;

– «омоложение» структуры населения;

– недостатки воспитания в семье, школе, трудом коллективе;

– стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;

– бедность, нищета; – злоупотребление свободой;

– противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами их удовлетворения;

– пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;

– нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализация наказания;

– недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;

– отрицательные последствия научно-технического прогресса;

– бытовые, семейные и трудовые конфликты;

– уменьшение возможностей социально-правового за поведением

личности вследствие процессов урбанизации, миграции,

ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

Практикум по решению задач № 3. Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.

Задание 1

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает из кармана кошелек – вот, вот выпадет. Он аккуратно достал бумажник и хоте отдать хозяину. Но никто не заметил, и Смирнов медлил. В бумажнике было много денег, на них можно купить много нужных вещей.

Во время второй кражи он боялся, но воспоминания о первом успехе подталкивало. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к лёгким деньгам давала о себе знать. На заводе, где он работает, зарплата набольшая, денег не хватает. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоит недёшево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать теперь стыдно. Ему это нравится.

Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершения преступления?

Задание 2

Скороходов специализировался на квартирных кражах. Занимался он этим давно. Первую кражу он совершил вместе с друзьями. Сначала было страшно, но в то же время и интересно.

Надо сказать, что и деньги были не лишними. Отец, как раз потерял работу, стал пить. Мать от горя заболела.

Приятель Скороходова научил её не бояться, показал, как одним ударом ноги можно сломать замок или выбить дверь вместе с дверной коробкой.

Теперь он считает, что кражи в квартирах – его жизненное призвание. Сам процесс по-своему приятен, чувствуешь себя как на охоте, нервы напряжены, а когда все успешно завершено, ощущаешь не просто облегчение, а настоящее счастье. Да и денег полные карманы – тоже не плохо. Два раза уже, правда, пришлось побывать в местах не столь отдалённых. Но что поделаешь – профессиональный риск. В зоне тоже есть свои плюсы: обзавёлся связями, кое-чему научился. Скороходов теперь живёт по понятию. Часть добычи отстегивает в «общаг». За это его уважают. Обещают при случае подстраховать: адвоката нанять, полицию подкупить. Сейчас времена изменились. Народ обзавёлся металлическими дверями, их ударом ноги не выбьешь. Но к этим временам Скороходов уже готов. За тысячу долларов он прошёл полный курс обучения вскрытию замков различных систем. В стоимость обучения входил подарок – набор отмычек и различных приспособлений.

Обычно, прежде чем пойти на дело, Скороходов основательно изучает место. Старается вычислить, не поставлена ли квартира на пульт. Есть,

конечно, способы блокировать сигнализацию.

Но одна маленькая ошибка – и полиция тут как тут.

Сегодня Скороходову не повезло. Он вскрыл квартиру, которая была на охране. Это он понял лишь после того, как вошёл туда. Голова понимает, что надо срочно уходить, а руки не слушаются, сами набивают сумки товарами: видеокамера, газовый пистолет, полная шкатулка драгоценностей. Сейф – вот, где лежит то, ради чего он живёт. Открывать некогда. Но он не тяжёлый. Берём!

В отделе вневедомственной охраны на пульте появился сигнал. Квартиру вскрыли, а звонка от хозяев нет. Оперативная группа – срочно на выезд!

Но что тут поделать. На улице мороз. В самый неподходящий момент машина заглохла. Видно вода в бензине замёрзла, и льдинка перекрыла подачу топлива. А может, ещё что. Машина-то ведь не первый год бегает.

Вечером в ресторане Скороходов поднимал один тост за другим. За тех, кто обеспечивает полицию старыми машинами!

За тех, кто разбавляет бензин! За тех, кто не умеет содержать машины в исправности! За демократию! Да мало ли за что можно выпить счастливому человеку

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Жертва преступления.

Задание № 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из подъезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду».

Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов… После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

Задание 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический

анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа.

В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелёк у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

Практикум по решению задач № 5 Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

Задание 1

Сравните особенности личности террориста и личности убийцы.

Характеристики	Убийца	Террорист
по социально-демографическим признакам		
по нравственно-психологическим признакам		
по уголовно-правовым признакам		
по биофизиологическим признакам		

Задание 2

Заполните свободные графы в паспорте террористической организации.

Паспорт террористической организации

Название Тигры освобождения Тамил Элама (Тамилла)

Страна базирования _____

Лидер (основатель) Прабхакаран

Главная идея _____

Причины возникновения: национальное противостояние сингальского большинства и тамильского меньшинства. Несимметричная национальная государственная политика. Внешнее спонсирование. Завязка организации на наркоторговле.

Современное состояние _____

Практикум по решению задач № 6 Тема 8. Насильственная и

корыстная преступность.

Задание 1

Прочтите описание преступления.

Под окном закричали: «Помогите!» Светлана проснулась. Муж тоже проснулся и подошёл к окну. У подъезда группа хулиганов кого-то била.

– Что делать?

– Ничего, тебя это не касается.

– Нет, я всё-таки пойду. Светлана не пустила мужа.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили ногами до смерти.

Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?

Задание 2

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работникам полиции. Когда полицейский повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным.

Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления.

Практикум по решению задач № 7. Тема 9. Экономическая преступность

Задание 1

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 2017 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 2017 г. значительная часть фермеров не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители

требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.

Задание 2

Самостоятельно смоделируйте преступление экономической направленности с завуалированно выраженным причинным комплексом и данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника.

Практикум по решению задач № 8. Тема 11. Неосторожная преступность.

Задание 1

Прочтите описание преступного поведения.

Адмирал Фролов счастлив. Тридцать лет прослужил он на Северном флоте. И вот теперь перед пенсией он получил новое назначение – в Севастополь. Он давно мечтал иметь виноградники пасеку в горах. Теперь в Крыму его мечта осуществится. В Севастополь он едет на своей машине. Уже два года она терпеливо ждала этой поездки в североморском гараже. Ездит Фролов не очень-то, поэтому машину поведёт его адъютант, мичман Кирсанов. Хорошо идёт машина, легко управляет ею Краснов. «А что, если и мне так? Да, наверное, это не так уж и трудно, раз даже Краснов с этим справляется». Фролов пересел за руль. Но что это? Запутался с педалями. Где тут газ, где тормоза? Автомобиль врезался в автобусную остановку, пострадало несколько человек. Видно, не судьба Фролову обзавестись виноградником.

К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно, ли было предотвратить это преступление?

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения.

Фёдоров работает начальником секретного отдела. Не было случая, что бы он ни убрал документы со стола в один из сейфов, когда кто-нибудь заходил в кабинет, не говоря уже о том, что в его кабинете бронированная дверь, а на окнах надёжные решётки.

Начальник секретного отдела сидит за столом и просматривает документы, поступившие с последней почтой. Жарко. Работает вентилятор. Слегка приоткрылась форточка. В дверь кто-то постучал. Фёдоров взглянул в глазок и слегка приоткрыл бронированную дверь: «Что надо? Я занят». Не хочется закрыть дверь, приятно стоять на лёгком сквозняке в такую жару.

Вечером, перебирая документы, он не досчитал сверхсекретного документа. Он вспомнил, как инструктировал своих подчинённых, предупреждал их об уголовной ответственности по ст.284 УК РФ за утрату документов, содержащих государственную тайну.

Начальник сочувствовал Фёдорову. Вечером они ещё один раз обыскали весь кабинет. Было возбуждено уголовное дело. Во время

следствия Фёдоров поседел. Когда вынесли обвинительный приговор, у жены случился инфаркт.

Прошло несколько месяцев. В кабинете Фёдорова работает новый начальник секретного отдела. Он решил все тут переставить по-своему. Когда четыре человека передвинули тяжёлый сейф, обнаружился какой-то листок бумаги. Теперь чуть не поседел новый начальник – это был тот самый документ, за который посадили его предшественника.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность Фёдорова. Можно ли было предотвратить трагедию?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 9. Экономическая преступность

Задание 1

Какова структура и динамика экономических преступлений за последние 3 года.

Задание 2

Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества «Хайдара» Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 1980-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность также не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 го. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге).

Хотя амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно.

В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив, благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-

морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 12. Преступность цифрового мира.(Интернет-преступность)

Задание 1

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 2

Следует ли криминализировать деяние, связанное лишь с «несанкционированным доступом», или для этого необходимо, чтобы были преодолены какие-либо меры защиты?

Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

<u>Типовые задания к тестовому домашнему заданию</u>

Тестовое домашнее задание № 1. Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1.В структуре программ борьбы с преступностью на начальных этапах выделяют:

а) концепцию, организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение

б) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и обуславливающими их негативными социальными явлениями

в) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью, правовое информирование населения

в) финансирование, сроки реализации программы контроль за реализацией программы.

2. Программа борьбы с преступностью – это

а) система мер борьбы с преступностью посредством документального определения этапов решения задач, средств и способов их реализации

б) совокупность мер борьбы с преступностью и ее видами

в) система мер борьбы с преступностью и совокупность показателей ожидаемых результатов

г) деятельность государственных органов и организаций по выявлению

и нейтрализации детерминант преступности.

3. Национальное бюро Интерпола в России – структурное подразделение:

а) Генерального Секретариата Интерпола

б) Генеральной прокуратуры РФ

в) Министерства внутренних дел РФ

г) Министерства юстиции РФ

4. Международный уголовный суд обладает юрисдикцией в отношении следующих преступлений:

а) Военные преступления

б) Международный терроризм

в) Наркоторговля

д) Преступление геноцида

е) Преступления агрессии

ж) Преступления против человечности

з) Сексуальная эксплуатация женщин и детей

5. **Структура Интерпола включает в себя:** _____

_____

6. **Местом пребывания Международной организации уголовной полиции (Интерпола) является**_____

7. Учитывая важную роль Европы в борьбе с транснациональной преступностью, в 1986 году был создан:

а) Отдел по европейской безопасности

б) Комитет по борьбе с преступностью

в) Управление по борьбе с преступностью

г) Европейский секретариат

8. Основные направления деятельности Интерпола включают

а) арест банковских счетов

б) исполнение приговоров

в) проведение дознания

г) уголовную регистрацию

9. Главным координатором всего международного сотрудничества в борьбе с международной преступностью является ООН

а) верно

б) неверно

10. Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями проводится раз в:

а) семь лет

б) пять лет

в) три года

г) год

11. Расположите в правильном хронологическом порядке историю

развития криминологических идей:

а) Позитивистский период

б) Классический период

в) Плюралистический период

г) Гуманитарный период

12. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население города К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

13. Необходимо правильно соотнести термины и определения подходящие под данные термины:

1) Агрессия	**А)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.
2) Аффект	**Б)** действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью
3) Девиантное поведение	**В)** качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений.
4) Деликтогенность	**Г)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

Примерные темы эссе:

1. Является ли преступность вечным спутником человечества? Возможно ли при каких-то условиях общество без преступности?

2. Исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?

3.Имеет ли преступность биологические корни?

4.Есть ли основания говорить о преступниках как о своеобразной породе людей? О преступлении как результате жизни и деятельности таких людей?

5.Учет преступлений или анализ преступности?

6. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?

7. Различия и сходства между реальным миром и криминологией в

киберпространстве.

8. Предупреждение преступности через экологический дизайн.

9. Эффекты одиночного заключения.

10. Киберпреступность: теории и управление.

Примерные темы докладов:

1. Понятие криминологии как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования.

2. Экологическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.

3. Этнонациональная преступность: понятие, криминологическая характеристика.

4. Борьба с организованной преступностью

5. Экономическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.

6. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.

7. Ресоциализация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.

8. Причины и условия наркотической преступности.

9. Биосоциальные теории причин преступности.

10. Социологические теории причин преступности.

11. Рецидив преступлений: понятие, криминологическая характеристика.

12. Преступное поведение как разновидность отклоняющегося поведения.

13. Предупреждение общеуголовной корыстной преступности.

14. История учений о преступности.

15. Детерминация и причинность современной российской преступности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Цели и задачи криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
3. Понятие преступности, ее признаки, соотношение преступности и преступления.
4. Общая характеристика современной преступности в России.
5. Понятие причин преступности: философский и социологический уровень понимания.
6. Условия, способствующие причинам преступности. Криминогенные детерминанты.
7. Классификация причин и условий преступности. Ее значение.
8. Причины преступности в России на современном этапе.
9. Понятие, структура и виды механизма преступного поведения.
10. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления.
11. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.
12. Понятие личности преступника и его соотношение с другими

смежными понятиями.

13. Структура личности преступника.

14. Классификация и типология преступников.

15. Понятие и значение криминологического исследования и криминологического прогнозирования.

16. Характеристика жертвы преступления

17. Понятие предупредительной деятельности. Общая теория предупреждения преступлений.

18. Способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью

19. Основные принципы предупреждения правонарушений и преступлений. принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности

20. Понятие насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступного поведения. Предупреждение насильственной преступности.

21. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Предупреждение преступлений против собственности.

22. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.

23. Правовая характеристика терроризма и экстремизма

24. Понятие коррупции в международном и российском законодательстве. Личность субъектов коррупционной преступности. Личность коррупционера и коррупртера.

25. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Структура неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности преступников неосторожных преступлений. Профилактика неосторожных преступлений.

26. Понятие экономической преступности. Основные направления предупреждения экономической преступности.

27. Преступность цифрового мира.

28. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.

29. Место и роль криминологии в обеспечении национальной безопасности России.

Задания 2-го типа

1. В чем состоит повышенная общественная опасность организованной преступности?

2. Какие виды преступной деятельности наиболее характерны для организованной преступности?

3. Дайте характеристику основных типов личности организованных

преступников.

4. Какова специфика процессов и явлений, детерминирующих организованную преступность в РФ?

5. Каковы состояние, уровень и динамика умышленных убийств?

6. Каковы состояние, уровень и динамика иных насильственных преступлений?

7. Каков уровень латентности насильственных преступлений?

8. Раскройте особенности личности убийц, хулиганов, насильников.

9. Каковы причины и условия насильственных преступлений?

10. Раскройте содержание мер предупреждения насильственных преступлений.

11. Что понимается под причинами и условиями преступности?

12. Что такое криминогенные детерминанты?

13. Дайте классификацию причин и условий преступности.

14. Охарактеризуйте криминогенные детерминанты в социально-экономической сфере белорусского общества.

15. В чем проявляются криминогенно значимые деформации в духовно-нравственной сфере нашего общества?

16. Какими свойствами обладает преступность как социальное явление?

17. В чем различие таких явлений, как преступление и преступность?

18. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?

19. Что такое уровень преступности и как он определяется?

20. Что понимается под структурой преступности и каково научно-практическое значение этого показателя?

21. Дайте определение динамики преступности, раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.

22. Что такое латентная преступность и какие ее виды существуют?

23. Что такое цена преступности и как она определяется?

24. Каковы основные характеристики и тенденции преступности в современной России?

25. Дайте сравнительный анализ основных показателей преступности в России, странах СНГ и Дальнего зарубежья.

Задания 3-го типа

Задание 1

Изучите примеры судебной практики и 1) выявите причины и условия преступлений; 2) составьте планы индивидуальной профилактической работы с условно осужденными.

Исходная информация. Петров В.В., проживая в зарегистрированном браке с Петровой Т.А., систематически на почве ссор и скандалов семейно-бытового характера наносил ей побои, неоднократно причинял легкий вред здоровью, что в силу неоднократности указанных действий Петрова В.В. причиняло потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому эти действия носили характер истязания. Так, в октябре

2014 года около 23 часов Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкий вред здоровью в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра. В ноябре 2014 года около 21 часа, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Петров В.В. в результате ссоры с женой избил ее, сбил с ее с ног на пол, несколько раз ударил ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле. В феврале 2015 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Петров на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу Петровой, сбил ее с ног, а когда Петрова упала на пол, начал наносить удары ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма, множественные кровоподтеки на лице, руках, межлопаточной области, бедрах. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Петров В.В. суду пояснил, что брак с Петровой Т.А был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни. Рождение ребенка ухудшило отношения между супругами. Со слов подсудимого, он начал употреблять часто спиртные напитки после работы и на рабочем месте, поэтому был уволен из таксопарка, где работал дозиметристом. В течение 2013 года нигде не работал, перебиваясь случайными заработками, которые жене не отдавал, а пропивал вместе с друзьями. Жена подала в суд заявление о расторжении брака, однако суд брак не расторг, поскольку в семье есть несовершеннолетний сын, дав срок на примирение. Примирения не произошло, поскольку инициатива жены о расторжении брака еще больше обозлила Петрова В.В. и настроила его против жены. Учитывая, что Петровы проживают в стесненных бытовых условиях (малогабаритная однокомнатная квартира), их разъезд практически невозможен. Исследовав все обстоятельства совершения преступления, суд принял решение о назначении Иванову В.В. наказания виде лишения свободы сроком на 2 года с применением ст. 73 УК РФ – условного осуждения. Некоторые данные о личности подсудимого: Петров В.В. родился в 1980 г., имеет неполное среднее образование, ранее судим (в 1998 г. по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы). Судимость погашена. В 2007 – 2008 гг. задерживался за появление в нетрезвом виде в общественных местах и за мелкое хулиганство

Задание 2

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку.

Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

Задание 3

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Ермишину 27 лет, холост, проживает с родителями в отдельной квартире; образование среднетехническое; работает техником-смотрителем в ЖЭУ. Характеристика с места работы положительная, хотя в подъезде по месту жительства неоднократно в нетрезвом состоянии устраивал скандалы. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство.

Ермишин привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала Ермишину за воротник. Он установил место нахождения квартиры с открытым окном и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Ермишин часто скандалил. Он дважды ударил ее по лицу ботинком, молча обулся и ушел к себе домой.

Задание 4

В районе А. зарегистрировано за год 1600 преступлений. Население этого района 430 тыс. человек, из них 110 тысяч – дети до 14 –летнего возраста. В районе Б. в течение того же года зарегистрировано 2100 преступлений. Население этого района составляет 380 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет – 90 тысяч.

Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов

Задание 5

Состояние преступности в городе А. за период с 1987 г. по 2005 г. характеризовалось следующими данными:

1997 г. – 2360 преступлений; 1998 г. – 2348 преступлений; 1999 г.–2280 преступлений; 2000 г. – 2256 преступлений; 2001г. – 2088 преступлений; 2002 г. – 2216 преступлений; 2003 г. – 2200 преступлений; 2004 г. – 2600 преступлений; 2005 г. – 2990 преступлений.

На основании приведенных данных, приняв за базу 1997 г., составьте таблицу показателей динамики преступности в эти годы, указав темпы прироста преступности за последние три года.

Задание 6

Объясните смысл и значение основных функций криминологии:

описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 7

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 8

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского)

Задание 9

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 10

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них

он выше.

Задание 11

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 12

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 13

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. Задание 12 В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

Задание 14

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

а) против личности;

б) против собственности;

в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных

групп преступлений.

Задание 15

1. Дайте определение понятия «латентная преступность».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание 16

Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 17

Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными:

а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;

б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;

г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

Задание 18

Ознакомьтесь с нижеперечисленными факторами преступности: отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение межнациональных отношений; негативное воздействие средств массовой информации; изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; усиление

миграционных процессов; изменение половозрастного состава населения; изменение форм и отношений собственности; сокращение расходов на учреждения культуры; изменение уровня потребления алкоголя; падение производства, увеличение безработицы; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; ослабление семейных связей, рост числа разводов; усиление социальной напряженности; усиление социального и иного неравенства между людьми; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, коррупция государственного аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов; изменение структуры и характера производства; обесценивание денежных накоплений населения, инфляция. Разделите перечисленные в задании факторы на две группы: 1) влияющие на преступность в целом; 2) воздействующие на совершение конкретных преступлений

Задание 19

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задание 20

1. Укажите социально-негативные процессы, обусловливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

2. Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

Задание 21

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 22

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на

четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 23

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 24

В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

Задание 25

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Право социального обеспечения» ориентирована на получение обучающимися знаний по вопросам регулирования правоотношений социального обеспечения граждан, осуществления обязательного социального страхования, исчисления трудового(страхового) стажа, назначения и выплаты трудовых(страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий и социальных выплат, предоставления льгот и компенсаций и др.; обучения практическим навыкам применения законодательства по праву социального обеспечения, контроля за его соблюдением, овладение понятийным аппаратом изучаемой науки, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о происхождении, правовой природе, сущности социального обеспечения и тенденциях развития законодательства о социальном обеспечении.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях права социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания трудового стажа и его видах,
- формирование у обучающихся представлений о пенсионной системе России на современном этапе,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о видах пенсионного обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о пенсионном и материальном обеспечении отдельных категорий граждан, социальных пенсиях,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о социальных пособиях и компенсационных и иных денежных выплатах,

- формирование у обучающихся устойчивых знаний о государственной социальной помощи, ежемесячных денежных выплатах, льготах по системе социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о возмещении ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ обязательного медицинского страхования, медицинской помощи и лечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о социальном обслуживании**,**
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ защиты прав граждан в сфере социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об информационных технологиях в социальной сфере.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.6.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в сфере труда и предоставления населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	содержание норм права, регулирующих отношения по поводу распределения части ВВП (валового внутреннего продукта) путём предоставления населению компетентными органами в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот по нормам и в порядке, определённом	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с предоставлением населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	решения задач профессиональной деятельности в сфере предоставления населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			законодательством, а также отношения по реализации, защите и восстановлению конституционного права граждан на социальное обеспечение			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм права социального обеспечения, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм права социального обеспечения с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм права социального обеспечения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов,	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих	разъяснения содержания норм права социального обеспечения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами права социального обеспечения	праву социального обеспечения		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	2	2								4	Эссе /5 Доклады/5
Тема 2. Трудовой стаж.	2	4								4	Доклады/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	2	4								4	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.	2	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.	1	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.	1	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	1	**4**								5	Отчет по практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	1	4								5	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	2	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Социальное обслуживание	2	4								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	1	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере	1	2								4	Доклад/5
Всего:	**18**	**36**								**54**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.

1. Социальное обеспечение как социально-экономическая и правовая категория
2. Право социального обеспечения как научная дисциплина: понятие, предмет, метод, система.
3. Правовой механизм организации социального обеспечения в РФ.

Тема 2. Трудовой стаж.

1. Понятие стажа, его юридическое значение и виды.
2. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении
3. Страховой стаж в праве социального обеспечения.
4. Специальный стаж, необходимый для получения пенсий за выслугу лет
5. Исчисление общего трудового, страхового и специального страхового стажа. Доказательства трудового стажа.

Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.

1.Пенсионная система России, ее современное состояние.
2. Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение.
3. Общая характеристика новых пенсионных законов.

Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.

1. Пенсии по старости.
2. Пенсии за выслугу лет.
3. Пенсии по инвалидности.
4. Пенсии по случаю потери кормильца.
5. Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплаты.

Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.

1. Пенсионное обеспечение прокурорских работников, следователей, сотрудников таможенной службы и других категорий граждан, не подлежащих обязательному пенсионному страхованию.
2. Пенсии гражданам, признанными безработными.
3. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке.
4. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей.
5. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.
6. Социальные пенсии.

Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные

выплаты.

1. Понятие пособий по системе социального обеспечения. Классификация пособий.
2. Пособие по временной нетрудоспособности.
3. Пособие по безработице.
4. Социальные выплаты в связи с материнством, отцовством и детством.
5. Иные социальные пособия.
6. Понятие компенсационных выплат, их классификация.
7. Субсидии по системе социального обеспечения.

Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.

1. Понятие государственной социальной помощи и ее виды.
2. Государственная социальная помощь в связи с бедностью.
3. Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот.
4. Социальная доплата к пенсии.

Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

1. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Основные понятия.
2. Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат и их индексация.
3. Назначение и выплаты обеспечения по страхованию. Права и обязанности застрахованного.

Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.

1. Общая характеристика актов, гарантирующих право граждан на охрану здоровья.
2. Виды медицинской помощи и их содержание.
3. Лекарственная помощь.
4. Санаторно-курортное лечение.

Тема 10. Социальное обслуживание.

1. Понятие и принципы социального обслуживания
2. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг.
3. Социальное обслуживание инвалидов.
4. Социальное обслуживание детей.
5. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.

1. Конституционное право на социальное обеспечение: понятие и содержание.
2. Формы и способы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения
3. Защита прав граждан в области социального обеспечения судебными органами различных уровней.

Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.
2. Цифровые технологии в праве социального обеспечения: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в праве социального обеспечения.
3. Цифровизация сферы социальных услуг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем

учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях,

положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст

задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	Социальное обеспечение как социально-экономическая и правовая категория Правовой механизм организации социального обеспечения в РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка доклада	Эссе Доклады
Тема 2. Трудовой стаж.	Исчисление общего трудового, страхового и специального страхового стажа. Доказательства трудового стажа.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.	Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплаты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.	Пенсии гражданам, признанными безработными. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей. Дополнительное материальное	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	обеспечение за особые заслуги. Социальные пенсии.		
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.	Понятие компенсационных выплат, их классификация. Субсидии по системе социального обеспечения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот. Социальная доплата к пенсии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат и их индексация. Назначение и выплаты обеспечения по страхованию. Права и обязанности застрахованного.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Социальное обслуживание	Социальное обслуживание детей. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	Защита прав граждан в области социального обеспечения судебными органами различных уровней.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере	Цифровые технологии в праве социального обеспечения: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в праве социального обеспечения. Цифровизация сферы социальных услуг.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11355-6. — URL : https://urait.ru/bcode/468433

2. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11753-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469596.

Дополнительная литература

1. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12393-7. — URL : https://urait.ru/bcode/476566

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — URL : https://urait.ru/bcode/476944

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/
8.	Фонд социального страхования Российской Федерации	http://fss.ru/
9.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного

производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. полностью не отвечает требованиям.
3.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Задание к практикуму по решению задач по теме 2. Трудовой стаж.

Задание 1

По имеющимся у Соколова документам, он был занят на следующей работе:

3 года – механизатор в совхозе;

2 года – служба в армии;

6 лет работал на вредном производстве;

12 лет работал кузнецом на заводе;

5 лет работал по договору подряда;

4 года работал в районах Крайнего Севера;

1 год не работал – был на инвалидности III группы;

2 года работал вахтером.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Соколова.

Задание 2

Дымов в течение 8 лет, с 1996 по 2004 г. работал по гражданско-правовым договорам: договорам подряда и оказания возмездных услуг. В трудовой книжке на основании законодательства никаких записей об этом нет. Кроме этого был индивидуальным предпринимателем 5 лет.

Какими документами можно подтвердить данный период деятельности. Будут ли эти периоды включаться в общий или страховой трудовой стаж?

Имеет ли значение непрерывность стажа?

Каков порядок исчисления страхового стажа?

Какое значение имеют эти виды стажа?

Задание 3

После окончания педагогического университета по дневной форме обучения Павлова в течение 5 лет работала учителем физики в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 8 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Павлова начала трудиться педагогом колледжа в возрасте 35 лет и проработала на этой работе 15 лет.

Подсчитайте общую продолжительность страхового стажа Павловой и продолжительность ее специального страхового стажа.

Задание 4

Перевалов, работавший 15 лет бухгалтером, узнав, что архив его предприятия и документы отдела кадров сгорели из-за поджога, обратился в Пенсионный фонд РФ в целях установления стажа свидетельскими показаниями. Ему было отказано в этом, так как он еще не достиг общего пенсионного возраста, а также в связи с тем, что за последние 4 года в Пенсионном фонде РФ имелись сведения индивидуального (персонифицированного) учета о его работе на данном предприятии.

Правомерно ли решение Пенсионного фонда?

Задание к практикуму по решению задач по теме 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.

Задание 1

Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать.

Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?

Задание 2

Составьте схему «Структура пенсионной системы Российской Федерации».

Задание к практикуму по решению задач по теме 4. Виды пенсионного обеспечения.

Задание 1

Во время испытания нового агрегата 32-летний Киров в январе 2015 г. получил серьезную травму. 10 апреля 2016 г. он обратился в МСЭК с заявлением о признании его инвалидом. Поскольку болезнь прогрессировала, полное освидетельствование Кирова было закончено лишь к 15 мая. 15 мая 2016 г. ему было объявлено решение о признании инвалидом II группы. 8 июля 2016 г. Киров обратился в орган, осуществляющий пенсионное обеспечение за назначением пенсии по инвалидности. Пенсия была назначена с 8 июля 2016 г.

Правильно ли определена дата назначения пенсии?

Пенсионные накопления Кирова составили 76 000 руб. При назначении пенсии по инвалидности он потребовал назначения ему накопительной пенсии.

Правомерны ли требования Кирова?

Задание 2

В орган социальной защиты обратилась Емельянова в возрасте 60 лет, никогда не работавшая, поскольку свыше 20 лет ухаживала за мужем — инвалидом I группы.

Имеет ли она право на пенсионное обеспечение? Если да, то определите вид пенсии. Изменится ли решение, если муж Емельяновой — инвалид I группы вследствие военной травмы, полученной при исполнении обязанностей военной службы?

Задание к практикуму по решению задач по теме 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.

Задание 1

Составить сравнительную таблицу условий назначения пенсий за

выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и военнослужащим?

Задание 2

Петренко, проработавший 15 лет на должности федерального государственного служащего, затем перешел на преподавательскую работу в высшее учебное заведение, где проработал 5 лет.

Полагается ли Петренко пенсия? В каком возрасте он сможет ее получить?

Задание к практикуму по решению задач по теме 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.

Задание 1

Семья Савостиковых имеет троих детей, посещающих школу в г. Санкт-Петербурге. Их отец, Савостиков, обратился к инспектору отдела социальной защиты населения Красносельского района с вопросом: *имеет ли он право, как глава семьи, на компенсацию расходов, связанных с питанием детей, обучающихся в школе? Дайте ответ Савостикову и рассчитайте месячную сумму причитающихся ему компенсационных выплат на питание троих детей, обучающихся в школе.*

Задание 2

Генералов, директор ЗАО «Голубая лагуна», в пятницу 13 ноября, после окончания рабочего дня остался на работе. В это время в помещение, которое занимало ЗАО «Голубая лагуна», с целью хищения ценностей проникли двое молодых людей и, увидев директора, ударили его по голове. После случившегося Генералов был направлен на медико-социальную экспертизу, где ему 24 января была установлена инвалидность II группы.

В каком размере должно быть назначено пособие по временной нетрудоспособности Генералову, если его оклад — 85 000 руб. в месяц? Полагаются ли ему какие-либо иные выплаты в связи с инвалидностью? Если да, то в каком размере?

Задание к практикуму по решению задач по теме 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.

Задание 1

Имеет ли право на материнский капитал Сергеева, родившая близнецов? Если да, то каким образом она может им распорядиться?

Задание 2

У супругов Пеньковых трое детей: 3, 5 и 8 лет. Заработная плата Пенькова – 18 900 руб., заработная плата Пеньковой – 9 000 руб.

Имеют ли право Пеньковы на какие-либо виды социального обеспечения?

Вариант: вместе с Пеньковыми проживает дедушка Пенькова – Герой Советского Союза, ветеран Великой Отечественной войны.

Задание к практикуму по решению задач по теме 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Задание 1

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Какие правоотношения должны возникнуть на основании данного юридического факта?

Задание 2

Симонова обратилась в территориальное отделение Пенсионного фонда России за назначением страховых выплат в связи с гибелью от несчастного случая на производстве ее супруга Симонова. Среднемесячный заработок Симонова составлял 30 000 руб. За неделю до смерти супруга Симоновой была назначена страховая пенсия в размере 11 000 руб.

Будут ли назначены Симоновой страховые выплаты?

Задание 3

Филиппова утратила профессиональную трудоспособность на 55 % вследствие профессионального заболевания. Ей была произведена единовременная страховая выплата, а также ежемесячно производилась страховая выплата в размере 9 800 руб. Через год после установления утраты профессиональной трудоспособности Филиппова умерла от этого профессионального заболевания. Ее иждивенцы: 60-летняя мать, двое детей, 11 и 8 лет, муж-инвалид — *обратились к юристу за консультацией, имеют ли они право на социальное обеспечение после смерти кормильца и в каком размере, если известно, что заработок Филипповой на момент смерти составлял 18 000 руб. Дайте консультацию*.

Задание 4

Рассчитайте размер страховых выплат Батькину, пострадавшему в результате несчастного случая на производстве, если известно, что страховой стаж Батькина составляет 5 лет, степень утраты профессиональной трудоспособности 60 %, вина пострадавшего в форме грубой неосторожности в несчастном случае установлена в размере 50 %, Батькину установлена II группа инвалидности.

Определите продолжительность страховых выплат.

Задание к практикуму по решению задач по теме 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.

Задание 1

5-летний Вася Мищенко, сын вынужденной переселенки из Республики Дагестан, заболел. В связи с этим мать обратилась в детскую поликлинику г. Иваново. Ей отказали в обслуживании ребенка под

предлогом того, что ни мать, ни ее ребенок в г. Иванове не зарегистрированы.

Правомерен ли отказ поликлиники? Дайте обоснованный ответ матери.

Задание 2

В период очередного отпуска у служащей воинской части Викторовой заболела дочь, и она получила больничный лист на 3 дня. До окончания отпуска дочь поправилась. После выхода на работу Викторова потребовала продлить ей отпуск и оплатить больничный лист, однако в этом ей было отказано.

Правомерен ли отказ поликлиники? Дайте обоснованный ответ матери.

Задание к практикуму по решению задач по теме 10. Социальное обслуживание

Задание 1

1 На какие виды социального обеспечения будут иметь право:

а) неработающая Степанова в случае рождения у нее ребенка;

б) студентка дневного отделения вуза Сиротина, осуществляющая уход за ребенком 2 лет;

в) Лунина, осуществляющая уход за инвалидом I группы Соколовым;

г) неработающая супруга военнослужащего Цаплина.

Задание 2

80-летняя Смирнова хочет обратиться в учреждение стационарного социального обслуживания.

В связи с этим ее интересуют вопросы:

а) обязана ли она оплачивать социальное обслуживание?

б) что будет с квартирой, в которой она проживает, в случае ее переселения в учреждение стационарного социального обслуживания?

в) какие виды социальных услуг ей будут предоставлены?

г) может ли она отказаться от отдельных видов социальных услуг?

Подготовьте мотивированный ответ.

Задание к практикуму по решению задач по теме 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения

Задание 1

Евланов обратился в Пенсионный фонд с заявлением о досрочном назначении страховой пенсии по старости. Решением комиссии ГУ Межрайонного отделения ПФР от 17.04.2015 г. ему отказано в назначении страховой пенсии по старости из-за отсутствия требуемого специального стажа. Общий стаж работы Евланова составляет 35 лет 01 месяц 25 дней, специальный стаж — 01 год 03 месяца 05 дней. Период работы истца с 20.05.1992 г. по 15.09.2004 г. по профессии «электрогазосварщик» в АО «Завод № 40» не включен в специальный стаж, поскольку АО «Завод № 40» в представленных в пенсионный фонд сведениях о трудовом стаже Евланова не подтвердило факта его работы в особых условиях труда,

руководителем АО «Завод № 40» отозвана ранее выданная льготная справка № 07 от 12.02.2015 г. и представлена другая справка о работе за № б/н от 16.04.2015 г. о работе на общих условиях, в трудовую книжку внесена запись о работе в спорный период в должности «электрогазосварщик 5 разряда».

Правомерен ли отказ? Как Евланов может защитить свои права?

Задание 2

Свиридова 15 января 2016 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2015 г.

Какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить? Какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Примерные темы эссе:

1. Эволюция социального обеспечения в Российской Федерации
2. Место права социального обеспечения в системе права Российской Федерации
3. Особенности предмета права социального обеспечения
4. Особенности метода права социального обеспечения
5. Практика организации социального обеспечения в РФ.
6. Политика Российской Федерации в сфере социального обеспечения и ее отражение в законодательстве.
7. Источники права социального обеспечения в Российской Федерации

Примерные темы докладов:

1. Особенности исчисления специального стажа, необходимого для получения пенсий за выслугу лет
2. Порядок исчисления общего трудового, страхового и специального страхового стажа.
3. Проблемы доказательства трудового стажа.
4. Направления развития пенсионной системы России.
5. Особенности страхового, накопительного и государственного пенсионного обеспечения.
6. Новеллы пенсионного законодательства
7. Практика обязательного социального страхования от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
8. Процедура определения размеров страховых выплат и их индексация.
9. Использование цифровых технологий в праве социального обеспечения: современное состояние.
10. Актуальные вопросы цифровизации сферы социальных услуг.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие социального обеспечения и его функции. Социальное обеспечение и социальная защита.
2. Предмет и методы права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения.
3. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
4. Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.
5. Структура, виды норм права социального обеспечения
6. Социальное назначение права социального обеспечения
7. Цели, задачи и функции права социального обеспечения
8. Место и роль права социального обеспечения в системе права

9. Организационно-правовые формы социального обеспечения.

10. Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев.

11. Обязательное пенсионное страхование. Система права социального обеспечения.

12. Понятие трудового (страхового) стажа и его виды.

13. Специальный трудовой (страховой) стаж.

14. Исчисление трудового стажа. Подтверждение трудового стажа. Доказательства трудового стажа.

15. Пенсионная система России.

16. Понятие пенсий и классификация пенсий.

17. Пенсии по старости на общих основаниях.

18. Пенсии по старости на льготных условиях.

19. Пенсии по возрасту на льготных условиях в связи с особыми условиями труда.

20. Пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности. Основание назначения пенсии по инвалидности. Определение размера пенсии по инвалидности.

21. Пенсии по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца.

22. Пенсии за выслугу лет.

23. Социальная пенсия.

24. Накопительная пенсия: основания назначения, размеры.

25. Разрешение споров по пенсионным вопросам.

26. Выплаты гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф.

27. Понятие социального пособия. Классификация пособий.

28. Пособие по временной нетрудоспособности. Основание выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Подтверждение временной нетрудоспособности. Размер пособий по временной нетрудоспособности.

29. Пособие по безработице. Сроки выплаты пособий по безработице.

30. Пособия в связи с материнством, отцовством, детством в системе социального обеспечения.

31. Компенсационные выплаты и субсидии: понятие и основания для их получения.

32. Государственная социальная помощь. ЕДВ.

33. Понятие социального обслуживания и его формы. Виды социальных услуг.

34. Медицинское обслуживание и лечение.

Задания 2-го типа

1. В чем заключается основная функция социального государства?

2. Какие критерии используются государством для определения уровня дохода и нуждаемости в социальной поддержке?

3. Что такое инвалидность?

4. Что понимается под организационно-правовой формой социального

обеспечения?

5. Каково соотношение различных организационно-правовых форм социального обеспечения в моделях социального обеспечения?

6. Можно ли считать социальное право самостоятельной отраслью права? Охарактеризуйте его предмет и метод.

7. Что такое социальное обязательство? Как законодатель подходит к определению этого понятия?

8. В чем особенности защиты социально-обеспечительных прав?

9. Что такое принцип всеобщности социального обеспечения и как он отражается в действующей системе социального обеспечения? Приведите примеры.

10. Как, по вашему мнению, соотносятся институты обязательного социального страхования в праве социального обеспечения и договора страхования в гражданском праве?

11. В чем особенности фактического состава обязательного социального страхования?

12. Кто выполняет функции страховщика в отношениях по обязательному социальному страхованию?

13. Как отражаются изменения в финансовой системе социального страхования на порядке исчисления и выплаты пособий по социальному страхованию? Приведите примеры.

14. Что понимается под временной нетрудоспособностью?

15. Может ли виновное поведение застрахованного лица повлечь за собой отказ в выплате пособия по временной нетрудоспособности?

16. Что понимается под материнством? Какие виды пособий в связи с материнством вы знаете? Какие из них выплачиваются в рамках обязательного социального страхования?

17. Подлежат ли пособия в связи с материнством регулированию на региональном уровне?

18. Что понимается под профессиональным риском как видом социального страхового риска? В чем особенности профессионального риска?

19. Какие виды обеспечения назначаются лицам, пострадавшим от несчастного случая на производстве или профессионального заболевания?

20. Кто является получателем страховых выплат в случае смерти застрахованного лица?

21. Как устанавливается факт иждивения?

22. В чем особенности субъектного состава обязательного медицинского страхования?

23. Какой объем медицинской помощи гарантирован каждому человеку бесплатно? Какими нормативными актами регулируются виды медицинской помощи, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования?

24. Как вы относитесь к проблеме повышения пенсионного возраста? Обоснуйте ответ.

25. Что такое профессиональные пенсионные системы? Как они

регулируются в действующем российском законодательстве?

26. Что такое «корпоративные» пенсии? Каковые особенности их правового регулирования?

27. Какое юридические значение имеют группа и причина инвалидности? Имеет ли значение при назначении пенсии по инвалидности продолжительность трудового стажа?

28. Какие условия назначения пенсии по случаю потери кормильца относятся к кормильцу? Какие условия назначения пенсии по случаю потери кормильца относятся к членам семьи кормильца?

29. Какие виды социального обеспечения предусмотрены для судей? Что такое пожизненное содержание судей?

30. Каковы принципы предоставления социального обслуживания? Являются ли эти принципы отраслевыми или институционными?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

После смерти матери остались двое детей, один из которых ребенок-инвалид, проживают вместе с отцом.

Имеет ли право отец на досрочную пенсию по старости, в каком возрасте, при каких условиях?

Задание 2.

В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена трудоспособного возраста, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет – инвалид II группы, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб.

Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты, и в каком размере они должны быть установлены?

Задание 3.

Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

Задание 4.

Умершая женщина, работавшая на фабрике, воспитывала двоих детей одна. Дочери 19 лет, она учится на дневном отделении университета, сыну 25 лет, он инвалид с детства.

Имеют ли дети право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца? При каких условиях эта пенсия назначается?

Задание 5.

Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 16 тыс. руб.

Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период и в каком размере?

Задание 6.

В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка на уход.

Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?

Задание 7.

На химическом комбинате Иванова отработала по Списку № 2 пять лет, затем воспитателем в детском саду 20 лет.

Возможно ли суммирование данных видов стажа для получения досрочной пенсии по старости. В каком возрасте будет назначена пенсия Ивановой?

Задание 8.

Безработной Сорокиной было отказано в назначении пособия по безработице на том основании, что трудовой договор был прекращен с ней по ее инициативе. Кроме того, ей было предложено оформить долгосрочную пенсию по старости, поскольку Сорокина достигла 53 лет и имеет страховой стаж, необходимый для назначения страховой пенсии по старости. Среднемесячный заработок за последние три месяца составил 20 тыс. руб.

Имеет ли Сорокина право на пособие по безработице и в каком размере? При каких условиях назначается долгосрочная пенсия по старости безработным?

Задание 9.

После смерти отца ребенку назначена пенсия по случаю потери кормильца по ФЗ «О страховых пенсиях». Впоследствии ему была назначена пенсия по инвалидности II группы. Выплата пенсии по случаю потери кормильца прекращена.

Кто имеет право на одновременное получение двух пенсий?

Задание 10.

Федотов на железной дороге отработал составителем поездов 11 лет, а до этого помощника составителя еще 5 лет. В июне ему исполняется 55 лет.

Имеет ли Федоров право на досрочную пенсию по старости и в каком возрасте, на основании какого нормативного правового акта?

Задание 11.

В результате производственной травмы Матвеев полностью потерял профессиональную трудоспособность. В связи с полученной травмой ему необходим постоянный медицинский уход и ежегодное санаторно-курортное лечение в сопровождении другого лица. Среднемесячный заработок Матвеева за последние 12 месяцев работы по трудовому договору перед получением травмы составил 30 тыс. руб. В этот же период за работу, выполненную по договору подряда, он получил вознаграждение в сумме 24 тыс. руб.

На какие страховые выплаты имеет право Матвеев, и в каком размере они должны быть ему установлены? В какой орган за их получением необходимо обратиться?

Задание 12.

Пенсионерка получила письмо из Пенсионного фонда. А нем утверждалось, что ей ошибочно переплатили 4 680 руб., которые она должна вернуть, эта сумма будет удержана из пенсии. Документы свои пенсионерка не подделывала, никаких юридических фактов, необходимых для пенсионного обеспечения не скрывала.

В каких случаях и в каких размерах могут быть произведены удержания из пенсии?

Задание 13.

Гражданин трудился 9 лет в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, на работе с тяжелыми условиями труда, которая дает право на получение пенсии по достижению 55 лет.

Имеет ли право гражданин на досрочное назначение пенсии?

Задание 14.

За назначением пособия по безработице обратился Григорьев в возрасте 58 лет, уволенный по соглашению сторон. Его страховой стаж составил 25 лет. Средний заработок за три последних месяца работы составил 10 тыс. руб.

В каком размере должно быть назначено Григорьеву пособие по безработице? Может ли Григорьев вместо пособия по безработице получить пенсию по старости?

Задание 15.

Викторова, уволенная по п. 7 ст. 81 Трудового кодекса РФ, имеет двоих детей в возрасте 12 и 16 лет. Непосредственно перед увольнением Викторова проработала 5 лет. Районный центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты ей пособия по безработице сроком на 1 месяц.

Законно ли данное решение центра занятости? Дайте аргументированный ответ.

Задание 16.

Уволенный за нарушение трудовой дисциплины Исаев обратился в органы службы занятости за назначением ему пособия по безработице только через четыре месяца после увольнения. Исаев представил паспорт, трудовую книжку, справку о заработке за последние три месяца работы (12 тыс. руб.), а также документы, свидетельствующие, что он является отцом

двух несовершеннолетних детей и выплачивает на них алименты. Органы службы занятости отказали ему в назначении пособия на том основании, что он пропустил двухнедельный срок обращения в службу занятости.

Правомерны ли действия органов службы занятости? В каком размере может быть назначено Исаеву пособие по безработице и на какой срок?

Задание 17.

Морозов 2 года служил в армии, через 2 месяца после увольнения в запас устроился на работу слесарем на автопредприятие, откуда был уволен через 3 года за 47 прогулы. После этого в течение 1 месяца трудоустроился слесарем на завод, проработал 5 лет и уволился с работы по собственному желанию. Через неделю устроился слесарем в жилищный трест, где проработал 6 месяцев, и вновь уволился по собственному желанию, а через 2 недели поступил на работу в крупное охранное предприятие, где работает вот уже 8 месяцев.

Какой продолжительности страховой и общий трудовой стаж работы Морозова?

Задание 18.

После окончания средней школы Григорьева, не успев устроиться на работу, родила первого ребенка и 1,5 года не работала – воспитывала ребенка. Затем проходила профессиональное обучение в течение двух лет с отрывом от производства и после этого 20 лет проработала ткачихой хлопчатобумажного производства в г. Иванове. За эти годы Григорьева родила еще двоих детей, за которыми ухаживала, использовав положенные отпуска (в общей сложности 3 года). После этого оставила работу ткачихи и 3 года прожила с мужем-военнослужащим в отдаленном гарнизоне, где отсутствовала возможность ее трудоустройства по специальности.

Какой продолжительности общий и страховой трудовой стаж Григорьевой.

Задание 19.

Жена служащего МВД Сонина, имеющая двух детей дошкольного возраста, не работает. Проживает вместе с мужем в местности, где нет работы по ее специальности (она педагог). Один из детей Сониной – инвалид.

На какие виды социальных выплат имеет право Сонина и каковы размеры этих выплат?

Задание 20.

Захаров закончил очное отделение экономического факультета Новосибирского государственного университета. Он устроился по специальности в международную коммерческую организацию, и отработал там три месяца. Из-за экономического кризиса в компании произошло резкое и существенное сокращение объемов поставок продукции, что привело к сокращению численности персонала компании. Многие работники, в том числе и Захаров, были уволены с выплатой выходного пособия согласно ТК РФ. При увольнении в отделе кадров ему посоветовали обратиться в службу занятости по вопросу трудоустройства.

Однако Захаров не прислушался к этому совету.

В результате в течение пяти месяцев Захаров пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих страховую пенсию по инвалидности.

Имел ли Захаров в такой ситуации право на какой-либо вид социального обеспечения? Если да, то куда ему следовало бы обратиться?

Рассмотреть ситуацию, если бы Захаров своевременно обратился в службу занятости.

Рассмотреть ситуацию, если бы Захарова сократили без предоставления выходного пособия.

Задание 21.

Королева после окончания педагогического института по дневной форме обучения в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 12 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Королева начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 14 лет.

Какой продолжительности у Королевой общий, страховой и специальный страховой стаж.

Задание 22.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Суворова 50 лет. Она родила пять детей, четверых из них воспитала до 16-летнего возраста, пятый ребенок умер в возрасте 7 лет. Когда Суворовой исполнилось 44 года, она усыновила из роддома мальчика. Ее страховой стаж составляет 16 лет.

Имеет ли Суворова право на досрочную страховую пенсию?

Задание 23.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Федорова в возрасте 50 лет, мать пятерых детей. До рождения первого ребенка она работала 9 лет на заводе, затем работу оставила. К моменту обращения Федоровой за пенсией ее дети достигли возраста 20, 18, 16, и 10 лет, а один ребенок умер, когда ему исполнилось 15 лет.

Имеет ли Федорова право на досрочную страховую пенсию по старости в возрасте 50 лет. пенсию по старости как многодетная мать?.

Задание 24.

В юридическую консультацию обратилась Большова (одинокая мать) с просьбой объяснить, на какой срок и в каком размере она должна получить пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 10 лет (продолжительность болезни 16 дней), а также о размере пособия на ее ребенка.

Подготовьте аргументированные ответы на заданные вопросы.

Задание 25.

Самойлов в выходной день был в гостях у своего товарища. Возвращаясь домой на такси, он попал в дорожно-транспортное

происшествие, в результате которого пострадали и Самойлов, и водитель такси. В больнице было установлено, что Самойлов был травмирован в состоянии алкогольного опьянения. Комиссия по социальному страхованию отказала Самойлову в праве на оплату больничного листа, ссылаясь на то, что в момент получения травмы тот был в нетрезвом состоянии.

Законно ли решение комиссии по социальному страхованию? Дайте аргументированный ответ.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в юридической деятельности»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. Аннотация к дисциплине 3

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Тематический план 5

4. Содержание дисциплины 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 13

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011.

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» представляет собой обобщенный анализ применения информационных технологий в юридической практике и закладывает основы для дальнейшего использования цифровых методов в поиске, анализе и принятии решений в профессиональной деятельности юриста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений в области профессионально-ориентированных информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ;
- ознакомление студентов с ИТ, составляющими основу современных информационных систем в юридической деятельности;
- приобретение студентами практических навыков в использовании некоторых профессиональных программных продуктов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	**ОПК-8**	**ОПК-8.1** Находит юридически значимую информацию в различных источниках, включая правовые базы данных	источники юридически значимой информации, области применения информационных технологий в юридической деятельности и правила информационной безопасности	пользоваться справочными правовыми системами и иными техническими средствами, применяемыми в юридической деятельности	решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9**	**ОПК-9.1** Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере юриспруденции	использования знаний принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере юриспруденции	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.						2				2	Отчет по лабораторному практикуму №1/8 Конспект/1
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции						4				2	Отчет по лабораторному практикуму №2/8 Конспект/1
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.						4				2	Защита отчета по лабораторному практикуму №3/8 Конспект/1
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.						8				4	Защита отчета по лабораторному практикуму №4/8 Защита отчета по лабораторному практикуму №5/8 Конспект/1
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.						4				4	Отчет по лабораторному практикуму №6/8 Конспект/1

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс						8				8	Защита отчета по лабораторному практикуму №7/8 Конспект/1 Тест/10
Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности.						4				4	Отчет по лабораторному практикуму №8/8 Конспект/1
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.						4				8	Отчет по лабораторному практикуму №9/8 Конспект/1 Реферат/10
Всего:						**38**				**34**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.

Понятие информационной технологии (ИТ). Классификация ИТ. Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности. Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.

Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции

Понятие компьютерной информационной системы. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. Персональные и многопользовательские ИС. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете.

Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.

Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации

Понятие документа. Виды документов, содержащих юридически значимую информацию. Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. Методы анализа статистической правовой информации.

Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ

Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.

Тема 5. Базы данных в юридической деятельности

Роль и место баз данных в юридической деятельности. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических

систем: основные понятия и подходы. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.

Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс.

Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности

Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной системы (ЭС) как основы построения юридической системы поддержки принятия решений (СПС). Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.

Тема 8. Информационные технологии в в правоохранительной деятельности

Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД. Назначение и сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК). Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы). Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе студенты руководствуются методическими рекомендациями по дисциплине при минимальном участии преподавателя.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации**.**

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение

может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму Конспект
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	Организация компью терных информационных систем (ИС) в юриспруденции. реализации ИТ..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по	Отчет по лабораторному практикуму Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		практикуму	
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.	Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Защита отчета по лабораторному практикуму Конспект
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	Обобщённая технология процесса решения правовой задачи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Защита отчета по лабораторному практикуму Защита отчета по лабораторному практикуму Конспект
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.	Роль и место баз данных в юридической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму Конспект
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование Подготовка к тесту	Защита отчета по лабораторному практикуму Конспект Тест0
Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности.	Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированны	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет	Отчет по лабораторному практикуму Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	е комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.	Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.	Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму Конспект Реферат0

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительная литература:

1. Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14114-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1	Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2	Сайт компании BaseGroup Labs	www.basegroup.ru
3	Ресурсы для BPM	http://www.bpm.com
4	Сайт Business performance management	http://bpmmag.net
5	Сайт компании Intersoft Lab	http://www.iso.ru/
6	Сайт компании Business Objects	www.businessobjects.com
7	Сайт компании Терн	www.tern.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- лаборатория информационных технологий, оснащенную лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, специализированной мебелью (мебель компьютерная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, микрофон); набором демонстрационного оборудования (мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3	Лабораторный практикум	8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 4-3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 2– обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
4	Конспект	1 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

… является нормативно-правовым актом

a) Закон о рекламе

b) Договор о поставках между хозяйствующими субъектами

c) Конвенция о защите прав человека

d) Указ Президента РФ

2. Автоматизированные системы идентификации диктора по фонограмме основаны на информационной технологии …

a) поиска прецедентов

b) распознавания образов

c) информационного поиска

d) мультимедиа

3. Акты Правительства РФ издаются в виде …

a) указов и указаний

b) указов и приказов

c) законов и указов

d) распоряжений и постановлений

4. Архитектура хранения информации в Интернете соответствует …

a) распределенной и централизованной информационным системам

b) централизованной информационной системе

c) распределенной информационной системе

5. База данных может содержать …

a) нормативные акты

b) химические формулы

c) сведения о составе губных помад

d) знания

6. В базе данных может содержаться …

a) текстовая информация

b) машиночитаемая информация

c) аудиоинформация

d) графическая информация

7. В информационной базе КонсультантПлюс сохраняются …

a) все редакции документа

b) только первоначальная редакция и последняя по времени редакция документа

c) только последняя по времени редакция документа

8. В поле «Примечания к документа», содержащемся в Справке к документу информационного банка «ВерсияПроф», может присутствовать информация …

a) о наличии примечаний к разделам документа, созданных специалистами КонсультантПлюс

b) о наличии комментариев, включенных в информационный банк «ВерсияПлюс», где проанализирован данный документ

c) о количестве редакций этого документа

d) об особенностях применения документа

9. В распределенной системе …

a) изменение данных, внесенные одним пользователем, не видны остальным пользователям

b) пользователи могут создавать консолидированные отчеты

c) пользователи имеют равные права на использование и изменение информации

d) пользователи могут иметь доступ к общим ресурсам и общей информации

10. В состав АРМ специалиста по гражданскому праву …

a) должны входить справочные поисковые системы

b) должна входить дистанционная база

c) должны входить справочные правовые системы

d) должен входить текстовый редактор

11. установите последовательность предоставления документов для представления законопроекта на рассмотрение

A. статистические исследования по данному вопросу

B. экономическое обоснование законопроекта

C. исследование существующего законодательства по данному вопросу

D. заключение Минюста о соответствии законопроекта существующим правовым нормам

12. Для прогнозирования социального отклика на изменение правовой нормы можно использовать …

a) информационно-поисковые системы

b) статистические методы

c) теорию игр

d) метод распознавания образов

13. Для создания ИС на нейронной сети необходимо наличие …

a) эксперта

b) инженера знаний

c) алгоритма обучения

d) структуры соединения нейронов

14. Для формирования запроса в карточке поиска …

a) надо обязательно заполнить хотя бы два поля

b) надо обязательно заполнить все поля

c) надо обязательно заполнить хотя бы одно поле

d) можно заполнить любое количество полей

15. Документ, хранящийся в электронном виде, …

a) должен иметь электронно-цифровую подпись

b) может содержать только образец подписи
c) может не иметь подписи
d) должен содержать подпись

16. Документами являются носители информации, которые …
a) напечатаны на бумаге
b) прошли регистрацию в Минюсте
c) имеют подпись и печать
d) имеют реквизиты идентификации

17. Если в Карточке поиска заполнено только поле «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС, то после заполнения «Вид документа» значением КОДЕКС количество документов информационного банка «Версия Проф», соответствующих запросу, …
a) увеличится
b) не изменится
c) станет равным нулю
d) уменьшится

18. Установите соответствие:

I. в поисковой строке Быстрого поиска задано CONSULTANT.RU	a) найдены документы, в названии которых оба слова встречаются
II. в поле «Название документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГА	b) построен список документов, содержащих введенное значение
II. в поле «Текст документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ДИПЛОМНАЯ РАБОТА	c) найдены документы, в которых оба слова (с любыми окончаниями) встречаются

19. Если в тексте изучаемого документа сказано: «Во исполнение Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» приказываю», следовательно, изучаемый документ содержит …
1. примечание
2. обратную ссылку
3. полезную связь
4. прямую ссылку

25. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS Word _____ отмеченных документов (вставить пропущенное слово)

<u>Примерные темы рефератов:</u>

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры

4. Автоматизация учетов МВД

5. Автоматизация графологической экспертизы

6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы

7. ДНК-идентификация.

8. Автоматизация дорожной службы

9. Автоматизация МВД

10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.

11. Что такое нейронная сеть?

12. BigData и их использование в юридической деятельности

13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?

14. Социальная сущность компьютерных преступлений

15. Интернет и авторское право

16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?

17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?

18. Аналитические системы в юридической деятельности

19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.

20. Технология электронной подписи.

Типовые задания лабораторных практикумов

Лабораторный практикум №1. Информация и информационные процессы

1. Приведите примеры информации и опишите ее свойства

2. Информационные процессы в правовой сфере. Построение информационных потоков для разных видов юридической деятельности, используя инструментарий программ MS Office.

3. Приведите примеры правовой информации и проведите ее классификацию. Сравните юридическую силу разных правовых документов

Лабораторный практикум №2. Информационные системы. Информационная безопасность

1. Используя источники интернета, создайте презентацию одной из существующих АИС, используемой в юридической деятельности. Охарактеризуйте основные ИТ, реализованные в выбранной информационной системе.

2. Для предложенной сферы деятельности укажите угрозы информационной безопасности. Расположите угрозы в порядке возрастания рисков информационной безопасности. Предложите методы защиты информации

3. Создайте презентацию на тему компьютерных преступлений и борьбы с ними.

Лабораторный практикум №3. Текстовый процессор Word

1. Используя онлайн-сервисы распознать фотокопию предложенного документа на иностранном языке, сохранить в формате .doxs, автоматически перевести и отредактировать. Отформатировать документ согласно ГОСТ 7.32-2001

2. В новый документ Word скопируйте из новостных лент интернета текст на несколько страниц. Добавьте заголовки и назначьте им стильЗаголовок1. Отформатируйте основной текст документа по предложенному образцу и назначьте этому формату стиль Мой_стиль. Пронумеруйте страницы. Создайте автоматическое оглавление

3. Использование встроенных программ проверки правописания: провести корректуру предложенного документа, проанализировать возможности, достоинства и недостатки имеющегося средства

Лабораторный практикум №4. Возможности MS Excel

1. Заполните таблицу с данными разного вида

2. Проведите расчеты, используя формулы арифметических операций

3. Определите средние значения, суммы столбцов и строк

4. Используя учебные данные, с помощью сводных таблиц и сводных диаграмм представьте отчеты по распределению статистики видов преступлений, криминогенной обстановке в разных регионах и т.п.

Лабораторный практикум №5.

Провести, используя «Пакет анализа» MS Excel, статистический анализ данных ДТП, преступности, судебной практики. Данные найти самостоятельно, используя интернет, электронную библиотеку. Построить диаграммы. Сделать выводы.

Лабораторный практикум №6. Банки данных фактографической информации

Создание базы данных клиентов вымышленного адвокатского бюро, используя MS Access. В отчете обоснуйте структуру базы данных. Приведите примеры типовых запросов и отчетов

Лабораторный практикум №7. Поиск правовой информации в СПС КонсультантПлюс. Решение правовых задач

Выполните задания для самостоятельной работы по темам 1–5 «Методического пособия для студентов юристов»

Лабораторный практикум №8. Интеллектуальные информационные технологии

1. Используя технологию распознавания образов, найдите среди нескольких фото портрет, соответствующий фотороботу. Оцифровку фото произведите в Paint. Необходимые расчеты проведите в MS Excel.

2.. Используя источники интернет, создайте презентацию одной из существующих консультационных систем.

Лабораторный практикум №9. Цифровизация правовой сферы

Создайте презентацию, показывающую процессы цифровизации одной из видов юридической деятельности

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификация ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки

8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?

9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов

10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?

11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры

12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры

13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?

14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители

15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем

16. Опишите возможности и принцип работы программ проверки правописания,

17. Опишите возможности и принцип работы программ сканирования и распознавания текста

18. Опишите возможности и принцип работы программ распознавания изображений

19. Роль и место баз данных в юридической деятельности

20. Сформулируйте свойства правовой и правовой информации. Приведите примеры

21. В чем сущность и социальная опасность компьютерных преступлений?

22. Охарактеризуйте технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации

23. Опишите основные направления компьютеризации судебной экспертизы

24. В чем заключается автоматизация судопроизводства?

25. Опишите автоматизированные рабочие места юристов разных видов деятельности

26. Правила информационной безопасности

Задания 2 типа

1. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-баллистической, экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

2. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

3. Автоматизированные комплексы для проведения дактилоскопической экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

4. Автоматизированные комплексы для проведения ДНК-типирования: назначение, возможности, используемые ИТ

5. Автоматизированные комплекс для сравнения изображений лиц: назначение, возможности, используемые ИТ

6. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?

7. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам? Ответ обоснуйте

8. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта

9. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности

10. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности

11. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных информационных систем.

12. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?

13. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?

14. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции

15. Опишите ситуации применения электронной подписи

16. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы

17. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),

18. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией

19. Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы МВД)

20. Виды угроз компьютерной безопасности

21. Электронная подпись: назначение, виды, ИТ электронной подписи

22. Сравните понятия «информационная безопасность» и «защита информации»

23. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

24. Сравните возможности платных и свободно распространяемых антивирусных средств.

25. Зачем приобретать справочную правовую систему, если вся информация есть в интернете?

Задания 3 типа

Задание 1

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найти форму «СПРАВКИ О ДОХОДАХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА» и в MS-Excel ввести свои ФИО сохранить в файл «Фамилия_Задание_СПС». В той же книге создать вкладку Лист 1, на которой отразить: название и наименование акта, который содержит данную форму; источник публикации (где был опубликован); начало действия редакции документа; когда зарегистрирован в Минюсте России. Полученный файл представить преподавателю. Важнейшими характеристиками поисковой системы являются параметры шум и точность запроса. Обычно повышение точности приводит и к повышению шума. Приведите примеры, в каких случаях можно пожертвовать точностью для уменьшения шума?

Задание 2

Известно, что внешний вид подозреваемого может оказать влияние на решение жюри присяжных. Можно ли создать программный продукт для помощи защите в выборе имиджа подозреваемого? Ответ обоснуйте

Задание 3

Используя СПС «КонсультантПлюс», на фрагментах, содержащих ответ на предложенный правовой вопрос, установите закладки, которые поместите в одну группу закладок «Мое имя»

Задание 4

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите и заполните форму приказа о приеме работника на работу. В решении показать поиск справочной информации и открытие ее в Microsoft Word

Задание 5

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму договора аренды квартиры. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа» и «Вид документа» , пере ход по ссылкам

Задание 6

Вам необходимо подготовить сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности. Найдите соответствующую форму, утвержденную Росстатом, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известны принявший орган и примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Разработчик» и «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 7

Составьте график отпусков по форме, утвержденной Госкомстатом России, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известно примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 8

Используя ресурсы Интернет создайте презентацию на тему: «Сетевые протоколы. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернет: IP-адрес, универсальный указатель ресурса URL, система доменных имен».

Задание 9.

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму разрешения на строительство. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа», а также открытие документа в Microsoft Word.

Задание 10

Сопоставить результаты поиска официального сайта Московского городского суда, полученные с использованием:

поиска по тематическим каталогам;

поиска по известному URL (http://www.mos-gorsud.ru);

контекстного (простого и расширенного) поиска.

Задание 11

С использованием СПС Консультант Плюс Построить список документов судебной практики, связанных со статьей 146 ГК РФ.

Задание 12

С использованием СПС Консультант Плюс В действующем Гражданском кодексе РФ расставьте закладки на статьи, в которых речь идет о тайне. Закладкам присвоить имена, соответствующие названиям статей.

Задание 13

На официальном сайте МВД в сети Интернет, найти раздел «Статистика» и проанализировать, по каким статистическим параметрам идет представление статистической отчетности, и какие виды графического представления данных используются для иллюстрации отчетов

Задание 14

В сети Интернет найти информацию (название и содержащиеся сведения) о базах данных используемых в юридической деятельности. Проанализировать, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио) систематизируется информация в данных базах.

Задание 15

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о технических характеристиках современных персональных компьютеров и операционных системах.

Задание 16

Используя различные источники, в том числе информационные ресурсы сети Интернет, найти информацию о том, с помощью каких программ создается статистическая отчетность юридических организаций, предоставляемая для формирования государственных статистических информационных ресурсов.

Задание 17

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о требованиях к оформлению статей, направляемых для публикации в ведущие юридические журналы.

Задание 18

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, построить список, какие обязательные реквизиты должны присутствовать у нормативного правового акта согласно правилам юридической техники. Найти средства, реализующие поиск информации по данным реквизитам в справочных правовых системах.

Задание 19

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизнию

Установите следующие параметры страницы для всего документа с помощью пункта меню Файл - Параметры страницы:

- ориентация бумаги: альбомная

- размеры полей: Верхнее и Нижнее - 2 см, Левое - 3 см, Правое - 1 см.

Задание 20

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) информация - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;

2) информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

3) информационная система - совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

4) информационно-телекоммуникационная сеть - технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;

Сохраните набранный текст в папку «Мои документы», присвоив ему имя «Часть 1 + своя фамилия». С помощью пункта меню выбрать Файл - Сохранить как в появившемся диалоговом окне в строке Папка указать Мои документы, в строке Имя файла набрать «Часть1 +свою фамилию», затем нажать Сохранить.

Задание 21

Набрать текст выдержки из Указа Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации":

«I. Общие положения

1. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Президент Российской Федерации. Минюст России осуществляет:

1) функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, в том числе в сфере:

исполнения уголовных наказаний;

регистрации некоммерческих организаций, включая отделения международных организаций и иностранных некоммерческих

неправительственных организаций, политические партии, иные общественные объединения и религиозные организации;

адвокатуры;

нотариата;

государственной регистрации актов гражданского состояния;

обеспечения установленного порядка деятельности судов и исполнения судебных актов и актов других органов;

оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения…»

Отформатировать документ: установить параметры страницы; задать шрифтовое оформление; отформатировать абзацы; вставить колонтитулы и номера страниц.

Задание 22 На основе готового шаблона подготовить сложный документ, состоящий из глав, параграфов, пунктов, используя готовый текстовый файл. Создать стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 для заголовков трех уровней – глав, параграфов, пунктов. Оформить заголовки 1-го, 2-го, 3-го уровней, используя стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 соответственно. Вставить в верхний колонтитул Фамилию И.О. автора (слева) и номер страницы (справа). Вставить в конце документа на отдельной странице оглавление.

Задание 23

Создать таблицу в текстовом документе, отразив в ней следующие данные:

−количество преступлений в 2019 г. не попадало в интервал от 10 000 до 50 000;

−количество преступлений против личности в 2018 г. не превысило 50 000, а в 2019 г. превысило 10 000;

−количество преступлений против личности в 2018 году превысило 50 000 или количество преступлений в 2019 году не превысило 10 000.

Задание 24

Большинству юридически значимых явлений свойственны сезонные колебания. Наиболее простой метод выявления и измерения сезонных колебаний - это сопоставление месячных данных со средним уровнем за год. Это отношение уровней, выраженное в процентах, именуется индексом сезонности рассчитывается по формуле:

ИС =Ум/ Уср 100% где ИС - индекс сезонности, Ум - уровень по месяцам, Уср - средний уровень за год.

Создать таблицу, содержащую данные помесячной динамики преступности в России за 2020 год.

Задание 25

Используя таблицы Word (*Таблица - Вставить*), создайте таблицу следующего вида и содержания:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ			
	2018г	**2019г**	**2020г**

Число обследованных организаций - всего	170035	169880	174137
из них использовали:			
персональные компьютеры	158706	159158	163237
ЭВМ других типов	22182	24660	27929
локальные вычислительные сети	95882	100668	105268
электронную почту	117549	126309	136677
глобальные информационные сети	116790	126979	138057

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённого приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий *культуры речи*;
- развитие у студентов умения оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)
- изучение особенностей построения текстов документов;

- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;
- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4**	**УК-4.1** Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические; основные функциональные разновидности русского литературного языка; слагаемые культуры деловой речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата (точность, логичность, уместность, чистота, выразительность, богатство)	правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в речи в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов, строить предложения и словосочетания в соответствии с синтаксическими нормами; осуществлять выбор языковых средств в зависимости от стилевой принадлежности текста	анализа и редактирования текстов различных функциональных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативного построения, а также уместности и эффективности использования тех или иных языковых средств	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2. Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	технику аргументации, используемую в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий; последовательность подготовки и проведения основных форм делового общения; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	выбирать языковые средства русского литературного языка в зависимости от условий и целей общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)	создания устных и письменных текстов, построенных в соответствии с коммуникативными задачами и сферой общения, в том числе деловой	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	2	2								10	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	4	4								10	Участие в тренинге №1 /10 Участие в тренинге№2/10 Тест/10
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	2	2								10	Участие в тренинге/10
Тема 4. Стили речи.	4	2								10	Участие в тренинге/10 Эссе/10
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	2	2								10	Участие в тренинге/10
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	2	2								10	Участие в дидактической игре/10
Тема 7. Основы риторики.	3	5								10	Отчет по ситуационному практикуму/5 Участие в тренинге/10
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи и ее слагаемые

Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты. Современный русский язык начала XXI века: основные тенденции развития и трансформации

Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы русского языка. Речевые ошибки и способы их устранения. Лексические нормы. Термины как основа специального языка. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области политики, экономики, культуры. Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок. Синтаксические нормы. Основные нарушения синтаксических норм.

Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.

Характеристика основных качеств культурной речи. Типичные недостатки в построении текстов: чрезмерная сложность для восприятия, двусмысленность (нарушения логики: предложения не понятны или требуют дополнительных усилий для однозначного понимания). Необходимость учёта фактора адресата в речи. Причины возникновения и способы устранения неоднозначности в тексте. Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Причины коммуникативных неудач.

Тема 4. Стили речи.

Функциональные стили русского литературного языка. Основные жанры, черты, сфера функционирования официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля.

Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры научного стиля. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Требования к стилю и оформлению научно-учебных работ (реферат, курсовая, дипломная работа).

Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.

Художественный стиль речи и его особенности.

Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.

Документ как способ реализации письменной деловой речи. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.) Общие требования, предъявляемые к письменной деловой речи: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Типичные ошибки в текстах деловых писем.

Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения.

Специфика делового взаимодействия. Деловая беседа как основной жанр устной деловой речи. Проведение деловой беседы. Факторы создания положительной атмосферы во время деловой беседы. Правила убеждения, используемые в ходе деловой беседы. Барьеры в общении: барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры.

Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование).

Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи.

Тема 7. Основы риторики.

Понятие риторики. Риторический канон. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Ораторский стиль. Культура взаимодействия оратора и аудитории. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Некорректная аргументация. Прямая и косвенная аргументация. Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки. Совершенствование навыков устной речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, дидактические игры, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по участию в лекции

Лекция – систематическое, последовательное изложение

преподавателем учебного материала. Для лучшего усвоения учебного материала на лекции преподаватель сопровождает свой рассказ слайдами презентации, на которые вынесены основные термины, классификации и наглядная информация (рисунки, схемы, фото) и т.д. Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса. Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов.

Самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. В процессе лекций рекомендуется записывать основные понятия и формулировки, научные выводы, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. В течение лекционного занятия стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В конце лекции преподаватель указывает, какие конкретно вопросы лекции будут рассматриваться на практических занятиях, как лучше студентам подготовиться к данным занятиям.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении семинара

Главная цель семинарского занятия – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения. Семинар предназначен для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины. Цели семинара: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов других студентов.

Не допускается распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга.

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для

дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и получают от него обратную связь по результатам своей работы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Вступление преподавателя должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое

обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалого) целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Русский язык и культура речи» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования к оформлению эссе

Эссе представляется в электронном виде в формате PDF. Эссе обязательно имеет титульный лист, на котором указывается полное наименование образовательного учреждения, наименование работы, наименование дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, группа и Ф.И.О. преподавателя.

Объем эссе – не менее 350 слов.

Эссе – самостоятельная работа обучающегося, поэтому она проверяется на уникальность, которая должна составлять не менее 80%.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Участие в семинаре в диалоговом режиме
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	Речевые ошибки и способы их устранения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Участие в тренинге Выполнение теста

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к тесту, тренингу	
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	Характеристика основных качеств культурной речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу	Участие в тренинге
Тема 4. Стили речи.	Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу, написание эссе.	Участие в тренинге эссе
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.)	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу.	Участие в тренинге
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дидактической игре	Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 7. Основы риторики.	Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму подготовка отчета, подготовка к участию в тренинге	Участие в тренинге Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Бояринова, И. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие для направления подготовки «Юриспруденция» : [16+] / И. П. Бояринова, А. С. Улитова, Е. В. Ушакова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2021. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова, Е.А. Бойко, Е.Н. Бегаева. — М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Трофимова О.В., Купчик Е.В. Основы делового письма. / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Справочно-информационный портал	http://www.gramota.ru/

№	Наименование ресурса	Ссылка
	ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	
2.	Культура письменной речи. Русский язык и литература	http://gramma.ru/
3.	СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.	www.slovari.ru
4.	Национальный корпус русского языка; обладает сервисом анализа частотности слова / выражения, в том числе по годам.	http://www.ruscorpora.ru/new/

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Участие в тренинге	9-10 – студент выполнил все задания тренинга, не допустив ошибок или допустив 1 ошибку, ответил полно и аргументировано на все вопросы преподавателя; 7-8 - студент выполнил все задания тренинга, допустив 2-3 ошибки, недостаточно полно аргументировал излагаемую позицию; 4-6 –. студент выполнил все задания тренинга, допустив 4-5 ошибок, не смог корректно и полно ответить на вопросы преподавателя; 1-3 – студент выполнил не менее половины заданий тренинга, допустив более 5 ошибок, не смог ответить на вопросы преподавателя; 0 – студент не участвовал в тренинге.
2.	Эссе	8-10 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с требованиями к стилю, структуре, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы логичны и обоснованы, не более 1-2 речевых ошибок; 5-7 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиями к стилю, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы недостаточно обоснованы, не более 3-4 речевых ошибок; 3-5 – тема раскрыта не в полном объеме, не вполне соответствует требованиям к стилю, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, неполнота аргументации собственной точки зрения, не более 5 речевых ошибок; 1-2 – тема раскрыта только частично, более 6 речевых и логических ошибок; 0 – эссе не написано, либо содержит заимствования, написано не самостоятельно.
3.	Тест	10 – 0-1 ошибка; 9 – 1 ошибка; 8 – 2 ошибки; 7 – 3 ошибки; 6 – 4 ошибки; 5 – 5 ошибок; 4 – 6 ошибок; 3 – 7 ошибок; 2 -1 – 8 ошибок; 0 – более 8 ошибок.
4	Семинар в диалоговом режиме	5 - обучающийся изучил необходимую литературу и исчерпывающе ответил на вопросы к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 4- обучающийся изучил необходимую литературу и ответил на большую часть вопросов к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 3 – обучающийся изучил часть необходимой литературы, ответил на 50-60% вопросов по семинару, участвовал в дискуссии; 2 – обучающийся ответил на 30-40% вопросов к семинару, участвовал в дискуссии, но выводы недостаточно обоснованы; 1 - обучающийся ответил только на 10-20 % вопросов к семинару, не участвовал в обсуждении всех вопросов.
5.	Дидактическая игра	10-9 – активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, логика и аргументированность в решении поставленной задачи, а также применение знаний культуры речи; 8-7 - активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленные при этом знание правил культуры речи, логика и аргументированность в решении поставленной задачи; 6-5 –участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 1-2 ошибок,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		связанных с нарушениями норм культуры речи; 4-3 – участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 3-4 ошибок, связанные с нарушениями норм культуры речи; 1-2 - участие в процессе игры в соответствии заранее определенной роли, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, допущено 5-6 нарушений норм культуры речи.
6.	Ситуационный практикум	5- участник практикума подготовил аргументированное выступление, продемонстрировав усвоение знаний и умений, в выступлении не более 1 речевой ошибки; 4 – участник практикума в целом подготовил аргументированное выступление, хотя допустил некоторые логические неточности, 1-2 речевые ошибки; 3 – обучающийся принял участие в практикуме, однако совершил 3-4 речевые и/или логические ошибки в построении текста выступления; 2-1 – обучающийся принял участие в практикуме, однако выполнил задание менее, чем на 50 %, допустил 4-5 речевых и /или логических ошибок в построении текста выступления; 0– обучающийся не принимал участие в практикуме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы к семинару в диалоговом режиме тема 1. «Культура речи и её слагаемые»</u>

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям.

2. Каковы основные признаки литературного языка?

3. Перечислите нелитературные формы национального языка.

4. Что такое «территориальный диалект»? Есть ли различие между понятиями «территориальный диалект» и «говор»?

5. Дайте определения понятиям «профессиональные и социальные диалекты», приведите примеры диалектизмов из вашей профессиональной сферы.

6. Что такое «просторечие»? Приведите примеры

7. Что такое молодежный сленг? По представленным ниже образцам словарных статей составьте собственные толкования лексических значений слов молодёжного жаргона и придумайте с ними предложения. Также перестройте это предложение, заменив сленг словами литературного языка. В

каких ситуациях неуместно использование сленга?

·Образцы словарных статей:

ВОЯЖ (фр. Voyage) — путешествие, поездка. «*Погрузила экипаж, приготовилась в вояж». Молотов.*

ВПЕЧАТЛЯЮЩИЙ — производящий сильное впечатление, воздействие, влияние. *Впечатляющее зрелище.*

9. Расскажите об аспектах культуры речи.

<u>Примерные задания к тренингам</u>

Тренинг по теме 2 «Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью».

(*Правильная постановка ударения в словах и их использование в речи в соответствии с лексическим значением, грамотное построение предложений и выбор верных грамматических форм слов)*

Задание 1. Поставьте правильно ударения в словах и составьте с ними предложения. Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает карточки со словами и задания. После подготовки группы озвучивают свои варианты.

Оптовый, блага, диспансер, договор; мн. договоры, звонишь, звонят, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж, красивее, нормировать, осведомить, принят, принята, принято, свекла, создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов, уведомить, упрочение, феномен, ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт, прагматичный, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, включить, включишь, водопровод, средства, статуя, столяр, таможня, табу, танцовщица, единовременно, жизнеобеспечение, завидно, завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, исчерпать, инцидент, истекший год, каталог, квартал, километр, предпришмчивый, обеспечение, облегчить, одновременный.

Задание 2. Каково значение иноязычных слов, употребляемых в области политики, экономики? В каких ситуациях их используют? В каких жанрах устной и письменной речи? Придумайте предложения с каждым из слов.

Администрирование, конфисковать, диверсификация, тренд, аутсорсинг, альтернатива, франчайзинг, тренд, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дискредитировать, аудит, эмигрант, баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, грант, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, апелляция, диссидент, дистрибьютор, инвестиции, инновация, тайм-менеджмент, реноме, девальвация, корпорация, корректный, пролонгировать, аккредитовать, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, мониторинг,

мораторий, секонд-хенд, ноу-хау, де-юре, олигархия, оферта, кворум, патент, периферия, прайс-лист, прецедент, санкция, стагнация, ходатайство, консалтинг, корпоративный, коммерция, холдинг, интерактивный, дистрибьютор, риэлтор, овердрафт, стартап, коррупция, национализация, приватизация.

Задание 3.1. Склонение числительных. Прочитайте вслух данные предложения, поставив числительное в правильную форму. Необходимо это сделать быстро и без ошибок.

1. К концу 1990-х гг. Procter&Gamble являлась владельцем уже около 300 известных брендов, а потребителями ее продукции являлись более 5 млрд человек в 140 странах мира.

2. Для того чтобы повысить свои шансы на слияние и укрепить собственные позиции, компания обратилась к холдингу с предложением о финансировании, предложив ему сумму в размере 700 млрд иен.

3. Местный стадион включает более 600 зрителей.

4. Он был владельцем 1200 акций этой компании.

5. *Цена акции была понижена до 890 рублей*

Задание 3.2 Студенты делятся на две команды. Каждая из них готовит карточки с числительным и падежом, в который нужно поставить это числительное. Затем студенты обмениваются карточками. Необходимо придумать предложение с данным числительным в указанном падеже.

Например: *900 Творительный падеж. Ответ: состоялась встреча с девятьюстами студентами.*

Задание 4. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца.

2. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).

3. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.

4. Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада.

5. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия

Задание 5. Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы

2. Всем нужно объяснять о роли налогов.

3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.

4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.

5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.

6. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.

7. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.

8. Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.

9. Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.

10. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.

11. Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.

Тренинг по теме 3 «Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.»

(*Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи: уместности, точности, логичности, богатства)*

Задание 1 Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнёру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

«Разрушительные слова»	**Более спокойные выражения**
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	

Задание 2. Какие коммуникативные качества речи нарушены в приведённых ниже предложениях? В чём причина коммуникативных неудач?

1. За два дня я влюбился в машину с первого взгляда.
2. Этого пентюха ещё учить и учить...
3. Заглавную роль сыграет молоденькая актриса.
4. Уважаемый деканат, пропала зачётка, восстановите её.
5. От ихнего бюджета толку нет кроме вреда.
6. Авторы статьи строго обсудили террористов
7. Композиция европейских сказок имеет много общего со сказками восточными.

Тренинг по теме 4. «Стили речи»

(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)

Задание 1. Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

1. А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

2. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

3. . На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

4. Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: "Здравствуй", — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.

5. Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.

6. Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.

Закон имеет целью:

- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и цельности многонационального Российского государства;

- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.

7. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

8. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства

Задание 2. Восстановите логическую последовательность фрагмента научной статьи Баженова Ю.К., Веснина В.Р. «Предпринимательство: попытка осмысления с современных позиций» Какие особенности научного стиля Вы можете выделить? Каковы ключевые слова (3-4) в этом фрагменте?

(1) Ещё в римском праве предпринимательство рассматривалось как занятие, дело, деятельность, а под предпринимателем подразумевался человек, ведущий общественное строительство.

(2) Если обобщить современные высказывания множества авторов о предпринимательстве, то его определение сводится как инициативная деятельность, направленная на организацию ресурсов с целью получения прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг, связанная с риском их потери и имеющая целью извлечение выгоды для лица, ее осуществляющего.

(3) Развитие предпринимательства является одной из наиболее обсуждаемых проблем нашего времени.

(4) Первым российским автором, исследовавшим предпринимательство, называют И.Т. Посошкова, подготовившего в 1724 г. свой знаменитый труд – «Книгу о скудости и богатстве», который был издан лишь в 1840 году.

Задание 3. Придайте предложениям разговорного стиля литературную форму.

1. Мне от головы. 2. За 300 рублей «Докторскую». 3. С собакой за Вами? 4. Сейчас модно без рукавов. 5. Через верёвочку прыгает / моя внучка. 6. Напротив живёт /ушёл на пенсию. 7. Дома забыл чем писать. 8. Ты взял на

чём загорать? 9. Возьми чем укрыться. 10. Завтра праздничную надену.11. Зимнее надо брату покупать. 12. Скоро выпускной / потом вступительные / ужас! 13. У мальчика температура. 14. Без слуха в училище не примут. 15. Он и второй завалил. 16. Мы заняли на машину.

Тренинг по теме 5 «Документ. Нормы письменной деловой речи»

(Создание и редактирование документов)

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в оформлении заявления.

Заявление

от студента Николаева А.И.
в деканат
юридического факультета СГУ
декану Кузнецову М.Л.

Можно уйти с занятий 23 апреля, так как мне надо срочно идти к врачу. Мне дали направление на обследование. Надеюсь, Вы согласитесь. Сергеев Андрей Викторович, студент 1 курса юридического факультета.

22.04.2020

Задание 2. Составьте самостоятельно заявление (о приеме на работу/ о предоставлении отпуска/ другой вариант)

Задание 3. Составьте предложения в официально-деловом стиле, используя стереотипные формулы:

Принимая во внимание

Довожу до Вашего сведения

Контроль возлагается

На основании изложенного

Задание 4. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.
2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И.А
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. Приказ №12

Студенты хорошо выступили на нашей научной конференции. Некоторые лучше всех, наградим их дипломами за лучший доклад, а остальным раздадим сертификаты участников.

Тренинг по теме 7. «Основы риторики»

«Проведение дебатов»

Студенты не знают тему дебатов заранее, преподаватель сообщает ее на занятии. У студентов есть 15 минут на подготовку, 15 минут длится

выступление каждой группы в первом раунде. Студенты разделяются на 3 мини-группы: одна из которых – слушатели, которых нужно в чём-либо убедить, а две остальные группы разрабатывают речь, используя приёмы аргументации. После первого раунда студенты ролями.

Примерное задание к дидактической игре по теме 6 «Коммуникативный аспект делового общения»

«Наем сотрудников»

Студенты моделируют определенную ситуацию делового общения, распределяют роли. Цель – выработать коммуникативные навыки участников (резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи. Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 человека). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

Типовое задание к ситуационному практикуму по теме 6 «Основы риторики»

«Публичное выступление»

Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и интересна. Подготовьте пятиминутное выступление на практическом занятии, построив свою речь в соответствии с риторическим каноном, постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения. Слушатели оценивают выступление, аргументацию оратора, убедительность и логичность речи.

Примерные темы эссе

1. Моя будущая профессия
2. Что значит найти себя?
3. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» (М. Бакунин)
7. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?
8. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?

9. «Человек создан для счастья как птица для полета!»(В.Г. Короленко)
10. Литература и политика: вопросы взаимовлияния.
11. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?
12. Что несет прогресс человечеству?
13. Образы будущего в литературе и кинематографе.
14. Проблемы общества потребления.
15. Индивидуализм или коллективное мышление?

Примерный тест

1. Согласно нормам литературного языка, принятым в условиях официального общения, ударение падает на второй слог в слове «…»
а) со-бра-ла
б) пре-ми-ро-вать
в) (ты) вклю-чишь
г) о-бле-гчить

2. Лексические нормы русского литературного языка в употреблении фразеологизмов нарушены в предложении…
а) Ваше дело гроша ломаного не стоит.
б) Наш герой сварил эту кашу, а расхлёбывать будут другие.
в) Я здесь не ко двору.
г) Телеграф открыт круглые сутки.

3. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.
1. Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.
2. Рисунки получились немного неудачливые.
3. Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.
4. Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

1. Выберите подходящее по смыслу слово:
1. (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками.
2. (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения мяча.
3. Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.
4. Обогнав своих соперников, бегун до самого финиша оставался (аутсайдером, лидером).
5. Он не слишком разговорчив, предпочитает больше читать, чем общаться с людьми. В общем, типичный (интроверт, экстраверт).

5.Установите соответствие

Слово	Слог, на который падает ударение в слове
А) диспансер	1
Б) ходатай	3
В) уведомить	2

6. Форма родительного падежа множественного числа существительного «…» является нормативной

а) калмыков

б) татаров

в) башкиров

г) лезгинов

7. Установите соответствие.

1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.	А) Ошибка в формообразовании существительного
2) Согревающие крема предназначены для более быстрого и качественного восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.	Б) Ошибка в формообразовании прилагательного
3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках шестерых пропавших студенток.	В) Ошибка в формообразовании числительного
4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.	Г) Ошибка в употреблении числительного

8. Выберите варианты нормативного согласования прилагательного с несклоняемым существительным:

а) военный атташе

б) талантливая маэстро

в) финская салями

г) забавное шимпанзе

9. С какими из приведённых ниже слов можно употребить числительное «двое»? Запишите выбранные слова в родительном падеже.

Слова для анализа: малыши, кресла, брюки, куртки, подруги, корреспонденты, очки, волчата, свечи, сёстры.

10. Исправьте предложения с неправильно употребленными деепричастными оборотами.

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами.

Возвращаясь домой, мне стало грустно.

12.Все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными в ряду «…»

а) самый глубокий – глубже – более глубже – глубочайший

б) короче – более короткий – самый кратчайший – наиболее короткий

в) более смелый – смелее – смелее всех – самый смелый

г) высший – самый высокий – наиболее высочайший – выше всех

13. Ошибка в образовании формы числительного допущена в конструкциях:

а) две тысячи восьмого года

б) с пятидесятью рублями

в) в трёхста метрах

г) более полутораста человек

14. Выберите варианты, в которых допущена ошибка в образовании формы слова.

а) опытные ТРЕНЕРЫ

б) по ОБОИМ сторонам

в) звучит не менее ГРОМКО

г) ЕЗЖАЙТЕ вперёд

д) нет ТУФЕЛЬ

15. Для какого стиля свойственно преимущественное употребление безличных, неопределенно-личных предложений и пассивных конструкций?

16. Жанром научного стиля является…

а) монография

б) меморандум

в) доверенность

г) распоряжение

17. Установите соответствие:

Жанры	Стили
1. резюме	А. публицистический
2. рассказ	Б. официально-деловой

3. репортаж	В. научный
4. учебник	Г. художественный

18. Определите стили представленных ниже текстов. Объясните, чем различаются описания дуба в данных отрывках. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика).

1….Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.

Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

2. На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.
(Л. Толстой)

19. Установите соответствие*:*

Подстили официально-делового стиля	**Жанры**
1.собственно официально-деловой стиль	А. Уголовный кодекс Российской федерации
2. юридический	Б. Меморандум
3. дипломатический	В. Инструкция

20. Диалогичность речи – основная функциональная черта …
а) публицистического стиля
б) языка художественной литературы
в) разговорной речи
г) официально-делового стиля

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно, но есть 2-4 ошибки. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично, допущено более 4 ошибок. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачёта.

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?

2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?

3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).

4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.

6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?

7. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров

слов, в которых часто неправильно ставят ударение.

8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.

9. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.

10. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?

11. Какие виды документов Вы знаете?

12. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.

13. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.

14. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов. Приведите примеры.

15. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?

16. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?

17. Перечислите основные жанры собственно научного стиля и дайте им характеристику.

18. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа? К какому подстилю научного стиля относятся эти жанры?

19. Перечислите нелитературные формы национального языка.

Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

20. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

21. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

22. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

23. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?

24. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?

25. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

Задания 2 типа

1. Какое понятие шире по объёму: *«национальный язык» или «литературный язык»*? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык?*

2. Расскажите о трех аспектах культуры речи.

3. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных? Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?

4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; неравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.

5. Как часто в повседневной жизни Вы обращаетесь к различным стилям речи? Приведите примеры.

6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.

7. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.

8. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?

10. Какова структура и композиция публичной речи?

11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов:

- обстановка коммуникации;
- количество участников коммуникации, их отношения;
- цели взаимодействия».

12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?

13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.

15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизированности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.

16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей

страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?

17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?

18. Ударение в словах *острота, ирис, бронированный* зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.

19. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания?

20. Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?

21. Что такое хрия? Как можно использовать хрию при подготовке текста выступления?

22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

23. Что такое паронимы? Приведите примеры.

24. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?

25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

Задания 3-го типа

Задание 1. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо, заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

1) Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2) Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3)Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4) Подписывая договор, оплата гарантируется. 5) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6) Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7) Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

Задание 2

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Прокомментируйте

выбор той или иной падежной формы.

Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); выспаться по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела).

Задание 3. Отредактируйте текст заявления.

Директору фирмы "Заря"
Афанасьеву Ю.П.
От Комова С.П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

24.12.2020 *Комов С. П.*

Задание 4. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Задание 5.

Компания получила письмо от клиентов, и неопытному начальнику отдела сбыта было поручено написать ***письмо-ответ (с отказом).*** Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

Задание 6. Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы,

захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль)

Задание 7. Выберите из приведённых ниже словосочетания и предложений те, который относятся к разговорному стилю. Составьте предложения с двумя словосочетаниями, часто используемыми в официально-деловом стиле.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

Задание 8. Составьте текст заявления о предоставлении Вам академического отпуска со всеми необходимыми реквизитами.

Задание 9. Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

ПРАВИЛА	**НОРМЫ**	**ПРИМЕРЫ**
ПРОИЗНОШЕНИЯ	орфоэпические	а[ф'**э**]ра, что [што]
УДАРЕНИЯ		
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ		
ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ		
ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
НАПИСАНИЯ СЛОВ		
ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		

Задание 10. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. *Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.*

2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.

3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.

4. Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.

5. По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.

Задание 11. Назовите использованные в приведённых ниже примерах полемические уловки или логические ошибки/манипуляции (подмена тезиса, усиление тезиса, утрированный контрпример, «подмазывание аргумента», аргумент к публике, изоляция, подмена возможностей, псевдопричинная связь, аргумент к человеку и т. п.) и предложите эффективный способ их отражения:

1. *Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.*

2. *Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.*

3. *И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.*

4. А: *По моему мнению, Временное Правительство (вариант — теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления страной.*

Б: *Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутина?*

5. Б. *Ах, как я устала!*

В. *Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала Х. За покупками ходила Ф.*

Б. *А! Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка!*

6. *Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней день и ночь, не покладая рук!*

7. Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Командная работа и лидерство»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;
- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

Уметь:

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;
- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;
- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);
- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

Владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;
- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;
- методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3**	**УК-3.1** Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования	создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования	организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения	дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации	наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы)	
		УК-3.3 Планирует последовательность шагов для	свои индивидуально-психологические	предугадывать действия на основе знания	управления людьми на основе знания законов	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач	особенности с позиции «сильных» и «слабых» личностных свойств, а также лидерского потенциала	психологических особенностей членов своей команды	организации совместной работы и использования лидерского потенциала для реализации корпоративной, конкурентной и функциональной стратегий организации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	4	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/9
Тема 2. Личностная идентификация лидера	4	4								6	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 3 Формирование команды	4	4								8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	4	2								8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	3	7								6	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму / 10
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в	**72**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
академических часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Методы и приёмы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга.

Тема 2. Личностная идентификация лидера

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера.

Тема 3. Формирование команды

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Психологический анализ конфликтов в организациях. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Технологии управления

собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и нонконформизма. Групповой контроль и санкции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Командная работа и лидерство» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тренинги, ситуационные практики, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль

которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто

формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко

выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по

выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	Задачи развития управленческих навыков. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 2. Личностная идентификация лидера	Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 3 Формирование команды	Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Феномены групповой работы**.** Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Разработка компетентностного профиля участников команды.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	Общие вопросы конфликтологии. Психологический анализ конфликтов в организациях. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Личностный стиль ведения переговоров. Роль эмоционального интеллекта в	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	разрешении конфликтов и эмоциональная компетентность руководителя. Поведенческие сценарии обострения и избегания конфликтов. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов		
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие : [16+] / Н. И. Басманова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е. С. Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт,

2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней / И. Атватер, К. Г. Даффи ; пер. Н. Л. Гиндилис, Г. Ю. Любимова, Л. П. Мордвинцева, О. Н. Родина. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Горчакова, В. Г. Имидж. Искусство и реальность : учебное пособие / В. Г. Горчакова. – Москва : Юнити, 2015. – 279 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

4. Ефимов, А. Н. Менеджмент: практикум / А. Н. Ефимов, Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 119 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

5. Козлова, А. М. Организационное поведение. Для руководителей: пособие : [16+] / А. М. Козлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

6. Конфликтология : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

7. Максвелл, Д. Прокачай свое лидерство : [16+] / Д. Максвелл ; пер. с англ. Л. Г. Третьяк. – Минск : Попурри, 2016. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

8. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах : [16+] / С. Кови ; ред. Р. Пискотина ; пер. П. Самсонов. – 7-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 301 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Тематический портал – Психология и бизнес	http://www.psycho.ru
2.	Тематический портал – Финансовый анализ компании	http://www.nkvclub.ru
3.	Первая национальная академия профессионального коучинга	https://www.1napc.ru
4.	Образовательный портал, интеллектуальный клуб	https://4brain.ru
5.	«ОргРешение»: команда экспертов-практиков для	https://www.orgreshenie.ru

	развития команды, сотрудников и руководителей	
6.	Образовательный портал «БизнесКласс»	https://business-class.pro

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-9 – решение найдено, результаты аргументированные, логика решения четкая и ясная, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу; 8-6 – решение найдено, но аргументация не четкая ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу; 5-4 – решение является не полным, аргументация нечеткая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент частично владеет необходимой теоретической базой; 3-2 – решение является частичным, аргументация неубедительная, рассуждение и изложение результата нелогичны, самостоятельность работы низкая, студент опирается на несоответствующей проблеме теоретические знания. 1 – решение является частичным, аргументация отсутствует, логику рассуждений студент представить не может, самостоятельность работы низкая, студент не владеет теоретической базой, необходимой для решения задачи; 0 – задача не решена.
2.	Доклад-презентация с последующей дискуссией	*Оценка за участие в семинаре состоит из оценки за доклад:* 7-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, 0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. *Оценка участия в дискуссии:* 1 – за одно выступление
3.	Тренинг	5 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, принял активное участие в последующей дискуссии; 4 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал активное участие; 3 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие; 1-2 – в тренинге конкретную роль не исполнял, но активно участвовал в дискуссии; 0 – в тренинге практически не участвовал или занимал пассивную позицию.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. В чем отличие командного типа управления от традиционного менеджмента?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки командного типа управления?
3. Когда команда не нужна?
4. Какие принципы необходимо учитывать для построения командного взаимодействия?
5. Какие трудности развития команды могут возникнуть на каждом этапе командообразования?

Тема 2 Личностная идентификация лидера

1. Истоки и классические исследования лидерства.
2. Теория личностных черт лидера.
3. Поведенческий подход: критерии эффективность лидерства.
4. Делегирование полномочий и ответственности.
5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.
6. Организационное лидерство или лидер организации.
7. Властный аспект организационного лидерства.
8. Управленческий аспект лидерства.
9. Делегирование полномочий и ответственности.
10. Современные оценки феномена лидерства.
11. Каковы истоки и классические исследования лидерства?
12. Что значит быть лидером организации?
13. Почему только совмещение компетенции лидера и менеджера может служить залогом успешной деятельности организации?
14. Раскройте феномен власти через различные процессы и явления, происходящие в организации.
15. В чем заключается управленческий аспект лидерства?
16. Раскройте смысл понятия и идентификации.
17. Какие возможны варианты идентификации лидера организации?
18. Какую роль играет делегирование полномочий и ответственности в деятельности лидера организации?
19. Какая современная теория связывает лидерство с процессом принятия решений в верхнем звене структуры власти?
20. Какие теории связи стратегии и лидерства являются современными аспектами рассмотрения феномена лидерства?
21. Какой возможен способ снижения чрезмерной хаотичности в области теорий лидерства?

Тема 3. Формирование команды

1. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Личностные качества, способствующие эффективной работе в

группе.

4. Лидер в интернет-бизнесе.

5. Технология создания команды.

6. Феномены групповой работы**:** групповое давление, конформизм и нонконформизм.

7. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.

8. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.

9. Управление организационными изменениями.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Межличностный конфликт. Общая характеристика.

2. Конструктивные функциям межличностного конфликта.

3. Деструктивные функции межличностного конфликта.

4. Структура и элементы межличностного конфликта.

5. Стили поведения в межличностном конфликте.

6. Подходы к анализу межличностных конфликтов

7. Конфликты в организациях.

8. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты.

9. Положительные последствия конфликтов в организациях.

10. Динамика межличностных конфликтов.

11. Способы разрешения конфликта.

12. Управление конфликтом.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Саморегуляция как власть над собой

2. Эмоции и управление ими

3. Воля и самостоятельность

4. Нравственная саморегуляция

5. Прогноз построения карьеры в организации различных личностных типов за счет своих достоинств и недостатков

6. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.

7. Способы отреагирования собственной эмоции

8. Алгоритм управления эмоциями

<u>Примерные вопросы для дискуссии после докладов-презентаций</u>

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Каким образом стратегии влияния связаны с источниками власти лидера?

2. Как и какие невербальные способы воздействия лидер может использовать для оказания влияния на окружающих людей?

3. В чем заключается сила харизмы?

4. Как связаны: харизма и власть, харизма и мотивация, харизма и успех? Эксплуатация архетипических образов для оказания влияния.

5. В чем заключаются особенности субъективной реальности?

6. О чем идет речь, когда говорят о фокусах языка?

Тема 2. Личностная идентификация лидера

1. Как вы думаете, в чем причина популярности лидерства как феномена социальной действительности?

2. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению лидерства.

3. Кто может стать лидером с точки зрения различных теоретических подходов.

4. Каким из перечисленных принципов лидерского поведения Вы уже следуете? Что необходимо сделать, чтобы остальные принципы стали руководством к вашему поведению?

5. Чем отличается «инновационное» и «трансформационное» лидерство?

6. В чем заключается осознанность выбора между ролью лидера и руководителя для менеджера организации?

Тема 3. Формирование команды

1. Как образуется «ближний круг»? Как собрать команду?

2. Как отобрать людей правильно? Как выбрать правильных людей?

3. От чего зависит эффективность групповой деятельности?

4. Каковы личностные качества, способствующие эффективной работе в группе?

5. В чем отличия лидера в интернет-бизнесе?

6. Какие феномены групповой работы важно учитывать при организации командной деятельности?

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Что понимается под межличностным конфликтом?

2. В каких формах может проявляться межличностный конфликт?

3. Как на практике могут осуществляться конструктивные функции межличностного конфликта?

4. Как могут осуществляться деструктивные функции межличностног конфликта?

5. Каковы основные периоды межличностного конфликта?

6. Что выступает объектом и предметом межличностного конфликта?

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Чем отличаются самоуправление и саморегуляция личности?

2. Почему саморегуляция рассматривается как власть над собой? Как это проявляется?

3. Зачем самообладание в бизнесе? Как управлять эмоциями?

4. Как развить ключевые компетенции лидера?

5. На какие признаки участников бизнес-коммуникации необходимо ориентироваться для повышения эффективности стиля лидерства?

6. Как соотносятся эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность?

Типовые задания к ситуационным практикумам

Ситуационный практикум 1

Задание 1. При просмотре видеоотрывка (видео-кейса) определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

Задание 2. Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

Название		Способ развития	Источник информации	Ваш ресурс	Временной интервал	Критерии оценки
Знания						
Навыки						
Способности						

Задание 3. Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

Задание 4. При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

Ситуационный практикум 2

Задание 1. **Упражнение «Самовнушение».** Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушание. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 2. **Упражнение «Самоубеждение».** Приведите аргументы

для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 3. **Упражнение «Самоирония».** Составьте на себя дружескую эпиграмму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

Задание 4. **Упражнение «Самоподкрепление».** Составьте список мысленных и физических действий, помогающих вам в ситуации крайней усталости или напряженности расслабиться и вернуть себе самоконтроль над чувствами, мыслями и поведением.

Поставьте рядом с каждым знак «+» или «–», в зависимости от того, является ли данный способ самоподкрепления здоровым (социально одобряемым), позволяющим достичь поставленной цели.

Задание 5. **Упражнение «Самообладание».** Вы пришли на работу (учебу) не выспавшимся. И день сразу не задался. Вы часто ошибаетесь и получаете замечания от руководителя, все валится из рук, да еще и Гости придирчивые попались… Вы злитесь, уходя хлопаете дверью, но это только ухудшает рабочую атмосферу.

Продемонстрируйте, как применяются известные вам способы саморегуляции в данной ситуации.

Задание 6. При просмотре видеоотрывка (видео кейса) определить, какие методы управления собой использовались персонажем. Обосновать (аргументировать) свое решение.

Ситуационный практикум 3

Задание 1. При просмотре видео-кейса определите тип пристройки. Невербальные способы оказания влияния на окружающих людей.

Задание 2. Составьте метапрограммный профиль своего партнера, на основе анализа его сочинения.

Задание 3. Используя темы, подберите к каждому архетипическому образу лидера по 2-3 примера, из истории, литературы, кино. Ответы запишите и будьте готовы защитить свою позицию.

№	Архетип лидера	Примеры лидеров, эксплуатирующих данный образ
1	Герой	
2	Отец	
3	Спаситель	
4	Царь	

Ситуационный практикум 4

Задание 1. Проанализируйте распределение ролей в команде среди

героев фильма/мультфильма, просмотренного на занятии. Ответы занесите в таблицу. При обсуждении результатов, будьте готовы аргументировать вашу точку зрения.

№	Командные роли	Персонажи …
1.	Генератор идей	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. При просмотре видео-кейса определите управленческие воздействия.

Ситуационный практикум 5

Задание 1. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Задание 2. Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Мы и Он»*: подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.

3. *«Один на поле, остальные на трибунах»*: руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.

4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»*: большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.

5. *«Хор солистов»*: сильные профессионалы, но не «спевшиеся»

между собой, не склонные к совместной работе.

6. *«Серпентарий единомышленников»*: люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.

7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»*: руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.

8. *«Грозный отец и напуганные дети»*: руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.

9. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

10. *«Негативная селекция»*: руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо ниже его уровня.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			
….			
10			

Типовые задания к тренингам – в приложении.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Командная работа и лидерство» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ситуационная теория лидерства.
2. Системная теория лидерства.
3. Новые теории лидерства.
4. Диагностика лидерского потенциала.
5. Две реальности мира. Субъективная реальность и ее особенности.
6. Общая характеристика методов социально-психологического воздействия.
7. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
8. Команда как вид малой группы и ее структура.
9. Особенности командообразования.
10. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
11. Причины перехода к командному типу управления.
12. Этапы становления эффективной команды.
13. Отличия понятий «группа» и «команда».
14. Принципы формирования эффективной команды.
15. Сотрудничество и кооперация в команде.
16. Особенности принятия групповых решений.

17. Управленческие команды лидеров.

18. Особенности работы с командой на этапе изменений.

19. Методы повышения эффективности командной работы.

20. Конфликты в команде. Пути урегулирования.

21. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.

22. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.

23. Потенциальные возможности командного развития.

24. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.

25. Современные методы и модели командообразования.

Задания 2 типа

1. В чем проявляется психологические условия сплочения команды?

2. Негативную или позитивную роль играют групповой контроль и санкции?

3. В чем заключаются трудности делегирования полномочий?

4. По каким критериям производится оценка владения сотрудником необходимыми навыками?

5. Какие личностные качества способствуют эффективной работе в группе?

6. В чем проявляется феномен группового давления? Приведите примеры.

7. Какие проблемы этического характера возникают в процессе командообразования?

8. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.

9. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.

10. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.

11. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.

12. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.

13. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?

14. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?

15. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?

16. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения

в команде?

17. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?

18. Как наш взгляд соотнесены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?

19. Какие нормы взаимодействия в команде можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

20. Как часто наблюдается в команде недостаток или переизбыток лидерства? Обоснуйте свой ответ.

21. Что необходимо для эффективного общения в группе и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?

22. Каковы преимущества и недостатки команды с точки зрения сотрудников организации и управляющих работников?

23. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в группах.

24. На основе собственного опыта расскажите о значении достижения группой единого мнения по какому-либо вопросу.

25. Каким образом можно повысить навыки сотрудников в команде?

Задания 3 типа

Типовое задание 1

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

«№	Суть проблемы неэффективности	Мои рекомендации для команды
1.		
2.		

Типовое задание 2. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать

это и почему именно они?

Типовое задание 3. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 4. Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Типовое задание 5. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 6. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Типовое задание 7. Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа ситуации функционирования. Занесите результаты в таблицу.

Тип ситуации	Вини-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа
I				
II				
III				

Типовое задание 8. Перечислите признаки (минимум 5) эффективного лидерства. Приведите примеры для аргументации

выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в практике управленческой деятельности.

Типовое задание 9. Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы, приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро приедет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...»

Вопросы:

1. О чем говориться в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

Типовое задание 10. Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из ловушек делегирования. Заполните таблицу:

Вид ловушки	Возможные причины	Потенциальные риски
Обратное делегирование		
Переделегирование		
Самоделегирование		

Типовое задание 11. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
- Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Приложение

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ (на выбор преподавателя)

Часть 1. ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Тренинг дает возможность участникам продемонстрировать следующие умения и навыки:

- активное слушание,
- индивидуальное решения актуальных задач,
- участие в дискуссии,
- выработка группового решения актуальной задачи,
- анализ своего поведения в предлагаемых обстоятельствах.

Инструкция

Ведущий: Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию.

Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

№	Наименование	Кол-во
1	Канат	50 м
2	Аптечка с медикаментами	5 кг
3	Компас гидравлический	6 кг
4	Консервы мясные и рыбные	20 кг
5	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
6	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг
7	Конфеты разные	20 кг
8	Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа)	
9	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
10	Палатка 10-местная	20 кг
11	Баллон с кислородом	50 кг
12	Комплект географических карт	25 кг
13	Канистра с питьевой водой	20 л
14	Транзисторный радиоприемник	3 кг
15	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности

выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить.

Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

«На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д.».

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина.

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1) высказать свое мнение может любой член экипажа;

2) количество высказываний одного человека не ограничивается;

3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;

4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;

5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения.

Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!

Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

«АКУЛЫ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Материалы: два листа бумаги.

Инструкция. Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой «островок» – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть «Акула!». Задача участников – быстро попасть на свой островок.

После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.

По второй команде "Акула!" задача игроков быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры. Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды.

В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде «Акула!»" задача игроков остается той же.

По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

«АБОРИГЕНЫ И ИНОПЛАНЕТЯНЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Инструкция. Группа делится пополам. Первая подгруппа выходит за двери, вторая рассаживается на стульях полукругом. Это аборигены. Вышедшие за двери, – инопланетяне, которым надо вступить в контакт с аборигенами и узнать как можно больше об их планете. Аборигены плохо знают язык и могут отвечать только односложно. Инопланетяне строят свои вопросы так, чтобы получить как можно больше информации об особенностях общения аборигенов.

Вариант 1. Инструкция для аборигенов: «Когда инопланетяне выйдут за дверь: «Кивок головой, обозначает «нет». Слово «нет» обозначает «да». Слова «да» в речи – «нет». Если в вопросе содержится слово «любовь», «любить», то аборигены выбрасывают вперед руку, показывая «класс».

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 10 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

По окончании игры сесть в общий круг через одного и отрефлексировать.

Вариант 2. Инструкция для аборигенов: распределите роли в команде, придумайте «свой» язык (главную тему, образ или др.).

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами. Цель инопланетян: забрать с собой 3 предмета аборигенов для изучения в лаборатории.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 15 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Цель деловой игры: изучить процесс выработки и принятия группового

решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Задача: освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет

- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий;
- развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей;
- развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Время проведения: около 1 часа.

Цель: «Потерпевшие кораблекрушение»: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Проведение игры

1-й этап.

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

2-й этап.

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

3-й этап.

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из

каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.

4-й этап.

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы. Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

5-й этап.

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А). Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б). Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.

- Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.
- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет москитов.
- Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»;

В). Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Вопросы для обсуждения:

1. Дает ли игра возможность количественно оценить эффективность группового решения?
2. Оцените качество и количество индивидуальных и групповых решений.
3. Оцените временной фактор в решении задачи.
4. Согласны ли Вы с утверждением, что решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.
5. Кто вносил больший вклад в выработку групповых решений? Какие качества, знания и умения позволили участникам стать лидерами?

Рекомендации.

1. Выполнить минимум 2 тренинга.

2. После каждого тренинга обязательное обсуждение в кругу - подведение итогов.

3. По завершении 1 части обязательно предложить каждому участнику оценить свои качества на основе индивидуального тестирования (тесты «Лидерские качества», «Работа в группе»). Цель: каждый участник должен получить представление о своих качествах как лидера и участника группы.

ЧАСТЬ 2. ТЕМА «ЛИДЕРСТВО».

«РЕКЛАМА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»).

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;
- поупражняться в способности убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Время: 60-90 минут.

Ход упражнения.

1-ый этап

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

- Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно.

Как практически будет проходить прием? Вы разбились на пары. Каждый из участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым.

2-ой этап

В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища. Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффектным способом. Например:

-интервью, представляющее героя, в теле-или радиостудии;

-рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;

-инсценировка, представляющая личные качества кандидата;

-комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), или репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего герояпроя вляются именно в этой сфере деятельности);

-стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя!

Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов. Эти 20 минут ведущий проводит в работе с участниками, переходя от пары к паре, стимулируя работу над рекламой. Иногда придется посоветовать, какая форма будет наиболее актуальна для рассказа о том или ином качестве, помочь преодолеть стеснение в восхвалении пока что малознакомого человека перед другими малознакомыми людьми.

Нередко вмешательство и поддержка режиссера потребуются даже на более раннем этапе, когда участники пары рассказывают друг другу о своих достоинствах. Порой можно услышать от молодого "актера": "А я не знаю, какие у меня положительные черты!" Выясняется, что для многих проще определить, в чем они слабы, несовершенны, чем назвать качества, которыми человек вправе гордиться. Иногда черты характера подменяются названием достижений: "Я - лучший в классе ученик", "У меня -первое место в городе по плаванию!" В таких случаях пробуем перевести достижения на другой язык: что во мне помогло добиться такого яркого результата? Упорство? сила воли? стремление довести дело до конца?

3-ий этап

Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

Завершение. После того как все пары представили друг друга, выясняем, что

дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружественность атмосферы и важность поддержки.

ЛИДЕР -ЭТО... (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Материалы: листы пол у ватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Время: 60 минут.

Ход игры

Это задание – отличный «разогрев» группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Я -лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников. Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора.

В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променад». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флипчарте записываем набор лидерских качеств.

ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков харизматического поведения, осознании лидерских качеств.

Время: 30 минут.

Ход игры.

Для начала обсудим с группой само понятие «харизматическая личность». После того как участники придут к решению, что харизма -это способность человека

притягивать и удерживать внимание других людей, излучать энергию, которая способствует приятию такого человека, ощущению легкости и желательности его присутствия, приходим к выводу, что харизматический лидер наделен неуловимым шармом, который обеспечивает ему возможность влияния на людей.

Харизматический человек уверен в себе, но не самоуверен, он приветлив, но не «сладок» и не льстив, общение с ним приятно, к словам его хочется прислушиваться.

Ах, как хочется быть харизматическим! Что для этого сделать? Ну, во-первых, попытаться проанализировать, как выглядит и как ведет себя харизматическая личность. Во-вторых, попытаться «настроиться на волну» харизматического лидера, поискать подсказки в стиле его поведения, в его жестах, мимике, манере вести разговор, держаться с другими людьми.

Инструкция.

Разбейтесь на группы по три-четыре человека.

Первое задание для каждой группы: поделиться своими впечатлениями о встречах с харизматической личностью. Кто она, эта личность? В чем проявляется ее харизма? Чему бы вы хотели и могли научиться у нее? 10-15 минут.

Следующий этап работы: выстроить на базе рассказов живую скульптуру, отражающую смысл услышанных историй.

Даем каждой группе возможность показать свою композицию другим группам. Обсуждаем, как в бессловесной статической композиции проявляется харизматичность личности.

Какие элементы качеств характера лидера мы можем определить визуально?

Просим участников тренинга дать яркое и емкое название скульптуре товарищей.

Завершение.

Завершая игру, отмечаем еще раз черты харизматической личности.

- Нужно ли лидеру быть харизматичным?
- Как шла работа в подгруппах?
- Какие из историй, рассказанных товарищами, вам запомнились?
- Что вы могли бы сделать, чтобы стать харизматической личностью?
- Как можно научиться этому?

ЧАСТЬ 3. ТЕМА «КОМАНДНАЯ РАБОТА»

«БЕЗ КОМАНДИРА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Время: около 20 минут.

Ход игры. Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип - неуемные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет!

Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной -между тем и другим типом -группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними.

Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения -ничего! Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь по-управлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать.

Продолжим тренировать личную ответственность. Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаха"...

Завершение: обсуждение игры.

- Кто из вас лидер по натуре?
- Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?
- Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли?

Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

- Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих быто ни было оценок, советов, указаний?
- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

ПО ОДНОМУ! (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в слаженной групповой работе над поставленной целью;
- развить умение участников концентрироваться на партнере;
- отработать навыки действия в недирективной среде;
- научиться распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

Размер группы: оптимальное количество -10-15 человек.

Время: 30-40 минут.

Ход упражнения.

Здесь предложено два варианта упражнения, которые потребуют от участников координации действий, максимальной сосредоточенности и терпения.

Вариант 1. Участники садятся в круг.

Задание: сосчитать от одного до двадцати одного, называя цифры по порядку.

Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры.

Сложность в том, что не устанавливается никакой очередности. Наоборот, любой намек на установление игроками порядка входа в игру немедленно пресекается ведущим. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае счет возобновляется с единицы.

Партнеры должны проявить максимум собранности и эмпатичности, чтобы предугадать действия других участников и не назвать цифру одновременно с другими игроками.

Нередко (через небольшое время после начала игры и после серии неудач) в группе начинает возникать напряжение между игроками. Это сопровождается взаимными обвинениями, которые потом важно отследить во время подведения итогов игры. Как правило, в этих обвинениях мало реальных просчетов того или иного игрока, скорее это «выпуск пара», прорывающееся наружу раздражение от коллективного неуспеха.

Итак, прошло немало времени, пока вы тренировались в умении понимать друг друга с полувзгляда. И, в конце концов, команде удалось досчитать до двадцати одного, не перессорившись и научившись самостоятельно отвечать за собственные просчеты и ошибки. Молодцы!

Вариант 2. Теперь попробуем выполнить сходное задание в другой форме. Прошу выйти на площадку 10-12 добровольцев. (Упражнение эффективно при 10-15 участниках. При большем количестве затрудняется контроль, при меньшем – задание становится легко выполнимым).

Наши добровольцы проведут на площадке всего три минуты. Каждому из них придется то находиться в движении, совершая короткие сольные переходы, то замирать на месте...

Что здесь сложного? Сложность заключается в том, что, как и в варианте со счетом, в этой модификации задания существуют жесткие и не столь простые для выполнения правила:

- начинать движение по площадке и совершать переход может каждый раз лишь один из игроков команды. Одновременное начало движения двух или более участников приводят к их проигрышу и выходу из игры;
- каждый сольный переход продолжается не более 10 секунд. Каждый из игроков в ходе игры может совершить любое количество переходов;
- только когда предыдущий игрок остановился, следующий может начать движение (опять-таки - не дольше 10 с.);
- паузы между переходами не могут превышать трех секунд. Значит, если по счету «три» ведущего ни один из участников не начал движение, вся команда считается проигравшей.

ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- в игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока в решении групповой задачи;
- закрепить навыки совместного решения групповой задачи;
- развить концентрацию внимания участников тренинга.

Размеры группы: как минимум, 8-10 человек.

Материалы: доска и мел или флип-чарт с фломастерами для записи текста упражнения.

Время: 15-20 минут.

Ход упражнения.

Это упражнение лучше всего проводить с группой игроков в 8-14 человек.

Если же группа большая, то образуем подгруппы. На доске/флип-чарте записывается текст:

- Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут знать. (Конфуций)

- Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций)

- Человек – все равно что кирпич: обжигаясь, он становится твердым. (Бернард Шоу)

Задание усложнится тогда, когда чтение каждого текста станет задачей коллективной. Это значит, что сейчас каждый игрок получит лишь по одному слову из текста. Я попрошу вас после этого произнести афоризм целиком, добившись логически верного и эмоционально наполненного звучания.

Итак, первому игроку - первое слово «не», второму – «печалься», третьему – «о», четвертому – «том» и т.д. Так распределяем текст первого отрывка, разделив его на сегменты. Если игроков не хватает, то даем некоторым по несколько слов.

Приступаем к самому упражнению. Читая слово, игрок как бы впечатывает его в общий текст и в сознание участников группы.

С первых же попыток произнести текст как единое логическое и эмоционально окрашенное целое группа столкнется с проблемой: каждый игрок будет ставить после своего слова интонационную точку, как бы завершая своим словом высказывание. Разнобой силы голоса, эмоций также будет мешать целостному восприятию афоризма.

Добиваемся единого звукового, логического и эмоционального звучания, пока не достигаем целостной осмысленной и ритмической передачи текста. После этого переходим к следующему афоризму.

Завершение

- Чем, на ваш взгляд, полезно это упражнение будущим лидерам?

- После разбора хода игры давайте вновь вернемся к трем афоризмам, чтобы обсудить их смысл.

МНЕ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ!.. (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей;
- закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера;
- развить эмпатические возможности;
- потренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке.

Материалы: флип-чарт/доска.

Ход упражнения

Группа разбивается на подгруппы в 3-5 человек.

На доске или флип-чарте записаны роли:

- ДРУГ
- начальник
- партнер
- подчиненный
- сосед

дальний знакомый

- коллега по работе.

Ведущий просит каждую подгруппу задуматься над тем, как одна и та же информация трансформируется в различной ситуации, применительно к различным людям, в зависимости от формы высказывания.

Насколько мы успешны в том, что можно было бы назвать уместным поведением – реакциями, адекватными той ситуации, месту, в которых мы оказались, людям, с которыми мы общаемся?

-Мне необходима помощь! – обращаетесь вы к различным людям и получаете в ответ...

Давайте проверим, как каждый из перечисленных на доске/флип-чарте людей может отреагировать на вашу просьбу.

Построим работу следующим образом:

- в каждой подгруппе определите для себя, о каком виде деятельности будет идти речь, в какой помощи вы нуждаетесь;

- каждый попытается представить себе (можно сделать необходимые пометки), как будет развиваться сцена-диалог с каждым из героев, указанных в нашем списке;

- следующий этап заключается в том, что в группе проигрываются все варианты диалога со всеми героями.

Каждый из участников подгруппы может поучаствовать в импровизированной сцене-диалоге, предъявив товарищам свое видение ситуации и разыграв с партнером свой вариант развития сцены;

- последний этап – обсуждение.

Чтобы сделать его эффективными конкретным, раздаем каждой подгруппе листок с наводящими вопросами:

1. Насколько варианты, которые были заранее подготовлены вами, вписываются в общее представление группы о том, как может развиваться ситуация?
2. Считаете ли вы свои предложения оптимальными после того, как познакомились с мнениями других участников команды?
3. Считаете ли вы свой вариант развития сюжета более примиренческим, более агрессивным, более нейтральным, более интеллигентным, чем варианты, предложенные товарищами? Говорит ли выбранный вами способ реакции о стиле вашего поведения в реальной обстановке?
4. Что в реакциях и предложениях товарищей по группе показалось вам неприемлемым? Что стало неожиданностью? С чем вы готовы безоговорочно согласиться?

Завершение.

Приглашаем все группы соединиться в форум. Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог выступлениям.

ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания участников и их участию в решение групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха;
- развить лидерские качества в членах команды, проверить их готовность взять на себя ответственность за решение задачи, возможность эффективно работать и общаться с партнерами по команде.

Материалы: набор карточек с материалами игры, флип-чарт, маркеры для записи, секундомер (идеальный вариант – большие настенные часы с секундной стрелкой).

Время: 1 час.

Ход игры.

К игре необходимо подготовить карточки из плотной бумаги. На каждой карточке помещаем данные ниже фрагменты информации (каждый абзац текста соответствует отдельной карточке!):

- Что такое боб?
- С какой скоростью ехал Незнайка от Огурцовой реки в Солнечный город?

-Незнайка ехал от Огурцовой реки в Солнечный город со скоростью один грих.

- Что такое нюш?
- Сколько бобов в одном часе?
- Между бульваром Васильков и Солнечным городом120 михов.
- Что такое мих?
- 1 боб = 2 лизам.
- Незнайка ехал от бульвара Васильков до Солнечного города со скоростью 0,8 грих.
- Сколько михов в одном километре?
- Что такое лиз?
- Между Цветочным городом и Солнечным городом1500 нюш.
- Боб -это единица времени.
- В одном километре 10 михов. (1 км = 10 мих).
- От Огурцовой реки до Цветочного города расстояние в 500 нюш.
- Мих -это единица для измерения расстояния.
- Какое расстояние между Цветочным городом и Солнечным городом?
- Незнайка всегда ведет машину с постоянной скоростью.
- В одном часе два боба. (1 час = 2 боба).
- Незнайка проехал расстояние от Огурцовой реки до Солнечного города за время в одну пятую боба.
- 1 нюш = 10 михам.
- Какое расстояние между Солнечным городом и бульваром Васильков?
- Что такое грих?
- Какое расстояние между Огурцовой рекой и Цветочным городом?
- Незнайка ехал из Цветочного города к Огурцовой реке со скоростью 25 нюш/лиз.
- 1 грих = 25 нюш/лиз.
- Маршрут путешествия Незнайки - прямое шоссе от Цветочного города через бульвар Васильков и Огурцовую реку до Солнечного города.

Тренер объявляет команде, что ей предстоит в течение 40 минут решить некую логическую задачу. Задача записывается на доске в виде вопроса:

«Сколько времени заняла поездка Незнайки от Цветочного города до Солнечного города?».

Чтобы найти ответ, игрокам придется обменяться информацией, так как каждый из членов команды получает лишь отдельный фрагмент условия задачи (если игроков меньше, чем карточек, то некоторые игроки могут получить несколько карточек).

После того как будет дан старт, можно начинать обмениваться информацией.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ лишь передавать карточки из рук в руки, собирать их в одном месте или у одного человека.

Карточка, полученная каждым игроком, остается с ним до конца игры! По ходу игры можно делать записи, ходить, обсуждать задачу и т.д.

Через 40 минут представитель команды должен сообщить тренеру ответ.

Завершение.

Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог упражнения.

АРТЕЛЬ ХУДОЖНИКОВ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания и творческой фантазии участников в ходе решения групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренировать зрительное воображение и память, развить навыки пространственной согласованности среди членов группы.

Материалы: лист бумаги.

Время: 15-20 минут.

Ход игры.

Участники садятся в круг. Одному из игроков дается чистый лист бумаги. Тренер просит его, вглядываясь в лист, начать «словесное рисование» – описание пейзажа, портрета, натюрморта или любой другой бессюжетной картины. Рассказчик пытается определить фрагменты картины, где и как они расположены, какими красками изображены, уточняет подробности.

По хлопку ведущего листок передается следующему по порядку игроку, который продолжает рисовать ту же картину, заполняя пространство листа новыми элементами изображения.

Картина «рисуется» совместными усилиями команды до тех пор, пока кто-то из игроков не сообщает о том, что изображение рассыпалось – он не может вспомнить, чем заполнен лист, который находится в его руках. С этого игрока начинается совместное «рисование» следующей картины.

Завершение: обсуждение игры.

Что понравилось, а что не понравилось в игре?

Как команда воспринимает скрытый смысл задания?

Чему учит отработанное упражнение?

Развитие внимания, зрительного воображения, умения пространственного ориентирования; тренировка концентрации; развитие группового сотрудничества, взаимопонимания.

ЧАСТЬ 4. «КОНФЛИКТ В ГРУППЕ»

СКУЛЬПТУРА КОНФЛИКТА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации;
- способствовать мобилизации внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи;
- потренироваться в определении четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактики успеха.

Время: 1-1,5 часа.

Ход игры.

Нередко мы затрудняемся в решении конфликтной ситуации не потому, что не понимаем сути проблемы, а из-за растерянности перед выбором эффективной тактики поведения из множества возможных. Эта драма выбора иногда парализует волю, вгоняет нас в цейтнот, не дает сосредоточиться на главном. Методика "Скульптур" поможет увидеть проблему в виде образа, включит в активную работу правополушарный отдел мозга, следовательно, задействует наши творческие силы, столь необходимые для эффективного и нетривиального действия.

1. Упражнение начинается с разделения команды на подгруппы (3-4 человека).

В каждой подгруппе просим участников в течение 10 минут сосредоточиться на одной из проблем, конфликтных ситуаций, знакомых им по собственной жизни, тех, которые заботят их в настоящий момент. Необходимо на листе бумаги:

- четко сформулировать, назвать суть конфликта или проблемы так, как это видится самим игрокам;
- назвать по имени (и по должности, родственным или иным связям, если такие существуют) непосредственных участников конфликта;
- приготовиться к устному описанию конфликта, а затем рассказать о конкретной ситуации, которая наиболее внятно представляет проблему и расстановку сил.

2. Следующий этап работы – рассказ участников подгруппы о собственной жизненной ситуации. Товарищи лишь слушают, воздерживаясь от оценок.

3. Группа выбирает один из рассказов, прозвучавших в кругу, определяет его как рабочий материал встречи. С этого момента рассказчик, чья история принята к инсценировке, остается вне действия, а товарищи в течение 5-7 минут, удалившись от него, работают над скульптурой, которая могла бы аллегорически выразить суть конфликта. В этой скульптуре могут прослеживаться определенные герои ситуации, она количественно (по составу актеров) может совпадать с количеством участников конфликта. А может лишь образно сформулировать суть проблемы, ее эмоциональный градус, состояние человека, который находится в эпицентре конфликта.

4. Группа возвращается к своему товарищу и представляет ему скульптуру – плод коллективного творчества.

5. Наш герой сообщает о своем восприятии увиденного: насколько скульптура отражает его представления о конфликте и собственной роли в нем, как он со стороны воспринимает полученную от группы обратную связь, насколько представление соответствует его формулировке конфликта, записанной на листе.

6. Следующим этапом работы руководит наш герой. Он выстраивает из товарищей еще одну скульптуру, которая отражает его видение разрешенной проблемы. Эта скульптура должна задействовать конфликтующие силы после того, как проблема решена, показать их взаимодействие, или их эмоциональное состояние, или физический результат разрешенного противодействия, или его метафорический образ.

Завершение.

Все работавшие самостоятельно группы собираются вместе. На форуме тренер ставит вопрос о том, как шла работа в группах. Спрашивает об эффективности упражнения и его эмоциональном воздействии на группу в целом.

- Как сам герой ситуации оценивает успех работы?
- Дало ли ему новый ракурс во взгляде на конфликт представление, подготовленное товарищами?
- Помогло ли разобраться в расстановке сил, в собственном поведении, натолкнуло ли на новые идеи по поводу решения конфликта?
- Какие из качеств лидера мы можем отработать в данном задании?
- В чем потренировать себя?

ЕРУНДА – КАТАСТРОФА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- помочь участникам преодолеть внутренние барьеры и страхи перед кризисной ситуацией, умение мобилизоваться в состоянии конфликта;
- потренироваться в использовании рефрейминга для получения объемной картины действительности и возможности представить альтернативу проблеме;
- стимулировать изменение отношений к конфликтной ситуации как пример

одного из стилей решения конфликта – избегание (или уход). Проверить эффективность этого метода.

Время: 20-60 минут.

Ход игры.

Группа разбивается на подгруппы (5-6 человек). В каждой подгруппе предлагаем участникам рассказать реальную историю конфликта (семейного, служебного, с друзьями и т.д.).

Затем подгруппа формирует дуэты и трио, которым предстоит представить небольшую инсценировку конфликта, о котором шла речь. Каждая актерская «единица» покажет один из выбранных ею сюжетов в двух вариантах: как катастрофу, и как ничего не значащую ерунду. (Или наоборот: ерунда приобретает внезапно катастрофические последствия и размах.)

После краткой репетиции – показ сцен и обсуждение.

Важно услышать мнение рассказчиков, которым представилась возможность воочию увидеть два способа отношения к проблеме, узнать об их впечатлении об инсценировке.

Изменила ли сцена остроту отношения к конфликту? Если да, то как: усилила или ослабила его?

Не кажется ли им, что проблема, озвученная и представленная на площадке товарищами, выявила какие-то новые особенности самой ситуации конфликта, объяснила поведение его реальных участников?

«СГЛАЖИВАНИЕ КОНФЛИКТОВ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Время: 20 минут.

Инструкция.

Группа делится на команды по три человека.

Задача каждой команды – придумать сценарий, в котором два человека представляют конфликтующие стороны, а третий – старается их примирить. Вам необходимо в течение пяти минут придумать конфликтную ситуацию и обыграть ее.

«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КОНФЛИКТОВ» (Источник:Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Оказывается, у конфликтов бывают как плюсы, так и минусы.

Инструкция.

Разбейтесь на 2 команды. Первая команда записывает как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, вторая команда описывает негативные последствия конфликтов. На работу группам даётся по 10 минут.

Далее каждая группа оглашает свой список, а ведущий фиксирует его на листе ватмана или доске. Если у команды соперников возникают вопросы и замечания, то они могут их озвучить, после того как команда полностью закончит свой ответ.

Плюсы

- ✓ конфликт вскрывает "слабое звено" во взаимоотношениях;
- ✓ дает возможность увидеть скрытые отношения;
- ✓ дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- ✓ пересмотр своих взглядов на привычное;
- ✓ способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Минусы:

✓ отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;

✓ нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины-ухудшение социально-психологического климата;

✓ ухудшение качества работы - сложное восстановление деловых отношений;

✓ представление о победителях или побежденных как о врагах;

✓ временные потери - на 1 мин. конфликта приходится 12 мин. после конфликтных переживаний.

«ДРУГИМИ СЛОВАМИ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

В этом упражнении вам предлагается поработать над неконструктивными установками в общении с другими людьми, которые зачастую приводят к возникновению или еще большему усугублению конфликта. Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Сейчас я вам раздам листочки с высказываниями ваша задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу». (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

✓ «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»);

✓ «Ты не должна была ходить на ту вечеринку». («Я бы предпочел, чтобы ты не ходила на вечеринку»);

✓ «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!» («Мне не хватает внимания и заботы с твоей стороны»);

✓ «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности»);

✓ «Меня обидели!» («Я предпочла обидеться»);

✓ «Меня заставили». («Я не сумела отказаться»);

✓ «Он - упрямый осёл». («Я не смог убедить его»);

✓ «Он меня унизил». («Мне было неприятно»);

✓ «Прекрати меня злить!» («Я начинаю злиться»);

✓ «Ты должна мне дать программу, книгу» («Мне хотелось бы, чтоб ты дала мне программу, книгу»).

«ПОИСК…» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»)

Выбираются 4 человека, среди них распределяются роли:

- директор банка,
- владелец сети супермаркетов,
- владелец косметической компании,
- директор телекомпании.

Данные участники являются серьезными конкурентами.

Остальная часть группы делится на команды по 2 человека, их задача заключается в совершении нескольких сделок:

- заключить договор сотрудничества;
- оформить кредит;
- провести совместное мероприятие;
- пустить рекламу на телевидении.

При этом все эти сделки совершаются со всеми 4 инстанциями. Поскольку они изначально конфликтны между собой, цель команд заключить сделки без конфликта, приводя доводы «За».

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базового практического опыта сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование знаний, умений и практического опыта в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2**	**УК-2.1** Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристики поточных линий	проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проекта. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса	постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	2	2								5	Отчёт по практикум по решению задач №1/9 Отчёт по практикуму по решению задач №2/9
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	4	4								5	Отчёт по практикуму по решению задач №3/9
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	2	2								6	Отчёт по практикуму по решению задач №4/9 Отчёт по практикуму по решению задач №5/9 Отчёт по практикуму по решению задач №6/9.
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	4	4								6	Отчёт по ситуационному практикуму №1/5 Отчёт по ситуационному практикуму №2/5
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	4	4								6	Отчёт по практикуму по решению задач №7/9 Отчёт по практикуму по решению задач №8/9

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	3	3								6	Отчёт по практикуму по решению задач №9/9 Отчёт по практикуму по решению задач №10/9
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Категории эффективности проекта. Технико-экономические показатели проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.). Организационная структура управления проектами. Виды организационных структур: линейная, функциональная, проектная, матричная, смешанная.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Основные этапы и порядок разработки технологических (процессных) и продуктовых инноваций, программы организационных изменений. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчёт временных параметров по схеме «работа –дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Принципы построения системы контроля.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов. Правила и форма деловой переписки, сущность и виды электронных коммуникаций при выполнении проектов

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, оценка внешней среды относительно развития направлений проектной деятельности, основные методы бизнес-планирования. Основные направления и методы развития деятельности, продуктов организации. Система сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Реорганизация бизнес-процессов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой

курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач обучающимися в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся обучающихся, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной

программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 1, 2
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 3
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 4, 5, 6
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной	Отчет по ситуационному практикуму 1, 2

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	
Тема 5. Управление операционными (производственным и) процессами проекта.	Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 7, 8
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	Постановка на налоговый учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юридического лица, очередность удовлетворения кредиторов при ликвидации общества, снятие с налогового учета.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 9, 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература

1. Литвин, Ю. И. Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата : [16+] / Ю. И. Литвин, И. Ю. Литвин, Р. Р. Харисова. – Москва : Прометей, 2020. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие :

[16+] / С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Управление проектом: теория, методология, практика: монография / В. В. Володин, В. И. Хабаров. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 224 с.

Нормативно-правовые акты:

1.ГОСТ Р ИСО 21500:2014. Руководство по проектному менеджменту// https://docs.cntd.ru/document/1200118020

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Национальная ассоциация управления проектами	https://www.sovnet.ru/
2.	INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION	https://www.ipma.world/
3.	Официальный сайт компании Проектная практика	https://pmpractice.ru/
4.	Официальный сайт компании ПМ Экспер	https://pm.expert/
5.	Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс	https://pmalliance.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине

необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	8-9 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 5-7 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 2-4 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум не выполнен, отчет не предоставлен.
2.	Ситуационный практикум	5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3-2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие определения, имеются ошибки в выводах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум не выполнен..

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках

текущего контроля успеваемости

Примерные задания к практикумам по решению задач

Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		**Проект**	
		№ 1	**№ 2**
Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	**Трудоемкость работ, нормо-час.**	
	Вариант А	**Вариант Б**
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000

14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	**Проект А**		**Проект Б**	
	Объем работ (ед.)	**Нормы времени, нормо-час**	**Объем работ (ед.)**	**Нормы времени, нормо-час**
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП

составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задание №4. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рискового события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рискового события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.	**Проект**	
	№ 1	**№ 2**
Материальные затраты	250	420
Зарплата с отчислениями в социальные фонды	260	530
Амортизация	280	600
Прочие	46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)		

Проект № 2										
Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по себестоимости, %	9	10	11	12	14	8	7	15	6	16
Вероятность получения плановой рентабельности	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86
Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14

Проект № 2										
Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	10	10	11	12
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

<u>Задание №4. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».</u>

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность работ, в днях**															**Ресурс, чел**
		Вариант															
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	11	12	13	14	15	
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2	8	3	8	5	2	5
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2	6	2	5	3	2	5
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7	4	6	8	8	7	6
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	6	5	4	6
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	2	4	6	4	5
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	8	2	4	5	2
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6	7	2	9	3	6	4

<u>Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».</u>

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3	8	8	8	6	5
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2	5	2	2	4	6
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6	6	7	8	8	8
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	4	6	6	9
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	4	4	8	8	8
Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	8	8	5	2	2
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	4	6	6	7	8
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2	6	8	8	4	6

<u>Задание №6. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.</u>

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание покупателем консультанта	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З
К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3	20

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15	75
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5	25
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15	30
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10	35
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20	60
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10	25
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15	45
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10	30
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15	30

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.

2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.

3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S=\sqrt{1/n\sum(t_i - m_i)^2}$.

4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.		
	№1	№2	№3
01	2	4	2
02	4	4	-
03	2	2	4
04	2	8	2
Сборка	**Варианты**		

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.														
	№1			№2				№3							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

<u>Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-паралельном виде движения деталей.</u>

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.														
	№1			№2				№3							
01	2			4				2							
02	4			4				-							
03	2			2				4							
04	2			8				2							
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

<u>Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности</u>

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,
А	10	4
Б	16	6
В	24	16
Г	20	12

<u>Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.</u>

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования (α_t)				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Примерные задания к ситуационному практикуму
Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. ***Установление последовательности этапов проведения совещания.***

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования	

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.

2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	**Результаты (решения)**	**Функция**
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Технико-экономические обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.

20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.

21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.

22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.

23. Расчет длительности производственного процесса.

24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.

25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.

26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.

27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.

28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.

29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет**.**

30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?

2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?

3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнение проекта. Приведите примеры.

4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.

5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.

6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?

7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».

8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».

9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?

10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.

11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.

12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.

13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.

14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.

15. Опишите принципы формирования команды проекта.

16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.

17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.

18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?

19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.

20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.

21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?

22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?

23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.

24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.

25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.

28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.

29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.

30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3-го типа

Задание №1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		250	420
Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга

(стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание №4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Материальные затраты	2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.	1800	3000
Зарплата		
Отчисления в социальные фонды (30%)		
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта	2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении	4 000	4500

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
проекта			
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная

система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Финансовая грамотность»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Финансовая грамотность» ориентирована на получение обучающимися знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, о возможностях в сфере управления личными финансами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и финансового поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к экономической жизни в общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание механизма и принципов функционирования финансовых рынков, а также понимание прав и возможностей индивида в финансовой сфере;
- научиться находить требуемую финансовую информацию, анализировать ее на полученном уровне подготовки и использовать для принятия необходимых финансовых решений;
- сформировать знания, умения и практический опыт постановки тактических и стратегических целей при управлении личными финансами;
- научиться применять в практической деятельности основные финансовые инструменты и продукты в целях управления личными финансами;
- сформировать навыки решения практических финансовых задач при подборе альтернативных вариантов достижения целей управления личными финансами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10**	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, как экономического агента	личного экономического и финансового планирования, составления личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Деньги как основа финансов	2	2								5	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 2. Личные финансы	2	2								5	Участие в дидактической игре/10
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	2	2								5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	4	2								5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	4	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6 Пенсионная система и страхование	2	4								4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 7. Налоговая система и налоги	3	3								5	
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деньги как основа финансов.

Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.

Тема 2. Личные финансы.

Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Особенности доходов отдельных групп населения. Потребности человека и соотношение потребностей и желаний. Основные статьи расходов семьи. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Цели и возможности личного финансового планирования. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Вредные финансовые привычки. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Инструменты контроля личных расходов. Личные финансовые консультанты. Защита прав потребителей при продаже товара, выполнении работ, оказании услуг. Виды ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных финансовых прав потребителей. Финансовое поведение во время кризиса.

Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи.

Банковская система и ее участники. Коммерческие банки и их функции. Проценты. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Виды депозитов и их преимущества и недостатки. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Государственная система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов.

Кредиты: сущность и основные принципы. Виды и характеристики кредитных продуктов. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитная карта. Кредитный лимит. Проценты по кредиту. Скрытые проценты. Ипотека, потребительское кредитование, автокредитование. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита.

Рефинансирование кредита.

Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи.

Инвестиции и инвестирование. Виды инвесторов на рынке. Виды и цели инвестиций. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций. Сравнение доходности и риска вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».

Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.

Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.

Тема 6. Пенсионная система и страхование

Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Пенсионный возраст, трудовой стаж, время выхода на пенсию, размер заработной платы («белая» и «серая» зарплата). Программы пенсионного обеспечения в РФ. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений.

Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование личной ответственности. Виды страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.

Тема 7. Налоговая система и налоги

Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и

ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические рекомендации по выполнению ситуационных практикумов.

Ситуационные практикумы (кейс-метод, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и др. ситуаций.

Ситуационные практикумы задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающиеся должны проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Порядок проведения ситуационного практикума:

1. *Этап погружения в совместную деятельность.* Текст практикума может быть выдан обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание обучающимися материала и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе практикума, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. *Этап организации совместной деятельности по решению проблемы.* Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

В случае групповой работы, обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы.

Выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается, как содержательная сторона решения, так и техника презентации, и эффективность использования технических средств. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию, затем завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дидактической игре

Дидактическая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала.

Если команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения она получает максимальное количество баллов.

Баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Для подготовки к игре необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Деньги как основа финансов	Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.		
Тема 2. Личные финансы	Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Личные финансовые консультанты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дидактической игре	Участие в дидактической игре
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	Банковская система и ее участники. Коммерческие банки, их функции. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты.Система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Кредиты: сущность и виды, характеристики кредитных продуктов.		
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	Инвестиции и инвестирование. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.		
Тема 6. Пенсионная система и страхование	Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Выбор управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Виды страхования и страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Налоговая система и налоги	Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС,	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.	практикуму по решению задач	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Финансовая грамотность: учебник: Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212с. – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61218

2. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КНОРУС, 2012. – 112 с. – (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209619

Дополнительная литература:

1. Гид по финансовой грамотности: практическое пособие : М.: КНОРУС: ЦИПСиР, 2010. – 449 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209465

2. Рынок ценных бумаг: учебное пособие : А.В. Золкина, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов, И.А. Кокорев ; Институт мировых цивилизаций. – М. : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598477

3. Фондовый рынок: курс для начинающих / науч. ред. А. Ильин ; пер. с англ. В. Ионова. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 278 с. – (Reuters для финансистов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85846

4. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. – 2-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2019. – 397 с. - (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573218

5. Хонован, П. Финансовые услуги для всех?: Стратегии и проблемы расширения доступа :П. Хонован, Б. Торстен, А. Демиргюч-Кунт ; ред. М. Савина ; пер. И. Шафикова. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 307 с. – (Библиотека Всемирного банка). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288781

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
3.	Московская биржа	https://www.moex.com/
4.	Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России	http://www.fingramota.org/
5.	«Финграмота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.	https://www.fingramota.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 8-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Ситуационный практикум	10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация
3.	Дидактическая игра	10 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 5 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к ситуационным практикумам:</u>

Задание 1. Представьте, что вы владелец успешного ресторана, который пользуется большой популярностью в городе. Однажды вечером вы услышали новость о том, что по результатам торгов на Московской бирже курс доллара вырос и, скорее все□го, тенденция к повышению продолжится и дальше.

Вопросы:

1. Чем эта новость может грозить вашему бизнесу?

2. Что вы можете предложить в такой ситуации для снижения негативных последствий для своего бизнеса?

3. Как вы поступите?

Задание 2. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг (список) крупнейших российских банков

(http://raexpert.ru/ratings/bank/monthly/).

Изучите сайты пяти крупнейших банков по величине активов и начните заполнять таблицу. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 401—405-е места в рейтинге, и заполните таблицу полностью. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 3. Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хра□нить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую не□делю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

Вопросы:

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он если он есть?)

Задание 4. Приведите примеры мошенничеств в сети Интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).

Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом

Тип 3. Взломщики

Тип 4. Мошенничество с использованием фейков

Задание 5.

Изучите материал на сайтах:

1. Рейтинговое агентства «Эксперт РА» https://raexpert.ru/rankings/
2. Сбер-экосистема https://www.sberbank.com/ru/eco
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru/
5. Банк ВТБ https://www.vtb.ru/

Задания:

1. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. Посетите сайты трёх любых банков из этого списка. Найдите на их сайтах депозитный калькулятор и определите, какой банк позволит вам разместить ваши сбережения на наиболее выгодных условиях. Результат анализа предложений по депозитным вкладам представьте в табличной форме.

2. Проведите сравнительный анализ стратегии развития экосистем Сбербанка и Тинькофф Банка. Результат представьте в табличной форме.

3. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите

рэнкинг крупнейших банков России. На сайтах крупнейших банков по величине активов найдите стоимость 1 грамма золота. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 301—305-е места в рейтинге, и заполните таблицу, сравнивая цену и условия операций с золотом. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 6.

Изучите материал на сайтах:

1. https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/
2. Московская биржа https://www.moex.com/
3. Центральный банк России https://www.cbr.ru/
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru
5. http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015

Задания:

1.Рассмотрите линейку инвестиционных продуктов, которые предлагает своим клиентам Тинькофф-инвестиции. Выберите наиболее привлекательные, обоснуйте свой выбор. Результат представьте в табличной форме и сделайте выводы.

2. Зайдите на сайт Центрального банка России по следующей ссылке: https://www.cbr.ru/explan/kol_invest/ (раздел «Субъекты рынка коллективных инвестиций»).

Найдите на странице документ «Реестр лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов». Откройте этот документ, выберите в нём любые три управляющие компании, зайдите на их сайты и определите, какова величина надбавки при покупке паёв ПИФов под их управлением.

3. Зайдите на сайт Московской биржи, выберите из списка брокеров, которые имеют право осуществлять операции на фондовом рынке, любые три организации, изучите информацию, которую они предоставляют на сайте, и занесите сведения о них в таблицу.

Показатель	**Брокер 1**	**Брокер 2**	**Брокер 3**
Наименование			
Сайт			
Документы, оформляемые для брокерского обслуживания физического лица			
Стоимость брокерского обслуживания			

Выберите из таблицы брокера, услугами которого вы готовы воспользоваться. Объясните свой выбор.

4.На сайте http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015 опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г.

Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задача 1. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%

Задача 2. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 3. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин в апреле текущего года приобрёл вёсельную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с., ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 3000000 рублей открыт на два года по ставке 12,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 5. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,4 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 400 000 рублей, размещённый на 2 года.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 4,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 500 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 50 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 3000 рублей, из которых 46 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 4 млн. рублей прибыли. Определить сумму дивидендов на каждую акцию.

Задача 8. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 4000 руб., купленной с дисконтом 10%, если она была продана по номиналу через 4 года. Весь срок ее обращения составляет 6 лет, а купон 5 % годовых.

Задача 9. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 800 рублей при ставке дивиденда 25% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1200 рублей.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** -90 и более (зачтено) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (зачтено)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (зачтено)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (не зачтено)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.

2.Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование

доходов?

3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?

4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.

5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.

6.Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.

7. Структура банковской системы РФ и роль ЦБ РФ в современной банковской системе.

8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.

9. Раскройте сущность налоговой системы: ее функции и принципы, виды налогов. Объекты и субъекты налогообложения.

10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?

11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

12. Раскройте особенности электронной торговли ценными бумагами (в том числе Интернет-трейдинга) с точки зрения ее преимуществ и недостатков.

13.Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.

14. Эмитенты на рынке ценных бумаг и основные цели выпуска финансовых инструментов.

15. Раскройте преимущества листинга ценных бумаг на фондовой бирже для эмитентов и для потенциальных инвесторов.

16. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих.

17. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России

18. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.

19. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

20. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

21. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

22 Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

23. Охарактеризуйте налоги как источник доходов государственного бюджета.

24.Дайте характеристику налоговой системы, раскройте ее функции и принципы.

25. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

25. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

26. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

27. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на российском рынке.

28. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

29. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

30. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

Задания 2-го типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. В момент окончания срока обращения фьючерса его владелец, как и продавец, обязан совершить сделку. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

6. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

7. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

8. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

9. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

10. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

11. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

12. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных

бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

14. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.

15. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

16. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

17. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

18. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

19. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

20.Как оценить надёжности страховой компании? Аргументируйте ответ.

21. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

22. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

23. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

24. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

25. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

26. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

27. Проранжируйте инвестиции в золото по стоимости его приобретения от самой выгодной до самой невыгодной. Какой из способов инвестиций в золото вы бы предпочли? Объясните почему.

28. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

29. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам – облигации?

30. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

Задания 3 типа

Задача 1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму

2) сумму полученных процентов.

Задача 2. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещённый на полгода.

Задача 3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на три года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на пять лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 7% годовых. Определите сумму выплат процентных денег на вклад 100 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещённый на 3 года.

Задача 8. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

Задача 9. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8 % годовых.

Задача 10. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

Задача 11. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу. Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

Задача 12. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

Задача 13. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

Задача 14. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 15. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

Задача 16. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

Задача 17. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить: 1) погашаемую сумму; 2) сумму полученных процентов.

Задача 18. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей

открыт на 5 лет по ставке 11,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 19.

Облигация номиналом 1000 рублей выпушена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20 %. Облигация размещена с дисконтом 10 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 20. Определить результат вложения 500000 руб. на 3 года путем открытия банковского вклада по ставке 4,7 % (сложные проценты)

Задача 21. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20 % Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14 % к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыл

Задача 22. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50 % годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

Задача 23. Облигация номиналом 15000 рублей выпушена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%. Облигация размещена с дисконтом 15 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 24. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

Задача 25. Определить наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5 лет: 1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и купоном 8 % годовых; 2) открытие банковского вклада по ставке 4,9% (сложные проценты).

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Индивидуальные траектории профессионального развития»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами бакалавриата представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обусловливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6**	**УК-6.1.** Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда труда	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития Технологии развития личного бренда и самопродвижения на рынке труда	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию личного бренда Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем	Контактная работа: Лекции Самостоятельная работа:
		УК-6.2. Планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Содержание принципа образования в течение всей жизни Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции работников Виды профессиональных траекторий, реализуемых в условиях современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом условий современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом индивидуальных ресурсов и условий современного рынка	Контактная работа: Лекции Самостоятельная работа:

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	4									12	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 1/10
Тема 2. Профессиональная идентичность	4									12	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 2 /10
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий	4									12	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 3/10
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства	7									17	Эссе/20 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №1/10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №2/10
Всего:	**19**									**53**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

Тема 2. Профессиональная идентичность

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Тема 3.Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к

построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» используются такие виды учебной работы, как лекции, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам, их целесообразно записывать. После окончания лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по ее теме.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Практическое домашнее задание

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 3 вопроса, для ответа на которые необходимо заполнить одну или несколько граф соответствующей таблицы.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это

необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, через 1,5 интервал. Список литературы и приложения в объем не входят.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему

изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Требования по оформлению реферата:

- реферат представляется на проверку в электронном виде со следующими параметрами: лист формат А 4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 12 до 15 страниц указанного выше формата;
- на титульном листе (по произвольной форме) должны быть указаны ФИО автора и код учебной группы;
- в конце реферата необходимо привести список использованных источников в алфавитном порядке, представленный в виде библиографических записей в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические рекомендации для обучающихся по работе с литературой и Интернет – ресурсами

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 1
Тема 2. Профессиональная идентичность.	Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 2

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	профилю подготовки).		
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий	Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 3
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.	Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Эссе Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №1 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №2

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017. – 680с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

1. Иванова, С. В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка? : [16+] / С. В. Иванова ; ред. Е. Харитонова. – 9-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон. – Москва : РИА «Стандарты и качество», 2019. – № 5(251). – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего	https://new.atlas100.ru/
2.	Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗв редакции от 05.10.2015	http://www.consultant.ru
3.	Молл Е. Управление карьерой менеджера	https://www.litmir.me/br/?b=199633&p=1
4.	Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя?	http://nesmeeva.narod.ru/carieer/carriera1.htm
5	Планирование профессиональной карьеры	http://rspb.ru/professionalnaya-orientaciya/planirovanie-professionalnoj-karery/
6.	Управление деловой карьерой	https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=001096

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практическое домашнее задание (отчет)	8-10 – решение верно и хорошо обосновано; 5-7 – решение неверно по причине незначительных ошибок; 1-4 – в решении допущены грубые ошибки ИЛИ задание не решено
2.	Реферат	10 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; 8-9 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, но объем реферата менее стандартного; 5-7 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, грамотное использование профессиональной терминологии, не полное изложение рассматриваемых проблем; 3-4 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, профессиональная терминология не использовалась, не полное изложение рассматриваемых проблем; 1-2 – реферат выполнен с нарушением базовых требований по содержанию и оформлению; 0 – реферат не сделан вообще или сделан не по существу заявленной темы.
3.	Эссе	18-20 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, существенных замечаний по оформлению нет; 15-17 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 10-14 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-9 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано либо полностью не соответствует теме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

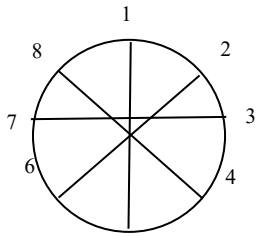
Типовые практические домашние задания

Задание 1.

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.

2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.

3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке.



4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетеции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.

5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.

5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?

6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.

7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Задание 2.

1.Рассмотрите схему, представленную ниже:

2. Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

Какова сфера Вашей профессиональной деятельности?	
Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты)	
Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности?	
Каковы формы занятости в рамках данной профессии?	
Каковы функции и роль Вашей профессии в современном обществе?	
В чем суть Вашей профессии?	

Задание 3

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей (см. рисунок 1). Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой

«дерева». Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно. Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

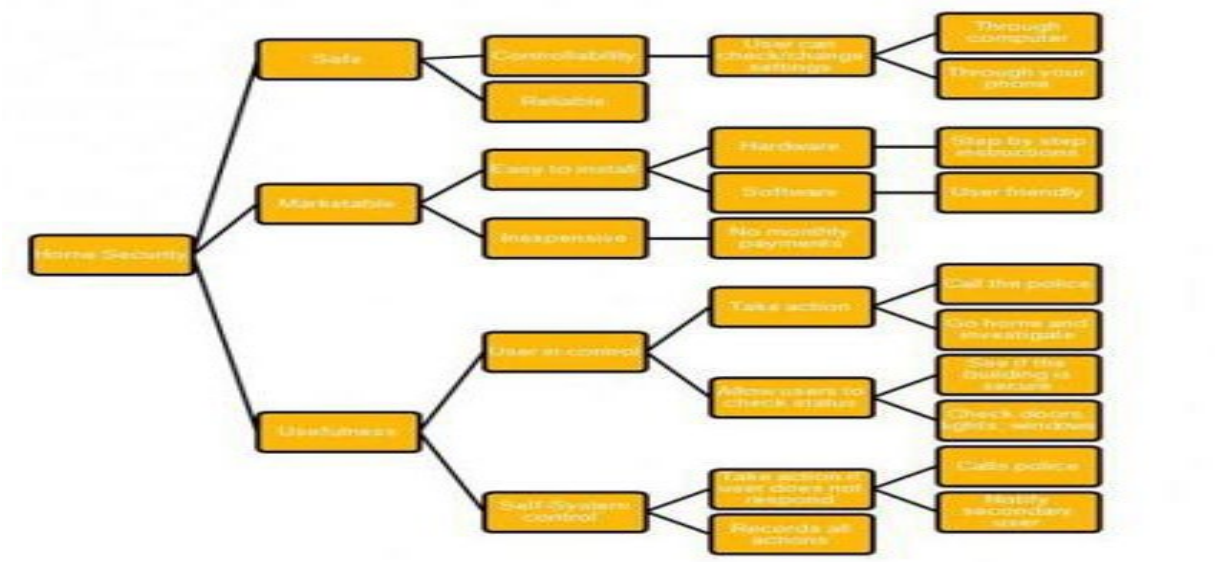


Рисунок 1. «Дерево» целей.

Задание 4

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/неуспешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся

рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

№	Иррациональная установка	Какие полезные функции выполняет	Чему препятствует	Обстоятельства, в которых убеждение не подтверждается	Рациональная установка, заменяющая иррациональную
1.					
…					

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было б заменить устаревшее убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

Задание 5

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

Мои ограничители успеха	Скрытые ресурсы	Мои новые возможности

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться

намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных ресурсов.

Типовая тематика рефератов

Подготовьте реферат с презентацией по одной из ниже представленных тем:

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.
3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корее/ Китае).
4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.
5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «рифы»?
6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.
7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или кино-персонажей).
8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?
9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.
10. Объективные и субъективные обстоятельства, обусловливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).
11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.
12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.
13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.
14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).
15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.
16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

Типовая тематика эссе

1. Стратегический план моей личной карьеры.
2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.
3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.

4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.

5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» проводится в форме зачета.

№	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Студент, набравший в семестре не менее 50 баллов и претендующий на более высокий балл, вправе для этого ответить на третий вопрос билета. **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».
8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».
11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».
12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.
13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.
14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».
15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.
16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».
17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.
18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.
19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.
20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.
21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его с вязь с особенностями личной карьеры.
22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.
23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.
24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и

его взаимосвязь с управлением личной карьерой.

25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- ВЛЕЧЕНИЕ
- ЖЕЛАНИЕ

2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СТРЕМЛЕНИЕ
- ИНТЕРЕС

3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СКЛОННОСТЬ
- ИДЕАЛ

4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- МИРОВОЗЗРЕНИЕ
- УБЕЖДЕНИЕ

5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности

6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Составление плана личной карьеры;
- Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;
- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса

самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;
- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;
- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;
- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби);Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный

- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация
- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализацич в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -
- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Задания 3 типа

1. Определите, как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	**ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ**
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Определите сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

Виды компетенций	**Содержание**	**Влияние на личную карьеру**
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		**Ресурсы**		**Мои новые возможности**	
Субъективные	**Объективные**	**Субъективные**	**Объективные**	**Субъективные**	**Объективные**

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	**Показатели сравнения**			
	Скорость продвижения	**Последовательность занимаемых должностей**	**Перспективная ориентация**	**Ценностно-смысловые ориентации продвижения**
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различая.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественными интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая	Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.		Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	**Содержание возрастного периода**	**Возможности карьерного развития**
До 16-20	Нет семьи, профессии.	

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
лет		
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуй элементы связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Определите типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	Классификация карьер по соответствующему признаку
1. По отношению к организации:	
2.По отношению к месту в организационной иерархии:	

3. По признаку профессии, специальности	
4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:	

10. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	**Психологическое содержание возрастного периода**	**Содержание этапа развития личной карьеры**
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Определите, как соотносятся принципы А.В. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	**Принципы управления личной карьерой**
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно подымают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Г.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины дает целостное представление об интеграции лиц с инвалидностью в различные сферы социальной жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина готовит специалистов разного профиля к корректному общению с людьми, имеющими нарушения здоровья, знакомит будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с инвалидами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

***Цель изучения*:** знакомство будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи изучения:

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать представление об этике и этикетных формах общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			Выпускник должен знать	**Выпускник должен уметь**	**Выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9**	УК-9.1.- Раскрывает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности	навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-9.2. - Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия	коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками	
		УК-9.3. – Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	модели инклюзивного взаимодействия	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
4 семестр											
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2	2								4	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2								4	Тестовые задания /10
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2	2								4	Дискуссия /10
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	2	2								4	Реферат/20
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	2	2								4	Тестовые задания /10
Всего	**18**	**18**								**36**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в ак. часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Навыки работы с информацией и современными технологиями. Коммуникативные и презентационные навыки. Профориентационные деловые игры. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др. Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.

Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих, собаки-поводыри. Деятельность автономной некоммерческой организации «Белая трость». Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

Психологические особенности и специфика моторного развития лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

Тема 7. Современные инклюзивные технологи

Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.

Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве

Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.

Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов

Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является

предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап

решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		решению задач	
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	Права инвалидов в российском законодательстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	Особенности речи и общения глухих и слабослышащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	Обеспечение трудовой занятости инвалидов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

4. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

5. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань :

Познание (Институт ЭУП), 2014. – 100 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981

2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

4. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114

6. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Ассоциация по вопросам защиты информации	http://bis-expert.ru/
2.	Официальный сайт Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)	http://www.ieee.org/index.html
3.	Официальный сайт компании Infowatch	http://www.infowatch.ru/
4.	Официальный сайт Лаборатории Касперского	http://www.kaspersky.ru/
5.	Официальный сайт журнала «Директор по безопасности»	http://www.s-director.ru/
6.	Официальный сайт журнала «Информационная безопасность»	http://www.itsec.ru/main.php

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	10-8– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 7-5 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 4-3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов.
3.	Реферат	20-16 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 15-11 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 10-6 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 5-0 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;
4.	Отчет по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму 10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-6 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерное задание для практикума по решению задач

Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в учреждении.

Примерные тестовые задания

1. Основным условием признания гражданина инвалидом является …

a) необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.

b) ограничение жизнедеятельности

c) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это …

a) медицинский консилиум

b) медико-социальная экспертиза

c) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Материальная помощь государства, предусмотренная для отдельных категорий граждан с целью их социальной поддержки и компенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг – это …

a) пенсия по инвалидности

b) ежемесячная денежная выплата

c) пенсия по старости

4. Совместное обучение лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников называется …

a) интеграция

b) инклюзия

c) индивидуализация

5. Положительная динамика отношения общества и государства к лицам с инвалидностью проявляется в …

a) реализации всех социальных гарантий, предусмотренных законом для лиц с инвалидностью

b) включении лиц с инвалидностью в различные сферы деятельности: образовательную, досуговую, спортивную, трудовую и др.

c) инклюзивном образовании лиц с инвалидностью

d) санаторно-курортном лечении лиц с инвалидностью
e) лечебно-оздоровительном мероприятии для лиц с инвалидностью
f) профессиональной переподготовке лиц с инвалидностью
6. К медико-биологическим причинам роста инвалидности относят:
a) некачественное оказание медицинской помощи
b) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
c) изменения в возрастной структуре населения в сторону его старения
d) неблагоприятные условия труда женщин и мужчин
e) плохие жилищные условия и низкий материальный достаток семьи
7. К социально-психологическим причинам роста инвалидности относят: …
семейное неблагополучие
a) психологически неблагоприятные условия труда
b) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
c) некачественное оказание медицинской помощи
d) ухудшение экологической обстановки
e) белково-витаминный дефицит
f) неиспользование своих прав на получение того или иного вида льгот, пособий
8. К социально-средовым причинам роста инвалидности относятся: …
a) стрессогенность современной жизни
b) ухудшение экологической обстановки
c) неблагоприятные и опасные условия труда на предприятиях
d) некачественное оказание медицинской помощи
e) наследственно-обусловленные болезни
f) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
9. К экономико-правовым причинам роста инвалидности относятся: …
a) низкий материальный достаток семьи
b) незнание или неиспользование своих прав на получение льгот и пособий
c) плохие жилищные условия
d) наследственно-обусловленные болезни
e) ухудшение экологической обстановки
f) стрессогенность современной жизни
g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена …
a) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте
b) всем без исключения лицам с инвалидностью
c) только детям, обучающимся в специальных учреждениях
11. Выделяют такие основные виды слепоты, как …
Выберите два ответа из 4 предложенных, перенесите правильные ответы в поле для ответа
a) временная
b) врожденная
c) социальная
d) приобретенная
12. По сохранности остаточного зрения выделяют … слепоту

a) частичную
b) тотальную
c) всеобщую
d) практическую

13. Зрительная гимнастика – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

14. Гигиена зрения – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

15. Специалист, осуществляющий учебные, реабилитационные и воспитательные мероприятия с лицами, которые имеют нарушения зрения, – это …

a) логопед
b) сурдопедагог
c) тифлопедагог
d) олигофренопедагог

16. Шрифт Брайля – это …

a) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям

b) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

c) устройство, преобразующие звуковой сигнал в тактильный сигнал

17. К устройствам для обучения незрячих и слабовидящих (тифлотехнические средства) относят …

a) кохлеарный имплант
b) клавиатура с увеличенными буквами и светящимися кнопкам
c) читающая машина
d) слуховой аппарат
e) электронная лупа
f) световой сигнализатор дверного звонка

18. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих – это …

a) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

b) совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих

осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде

c) средства, предназначенные для плавного перехода пострадавшего человека из лежачего положения в вертикальное

19. Установите соответствие тифлотехнического средства и его определения

a) Читающая машина

b) Электронная лупа

а) аппарат, который объединяет функции сканера, увеличителя и голосового устройства

б) телевизионный увеличитель, который проецирует изображение бумажных документов на экран монитора

20. С помощью шрифта Брайля … ноты

a) можно только читать

b) можно читать и записывать

c) можно только записывать

d) нет возможности читать или записывать

21. В эпоху Античности по отношению к особым детям было распространено …

a) детоубийство (инфантицид)

b) воспитание особых детей в монастырях

c) воспитание особых детей в семье

22. На Руси существовало особое отношение к людям с инвалидностью, их называли …

a) убогие

b) лица, имеющие инвалидность

c) блаженные

d) лица с ограниченными возможностями здоровья

23. Внимание к личности особого ребёнка, изучение социальных аспектов его жизни началось с …

a) Викторианской эпохи

b) Колониальной эпохи

c) Средних веков

24. Деятельность доктора Дауна относится к периоду ….

a) Викторианской эпохи *(правильный ответ)*

b) Эпохи всеобщего благоденствия

c) Колониальной эпохи

25. Эпоха всеобщего благоденствия наиболее ярко представлена в …

a) странах Азии

b) Скандинавских странах

c) странах Африки

26. … родители особых детей объединяются в ассоциации и распространятся профессиональное родительство

a) в викторианскую эпоху

b) в эпоху всеобщего благоденствия

c) на современном этапе

27. Основные идеи и положения, задающие вектор развития теории

инклюзивного образования и инклюзивной практики – это …

a) принципы

b) ценности

c) реализация

28. Согласно принципу …, в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность человека в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) диалогизации общения

29. Согласно принципу …, разделение целей, содержания, методов и средств обеспечивает личностно-ориентированное обучение, соответствующее особенностям развития обучающегося

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) дифференциации

30. Согласно принципу …, должно быть максимальное участие каждого отдельного учащегося в общей коллективной деятельности

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) коллективизма

Примерные темы дискуссий

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.

2. Философский подход в инклюзивной проблематике.

3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

4. Гуманитаризация и гуманизация образования.

5. Социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования.

6. Многообразие реальных нравов с учетом этносов и культур.

7. Проявление морального отчуждения.

Толерантность во взаимоотношениях.

8. Толерантность и культура общения.

9. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности

Примерная тематика рефератов

1. Общение как социально-психологическая категория.

2. Коммуникативная культура в общении

3. Вербальная и невербальная коммуникация

4. Культура речи в общении.

5. Специфика общения как социально-психологического феномена

6. Механизмы и способы эффективного общения

7. Личностно-ориентированный подход в условиях инклюзивной образовательной среды

8. Формирование психологической культуры субъектов инклюзивной образовательной среды

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы

2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.

3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

4. Реализация инклюзивного образования в США.

5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.

6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.

7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.

8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.

9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития

вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.

11. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

12. Особенности профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья

13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением слуха.

15. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением зрения.

16. Психолого - педагогическое сопровождение людей с ЗПР.

17. Психолого - педагогическое сопровождение людей с интеллектуальным недоразвитием.

18. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

19. Психолого - педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра.

20. Психолого - педагогическое сопровождение людей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.

24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Задания 2 типа

1. Опыт инклюзивного образования в Москве. Приведите пример.

2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

4. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики. Приведите пример.

5. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. Приведите пример.

6. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Приведите пример.

7. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Приведите пример.

8. 8.Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Приведите пример.

9. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного

образования. Приведите пример.

10. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Приведите пример.

11. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации. Приведите пример.

12. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия. Приведите пример.

13. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность. Приведите пример.

14. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

15. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Приведите пример.

16. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

17. Модели «Защищенность» и «Интеграция». Приведите пример.

18. Понятие индивидуальной программы реабилитации. Приведите пример.

19. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности. Приведите пример.

20. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия. Приведите пример.

21. Виды психотерапии. Приведите пример.

22. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога. Приведите пример.

23. Основные функции психолога-реабилитолога. Приведите пример.

24. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата. Приведите пример.

25. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения. Приведите пример.

Задания 3 типа

1. Дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество.
3. Назовите основные механизмы и приемы формирования аттракции.
4. Сформулируйте особенности проведения тренинга межличностного взаимодействия, адаптивного тренинга.
5. Дайте характеристику средовому, информационному и личностному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Сформулируйте особенности функций и условий эффективного психолого-педагогического сопровождения.
7. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.
8. Сформулируйте общие проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Назовите компоненты, которые входят в структуру психологической

готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

11. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

12. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

13. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов организации, в которой работают сотрудники с особыми возможностями здоровья и/или инвалидностью.

14. Назовите основные направления системного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

15. Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Введение в юридическую профессию»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Введение в юридическую профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Введение в юридическую профессию» ориентировано на получение обучающимися знаний о юриспруденции как сфере деятельности, о ее развитии, о юридическом образовании, юридическом сообществе, об основных юридических профессиях, о профессиональной этике юриста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование представлений о юриспруденции как сфере деятельности, о ее развитии, о юридическом образовании, юридическом сообществе, об основных юридических профессиях, об особенностях профессионального сознания юриста, о профессиональных этических нормах, формирование у обучающихся навыков их применения, а также нахождения способов разрешения возникающих в ходе профессиональной деятельности конфликтов, формирование установки на осуществление профессиональной деятельности в строгом соответствии с законом и кодексами этики юридических профессий, формирование мировоззрения будущего юриста, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- ознакомление с юриспруденцией как сферой деятельности, с ее развитием в России и за рубежом, с юридическим образованием в прошлом и настоящем;
- ознакомление с основными юридическими профессиями,
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- изучение основных понятий и институтов профессиональной этики юриста, нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;

- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в соответствии с нормами законодательства и кодексами профессиональной этики различных юридических профессий;
- формирование высокого уровня профессионального сознания;
- формирование мировоззрения будущего юриста как лица, способного работать на благо общества и государства, сохранять и укреплять доверие к юридическому сообществу, разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- формирование способности самостоятельно повышать свой образовательный уровень, искать информацию, связанную с профессиональной деятельностью юриста.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**ОПК-7**	**ОПК-7.1.** Соблюдает принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в повседневной жизни	особенности юриспруденции как сферы профессиональной деятельности, основные этапы ее развития, принципы профессиональной этики юриста	соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	поведения в соответствии с нормами профессиональной этики юриста, в том числе в части соблюдения антикоррупционных стандартов поведения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7 конспект/2
Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/7 конспект/2
Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии	6	8								10	Доклады-презентации и дискуссия/7 Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 5. Поиск правовой информации	3	3								6	Доклады-презентации и дискуссия/7 Контрольная работа/13
Всего:/ сем.	**19**	**19**								**34**	**100(ТКУ+ ПА)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических	**72**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
часах)/сем.											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

Юриспруденция как система знаний. Юриспруденция как сфера деятельности. Виды юридической деятельности. Юридическая практика. Социальное назначение юриспруденции.

Государство. Механизм государства. Государственный орган. Право. Источники права. Норма права. Система права. Отрасли права. Правоотношение. Реализация права. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

Юриспруденция в Древнем мире. Юриспруденция и юридическое образование в Средние века. Юриспруденция и юридическое образование в Новое время. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.

Юриспруденция в России в допетровский период. Юриспруденция и юридическое образование в России в XVIII в. Юриспруденция и юридическое образование в России в первой половине XIX в. Юриспруденция и юридическое образование в России во второй половине XIX в. Юриспруденция и юридическое образование в России в XX- XXI вв.

Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество

Юридическая профессия. Юридическое образование в России и за рубежом. Юридические профессии за рубежом. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению «Юриспруденция». Юридическое сообщество.

Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

Сферы профессиональной юридической деятельности. Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Юрисконсульт.

Тема 5. Поиск правовой информации

Источники официального опубликования нормативных актов. Справочные правовые системы. Поиск судебных решений. Электронные библиотеки. Портал «Госуслуги».

Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация

Понятие правосознания. Профессиональное сознание юриста. Нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста и возможные пути их разрешения.

Понятие деформации правового сознания. Причины деформации правового сознания. Проявления деформации правового сознания у различных юридических профессий. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Криминальная деформация правосознания.

Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

Понятие этики. Сущность и функции морали. Мораль и право. Содержание основных категорий этики. Нравственные качества юриста. Понятие и основные черты профессиональной этики юриста. Функции профессиональной этики юриста. Профессиональные кодексы. Этикет юриста.

Понятие коррупции. Виды коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Антикоррупционные стандарты поведения. Содержание антикоррупционного поведения. Конфликт интересов и порядок его предотвращения и урегулирования.

Тема 8. Профессиональная этика судьи

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность судей.

Тема 9. Профессиональная этика адвоката

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату в ходе осуществления профессиональной деятельности. Адвокатская тайна. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность адвокатов.

Тема 10. Профессиональная этика нотариуса

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение нотариуса в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нотариальная тайна. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность нотариусов.

Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и

принципы, определяющие поведение прокурора и следователя в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность прокуроров. Нравственные требования, предъявляемые к следователю в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к следователю во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность следователей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы,

таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных

материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен

выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции	Механизм государства. Государственный орган.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка конспекта	Доклады-презентации и дискуссия Конспект
Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования	Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка конспекта	Доклады-презентации и дискуссия Конспект
Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое	Юридические профессии за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка	Доклады-презентации и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
сообщество		доклада-презентации Подготовка к дискуссии	
Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии	Юрисконсульт.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Поиск правовой информации	Поиск судебных решений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы
Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация	Правовой инфантилизм.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения	Содержание антикоррупционного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка конспекта	
Тема 8. Профессиональная этика судьи	Дисциплинарная ответственность судей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 9. Профессиональная этика адвоката	Дисциплинарная ответственность адвокатов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 10. Профессиональная этика нотариуса	Дисциплинарная ответственность нотариусов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя	Дисциплинарная ответственность следователей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Долгих Ф.И., Гутерман А.Е. Введение в юридическую профессию: учебник/ под ред. Ф.И. Долгих. М.: Университет «Синергия», 2020. – 404 с.

Дополнительная литература:

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468087

2. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477017

3. Карабчевский, Н. П. Судебные речи в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Карабчевский, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01903-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451740

4. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для вузов / В. Н. Карташов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454645

5. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473531

6. Нотариат : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468103

7. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468320

8. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450849

9. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник

в 2 ч. Часть 1 / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01852-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470568

10. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 2 / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01854-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470569

11. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474336

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
2.	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
3.	Следственный комитет Российской Федерации	https://sledcom.ru/
4.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://www.genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	Доклад 5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		грамотное использование терминологии, презентация легко читаема и ясна для понимания, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 4 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. Дискуссия 2 –2 и более выступления, точка зрения аргументирована и обоснована; 1 – одно выступление, ответ в основном логичный, слабо аргументированный
2.	Практикум по решению задач	8-6 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - дан правильный и аргументированный ответ на задачу 5-1- по 2 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - дан правильный ответ на задачу 0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	**В первом семестре** 13-9 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 8-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 4-1 - отсутствие ответа на один-два вопроса, либо ответы неверные **Во втором семестре** 8-7 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 6-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 4-1 - отсутствие ответа на один-два вопроса, либо ответы неверные
4.	Конспект	2- конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, четко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме; 1 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет четкой структуры, все вопросы освещены в достаточном объеме

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к контрольной работе:

Задание № 1.

Назовите общепрофессиональные дисциплины юридического профиля. Обоснуйте необходимость изучения теоретических правовых дисциплин для будущей профессии.

Задание № 2.

Перечислите нормативные правовые акты, в которых были бы сформулированы правила поведения, профессиональной этики, чести судьи, адвоката, нотариуса, сотрудника ОВД и других юристов. Обоснуйте необходимость установления нравственных и этических требований к представителям вышеуказанных юридических профессий

Задача

Гражданин Х, решая свою правовую задачу, обратился к нотариусу за разъяснением смысла нормы права, а нотариус отказал ему в этом, сославшись на то, что разъяснение не является частью обязанностей нотариуса. Дайте оценку ситуации.

Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий к ним

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

1. Профессиональная карьера юриста
2. Социальная значимость профессии юриста.
3. Роль и значение права в современной России.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

1. Юридическая наука: история развития и современность.
2. Система юридического образования в России.
3. Юриспруденция России 10-17 веков.

Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество

1. Престижность юридической профессии.
2. Юридическое сообщество
3. Федеральные государственные образовательные стандарты России по направлению «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»)

Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

1. Юридические профессии: прокурорская деятельность.
2. Юридические профессии: адвокатская деятельность.
3. Юридические профессии: юрисконсульт предприятия, учреждения, организации.

Тема 5. Поиск правовой информации

1. Основные справочно-правовые базы.
2. Поиск правовой информации как базовый элемент юридичской профессии.
3. Возможные пути совершенствования обработки, хранения и поиска

правовой информации

Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация

1. Правовой нигилизм.

2. Факторы, провоцирующие развитие профессионально - нравственной деформации юриста.

3. Пути и способы профилактики и преодоления нравственно-правовой деформации юриста.

Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

1. Сущность и функции морали.

2. Этикет юриста.

3. Антикоррупционные стандарты поведения.

4. Конфликт интересов и порядок его предотвращения и урегулирования.

Тема 8. Профессиональная этика судьи

1. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время.

3. Дисциплинарная ответственность судей.

Тема 9. Профессиональная этика адвоката

1. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Адвокатская тайна.

3. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату во внеслужебное время.

4. Дисциплинарная ответственность адвокатов.

Тема 10. Профессиональная этика нотариуса

1. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Нотариальная тайна.

3. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу во внеслужебное время.

4. Дисциплинарная ответственность нотариусов.

Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя

1. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору во внеслужебное время.

3. Нравственные требования, предъявляемые к следователю в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Нравственные требования, предъявляемые к следователю во внеслужебное время.

5. Дисциплинарная ответственность следователей.

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

Задание 1

В соответствии с законом, судьей может быть гражданин Российской Федерации имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»; имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». В 2007 г. Петров получил высшее образование по специальности «Философия», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание 2

Гражданин РФ Андреев получил высшее юридическое образование (степень – бакалавр) по очной форме обучения в имеющем государственную аккредитацию высшем учебном заведении на территории РФ. В период обучения он один год проработал помощником следователя. Может ли Петров претендовать на получение статуса адвоката? Если нет, то какие еще условия ему необходимо выполнить?

Задание 3

В 2007 г. Комаров получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Политология» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Практикум по решению задач № 2. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

Задание 1

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Задание 2

Гражданин X, решая свою правовую задачу, обратился к нотариусу за разъяснением смысла нормы права, а нотариус отказал ему в этом, сославшись на то, что разъяснение не является частью обязанностей нотариуса. Дайте оценку ситуации.

Задание 3

Нотариус Н. по просьбе своей супруги совершил нотариальное действие на ее имя. Дайте оценку ситуации.

<u>Примерные вопросы для конспектов:</u>

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

1. Функции теории государства и права.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

1. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.

Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

1. Содержание антикоррупционного поведения

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **«Зачтено»** **-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр – зачет

Задания 1-го типа

1. Юриспруденция как система знаний.
2. Юриспруденция как сфера деятельности.
3. Виды юридической деятельности.
4. Юридическая практика.
5. Право. Норма права.
6. Система права. Отрасли права.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Юриспруденция в Древнем мире.
9. Юриспруденция и юридическое образование в Средние века. Юриспруденция и юридическое образование в Новое время.
10. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.
11. Юриспруденция в России в допетровский период.
12. Юриспруденция и юридическое образование в России в XVIII в.
13. Юриспруденция и юридическое образование в России в первой половине XIX в.
14. Юриспруденция и юридическое образование в России во второй половине XIX в.
15. Юриспруденция и юридическое образование в СССР в 1920-х-1930-х гг.
16. Юриспруденция и юридическое образование в СССР в 1940-х-1980-х гг.
17. Юриспруденция и юридическое образование в России в 1990-х гг.
18. Юриспруденция и юридическое образование в России в XXI вв.
19. Юридическое образование в современной России.
20. Юридические профессии в Германии.
21. Юридические профессии во Франции.
22. Юридическое образование в США.
23. Юридическое сообщество в современно России.
24. Источники официального опубликования нормативных актов.
25. Справочные правовые системы – понятие и виды.

Задания 2 типа.

1. Объясните, в чём заключается социальный престиж, авторитет юриста. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте особенности развития отечественной юридической науки и образования в советский и современный периоды. Обоснуйте ответ.
3. Найдите на портале http://sudact.ru любое решение Верховного Суда РФ о ликвидации политической партии, датируемое 2007 г. Выпишите номер дела, дату решения и название ликвидируемой политической партии. Обоснуйте ответ.
4. В электронной библиотеке www.biblioclub.ru, Юрайт найдите три наименования учебников (учебных пособий) по профессиональной этике юриста, и выпишите их библиографические данные. Обоснуйте ответ.
5. Определите социальное назначение профессии юриста. Обоснуйте ответ.

6. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к следователю. Обоснуйте ответ.

7. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к прокурору. Обоснуйте ответ.

8. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к судье. Обоснуйте ответ.

9. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к адвокату. Обоснуйте ответ.

10. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к нотариусу. Обоснуйте ответ.

11. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к корпоративному юристу. Обоснуйте ответ.

12. Перечислите функциональные обязанности следователя и охарактеризуйте их.

13. Перечислите функциональные обязанности прокурора и охарактеризуйте их.

14. Перечислите функциональные обязанности судьи и охарактеризуйте их.

15. Перечислите функциональные обязанности адвоката и охарактеризуйте их.

16. Перечислите функциональные обязанности нотариуса и охарактеризуйте их.

17. Перечислите функциональные обязанности корпоративного юриста и охарактеризуйте их.

18. Приведите примеры юридических профессий и охарактеризуйте их.

19. Охарактеризуйте особенности юридического образования в современной России. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте основные направления деятельности Ассоциации юристов России. Перечислите требования, которым должно соответствовать лицо для вступления в Ассоциацию юристов России.

21. Перечислите и охарактеризуйте цели и задачи Ассоциации юристов России.

22. Перечислите и охарактеризуйте юридические профессии в Великобритании.

23. Охарактеризуйте систему юридического образования в США. Приведите примеры вузов США, где осуществляется получение юридического образования.

24. Охарактеризуйте систему юридического образования в ФРГ. Приведите примеры направлений подготовки в рамках юриспруденции.

25. Охарактеризуйте систему юридического образования во Франции. Приведите примеры направлений подготовки в рамках юриспруденции.

Задания 3 типа.

1 семестр

Задание № 1

Как Вы считаете, верен ли подход, запрещающий прокурорскому работнику заниматься предпринимательской деятельностью в свободное от основной работы время? Ответ обоснуйте.

Задание № 2

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

Задание № 3

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены. «Благодаря водке его подняли на поверхность, где заработок значительно ниже (имеется в виду перевод с работы на глубине в шахте)».

Задание № 4

В юридическую консультацию обратилась гражданка Клюева с просьбой разъяснить ей, какие правоотношения регулируются нормами права и может ли право воздействовать на следующие правоотношения, а если может, то с помощью каких норм:

А) соседи гражданки Клюевой проводят шумные вечеринки после 23 часов вечера,

Б) супруг зарабатывает, по мнению Клюевой, недостаточно для содержания семьи и она требует, чтобы тот сменил место работы,

В) работодатель отказывается выплатить Клюевой премию в связи с тем, что у нее производительность труда выше, чем у других работников,

Г) пятнадцатилетний сын Клюевой отказывается помогать матери в воспитании трехлетней сестры, приходит домой поздно, плохо учится в школе.

Какие из указанных правоотношений регулируются нормами права?

Можно ли с помощью правовых норм решить проблемы, возникшие у гражданки Клюевой?

Задание № 5

Петров, окончив вуз и получив диплом магистра юриспруденции, решил стать адвокатом. В Адвокатской палате субъекта ему отказали, сославшись на нехватку необходимого стажа работы по специальности. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 6

Адвокат А. заключил трудовой договор с Университетом С. В рамках данного договора в свободное от работы время он осуществлял преподавание на юридическом факультете. Имело ли место нарушение закона? Прокомментируйте ситуацию.

Задание № 7

Давыдов, окончив вуз и получив диплом магистра филологии, решил устроиться на должность юрисконсульта. Работодатель отказал ему при приеме на данную должность. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 8

В 2007 г. Комаров получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Политология» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание № 9

В соответствии с законом, судьей может быть гражданин Российской Федерации имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»; имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». В 2007 г. Петров получил высшее образование по специальности «Философия», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание № 10

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

Задание № 11

Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

Задание № 12

В связи с чем в Советский период практически отсутствовали споры между супругами о разделе совместно нажитого имущества? Ответ аргументируйте.

Задание № 13

Вправе ли Сидоров, имея диплом о среднем специальном юридическом образовании, претендовать на должность нотариуса? Ответ

аргументируйте.

Задание № 14

«Нотариус выступает, во-первых, в качестве независимого представителя государства, наделенного от имени государства полномочиями совершать нотариальные действия, во-вторых, одновременно несущим личную ответственность за совершение нотариальных действий». Какой тип нотариата характеризует данное высказывание? Ответ аргументируйте.

Задание № 15

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены, и объясните, в чем выразилось нарушение. «Исходя из изложенного и учитывая, что Ивашин и Шутов еще не достигли общественно опасного возраста, в их действиях умысла на уничтожение домика путем поджога не имеется».

Задание № 16

В процессе рассмотрения гражданского дела сторона представила доказательства своей позиции, после чего суд указал, что в других доказательствах он больше не нуждается и готов вынести решение по существу. Правомерно ли это? Ответ обоснуйте.

Задание № 17

Как Вы считаете, вправе ли судья заниматься предпринимательской деятельностью? Ответ аргументируйте.

Задание № 18

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

Задание № 19

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Белов произвел самовольный угон автомобиля не в корыстных целях, а по умственным соображениям».

Задание № 20

Проанализируйте выдержку из жалобы ответчика. Установите, какое правило (какие правила) составления юридических документов были нарушены. «Иванова тайком от мужа отчудила автомобиль в пользу третьего лица – сына от другого брака».

Задание № 21

Соответствует ли приведенная ниже форма закрепления нормы стилю изложения НПА: «Внимание! Лишение родительских прав не освобождает

родителей от обязанности содержать своего ребенка!!!». Ответ аргументируйте.

Задание № 22

Гражданин РФ Андреев получил высшее юридическое образование (степень – бакалавр) по очной форме обучения в имеющем государственную аккредитацию высшем учебном заведении на территории РФ. В период обучения он один год проработал помощником следователя.

Может ли Петров претендовать на получение статуса адвоката? Если нет, то какие еще условия ему необходимо выполнить? Ответ обоснуйте.

Задание № 23

Симонов, окончив вуз, получив диплом магистра юриспруденции, имея 1 год стажа работы таксистом, решил стать адвокатом. В Адвокатской палате субъекта ему отказали, сославшись на нехватку необходимого стажа работы по специальности. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 24

В 2009 г. Гордиенко получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2012 г. высшее образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Ответ обоснуйте.

Задание № 25

В 2009 г. Шишкин получил высшее образование по направлению подготовки «Социология», а затем в 2012 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Ответ обоснуйте.

2 семестр- зачет

Задания 1-го типа

1. Понятие правосознания. Профессиональное сознание юриста.
2. Нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста и возможные пути их разрешения.
3. Понятие деформации правового сознания. Причины деформации правового сознания.
4. Проявления деформации правового сознания у различных юридических профессий.
5. Правовой нигилизм.
6. Правовой инфантилизм.
7. Криминальная деформация правосознания.
8. Понятие этики. Содержание основных категорий этики.
9. Сущность и функции морали. Мораль и право.
10. Понятие и основные черты профессиональной этики юриста.
11. Функции профессиональной этики юриста.
12. Этикет юриста.

13. Понятие и виды коррупции.

14. Правовая основа противодействия коррупции. Антикоррупционные стандарты поведения.

15. Конфликт интересов и порядок его предотвращения и урегулирования.

16. Принципы профессиональной этики юриста.

17. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности.

18. Нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время.

19. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время.

20. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату в ходе осуществления профессиональной деятельности.

21. Адвокатская тайна – понятие и содержание.

22. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу в ходе осуществления профессиональной деятельности.

23. Нотариальная тайна – понятие и содержание.

24. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение прокурора в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время.

25. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Задания 2 типа.

1. Определите сущность и содержание профессиональной этики судьи. Приведите примеры норм профессиональной этики судьи.

2. Определите сущность и содержание профессиональной этики адвоката. Приведите примеры норм профессиональной этики адвоката.

3. Определите сущность и содержание профессиональной этики нотариуса. Приведите примеры норм профессиональной этики нотариуса.

4. Определите сущность и содержание профессиональной этики прокурора. Приведите примеры норм профессиональной этики прокурора.

5. Определите сущность и содержание профессиональной этики следователя. Приведите примеры норм профессиональной этики следователя.

6. Охарактеризуйте правила поведения судьи во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

7. Охарактеризуйте правила поведения судьи при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

8. Охарактеризуйте правила поведения адвоката во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

9. Охарактеризуйте правила поведения адвоката при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

10. Охарактеризуйте правила поведения нотариуса при

осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

11. Охарактеризуйте правила поведения прокурора при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте правила поведения следователя при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

13. Охарактеризуйте правила поведения прокурора во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

14. Перечислите источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления правосудия и во внеслужебное время.

15. Дайте характеристику нравственным основам осуществления правосудия. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности нотариусов. Приведите примеры.

17. Перечислите возможные конфликты в деятельности юриста и пути их устранения. Приведите примеры.

18. Охарактеризуйте основные нормы и функции этикета юриста. Приведите примеры случаев нарушения норм этикета юриста.

19. Дайте характеристику деформации профессионального сознания юриста. Приведите примеры.

20. Перечислите нравственно-правовые требования к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

21. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности судей. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности следователей. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности прокуроров. Приведите примеры.

24. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности адвокатов. Приведите примеры.

25. Охарактеризуйте порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Приведите примеры.

Задания 3 типа.

Задание № 1

Нотариус Н разместил в средствах массовой информации, включая интернет, индивидуальное рекламное объявление, описывая в нем достоинства его нотариальной конторы в сравнении с другими. Дайте оценку ситуации.

Задание № 2

Судья Н публично в ходе судебного заседания в резкой форме дал негативную оценку действиям одной из сторон процесса. Когда адвокат этой стороны заявил о недопустимости подобных заявлений, судья Н аргументировал свое поведение принципом свободы выражения мнений. Дайте свою оценку ситуации.

Задание № 3

На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женшины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Задание № 4

Адвокаты Х и У, осуществляют профессиональную деятельность совместно на основании партнерского договора. Как в этом случае при оказании юридической помощи решается вопрос соблюдения тайны?

Задание № 5

Примите и прокомментируйте решение. Вы – помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с работы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Задание № 6

Сотрудник полиции Н, осуществляя свою профессиональную деятельность, склонен вопреки презумпции невиновности, присущей уголовному законодательству, воспринимать большую часть людей как потенциальных преступников. Дайте оценку особенностям правосознания сотрудника полиции Н.

Задание № 7

Судья Н публично в ходе судебного заседания в резкой форме дал негативную оценку действиям одной из сторон процесса. Когда адвокат этой стороны заявил о недопустимости подобных заявлений, судья Н аргументировал свое поведение принципом свободы выражения мнений. Дайте свою оценку ситуации.

Задание № 8

Адвокат Х публично сделал публичное заявление о доказанности вины доверителя, однако последний ее отрицает. Имел ли адвокат Х право делать подобное заявление?

Задание № 9

Гражданин Х предоставил своему адвокату необходимые документы для обращения в суд от его лица. Однако, адвокат усомнился в подлинности части документов, обязав своего доверителя доказать ему подлинность этих материалов. Дайте оценку этой ситуации.

Задание № 10

Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания.

- «Человек по своей природе зол…. Человек рождается с инстинктивным желанием наживы…Человек рождается

завистливым…Когда человек вежлив и уступчив, это противоречит его природе» (Сунь-цзы)

- «Человек по природе добр; то, что в нем есть злого, - это результат потери человеком своих врожденных качеств» (Мэн-цзы)

Какая точка зрения, по Вашему мнению, наиболее близка к истине? Обоснуйте свой выбор.

Задание № 11

Ознакомьтесь с пословицами и поговорками.

«Что мне законы, коли судьи знакомы».

«В суд пойдешь – правды не найдешь»

«Судья – что плотник: что захочет, то и вырубит».

Можно ли их считать проявлением деформации правосознания? Если да, то определите его вид. Ответ аргументируйте.

Задание № 12

Дознаватель С, осуществляя свою профессиональную деятельность, склонен вопреки презумпции невиновности, присущей уголовному законодательству, воспринимать большую часть людей как потенциальных преступников. Дайте оценку особенностям правосознания дознавателя С. Ответ обоснуйте.

Задание № 13

Преподаватель Сидоров, работавший в Университете А. по договору гражданско-правового характера, после назначения на должность судьи изъявил желание продолжить осуществление преподавательской деятельности. В Университете ему предложили заключить новый договор, почасовая оплата по которому возрастала в 5 раз, и становилась существенно более высокой по сравнению с иными преподавателями с аналогичным уровнем образования и опытом работы.

Вправе ли Сидоров заключить договор на таких условиях? Ответ обоснуйте.

Задание № 14

Истец по гражданскому делу Петров, иск которого был удовлетворен судей Ивановой, на следующий после заседания суда день в благодарность преподнес в подарок судье букет цветов. Стоимость букета составляла 1400 руб.

Вправе ли судья Иванова принять данный букет? Ответ обоснуйте.

Задание № 15

Проанализируйте следующую ситуацию. В начале судебного заседания подсудимый заявляет судье: «Так я и поверил, что суду нужна правда. Вам нужно, чтобы я все признал, а Вы за это скосите мне полгода-год, и больше ничего».

Следует ли реагировать судье на это замечание, если да, то как именно? Сформулируйте ответ судьи, если положительно ответили на поставленный вопрос.

Задание № 16

Проанализируйте ситуацию.

«Председательствующий спрашивает у потерпевшей: Скажите, Вам понравилось такое возмутительное поведение подсудимого?

Защитник (сидя): Ваша честь, Вы спешите с оценкой действий моего подзащитного.

Председательствующий: Думаю, что если бы он пристал к вашей жене, Вы были бы еще более агрессивны.

Защитник (продолжая сидеть): Причем здесь моя жена и Ваша агрессивность? Речь идет о том, что Вы навязываете потерпевшей свою позицию.

Председательствующий: Адвокат, во-первых, встаньте и не забывайтесь, что Ваше заявление может быть расценено как проявление неуважения к суду с соответствующими последствиями. И во-вторых, я тут никому ничего не навязываю, а только спрашиваю.

Защитник: Прошу прощения, Ваша честь, но согласитесь, что Ваша оценка поведения моего подзащитного стала яркой демонстрацией проявления Вами субъективизма.

Председательствующий: Адвокат, делаю Вам замечание с предупреждением за нетактичное поведение».

Оцените поведение судьи и адвоката с точки зрения профессиональной этики. Каковы должны были быть действия адвоката в данной ситуации?

Задание № 17

К адвокату Ежовой на прием пришел гражданин Крылов с просьбой представлять его интересы в суде в связи с опубликованием в СМИ статьи, опорочившей ее честь и распространившую клеветническую информацию о ее якобы преступной деятельности. Адвокат Ежова приняла поручение, заключила соглашение.

Через несколько дней к адвокату Ефремовой обратилась гражданка Соколова, которая интересовалась вопросами оснований и порядка привлечения к уголовной ответственности за клевету, не раскрывая при этом обстоятельства, послужившие поводом для ее обращения к адвокату. Адвокат Ежова постаралась как можно обстоятельно и подробно разъяснить наиболее эффективные варианты защиты от данного обвинения.

В дальнейшем адвокат, по просьбе Крылова составила заявление в суд о привлечении журналистки Соколовой к уголовной ответственности за клевету, не подозревая, что речь идет именно о той Соколовой, которая недавно к ней обращалась.

Вскоре гражданка Соколова вновь обратилась к адвокату Ежовой, но уже с просьбой представлять ее интересы в суде. В ходе беседы адвокат Ежова поняла, что гражданка Соколова и журналистка Соколова - одно лицо.

Как должна поступить адвокат Ежова? Ответ обоснуйте.

Задание № 18

К адвокату обратились одновременно и независимо друг от друга обе стороны бракоразводного процесса, интересы которых противоречили

друг другу. Как следует поступить адвокату в данном случае? Ответ обоснуйте.

Задание № 19

Адвокат С. выступал защитником Т., обвиняемого в совершении мошенничества. Решением суда Т. был оправдан. Сразу же после освобождения в зале суда Т. предложил С. пойти в ресторан и отметить данное событие. С. согласился. В ресторане Т. оплатил счет и за себя, и за С. Во время нахождения в ресторане С. и Т. употребили значительное количество спиртных напитков, после чего С. поднялся на сцену в ресторане и спел песню непристойного содержания. Также С. пытался познакомиться с официанткой.

Имело ли место нарушение С. служебной этики? Если да, то в чем конкретно оно выразилось? Проанализируйте все обстоятельства.

Задание № 20

Нотариус Х совершал действия, препятствующие реализации права лица на обращение к другому нотариусу. На эти действия была подана жалоба, спустя 10 месяцев со дня указанного случая.

Проанализируйте ситуацию. Как должна поступить нотариальная палата? Ответ аргументируйте.

Задание № 21

Нотариус Н. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Информацию об этом событии с фотографиями с защиты он разместил на своей странице ВКонтакте. Страница находилась в открытом доступе, а в числе друзей нотариуса в данной социальной сети было несколько лиц, регулярно совершавших нотариальные действия в его нотариальной конторе.

Проанализируйте ситуацию. Имело ли место нарушение Н. служебной этики?

Задание № 22

Прокуроркий работник во внеслужебное время оказался в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте и нарушал общественный порядок. Сотрудник возражал и утверждал, что правила профессиональной этики не действуют во внерабочее время. К нему были применены дисциплинарные меры и он был уволен со службы. Правильное ли решение принято? Ответ обоснуйте.

Задание № 23

Прокурорский работник К. летом, когда на улице температура поднималась днем до 35 градусов, пришел на работу в майке, шортах и шлепанцах. Свой внешний вид он объяснил руководителю тем, что у него в кабинете отсутствовал кондиционер, окна кабинета выходят на южную сторону, и поэтому в помещении очень жарко. К тому же, в этот день у него не было посетителей, и кроме руководителя и коллег на работе его никто не видел.

Имеется ли в данном случае нарушение служебной этики? Проанализируйте ситуацию.

Задание № 24

Согласно учению К. Маркса, «…всякой общественной форме собственности соответствует своя мораль».

Согласны ли Вы с этим мнением? Существуют ли, на Ваш взгляд, «вечные ценности»? Ответ аргументируйте.

Задание № 25

Судья В. В перерывах между судебными заседаниями неоднократно выходил курить на улицу, используя в качестве верхней одежды судейскую мантию.

Дайте свою оценку ситуации.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Конституционное право зарубежных стран»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» призвана предоставить обучающемуся систему знаний о моделях конституционно-правового регулирования общественных отношений в зарубежных странах и их фактической реализации. Новые знания позволят существенным образом расширить кругозор студента не только как будущего юриста, но также человека, получившего высшее образование. Изучение конституционного права зарубежных стран позволит понимать тенденции развития конституционного права, а также политические процессы, которые происходят в мире, в том числе в нашей стране. Кроме того, освоение дисциплины позволит юристам, принимающим участие в решении государственно-правовых проблем в России, учесть негативный опыт зарубежных стран и воспользоваться их позитивным опытом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 1-м курсе во 2-м семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — дать обучающимся адекватное представление о мировом опыте конституционно-правового регулирования общественных отношений, его истории, закономерностях, проблемах и перспективах, об общих закономерностях мирового конституционного развития и его особенностях в отдельных странах и их группах. Это необходимо для расширения профессионального кругозора, развития юридического мышления и понимания тех направлений, в которых движется отечественное конституционное право.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Соединенных Штатов Америки;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Французской Республики;

- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Федеративной Республики Германия;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Итальянской Республики;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Королевства Испания;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Японии;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Китайской народной республики;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Республики Куба;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Государства Израиль;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Исламской Республики Иран;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Саудовской Аравии;
- сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм конституционного права зарубежных стран с нормами иных отраслей права;
- сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционному праву зарубежных стран;
- сформировать у обучающихся навыки критики подлинности норм конституционного права зарубежных стран;
- сформировать у обучающихся навыки разъяснения содержания норм конституционного права зарубежных стран.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм конституционного права зарубежных стран, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм конституционного права зарубежных стран с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм конституционного права зарубежных стран	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов,	содержание норм права, закрепляющих основы взаимоотношения личности и иностранных	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих	разъяснения содержания норм конституционного права конституционного права зарубежных	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	государств, конституционные характеристики иностранных государств, основы организации государственной власти в иностранных государствах и иные отношения конституционно-правового характера	конституционного права зарубежных стран	стран	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	2	2								4	Эссе/3 Отчет по Практикуму по решению задач/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	2	2								4	Отчет по Практикуму по решению задач/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики	2	2								4	Отчет по Практикуму по решению задач/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия	2	2								4	Тестовые задания/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики	2	4								4	Доклад/5 Тестовые задания/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания	2	4								4	Доклад/5 Тестовые задания/3
Тема 7. Основы конституционного права Японии	1	4								4	Доклад/5
Тема 8. Основы конституционного	1	4								4	Доклад/5 Тестовые

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
права Китайской народной республики											задания/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба	1	4								4	Доклад/5
Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль	1	2								5	Доклад/5
Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран	1	4								5	Доклад/5
Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии	1	4								5	Тестовые задания/3
Всего:	**18**	**38**								**51**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

1. Конституция США 1787 г., порядок принятия и особенности. Билль о правах, другие поправки к Конституции США. Порядок внесения поправок.
2. Конгресс США. Порядок избрания Палаты представителей и Сената Структура, правовое положение и компетенция палат. Акты Конгресса.
3. Президент США: особенности конституционно-правового положения, порядок избрания, полномочия. Акты Президента США. Кабинет и администрация Президента США. Порядок избрания и правовое положение вице-президента США. Ответственность Президента США. Импичмент.
4. Судебная система США. Федеральная судебная система и ее звенья. Верховный суд США, порядок его образования. Особенности конституционного контроля в США. Судебные системы штатов.

Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Особенности конституции Великобритании. Структура смешанной (комбинированной) конституции Великобритании. Нормы статутного права. Прецедентное право. Конституционные обычаи, их роль. Доктринальные источники.
2. Британский парламент. Порядок избрания Палаты общин. Порядок образования и состав Палаты лордов. Структура палат, их компетенция.
3. Монарх Великобритании. Порядок престолонаследия. Формальные полномочия и реальная роль монарха в управлении государством. Тайный совет.
4. Структура правительства Великобритании. Кабинет министров. Внутренний кабинет. Порядок формирования правительства Великобритании. Отношения с Парламентом. Компетенция правительства Великобритании.
5. Судебная власть в Великобритании и ее особенности. Верховный суд Великобритании. Судебная система Англии и Уэльса. Судебная система Шотландии. Судебная система Северной Ирландии.

Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

1. Конституция Французской Республики: структура и особенности. Конституция Французской Республики 1958 г. Порядок принятия и изменения Конституции. Конституционная реформа во

Франции 2008 г.

2. Французский парламент. Порядок образования Национального собрания и Сената. Организационная структура палат. Ограниченный характер законодательной компетенции парламента Компетенция палат.

3. Президент Французской Республики. Порядок избрания, правовое положение. Собственные полномочия президента и совместные полномочия с Советом министров.

4. Правительство: порядок формирования, структура. Совет министров. Кабинет министров. Компетенция. Особенности регламентарной власти правительства во Франции. Политическая ответственность правительства перед Национальным собранием.

5. Судебная власть Французской Республики. Конституционный совет Франции.

Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия

1. Основной закон ФРГ 1949 г. Порядок принятия и изменения Основного закона. Дополнения к Основному закону.

2. Бундестаг, порядок избрания. Бундесрат, особенности его формирования. Компетенция Бундестага и Бундесрата.

3. Федеральный президент. Порядок его избрания, полномочия и фактическая роль в управлении государством.

4. Федеральное правительство: порядок формирования, компетенция, акты. Статус и роль федерального канцлера. Политическая ответственность правительства перед Бундестагом. Значение «конструктивного вотума недоверия».

5. Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд и конституционные суды земель.

Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики

1. Конституция Итальянской Республики 1947 г. и ее общая характеристика.

2. Парламент: структура, компетенция, внутренняя организация палат. Законодательный процесс.

3. Президент. Порядок избрания. Полномочия. Ответственность.

4. Правительство: порядок формирования, компетенция, ответственность. Статус главы правительства.

5. Конституционные основы судебной системы Италии. Конституционный суд Италии.

Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания

1. Общая характеристика Конституции Испании. Порядок внесения изменений.

2. Глава государства в Испании: статус, порядок престолонаследия, полномочия.

3. Генеральные кортесы. Структура парламента. Порядок формирования Конгресса депутатов. Порядок формирования Сената Внутренняя организация палат. Порядок деятельности Генеральных кортесов. Законодательный процесс.

4. Правительство Испании: структура, порядок формирования, ответственность перед парламентом.

5. Конституционный трибунал и Государственный совет Испании: порядок формирования и компетенция.

Тема 7. Основы конституционного права Японии

1. Конституция Японии. Конституционное развитие Японии. Общая характеристика действующей Конституции Японии, её особенности.

2. Император Японии.

3. Парламент Японии. Палата представителей. Палата советников.

4. Кабинет министров Японии. Премьер-министр Японии. Министры и их заместители.

5. Судебная система Японии. Верховный суд Японии. Высшие суды. Окружные суды. Суды по семейным делам. Дисциплинарные суды.

Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики

1. Конституция Китайской народной республики 1982 г. Порядок ее принятия и изменения.

2. Всекитайское собрание народных представителей Китайской народной республики: многостепенный порядок образования, внутренняя структура, компетенция.

3. Постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей Китайской народной республики. Порядок формирования, компетенция.

4. Председатель Китайской народной республики: порядок избрания, полномочия.

5. Государственный совет Китайской народной республики: порядок формирования, состав, компетенция.

6. Судебная система КНР.

Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба

1. Структура, основные положения и порядок изменения Конституции Республики Куба 1976 г.

2. Национальная ассамблея народной власти Республики Куба: порядок созыва и компетенция.

3. Государственный Совет Республики Куба. Председатель Государственного Совета Республики Куба: особенности правового статуса.

4. Совет Министров Республики Куба: порядок формирования, компетенция, ответственность.

5. Судебная система Республики Куба. Народный Верховный Суд Республики Куба.

Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль

1. Особенности правовой системы Государства Израиль. Источники израильского права. Галаха́ как один из источников права в современном Израиле.

2. Конституция Израиля: основные черты и особенности. Источники конституции Израиля. Основные законы Израиля. Декларация независимости Израиля. Судебные прецеденты и принципы, заложенные в наследии еврейского народа.

3. Центральные органы государственной власти Израиля. Президент Израиля. Кнессет Израиля. Правительство Израиля.

4. Судебная система Израиля. Религиозные суды.

Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран

1. Конституция Исламской Республики Иран: основные черты и особенности.

2. Руководитель Исламской Республики Иран: порядок избрания, полномочия, ответственность. Совет целесообразности и его предназначение.

3. Президент Ирана: порядок избрания, полномочия, ответственность. Совет министров: порядок формирования, компетенция.

4. Исламский консультативный совет (Меджлис): порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс в Иране.

5. Совет стражей конституции: порядок формирования и компетенция.

6. Совет экспертов: состав и компетенция.

7. Судебная система Ирана. Народный суд. Революционный суд. Особый духовный суд.

Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии

1. История становления государственности Саудовской Аравии, распространения ислама в этой стране, зарождения Саудовского государства.

2. Особенности государственного устройства по Конституции

Саудовской Аравии.

3. Источники правовой системы Саудовской Аравии, ее основные элементы.

4. Судебная система Саудовской Аравии. Суды первой инстанции, общие суды, апелляционный суд, Высший судебный совет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов

(Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское

мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации

самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	Судебная система США. Федеральная судебная система и ее звенья. Верховный суд США, порядок	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, выполнение практического	Эссе Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	его образования. Особенности конституционного контроля в США. Судебные системы штатов	домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практическое домашнее задание
Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Судебная власть в Великобритании и ее особенности. Верховный суд Великобритании. Судебная система Англии и Уэльса. Судебная система Шотландии. Судебная система Северной Ирландии	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики	Судебная власть Французской Республики. Конституционный совет Франции	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка практического домашнего задания	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия	Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд и конституционные суды земель	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к решению тестовых заданий, выполнение практического домашнего задания	Тестовые задания Практическое домашнее задание
Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики	Конституционные основы судебной системы Италии. Конституционный суд Италии	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка к решению тестовых заданий	Доклад Тестовые задания Практическое домашнее задание
Тема 6. Основы конституционного	Конституционный трибунал и	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
права Королевства Испания	Государственный совет Испании: порядок формирования и компетенция	источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к решению тестовых заданий	Тестовые задания
Тема 7. Основы конституционного права Японии	Судебная система Японии. Верховный суд Японии. Высшие суды. Окружные суды. Суды по семейным делам. Дисциплинарные суды	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики	Судебная система КНР	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка к решению тестовых заданий	Доклад Тестовые задания Практическое домашнее задание
Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба	Судебная система Республики Куба. Народный Верховный Суд Республики Куба	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль	Судебная система Израиля. Религиозные суды	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран	Судебная система Ирана. Народный суд. Революционный суд. Особый духовный суд	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии	Судебная система Саудовской Аравии. Суды первой инстанции, общие суды, апелляционный суд, Высший судебный совет	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к решению тестовых заданий	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468482

Дополнительная литература:

1. *Сафонов, В. Е.* Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468385

2. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14242-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468101

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Конституции государств (стран) мира	http://worldconstitutions.ru
2.	Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения	http://jzsp.ru
3.	Институт права и публичной политики	http://www.ilpp.ru
4.	FindLaw — поисковик по праву	http://www.findlaw.com

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	3 балла - от 76 до 100% правильных ответов 2 балла – от 51% до 75% правильных ответов 1 балл – от 26% до 50% правильных ответов 0 баллов – от 1% до 25% правильных ответов
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **3 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **2 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **1 балл** – эссе не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

Задание 1

Президент США по просьбе законодательного собрания штата Аризона для стабилизации управления государством назначил губернатора, а в штат Аризону, в связи с массовыми беспорядками, осуществил федеральное вмешательство - подчинил себе войска штата (Национальную гвардию), отправил в штат федеральные войска,

приостановил деятельность местного законодательного собрания, губернатора.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил Президент США? Дайте юридическое заключение.

Задание 2

Президент США, глава государства в президентской республике, с согласия Сената назначил министром образования господина Бронса. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии господину Бронсу.

Вопросы:

1. Как должен поступить Президент?

Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

Задание 1

В 1999 году Ее Величество Королева Елизавета II отказала в одобрении законопроекту, разрешающему нанесение военно-воздушных ударов по Ираку, который также передавал эти полномочия монарха парламенту.

Вопросы:

1. Правомерно ли утверждать, что у монарха Великобритании есть право вето, и он может не подписывать закон?

Задание 2

В статье 1 Акта о гражданстве Соединенного Королевства Великобритании (1981 г.) установлено, что лицо, родившееся в Соединенном Королевстве после вступления в силу закона, становится гражданином Великобритании, если в момент рождения его отец или мать является гражданином Великобритании, или постоянно проживает в Соединенном Королевстве. Новорожденный ребенок, который после вступления в силу акта был найден подкинутым на территории Соединенного Королевства, в целях пункта 1, если не доказано иного, будет считаться родившимся в Соединенном Королевстве после вступления в силу акта, и родившимся от родителя, который в момент рождения является гражданином Великобритании или постоянно проживающим в Соединенном Королевстве лицом.

Вопросы:

1. Какое основание приобретения гражданства имеет место быть в каждом из приведенных случаев?

Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

Задание 1

Конституция Франции 1958 года содержит перечень вопросов, по которым нормативные акты может принимать только парламент. Все другие вопросы относятся исключительно к сфере регламентарной власти президента и правительства. В Великобритании перечня исключительных полномочий нет. В Кувейте монарх имеет право вето по отношению к законам парламента, но последний может преодолеть вето 2/3 голосов.

Вопросы:

1. В каких странах существуют парламенты с ограниченными полномочиями?

Задание 2

Председатель Конституционного совета Франции решил не рассматривать поступившую жалобу гражданина Руарье на решение суда города Версаль о нарушении свободы передвижения в форме конституционного судебного процесса, а поручил члену Совета Ришару изучить дело, доложить, чтобы потом принять решение в закрытом заседании совета.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия председателя?

Примерные тестовые задания

1. Дополните.

Высшая государственная должность в Исламской Республике Иран, установленная в соответствии с доктриной «Велаят-э-факих» называется …

2. Дополните.

Лицо, возглавляющее Сенат США, называется …

3. Выберите верный ответ.

Активное избирательное право принадлежит гражданам США с

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 21 года

г) 25 лет

4. Выберите верные ответы.

В состав Палаты лордов Великобритании входят:

а) наследственные лорды

б) духовные пэры

в) пожизненные лорды

г) духовные лорды

д) пожизненные пэры

е) лорды-юристы

ж) наследственные пэры

з) пэры-юристы

5.Установите соответствие между государствами и наименованиями

одной из палат парламента

1. Великобритания
2. Германия
3. Франция
4. США

а) Палата представителей
б) Национальное собрание
в) Палата лордов
г) Бундесрат

6. Установите соответствие между государствами и минимальным возрастом, при наступлении которого возникает право избираться в президенты указанных стран

1. США
2. ФРГ
3. Италия
4. Франция

а) 40 лет
б) 50 лет
в) 23 года
г) 35 лет

7. Перед Вами последовательность стадий избирательного процесса. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность

1. Предвыборная агитация
2. Назначение выборов
3. Образование избирательных округов
4. Голосование и определение итогов голосования, результатов выборов и их опубликование
5. Составление списков избирателей
6. Образование избирательных органов
7. Образование избирательных участков
8. Выдвижение кандидатов и их регистрация

8. Перед Вами последовательность стадий законодательного процесса. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность

1. Контрассигнация
2. Принятие закона парламентом
3. Промульгация
4. Обсуждение законопроекта в парламенте
5. Законодательная инициатива

9. В стране действует пропорциональная система с принципом искусственной квоты. В многомандатном округе избирается 5 депутатов. Проголосовали 55 тысяч избирателей. Действительными признаны 50

тысяч бюллетеней. Баллотировалось 5 списков партий. Результаты голосования: партия А — 17 тысяч голосов, Б — 11 тысяч, В — 10 тысяч, Г — 8 тысяч, Д — 4 тысячи. Какая партия и сколько мест получит? Какую квоту должна избрать комиссия округа, чтобы распределить все места без применения дополнительных правил?

а) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 3 места, партия Б – 2 места, партия В, партия Г и партия Д мест не получат

б) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 2 места, партия Б, партия В и партия Г – по 1 месту, партия Д мест не получит

в) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 3 места, партия Б, партия В – по 1 месту, партия Г, партия Д мест не получат

10. Комиссия по бюджету и налогам Палаты депутатов Италии в законодательном заседании приняла закон о внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс несмотря на то, что одна десятая часть комиссии настаивала на его обсуждении и голосовании в самой Палате. Сенат Италии отказался рассматривать этот закон, сославшись на то, что нарушена процедура его принятия в Палате депутатов и что законы по вопросам налогов и сборов должны приниматься исключительно на пленарных заседаниях. Дайте правовую оценку данной ситуации.

а) по условиям задачи обсуждения и голосования в самой Палате требовала лишь десятая часть комиссии, что, согласно Конституции Италии, недостаточно для прекращения рассмотрения законопроекта в виде сокращенной процедуры, следовательно, в процедуре рассмотрения и принятия законопроекта в комиссии нарушения не было

б) согласно Конституции Италии, если Правительство, или десятая часть комиссии потребует обсуждения законопроекта и голосования в самой Палате или передачи его на окончательное утверждение голосованием без обсуждения, то сокращенная процедура рассмотрения прерывается, следовательно, в процедуре рассмотрения и принятия законопроекта в комиссии было нарушение

в) Конституция Италии не дает однозначного ответа на вопрос как следует поступить в данной ситуации, следовательно, для разрешения спора вопрос должен быть передан в Конституционный суд Итальянской Республики

Примерные темы эссе

1. Политическая система США: общая характеристика.
2. Конституционные основы правового положения человека и гражданина в США.
3. Структура Конституции США, особенности процедуры ее разработки и принятия.

4. Конституционно-правовой статус Президента США и России: сравнительно-правовой анализ.

5. Импичмент Президента США.

6. Конгресс США: полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения палат.

7. Судебная власть в США: общая характеристика.

8. Особенности американского федерализма.

9. Правовое положение штатов и их взаимоотношения с Союзом.

10. Местное самоуправление и управление в США.

Примерные темы докладов

1. Особенности конституционного развития Китая.

2. Основные особенности конституционно-правового статуса граждан в КНР.

3. Специфика конституционного регулирования политических прав и свобод в Конституции КНР.

4. Правовой статус районов национальной автономии и особых административных районов.

5. Лидер Исламской Республики Иран и его место в системе власти.

6. Защита установлений ислама и Конституции в Исламской Республике Иран.

7. Особенности Конституции Государства Израиль.

8. Система религиозных судов в Государстве Израиль.

9. Конституционный контроль в США.

10. Обща характеристика конституции Испании.

11. Права человека в конституционном праве зарубежных стран.

12. Источники конституционного права зарубежных стран

13. Избирательные системы в зарубежных странах: понятие и виды.

14. Конституционное право Италии: общая характеристика, основы правового положения личности

15. Конституционное право Японии: общая характеристика, основы правового положения личности

Типовые практические домашние задания

Практическое домашнее задание № 1. Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

Задание 1

Заполните таблицу «Права и свободы личности, закрепленные в Конституции США»:

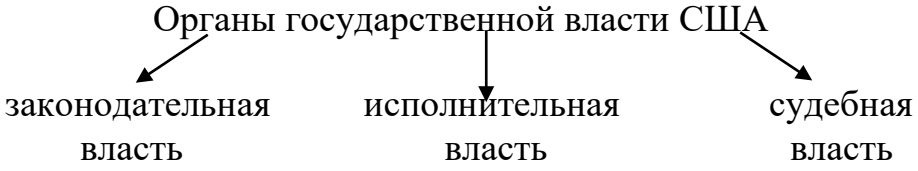
Вид конституционных прав	Номер поправки к Конституции США	Конкретное право (свобода)
Личные права		

Политические права		
Экономические права		
Социально-культурные права		

Сделайте о вывод о том, в чем состоит американская концепция закрепления прав, почему права и свободы человека не закреплены в основном тексте Конституции США.

Задание 2

Нарисуйте схему: «Система органов государственной власти США»:



Практическое домашнее задание № 2. Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

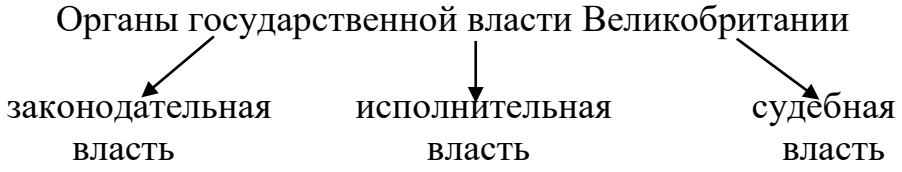
Задание 1

Заполните таблицу «Виды законопроектов, рассматриваемых в парламенте Великобритании» по следующей форме:

Вид законопроекта	Определение	Пример
Публичные билли		

Задание 2

Нарисуйте схему «Система органов судебной власти Великобритании».



Практическое домашнее задание № 3. Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

Задание 1

Нарисуйте схему «Система органов государственной власти Франции» по предложенному образцу:

законодательная власть | исполнительная власть | судебная власть

Задание 2

Постройте схему «Административно-территориальное деление Франции», отразив в ней те административные единицы, в которых осуществляется местное самоуправление и те, в которых его нет.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия

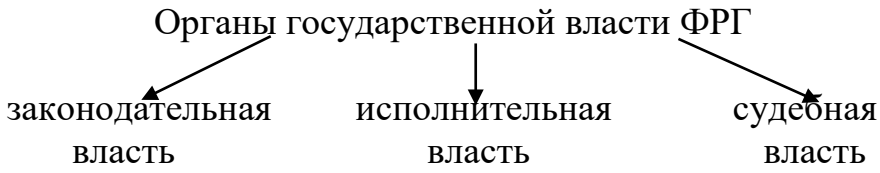
Задание 1

Заполните таблицу «Полномочия федерального канцлера и федерального президента Германии» по предложенной форме:

Должность	**Порядок назначения/избрания**	**Полномочия**
Федеральный президент		
Федеральный канцлер		

Задание 2

Нарисуйте схему «Система органов судебной власти ФРГ».



Практическое домашнее задание № 5. Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики

Задание 1

Заполните таблицу: «Государственные органы Италии» по следующей форме:

Наименование органа	**Компетенция**	**Порядок формирования**
Президент		
Парламент		
Правительство (Совет министров)		
Конституционный Суд		
Высший Совет магистратуры		
Национальный совет экономики и труда		
Счетная палата		

Государственный Совет		

Задание 2

Составьте схему «Судебная система Италии».

Практическое домашнее задание № 6. Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики

Задание 1

Заполните таблицу «Конституционно-правовой статус гражданина Китайской народной республики» по предложенной форме:

Составляющие статуса	**Конкретный пример**	**Номер статьи Конституции**
Политические права		
Личные права		
Культурные права		
Социально-экономические права		
Обязанности		
Гарантии, принципы		

Задание 2

Нарисуйте схему «Система органов государственной власти Китайской народной республики».

Органы государственной власти Испании

законодательная власть | исполнительная власть | судебная власть

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «Не зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Основные черты Конституции США 1787 г. Ее развитие и изменение.
2. Конгресс США: структура, порядок формирования и компетенция.
3. Президент и правительство США.
4. Конституция Великобритании: основные черты и особенности.
5. Глава государства и правительство Великобритании.
6. Парламент Великобритании: порядок формирования, структура и

полномочия, законодательный процесс.

7. Конституция Французской республики 1958 г. и ее изменение на современном этапе.

8. Президент Французской Республики: особенности правового статуса.

9. Парламент Французской Республики.

10. Правительство Французской Республики. Правовое положение Председателя Правительства.

11. Основной закон ФРГ: общая характеристика.

12. Президент ФРГ: порядок избрания, компетенция, ответственность.

13. Парламент ФРГ: структура, порядок формирования и компетенция.

14. Правительство ФРГ. Федеральный канцлер Германии.

15. Конституция Итальянской Республики: основные черты и особенности.

16. Президент Итальянской Республики.

17. Парламент Итальянской Республики.

18. Совет министров Итальянской Республики.

19. Конституция Королевства Испания: общая характеристика.

20. Император Японии.

21. Парламент Японии. Палата представителей. Палата советников.

22. Общая характеристика Конституции Китая.

23. Структура, основные положения и порядок изменения Конституции Республики Куба 1976 г.

24. Конституция Израиля: основные черты и особенности.

25. Руководитель Исламской Республики Иран: порядок избрания, полномочия, ответственность.

Задания 2-го типа

1. Что такое публичные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

2. Что такое частные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

3. Что такое смешанные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

4. Что такое ландтаг? Приведите примеры.

5. Что такое доктринальные источники британской конституции? Приведите примеры.

6. Что Вы знаете о дуализме судебной системы США?

7. Чем отличается «карманное» вето Президента США от «выборочного» вето Президента США?

8. Каким образом механизм финансирования президентских

выборов в США способствует сохранению двухпартийной системы?

9. Какова специфика соотношения юридической и фактической, формальной и материальной конституции в Соединенном Королевстве?

10. Почему Великобританию называют родиной конституционализма и парламентаризма?

11. Не содержит ли внутреннего логического противоречия термин «выборные наследственные пэры»?

12. Какие достоинства и недостатки имеют предварительный (Франция) и последующий (Германия) конституционный контроль?

13. Почему Французский Конституционный Совет нельзя считать конституционным судом?

14. Что такое ордонанс и декрет? Чем они различаются?

15. В чем состоит особенность выражения парламентом вотума недоверия правительству в ФРГ?

16. В чем различие полномочия федерального Президента распускать Бундестаг по статье 63 и по статье 68 Основного закона ФРГ?

17. Почему в Германии Конституция именуется Основным законом?

18. Каково соотношение понятий «конституция» и «основной закон» в конституционном (государственном) праве Германии?

19. Почему Федеративную Республику Германия характеризуют в конституционном (государственном) праве зарубежных стран как «канцлерскую республику»?

20. Члены Бундесрата ФРГ обладают свободным или императивным мандатом?

21. В чем заключается различие формулировок одного из полномочий Федерального президента Германии: «распускать Бундестаг» – по ст. 63 и «распускать Бундестаг» – по ст. 68 Основного закона ФРГ?

22. Почему германский федерализм именуют «кооперативным» федерализмом?

23. Каким принципом был дополнен германский «кооперативный» федерализм в процессе реформирования федеративных отношений в 2006 году?

24. Почему период действия Конституции Франции 1958 года именуется Пятой республикой?

25. В чем выражается сходство и различие конституционно-правового статуса Правительства – во Франции и в России?

Задания 3-го типа

Задание 1

Земельный Конституционный Суд Баварии признал закон земли, устанавливающий необходимость получения лицензии для занятия

частной юридической практикой не нарушающим прав и свобод человека.

Можно ли обратиться с обжалованием того же закона в Федеральный Конституционный Суд?

Будет ли такое обращение обжалованием решением земельного суда?

Какое решение должен вынести Федеральный Конституционный Суд?

Дайте юридическое заключение.

Задание 2

Ожидавшая ребенка одинокая мать — подданная Великобритании – – выехала в США. После рождения ребенка в США она за материальное вознаграждение отказалась от своих прав на ребенка в пользу его усыновления американской супружеской парой.

Имеет ли в данном случае правовое значение решение матери?

Достаточно ли желания матери для усыновления ребенка иностранцами в этой ситуации?

Задание 3

Президент Франции заслушал отчет премьер-министра и издал декрет об увольнении Правительства в отставку. Нижняя палата парламента возражает против увольнения, 60 сенаторов верней палаты также обратились в Конституционный совет, заявив о не конституционности действий Президента.

Что постановит Конституционный совет? Дайте юридическое заключение.

Задание 4

На выборах в нижнюю палату парламента Франции победу одержала (левая) Французская социалистическая партия. Президент, назначающий согласно конституции правительство, принадлежит к (правой) Республиканской партии.

Каким образом будет сформировано правительство? Дайте юридическое заключение.

Задание 5

В Законе о выборах в Бундестаг ФРГ 1975 года говорится об уголовной ответственности лиц, виновных в подкупе избирателей, о наложении штрафа на лиц, препятствующих законной деятельности доверенных лиц кандидатов и наблюдателей, об использовании смешанной избирательной системы при определении победителей, о порядке возмещения средств, полученных кандидатом от государства на ведение избирательной кампании, если кандидат снимет свою кандидатуру до дня голосования.

Какие из этих отношений относятся к объекту конституционного права? Дайте юридическое заключение.

Задание 6

На выборах 1951 года в Великобритании Консервативная партия, собрав 13.724.718 голосов, получила 321 место в Палате общин, а Лейбористская мри 13.948.385 голосах - лишь 296 мест. Ныла ли допущена фальсификация при подсчете итогов голосования?

Дайте обоснование ответа.

Задание 7

Республиканская партия США выдвинула на пост Президента США кандидатуру человека, который в возрасте 16 лет вместе с родителями переехал на постоянное место жительства в Мексику. За 2 года до выборов он вернулся в США. Лидеры Демократической партии заявили, что данный кандидат не может быть зарегистрирован Федеральной избирательной комиссией, поскольку Президентом может быть избран только тот гражданин США, который в течение 14 лет перед выборами проживал в самих США.

Кто прав в данной ситуации?

Задание 8

В ФРГ правящая партия вынесла конструктивный вотум недоверия федеральному правительству. В резолюции Бундестага о выражении недоверия указаны два возможных приемника на должность федерального канцлера.

Соответствует ли данное решение Бундестага Основному закону ФРГ?

Задание 9

Палата общин Великобритании объявила в 1975 г. свободное (не фракционное) обсуждение и голосование по вопросу о вступлении страны в Общий рынок. Лидер партии зелёных - (А) потребовал дать ему слово вне очереди, но депутат (член парламента) от партии синих (Б), возразив, потребовал, чтобы слово было предоставлено в первую очередь ему по вопросу о порядке дня. Третий член парламента (В) заявил, что сейчас должен выступать он, так как его очередь. Наконец немедленно предоставить ему слово потребовал четвертый депутат (Г), заявив, что он должен сделать важное сообщение о происшедшей катастрофе. Спикер (председатель палаты) в сомнениях.

Кому дать слово? Дайте юридическое заключение.

Задание 10

В статье 1 Акта о гражданстве Великобритании 1981 года установлено:

Лицо, родившееся в Соединенном Королевстве после вступления в силу закона, становится гражданином Великобритании, если в момент рождения его отец или мать является гражданином Великобритании, или постоянно проживает в Соединенном Королевстве. 2. Новорожденный ребенок, который после вступления в силу акта был найден подкинутым на территории Соединенного Королевства, в целях пункта 1, если не доказано иного, будет считаться родившимся в Соединенном

Королевстве после вступления в силу акта, и родившимся от родителя, который в момент рождения является гражданином Великобритании или постоянно проживающим в Соединенном Королевстве лицом.

Определите основания приобретения гражданства в каждом из названных случаев.

Задание 11

Военнослужащий американской армии Стивен Роджерс во время проведения военных учений обратился к владельцу элитного дома в Бэверли Хилз, Нику Фьюри с просьбой о размещении на постой в его доме, на что получил отказ, в результате чего военнослужащий проник в дом без согласия владельца.

Правомерны ли его действия в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 12

В отношении гражданина США Ганнибала Лектера судом штата Миссури рассматривается дело о совершении им ряда тяжких преступлений на территории штата Коннектикут. Обвиняемый попросил предоставить ему очную ставку со свидетелями, показывающими против него, на что получил одобрение властей.

Какие нарушения судопроизводства имеются в данном случае?

Задание 13

В одной из отдаленных деревень Китайской Народной Республики голосование за кандидатов на выборах во Всекитайское Собрание Народных Представителей осуществлялось путем поднятия руки вверх. Одним из иностранных наблюдателей был заявлен протест о нарушении принципа тайности голосования.

Является ли данное замечание правомерным?

Задание 14

Миграционная служба Бразилии объявила недействительными и изъяла у бразильских граждан в административном порядке 10 тыс. паспортов, сделав их, таким образом, лицами без гражданства. Причина — нарушение при выдаче паспорта. Владельцы паспортов невиновны в допущенных нарушениях.

Правомерна ли деятельность миграционной службы Бразилии?

Задание 15

Авиакомпания «British Airways» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета, в результате чего была подана жалоба в суд от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что

изобретена новая форма дискриминации — в зависимости от размеров талии, что является антиконституционным.

Имеет ли место действительная дискриминация? Объясните свой ответ.

Задание 16

Государственный Совет Китайской Народной Республики издал акт толкования Конституции КНР, в котором разъяснил порядок избрания и полномочия Президента КНР, что получило широкий общественный резонанс, связанный с тем, что подчиненный орган принимает решения в отношении своего руководящего органа.

Правомерны ли действия Госсовета КНР. Объясните свой ответ.

Задание 17

Бундестаг большинством голосов своих членов избрал приемника на должность бундесканцлера, после чего обратился к президенту с просьбой уволить действующего бундесканцлера, на что президент ответил отказом.

Правомерен ли отказ президента? Объясните свой ответ.

Задание 18

Бундесканцлер поставил перед бундестагом вопрос о доверии к своему правительству, на что получил отказ. В результате бундесканцлер обратился к президенту с предложением распустить бундестаг, которое был одобрено президентом. Бундестаг был распущен, по итогам назначенных выборов был избран новый бундестаг, который избрал из своего числа нового бундесканцлера, что вызвало негодование предыдущего бундесканцлера, желавшего продолжить исполнение своих полномочий.

Правомерна ли отставка бундесканцлера в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 19

Конгресс США выразил недоверие главе государственного департамента, в результате чего в отношении него была инициирована процедура импичмента. Президент, воспользовавшись своим правом помилования, освободил его от преследования со стороны парламента.

Правомерны ли действия президента? Объясните свой ответ.

Задание 20

Члены Палаты Общин, совмещающие одновременно министерские должности, прибыли на заседание Палаты в количестве 100 человек. Пяти из них было отказано в предоставлении права участия в голосовании.

Правомерен ли отказ в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 21

Джон Смит, по сложившемуся обычаю, осуществлял рыбную ловлю, охоту, а также иной промысел в отношении представителей редких видов рыб, животных и птиц, запрещенный статутом

Великобритании. В результате органами, надзирающими за сохранностью природной среды, были изъяты его рыболовные снасти, лодка, охотничье ружье и прочие орудия промысла, наложен денежный штраф в размере 2000 фунтов стерлингов.

Правомерны ли действия органов государства в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 22

Джон Смит после отказа выдать Его Величеству денежные займы в размере 2 млн. фунтов стерлингов был приведен к присяге вопреки статутам Королевства, доставлен на заседание Тайного совета, после чего подвергнут тюремному заключению.

Правомерно ли привлечение к ответственности в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 23

Комиссия при Королеве Великобритании издала предписания, скрепленные Большой печатью Его Величества, о назначении комиссаров, облеченных властью и полномочиями преследовать по законам военного времени лиц, подозреваемых в совершении преступлений, судить посредством сокращенного судопроизводства и предавать их тюремному заключению, а также казнить и предавать их смерти по законам военного времени.

Правомерны ли действия комиссии? Объясните свой ответ.

Задание 24

Постоянный Комитет ВСНП в количестве 20 % от общего состава выступил с предложением о внесении изменений в ст. 37 Конституции КНР. В поддержку данной поправки высказалось 50 % от общего числа депутатов.

Будет ли принята данная поправка?

Задание 25

На очередном пленарном заседании ВСНП один из депутатов, обсуждая вопросы, связанные с принятием изменений в конституцию, выступил три раза по пять минут. В результате председатель ВСНП отметил в протоколе нарушение порядка проведения заседания данным депутатом.

Правомерно ли данное замечание?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Логика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Логика» ориентировано на получение обучающимися знаний о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности, уровне культуры мышления и речи. Решение этой задачи тесно связано с формированием и развитием эффективного логико-методологического аппарата, являющегося необходимым условием любого вида деятельности как практической, так и теоретической.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся посредством развития логического мышления способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о фундаментальных принципах формальной логики, об основных логических понятиях;
- научить выявлять логическую структуру языковых выражений, устанавливать отношения между понятиями и суждениями;
- делать умозаключения, опираясь на логические законы, находить ошибки в умозаключениях и исправлять их; анализировать понятия, суждения, ход умозаключения в профессиональном тексте с помощью логического инструментария.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1**	**УК-1.6** Строит умозаключения на основании законов логики, правильно использует формы логического мышления в процессе решения познавательных и профессиональных задач	формы рационально-логического познания, законы логического мышления; виды понятий, суждений, умозаключений и основные правила, касающиеся их; виды и правила аргументации и критики;	правильно использовать формы рационально-логического познания в процессе решения познавательных и профессиональных задач; применять законы логического мышления в устной и письменной речи в процессе решения познавательных и профессиональных задач	работы с понятиями; построения суждений и умозаключений; решения познавательных и профессиональных задач с учетом знания логических законов, форм рационально-логического мышления, правил и принципов аргументации и критики.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет и значение логики.	2	2								2	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 2. Логика и язык.	2	2								2	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	4	4								4	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 4. Определение.	2	2								4	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 5. Суждение как форма мысли.	2	2								4	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	2	2								6	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Тема 7. Индуктивные умозаключения	2	2								6	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в юриспруденции	3	3								6	Отчет по Практикуму по решению задач/7

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и значение логики

Логика как наука о формах и закономерностях правильного мышления. Логика формальная и диалектическая. Традиционная логика и символическая логика.

Краткая история логики. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.

Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Рассуждение и умозаключение. Представление о логической форме. Истинность и правильность мышления. Понятие о логическом законе.

Тема 2. Логика и язык

Мышление и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Знак и его виды. Основные характеристики знака (смысл и значение). Язык логики высказываний. Основные методологические принципы формальной логики.

Тема 3. Понятие и его роль в мышлении

Понятие как мысль особого вида. Общая характеристика понятия. Выражения понятий в языке. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Особенность понятий в гуманитарном знании. Виды понятий.

Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями. Деление и его виды.
Правила деления. Ошибки при делении. Классификация.

Тема 4. Определение

Определение и приемы, сходные с определением. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Правила определения. Ошибки в определениях.

Тема 5. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.

Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.

Современный подход к анализу сложного суждения. Понятие логической связки. Соотношение логических связок с союзами

естественного языка. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные, материальной эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности. Отношения между сложными суждениями.

Логическая характеристика вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы. Виды ответов: правильные и неправильные. Роль вопроса в аргументации. Понятие нормы.

Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения

Индукция и дедукция как методы познания. Учение об умозаключении как теория рассуждения. Дедуктивные умозаключения. Выводы логики высказываний. Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила для простого категорического силлогизма.

Тема 7. Индуктивные умозаключения

Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции: полная индукция, популярная индукция, статистическая индукция, научная индукция. Обратная дедукция. Обобщающая индукция. Методы установления причинных связей между явлениями. Сущность умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Аналогия как логическая основа метода моделирования.

Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Правила по отношению к элементам доказательства. Критика и опровержение. Структура опровержения.

Стратегия и тактика аргументации и критики. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения.

Внелогические приемы аргументации (лояльные и нелояльные). Софизмы и паралогизмы. Понятие логического парадокса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя .

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые

пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет и значение логики.	Краткая история логики. Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Истинность и правильность мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Логика и язык.	Основные методологические принципы формальной логики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	Понятие как мысль особого вида. Выражения понятий в языке. Особенность понятий в гуманитарном знании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Определение.	Определение и приемы, сходные с определением.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		решению задач	
Тема 5. Суждение как форма мысли.	Современный подход к анализу сложного суждения. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правильные и неправильные ответы. Роль вопроса в аргументации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.	Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Индуктивные умозаключения.	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Сущность умозаключений по аналогии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Логические и методологические аспекты	Аргументация как логико-коммуникативная процедура.	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
аргументации и критики в гуманитарных науках.	Правила по отношению к элементам доказательства.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09541-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472671

Дополнительная литература:

1.Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468372

2.Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468680

3.Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472357

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной

сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Учебные материалы по логике в электронном виде.	http://www.gumfak.ru/logika.shtml
2	Логическое мышление- развитие логики	https://4brain.ru/logika/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16; Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/
- ***современные профессиональные базы данных:***
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- • Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
- ***информационные справочные системы:***
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач 1,2,3,4	Отчет по практикуму 8-7– все задания практикума выполнены верно в срок 6-4 - все задания практикума выполнены верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.
2.	Практикум по решению задач 5, 6, 7, 8	Отчет по практикуму 7– все задания практикума выполнены верно в срок 6-4 - все задания практикума выполнены верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Задание № 1.

Пример 1. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении:

Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

Задание № 2.

Пример 1. Дайте логическую характеристику следующему понятию: однокурсники.

Пример 2. Произведите обобщение и ограничение следующих понятий: учащийся вуза, философская наука.

Задание № 3.

Пример 1. Выберите из перечисленных суждений простые и сложные суждения: «Все студенты имеют каникулы», «Некоторые студенты не занимаются спортом», «Экономист – это человек с высшим образованием», «Если на улице пасмурно, то скоро может пойти дождь».

Задание № 4.

Пример 1. Определите отношения между категорическими суждениями:

1) В отдельные дни августа шел дождь.
2) Ни один день августа не был дождливым.

Пример 2. Могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

1) Ни одно умение не дается без труда.
2) Неверно, что всякое умение дается без труда.

Задание № 5.

Пример 1. Охарактеризуйте вопросы:

1) Вы уже списали контрольную работу?
2) Как читает лекции этот преподаватель?

Пример 2. Охарактеризуйте ответы на вопросы:

1) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой срок избирается президент?» Ответ: «На четыре года».

2) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой

срок избирается президент?» Ответ: «Этот человек умный».

Задание № 6.

Пример 1. Установите фигуру и модус силлогизма, поверьте его правильность:

Взятка – уголовное преступление.

Всякое уголовное преступление – наказуемо.

Следовательно, взятка наказуема.

Задание № 7.

Пример 1. Проанализируйте следующее рассуждение:

Студент Иванов знает английский язык.

Студент Сидоров знает английский язык.

Студентка Петрова знает английский язык.

Все студенты знают английский язык.

Пример 2. По какому методу установления причинных связей сделано данное заключение: «При удалении из фонарика батареек, фонарик перестал светить. Следовательно, наличие батареек в фонарике является причиной того, что он светит».

Задание № 8.

Пример 1. Являются ли следующие определения правильными? Если нет, то почему?

1) «Россия – это страна неожиданностей».

2) «Филология – это наука, изучающая культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве».

Задание № 9.

Пример 1. Проанализируйте является ли данное рассуждение аргументацией или критикой? Охарактеризуйте его:

1) Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.

2) Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов с учетом ТКУ **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Логика формальная и диалектическая; традиционная логика и символическая логика.
2. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.
3. Рассуждение и умозаключение.
4. Представление о логической форме.
5. Понятие о логическом законе.
6. Язык как знаковая система.
7. Знак и его виды.
8. Основные характеристики знака (смысл и значение).
9. Общая характеристика понятия.
10. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
11. Виды понятий.
12. Содержание и объем понятия.
13. Отношения между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.
14. Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями.

15. Деление и его виды. Правила деления. Ошибки при делении.

16. Классификация.

17. Правила определения. Ошибки в определениях. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения.

18. Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.

19. Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.

20. Понятие логической связки.

21. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные, материальной эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности.

22. Логическая характеристика вопросов: Виды ответов: правильные и неправильные. Понятие нормы.

23. Индукция и дедукция как методы познания. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его структура.

24. Индуктивные умозаключения: виды индукции: методы установления причинных связей между явлениями.

25. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику логики как науки о формах и закономерностях правильного мышления. Обоснуйте ответ.

2. Расскажите об основных этапах развития логики как науки. Обоснуйте ответ.

3. Почему рассуждение является основным видом мыслительной процедуры? Обоснуйте ответ.

4. Как определяется истинность и правильность мышления? Обоснуйте ответ.

5. Как соотносятся мышление и язык? Обоснуйте ответ.

6. Назовите естественные и искусственные языковые системы? Обоснуйте ответ.

7. В чем особенность языка как знаковой системы? Обоснуйте ответ.

8. Каковы основные методологические принципы формальной логики? Обоснуйте ответ.

К чему приводит нарушение принципов формальной логики? Обоснуйте ответ.

9. Почему понятие - это мысль особого вида? В чем заключается особенность понятий в гуманитарном знании? Обоснуйте ответ.

10. Что такое сложное суждение? Как соотносятся логические связки с союзами естественного языка? Обоснуйте ответ.

11. Каковы отношения между сложными суждениями? Обоснуйте ответ.

12. Дайте логическую характеристику вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы. Обоснуйте ответ.

13. Какие виды ответов Вы знаете? Обоснуйте ответ.

14. Какова роль вопроса в аргументации? Обоснуйте ответ.

15. В чем заключается различие между индукцией и дедукцией как методах познания? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключается учение об умозаключении как теория рассуждения? Обоснуйте ответ.

17. В чем заключается различие между дедуктивными и индуктивными умозаключениями? Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте фигуры и модусы силлогизма. Обоснуйте ответ.

19. Что такое обратная дедукция и обобщающая индукция? Обоснуйте ответ.

20. В чем заключается сущность умозаключений по аналогии? Обоснуйте ответ.

21. Какие виды аналогии Вы знаете? Охарактеризуйте аналогию как логическую основу метода моделирования. Обоснуйте ответ.

22. Каковы правила по отношению к элементам доказательства? Обоснуйте ответ.

23. Каковы стратегия и тактика аргументации и критики? Обоснуйте ответ.

24. Какие правила аргументации и критики, доказательства и опровержения Вы знаете? Обоснуйте ответ.

25. В чем отличие софизма и паралогизма? Дайте определение понятия логического парадокса? Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Постройте условно-категорическое умозаключение соответствующие структуре ((a→b)^ a)→ b), взяв за основу приведенные рассуждения Ш. Холмса.

«В ее остановившихся глазах был испуг, словно у затравленного зверя. Ей было не больше тридцати лет, но в волосах уже блестела седина.

Шерлок Холмс окинул ее своим быстрым всепроникающим взглядом.

Вам нечего бояться, – сказал он, ласково погладив ее по руке. – Я уверен, что нам удастся отстранить от вас все неприятности… Вы приехали утренним поездом.

- Разве вы меня знаете?

- Нет, но я заметил в вашей левой перчатке обратный билет. Вы рано встали, а потом, направляясь на станцию, долго тряслись в двуколке по скверной дороге.

Дама сильно вздрогнула и в замешательстве взглянул на Холмса.

Здесь нет никакого чуда, сударыня, – сказал он, улыбаясь. – Левый рукав вашего жакета по крайней мере в семи местах обрызган грязью. Пятна совершенно свежие. Так обрызгаться можно только в двуколке, сидя слева от кучера.

- Все так и было, сказала она».

(Конан Дойл А. Записки о Шерлоке Холмсе)

Задание № 2.

Нарушены ли законы формальной логики в следующих рассуждениях?

«Ночью один из моих пациентов взял принадлежащее другому каноэ и отправился ловить рыбу при лунном свете. Владелец лодки на рассвете захватил его с поличным и потребовал, чтобы тот заплатил ему порядочную сумму за пользование каноэ, а равно и отдал ему весь свой улов. По существующим у туземцев законам он имел на это право.

С этой тяжбой оба они явились ко мне – и, как то уже случалось не раз и прежде, мне пришлось выступить в роли судьи. Я начал с того, что объявил им, что на моей территории действует не туземный закон, а закон разума, который исповедуют белые и который они услышат из моих уст.

После этого я приступил к дознанию. Я установил, что каждый из них был одновременно и прав, и не прав.

- Ты прав, – сказал я владельцу каноэ, – потому, что тот человек должен был попросить у тебя разрешения взять твою лодку. Но ты не прав, потому что оказался беспечным и ленивым. Беспечность твоя выразилась в том, что ты просто закрутил цепь твоего каноэ вокруг ствола пальмы, вместо того, чтобы, как полагалось, запереть на замок. Беспечностью твоей ты ввел этого человека в соблазн поехать на твоей лодке. А лень твоя привела к тому, что в эту лунную ночь ты спал у себя в хижине, вместо того, чтобы воспользоваться удобным случаем половить рыбу.

- Ты же, – сказал я, обратясь к другому, – виноват в том, что взял лодку, не спросив позволения ее владельца. Но ты одновременно и прав – в том, что оказался не столь ленив, как он, и не захотел упустить лунной ночи, не воспользовавшись ею для рыбной ловли.

После этого в соответствии с существующим обычаем я постановил, что ловивший рыбу должен отдать одну треть своего улова за пользование лодкой владельцу последней, вторую же треть может оставить себе, ибо затратил силы на ловлю рыбы.

Оставшуюся треть я постановил передать в пользу больницы, потому что дело происходило на ее территории и самому мне пришлосьзатратить время на разрешение их палавры».

Задание № 3.

Нарушены ли методологические принципы формальной логики в

следующих рассуждениях:

1. Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

2. «Ничто так часто не отсутствует, как присутствие духа» (Антуан де Ривароля).

Задание № 4.

Установите вид и проверьте правильность следующего определения:

- Динозавр – это вымершее млекопитающее мезозойской эры.
- Красивая женщина – это блондинка с голубыми глазами.
- Стол – это предмет мебели на четырех ножках.

Задание № 5.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- В институте мы изучаем логику. Мы познакомимся со многими логиками – традиционной и символической, классической и неклассической. После этого для нас не останется тайн ни в логике ребенка, ни в женской логике.
- Из милицейского протокола: «…на полу лежал труп, рядом сидела жена трупа, а брат трупа лежал в другой комнате без сознания».

Задание № 6.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Помещик Троекуров хотел поймать разбойника Дубровского. Дубровский и француз Деформ, живший в доме Троекурова – одно лицо. Значит, Троекуров хотел поймать француза Деформа, жившего в его доме.
- Лук – это оружие древних людей. Лук – это растение. Значит, растение – это оружие древних людей.

Задание № 7.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Морковь пишется с мягким знаком. Морковь – это овощ. Значит, овощ пишется с мягким знаком.
- Материя – это философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущении. Бабушке не хватило материи на фартук. Значит, бабушке не хватило философской категории для обозначения объективной реальности на фартук.

Задание № 8.

Являются ли правильными следующие ограничения понятий:

•Человек, потерявший паспорт – человек, живущий в соседней квартире.

•Человек – человек, обучающийся в учебном заведении – школьник.

•Дорога – автомагистраль – Ленинградское шоссе.

•Четное число – число, которое делится на 4

•Староста – староста курса – староста группы

•Компьютер – персональный компьютер

Задание № 9.

Являются ли правильными следующие классификации или нет? К каким видам они относятся? Если классификация неправильная, какие ошибки допущены?

•Транспорт делится на сухопутный, водный и воздушный. Сухопутный – на железнодорожный, автомобильный и трубопроводный. Водный – на морской и внутренний водный.

•«В тех случаях, когда национальные (этнические) и политические границы совпадают, образуются однонациональные государства; примером могут служить Польша и Япония. Некоторые страны, приближаясь к типу однонациональных, имеют какую-то долю национальных меньшинств, как, например, Болгария. Существуют также двунациональные (Чехословакия, Бельгия, Канада) и, наконец,. многонациональные государства – Югославия, Индия и др.»

•Зеркала делятся на плоские и сферические; сферические зеркала бывают вогнутые и выпуклые.

Задание № 10.

Укажите, какие приемы, сходные с определением, использованы в следующих текстах:

•«Банкет-фуршет» в переводе с французского означает «на вилку», и действительно основным прибором во время еды на банкете-фуршете является вилка… На банкете гостям представляется свободный выбор места в зале. Гости сами выбирают блюда и напитки, расставленные на столе, едят и пьют стоя за фуршетным столом или около него. В любое время они могут уйти, не дожидаясь окончания банкета и не прощаясь с хозяевами»

•Маленькая рыбка сказала морской королеве: «Я постоянно слышу о море, где оно – я не знаю». Морская королева ответила: «Ты живешь, движешься, обитаешь в море. Море и вне тебя и в тебе самой. Ты рождена морем, и море поглотит тебя после смерти»

Задание № 11.

Действие происходит на острове рыцарей и лжецов. Первые говорят только правду, вторые только лгут.

Некто говорит: « Я лжец, а мой друг – не лжец». Кто есть кто?

Задание № 12.

Сформулируйте две дилеммы, стоящие перед Марией Кюри

«Быстрое продвижение немцев ставит перед Мари вопрос совести: ехать ли ей в Бретань к дочерям или остаться в Париже? А в случае угрозы столице со стороны захватчиков должна ли она уходить вместе с отсыпающими санитарными службами?

Мари спокойно взвешивает все за и против и принимает решение: что бы ни случилось, она останется в Париже. Ее удерживает в Париже не только предпринятое ею благо начинание. Она думает о лаборатории, о точных приборах, хранящихся на улице Кювье, о новых кабинетах на улице Пьера Кюри. «Если я буду там, – убеждает она себя, – немцы не осмелятся, пожалуй, разграбить их. Если же я уеду, все пропадет»

Она рассуждает так, несколько лицемеря, чтобы найти логическое оправдание инстинкту, который руководит ею. Упрямой, стойкой Мари не по душе бегство. Трусить – значит играть на руку врагу. «Ни за что на свете не доставила бы она удовольствия победителю войти в брошенную лабораторию Кюри. Она вверяет своему шурину Жаку дочерей, подготовив их к разлуке».

(Кюри Е. Мария Кюри)

Задание № 13.

Постройте прямое или косвенное подтверждение для каждого тезиса:

- Человек желает счастья.
- Ни одно преступление не должно оставаться не раскрытым.
- В слове «мышление» ударение делается на втором слоге.

Задание № 14.

Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является ли оно аргументацией или критикой или нет, если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил.

«Некоторые философы мне бросают: «Бог вечен, бесконечен, всемогущ: значит, он мог воспрепятствовать злу и не дать ему проникнуть в свое восхитительное творение».

Друзья мои, будьте осторожны: если он это мог, но не сделал, значит, вы объявляете его злым, делаете его нашим преследователем, палачом, но не нашим богом... Могущество его весьма велико, но кто сказал нам, что оно безгранично? Ведь творения его свидетельствуют нам об обратном, и единственным средством, остающимся нам для его оправдания, является признание, что мощи его не хватило для торжества над физическим и моральным злом. Право, я предпочитаю поклоняться ограниченному богу, чем злому».

(Вольтер. Философские сочинения. М., 1988. С. 482)

Задание № 15.

Проанализируйте, являются ли данные рассуждения аргументацией или критикой, и охарактеризуйте их:

- Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.
- Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

Задание № 16.

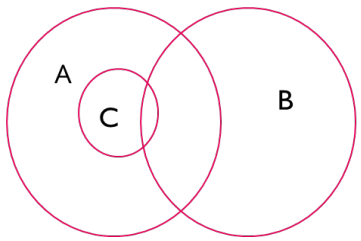
Определите отношения между категорическими суждениями:

- «В отдельные дни августа шел дождь»; «Ни один день августа не был дождливым».
- «Некоторые цветы – розы»; « Все цветы розы».

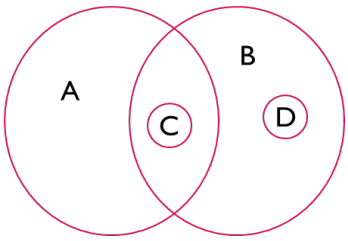
Задание № 17.

Подберите понятия, отношения между которыми изображаются кругами Эйлора так:

1)



2)



Задание № 18.

В каких отношениях находятся следующие пары суждений, запишите их формулы (SAP, SEP, SIP,SOP)?

- Рыба живут в воде. Некоторые рыбы не живут в аквариуме.
- Некоторые россияне согласны с присоединением Крыма. Некоторые россияне не согласны с присоединением Крыма.
- Все люди любят кушать бананы. Ни один человек не любит кушать бананы.
- Некоторые люди ждут своей судьбы. Все люди ждут своей судьбы

Задание № 19.

В каком случае вывод по аналогии будет более достоверным и почему?

- Направление ветра не переменилось, поэтому завтра, как и сегодня, будет дождливо.
- Иванов на протяжении первого курса был нерадивым студентом, поэтому на втором курсе он будет учиться так же плохо, как и на первом.
- Новая книга этого автора будет пользоваться таким же успехом, как и предыдущая, поскольку посвящена той же теме – знакомству с «гламурной» жизнью Москвы
- Москвичи предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта. Значит, и жители Лиссабона предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта.
- «Раньше в китайских банках, кроме обычного набора шарантий, требуемых банком, клиента еще подвергали проверке через гадальщика…его деятельность можно охарактеризовать, как работу профессионального психолога. Гадальщик, глядя на клиента, «вживается» в него: «Он – это я. Я – это он. Теперь посмотрим, что я вот с этой физиономией делаю в банке? Вот у меня такой взгляд… Такие губы… – Вывод: это жулик».

Задание № 20.

Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие суждения?

Следователь был на месте преступления. — Следователя не было на месте преступления.

Задание № 21.

Установите, какой из основных законов логики –тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания – нарушен в следующих примерах: "Алиса встречает Белого Короля. Он говорит:

– Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?

– Никого, – сказала Алиса.

– Мне бы такое зрение! – заметил Король с завистью. – Увидеть Никого! Да ещё на таком расстоянии!"(Л. Кэролл. Алиса в Зазеркалье) .

Задание № 22.

Выразите суждения в символической форме (на языке логики высказываний). Если я вечером пойду в театр или в кино, или в гости, то я не подготовлюсь к семинару, не высплюсь и буду плохо отвечать.

Задание № 23.

Дайте логическую характеристику следующим понятиям: Людвиг ванн Бетховен, дом у реки

Задание № 24.

Условия. В карманах у братьев близнецов Труляля и Траляля игральные карты либо только красной масти, либо только черной масти. Тот, у кого карта красной масти говорит правду.

«Либо я – Траляля, либо у меня в кармане карта черной масти»

Задание № 25.

Определите, в каких отношениях находятся следующие понятия: дом и небоскреб, университет и учебное заведение.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Римское право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Римское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Римское право» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных институтах римского частного права, на ознакомление с римской правовой терминологией, значительная часть которой используется и в современном праве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о наиболее важных институтах римского частного права, содействии формированию у студентов культуры мышления, развитию их правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с наиболее важными институтами римского частного права,
- формирование культуры мышления,
- формирование основ правосознания,
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	**ОПК-1.1.** Выявляет и использует общие для всех юридических наук понятия и категории	ключевые понятия и категории римского права	использовать понятийно-категориальный аппарат римского права при построении юридических конструкций	построения юридических конструкций с применением понятийно-категориального аппарата римского права при решении задач профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ОПК-5**	**ОПК-5.1.** Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь	юридические конструкции, существующие в римском праве	применять термины римского права в устной и письменной речи	использования терминологического аппарата римского права, реципированного современными отраслями права, в устной и письменной речи	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2. Единообразно и корректно использует профессиональную юридическую лексику	понятия и категории римского права, реципированные современными отраслями права	применяет понятия и категории римского права, реципированные современными отраслями права, в устной и письменной речи	применения римских юридических формул в устной и письменной речи	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права	2	2								4	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2
Тема 2. Иски	2	2								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2
Тема 3. Лица	2	2								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2
Тема 4. Семейно-правовые отношения	2	2								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2
Тема 5. Вещное право	4	4								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2 Отчет по практикуму по решению задач №1/6
Тема 6. Обязательственное право.	4	4								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2 Отчет по практикуму по решению задач №2/6
Тема 7. Наследственное право	3	3								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2 Выполнение контрольной работы/13
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права.

Предмет римского права. Роль римского права в истории права. Периодизация истории римского права. Понятие и виды источников права. Обычное право и закон. Эдикты магистратов. Деятельность юристов. Кодификация римского права. Дигесты Юстиниана.

Тема 2. Иски.

Возникновение государственного суда. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Исковая давность.

Тема 3. Лица.

Понятие «лица» и правоспособности. Правовое положение римских граждан. Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение вольноотпущенников. Правовое положение колонов. Правовое положение рабов. Юридические лица.

Тема 4. Семейно-правовые отношения.

Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Брак. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть. Имущественное положение подвластных детей.

Тема 5. Вещное право.

Права вещные и обязательственные. Владение. Защита владения. Право собственности. Защита права собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитут - понятие и виды. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.

Тема 6. Обязательственное право.

Обязательственное право. Понятие и виды обязательства. Виды договоров. Условия действительности договора. Содержание договора. Заключение договора. Исполнение обязательства. Вербальные и литеральные контракты. Консенсуальные и реальные контракты.

Тема 7. Наследственное право.

Понятие права наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды

учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному

познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по

итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень

(звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время

занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права	Дигесты Юстиниана.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 2. Иски	Особые средства преторской защиты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 3. Лица	Правовое положение колонов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 4. Семейно-правовые отношения	Имущественное положение подвластных детей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 5. Вещное право	Защита владения. Защита права собственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-	Доклад-презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 6. Обязательственное право.	Заключение договора. Исполнение обязательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Наследственное право	Принятие наследства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация Обсуждение Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468423

Дополнительная литература:

1. Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). —

ISBN 978-5-9916-0903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425186

2. Зайков, А. В. Римское частное право : учебник для вузов / А. В. Зайков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473487

3. Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449754

4. Римское частное право : учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.] ; ответственные редакторы И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487222

5. Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475745

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Библиотека Гумер: Дигесты Юстиниана	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/digest/index.php
2.	Законы XII таблиц	http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446588975
3.	Институции Гая	http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446001000

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся
2.	Обсуждение	2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
3.	Практикум по решению задач	6 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 5-1- по 2 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Контрольная работа	13-9 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 8-6 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-5 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Вещное право

Задача 1.

В. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная о поступке В., при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее В. Спустя два месяца В. обнаружил пропажу и стал требовать возврата бревна или возмещения его стоимости. Средств на оплату у А. не оказалось.

Какое решение должен был вынести магистрат, согласно законам XII таблиц?

Задача 2.

Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

Задача 3.

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?

Практикум по решению задач № 2. Обязательственное право

Задача 1.

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на

участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2.

Разбойник передал на хранении Сею свою добычу ,отнятую у Гая. Сей не знал о коварстве внесшего на хранение. Должен ли Сей возвратить переданное на хранение разбойнику или Гаю?

Задача 3.

В Риме продавец лошади умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало.

Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки?

Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни?

<u>Примерные темы докладов-презентаций и обсуждений</u>

Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права

1. Историческое значение римского права.
2. Основные черты римского частного права.
3. Рецепция римского права.

Тема 2. Иски

1. Государственная защита прав.
2. Римское частное право как система исков.
3. Исковая давность в классический период и при Юстиниане.

Тема 3. Лица

1. Категории лиц в римском праве.
2. Правоспособность в римском праве.
3. Правовое положение рабов.
4. Корпорация в римском частном праве.

Тема 4. Семейно-правовые отношения

1. Основные черты римской семьи в древнейший период.
2. Заключение брака.
3. Конкубинат.
4. Имущественные отношения между супругами.

Тема 5. Вещное право

1. Цивильное владение.
2. Преторское владение.
3. Развитие права собственности в Древнем Риме.
4. Возникновение и прекращение сервитутов.

Тема 6. Обязательственное право.

1. Множественность лиц в обязательстве.
2. Источники возникновения обязательств.
3. Договор в римском праве.
4. Договоры строгого права и основанные на доброй совести.
5. Договоры односторонние и двусторонние

Тема 7. Наследственное право

1. Наследственное право.
2. Наследование по древнему цивильному праву.
3. Наследование по преторскому праву.
4. Понятие и формы завещания.
5. Завещательная правоспособность.

<u>Примерные задания для контрольной работы</u>

Задание 1.

Сравните правовой статус латинов и римских граждан.

Задание 2.

Дайте классификацию источников римского права.

Задание 3.

Марк взял в долг под проценты у Тита 50 сестерциев и у Павла 90 сестерциев, и в установленный срок не возвратил ни сумму долга, ни проценты. Тит и Павел подали в суд. Определите, характер отношений, возникших между Титом, Павлом, с одной стороны, и Марком, с другой. Как на основании Законов XII таблиц следует поступить с Марком?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Предмет римского права.
2. Роль римского права в истории права.
3. Периодизация истории римского права.
4. Кодификация римского права. Дигесты Юстиниана.
5. Понятие и виды исков в римском праве.
6. Особые средства преторской защиты.
7. Понятие «лица» и правоспособности.
8. Правовое положение римских граждан.
9. Правовое положение латинов и перегринов.
10. Правовое положение вольноотпущенников.
11. Правовое положение колонов.
12. Правовое положение рабов.
13. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
14. Брак. Личные и имущественные отношения между супругами.
15. Отцовская власть. Имущественное положение подвластных детей.
16. Право собственности. Защита права собственности.
17. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитут - понятие и виды. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.
18. Понятие и виды обязательства.
19. Виды договоров в римском праве. Условия действительности договора.
20. Исполнение обязательства.
21. Вербальные и литеральные контракты.
22. Консенсуальные и реальные контракты.
23. Наследование по завещанию.
24. Наследование по закону.
25. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.

Задания 2 типа

1. Приведите примеры институтов современного российского права, рецепированных из римского вещного права.
2. Приведите примеры институтов современного российского права, рецепированных из римского обязательственного права.
3. Приведите примеры институтов дореволюционного российского права, рецепированных из римского вещного права.
4. Приведите примеры институтов дореволюционного российского права, рецепированных из римского обязательственного права.
5. В Законах XII таблиц найдите пример норм вещного права.
6. В Законах XII таблиц найдите пример норм обязательственного права.
7. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте особенности

римского гражданского процесса в республиканский период.

8. Дайте классификацию видов исков.

9. Дайте классификацию особых средств преторской защиты.

10. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение римских граждан.

11. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение рабов.

12. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение вольноотпущенников.

13. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение латинов и перегринов.

14. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте возникновение и прекращение юридических лиц.

15. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте условия заключения брака.

16. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение жены в римской семье.

17. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение детей в римской семье.

18. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте основания установления и прекращения владения.

19. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте право общей собственности.

20. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте содержание права собственности.

21. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте основания возникновения обязательств.

22. Дайте классификацию видов договоров.

23. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте условия действительности договоров.

24. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте способы защиты права собственности.

25. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте содержание договора.

Задания 3 типа

Задание № 1

Крестьянин-общинник добился права прогона скота через чужой участок. Проанализируйте, к какому виду вещей - телесных или бестелесных относится это право? Ответ обоснуйте.

Задание № 2

Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Тот час же его застрелил другой охотник и присвоил себе. Кто является собственником добычи? Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Сильный ветер сорвал с крыши черепицу и увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой - вещный или персональный? Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Некто А. приобрел статую Юпитера, но при этом не говорил, что покупает ее вместе с пьедесталом, Может ли он требовать выдачи пьедестала как принадлежность главной вещи? Ответ обоснуйте.

Задание № 5

Разбойник передал на хранении Сею свою добычу, отнятую у Гая. Сей не знал о коварстве внесшего на хранение. Должен ли Сей возвратить переданное на хранение разбойнику или Гаю? Ответ обоснуйте.

Задание № 6

В Риме продавец лошади умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало. Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки? Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни? Ответ обоснуйте.

Задание № 7

Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру, но не смогла вернуть заем в установленный срок. Мог ли банкир обратить взыскание на имущество отдельных членов коллегии? Ответ обоснуйте.

Задание № 8

Сапожник ударил мальчика –подмастерье, свободного по рождению и подвластного сына, за то, что тот плохо учился. Удар колодкой пришелся в голову и был такой силы, что был поврежден глаз. Какой иск следует предъявить к сапожнику? Ответ обоснуйте.

Задание № 9

В. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная о поступке В., при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее В. Спустя два месяца В. обнаружил пропажу и стал требовать возврата бревна или возмещения его стоимости. Средств на оплату у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, согласно законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 10

Марк взял в долг под проценты у Тита 50 сестерциев и у Павла 90 сестерциев, и в установленный срок не возвратил ни сумму долга, ни проценты. Тит и Павел подали в суд. Определите, характер отношений, возникших между Титом, Павлом, с одной стороны, и Марком, с другой. Как на основании Законов XII таблиц следует поступить с Марком?

Задание № 11

Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было

ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.? Ответ обоснуйте.

Задание № 12

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)? Ответ обоснуйте.

Задание № 13

Преуспевающий римский гражданин. Тиберий Клавдий решил открыть факторию в Аттике и вознамерился с этой целью облечь всеми необходимыми полномочиями одного из сыновей, находившихся под его отеческой властью. С помощью каких действий ему надлежало осуществить свое решение согласно требованиям Законов XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 14

У отца, проживающего в Риме, было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну. Как следует поступить в данном случае по законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 15

За потраву посева на обработанном поле Трибутная комиция приговорила несовершеннолетнего Метробия к смертной казни. Правильно ли решение Трибутной комиции по вынесению смертного приговора? Правомочно ли решение о предании смерти несовершеннолетнего? Ответ обоснуйте.

Задание № 16

Тит, соседствуя с Валерием, решил выкопать на своем участке колодец и посадить фруктовые деревья на расстоянии 4 футов от забора, разделяющего их земельные владения (участки). Правомерны ли действия Тита по законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 17

В Риме продавец животного, например лошади, умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало. Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки? Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни? Ответ обоснуйте.

Задание № 18

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок

его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита. Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба? Ответ обоснуйте.

Задание № 19

Рыболов поймал большую рыбу, но не успел вытащить ее из воды, как она сорвалась, разломав крючок. Через некоторое время соседний рыболов похвастался тем. какую большую рыбу он поймал. Но тот, кому он хвастался, увидев обломок крючка в рыбе, потребовал вернуть рыбу ему. заявляя, что она его. так как он поймал се первым. Кто имеет право на рыбу? Ответ обоснуйте.

Задание № 20

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К. Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался. Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 21

Заплатив задаток, римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, еще не расплатившись с ювелиром, сенатор вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил задание, но выдать брошь заказчику отказался, требуя уплаты всей условленной платы. Рассматривавший дело суд обязал ювелира вернуть брошь заказчику при условии уплаты стоимости второго заказа. Верно ли это решение? Чем его можно обосновать? Что остается делать ювелиру? Ответ обоснуйте.

Задание № 22

Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция. Сексту. 10 000 сестерциев. Секст продал Пота Бруцию. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII таблиц.

Задание № 23

На судебное разбирательство был вызван ответчик. Ответчик не пришел. Истец подтвердил свой вызов при свидетелях. Что ждет ответчика при неявке по вызову истца в суд? Ответ обоснуйте.

Задание № 24

Гай увидел у себя на поле корову, в которой признал соседскую. Выйдя в поле и осмотрев его. Гай потребовал от соседа возмещения ущерба, причиненного коровой. Какая ответственность налагается на хозяина коровы? Ответ обоснуйте.

Задание № 25

Два человека поругались из-за границы земельного участка. Один из них решил ночью поджечь поле с пшеницей принадлежавшее другому, но

был схвачен. Какое наказание его ожидает по Законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины:

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7**	**УК-7.1** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	-	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-7.2	-	Организовыват	-	

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
		Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		ь режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры..		
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-	-	Опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствие с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного (семейного)	

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
					отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	2		2							8	Реферат /20 Тест/20
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.										8	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	2									8	Реферат /20
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.										8	
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2									8	Реферат /20
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.										8	
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	2									8	Реферат /20
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и										6	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
спорта.											
Всего:	**8**	**2**								**62**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрический индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста.

Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Производственная физическая культура. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих специалистов.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

Профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания,

позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Формы контроля**
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к	Работа в электронной библиотеке Подготовка к тесту, написание реферата	Тест, реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
	физической культуре и спорту.		
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте		
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
	физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.		
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
	Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.		
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.	Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональным и заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

2. Физическая культура: учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 599 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/474341

Дополнительная литература:

1. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372

2.Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

3. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 103 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101

4. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

5. Пушкина, В. Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Н. Пушкина, И. В. Мищенко, А. Н. Зелянина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 124 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399

6. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : учебное пособие : [16+] / сост. И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
2.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	www.mossport.ru/
3.	Портал здорового образа жизни	http://www.rusmedserver.ru/
4.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 14-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	20 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 5 - грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Примерные тестовые задания

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

а) физическая нагрузка;

б) физические упражнения;

в) физическая тренировка

г) урок физической культуры.

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

а) сила, быстрота, выносливость;
б) рост, вес, окружность грудной клетки;
в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

а) генезис;
б) гистогенез;
в) онтогенез;
г) филогенез.

5. К показателям физического развития относятся:

а) сила и гибкость;
б) быстрота и выносливость;
в) рост и вес;
г) ловкость и прыгучесть.

6. Гиподинамия – это следствие:

а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) нехватки витаминов в организме;
г) чрезмерного питания.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:

а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз;
в) гипервитаминоз;
г) бактериоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;
б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;
г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:
а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:
а) общеразвивающими;
б) собственно-силовыми;
в) скоростно-силовыми;
г) групповыми.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

4. Цели и задачи физической культуры студентов.

5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.

6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.

7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.

10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

11.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

12.Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

13.Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.

14. Основные требования к организации здорового образа жизни.

15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.

17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.

18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.

20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.

21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.

22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.

23. Исследование функционального состояния системы внешнего

дыхания.

24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2-го типа

1. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

а) 2-4 часа

б) 4-7 часов

в) 7-10 часов

2. Задачами комплекса УГГ являются:

а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека

б) полноценно включить организма в предстоящую работу

в) развить и совершенствовать выносливость

3. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики. Поясните свой ответ:

а) общеразвивающие

б) на гибкость

в) со значительным отягощением

4. Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики. Поясните свой ответ:

а) для мышц верхних и нижних конечностей

б) бег на месте

в) прыжки в длину с разбега

5. Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:

а) программу развития физических качеств 34

б) комплекс производственной гимнастики

в) план спортивных мероприятий

6. Тренеров в Древней Греции называли. Поясните свой ответ:

а) мастерами

б) олимпиониками

в) гимнастами

7. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

а) правительство страны

б) национальный олимпийский комитет

в) национальный олимпийский комитет

8. Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:

а) олимпийской клятве

б) положении об олимпийской солидарности

в) Олимпийской хартии

9. Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

а) они отличались миролюбивым характером соревнований

б) в них принимали участие атлеты со всего мира

в) в период проведения игр прекращались войны

11. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).

12. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).

13. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).

14. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика

15. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).

16. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).

17. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.

18. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

19. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

20. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

21. Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.

22. Возрастные особенности содержания занятий физической культурой.

21. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.

22. Признаки чрезмерной нагрузки.

23. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

24. Микропауза активного отдыха. Приведите примеры.

25. Утренняя гигиеническая гимнастика. Приведите примеры.

Задания 3-го типа

1. Измерить свой пульс покоя с перечислением всех этапов.
2. Продемонстрировать функциональную пробу «20 приседаний за 30 секунд» либо пробу Руфье.
3. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге первый этап измерений (артериальное давление и пульс).
4. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге второй этап измерений (спирометрия — жизненная емкость легких).
5. Рассчитать индекс массы тела по своим показателям роста/ веса.
6. Рассчитать индекс Скибинского для оценки кардиореспираторной системы (по своим измеренным показателям).
7. Вычислить свой адаптационный потенциал по формуле, предложенной Р. М. Баевским (по своим измеренным показателям).
8. Составить типовую страницу дневника самоконтроля.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Общая физическая подготовка)»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)»составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и

координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;

- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.
- Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.
- Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.
- По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7**	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	научно-практические основы общей физической подготовки и здорового образа жизни, способы контроля, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности			Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		использовать средства и методы общей физической подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.		
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях			Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		и в профессиональной деятельности			самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1 Методы оценки и развития общей выносливости	2						1			12	Дневник самоконтроля/20
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	2						1			12	Дневник самоконтроля/20
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости										12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**4**						**4**			**48**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
2 семестр											
Тема 5 Развитие силовых способностей	1						1			10	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Развитие гибкости										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 7 Развитие	1						1			15	Дневник

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
координации и ловкости											самоконтроля/20
Тема 8 Развитие общей выносливости										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**						**2**			**50**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
3 семестр											
Тема 9 Развитие силовых способностей	1						1			10	Дневник самоконтроля/20
Тема 10 Развитие гибкости										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 11 Развитие ловкости	1						1			15	Дневник самоконтроля/20
Тема 12 Развитие общей выносливости										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**						**2**			**50**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**54**										
Объем	**0**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
дисциплины (в зачетных единицах)											
4 семестр											
Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания	1						1			10	Дневник самоконтроля/20
Тема 14 Развитие координации										8	Дневник самоконтроля/20
Тема 15 Развитие гибкости	1						1			8	Дневник самоконтроля/20
Тема 16 Развитие силовых способностей										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**						**2**			**34**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**38**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
5 семестр											
Тема 17 Развитие общей выносливости	1						1			10	Дневник самоконтроля/20
Тема 18 Развитие силовых способностей										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 19 Развитие гибкости	1						1			15	Дневник самоконтроля/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация										15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**						**2**			**50**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
6 семестр											
Тема 21 Совершенствование техники	1						2			8	Дневник самоконтроля/20
Тема 22 Совершенствование техники										8	Дневник самоконтроля/20
Тема 23 Развитие силовых способностей	1						2			8	Дневник самоконтроля/20
Тема 24 Развитие гибкости										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**						**2**			**32**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в	**0**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
зачетных единицах)											
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	1						1			10	Дневник самоконтроля/20
Тема 26 Развитие общей выносливости										12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1						1			12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	**2**						**2**			**34**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**38**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**16**						**14**			**298**	**100*7**
Контроль, час	**-**										**Зачет*7**
Объем дисциплины (в академических часах)	**328**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	-										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 5. Развитие силовых способностей

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Тема 6. Развитие гибкости

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Тема 7. Развитие координации и ловкости.

Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития координации и ловкости. Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 8. Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 9. Развитие силовых способностей

Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

Тема 10. Развитие гибкости

Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Тема 11. Развитие ловкости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Тема 12. Развитие общей выносливости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Вводная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 17. Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 18. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 19. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Тема 21. Совершенствование техники

Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Тема 22. Совершенствование техники

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 23. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей. Упражнения с использованием тренажёрных устройств. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Тема 24. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	**Число, месяц, год, время дня**	**Примечание**
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсация. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту.Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пуль по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
Супермакси-мальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны

соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов

спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;
- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Физическая культура: учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 599 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/474341

Дополнительная литература:

1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Физическая культура и физическая подготовка / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru/
2.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
3.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
4.	Портал Takzdorovo.ru	http://www.takzdorovo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в

себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения,

электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/) .

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Шкала и критерии оценки, балл*
1	Дневник самоконтроля	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью
2	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные упражнения для самостоятельного выполнения

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

• упражнения для мышц шеи и плечевого пояса;

• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

• упражнения для мышц туловища;

• упражнения для мышц ног и подвижности в тазообедренных суставах;

• упражнения общего воздействия.

2. Упражнения с использованием тренажёрных устройств (силовой комплекс, велотренажер, скамья для жима лежа)

• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

• упражнения для мышц туловища;

• упражнения для мышц ног.

3. Упражнения с гантелями.

Упражнения для бицепсов.

Сгибания рук с гантелями (стоя, сидя). Хват снизу, сверху.

Попеременное сгибание рук с гантелями сидя.

Упражнения для трицепсов

Жим гантели из-за головы одной рукой.

Жим гантели из-за головы двумя руками.Разгибание руки назад в наклоне.

Разгибание рук с гантелями в локтевых суставах в наклоне.

Упражнения для мышц плечевого пояса

Жим гантелей от плеча с разным положением кистей (вперёд, параллельно).

Подъем гантелей вперед.

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя).

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя в наклоне).

Упражнения для грудных мышц

Жим гантелей лежа.

Разведение рук с гантелями лежа на скамейке.

Отведение выпрямленных рук назад, лежа на скамейке.

Упражнения для мышц спины

Тяга гантелей к поясу в наклоне.

Имитация рубки дров с гантелями в руках.

Наклоны с гантелями (ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках).

Отведение гантелей назад-вверх в наклоне (имитация гребка) с задержкой в верхней позиции

на 1-2 с.

Упражнения для мышц брюшного пресса

Подъемы туловища из положения лёжа, руки с гантелями за головой, ступни закреплены.

Упражнения для мышц ног

Приседания, руки с гантелями у плеч или опущены вниз.

Выпады с гантелями.

Подъемы на носки. Гантели в опущенных руках или у плеч.

Методические указания. Гантели позволяют выполнять упражнения на почти все группы мышц без дополнительного оборудования. Следует выполнять от трех до пяти подходов при выполнении одного упражнения, повторяя движения до 10-12 раз. Систематические упражнения с гантелями повышают выносливость, увеличивают силу мышц, улучшают ловкость и быстроту. В конце занятий обязательно выполнять упражнения на расслабление мышц.

4. Упражнения с гирями. Комплекс упражнений.

Лежа спиной на скамейке, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.

Стоя, гиря в опущенной руке: круговые движения гирей вперед и назад.

Тяга гири двумя руками к подбородку стоя.

Жим гири стоя.Тяга гири одной рукой в наклоне.

Поднятие гири на бицепс.

Стоя гири у плеч: слегка согнув ноги в коленях и резко выпрямляя их, вытолкнуть гири вверх на прямые руки.

Стоя гири у плеч: выпад ногой вперед, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки.

Наклоны с гирей в сторону (упражнение для развития косых мышц спины).

Наклоны с гирей вперед (гиря на спине).

Приседания с гирей на плечах.

Подъемы на носках ног. Гиря перед собой в опущенных руках.

Методические указания. Количество повторений каждого упражнения не менее 5-6, но не более 15-16. Упражнения с гирями способствуют развитию мышечной системы, развивают, укрепляют костно-мышечного аппарат (особенно укрепляют запястья и локтевые уставы), а также благоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую систему. В конце занятий выполняются упражнения на расслаблние мышц.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-7 семестрах.

№ п/п	*Процедура оценивания*	*Шкала и критерии оценки, балл*
1	Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья	**«Зачтено»** **90-100**– регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях **70 -89**– регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **50-69 -** не регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **«Не зачтено»** **менее 50** – не регулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И

СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	**9**	**8**	**7**	**6**
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	 38 44	 34 40	 30 36	 26 32	 22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670-591	590-511	510-430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	**9**	**8**	**7**	**6**
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	**Наименование упражнений-тестов**	**Семестр**	**Оценка в баллах**				
			10	**9**	**8**	**7**	**6**
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 + 10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1 2 3 4 5 -6	15 15 15 15 15	5 6 7 8 9	3 4 5 6 7	2 3 4 5 6	1 2 3 4 5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз	1,2 3-6	30 40	25 35	20 30	15 20	10 20
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1
2. Спортивно-техническая подготовка							
7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	 1,2 1,2	 16 20	 14 16	 10 12	 6 8	 4 6
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8
3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий							
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28
ЖЕНЩИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 +10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1 2 3 4 5-6	60 60 60 60 60	25 30 35 40 43	20 20 30 35 40	15 18 25 30 35	10 15 20 25 30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	**Наименование упражнений-тестов**	**Семестр**	**Оценка в баллах**				
			10	**9**	**8**	**7**	**6**
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Жилищное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Жилищное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Жилищное право» ориентировано на получение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности на основе изучения и применения норм жилищного права, формирования базовых знаний по жилищному праву, навыка анализа нормативных актов и материалов судебной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 и 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о государстве, праве и их роли в жизни общества,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания институтов римского права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о государстве и праве в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ конституционного права Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ административного права Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ административного процесса Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний правовых основ защиты информации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ гражданского права Российской Федерации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество	**ПК-2**	**ПК-2.1** Применяет нормы жилищного права при решении задач профессиональной деятельности, связанных с обеспечением реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество	содержание норм права, регулирующих деятельность субъектов жилищных правоотношений по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, сделки с недвижимым имуществом, понятие жилищного права, понятие и содержание жилищного законодательства, понятие и виды жилищных фондов, понятие жилищных отношений, понятие и виды субъектов жилищных отношений,	анализировать и толковать нормы жилищного права, правильно квалифицировать юридические факты, возникающие при реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, государственном кадастровом учете недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество	составления документов, необходимых для государственной регистрации прав на недвижимое имущество, возникновения, изменения и прекращения жилищных правоотношений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			основания возникновения жилищных отношений, содержание цифровой трансформации ЖКХ в России, понятие жилищных накопительных кооперативов, содержание и особенности ипотеки (залога недвижимости), особенности цифровизации рынка недвижимости, процедуру судебной защиты жилищных прав			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
6 семестр											
Тема 1. Понятие жилищного права	3	3								10	Эссе /5
Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права)	3	3								10	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 3. Жилищные фонды	3	3								10	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 4. Специализированный жилищный фонд	3	3								10	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 5. Жилищные отношения	3	4								15	Доклад /5
Тема 6. Субъекты жилищных отношений	4	3								15	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (70 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										
7 семестр											
Тема 7. Возникновение жилищных отношений	3	3								10	Доклад/5
Тема 8. Цифровая трансформация ЖКХ в России.	3	3								10	Доклад /5
Тема 9. Жилищные накопительные	3	3								10	Отчет по Практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
кооперативы											по решению задач /5
Тема 10. Ипотека (залог недвижимости)	3	3								10	Доклад /5
Тема 11. Цифровизация рынка недвижимости.	3	4								15	Доклад /5
Тема 12. Судебная защита жилищных прав	4	3								15	Доклад /5
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (70 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Всего по дисциплине											
Всего:	**38**	**38**								**140**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет, экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**252**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	7										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие жилищного права

1. Понятие жилищного права
2. Предмет жилищного права
3. Принципы жилищного права
4. Функции жилищного права

Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права)

1. Понятие жилищного законодательства.
2. Нормативно-правовые акты в жилищном праве.
3. Действие жилищного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
4. Применение жилищного законодательства по аналогии.

Тема 3. Жилищные фонды

1. Понятие и виды жилищного фонда.
2. Государственный учет жилищного фонда.
3. Мониторинг использования жилищного фонда.
4. Государственный жилищный надзор, муниципальный и общественный контроль.

Тема 4. Специализированный жилищный фонд

1. Понятие и виды жилых помещений специализированного жилищного фонда.
2. Назначение жилого помещения специализированного жилищного фонда.
3. Предоставление и пользование жилым помещением специализированного жилищного фонда.

Тема 5. Жилищные отношения

1. Понятие и структура жилищного правоотношения.
2. Понятие субъектов жилищного правоотношения.
3. Жилое помещение как объект жилищного правоотношения.

Тема 6. Субъекты жилищного отношений

1. Физические лица.
2. Юридические лица.
3. Государство (Российская Федерация).
4. Субъекты Российской Федерации.
5. Муниципальные образования.

Тема 7. Возникновение жилых правоотношений

1. Основания возникновения жилищных правоотношений.
2. Содержание жилищных правоотношений.

3. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных правоотношений.

Тема 8. Цифровая трансформация в сфере ЖКХ в России.

1. Информация как объект правового регулирования в жилищном праве.
2. Правовое регулирование электронного документооборота в жилищном праве.
3. Суть цифровизации ЖКХ.
4. Автоматизация и индивидуализация взаимодействия УК и жителей.

Тема 9. Жилищные накопительные кооперативы

1. Понятие жилищного кооператива.
2. Правовой статус жилищного кооператива.
3. Прием в члены кооператива, прекращение членства в кооперативе.

Тема 10. Ипотека (залог недвижимости)

1. Договор об ипотеке (залоге недвижимости)
2. Обеспечение прав по договору об ипотеке.
3. Особенности ипотеки для военнослужащих.
4. Особенности предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение жилья.
5. Ответственность за нарушение договорных обязательств и норм жилищного законодательства.

Тема 11. Цифровизация рынка недвижимости

1. Цифровая трансформация в секторе недвижимости.
2. Искусственный интеллект на рынке недвижимости.
3. Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов
4. Понятие электронной сделки.

Тема 12. Судебная защита жилищных прав

1. Понятие, пределы, способы осуществления жилищных прав.
2. Понятие и способы защиты жилищных прав.
3. Формы защиты жилищных прав.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, и другие виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие жилищного права	Принципы жилищного права	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права)	Действие жилищного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Применение жилищного законодательства по аналогии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 3. Жилищные фонды	Государственный учет жилищного фонда. Мониторинг использования жилищного фонда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		по практикуму.	
Тема 4. Специализированный жилищный фонд	Предоставление и пользование жилым помещением специализированного жилищного фонда	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Жилищные отношения	Жилое помещение как объект жилищного правоотношения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 6. Субъекты жилищных отношений	Муниципальные образования как субъекты жилищных правоотношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 7. Возникновение жилищных отношений	Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных правоотношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 8. Цифровая трансформация ЖКХ в России.	Суть цифровизации ЖКХ. Автоматизация и индивидуализация взаимодействия УК и жителей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 9. Жилищные накопительные кооперативы	Правовой статус жилищного кооператива.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	
Тема 10. Ипотека (залог недвижимости)	Ответственность за нарушение договорных обязательств и норм жилищного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 11. Цифровизация рынка недвижимости.	Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов Понятие электронной сделки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 12. Судебная защита жилищных прав	Формы защиты жилищных прав	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Свит, Ю. П. Жилищное право : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. П. Свит. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13963-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467373

2. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468092

Дополнительная литература

1. Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник

и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12005-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468450

2. Николюкин, С. В. Жилищное право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06983-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474496

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права).

Задание 1

Максим Соловьев, проживающий в двухкомнатной квартире на третьем этаже по адресу: Московская область, город Клин, улица Литейная, дом 3, квартира 10, решил улучшить свое жилое помещение. Он снес стену между комнатой (14 кв.м) и кухней (4 кв.м), мотивируя это тем, что является собственником квартиры и вправе делать все что угодно. На неоднократные просьбы соседей о громком шуме в течении всего дня, Максим Соловьев никак не реагировал. Соседи приходили к нему домой, но не открывал дверь. Попытки поговорить с ним в подъезде не увенчались успехом. Инициативная группа жильцов, во главе с Марией Семенцовой решила написать заявление в полицию о привлечении Максима Соловьева к ответственности, поскольку он нарушает их права и его действия угрожают безопасности их жизни. Через три дня участковый полиции Петр Коваленко явился к Максиму Соловьеву. Последний находился дома, но дверь не открыл. Участковый как писали в жалобе жильцы подъезда, действительно, услышал громкий шум, доносящийся из квартиры. Находящаяся рядом с участковым Мария Семенцова, просила его вскрыть квартиру, для того чтобы посмотреть какие незаконные действия совершает Максим Соловьев, мотивируя это тем, что ст. 3 Жилищного кодекса Российской Федерации позволяет ему это сделать. Открыв в мобильном приложении Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» Петр Коваленко действительно убедился в том, что закон дает ему право вскрыть жилое помещение. Участковый вскрыл квартиру и обнаружил там то, что Максим Соловьев снес несущую стену между комнатой и кухней, а в рядом прилегающей стене образовалась трещина. Участковый Петр Коваленко обязал Максима Соловьева восстановить стену и обязал явиться в участок для возбуждения против него уголовного дела. Соловьев не согласился с требованиями участкового и обратился с жалобой в суд на незаконное вскрытие квартиры и превышение участковым своих полномочий. Вопросы к задаче: 1. Правомерны ли действия участкового Петра Коваленко? Имел ли он право проникать в жилое помещение собственника? 2. Вправе ли был Петр Коваленко обязывать Максима Соловьева восстанавливать стену? 3. Какое решение должен вынести суд?

Задание 2.

Определите вид договора. Аргументируйте. (Ссылки на соответствующие нормы НПА обязательны). Смирнова Н., проживающая в квартире на основе договора социального найма, решила предоставить свободную комнату в 3-комнатной квартире своей знакомой Кузнецовой Л. для проживания на время её обучения в университете, за небольшую плату. Была достигнута договоренность, что Кузнецова Л. будет осуществлять текущий ремонт комнаты, а по окончании обучения (через 4,5 года) освободит комнату.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Жилищные фонды

Задание 1

Самойлова В., являясь нанимателем специализированного жилого помещения, в связи с трудовыми отношениями обратилась в суд с требованиями о признании неправомерными требований администрации муниципального образования о выселении ее из занимаемого жилого помещения в связи с прекращением трудовых функций, так как она имеет на иждивении двух несовершеннолетних детей и иного жилья не имеет. Какое решение вынесет суд? Обоснуйте ответ.

Задание 2

Военнослужащий, уволенный с военной службы по достижении им предельного возраста пребывания на военной службе, обратился в суд о признании незаконным решения должностного лица учреждения (специализированной организации в сфере жилищного обеспечения военнослужащих) об отказе в предоставлении ему жилого помещения в избранном после увольнения с военной службы месте жительства на семью с учетом его дочери. По объяснению военнослужащего дочь на время осталась проживать по прежнему месту жительства, так как недавно вышла замуж и родила ребенка, поэтому превышение норм предоставления носит временный характер. Правомерен ли отказ должностного лица организации в предоставлении ему жилого помещения? Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Специализированный жилищный фонд

Задание 1

Сорокина М. состояла в очереди на получение жилья по договору социального найма, как имеющая статус малоимущей и нуждающейся в улучшении жилищных условий. Выйдя замуж за иностранного гражданина, оставаясь фактически проживающей на территории РФ. Однако через некоторое время ей пришло извещение о снятии ее с учета как иностранной гражданки. Правомерны ли действия органа, осуществляющего учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий? Обоснуйте ответ.

Задание 2

Банк осуществлял работы по перепланировке и переустройству

принадлежащего ему жилого помещения с целью его перевода в нежилое без согласования с администрацией города и обратился в суд с требованием изменить целевое назначение жилого помещения и предоставил документы, что перепланировка не нарушала строительных норм и правил, не создавала угрозы здоровью и жизни жильцов. Какое решение должен вынести суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Субъекты жилищных отношений

Задание 1

На основании решения о предоставлении жилья по договору социального найма Сухов Н. обратился в ЖЭУ для заключения договора социального найма. Однако с него потребовали уплаты расходов за коммунальные услуги, утверждая, что в квартире Суховым Н. проводился текущий ремонт, и он обязан оплатить расходы за электроснабжение и водоснабжение. Сухов Н. настаивал на том, что его обязанности по оплате коммунальных услуг возникают только с момента заключения договора и соответствующие расходы должны нести органы местного самоуправления. Кто прав в этом споре? Обоснуйте ответ

Задание 2

Миронову П. по завещательному отказу было предоставлено право пользования жилым помещением поровну с собственником жилого помещения. По истечении установленного срока завещательного отказа собственник жилого помещения потребовал выселения Миронова П. Однако, Миронов П. отказался освободить жилое помещение, мотивировав это тем, что ввиду длительного проживания в квартире (более 10 лет) приобрел право на жилое помещение. Являются возникшие в связи с завещательным отказом правовые отношения жилищными? Вправе ли собственник выселить Миронова П. без обращения в суд? Обоснуйте ответ

Практикум по решению задач № 5. Тема 9. Жилищные накопительные кооперативы

Задание 1

Наследник кооперативной квартиры Елисеев с полностью выплаченным паевым взносом обратился в правление ЖСК за получением соответствующей справки для оформления наследства. В правлении ЖСК ему заявили, что он может претендовать на наследство лишь суммы пая, а не самого жилого помещения, т.к. квартира не была зарегистрирована наследодателем в установленном порядке как его собственность.

Задание 2. В доме ЖК в связи со смертью члена кооператива Савельева освободилась двухкомнатная квартира. Пай умершего члена кооператива в порядке наследования перешел к его дочери Ирине. В свою очередь Ирина пай подарила своему сыну Николаю Зайцеву. Решением общего собрания членов ЖК Николай был принят в члены кооператива. В суд с иском к ЖК о признании данного решения общего собрания членов кооператива недействительным обратился Дмитриев, ссылаясь на то, что

общим собранием не учтено его преимущественное право как члена ЖК на улучшение жилищных условий перед вновь принятым в кооператив Николаем Зайцевым.

Примерные темы эссе:

1. Место жилищного права в системе права
2. Взаимодействие жилищного права с другими отраслями права
3. Разрешение коллизий между нормативными актами жилищного законодательства
4. Генезис регулирования институтов прав граждан на жилище
5. Государственный контроль за использованием жилищного фонда
6. Жилищные права и регистрация прав граждан
7. Жилищные правоотношения: понятие, их элементы
8. Концепция развития жилищного законодательства
9. Выселение из жилого помещения с предоставлением жилого помещения
10. Жилищные права граждан

Примерные темы докладов:

1. Жилищное право, как комплексная отрасль права
2. Предмет жилищного права
3. Принципы жилищного права
4. Жилищное правоотношение
5. Субъекты жилищного права
6. Формы и способы защиты жилищных прав
7. Источники жилищного права
8. Юридические факты в жилищном праве
9. Способы реализации права граждан на жилище
10. Содействие государства в реализации права граждан на жилище
11. Соотношение полномочий органов власти в области регулирования жилищных отношений
12. Объекты жилищных прав
13. Коммунальная квартира как сложный объект жилищных прав
14. Виды объектов жилищных прав
15. Назначение жилого помещения и пределы его использования
16. Цифровая трансформация ЖКХ в России
17. Судебная защита жилищных прав
18. Цифровизация рынка недвижимости.
19. Ипотека (залог недвижимости)

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Жилищное право, как комплексная отрасль права
2. Предмет жилищного права
3. Принципы жилищного права
4. Жилищное правоотношение
5. Понятие и виды субъектов жилищных правоотношений
6. Формы и способы защиты жилищных прав
7. Источники жилищного права
8. Юридические факты в жилищном праве
9. Объекты жилищных прав
10. Понятие и содержание жилищного законодательства,
11. Понятие и виды жилищных фондов,
12. Понятие и виды субъектов жилищных отношений,
13. Содержание цифровой трансформации ЖКХ в России,
14. Понятие жилищных накопительных кооперативов,
15. Содержание и особенности ипотеки (залога недвижимости),
16. Особенности цифровизации рынка недвижимости,
17. Судебная защита жилищных прав

18. Особенности правового режима жилых помещений частного, государственного и муниципального жилищного фонда

19. Специализированный жилищный фонд

20. Пределы осуществления жилищных прав

21. Условия и порядок перевода жилых помещений в нежилые

22. Условия и порядок осуществления перепланировки и переустройства

23. Право общей собственности на жилые помещения, места вспомогательного и общего использования

24. Приватизация жилищного фонда социального использования

25. Порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма

26. Договор социального найма

27. Правовое положение членов семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма

28. Изменение, расторжение и прекращение договора социального найма

29. Обмен жилыми помещениями, предоставленными по договору социального найма

30. Договор коммерческого найма

31. Договор аренды жилого помещения

32. Снос жилого помещения в связи с отводом земельного участка для строительства многоквартирного дома

33. Права из членства в жилищных и жилищно-строительных кооперативах

Задания 2-го типа

1. Какие виды учёта жилищного фонда выделяются в жилищном законодательстве?

2. На какой срок заключается договор социального найма?

3. Кому не предоставляются жилые помещения по договору социального найма?

4. Если право пользования одним из обмениваемых жилых помещений оспаривается в суде, то допустим ли обмен в таком случае?

5. Влияет ли несоблюдение письменной формы договора социального найма на его действительность?

6. На какое время заключен договор поднайма жилого помещения, которое предоставлено по договору социального найма, если этот срок не прописан в договоре?

7. Несут ли солидарную с нанимателем и дееспособными членами семьи ответственность по обязательствам, которые возникли из договора социального найма, граждане, которые ограниченны судом в дееспособности, и являются членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма?

8. Какие отношения не регулируются жилищным правом?

9. Что означает принцип неприкосновенности жилого помещения?

10. В каком году был принят ЖК РФ?

11. К чьему ведению отнесено определение порядка государственного учёта жилищных фондов?

12. Что происходит с правоотношениями при обмене жилого помещения по договору социального найма?

13. Вправе ли бывший член семьи нанимателя потребовать заключения с ним отдельного соглашения, определяющего порядок и размер его участия в расходах по внесению платы за наём жилого помещения, ЖКУ, а также за ремонт и содержание жилого помещения?

14. Относится ли замена батарей центрального отопления к текущему ремонту жилого помещения, которое предоставлено по договору социального найма?

15. Сохраняет ли договор социального найма свою силу, если в жилом помещении остаётся только иностранный гражданин?

16. Является ли нуждающимся гражданин, который не имеет в собственности или пользовании жилого помещения, а также живёт в мощении, которое является непригодным для постоянного проживания?

17. Когда собственники помещений в МКД вправе принять решение о проведении капитального ремонта общего имущества в доме?

18. Могут ли использоваться средства фонда капитального ремонта на расходы по сносу или реконструкции МКД, если дом признан аварийным или требующим реконструкции?

19. Можно ли принять решение на общем собрании собственников помещений МКД о приостановлении обязанности по уплате взносов за капитальный ремонт, если минимальный размер фонда капитального ремонта достигнут?

20. В ведении какого субъекта находится жилищное законодательство в РФ?

21. Являются ли объединения, которые не имеют статуса юридического лица, участниками жилищных правоотношений?

22. Какие есть разновидности жилищных фондов?

23. Что такое технический паспорт жилого помещения?

24. Являются ли видами жилого помещения номер в отеле и сам МКД?

25. Может ли быть признано жилым помещением недвижимое имущество, которое является изолированным и пригодным для постоянного проживания?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

При освобождении комнаты в коммунальной квартире, семья Алешиных, проживающая в этой квартире, обратилась с заявлением в компетентный государственный орган о предоставлении им освобождающейся комнаты как малоимущим, нуждающимся в улучшении жилищных условий. В предоставлении им комнаты было откарано в связи с тем, что площадь жилого помещения, приходящегося на каждого члена

семьи соответствует учетной норме и таким образом отсутствует сам факт нуждаемости жилом помещении и, кроме того, не был документально подтвержден статус малоимущих. Правомерен ли отказ государственного органа в предоставлении Алешиным освобождающейся комнаты в коммунальной квартире? Обоснуйте ответ. Какие условия должны быть соблюдены для предоставления освободившейся комнаты семье Алешиных

Задание № 2

Управляющая компания обратилась в суд о признании незаконными действий департамента городского хозяйства администрации города, связанных с проведением конкурса поскольку проведенным ранее общим собранием собственников помещений дома для управления домом была выбрана компания между компанией и собственниками помещений должен был быть заключен договор управления многоквартирным домом. Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Жильцы дома – автовладельцы обратились к старосте дома с заявлением об организации автостоянки на придомовой территории, поскольку у подъездов стояночных мест не хватает. Староста дома отказал и посоветовал оставлять транспортные средства на специализированных автостоянках. В каком порядке жильцы могут защитить свои права? Правомерны ли действия старосты дома? Предложите Ваши варианты решения данной ситуации.

Задание № 4

Котова Н., проживающая за небольшую ежемесячную плату в квартире Зотовой Л., являющейся нанимателем жилого помещения по договору социального найма систематически нарушала права соседей, проводя репетиции в жилом помещении в позднее время. Какие действия должна предпринять Зотова Н. для расторжения договора и выселении Котовой Н. из квартиры? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 5

Граждане, законно находящиеся на территории Российской Федерации, имеют право свободного выбора жилых помещений для проживания в качестве:

а) собственников;

б) покупателей;

в) нанимателей;

г) арендодателя;

д) поручителя.

Задание № 6

Решите задачу (ответ необходимо обосновать, со ссылками на нормативные правовые акты). Максим Соловьев, проживающий в двухкомнатной квартире на третьем этаже по адресу: Московская область, город Клин, улица Литейная, дом 3, квартира 10, решил улучшить свое жилое помещение. Он снес стену между комнатой (14 кв.м) и кухней (4 кв.м), мотивируя это тем, что является собственником квартиры и вправе

делать все что угодно. На неоднократные просьбы соседей о громком шуме в течении всего дня, Максим Соловьев никак не реагировал. Соседи приходили к нему домой, но не открывал дверь. Попытки поговорить с ним в подъезде не увенчались успехом. Инициативная группа жильцов, во главе с Марией Семенцовой решила написать заявление в полицию о привлечении Максима Соловьева к ответственности, поскольку он нарушает их права и его действия угрожают безопасности их жизни. Через три дня участковый полиции Петр Коваленко явился к Максиму Соловьеву. Последний находился дома, но дверь не открыл. Участковый как писали в жалобе жильцы подъезда, действительно, услышал громкий шум, доносящийся из квартиры. Находящаяся рядом с участковым Мария Семенцова, просила его вскрыть квартиру, для того чтобы посмотреть какие незаконные действия совершает Максим Соловьев, мотивируя это тем, что ст. 3 Жилищного кодекса Российской Федерации позволяет ему это сделать. Открыв в мобильном приложении Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» Петр Коваленко действительно убедился в том, что закон дает ему право вскрыть жилое помещение. Участковый вскрыл квартиру и обнаружил там то, что Максим Соловьев снес несущую стену между комнатой и кухней, а в рядом прилегающей стене образовалась трещина. Участковый Петр Коваленко обязал Максима Соловьева восстановить стену и обязал явиться в участок для возбуждения против него уголовного дела. Соловьев не согласился с требованиями участкового и обратился с жалобой в суд на незаконное вскрытие квартиры и превышение участковым своих полномочий. Вопросы к задаче: 1. Правомерны ли действия участкового Петра Коваленко? Имел ли он право проникать в жилое помещение собственника? 2. Вправе ли был Петр Коваленко обязывать Максима Соловьева восстанавливать стену? 3. Какое решение должен вынести суд?

Задание № 7

Как определяется доля обязательных расходов на содержание общего имущества в многоквартирном доме, бремя которых несет собственник помещения в таком доме? Сформулируйте ответ и приведите ссылки на нормы Жилищного кодекса.

Задание № 8

Общее собрание собственников многоквартирного дома в установленном порядке приняли решение о ремонте хозяйственных построек, находящихся на территории многоквартирного дома и сборе необходимых для этого средств. Однако некоторые из собственников отказались выполнять это решение, так как не участвовали в голосовании. Решите спор. Обоснуйте свой ответ.

Задание № 9

ТСЖ обратилось к Акимову Д. с требованиями оплаты расходов на содержание общего имущества в многоквартирном доме. Акимов Д. отказался оплачивать такие расходы, мотивируя тем, что он не является собственником жилого помещения, а является собственником нежилого помещения в данном доме и на него не распространяются данные

требования. После безуспешных попыток согласовать этот вопрос ТСЖ обратилось в суд с соответствующими требованиями. Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ.

Задание № 10

Жилым помещением признается недвижимое имущество, пригодное для постоянного проживания (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства). Какой важным признак жилого помещения как объекта гражданских прав пропущен в данном определении?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Корпоративное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Корпоративное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Корпоративное право» ориентирована на получение обучающимися знаний в области актуальных теоретических и практических проблем корпоративного права, особенностях корпоративного управления и особенностях деятельности корпораций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению, 40.03.01 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе, системе корпоративного прав,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания источников корпоративного права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о субъектах корпоративного права.,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний создания, реорганизации, ликвидации корпораций,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний корпоративного управления,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний корпоративного контроля за совершением хозяйственных операций,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний правовых основ корпоративной ответственности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ уставного капитала корпорации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ корпоративных ценных бумаг,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ особенностей совершения отдельных видов сделок,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ информационно-правового обеспечения корпоративного управления,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ цифровизации как концепции развития цифровых технологий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности субъектов корпоративных отношений и системы корпоративного управления, контроль соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства, выявлять признаки и риски нарушения требований антимонопольного	**ПК-3**	**ПК-3.1** Применяет нормы корпоративного права при решении задач профессиональной деятельности, связанных с правовым обеспечением деятельности субъектов корпоративных отношений и системы корпоративного управления	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций, предмет, метод и систему корпоративного права, систему источников корпоративного права, понятие и виды субъектов корпоративного права, порядок создания, реорганизации, ликвидации корпораций, особенности	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью субъектов корпоративных отношений	аналитического и документационного сопровождения деятельности субъектов корпоративных отношений по вопросам одобрения крупных сделок и сделок с аффилированными лицами, юридической проверки компаний перед их слиянием или поглощением (M&A) и реструктуризацией, реорганизации компаний (слияния, поглощения, разделения,	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
законодательства			цифровизации корпоративного управления, сущность корпоративного контроля за совершением хозяйственных операций, сущность корпоративной ответственности, понятие уставного капитала корпорации, характеристику корпоративных ценных бумаг, особенности совершения отдельных видов сделок, порядок защиты прав акционеров и практику разрешения корпоративных споров, особенности цифровизации как		выделения, преобразования) и контроля за соблюдением в процессе реорганизации норм корпоративного и антимонопольного законодательства.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			концепции развития цифровых технологий			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
7 семестр											
Тема 1. Предмет, метод, система корпоративного права.	3	6								14	Эссе /5
Тема 2. Источники корпоративного права.	3	6								14	Эссе /5
Тема 3. Субъекты корпоративного права.	3	6								14	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Создание, реорганизация, ликвидация корпораций.	3	6								14	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Корпоративное управление.	3	6								14	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций.	4	8								17	Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**19**	**38**								**87**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (70 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
8 семестр											
Тема 7. Корпоративная ответственность.	4	5								10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Уставный капитал корпорации.	3	6								10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Корпоративные ценные бумаги.	3	6								10	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
7 семестр											
Тема 10. Особенности совершения отдельных видов сделок.	4	6								10	Доклад /5
Тема 11. Информационно-правовое обеспечение корпоративного управления.	3	6								10	Доклад /5
Тема 12. Цифровизация как концепция развития цифровых технологий	4	6								11	Доклад /5
Всего:	**21**	**35**								**61**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (70 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**40**	**73**								**148**	**100*2**
Контроль, час	**27**										**Зачет, экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**252**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**7**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, метод, система корпоративного права.

1. Понятие корпорации в российской юридической науке.
2. Место корпоративного права в системе права
3. Корпоративное право, как совокупность юридических норм.
4. Признаки корпоративного права.

Тема 2. Источники корпоративного права.

1. Учредительные документы корпораций
2. Современные подходы к определению корпоративного права.
1. Система актов, регулирующих корпоративные отношения.
2. Особенности источников корпоративного права.

Тема 3. Субъекты корпоративного права

1. Полное товарищество как корпорация.
2. Общество с ограниченной ответственностью как корпорация.
3. Акционерное общество как корпорация.
4. Управление в обществе с ограниченной ответственностью.

Тема 4. Создание, реорганизация, ликвидация корпораций.

1. Создание корпорации как совокупность юридически значимых действий и актов.
2. Государственная регистрация юридического лица.
3. Несостоятельность (банкротство) корпораций.
4. Разработка учредительных документов.

Тема 5. Корпоративное управление.

1. Органы управления: понятие, порядок формирование и функционирование.
2. Досрочное прекращение полномочий органов управления и отдельных его членов.
3. Распределение компетенций и делегирование полномочий.
4. Права и обязанности участников общества с ограниченной ответственностью.

Тема 6. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций.

1. Корпоративный контроль за совершением операций и сделок корпорации.
2. Учет и отчетность в корпорациях.
3. Ревизионная комиссия и внешний аудит.
4. Органы управления АО, распределение компетенции.

Тема 7. Корпоративная ответственность

1. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью

хозяйственных обществ.

2. Комитет по аудиту совета директоров.

3. Контрольно-ревизионная служба.

4. Общие принципы ответственности юридического лица и его участников.

Тема 8. Уставный капитал корпорации.

1. Имущественная основа деятельности корпораций.
2. Особенности совершения отдельных видов сделок
3. Определение рыночной стоимости имущества.
4. Соотношение уставного капитала с чистыми активами.

Тема 9. Корпоративные ценные бумаги.

1. Классификация ценных бумаг.
2. Понятие ценной бумаги как документа.
3. Виды акций: именные и предъявительские; обыкновенные и привилегированные.
4. Процедура эмиссии и ее этапы.

Тема 10. Особенности совершения отдельных видов сделок.

1. Порядок совершения сделок.
2. Корпоративный контроль за совершением операций и сделок корпорации.
3. Понятие аффилированных лиц.
4. Сделки акционерного общества.

Тема 11. Информационно-правовое обеспечение корпоративного управления.

1. Информационный процесс корпоративного управления.
2. Управление в правовых системах и принятие управленческих решений.
3. Роль информационных систем в процессе управления.
4. Правовой режим инсайдерской информации.

Тема 12. Цифровизация как концепция развития корпоративных цифровых технологий.

1. Цифровые технологии как часть стратегии компании.
2. Влияние цифровых технологий на развитее корпорации.
3. Цифровизация как фактор устойчивого развития компании.
4. Обязательное опубликование информации акционерным обществом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды

учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и

аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность,

экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет, метод, система корпоративного права.	1. Признаки корпоративного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Источники корпоративного права.	1. Особенности источников корпоративного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 3. Субъекты корпоративного права.	1. Управление в обществе с ограниченной ответственностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета по практикуму	
Тема 4. Создание, реорганизация, ликвидация корпораций.	1. Разработка учредительных документов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Корпоративное управление.	1. Права и обязанности участников общества с ограниченной ответственностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций.	1. Органы управления АО, распределение компетенции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Корпоративная ответственность.	1. Общие принципы ответственности юридического лица и его участников.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Уставный капитал корпорации.	1. Соотношение уставного капитала с чистыми активами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 9. Корпоративные ценные бумаги.	1. Процедура эмиссии и ее этапы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Особенности совершения отдельных видов сделок.	1. Сделки акционерного общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Информационно-правовое обеспечение корпоративного управления.	1. Правовой режим инсайдерской информации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
Тема 12. Цифровизация как концепция развития цифровых технологий	1. Обязательное опубликование информации акционерным обществом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Корпоративное право: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11005-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475730

2. *Макарова, О. А.* Корпоративное право : учебник и практикум для вузов / О. А. Макарова, В. Ф. Попондопуло. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484225

3. *Кашанина, Т. В.* Корпоративное право: учебное пособие для вузов / Т. В. Кашанина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468466

Дополнительная литература:

1. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 552 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03261-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468465

2. *Макарова, О. А.* Акционерные общества с государственным участием. Проблемы корпоративного управления : монография / О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-00938-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469877

3. Корпоративный налоговый менеджмент : учебник для вузов / М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, И. В. Торопова, Т. В. Бакунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14578-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477959

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Субъекты корпоративного права

Задание 1

Акционеры ПАО «Век» проголосовали на собрании акционеров против совершения крупной сделки и потребовали выкупа принадлежащих им акций. Однако Совет директоров установил выкупную цену акции в 20 раз меньше рыночной.

Каков порядок определения выкупной цены акций?

Задание 2

В ПАО 20 тысяч привилегированных акций распределены между 3000 акционеров. От общего количества акций, привилегированные акции составляют – 2 %. Устав ПАО содержит положение, согласно которому: «владельцы привилегированных акций имеют право на получение ежегодного фиксированного дивиденда. Общая сумма, выплачиваемая в качестве дивиденда по каждой привилегированной акции, устанавливается в размере 18 % чистой прибыли организации по итогам последнего финансового года, разделенной на число привилегированных акций». Привилегированные акции являются голосующими, так как дивиденды не выплачивались, скупить их в отдельности не представляется возможным согласно уставу в случае выплаты, величина дивиденда по привилегированным акциям будет не пропорционально больше дивиденда по обыкновенным акциям.

Определите, что можно сделать, чтобы избежать этого и изменить размер чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивиденда по привилегированным акциям?

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Создание, реорганизация, ликвидация корпораций.

Задание 1

Участник ООО «Свет» Иванов узнал о ликвидации общества, проведённой с нарушением требований закона. Иванов обратился в юридическую консультацию с просьбой оценить несколько избранных им способов зашиты нарушенных имущественных прав:

- оспаривание решения общего собрания ООО «Свет», проведённого с нарушением порядка его проведения;

- признание незаконным записи об исключении ООО «Свет» из Единого государственного реестра юридических лиц в связи с наличием в протоколе решения общего собрания общества поддельных подписей;

- взыскание причинённого ему ущерба с директора ООО «Свет».

Какой из названных (либо неназванных) способов защиты является оптимальным?

Задание 2

На внеочередном общем собрании участников общества с ограниченной ответственностью «Ветер» директором компании избран Петров О.Н. В Единый государственный реестр юридических лиц были внесены соответствующие изменения. Бывший директор общества «Ветер» Сидоров О.А. отказался предоставить вновь избранному директору документы общества, необходимые для ведения предпринимательской деятельности, в том числе документы бухгалтерского (налогового) учета, учредительные документы, печати, лицензии, ценные бумаги, договоры, протоколы собраний участников общества.

Какому суду подведомственны споры об истребовании у предыдущего единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью не переданных им документов, подлежащих хранению в обществе?

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Корпоративное управление.

Задание 1

Акционерное общество зарегистрировало 10 тыс. обыкновенных акций, из которых 9 тыс. было продано акционерам. Через некоторое время общество выкупило у инвесторов 500 акций. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 1,7 млн. рублей прибыли. Определить дивиденды на одну акцию.

Задание 2

При заключении договора на поставку тепловой энергии в виде пара по обоюдному согласию сторон в договор было включено условие о том, что все споры между сторонами будут разрешаться только путем переговоров без обращения в Арбитражный суд или к иным органам. В течение нескольких месяцев обе стороны должным образом исполняли свои обязательства по договору, однако в дальнейшем потребитель стал систематически задерживать оплату поставленной ему теплоэнергии. Поскольку непосредственное обращение к потребителю не дало никакого результата, энергоснабжающая организация обратилась в Арбитражный суд с иском об уплате штрафных санкций, предусмотренных договором. В отзыве на исковое заявление потребитель просил Арбитражный суд не принимать иск к своему рассмотрению, ссылаясь на пункт договора, исключающий возможность обращения в Арбитражный суд.

Какое решение примет суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций.

Задание 1.

Акционеру (юридическому лицу) в ПАО принадлежит более 20% голосующих акций, а ПАО, в свою очередь является единственным участником ООО.
Существует ли заинтересованность акционера в совершении сделки по приобретению акционерным обществом имущества у ООО?

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Корпоративная ответственность.

Задание 1

Уставом ООО была предусмотрена необходимость получения согласия общего собрания участников на совершение сделки единоличным исполнительным органом ООО, по отчуждению имущества, превышающего 15% балансовой стоимости имущества на последнюю отчетную дату перед совершением такой сделки. Генеральный директор ООО по Договору аренды передал в пользование нежилые помещения балансовой стоимостью 20% стоимости активов ООО помимо согласия общего собрания участников.

Может ли быть оспорена такая сделка и кто вправе ее оспаривать?

Задание 2

Иванов, участник ООО, заключил договор залога доли в уставном капитале ООО с Петровым. Одновременно Иванов являлся генеральным директором ООО. Указанным договором залога не было предусмотрено условий осуществления прав участника ООО. Другие участники ООО – Петров с долей, соответственно 30% уставного капитала и Сидоров с долей 10% уставного капитала. Доля Иванова в ООО составляет 60% уставного капитала. Решением общего собрания ООО с участием Петрова и Сидорова, но без участия Иванова, были досрочно прекращены полномочия генерального директора Иванова.

Иванов обратился в суд с требованием о признании указанного Решения недействительным.

Какое решение примет суд?

Практикум по решению задач № 6. Тема 8. Уставный капитал корпорации.

Задание 1

АО дополнительно размещает свои обыкновенные акции номинальной стоимостью 100 рублей по рыночной цене 120 рублей. Какова минимальная цена, по которой акционеры - владельцы обыкновенных акций могут их приобрести, если воспользуются преимущественным правом на приобретение акций?

Задание 2

Уставный капитал АО состоит из 1000 акций, 900 из них - обыкновенные акции. Чему равно отношение номинальной стоимости обыкновенной акции к номинальной стоимости привилегированной акции, если известно, что АО выпустило максимально возможное количество привилегированных акций?

Примерные темы докладов:

1. Именные и предъявительские актации
2. Ценные бумаги: понятие, виды
3. Порядок государственной регистрации юридического лица.
4. Несостоятельность (банкротство) корпораций.
5. Органы управления: понятие, порядок формирование и функционирование.
6. Досрочное прекращение полномочий органов управления и отдельных его членов.
7. Распределение компетенций и делегирование полномочий.
8. Корпоративный контроль за совершением операций и сделок корпорации.
9. Ревизионная комиссия и внешний аудит.
10. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью хозяйственных обществ.
11. Комитет по аудиту совета директоров.
12. Контрольно-ревизионная служба
13. Инсайдерская информация и ее правовой режим
14. Информационные системы в процессе управления
15. Влияние цифровых технологий на развитее корпорации

Примерные темы эссе:

1. Правовая природа корпоративных соглашений.
2. Правосубъектность холдингов в праве России.
4. Понятие корпоративного правоотношения в гражданском праве и его структура.
5. Субъекты и объекты корпоративного контроля.
6. Правовой статус акционера как участника корпоративных отношений.
7. Корпоративное право как учебная дисциплина
8. Понятие корпорации в России
9. Учредительные документы корпораций
10. Учредительный документ государственных корпораций

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамене.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие корпорации в российской юридической науке.
2. Место корпоративного права в системе права.
3. Правового статуса акционерного общества.
4. Учредительные документы корпораций.
5. Современные подходы к определению корпоративного права.
6. Система актов, регулирующих корпоративные отношения.
7. Полное товарищество как корпорация.
8. Общество с ограниченной ответственностью как корпорация.
9. Акционерное общество как корпорация.
10. Создание корпорации как совокупность юридически значимых действий и актов.
11. Государственная регистрация юридического лица.
12. Несостоятельность (банкротство) корпораций.
13. Органы управления: понятие, порядок формирование и функционирование.
14. Досрочное прекращение полномочий органов управления и отдельных его членов.
15. Распределение компетенций и делегирование полномочий.
16. Корпоративный контроль за совершением операций и сделок корпорации.

17. Ревизионная комиссия и внешний аудит.

18. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью хозяйственных обществ.

19. Комитет по аудиту совета директоров.

20. Контрольно-ревизионная служба

21. Имущественная основа деятельности корпораций.

22. Определение рыночной стоимости имущества.

23. Влияние цифровизации на устойчивое развитие компании.

24. Цифровизация в контексте устойчивого развития.

25. Цифровые технологии как часть стратегии компании.

26. Содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций

27. Предмет, метод и система корпоративного права

28. Система источников корпоративного права

29. Понятие и виды субъектов корпоративного права

30. Порядок создания, реорганизации, ликвидации корпораций

31. Особенности цифровизации корпоративного управления

32. Сущность корпоративного контроля за совершением хозяйственных операций

33. Сущность корпоративной ответственности

34. Понятие уставного капитала корпорации

35. Характеристика корпоративных ценных бумаг

36. Особенности совершения отдельных видов сделок

37. Порядок защиты прав акционеров и практику разрешения корпоративных споров

38. Особенности цифровизации как концепции развития цифровых технологий

Задания 2-го типа

1.Охарактеризуйте понятие и признаки корпорации. Правосубъектность корпораций.

2.Охарактеризуйте принципы корпоративного права. Место корпоративного права в системе российского права.

3.Охарактеризуйте корпоративное правоотношение как предмет корпоративного права. Основания возникновения корпоративных правоотношений.

4.Охарактеризуйте виды корпораций. Предпринимательские и непредпринимательские корпорации.

5.Охарактеризуйте хозяйственные общества: понятие, виды, особенности.

6.Охарактеризуйте акционерное общество: понятие, виды, особенности.

7.Охарактеризуйте общество с ограниченной (дополнительной) ответственностью: понятие, особенности.

8. Охарактеризуйте признаки производственного кооператива.

9. Охарактеризуйте непредпринимательские корпорации: ассоциация

(союз), некоммерческие партнерства. Понятие и признаки.

10. Охарактеризуйте холдинги: понятие, признаки, проблемы правосубъектности, корпоративные объединения, созданные на основании договора простого товарищества

11.Охарактеризуйте учреждение хозяйственных обществ. Учредительные документы хозяйственных обществ.

12.Охарактеризуйте особенности внутренних (локальных) документов корпорации как источников корпоративного права.

13. Охарактеризуйте способы создания хозяйственных обществ.

14. Охарактеризуйте устав хозяйственного общества. Место устава среди источников корпоративного права.

15. Государственная регистрация хозяйственного общества: понятие, цели, процедура.

16. Реорганизация хозяйственных обществ: понятие, виды, порядок проведения.

17. Принудительная и добровольная реорганизация хозяйственных обществ: порядок и основания проведения.

18. Ликвидация хозяйственных обществ: понятие, виды, процедура проведения.

19. Охарактеризуйте способы защиты прав кредиторов при реорганизации и ликвидации хозяйственных обществ.

20. Охарактеризуйте уставный капитал акционерного общества: понятие, функции, структура.

21. Охарактеризуйте особенности реализации государством права на участие в управлении хозяйственным обществом.

22. Охарактеризуйте особенности налогового и антимонопольного контроля государства за деятельностью корпораций.

23. Охарактеризуйте особенности правового положения корпораций в сфере банковской деятельности.

24. Охарактеризуйте особенности правового положения корпораций в сфере инвестиционной деятельности.

25. Охарактеризуйте правовое положение ревизионной комиссии (ревизора) в хозяйственных обществах.

Задания 3-го типа

Задание № 1

Гражданин Данилов, имеющий 22 процента голосующих акций ПАО “Ранг”, потребовал предоставить ему для ознакомления отчеты независимых оценщиков и бухгалтерскую документацию ПАО “Ранг” за последние 5 лет, в том числе, договоры, связанные с отчуждением недвижимого имущества и копии платежных поручений о перечислении денежных средств за оказанные обществу третьими лицами консультационные услуги. По мнению Данилов, руководство общества злоупотребляет своим положением и наносит ущерб обществу. Главный бухгалтер отказал в требовании акционера, сославшись на то, что Данилов не вправе заявлять подобное требование; кроме того, общество хранит

документацию только в течение 3 лет.

Кто прав в данной ситуации?

Задание № 2

ООО «Прок» заключило с зарубежной компанией договор на продажу пакета акций одного из приватизированных предприятий. Договор подписан надлежащим образом, подписан сторонами и удостоверен брокером. При исполнении договора представителю зарубежной компании было передано свидетельство о владении акциями, а на расчетный счет общества поступила вся причитающаяся по договору сумма.

Спустя год при подготовке к очередному собранию акционеров выяснилось, что в реестре акционеров до сих пор ООО, а не зарубежная компания. Представитель ООО заявил, что он со своей стороны все требуемые действия по распоряжению акциями совершил, а компании следовало обратись к держателю реестра для внесения изменений. Реестродержатель отказывается регистрировать по документам годичной давности. Зарубежная компания, полагая, что сделка должна считаться несостоявшейся, потребовала возвратить ей всю уплаченную по договору сумму.

Правомерны ли требования зарубежной компании?

Задание № 3

Унитарное предприятие «Дом» преобразовалось в ПАО «Дым». Вправе ли ПАО приобрести принадлежавший предприятию на праве аренды муниципальный земельный участок в собственность?

Вправе ли муниципальное образование (учредитель – собственник Унитарное предприятие) получить в собственность акции ПАО?

Проанализируйте законодательство по данному вопросу.

Дайте обоснованный ответ.

Задание № 4

Зарегистрировано ПАО «Арт». Согласно договору о создании и Уставу общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Бриг», оплатили принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Бриг» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «Мега», в которой компания «Бриг» владеет 100 % уставного капитала. Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале? Не противоречит ли он действующему законодательству и какие последствия это может повлечь в дальнейшем?

Задание № 5

На дату проведения годового собрания (30 мая 2018 года) одним из акционеров ПАО «Клин» была компания – резидент Германии. В июне 2017 года указанная компания продала свои акции резиденту Финляндии. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 30 мая 2018 года. В июле 2018 года планируется

выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании. Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения соглашения об избежание двойного налогообложения?

Задание № 6

Акционер ПАО «Пуск», владеющий 45% пакетом акций общества, обратился в суд с иском об обжаловании решения общего собрания акционеров, обосновывая свое требование тем, что он не принимал участия в данном собрании и решение собрания принято, по мнению акционера, с нарушением Положения о порядке созыва и проведения общих собраний ПАО «Пуск», утвержденного общим собранием акционеров.

Вопрос: является ли нарушение внутренних документов корпорации основанием для обжалования решений органов корпорации в судебном порядке?

Задание № 7

Участник полного товарищества Иван обратился с иском в суд об исключении из числа полных товарищей Игоря по причине осуществления последним деятельности однородной с деятельностью товарищества. Игорь возражал о своем исключении, мотивируя тем, что благодаря его деятельности удовлетворяются требования кредиторов товарищества. Какое решение должен принять суд?

Задание № 8

В арбитражный суд с исковым заявлением об исключении из числа участников ООО «Бета» Гришина в связи с нарушением обязанностей участника общества, обратился Иванов. Установлено, что Гришин является директором данного ООО «Бета». Истцом были предоставлены многочисленные доказательства того, что деятельность ответчика как директора наносит ущерб интересам общества. Какое решение должен принять суд?

Задание № 9

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну. Оцените правомерность отказа.

Задание № 10

Кутузова являлась участником ООО с 01.01.2018 г. по 01.12.2018 г. 01.01.2019 г. Кутузова обратилась к ООО предоставить ей документы, информацию о деятельности ООО за указанный период. Общество отказало Кутузовой. Решением суда первой инстанции отказ признан правомерным. Данное решение было обжаловано. Какое решение должен принять суд второй инстанции?

Задание № 11

ООО заключило договор товарного кредита с ПАО о предоставлении оборудования на условиях возвратности и уплаты процентов за пользование кредитом в размере 26% годовых. В установленные договором сроки ПАО возвратило заемщику оборудование аналогичного ассортимента и качества в количестве, равном предоставленному по договору товарного кредита, но от уплаты процентов отказалось, указывая, что договор товарного кредита со стороны ПАО подписан неуполномоченным лицом – коммерческим директором предприятия, а не генеральным директором. ООО в претензии указало на то, что акты приема-передачи оборудования, имеющие ссылку на договор товарного кредита, подписаны со стороны заемщика, в том числе и генеральным директором, то есть уполномоченное лицо знало о заключении указанного договора и, принимая товар со стороны заемщика, не возражало против исполнения сделки, значит, одобрило ее.

Имеет ли право ООО в указанном случае требовать уплаты процентов по договору товарного кредита?

Задание № 12

Совет директоров ПАО «Нота» принял решение о проведении годового общего собрания акционеров на Лас-Пальмас-де-Гран-Канария. Ряд акционеров обратились с иском в суд о неправомерности такого решения и объяснили это несостоятельностью оплатить за свой счет путевые издержки. Один истец заявил о своей невозможности покинуть пределы РФ.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 13

Акционеру (юридическому лицу) в ПАО принадлежит более 20% голосующих акций, а ПАО, в свою очередь, является единственным участником ООО.

Существует ли заинтересованность акционера в совершении сделки по приобретению акционерным обществом имущества у ООО?

Задание № 14

ПАО «Молочный завод» учредило дочернее общество ООО «Кэсо». В последствии ПАО «Молочный завод» произвело отчуждение своей доли в уставном капитале ООО «Кэсо» ООО «Торговый дом плюс» на основании договора мены. В соответствии с договором мены ПАО «Молочный завод» обязалось передать ООО «Торговый дом плюс» долю в уставном капитале ООО «Кэсо» в размере 90%, а ООО «Торговый дом плюс» - передать ПАО «Молочный завод» 20 тысяч эмитированных последним акций.

Оцените правомерность указанного договора.

Задание № 15

Акционеры ПАО обратились в суд с иском о признании недействительной сделки по приобретению лицом акций с правом голоса в уставном капитале ПАО, при котором покупатель приобрел право распоряжаться более чем 20% указанных акций. В качестве основания иска приведен довод об отсутствии предварительного согласования

антимонопольного органа данной сделки.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 16

Коммерческий банк заключил с ПАО «Информационная безопасность» договор на разработку почтового антивируса. Был выдан аванс в размере 40% от стоимости работ по договору. Работа была выполнена в срок, но заказчик отказался от приемки результата, ссылаясь на то, что готовое программное обеспечение уже закуплено у специализированной компании и, следовательно, отпала необходимость в собственных разработках.

Каковы права и обязанности сторон договора?

Задание № 17

Единственный участник ООО, Дронов, в течение двух дней заключил два договора о продаже своей доли в ООО (в размере 100% уставного капитала) с двумя разными покупателями — Клюевым и Алексеевым. Обе сделки были нотариально удостоверены (у разных нотариусов). Орган государственной регистрации, получив соответствующие документы от одного из нотариусов, внесла запись в ЕГРЮЛ об Алексееве как участнике общества и через три дня получила документы от второго нотариуса, свидетельствующие о переходе права собственности на доли Клюеву.

Как должен действовать в этом случае орган государственной регистрации?

Задание № 18

Общим собранием участников общества «Нора» приняты решения об утверждении перехода к обществу доли Мишина в уставном капитале общества в размере 50 % в связи с невнесением последним вклада в уставный капитал, а также об утверждении изменений в устав общества, касающихся места нахождения общества и состава его участников. После этого общество «Нора» обратилось в налоговую инспекцию с заявлениями о государственной регистрации изменений в ЕГРЮЛ, на основании указанного решения. Однако при принятии документов в инспекции указали, что откажут обществу в регистрации изменений по той причине, что решение общего собрания общества принято с грубым нарушением закона, т.к. решения принимались только одним участником Никоновым, тогда как есть и второй участник Мишин, который в принятии решения не участвовал. Представитель общества возражал, сказав, что на момент принятия решения Мишин уже не являлся участником общества в связи с переходом его доли к обществу по причине неоплаты своей доли при учреждении в установленный срок.

Кто прав в этом споре?

Задание № 19

Публичное акционерное общество является одним из двух учредителей организации. Свою долю в уставный капитал открытое ПАО внесло, передав права собственности здания на три года в сумме 1000 000 руб. Обе организации имеют статус юридического лица. На основании

учредительных документов в учете публичного акционерного общества сделана запись: дебет 58, кредит 98— 1000000 руб. — произведен вклад в уставный капитал организации.

Определите существенность выявленного факта нарушений.

Задание № 20

Круглов и Рощина являются акционерами ПАО «Клен», владеющими в совокупности 15,39% акций общества. В июне 2019 г. они обратились к обществу с требованием провести в срок до 20 сентября 2019 г. внеочередную проверку финансово-хозяйственной деятельности общества за 2018 - 2019 гг. по вопросам проверки сделок с 40% акций общества, совершенных дочерними компаниями, а также с акциями и долями дочерних компаний. Общество письмом в июле 2019 г. отказало акционерам в проведении внеочередной ревизионной проверки в связи с отсутствием оснований, а также в связи с тем, что обществом ежегодно по итогам финансового года проводится проверка финансово-хозяйственной деятельности общества. Посчитав отказ незаконным, Круглов и Рощина обратились с иском в арбитражный суд об обязывании общества провести такую проверку.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задание № 21

7 мая 2019 г. состоялось годовое общее собрание акционеров ПАО «Нефтефабрика», на котором было принято решение о выплате дивидендов по акциям за 2018 год в размере 11 720 руб. по каждой обыкновенной акции. Поскольку причитающиеся акционеру – иностранной компании «Контакт Лимитед» дивиденды по 52 акциям в размере выплачены не были, последний обратился в арбитражный суд с иском к ответчику о взыскании дивидендов и процентов по ним. Решением иск удовлетворен. Обжалуя судебный акт, ответчик ссылался на то, что истец продал до принятия решения собранием по выплате дивидендов свои акции и, следовательно, выбыл из числа акционеров, и не имел права на дивиденды. При пересмотре дела суд установил, что права истца как владельца 52 именных акций бездокументарной формы выпуска на момент проведения общего собрания были подтверждены выпиской из реестра акционеров.

Какое постановление должен принять апелляционный суд?

Задание № 22

Проводя аудиторскую проверку издательства, аудитор обратил внимание, что с авторами статей издательство заключает трудовой договор, согласно которому при исчислении налога на доходы физических лиц авторам предоставляется вычет в размере 20%, называемый в договоре профессиональным.

Оцените правильность составления такого договора.

Задание № 23

Акционер ПАО «Истра» Волков обратился к другому акционеру Колобову с иском об обязательстве исполнить в натуре заключенный между ними договор купли-продажи акций общества (передать ему

проданные акции), ссылаясь в обосновании заявленного требования на то, что он, реализовав свое преимущественное право приобретения акций, принял предложение Колобова об их продаже, сделанное последним в порядке, предусмотренном Законом «Об акционерных обществах».

Колобов, возражая против удовлетворения иска, указал, что договор купли- продажи спорных акций им не заключался, так как после направления соответствующего извещения в адрес акционеров он отказался от намерения продать акции и, получив предложение Волкова о покупке, ответил на него отказом.

Какое решение в данном случае должен принять арбитражный суд?

Задание № 24

Публичное акционерное общество совершает сделку, которая одновременно является как крупной, так и сделкой, в совершении которой имеется заинтересованность. При этом выяснилось, что в сделке заинтересованы все акционеры общества.

Надо ли применять особый порядок одобрения указанной сделки?

Задание № 25

Публичное акционерное общество приобретает долю участия в обществе с ограниченной ответственностью, имеющем балансовую стоимость активов вместе со своей группой в сумме 400 млн. руб. Совокупные активы продавца и покупателя составляют 7 млрд. руб., а совокупная выручка – 12 млрд. руб.

Необходимо ли обращаться в антимонопольные органы для согласования (или с целью последующего уведомления об этой сделке) с точки зрения исполнения требований законодательства, связанных с контролем за экономической концентрацией, осуществляемым антимонопольными органами?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Страховое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Страховое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Страховое право» ориентировано на получение обучающимися системного представления о готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области страхования и в вопросах его правового регулирования, а именно: создание комплексного представления о правовом регулировании страхования, состоянии в настоящее время и перспективах развития в Российской Федерации, постижение студентами общих положений, принципов страхования и особенностей отдельных его видов, уяснения положений государственного социальное страхования, направленного на социальное выравнивание, обеспечение минимального уровня благосостояния населения, а также страхования физических и юридических лиц на договорной основе

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся четкого понимания студентами основной терминологии учебной
- формирование навыков понимания сущности страхования, истории становления и развития страхования, формирование представления о страховом праве и его источниках,
- формирование способности уяснения способов, условий и порядка страховой защиты интересов страхователя, застрахованного лица, выгодоприобретателя при личном и имущественном страховании.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности субъектов инвестиционных, страховых и банковских отношений	**ПК-4**	**ПК-4.2** Применяет нормы страхового и банковского права при решении задач профессиональной деятельности, связанных с правовым обеспечением деятельности субъектов страховых и банковских отношений	содержание норм права, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие при создании и использовании страхового фонда, общие положения о страховом праве, виды страхования, сущность договора страхования, понятие и особенности цифрового страхования, понятие и характеристика	квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при создании и использовании страхового фонда	решения задач профессиональной деятельности в сфере деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также страховых брокеров по оказанию услуг, связанных со страхованием, с перестрахованием	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			имущественного страхования, взаимного страхования, личного страхования, особенности социального и профессионального страхования, порядок судебной защиты прав субъектов страховых отношений, особенности цифровизации страхового рынка, порядок организации страхового дела, правовое положение органа страхового надзора, порядок осуществления регулирования и контроля в области			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			страхования за рубежом			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Общие положения о страховом праве. Виды страхования.	1	3								7	Эссе /5
Тема 2. Договор страхования	1	3								7	Доклад /5 Эссе/5
Тема 3. Цифровое страхование	1	3								7	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 4. Имущественное страхование	1	3								7	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 5 Взаимное страхование	1	3								7	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 6. Личное страхование	2	3								7	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 7. Социальное и профессиональное страхование	2	3								7	Доклад /5
Тема 8. Судебная защита прав субъектов страховых отношений	2	4								8	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 9. Цифровизация страхового рынка.	2	3								7	Практическое домашнее задание /5
Тема 10. Организация страхового дела	2	4								8	Доклад /5
Тема 11. Орган страхового надзора, его компетенция в РФ	2	3								8	Практическое домашнее задание /5
Тема 12.	2	3								7	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Регулирование и контроль в области страхования за рубежом											
Всего:	**19**	**38**								**87**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения о страховом праве. Виды страхования

1. История развития страхового права и историческая эволюция страхования.
2. Вида страхования. Роль и значение страхования как особого вида деятельности.
3. Страховое право – комплексная отрасль законодательства.
4. Сущность страхования, его место в системе права.

Тема 2. Договор страхования

1. Правовая природа договора страхования.
2. Особенности субъектного состава: страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель.
3. Форма и порядок заключения договора.
4. Прекращение договора.
5. Ответственность сторон по договору страхования.

Тема 3. Цифровое страхование

1. Цифровые экосистемы бизнес-взаимодействия и страхование.
2. Клиентоориентированность в эпоху цифровой трансформации.
3. Страхование кибер- и информационных рисков

Тема 4. Имущественное страхование

1. Понятие и виды имущественного страхования.
2. Добровольное и обязательное имущественное страхование.
3. Объект имущественного страхования.
4. Отдельные виды имущественного страхования.

Тема 5. Взаимное страхование

1. Сущность и особенности взаимного страхования.
2. Общества взаимного страхования.
3. Российская практика взаимного страхования.
4. Зарубежный опыт российского страхования.

Тема 6. Личное страхование

1. Цель и основные виды личного страхования.
2. Страхование жизни.
3. Пенсионное страхование.
4. Страхование от несчастных случаев.
5. Медицинское страхование.

Тема 7. Социальное и профессиональное страхование

1. Обязательное социальное страхование.
2. Сущность профессионального социального страхования.
3. Особенности профессионального обязательного страхования.

4. Нормативные основы профессионального социального страхования.

Тема 8. Судебная защита прав субъектов страховых отношений

1. Особенности защиты прав потребителей страховых услуг.
2. Основные черты действующего страхового законодательства.
3. Защита прав застрахованных по обязательному медицинскому страхованию
4. Споры со страховыми компаниями

Тема 9. Цифровизация страхового рынка.

1. Современные цифровые технологии на страховом рынке.
2. Цифровые технологии и практика страхования.

Тема 10. Организация страхового дела

1. Цель и задачи организации страхового дела. Формы страхования
2. Объекты страхования
3. Участники отношений, регулируемых Законом об организации страхового дела в РФ
4. Особенности обмена информацией в электронной форме между страхователем (застрахованным лицом, выгодоприобретателем) и страховщиком

Тема 11. Орган страхового надзора, его компетенция в РФ.

1. Особенности осуществления надзора на рынке страховых услуг
2. Цель и функции государственного надзора
3. Полномочия органов страхового надзора

Тема 12. Регулирование и контроль в области страхования за рубежом

1. Зарубежный опыт государственного регулирования страховой деятельности
2. Государственное регулирование страхования в зарубежных странах
3. Органы контроля в области страхования в зарубежных странах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило,

теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление

логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и

аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Общие положения о страховом праве. Виды страхования.	Роль и значение страхования как особого вида деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Договор	Оформление	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
страхования	страхового случая	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Написание эссе	Эссе
Тема 3. Цифровое страхование	Цифровая трансформация страхования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 4. Имущественное страхование	Сельскохозяйственное страхование.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. подготовка отчета по практикуму	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5 Взаимное страхование	Объекты взаимного страхования	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. подготовка отчета по практикуму Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 6. Личное страхование	Отдельные виды личного страхования	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практикума по решению задач подготовка отчета по практикуму Подготовка к	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		выступлению с докладами.	
Тема 7. Социальное и профессиональное страхование	Страхование профессиональной ответственности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 8. Судебная защита прав субъектов страховых отношений	Страхование гражданской ответственности (владельцев транспортных средств; организаций, эксплуатирующих опасные объекты; за причинение вреда вследствие недостатков товаров, работ, услуг; за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка доклада	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 9. Цифровизация страхового рынка.	Цифровые технологии и страхование: эволюция отрасли	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 10. Организация страхового дела	Особенности обмена информацией в электронной форме между страхователем (застрахованным лицом, выгодоприобретателем) и страховщиком	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
Тема 11. Орган страхового надзора, его компетенция в РФ	Допуск иностранных инвесторов к инвестированию	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	российских стратегических предприятий.	Internet. Выполнение практического домашнего задания.	
Тема 12. Регулирование и контроль в области страхования за рубежом	Зарубежный опыт государственного регулирования страховой деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Страхование : учебник для вузов / Л. А. Орланюк-Малицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12272-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447155

2. 1. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468093

Дополнительная литература

1. Скамай, Л. Г. Страхование : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09293-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468422

2. Организация страхового дела : учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01370-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469750

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям:

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Цифровое страхование

Задание 1

Ассоциация предприятий пищевой промышленности образовала общество взаимного страхования. Входящие в нее мясокомбинат, макаронная фабрика, кондитерская фабрика, молочный завод внесли страховые взносы и зарегистрировали общество. Через некоторое время в общество обратилась администрация металлургического комбината с просьбой застраховать имущество подсобного хозяйства комбината, которое поставляло продукцию мясокомбинату и молочному заводу. Вправе общество застраховать это имущество? Какими правами обладает общество взаимного страхования по страхованию имущества?

Задание 2

Фомин продал Сиротину автомобиль. Вместе с автомобилем он передал Сиротину страховое свидетельство на автомобиль. Через некоторое время Сиротин на застрахованном автомобиле попал в дорожно-транспортное происшествие и значительно повредил автомобиль. Страховая компания, в которую обратился Сиротин, в выплате страхового возмещения отказала, ссылаясь на то, что он и Фомин нарушили правила страхования. Обоснован ли отказ страховой компании? Какие существуют правила перехода прав страхователя на отчуждаемое имущество?

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Имущественное страхование

Задание 1

В застрахованном пригородном строении гр. Бочкарева начался пожар. Пожар возник в гараже, который был соединен с жилым домом переходом. При тушении пожара с согласия Бочкарева переход был разрушен для того, чтобы огонь не перекинулся на дом. Гараж и переход входили в состав застрахованного строения. Страховая компания в выплате страхового возмещения за переход отказала, сославшись на то, что он был разрушен без указания страховщика. Права ли страховая компания? Какой порядок страховых выплат существует в случае применения мер снижения ущерба застрахованному имуществу?

Задание 2

Страховая компания при заключении договора с гражданином

Сидоровы не ознакомила его с правилами страхования. Кроме того, они не были напечатаны на оборотной стороне выданного страхового полиса. Через некоторое время между страховой компанией и Сидоровым возник спор. Приводя свои доводы, Сидоров неоднократно ссылался на правила страхования. Представитель страховой компании указал ему, что он не вправе ссылаться на правила страхования, так как договор заключался без их учета и они не напечатаны на обратной стороне полиса. Прав ли представитель страховой компании? Какие существуют по этому поводу указания закона?

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Взаимное страхование

Задание 1

После смерти Голикова его наследники обнаружили страховое свидетельство, по которому он застраховал свою жизнь в пользу своей бывшей сожительницы. Наследники обратились к нотариусу с требованием о включении страховой суммы в наследственную массу. Нотариус в этом требовании отказал. Прав ли нотариус? Какие страховые суммы включаются в наследственную массу?

Задание 2

После смерти Мельникова в его документах было обнаружено страховое свидетельство по которому он застраховал свою жизнь в пользу своей двоюродной сестры, которая умерла за несколько дней до него. Завещания Мельников не оставил. Наследниками Мельникова являются два его сына. После смерти двоюродной сестры осталась ее приемная дочь, которую она официально удочерила. Кто и почему вправе получить страховую сумму?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Личное страхование

Задание 1

Орлов был застрахован от несчастного случая в пользу своей жены. В результате несчастного случая он потерял обе ноги. Жена собрала все необходимые документы и обратилась в страховую компанию за выплатой страховой суммы. За время болезни отношения между супругами испортились и Орлов стал постоянно проживать у своего сына от первого брака. Испытывая материальные затруднения, он обратился в страховую компанию с заявлением о замене в договоре страхования жены на сына. Страховая сумма к этому моменту еще не выплачивалась, тем не менее страховая компания Орлову отказала. Правомерен ли отказ страховой компании? Какие существуют правила замены выгодоприобретателя в договоре страхования

Задание 2

Страховой агент заключил договор страхования с гр. Булыгиным. При заключении договора между ними возникли разногласия по срокам действия договора. Агент предложил Булыгину оплатить страховую премию, исходя из согласованной суммы, а срок действия договора указать позже, когда Булыгин окончательно определится. Прав ли страховой

агент? Какие правовые последствия могут наступить по этому договору?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 8. Судебная защита прав субъектов страховых отношений

Задание 1

Никифорова обратилась в суд с иском о взыскании материального ущерба, ссылаясь на то, что между нею и ООО «СК «Сервисрезерв» был заключен договор добровольного страхования принадлежащего ей автомобиля, который включал страховые риски повреждения или гибели, хищения (угона) транспортного средства, его гибели в связи с попыткой похищения (угона). Во время действия договора автомобиль был поврежден, транспортное средство восстановлению не подлежало. На момент дорожно-транспортного происшествия автомобилем управлял ее водитель Аистов. Страховщик в добровольном порядке страховое возмещение выплатить отказался, мотивировав свой отказ тем, что в момент дорожно-транспортного происшествия автомобилем управляло лицо, не указанное в страховом полисе. В ходе судебного разбирательства в обоснование своих возражений страховщик сослался на то, что договор страхования был заключен на условиях Правил страхования, с которыми истец была ознакомлена в момент подписания договора и с ними согласна. Вместе с тем указанными Правилами предусматривается, что не признаются страховыми случаями и не покрываются страхованием события, произошедшие вследствие управления транспортным средством лицом, не указанным в настоящем договоре. Какое решение должен вынести суд?

Задание 2.

Страховщик обратился в арбитражный суд с иском к страхователю о признании недействительным заключенного между ними договора страхования. По мнению страховщика, страхователь знал о наступлении страхового случая уже при заключении договора страхования. Свои исковые требования страховщик мотивировал тем, что между ним и страхователем в мае текущего года был заключен договор страхования урожая сахарной свеклы на случай его недобора в этом же году. Вместе с тем, обратившись за выплатой страхового возмещения, страхователь представил акт, датированный ноябрем, о недоборе урожая вследствие его гибели от засухи, имевшей место с апреля по июнь текущего года. Соответственно, по мнению страховщика, о том, что засуха имела место уже в апреле на момент заключения договора, страхователь не мог не знать. Какое решение должен вынести суд?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 9. Цифровизация страхового рынка

Задание 1

Военнослужащий, проходящий службу по контракту, получил во время учений тяжелую травму и был признан негодным к прохождению военной службы. После выписки из госпиталя он обратился в военно-страховую компанию за выплатой страховой суммы, предусмотренной в контракте. Однако страховая компания в выплате страховой суммы отказала, сославшись на то, что воинская часть в течение года не перечисляла страховые взносы. Права ли страховая компания? Какой порядок существует по обязательному страхованию?

Задание 2

Гражданин Воробьев в день своего 70-летия пообещал внуку сделать подарок путем вручения ему страхового свидетельства, по которому он застрахует свою жизнь в пользу внука. Однако страховая компания отказалась заключить с ним договор страхования, сославшись на то, что он уже в преклонном возрасте и болен радикулитом. Какие возрастные пределы установлены при страховании жизни? При наличии каких заболеваний страхователь вправе отказать в заключении договора страхования?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 11. Орган страхового надзора, его компетенция в РФ

Задание 1

У Смородина было похищено застрахованное имущество. Следствие установило, что хищение совершил сосед Смородина, который был задержан и свою вину признал. Похищенные вещи были проданы им неизвестным лицам и они не были обнаружены. Смородин обратился в страховую компанию за выплатой страхового возмещения. Компания потребовала от него, помимо акта страхового агента, предоставления всех необходимых документов, подтверждающих кражу. Смородин отказался предоставить такие документы, ссылаясь на то, что ему некогда этим заниматься и достаточно акта страхового агента. Страховая компания в выплате страхового возмещения отказала. Прав ли Смородин? Что такое суброгация?

Задание 2

Воликов застраховал свою жизнь в пользу дальней родственницы. Испытывая материальные затруднения, он попросил оплатить страховой взнос своего сына, что тот и сделал от своего имени. Через несколько дней Воликов внезапно умер. Сын обратился в страховую компанию с просьбой возвратить ему страховой взнос. Либо оплатить страховую сумму. И в том и в другом ему было отказано. Правомерны ли действия страховой компании? Какие обязательства по договору страхования приобретают лица, оплатившие взнос вместо страхователя?

Примерные темы эссе:

1. Роль страхования в рыночной экономике.
2. Развитие страхования в России.
3. Страховой рынок в России: становление и перспективы роста.

4. Международный страховой рынок.
5. Социальное страхование.
6. Система социальной защиты в странах Европейского союза.
7. Теория управления риском.
8. Отраслевая классификация страхования в России.
9. Разработка страхового продукта.
10. Организационно-правовые формы страховых компаний.
12. Договор страхования: понятие, виды, существенные условия
13. Порядок заключения страхового договора

Примерные темы докладов:

1. История развития страхования в России (Страховое дело в России до 1917г., Страховое дело в СССР; Современный этап развития страхового дела)
2. Экономическая сущность страхования
3. Основные понятия в страховании
4. Предмет, система и источники страхового права
5. Гражданско-правовое регулирование страхование
6. Правовые основы налогообложения страховщиков и страхователей
7. Цель и функции государственного страхового надзора
8. Субъекты страхового дела
9. Объекты страхового правоотношения
10. Структура и принципы деятельности страховых компаний.
11. Бизнес процессы страхования.
12. Защита прав страхователей.
13. Правовая природа договора страхования.
14. Условия и порядок заключения договора страхования.
15. Страхование жизни.
16. Пенсионное страхование.
17. Страхование от несчастных случаев.
18. Медицинское страхование.
19. Страхование граждан, выезжающих за рубеж.
20. Страхование неотложной помощи.
21. Цель и основные виды страхования имущества.
22. Страхование недвижимого имущества и сопутствующих рисков.
23. Страхование наземного транспорта.
24. Страхование морского транспорта.
25. Страхование грузов.
26. Виды страхования
27. Сущность договора страхования
28. Понятие и особенности цифрового страхования

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 – баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Общее понятие страхования и страхового права. История развития страховых отношений.
2. Предмет, система и источники страхового права.
3. Страховое правоотношение (общая характеристика, порядок возникновения и прекращения, объекты).
4. Содержание страхового правоотношения (права и обязанности сторон).
5. Страховые риски и страховой интерес (общее понятие и классификация).
6. Субъекты страхового правоотношения (общая характеристика).
7. Страховщик (понятие, требования, предъявляемые к нему).
8. Общество взаимного страхования (понятие, общая характеристика).
9. Страхователь (понятие и требования, предъявляемые к нему).
10. Выгодоприобретатель. Застрахованное лицо и иные субъекты страхового правоотношения.

11. Страховые агенты, страховые посредники.
12. Правовая природа договора страхования.
13. Условия и порядок заключения договора страхования.
14. Цель и основные виды личного страхования.
15. Страхование жизни.
16. Пенсионное страхование.
17. Страхование от несчастных случаев.
18. Медицинское страхование.
19. Страхование граждан, выезжающих за рубеж.
20. Страхование неотложной помощи.
21. Цель и основные виды страхования имущества.
22. Страхование недвижимого имущества и сопутствующих рисков.
23. Страхование наземного транспорта.
24. Страхование морского транспорта.
25. Страхование грузов.
26. Виды страхования
27. Сущность договора страхования
28. Понятие и особенности цифрового страхования
29. Понятие и характеристика имущественного страхования, взаимного страхования, личного страхования
30. Особенности социального и профессионального страхования
31. Порядок судебной защиты прав субъектов страховых отношений
32. Особенности цифровизации страхового рынка
33. Порядок организации страхового дела
34. Правовое положение органа страхового надзора
35. Порядок осуществления регулирования и контроля в области страхования за рубежом

Задания 2-го типа

1. В чем состоит цель и основные виды страхования ответственности?
2. Что представляет собой страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств?
3. Как происходит страхование гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные объекты?
4. Что такое страхование персональной ответственности?
5. Каково определение страхование профессиональной ответственности.
6. Что из себя представляет страхование ответственности по договору?
7. Какова природа и анализ предпринимательских рисков?
8. Какие общие принципы страхования предпринимательских рисков?
9. Что такое страхование финансовых рисков?
10. Что такое страхование в банковском деле?
11. Как осуществляется правовое регулирование страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации?
12. Как происходит страхование рисков внешнеэкономической

деятельности?

13. Каковы методы страхования?

14. Какие существуют объединения, союзы и пулы страховщиков?

15. Как осуществляется гражданско-правовое регулирование страхования?

16. Что такое государственное регулирование в сфере страхования.

17. Какова роль Центрального Банка РФ в государственном регулировании страховых правоотношений?

18. Что такое лицензирование деятельности субъектов страхового дела.

19. Каковы цели и функции государственного страхового надзора.

20. Что такое авиационное страхование?

21. Как осуществляется страхование ответственности производителя товара.

22. Что такое экологическое страхование?

23. Как происходит страхование гражданской ответственности?

24. Как осуществляется страхование профессиональной ответственности?

25. Чем отличается добровольное страхование от обязательного?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Мать застраховала свою совершеннолетнюю дочь от несчастного случая сроком на 3 года. Через год дочь уехала на постоянное место жительства за границу. Еще через год, когда она находилась в гостях у матери. С ней произошел несчастный случай. Страховая компания, в которую она обратилась за выплатой страховой суммы, ей в этом отказала. На чем основывается отказ страховой компании? Назовите основания для прекращения договора личного страхования.

Задание № 2

Гражданин Елькин по договору личного страхования должен был ежемесячно уплачивать страховые взносы. По стечению обстоятельств он попал в больницу на стационарное лечение, где находился 3 месяца. Через полтора месяца после выписки он обратился в страховую компанию с намерением оплатить просроченные взносы полностью. Однако страховая компания ему в этом отказала, заявив. Что договор страхования прекращен. Права ли страховая компания? В течение какого срока действует договор страхования в случае несвоевременной уплаты страховых взносов?

Задание № 3

Вдовин застраховал свой дом, оцененный в 150 тысяч рублей, в компании «Росгосстрах», указав в договоре страховую сумму в 80 тысяч рублей сроком на три года. Через полгода этот же дом был застрахован им в компании «Ингосстрах» на сумму 90 тысяч рублей сроком на два года. В течение срока действия этих договоров дом сгорел. На какую страховую сумму вправе рассчитывать Вдовин? Как и кем будут выплачиваться

страховые суммы?

Задание № 4

Предприятие застраховало свое имущество на сумму 150 млн. рублей. Страховая компания, опасаясь, что у нее не хватит средств для выплаты страхового возмещения при наступлении страхового случая, перестраховала договор у другой компании на сумму 100 млн. рублей. При наступлении страхового случая у первоначального страховщика оказалось страховых резервов, предназначенных для выплаты страхового возмещения, на сумму 90 млн. рублей. Кто и как должен выплатить предприятию страховое возмещение? Имеет ли право предприятие предъявить требования к перестраховщику?

Задание № 5

Отдел внутренних дел заключил договор обязательного страхования ответственности за причинение вреда вновь поступившим сотрудникам, указав при этом, что при наступлении страхового случая, страховая сумма должна быть оплачена отделу внутренних дел. Действителен ли заключенный договор? Кто и на каком основании имеет право требования к страховщику?

Задание № 6

Отец. Работающий на государственной службе, желая оградить своего сына предпринимателя от неприятностей, заключил договор страхования предпринимательского риска в пользу сына. Дайте правовую оценку этому договору. Как бы оценивался договор, если бы его заключил сын в пользу отца?

Задание № 7

Семья Андреевых застраховала домашнее имущество в местной страховой компании. Через год они решили переехать в другую местность на новое место жительства. В дороге, в результате дорожно-транспортного происшествия часть застрахованного имущества погибла. Имеет ли право семья Андреевых на страховое возмещение по прежнему месту жительства?

Задание № 8

Мезенцев выдал доверенность на право управления автомобилем своему двоюродному брату. Брат обратился в страховую компанию с заявлением о страховании доверенного ему автомобиля. Будет ли с ним заключен договор страхования? Кто может быть страхователем по договору страхования транспортных средств?

Задание № 9

Страховое общество «Первое», действующее при одном из общественных объединений по защите прав налогоплательщиков, заключало договоры страхования имущества юридических лиц на случай неправомерного ареста и принудительной продажи по требованию налоговых или иных правоохранительных органов. Согласно утвержденным правилам страхования, страховое возмещение подлежало уплате в течение 10 дней с момента принудительной продажи имущества. После выплаты страхового возмещения страховщик приобретал право

регресса к налоговому или иному правоохранительному органу и в случае выигрыша против него судебного процесса получал компенсацию. Однако если выигрыша достичь не удавалось, страхователь должен был возвратить 70% полученного страхового возмещения. После нескольких неудачных судебных процессов налоговая инспекция обратилась в прокуратуру с жалобой на действия страхового общества «Первое». В свою очередь, несколько объединений по защите прав налогоплательщиков призвали прокуратуру поддержать позицию страхового общества, поскольку неправомерность действий налоговых органов всякий раз подтверждалась решениями суда. Какое заключение по данному делу должна дать прокуратура? Изменится ли решение, если договор страхования был рассчитан и на случаи правомерного ареста и принудительной продажи имущества налогоплательщика?

Задание № 10

Круглов заключил договор страхования жизни в пользу своей жены сроком на 3 года и единовременно оплатил страховую премию. Через год он покончил жизнь самоубийством. Жена обратилась в страховую компанию за выплатой страховой суммы, в чем ей было отказано. Обязана ли страховая компания выплачивать страховую сумму в случае самоубийства застрахованного лица?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Договорное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Договорное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Договорное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о месте договорного права в системе российского права, об основах правового регулирования договорных отношений, о правовом статусе участников договорных отношений, особенностях правового регулирования различных видов договорных отношений. Данная дисциплина позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических умений и навыков научной и практической деятельности в сфере заключения различных договоров, возникновения, изменения и прекращения отдельных видов договорных обязательств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция является факультативной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, 4 курсе 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, необходимых для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности на основе изучения и применения норм договорного права; конкретизации, систематизации и углублению знаний о договорных отношениях; формирования научной основы изучения проблемных вопросов договорного права; изучения основных направлений совершенствования договорных связей между субъектами.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление об особенностях и специфике договорной работы в Российской Федерации;
- сформировать навыки применения норм договорного законодательства;
- выработать навыки составления договоров и анализа судебной практики по спорам, вытекающим из гражданско-правовых договоров.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2**	**УК-2.1** Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	понятие и виды договоров, основы правотворческой, правореализационной, правоприменительной, интерпретационной техники	разрабатывать проекты договоров в различных сферах деятельности с учетом законодательства РФ	составления проектов договоров в рамках поставленных задач профессиональной деятельности	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
6,7 семестр											
Тема 1. Общая характеристика договорного права	4	4								15	Эссе /5
Тема 2. Заключение договора	5	5								25	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 3. Изменение и расторжение договора	5	5								15	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 4. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными	5	5								15	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (70 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										
6,7 семестр											
Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование	4	**5**								14	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право	5	4								14	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Тестовые задания /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
6,7 семестр											
Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических	4	4								14	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 8. Договоры по выполнению работ	4	4								14	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав	4	4								14	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (50 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

Всего по дисциплине											
Всего:	**38**	**8**								**140**	**100*2**
Контроль, час	**-**										**Зачет*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика договорного права

1. Общая характеристика договорного права, его структура, особенности предмета и метода правового регулирования.
2. Принципы договорного права. Функции договорного права. Источники договорного права. Основные тенденции развития договорного права. Правовое регулирование договорного права.
3. Граждане и предприятия как субъекты договорного права.
4. Объекты договорного права.
5. Система курса договорного права.

Тема 2. Заключение договора

1. Стороны в договоре. Правоспособность и дееспособность сторон.
2. Составление договора. Согласование условий договора сторонами. Реквизиты договора. Название, форма и место заключения договора.
3. Обязательные условия договора.
4. Существенные условия договора.
5. Предмет договора. Объект договора.
6. Дополнительные условия договора.
7. Порядок и форма расчетов.
8. Обеспечение обязательств по договору.
9. Арбитражные оговорки.

Тема 3. Изменение и расторжение договора

1. Порядок изменения договора. Изменение договора по соглашению сторон, по требованию одной из сторон.

Тема 4. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными

1. Неустойка
2. Залог
3. Удержание вещи должника
4. Поручительство
5. Независимая гарантия
6. Задаток
7. Обеспечительный платеж
8. Признание соглашения об обеспечении обязательства недействительным

Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование

1. Договор аренды
2. Договор проката
3. Договор финансовой аренды (лизинг)
4. Аренда транспорта: с экипажем, без экипажа
5. Аренда предприятия

6. Договор найма жилого помещения
7. Договор безвозмездного пользования (договор ссуды)

Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право

1. Договор купли-продажи: договор розничной купли-продажи, поставка товаров, констрактация, энергоснабжение, продажа предприятия
2. Договор мены
3. Договор дарения
4. Договор ренты

Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических

1. Договор возмездного оказания услуг.
2. Транспортные обязательства.
3. Договор хранения.
4. Посреднический договор.
5. Договоры по оказанию финансовых услуг (договор страхования, договор займа; кредитный договор, договор финансирования под уступку денежного требования, договор банковского счета, договор банковского вклада).

Тема 8. Договоры по выполнению работ

1. Договор подряда (договор бытового подряда; договор строительного подряда; договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ; государственный и муниципальный контракт на выполнение подрядных работ для государственных и муниципальных нужд).
2. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав

1. Договор об отчуждении исключительных прав.
2. Лицензионный договор.
3. Особенности авторских договоров.
4. Особенности патентных договоров.
5. Особенности договора о передаче прав на ноу-хау.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы: практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время

занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Общая характеристика договорного права	1. Граждане и предприятия как субъекты договорного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Заключение договора	1. Дополнительные условия договора. 2. Порядок и форма расчетов. 3. Обеспечение обязательств по договору. 4. Арбитражные оговорки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 3.Изменение и расторжение договора	1. Новация. 2. Расторжение договора по соглашению сторон. Одностороннее расторжение договора. Последствия расторжения договора. 3. Надлежащее исполнение договора.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к тестовому заданию.	Отчет по Практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 4. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными	1. Оспоримые сделки. Основания оспоримых сделок. 2. Ничтожные сделки. Виды ничтожных сделок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование	1. Договор найма жилого помещения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	
Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право	1. Договор РЕПО и залога.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к тестовому заданию.	Отчет по Практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических	1. Договоры по оказанию финансовых услуг (договор страхования, договор займа; кредитный договор, договор финансирования под уступку денежного требования, договор банковского счета, договор банковского вклада).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 8. Договоры по выполнению работ	1. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав	1. Особенности авторских договоров. 2. Особенности патентных договоров. 3. Особенности договора о передаче прав на ноу-хау.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Договорное право : практическое пособие для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472259

Дополнительная литература:

1. Разумовская, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14153-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467937

2. Казанцев, М. Ф. Договорное регулирование. Цивилистическая концепция : учебное пособие для вузов / М. Ф. Казанцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475219

3. Выборнова, Е. С. Предмет гражданско-правового договора : монография / Е. С. Выборнова, Н. С. Александрова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11022-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475353

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовое задания	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Заключение договора.

Задание 1

Цементный завод (поставщик) и ООО «Дельта-М» (покупатель) подписали договор поставки цемента определенной марки. Согласно условиям договора, величина партии цемента должна определяться покупателем перед каждой разовой поставкой. Срок поставки определяется в договоре следующим образом: «Поставщик обязуется поставить цемент в течение 10 дней после поступления предоплаты за цемент». ООО «Дельта-М» передало в счет оплаты за цемент векселя на сумму 1 млн руб., которые были приняты цементным заводом. Однако завод свои обязательства по поставке не выполнил. ООО «Дельта-М» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы основного долга по договору и процентов за пользование чужими денежными средствами.

Можно ли считать договор заключенным? Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 2

Перед арбитражным судом возник вопрос, можно ли считать договор поставки технической продукции заключенным, если заключение проводилось посредством факсимильной связи (обмена факсимильными копиями, содержащими подписи сторон, скрепленные печатями), при этом стороны договора при его заключении оговорили, что для ускорения согласований подписанные документы, переданные по факсу, считаются действительными и правомочными до получения их оригиналов. Суду следовало решить вопрос и о том, можно ли считать, что признаками, позволяющими установить, от кого исходит документ по договору, являются наличие строки в верхней части принятого документа, позволяющей идентифицировать наименование передающей стороны, дату и время передачи, номер телефона (факса) и номер страниц.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Изменение и расторжение договора.

Задание 1

ЗАО «Силикон» заключило с ОАО «Завод № 38» договор поставки химических реактивов для производства взрывчатых веществ. Через месяц контрольный пакет акций завода в ходе приватизации был продан новому владельцу, который в установленном порядке принял решение о перепрофилировании предприятия и закрытии производства взрывчатых веществ. Одновременно завод предложил ЗАО «Силикон» расторгнуть договор поставки в связи с существенным изменением обстоятельств (закрытие производства). Поставщик не согласился с аргументами покупателя, считая их следствием собственных действий последнего, и потребовал реального исполнения договора или компенсации своих

убытков. Завод обратился в суд с требованием о расторжении договора поставки.

Какое решение должен вынести суд? Каковы условия и порядок расторжения договора по мотивам существенного изменения обстоятельств?

Задание 2

В связи с нарушением поставщиком срока поставки товара покупатель заявил требование о возврате предоплаты.

Считается ли, что он отказался от исполнения договора? Является ли это расторжением договора?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными.

Задание 1

По вине арендатора пожаром было повреждено складское помещение. Арендодатель предъявил иск о возмещении следующих убытков:

а) суммы, на которую уменьшилась стоимость складского помещения вследствие причиненных пожаром разрушений;

б) арендной платы за время, в течение которого будет производиться восстановительный ремонт;

в) стоимости восстановительного ремонта, определенной в соответствии с составленной строительной организацией сметой;

г) суммы страхового возмещения, которую получил бы арендодатель, если бы арендатор выполнил принятую на себя по договору обязанность застраховать складское помещение в пользу арендодателя.

Какие суммы подлежат возмещению?

Задание 2

Писатель Привалов передал научному сотруднику Бузыкину 10 тыс. руб. с условием, что сумма долга вместе с процентами в размере 18% годовых будет возвращена через три месяца. Бузыкин обязался «уплатить займодавцу пеню в размере 0,5% от невозвращенной в срок суммы за каждый день просрочки». Договор был составлен в письменной форме и подписан сторонами. Бузыкин, не сумевший вернуть долг в оговоренный срок, старательно избегал Привалова. А тот, забыв обо всем, работал над очередным романом. Только через год и три месяца после заключения договора займа Привалов обратился в суд с иском о взыскании суммы долга, процентов из расчета 18% годовых и пени за 365 дней просрочки, начисленной на сумму долга и проценты. Бузыкин в отзыве на иск просил на основании ст. 333 ГК РФ уменьшить взыскиваемую пеню по следующим основаниям: 1) у Привалова нет никаких убытков, так как он получит большие проценты на сумму долга; 2) его, Бузыкина, заработная плата мала, а сумма пени – очень велика.

Как соотносятся понятия неустойки и пени? Дайте определение неустойки. Можно ли начислять неустойку на проценты, которые уплачиваются за пользование суммой займа? Оцените аргументы, которые приводит Бузыкин в обоснование своей просьбы. Может ли суд

принять их во внимание? Есть ли у суда основания для снижения размера взыскиваемой пени?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование.

Задание 1

ООО «ННАвтоградстрой» обратилось в арбитражный суд с требованием взыскать с ИП Петлицына арендную плату за полгода использования транспортного средства по заключенному ими договору аренды. В суде выяснилось, что полгода назад ИП и Общество подписали договор о предоставлении в возмездное владение и пользование ИП транспортного средства сроком на один год. При этом в тексте договора не указаны: размер арендной платы; срок исполнения обязательства по оплате использования транспортного средства; государственный номер транспортного средства, год его выпуска, номер шасси. Общество в суде заявило, что ИП вот уже полгода бесплатно использует автокран КАМАЗ-300, принадлежащий Обществу. При этом имеется договор аренды, согласно которому арендатор обязан оплачивать использование чужой техники. В ответ ИП сообщил суду, что при заключении договора обсуждался вопрос о предоставлении в аренду исправного транспортного средства с годом выпуска на пять лет позднее, чем то, которое ему предоставили в действительности. Используемое им транспортное средство технически неисправно, больше ремонтируется, чем работает, и если с него взыщут сумму аренды, заявленную собственником, он понесет большие убытки. В доказательство ИП представил документы, свидетельствующие о постоянных расходах на ремонт, и письмо, которым он просил заменить транспортное средство на то, о котором шел разговор при заключении договора. Представитель Общества возразил, что надо быть более внимательным, принимая исполнение по договору.

Дайте понятие условий договора и ответьте, какие последствия наступают, когда в договоре не согласованы существенные условия. Является ли для договора аренды существенным условием объект аренды, срок, размер арендной платы, порядок ее уплаты? Заключен ли договор в данном примере?

Задание 2

Акционерное общество (арендодатель) обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору)о признании договора аренды здания незаключенным и выселении ответчика из занимаемого здания. Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции, иск удовлетворен. В кассационной жалобе ответчик ссылался на наличие договора аренды спорного здания и просил признать данный договор заключенным. Исследовав договор и обстоятельства спора, суд кассационной инстанции установил, что разногласия возникли по поводу формулировки условия договора о размере арендной платы. Ответчик полагал, что данное требование закона сторонами соблюдено, поскольку в

соответствии с пунктом 2.4 договора арендатор обязан в качестве арендной платы в установленные сроки оплачивать коммунальные и прочие целевые услуги. Учитывая все обстоятельства дела, суд кассационной инстанции указал, что спорный договор не может считаться заключенным и, следовательно, решение суда первой инстанции обоснованно.

Почему, по мнению суда, данный договор не может считаться заключенным? Как определяется размер арендной платы? Применяются ли правила определения цены п.3. ст.424 ГК РФ к договору аренды здания или сооружения?

Практикум по решению задач № 5. Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Задание 1

В суд с иском обратилась Кротова к ИЧП «КВТ» и ЗАО «АНВ и К°» и к Леонову о признании недействительным договора купли-продажи цеха пенополиуретановой изоляции труб от 25 июля 2000 года, применении последствий ничтожной сделки, а также признании недействительных последующих договоров купли-продажи цеха, мотивировав требования тем, что при заключении договора купли-продажи цеха между названными предприятиями не было получено ее согласия как супруги учредителя ИЧП «КВТ»- Власова на распоряжение общим имуществом. Заявительница считает недействительными и последующие сделки с указанным выше цехом, так как руководитель ЗАО «АНКВ и К°», зная, что спор в отношении данного имущества находится в суде, распорядился им. Кротова указала, что ИЧП «КВТ» было создано на основе совместного имущества в период брака, следовательно, она имеет равное с супругом право на имущество данного предприятия и поэтому при отчуждении имущества необходимо ее согласие.

Каковы отличия между договорами купли-продажи недвижимости и купли-продажи предприятия? Проанализируйте норму статьи 35 Семейного Кодекса и соответствующие нормы ГК РФ. Имеет ли право Кротова требовать расторжения договора? Укажите последствия признания договора ничтожным.

Задание 2

Петров А.Е. приобрел в магазине «Электронный мир» сканер фирмы «Canon». На следующий день он решил проверить купленный товар в действии и обнаружил, что сетевой шнур не подходит к сканеру. Тогда он попытался подключить сканер через имеющийся у него сетевой шнур от другого электроприбора, в результате чего сканер вышел из строя. Петров возвратился в магазин и потребовал замены от работников приобретенного им товара. Работники магазина «Электронный мир» в грубой форме отказали ему в данной просьбе, а кроме того указали на то, что при проверке сканера в магазине сетевой шнур подходил, и он, осмотрев товар, никаких претензий и замечаний не высказал. Осмотрев испорченный товар, работники магазина к тому же назвали Петрова «дремучим и глупым», так как он должен был знать, что сканер, приобретенный им,

работает при напряжении в 158 вольт, а подсоединяя его к сети в 220 вольт он должен был предвидеть наступившие последствия. Разгневанный Петров обратился в суд с иском о взыскании с ответчика стоимости испорченной продукции, также о возмещении морального вреда, причиненного ему грубым обращением работниками магазина.

Укажите характерные черты, выделяющие договор розничной купли-продажи. В каком порядке должно реализовываться право покупателя на замену товара? На ком лежит риск гибели товара в данном случае? Как должен поступить суд?

Практикум по решению задач № 6. Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических.

Задание 1

ЗАО «Промцентр» и ГУП «Управление снабжения и сбыта Свердловской области» заключили договор, в соответствии с которым Управление снабжения и сбыта Свердловской области взяло на себя обязательство принимать на хранение шины и резинотехнические изделия от ЗАО «Промцентр». ЗАО «Промцентр» доставило на территорию Управления снабжения и сбыта Свердловской области и поместило на открытую площадку85 автошин и 813 брикетов синтетического каучука. В результате пожара, произошедшего, по заключению органов пожарного надзора, из-за поджогов неустановленными лицами, указанное имущество было повреждено огнем, а частично – полностью уничтожено. ЗАО «Промцентр» обратилось в арбитражный суд с иском к ГУП «Управление снабжения и сбыта Свердловской области» о взыскании убытков.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 2

ОАО «Трест “Уралтрансспецстрой”» обратилось в арбитражный суд с иском к Управлению Свердловской железной дороги о взыскании стоимости недостающего дизельного топлива. Груз прибыл в адрес ОАО «Трест “Уралтрансспецстрой”» 20 апреля, был выдан ему 21 апреля, претензия железной дороге была заявлена 3 ноября. Железная дорога отказалась удовлетворять требование акционерного общества.

Какое решение должен вынести суд?

Практикум по решению задач № 7. Тема 8. Договоры по выполнению работ.

Задание 1

ООО «Строительная компания» (заказчик) и ОАО «Челябинскуголь» (подрядчик) заключили договор, согласно которому подрядчик обязался выполнить строительно-монтажные работы и сдать заказчику полностью законченную работу через 11 месяцев. Однако за 10 месяцев ОАО «Челябинскуголь» выполнило всего 20 % согласованного объема работ. В связи с этим ООО «Строительная компания» отказалось от выполнения договора и потребовало возмещения убытков. Убытки возникли в связи с тем, что

сразу после отказа от договора ООО «Строительная компания» заключило договор подряда с другой организацией на выполнение тех же подрядных работ. За время их выполнения произошло удорожание строительства. Подрядчик, в свою очередь, потребовал оплатить работы, выполненные по договору.

Подлежат ли требования сторон удовлетворению?

Задание 2

Между ОАО «Промжелдортранс» (заказчиком) и Строительным управлением № 613 (подрядчиком) был заключен договор подряда на выполнение общестроительных работ по капитальному ремонту крыши здания административно-бытового корпуса локомотивного депо. Работы подрядчиком выполнены, сданы заказчику по акту от 3 октября. В январе следующего года обнаружены недостатки в сданном объекте, проявившиеся в протекании кровли в нескольких местах, о чем составлен акт, который был выслан подрядчику – Строительному управлению № 613. Письмом от 15 февраля ему заявлено требование о безвозмездном устранении
недостатков в месячный срок. Подрядчик не устранил выявленные недостатки, и ОАО «Промжелдортранс» обратилось в арбитражный суд с иском о расторжении договора подряда и взыскании убытков.

Какое решение должен вынести суд?

Практикум по решению задач № 8. Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав.

Задание 1

Писатель Решетов отправил в издательство «Прогресс» рукопись романа для решения вопроса о его публикации. Издательство приняло рукопись, о чем письменно известило автора, но предложило доработать ее с учетом замечаний рецензента и представить к назначенному сроку. Решетов выполнил данные требования. Однако через два месяца издательство вернуло рукопись с отказом от ее публикации, сославшись на большую загруженность типографии, а фактически вследствие сомнений в успешной реализации произведения из-за неизвестности автора широкому кругу читателей. Решетов обратился в районный суд с иском к издательству о взыскании авторского вознаграждения. На заседании суда представитель издательства не признал иск Решетова, пояснив, что редакция осуществила только подготовительную работу с целью улучшения качества представленной рукописи, но договор с автором на издание его произведения заключен не был.

Возникли ли между Решетовым и издательством договорные отношения? Имеет ли значение для решения данного конфликта форма, в которой были облечены отношения между издательством и автора? Как должны были быть оформлены отношения между сторонами? Обязан ли был Решетов выполнять требования издательства? Правомерны ли эти требования? Какое решение должен вынести суд? Составьте мотивированное решение суда.

Задание 2

Фирмой «Якорь» был заключен исполнительский лицензионный договор с артистом Заслоновым на запись двух фонограмм с юморесками в его исполнении. В договоре были указаны сроки записи (1 января и 1 февраля), размер вознаграждения и время его выплаты – в конце срока договора. 15 января, когда была осуществлена запись первой фонограммы, Заслонов потребовал выплаты половины вознаграждения. Фирма отказалась, сославшись на отсутствие данного условия в договоре. В день второй записи фонограммы фирма объявила, что свое право на дальнейшую запись юморесок она передала фирме «Свет», куда ему и следует обратиться.

Правомерно ли требование Заслонова о выплате ему половины вознаграждения после записи первой фонограммы? Может ли Заслонов требовать досрочной уплаты вознаграждения в случае записи второй фонограммы раньше срока, указанного в договоре? Вправе ли фирма «Якорь» передать свое право на запись фонограмм с исполнителем Заслоновым другой аналогичной фирме? Как назвать передачу таких прав? Обязан ли Заслонов согласиться с такой передачей? Обязана ли фирма «Якорь» при передаче своих прав на запись юморесок Заслонова другой фирме выплатить ему вознаграждение за запись первой фонограммы? Должна ли будет фирма «Свет» после записи второй фонограммы уплатить ему вознаграждение за обе фонограммы?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 4. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными.

Задание 1

В обеспечение обязательств ОАО «Калибр» по кредитному договору, ЗАО «Пасьянс» заключило договор поручительства с ООО «Венера». В связи с невозвратом кредита арбитражный суд взыскал солидарно с должника и поручителей сумму долга 15 миллионов рублей. В день вступления решения суда в законную силу ООО «Венера».

Имеет ли право ООО «Венера» требовать деньги с ОАО «Калибр»? Как необходимо поступить? Какое решение должен вынести суд?

Задание 2

Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Дайте определение оферты и акцепта. Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование.

Задание 1

Комитет по управлению имуществом (арендодатель) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору) иск о расторжении договора аренды нежилого помещения и выселении ответчика из указанного помещения. Определением суда первой инстанции требования о расторжении договора аренды и выселении ответчика оставлены без рассмотрения в связи с несоблюдением истцом порядка прекращения договора аренды, заключенного на неопределенный срок (п. 2 ст. 610 ГК РФ).Истец, не согласившись с указанным судебным актом, в апелляционной жалобе просил его отменить и рассмотреть спор по существу, ссылаясь на соблюдение им требований части третьей статьи 619 и пункта 2 статьи 452 Кодекса, касающихся порядка расторжения договора аренды. Суд апелляционной инстанции, исследовав обстоятельства спора, установил следующее. Договор аренды нежилого помещения был заключен сроком на один год. Так как по истечении срока действия договора арендатор продолжал пользоваться нежилым помещением при отсутствии возражений со стороны арендодателя, он возобновлен на неопределенный срок. Вывод суда первой инстанции о том, что договор аренды, заключенный (возобновленный) на неопределенный срок, может быть прекращен только по основаниям, предусмотренным пунктом 2 статьи 610 ГК РФ, является несостоятельным. Как видно из материалов дела, арендодатель на основании пунктов 1 и В части первой статьи 619 ГК РФ обратился в суд с иском о расторжении договора и выселении арендатора из занимаемого им помещения в связи с существенным нарушением последним условий договора, в том числе длительным невнесением арендной платы. В исковом заявлении арендодатель просил суд подтвердить факты нарушений, допущенных арендатором. До обращения в суд истцом были соблюдены требования части третьей статьи 619 и пункта 2 статьи 452 Кодекса, регламентирующие обязательные досудебные процедуры при расторжении договора. Учитывая изложенное, суд апелляционной инстанции отменил определение суда первой инстанции, и исковые требования удовлетворил.

Почему вывод суда первой инстанции является несостоятельным? Чем руководствовался апелляционный суд при вынесении решения? Какие требования должны быть соблюдены истцом до обращения в суд?

Задание 2

Акционерное общество (арендодатель) обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору)о признании договора аренды здания незаключенным и выселении ответчика из занимаемого здания. Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции, иск удовлетворен. В кассационной жалобе ответчик ссылался на наличие

договора аренды спорного здания и просил признать данный договор заключенным. Исследовав договор и обстоятельства спора, суд кассационной инстанции установил, что разногласия возникли по поводу формулировки условия договора о размере арендной платы. Ответчик полагал, что данное требование закона сторонами соблюдено, поскольку в соответствии с пунктом 2.4 договора арендатор обязан в качестве арендной платы в установленные сроки оплачивать коммунальные и прочие целевые услуги. Учитывая все обстоятельства дела, суд кассационной инстанции указал, что спорный договор не может считаться заключенным и, следовательно, решение суда первой инстанции обоснованно.

Почему, по мнению суда, данный договор не может считаться заключенным? Как определяется размер арендной платы? Применяются ли правила определения цены п.3. ст.424 ГК РФ к договору аренды здания или сооружения?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических.

Задание 1

Между ОАО «Ижмаш» и общественной организацией «Коллегия правозащитников» заключен договор на оказание возмездных услуг от 10 августа, в соответствии с которым в обязанности Коллегии входила подготовка документов по спорам ОАО «Ижмаш» с определенными организациями, оформление исковых заявлений и обращение в арбитражный суд, представительство в судебных процессах, получение судебных решений, контроль за их исполнением. В качестве аванса за услуги ОАО «Ижмаш» перечислило Коллегии 50 000 руб. Коллегия приступила к исполнению договора. Письмом от 3 ноября того же года ОАО «Ижмаш» расторгло указанный договор в одностороннем порядке и потребовало возврата уплаченной суммы.

Правомерно ли требование заказчика? Вправе ли исполнитель требовать уплаты вознаграждения и возмещения своих расходов по исполнению договора (по оформлению и пересылке претензий и исковых заявлений, уплаченной госпошлины за рассмотрение дела в суде, транспортных расходов в связи с проведением переговоров с должниками, оплаты труда своих работников)?

Задание 2

Организация, осуществляющая оптовую торговлю продовольственными товарами, направила индивидуальному предпринимателю, осуществляющему розничную торговлю продовольственными товарами, предложение о заключении договора поставки. Индивидуальный предприниматель предложение принял, но выдвинул свои условия по срокам поставки.

Признается ли договор поставки заключенным в момент получения индивидуальным предпринимателем указанного предложения?

Практическое домашнее задание № 4. Тема 8. Договоры по

выполнению работ.

Задание 1

Перед арбитражным судом возник вопрос, можно ли считать договор поставки технической продукции заключенным, если заключение проводилось посредством факсимильной связи (обмена факсимильными копиями, содержащими подписи сторон, скрепленные печатями), при этом стороны договора при его заключении оговорили, что для ускорения согласований подписанные документы, переданные по факсу, считаются действительными и правомочными до получения их оригиналов. Суду следовало решить вопрос и о том, можно ли считать, что признаками, позволяющими установить, от кого исходит документ по договору, являются наличие строки в верхней части принятого документа, позволяющей идентифицировать наименование передающей стороны, дату и время передачи, номер телефона (факса) и номер страниц.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

Задание 2

Индивидуальный предприниматель Рафиханов (заказчик) и ОАО «Екатеринбургхлебопродукт» (подрядчик) подписали договор подряда на переработку сельхозпродукции. В п. 11 договора указаны количество подлежащей передаче предпринимателем сельхозпродукциии обязанность ОАО «Екатеринбургхлебопродукт» ее переработать и передать заказчику продукты переработки (крупу гороха). В примечании к данному пункту договора стороны установили, что фактический выход определяется в зависимости от качества зерна и должен быть подтвержден расчетом, согласованным между сторонами на все количество переработанного зерна. Расчет согласован не был.

Можно ли считать договор заключенным?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав.

Задание 1

НИИ «Медприбор», обладатель патента на изобретение вибромассажера, по договору о патентной лицензии предоставил заводу «Медаппаратура» право использования данного изобретения. По договору лицензиар лишался данного права и права выдачи лицензии другим лицам. Через год завод обнаружил появление в продаже аналогичного вибромассажера, изготовленного заводом «Кристалл». Администрация завода «Медаппаратура» предложила НИИ предъявить иск к нарушителю его прав, полученных им по договору о патентной лицензии, с требованием о запрете использования изобретения. Лицензиар не отреагировал на это. Поэтому лицензиат сам предъявил иск к нарушителю о запрете использования изобретения.

Какой вид лицензии выдал НИИ заводу «Медаппаратура»? Вправе ли завод потребовать от НИИ предъявления иска о запрете использования изобретения к нарушителю прав, полученных им по лицензионному договору? Вправе ли завод «Медаппаратура» самостоятельно

предъявлять иск к нарушителю – заводу «Кристалл» о запрете использования изобретения? Какую ответственность несет НИИ перед заводом в случае не предъявления к заводу «Кристалл» иска о запрете использования изобретения? Какое решение должен вынести суд?

Задание 2

В октябре 2006 г. в издательстве «ЭКСМО» (Россия) был подготовлен к печати и отправлен в типографию новый роман Виктора Пелевина «Ампир В». Однако к этому времени отрывки из этого романа уже появились на нескольких сайтах Всемирной сети Интернет. Текст был значительно искажён и потому имел весьма отдаленное сходство с оригинальным произведением Виктора Пелевина.

Определите правообладателей в этой ситуации. Какие из их прав нарушены? Какими международными документами будет регулироваться ситуация за пределами России? Как будет определяться юрисдикция государств по рассмотрению споров из этой ситуации?

Типовые тестовые задания

Тестовое задание № 1. Тема 3. Изменение и расторжение договора.

1. Соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей – это _____

Ответ: _____

2. … - это взаимоотношение между субъектами права, то есть участниками по поводу объекта, при котором возникают права и обязанности:

а. правоотношения;

б. взаимоотношения;

в. взаиморасчеты;

г. взаимосвязи.

3. … - официальное внесение договора в реестр, список, перечень, опись:

а. отмечание;

б. регистрация;

в. записывание;

г. протоколирование.

4. … - означает, что действие, совершенное в виде сделки, не порождает и не может породить желаемые для ее участников правовые последствия в силу несоответствия закону:

а. несерьезность;

б. ничтожность;

в. незаметность;

г. несущественность.

5. … - означает что действия, совершенные в виде сделки, признаются судом при наличии предусмотренных законом оснований недействительными по иску управомоченных лиц:

а. опровержимость;

б. оспоримость;

в. убедительность;

г. непререкаемость.

6. Приведите в соответствие следующие виды терминов:

подпись	совокупность реквизитов, расположенных в определенной последовательности в документе
форма	уникальная совокупность символов, написанных от руки
штамп	особая разновидность печатной формы, служащей для производства оттиска на документах

Ответы: _____

7. … - возврат сторонами, заключившими сделку, всего полученного ими по сделке в случае признания ее недействительной:

а. реституция;

б. восстановление;

в. возобновление;

г. волеизъявление.

8. .. - признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе:

а. практикой;

б. традицией;

в. обычаем;

г. правилом.

9. Оферта должна отвечать следующим признакам:

а. содержать все существенные условия договора;

б. быть полной и безоговорочной;

в. быть определенной;

г. быть во всех случаях безотзывной;

д. быть адресованной неопределенному кругу лиц.

10. Расположите в правильной последовательности действия граждан по оформлению перехода права собственности на жилой дом?

а. нотариальное удостоверение договора;

б. подписание договора сторонами;

в. сообщение в Налоговую инспекцию сведения о смене собственника жилья;

г. государственная регистрация перехода права собственности на жилой дом.

Тестовое задание № 2. Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

1. Какие из названных прав являются ограниченными вещными правами?

А) право ограниченного пользования;

Б) право залога;

В) право ренты;

Г) право аренды.

2. Какие сделки нельзя совершать с земельным участком, находящимся в пожизненном наследуемом владении?

А) завещать;

Б) закладывать;

В) производить раздел;

Г) сдавать в аренду.

3. Кому может быть передано имущество в оперативное управление?

А) муниципальным унитарным предприятиям;

Б) муниципальным образованиям;

В) потребительским кооперативам;

Г) учреждениям.

4. Что такое сервитут?

А) предоставление собственником имущества в ограниченное пользование;

Б) залог недвижимости;

В) передача имущества в собственность с рассрочкой платежа;

Г) передача имущества во временное пользование.

5**. Кому может быть передано имущество в хозяйственное ведение?**

А) унитарным предприятиям;

Б) производственным кооперативам;

В) акционерным обществам;

Г) хозяйственным товариществам.

6. Какое имущество нельзя истребовать от добросовестного приобретателя?

А) недвижимое имущество;

Б) деньги и ценные бумаги на предъявителя;

В) исключительные права на объекты интеллектуальной собственности;

Г) индивидуально определенную вещь.

7. Каков срок приобретательной давности на недвижимое имущество?

А) 10 лет;

Б) 5 лет;

В) 20 лет;

Г) 15 лет.

8. Какой риск, связанный с правом собственности, несет собственник?

А) риск случайной гибели вещи;

Б) риск невозможности использования вещи;

В) риск принудительного изъятия по решению суда;

Г) риск хищения вещи.

9. Какие из названных форм собственности признаются и защищаются в РФ?

А) частная, государственная, муниципальная;

Б) интеллектуальная, промышленная, литературно-художественная;

В) коллективная, кооперативная, коммунальная;

Г) общая, долевая, совместная.

10. Какие действия нельзя совершать без согласия собственника с имуществом, переданным в хозяйственное ведение?

А) реализовать готовую продукцию;

Б) продавать оборудование;

В) отдавать в залог недвижимость имущество;

Г) вносить средства в уставный капитал хозяйственного общества.

11. **Курсант ВЮИ Сергеев пригласил курсанта Семенову в ближайший выходной посмотреть фильм в кинотеатре.** Получив согласие Сергеев приобрел два билета на воскресный сеанс. За полчаса до сеанса Семенова позвонила Сергееву и сказала, что идти в кино она не хочет, и вообще ей надо готовиться к занятиям по гражданскому праву. На следующий день Сергеев, встретив Семенову, сообщил ей, что между ними был совершен устный договор, по которому она должна была пойти с ним в кино. А ввиду ее отказа от исполнения обязательства она должна возместить причиненные Сергееву убытки в виде стоимости билета (250 руб.), приобретенного для нее, и морального вреда, который был оценен в 1000 руб. При этом Сергеев пояснил, что если Семенова добровольно не возместит требуемую сумму, то тогда он будет взыскивать ее в судебном порядке, и она заплатит не только эту сумму, но также судебные издержки и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ.

Можно ли считать соглашение, заключенное между Сергеевым и Семеновой гражданско-правовым договором? Опираясь на нормы ГК РФ разрешите правовую ситуацию.

Примерные темы эссе:

1. Договорное право, как особый институт гражданского права РФ.
2. Понятия договора и особенности гражданско-правового договора, гражданско-правовое регулирование договорных отношений.
3. Гражданско-правовой договор как сделка и как правоотношение.
4. Правовой обычай, деловое обыкновение, заведенный порядок. Понятие, соотношение, значение для договорного регулирования.
5. Значение понятие «справедливость», «разумность», «добросовестность», «осмотрительность» для договорного права.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Понятие договорного права. Принципы договорного права. Источники договорного права.
2. Субъекты и объекты договорного права.
3. Понятие и виды сделок.
4. Устная и письменная формы сделок.
5. Государственная регистрация сделок. Нотариальное удостоверение сделок.
6. Содержание сделок и условия их действительности.
7. Понятие и виды недействительности сделок.
8. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление.
9. Система и виды обязательств.
10. Договор как основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей. Понятие и значение договора. Уровни норм права в договоре.

11. Классификация договоров.

12. Предусмотренные законодательством формы договоров и непредусмотренные. Аналогия норм в договорах.

13. Предварительные договора.

14. Преддоговорные споры.

15. Публичный договор.

16. Стороны в договоре.

17. Правоспособность и дееспособность сторон в договоре.

18. Общий порядок заключения договоров.

19. Реквизиты договора. Обязательные (существенные) условия договора.

20. Предмет объект договора как его существенные условия. Дополнительные условия договора.

21. Порядок и форма расчетов в договорах.

22. Обеспечение обязательств по договору.

23. Арбитражные оговорки.

24. Оферта и акцепт в договоре.

25. Обязательное заключение договора. Заключение договора на торгах. Момент заключения договора.

Задания 2 типа:

1. Охарактеризуйте договорное право как особый институт гражданского права РФ.

2. Охарактеризуйте особенности гражданско-правового договора, гражданско-правовое регулирование договорных отношений.

3. Укажите роль, сущность и значение гражданско-правового договора как особого регулятора общественных отношений.

4. Охарактеризуйте место договора в гражданском праве.

5. Раскройте предмет, метод и принципы договорного права РФ.

6. Охарактеризуйте гражданско-правовой договор как юридический факт и как правоотношение.

7. Охарактеризуйте гражданско-правовой договор как сделку и как правоотношение.

8. Укажите значение обычая и обычая делового оборота в договорных отношениях.

9. Охарактеризуйте основания возникновения договорных отношений.

10. Укажите характер норм договорного права.

11. Охарактеризуйте общий порядок заключения договора.

12. Раскройте способы исполнения договорных обязательств.

13. Охарактеризуйте публичный договор и договор присоединения.

14. Охарактеризуйте нарушение договора как основание ответственности.

15. Укажите и раскройте виды гражданско-правовой ответственности.

16. Охарактеризуйте задаток как способ обеспечения обязательства.

17. Укажите способы защиты прав участников договорных отношений.

18. Охарактеризуйте правовое регулирование изменения и расторжения гражданско-правового договора.

19. Охарактеризуйте правовое регулирование одностороннего отказа от исполнения договора как особого способа изменения и прекращения гражданско-правовых отношений.

20. Раскройте значение воли и волеизъявления в договорных отношениях.

21. Охарактеризуйте понятие «свобода договоров», укажите проблемы ее применения и особенности ограничения.

22. Охарактеризуйте юридическое значение императивных и диспозитивных норм в договорном праве.

23. Охарактеризуйте обычай, обычай делового оборота и деловое обыкновение как источники договорного права.

24. Укажите и охарактеризуйте юридические способы защиты прав участников публичных договоров и договоров присоединения.

25. Раскройте особенности правового регулирования заключения и исполнения договоров на торгах.

Задания 3 типа:

Задание 1.

Сельское поселение заключило с муниципальным районом соглашение о передаче отдельных полномочий. Поселение передавало отдельные полномочия в области спорта, благоустройства территории, организации досуга. Пункт соглашения, в котором говорилось об ответственности за неисполнение условий соглашений содержал лишь фразу: ответственность наступает в соответствии с действующим законодательством.

Прокомментируйте ситуацию. Напишите пункт (или пункты) данного соглашения, в котором предусмотрены основания и меры ответственности.

Задание 2.

Гражданка Борисова заключила с гражданкой Петровой договор пожизненный ренты. Однако, Петрова не выполнила условия договора пожизненной ренты, а именно: не обеспечила проведение косметического ремонта в квартире, необходимость в котором возникла вследствие неоднократных протечек с верхнего этажа дома, не возместила затраты на, приобретенную взамен пришедшей в негодное состояние, сантехнику.

Какие квалифицирующие признаки характеризуют договор пожизненной ренты? Имеет ли право Борисова расторгнуть договор?

Задание 3.

Тыквин заключил с Потаповым в простой письменной форме договор купли-продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Тыквин отказался продать квартиру Потатову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке

недвижимости существенно подскочили, и он получил значительно более выгодное предложение. Потатов обратился в суд с требованием о понуждении Тыквина к заключению договора купли-продажи квартиры.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Задание 4.

Симонов получил по почте каталог, в котором содержался перечень книжных изданий, готовящихся к публикации в текущем году, с указанием полиграфических данных соответствующих изданий и цены. Выбрав два дорогостоящих иллюстрированных альбома, Симонов направил в издательство открытку с реквизитами понравившихся ему книг. Через три месяца он получил уведомление о поступлении изданий с оплатой наложенным платежом. На почте он обнаружил, что стоимость заказанных им альбомов выросла в два раза против цены, содержавшейся в каталоге. Сидоров выкупил альбомы. Дома он обнаружил, что полиграфическое исполнение альбомов существенно хуже, чем было указано в каталоге, а, кроме того, печатный объем альбомов меньше запланированного. Симонов обратился с претензией к издательству, предлагая расторгнуть заключенный договор и возвратить ему уплаченную цену. Издательство отказалось расторгнуть договор, мотивируя это тем, что новые условия заказа были отправлены Симонову еще два месяца назад, и он не известил издательство об отзыве заказа.

Кто прав в этой ситуации? В чем разница между приглашением делать оферту и публичной офертой?

Задание 5.

Перед арбитражным судом возник вопрос, можно ли считать договор поставки технической продукции заключенным, если заключение проводилось посредством факсимильной связи (обмена факсимильными копиями, содержащими подписи сторон, скрепленные печатями), при этом стороны договора при его заключении оговорили, что для ускорения согласований подписанные документы, переданные по факсу, считаются действительными и правомочными до получения их оригиналов. Суду следовало решить вопрос и о том, можно ли считать, что признаками, позволяющими установить, от кого исходит документ по договору, являются наличие строки в верхней части принятого документа, позволяющей идентифицировать наименование передающей стороны, дату и время передачи, номер телефона (факса) и номер страниц.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

Задание 6.

Между ФГУП «Авиа» (арендодатель) и ООО «Крылья» (арендатор) заключен договор, по которому в аренду передано воздушное судно - самолет ИЛ-62М в комплекте согласно акту приема-передачи, сроком действия до 31.12.2014. Договором предусмотрена обязанность арендатора вносить арендную плату ежемесячно в сумме 252 950 руб. без учета НДС до 10 числа текущего месяца. Также договор устанавливает выплату арендной платы с даты подписания акта приема-передачи воздушного

судна от арендодателя к арендатору до даты обратной передачи. Имущество передано по приемо-сдаточному акту 27.03.2014, а 18.04.2014 возвращено ОАО «Авиа» с прекращением факта пользования. 17.05.2014 стороны заключили Соглашение о расторжении договора аренды воздушного судна, согласно которому стороны согласились, что не имеют претензий друг к другу по исполнению расторгаемого договора. Далее имущество перешло в собственность ОАО «Авиа», как вошедшее в уставный капитал при реорганизации ФГУП «Авиа». Поскольку за период фактического пользования имуществом с 27.03.2014 по 18.04.2014 ООО «Крылья» не производило оплату, предусмотренную договором, ОАО «Авиа» обратилось в суд, полагая что Соглашение от 17.05.2014 в части освобождения ответчика от оплаты долга по договору ничтожно.

Какое решение примет суд?

Задание 7.

Индивидуальный предприниматель Комков обратился в Арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю Клубкову о взыскании 405 000 руб. долга, расторжении договора и обязании освободить занимаемое торговое место. Свои требования Комков мотивировал тем, что Клубков используя торговое место, павильон-кафе площадью 16,2 кв.м, на основании договора субаренды части нежилого помещения, являющегося по своей правовой природе договором возмездного оказания услуг, ненадлежащим образом исполнил свои обязательства по оплате оказанных услуг по предоставлению торгового места за период с 09.10.2013 по 08.07.2014.

Определите вид договора, заключенного сторонами. Какие обстоятельства имеют значение при вынесении судом решения?

Задание 8.

Территориальное управление Росимущества обратилось в Арбитражный суд с иском к федеральному государственному унитарному предприятию «Почта» и Акционерному коммерческому Сберегательному банку Российской Федерации о признании недействительным договора аренды нежилого помещения, заключенного между государственным учреждением «Управление федеральной почтовой связи» и Сбербанком России, а также о взыскании с предприятия «Почта» 806 933 рублей неосновательного обогащения. Требования управления Росимущества мотивированы следующим. Договор аренды недвижимого имущества, находящегося в федеральной собственности, заключен без согласия собственника имущества. В силу норм бюджетного законодательства средства, получаемые в виде арендной платы за предоставление в аренду имущества, находящегося в федеральной собственности, учитываются в доходах федерального бюджета, поэтому предприятие «Почта», к которому перешли права и обязанности арендодателя по упомянутому договору, неосновательно обогатилось за счет федерального бюджета на сумму полученной арендной платы.

Какое решение примет суд?

Задание 9.

ООО «Строитель» (подрядчик) и ООО «Котлета» (заказчик) заключили договор подряда, согласно которому подрядчик обязался выполнить работы по изготовлению и монтажу оконных блоков из профиля ПВХ и лоджии на объекте, а заказчик обязался принять конструкции и результат работ, подписать акт, оговорив в нем выявленные недостатки, либо направить подрядчику перечень выявленных недостатков, а также произвести оплату на условиях, установленных договором. После выполнения подрядчиком работ договору, заказчик отказался подписать акт сдачи работ, ввиду ненадлежащего качества работы подрядчика. Поскольку работы не были оплачены заказчиком, подрядчик подписал акт сдачи работ в одностороннем порядке и обратился в арбитражный суд с иском о взыскании задолженности по договору.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 10.

ООО «ПВМ» (заказчик) и ООО «Строитель» (подрядчик) заключили договор строительного подряда, согласно которому подрядчик обязался в установленный договором срок построить по заданию заказчика «под ключ» пристроенный надземный гараж на 53 бокса, а заказчик обязался создать подрядчику необходимые условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить обусловленную договором цену. Заказчик, в том числе, обязался передать подрядчику утвержденную в установленном порядке проектно-сметную документацию на строящийся объект, осуществлять надзор за ходом и качеством выполняемых работ, соблюдением сроков их выполнения, качеством представленных подрядчиком материалов. Оплата работ должна была производиться на основании счета-фактуры после подписания справки формы КС-3, представляемой не позднее 25 числа отчетного месяца. Окончательный расчет производится после приемки объекта и выполнения подрядчиком всех работ, включая устранение недостатков, выявленных после приемки объекта. Подрядчик выполнял работы по договору, заказчик замечаний по качеству или объему выполненных подрядных работ не заявлял, однако оплату не производил, что послужило поводом для обращения подрядчика с иском о расторжении договора подряда и взыскании стоимости выполненных подрядных работ.

Какое решение должен вынести суд?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Налоговое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Налоговое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

«Налоговое право» является одной из основных дисциплин для студентов, объектом профессиональной деятельности которых в дальнейшем станут общественные отношения в сфере отчуждения частных денежных средств организаций и физических лиц в виде налогов и сборов с целью образования публичных централизованных денежных фондов.

Знания и умения, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, являются актуальными не только для налоговых юристов, занятых в бизнесе или на государственной службе, но и для предпринимателей, открывших и развивающих собственное дело, всех лиц, занимающихся частной практикой, а также для любого человека, имеющего доходы на территории Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для понимания принципов, форм и методов правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе установления, введения, исчисления и уплаты налогов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также осуществления налогового контроля и привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства, использования их в практической деятельности по предстоящему предназначению.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о роли и значении налогового права в структуре российского права, истории возникновения основных институтов в области налогового прав, терминологии и ключевых понятиях дисциплины;
- сформулировать у обучающихся устойчивой системы знаний об особенностях правового регулирования налоговых отношений, действующем законодательстве;
- сформировать у обучающихся навыки отграничения налоговых правоотношений от смежных;
- сформулировать у обучающихся навыков пользования источниками налогового права, характеристики основных терминов,

составления правовых документов;

- сформировать у обучающихся навыки владения способности к системному, структурному и логическому анализу, составлению правовых документов, корректному использования терминологии;
- сформулировать у обучающихся системы знаний о понятии и элементах налогов и сборов;
- сформулировать у обучающихся устойчивых знаний о налоговом контроле;
- сформулировать у обучающихся системы знаний о налоговых правонарушениях и ответственности за их свершение;
- сформулировать у обучающихся знаний о федеральных налогах;
- сформулировать у обучающихся знаний о специальных налоговых режимах;
- сформулировать у обучающихся знаний о региональных налогах;
- сформулировать у обучающихся знаний о местных налогах;
- сформулировать у обучающихся системы знаний о налоговом праве зарубежных стран;
- сформулировать у обучающихся знаний об автоматизированных системах контроля;
- сформулировать у обучающихся знаний о цифровой экономике.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.4.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере налогообложения, содержание и структуру налоговых правоотношений, понятие и элементы налогов и сборов, содержание и порядок осуществления налогового контроля особенности налоговых правонарушений, порядок и особенности наступления ответственности за их совершение, систему федеральных налогов, особенности специальных налоговых режимов, систему	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с процессом перераспределения ВВП с целью формирования финансовых средств, необходимых для оказания государством общественных благ, а также исчислением и уплатой в бюджет налогоплательщиком установленных законом налогов	решения задач профессиональной деятельности в сфере налогообложения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			региональных и местных налогов, налоговое право зарубежных стран, особенности автоматизированных систем налогового контроля, содержание национального проекта "Цифровая экономика"			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм налогового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм налогового права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм налогового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих налоговому праву	разъяснения содержания норм налогового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами налогового права			

3. Тематический план

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Налоговое право и его место в системе права	2									5	Эссе /5
Тема 2. Налоговые правоотношения	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Налоговый контроль	2	2								5	Эссе /5
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Федеральные налоги	2	2								5	Доклад /5
Тема 7. Специальные налоговые режимы	2	2								5	Доклад /5
Тема 8. Региональные налоги	1	1								5	Доклад /5
Тема 9. Местные налоги	1	1								5	Доклад /5
Тема 10. Налоговое право зарубежных стран	1	1								5	Доклад /5
Тема 11. Автоматизированные системы контроля	1	2								10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Цифровая экономика	1	2								10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (40 из**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
											100)
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Налоговое право и его место в системе права.

1. Налоговое право: природа, место в правовой системе, предмет регулирования.
2. Принципы налогового права.
3. Источники налогового права.

Тема 2. Налоговые правоотношения.

1. Нормы налогового права.
2. Налоговые правоотношения.
3. Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.

Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.

1. Исторические этапы развития налоговых платежей.
2. Понятие налога и сбора, признаки налогов, виды и их функции.
3. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Элементы налогообложения.
5. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
6. Налоговая декларация.

Тема 4. Налоговый контроль.

1. Понятие, цели, задачи, формы и виды налогового контроля.
2. Субъекты налогового контроля.
3. Порядок проведения налоговой проверки.
4. Акт налоговой проверки.
5. Методы осуществления налоговых проверок

Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

1. Понятие и виды нарушений налогового законодательства.
2. Общие положение об ответственности за нарушение налогового законодательства.
3. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
4. Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, и ответственность за их совершение.
5. Порядок производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах.
6. Обжалование актов налоговых органов, действий или бездействий их должностных лиц.

Тема 6. Федеральные налоги.

1. Общая характеристика федеральных налогов и сборов.
2. Налог на добавленную стоимость.
3. Акцизы.
4. Налог на доходы физических лиц.
5. Налог на прибыль организации.
6. Налог на добычу полезных ископаемых.
7. Водный налог.
8. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
9. Государственная пошлина.
10. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Тема 7. Специальные налоговые режимы.

1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
2. Упрощенная система налогообложения.
3. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
4. Патентная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей.
5. Система налогообложения при выполнении соглашения и разделе продукции.

Тема 8. Региональные налоги.

1. Общая характеристика региональных налогов и сборов.
2. Транспортный налог.
3. Налог на игорный бизнес.
4. Налог на имущество организаций.

Тема 9. Местные налоги.

1. Земельный налог.
2. Налог на имущество организаций.

Тема 10. Налоговое право зарубежных стран.

1. Общая характеристика налогового права зарубежных стран.
2. Налоговая политика и налоговое право зарубежных стран
3. Система источников налогового права зарубежных стран.
4. Принципы налогового права зарубежных стран.
5. Практика местного налогообложения за рубежом.
6. Санкции за налоговые правонарушения в зарубежных странах.

Тема 11. Автоматизированные системы контроля.

1. АСК «Налог-3».
2. АСК «НДС-2».

Тема 12. Цифровая экономика.

1. Аналитические приемы и способы, их возрастающая значимость в условиях внедрения автоматизированных систем контроля и цифровизации экономики.

2. Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной

учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие

есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на

определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем

литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Налоговое право и его место в системе права	Источники налогового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Налоговые правоотношения	Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.	Элементы налогообложения. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Налоговая декларация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Налоговый контроль	Методы осуществления налоговых проверок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Понятие Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, и ответственность за их совершение. Порядок производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах. Обжалование актов налоговых органов, действий или бездействий их должностных лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Федеральные налоги	Налог на прибыль организации. Налог на добычу	Работа с литературой, включая ЭБС,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	полезных ископаемых. Водный налог. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина. Страховые взносы во внебюджетные фонды.	источниками в сети Internet подготовка доклада	
Тема 7. Специальные налоговые режимы	Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Патентная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 8. Региональные налоги	Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Налог на имущество организаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Местные налоги	Налог на имущество организаций	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Налоговое право зарубежных стран	Система источников налогового права зарубежных стран. Принципы налогового права зарубежных стран. Практика местного налогообложения за рубежом. .	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Автоматизированные системы контроля	АСК «Налог-3».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 12. Цифровая экономика	Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач , подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для вузов / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09261-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

2. Мишле, *Е. В.* Региональные и местные налоги и сборы с организаций : учебное пособие для вузов / Е. В. Мишле. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493918

Дополнительная литература:

1. Крохина, Ю.А. Налоговое право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14742-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14606-6. — Текст : электронный // Образовательная п
л
т
ф
о
р
м
а

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.gov.ru/rn77/
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Предмет налогового права.
2. Место налогового права в системе юридических дисциплин и

отраслей права.

3. Понятие налогового права.

4. Специфика метода правового регулирования.

5. Источники налогового права.

6. Норма налогового права: понятие, особенности, структура.

7. Налоговый контроль: понятие, сущность, подходы к определению.

8. Задачи налогового контроля.

9. Формы налогового контроля.

10. Классификация налогового контроля.

11. Порядок постановки налогоплательщика на учет в налоговых органах.

12. Субъекты налогового контроля, их компетенции.

Примерные темы докладов

1. Система федеральных налогов.

2. Характеристика федеральных налогов.

3. Особенности НДС.

4. Подакцизные товары. Акцизы: понятие, особенности.

5. Налог на прибыль и НДФЛ: сравнительная характеристика.

6. Налог на добычу полезных ископаемых: понятие, особенности, субъекты.

7. Налог за пользование объектами водных биологических ресурсов: объект, особенности, порядок исчисления.

8. Водный налог: особенности, порядок исчисления.

9. Государственная пошлина: понятие, порядок уплаты.

10. Социальные взносы во внебюджетные государственные фонды: понятие, особенности, порядок исчисления, порядок уплаты.

11. Региональные налоги: понятие, виды.

12. Порядок установления региональных налогов.

13. Нормативно-правовое регулирования региональных налогов.

14. Характеристика транспортного налога.

15. Налог на игорный бизнес: объект, субъекты.

16. Игровой автомат: понятие, функции в налогообложении.

17. Особенности налога на имущество предприятия.

18. Местные налоги: понятие, характеристика.

19. Земельный налог: объект, субъекты.

20. Порядок определения стоимости земли для земельного налога.

21. Ставки местных налогов.

22. Налоговые системы зарубежных стран

23. Принципы налогообложения в зарубежных странах

24. Способы борьбы с уклонением от уплаты налогов в зарубежных странах

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач по теме 2 Налоговые правоотношения

Задание 1

Граждане - владельцы земельных участков обратились с жалобой на органы местного самоуправления начисливших им земельный налог за 2019 год в 2 раза превышающий налоговые платежи за 2018 год и просьбой проверить обоснованность и легитимность таких платежей.

Определите, кто является субъектами данного налогового правоотношения. Определите его содержание. Каковы полномочия и порядок установления земельного налога органами местного самоуправления?

Как определяется кем и в каком порядке устанавливается кадастровая стоимость земельных участков?

Распространяются ли на акты, устанавливающие кадастровую стоимость земельных участков, нормы, определяющие сроки введения в действие налоговых актов?

Какие нарушения органов местного самоуправления приводят к незаконному завышению земельного налога?

Постройте алгоритм проверки прокуратурой законности введения и исчисления земельного налога органами местного самоуправления по жалобе граждан

Задание 2

В ходе проверки налоговым инспектором было установлено, что предприятие по переработке сельскохозяйственной продукции ООО «Арс» не имеет правоустанавливающих документов на занимаемый земельный участок и не уплачивает земельный налог.

Определите, кто является субъектами данного налогового правоотношения. Определите его содержание.

Вправе ли налоговые органы принудительно взыскать с ООО «Арс» недоимку по земельному налогу?

Какие меры в данной ситуации должны быть применены к нарушителю?

Практикум по решению задач по теме 3 Понятие и элементы налогов и сборов

Задание 1

На основе изучения положений ст. 3 НК РФ, Закона РФ от 27.12.1991 г. № 2118-I «Об основах налоговой системы в РФ» (утратил силу) и актов судебной практики необходимо ответить на следующие вопросы.

- что понимается под налоговой системой и системой налогов и сборов с учетом изменения подходов законодателя к описанию системы налогов и сборов?

- каким образом и по каким причинам изменялся элементный состав системы налогов и сборов РФ?

- каким образом осуществлялось закрепление специальных налоговых режимов как элемента налоговой системы России, к каким уровням налоговой системы причислял законодатель указанные режимы налогообложения?

Задание 2

На основе анализа отдельных положений налогового законодательства РФ и правоприменительной практики необходимо проанализировать следующие вопросы.

- является ли правомерным закрепление коэффициентов для целей исчисления отдельных налогов?

- не является ли закрепление указанных показателей нарушением принципов отнесения в РФ налогов и сборов к федеральным, региональным, местным?

Практикум по решению задач по теме 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

Задание 1

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Вопросы:

1. Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство.

2. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание № 2

Между индивидуальным предпринимателем Петровым В. В. и налоговым органом был оформлен договор поручительства по уплате налога, по которому Петров В. В. обязуется исполнить в полном объеме обязанность индивидуального предпринимателя Кускова И. И. по уплате налога на доходы. Кусков И. И. вовремя не уплатил налоги. В связи с этим налоговые органы направили требования об уплате налога Петрову В. В. и в бесспорном порядке взыскали неуплаченные денежные средства с его банковского счета.

Правомерны ли действия налогового органа? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Практикум по решению задач по теме 11. Автоматизированные системы контроля

Задание 1

ООО «Перспектива» нашло контрагента для заключения договора –

ООО «Радум», после чего ООО «Перспектива» проведена проверка будущего контрагента, но при осуществлении контроля НДС со стороны налоговых органов система автоматического контроля выявила разрыв в цепочке НДС, который произошел не у ООО «Радум».

Каким образом проверяется уплата НДС и разрывы в данном налоге?

Каким образом АСК НДС отслеживает путь товара и расчетов – от производителя к конечному потребителю через цепочку продавцов-посредников?

Может ли АСК НДС-2 выявить реальность хозяйственной деятельности участников сделки и установить признаки взаимозависимости контрагентов?

Задание 2

В ходе работы системы АСК НДС 3 по проверке налоговой декларации ООО «Рассвет» было проверено совпадение реквизитов ООО «Рассвет», с реквизитами, указанными у контрагентов данного ООО. Суммы в декларации ООО «Рассвет» и его контрагента оказались неравными. Сумма НДС к вычету и сумма налога к уплате также не совпали.

Какие документы по итогам выявленных нарушений автоматизированной системой должны быть направлены в адрес налогоплательщика?

Практикум по решению задач по теме 12. Цифровая экономика

Задание №1

Предоставление иностранными организациями российским организациям, ИП или физическим лицам доступа к маркетплейсу и их функционалу облагается НДС. Бизнес-модель современных маркетплейсов подразумевает взимание комиссии с пользователей только при заключении ими сделок.

Позволяет ли текущий НДС взимать налог с комиссий, взимаемых маркетплейсами со сделок, одной из сторон которых выступает российский пользователь?

Задание № 2

Иностранная организация осуществляет оказание рекламных услуг в сети «Интернет», а также предоставление рекламной площади в сети «Интернет» в адрес российской организации (на основании заключенного договора между российской и иностранной компанией.

Облагается ли указанная деятельность НДС по законодательству Российской Федерации? Облагается ли деятельность по созданию онлайн рекламы, таргетированной на российских пользователей, если договор на оказание рекламных услуг заключен между двумя иностранными компаниями?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **9-10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **7-8 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **5-6 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-2 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **13-15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **10-12 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **7-9 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-6 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **13-15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **10-12 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **7-9 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-6 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 –** не удовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие, предмет и метод налогового права.
2. История возникновения налогов.
3. Налоговое правоотношение: понятие, структура и содержание.
4. Субъекты налогового правоотношения.
5. Источники налогового права: система и общая характеристика.
6. Международные договоры как источники налогового права, их классификация.
7. Подзаконные нормативные правовые акты как источники налогового права.
8. Система налогов и сборов в РФ: общая характеристика и структура.
9. Система законодательства о налогах и сборах.
10. Действие законодательных актов о налогах и сборах во времени.
11. Действие актов законодательных актов о налогах и сборах в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие налога и сбора. Их отличие от пошлины и иного

фискального платежа.

13. Основные принципы налогообложения и сборов.
14. Элементы юридического состава налога.
15. Региональные налоги: система и общая характеристика.
16. Права и обязанности налогоплательщика.
17. Объект налогообложения.
18. Ставка налога.
19. Единица налогообложения.
20. Метод учета налоговой базы и метод налогообложения.
21. Местные налоги: система и общая характеристика.
22. Понятие и виды налоговых льгот.
23. Порядок исчисления налога.
24. Способы, сроки и порядок уплаты налога.
25. Виды налогов, их классификация.
26. Содержание норм права, регулирующих отношения в сфере налогообложения
27. Содержание налоговых правоотношений
28. Структура налоговых правоотношений, понятие и элементы налогов и сборов, содержание и порядок осуществления налогового контроля
29. Особенности налоговых правонарушений
30. Порядок и особенности наступления ответственности за совершение налоговых правонарушений
31. Система федеральных налогов
32. Особенности специальных налоговых режимов
33. Система региональных и местных налогов
34. Характеристика налогового права зарубежных стран
35. Особенности автоматизированных систем налогового контроля
36. Содержание национального проекта "Цифровая экономика"

Задания 2-го типа

1. В чем различие между налогом и сбором?
2. В чем различие между нормой налогового права и налоговым правоотношением в системе налогово-правового регулирования?
3. Чем сборы отличаются от неналоговых доходов бюджета?
4. В чем различие между налоговым правом и финансовым правом?
5. В чем различие между налоговым правом и бюджетным правом?
6. В чем различие между правом налогоплательщиков и обязанностью налогоплательщиков?
7. В чем различие между прямым налогом и косвенным налогом?
8. В чем различие между правовым статусом налогоплательщика и правовым статусом плательщика сборов?
9. В чем различие между налоговой системой и системой налогов?
10. В чем различие между принципами налогового права и принципами налогообложения?

11. В чем различие между юридической ответственностью физических лиц и юридических лиц?

12. В чем различие между правовым статусом налоговых резидентов и нерезидентов?

13. В чем различие между упрощенной системой налогообложения и обычной?

14. В чем различие между налогом на доходы физических лиц и налогом на прибыль юридических лиц?

15. В чем различие между федеральными налогами и региональными налогами?

16. В чем различие между системами налогообложения физических лиц и юридических лиц?

17. В чем различие между индивидуально-правовыми налоговыми актами и нормативными правовыми акты налогового права?

18. В чем различие между составами налоговых правонарушений физических лиц и юридических лиц?

19. В чем различие между российским налоговым правом и зарубежным налоговым правом?

20. В чем различие между правовым статусом Федеральной Налоговой Службы России и Министерством финансов РФ?

21. В чем различие между формой и методом налогового контроля?

22. В чем различие между камеральной налоговой проверкой и выездной налоговой проверкой?

23. В чем различие между отсрочкой и рассрочкой как способов изменения срока уплаты налога?

24. В чем различие между административной и уголовной ответственностью за нарушение налогового законодательства?

25. В чем различие между обстоятельствами смягчающими и исключающими ответственность за совершение налогового правонарушения?

Задания 3-го типа

Задание № 1

На основе изучения положений ст. 3 НК РФ, Закона РФ от 27.12.1991 г. № 2118-I «Об основах налоговой системы в РФ» (утратил силу) и актов судебной практики необходимо ответить на следующие вопросы.

- что понимается под налоговой системой и системой налогов и сборов с учетом изменения подходов законодателя к описанию системы налогов и сборов?

- каким образом и по каким причинам изменялся элементный состав системы налогов и сборов РФ?

- каким образом осуществлялось закрепление специальных налоговых режимов как элемента налоговой системы России, к каким уровням налоговой системы причислял законодатель указанные режимы налогообложения?

Задание № 2

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание № 3

Между индивидуальным предпринимателем Петровым В. В. и налоговым органом был оформлен договор поручительства по уплате налога, по которому Петров В. В. обязуется исполнить в полном объеме обязанность индивидуального предпринимателя Кускова И. И. по уплате налога на доходы. Кусков И. И. вовремя не уплатил налоги. В связи с этим налоговые органы направили требования об уплате налога Петрову В. В. и в бесспорном порядке взыскали неуплаченные денежные средства с его банковского счета.

Правомерны ли действия налогового органа? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Задание № 4

Налоговые органы провели выездную налоговую проверку общества. После окончания проверки, но до вынесения решения по ее результатам общество представило уточненную налоговую декларацию по налогу на прибыль, в которой была увеличена сумма расходов, связанных с производством и реализацией, что повлекло увеличение убытка, заявленного по первоначальной налоговой декларации.

Налоговые органы, принимая решение о привлечении общества к ответственности по результатам проверки (решение 1), учли показатели уточненной декларации без осуществления их дополнительной проверки. Вследствие этого уменьшилась налоговая база, что обусловило уменьшение доначисленного налога.

Представление обществом уточненной декларации явилось основанием для принятия инспекцией решения о проведении повторной выездной налоговой проверки правильности исчисления налога за период, указанный в уточненной декларации (решение 2). На дату его вынесения решение 1 было признано судом частично недействительным.

Общество не согласилось с решением 2 и обратилось в суд.

Какое решение вынесет суд?

Задание № 5

Вне рамок налогового контроля, в порядке ст. 93^1 НК РФ налоговый орган направил ООО «Санаторий "Залесский"» требование о представлении документов «по всем договорам за последнее два года».

Может ли ООО «Санаторий "Залесский"» не исполнять данное требование, поскольку оно не конкретизировано?

Задание № 6

После проведения выездной налоговой проверки налогоплательщик изменил адрес регистрации и перешел на учет в налоговый орган другого объекта.

Какой вышестоящий налоговый орган может провести повторную выездную налоговую проверку: Управление ФНС России по субъекту РФ по месту прежнего учета либо Управление ФНС России по субъекту РФ по месту настоящего учета?

Задание № 7

Акционерное общество (далее – общество) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения налогового органа о привлечении к установленной п. 1 ст. 122 НК РФ ответственности за неполную уплату налога на имущество организаций, взыскании недоимки и пеней по названному налогу.

По мнению налогового органа, общество занизило по итогам проверенного налогового периода налоговую базу по данному налогу, поскольку при её исчислении не учло стоимость имущества, реализованного в указанном периоде по договору, признанному впоследствии недействительным.

В ходе выездной налоговой проверки налоговый орган установил, что в проверяемом периоде общество продало несколько объектов недвижимости, однако впоследствии решением арбитражного суда договор купли-продажи был признан недействительным с применением последствий его недействительности в виде двусторонней реституции.

Налоговой орган счёл, что по факту признания упомянутого договора купли-продажи недействительным общество обязано было восстановить в своём бухгалтерском учете сведения о реализованном покупателю имуществе на дату его реализации, внеся соответствующие исправления в регистры бухгалтерского учёта.

Оцените законность решения налогового органа о привлечении общества к установленной п. 1 ст. 122 НК РФ ответственности за неполную уплату налога на имущество организаций, взыскании недоимки и пеней по названному налогу.

Задание № 8

Хозяйственное общество оспорило в арбитражном суде решение налогового органа, которым оно привлечено к ответственности за

непредставление в срок уведомления, общество в то же время считало, что размер штрафа определен налоговым органом неверно.

По мнению налогоплательщика, установленный ст. 129^4 НК РФ штраф налагается в однократном размере за факт непредставления уведомления о контролируемых сделках, в то время как налоговой инспекцией штраф определен по числу контролируемых сделок, не указанных в уведомлении.

1. Определите законность решения налогового органа о привлечении хозяйственного общества к ответственности за непредставление в срок уведомления о контролируемых сделках в части определения размера штрафа.

2. Каким образом соотносятся норма ст. 129^4 НК РФ, устанавливающая ответственность за неправомерное непредставление уведомления о контролируемых сделках, и норма п. 1 ст. 126 НК РФ, устанавливающая ответственность за непредставление в установленный срок налогоплательщиком (плательщиком сбора, плательщиком страховых взносов, налоговым агентом) в налоговые органы документов и (или) иных сведений, предусмотренных налоговым кодексом РФ и иными актами законодательства о налогах и сборах?

Задание № 9

На основе анализа положений части первой НК РФ необходимо проиллюстрировать порядок и особенности реализации принципов построения налоговой системы, которые зафиксированы законодателем в рамках ст. 3 НК РФ. Рассматривая вопрос о принципах, на основе которых строится налоговая система, необходимо проанализировать содержание актов высших судов, обратив внимание на то, с учетом каких положений ст. 3 НК РФ объясняется возможность удовлетворения жалоб заявителей при оспаривании отдельных положений налогового законодательства РФ.

Задание № 10

В начале 2017 г. гражданин РФ Малиновский Р. Я. Приобрел в собственность автомобиль Lexus с мощностью двигателя 349 л. С., снегоход Yamaha с мощностью двигателя 130 л. С., две моторные лодки с разной мощностью двигателя – 21 л. с. и 4 л. с., а также весельную лодку и гидроцикл BRP с мощностью лодки 155 л. с.

Укажите, какие из вышеуказанных транспортных средств являются объектами налогообложения транспортным налогом. Опишите, каким образом определяется налоговая база для исчисления и уплаты транспортного налога для указанных транспортных средств.

Задание № 11

Министерство финансов РФ издало приказ о введении нового федерального налога на территории РФ. При этом были определены следующие элементы налога: объект налогообложения, налоговая ставка,

налоговая база и налоговый период.

Правомерно ли взимание данного налога? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Задание № 12

В какой срок справка о проведенной выездной проверке будет считаться полученной в случае направления указанной справки заказным письмом? Исчисляются ли с указанного срока дальнейшие действия налогового органа при оформлении результатов проверки?

Задание № 13

В рамках выездной налоговой проверки ПАО «Трансалмаз» руководитель налоговой инспекции принял решение провести дополнительные мероприятия налогового контроля на основании п. 6 ст. 101 НК РФ. После проведения этих мероприятий руководитель инспекции вынес решение о привлечении публичного акционерного общества к ответственности за совершение налогового правонарушения. ПАО «Трансалмаз» обжаловало решение в вышестоящий налоговый орган на том основании, что по результатам дополнительных мероприятий налогового контроля не был составлен надлежаще оформленный акт.

Обоснована ли позиция публичного акционерного общества?

Задание № 14

Налоговой инспекцией проведена выездная налоговая проверка индивидуального предпринимателя по вопросам правильности исчисления и своевременности уплаты налогов, по итогам которой оставлен акт и доначислен налог. Решениями налогового органа проверка приостанавливалась дважды в связи с истребованием у контрагентов индивидуального предпринимателя документов и информации, касающихся деятельности проверяемого налогоплательщика. Решения о проведении дополнительных мероприятий мотивированы необходимостью получения дополнительных доказательств в целях подтверждения факта совершения нарушения законодательства о налогах и сборах или отсутствия таковых. При этом запрашивались документы (информация), отличающиеся по содержанию от тех документов (информации), которые истребовались в ходе выездной налоговой проверки.

Правомерны ли действия налоговой инспекции?

Задание № 15

Индивидуальный предприниматель Сергеев И. С. исчислял и уплачивал единый налог на вмененный доход (ЕНВД) в отношении вида деятельности, связанной с розничной торговлей, осуществляемой через

объекты стационарной торговой сети, имеющей торговые залы.

Налоговая инспекция по итогам проведенной налоговой проверки за период 2015-2017 гг. приняла решение о доначислении налога на доходы физических лиц (НДФЛ) и начислении соответствующих сумм пеней и штрафа. Основанием доначисления НДФЛ послужил вывод инспекции о неправомерном применении Сергеевым И. С. в проверяемом периоде специального налогового режима в виде ЕНВД при осуществлении хозяйственной деятельности по реализации товаров муниципальным учреждениям.

1. Какие налоговые правонарушения были совершены Сергеевым И. С. в связи с неправомерным применением в проверяемом периоде специального налогового режима в виде ЕНВД при осуществлении хозяйственной деятельности по реализации товаров муниципальным учреждениям?

2. В чем состоят особенности исчисления срока давности в отношении налогового правонарушения, предусмотренного ст. 122 НК РФ?

Задание № 16

Хозяйственное общество решением налоговой инспекции привлечено к установленной ст. 123 НК РФ ответственности за неисполнение обязанности налогового агента при оплате физкультурно-оздоровительных услуг за работников. Этим же решением налогового органа обществу предложено удержать налог при выплате дохода работникам.

Как установлено, хозяйственным обществом были приобретены и переданы работникам абонементы на посещение бассейна, тренажерного зала и сауну. Перечень работников, получивших абонементы, прилагался к акту об оказании услуг, составленному между фитнес-центром и хозяйственным обществом.

1. Соответсвует ли решение налоговой инспекции о привлечении хозяйственного общества к установленной ст. 123 НК РФ ответственности за неисполнение обязанностей налогового агента при оплате физкультурно-оздоровительных услуг за работников законодательству о налогах и сборах?

2. Может ли подлежать налогообложению полученная в натуральной форме выгода, если она носит обезличенный характер и не может быть определена в отношении каждого из граждан, являющихся плательщиками налога?

Задание № 17

Раскройте правовой статус индивидуального предпринимателя в правоотношениях с налоговыми органами.

Задание № 18

Индивидуальный предприниматель Суворов А. В. приобрел 10 января 2018 г. у ООО «Кутузов» музыкальный инструмент по цене 100 000 руб., включая все применимые налоги и сборы. Инструмент был приобретен им для дальнейшей перепродажи. 20 января 2018 г. музыкальный инструмент был продан индивидуальным предпринимателем Суворовым А. В. в розницу покупателю Жукову Г. К. по цене 200 000руб., включая все применимые налоги и сборы.

Укажите, какие объекты налогообложения возникают у индивидуального предпринимателя Суворова А. В. в результате данных хозяйственных операций при условии, что в 2018 г. иной коммерческой деятельности индивидуальный предприниматель Суворов А. В. не осуществлял.

Задание № 19

В связи со смертью гражданина Петрова Н. Н. не были уплачены в установленный срок следующие налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог. Обязанность по уплате данных налогов перешла к его сыну в порядке наследования.

Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Как изменится ситуация в случае взыскания в бесспорном порядке неуплаченных сумм налога за счет имущества, принадлежавшего Петрову Н. Н.

Задание № 20

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО налоги, превышающие нормативно установленные.

Обязано ли по российскому законодательству ООО вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание № 21

Жительница г. Москвы И.П. Львова в 2017 г. получила в наследство земельный участок, расположенный в Рязанской области. После оформления и регистрации прав собственности на данный участок она получила от инспектора ФНС России по Михайловскому району Рязанской области уведомление об уплате земельного налога за весь 2018 г. Не согласившись с выставленной суммой, посчитав ее завышенной, она приехала на прием к руководителю Инспекции, в ходе которого попросила его уменьшить сумму налога. Однако начальник Инспекции отказался разговаривать со Львовой на данную тему, пригрозив привлечением ее к ответственности за неуплату земельного налога.

Правомерны ли действия Львовой, могла ли она вести с начальником Инспекции переговоры об уменьшении требуемых с нее сумм?

Задание № 22

Студентка 3-го курса юридического факультета Мария приобрела бутылку прохладительного напитка. открыв крышку, она обнаружила на обратной ее стороне изображение автомобиля. В соответствии с условиями рекламной компании, изложенными на этикетке бутылки, компания-производитель предложила ей получить приз – легковой автомобиль марки «Пежо» либо денежную компенсацию в размере стоимости автомобиля. Студентка отказалась от денег, приняв в подарок автомобиль. В августе следующего года она по почте получила от налогового органа по месту своего жительства уведомление на уплату транспортного налога. Не имея достаточных средств, необходимых для уплаты налога, сославшись на то, что она на 4-м курсе, на знает нормы ГК, она попросила руководителя налоговой инспекции предоставить ей отсрочку уплаты до окончания обучения и трудоустройства.

Будет ли удовлетворена ее просьба?

Задание № 23

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

К какому виду можно отнести указанную норму – к охранительным или регулятивным нормам права?

Задание № 24

Ведение деятельности организацией или ИП без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным НК РФ, влечет взысканием штрафа в размере 10% от доходов, полученным в результате такой деятельности, но не менее 40 тыс. руб.

Охарактеризуйте данную норму НК РФ.

Задание № 25

Гражданка Т.Л. Силкина через свой личный кабинет налогоплательщика направила запрос в ИФНС о возможности получения социального налогового вычета в части расходов на обучение методике тайского массажа в одном из медицинских учебных заведений. Должностное лицо ИФНС ответило ей, что социальный вычет на такое обучение ей не может быть предоставлен.

Является ли ответ на запрос налогоплательщика обязательным, какие правовые последствия он порождает?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Семейное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Семейное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о предмете и методе семейного права, его источниках и принципах, институтах брака, личных и имущественных отношениях между супругами, особенностях родительских правоотношений, алиментных обязательствах, формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, особенностях семейных отношений с участием иностранного элемента. По результатам освоения дисциплины студенты смогут оценивать различные теоретические подходы применительно к правовому регулированию правоотношений в семье; использовать полученные правовые знания для решения имущественных и неимущественных споров, возникающих между членами семьи с применением современных информационных технологий; анализировать и оценивать соблюдение прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании отношений в семье, основных институтах семейного права, защита прав и свобод гражданина со стороны государства в рамках семьи.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе, источниках и системе семейного права,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания основ семейных правоотношений, осуществление и защиты семейных прав,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об институте брака (условиях заключения брака, прекращения и признание брака недействительным),
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом положении супругов,
- формирование у обучающихся представлений о родительских правоотношениях и правоотношениях между другими членами семьи,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об

алиментных обязательствах,

- формирование у обучающихся представлений о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о сфере применения цифровых технологий в семейном праве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание, порядок осуществления и защиты семейных прав, определяющих правовое положение супругов, содержание родительских правоотношений и правоотношений между другими членами семьи, алиментных	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с личными и связанными с ними имущественными отношениями, возникающими между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание	решения задач профессиональной деятельности в сфере отношений, возникающих между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			обязательств, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, содержание правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента, сферу применения цифровых технологий в семейном праве.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм семейного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм семейного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм семейного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм	специально-юридические	раскрывать содержание специальных	разъяснения содержания норм	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами семейного права	юридических терминов, присущих семейному праву	семейного права	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права	4	4								4	Эссе /5
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	4	4								4	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 3. Брак в семейном праве	4	4								4	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Правовое положение супругов	4	4								4	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи	4	4								4	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Тестовое задание/5
Тема 6. Алиментные обязательства	4	4								4	Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 7. Формы воспитания	4	4								6	Отчет по Практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
детей, оставшихся без попечения родителей											по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	5	5								6	Тестовое задание/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве	5	5								5	Доклад/5
Всего:	**38**	**38**								**41**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права.

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Система семейного права.
5. Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

1. Семья как объект правового регулирования.
2. Понятие, особенности и виды семейных правоотношений.
3. Субъекты и объекты семейного права. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
4. Юридические факты в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав.

Тема 3. Брак в семейном праве.

1. Понятие брака в семейном праве.
2. Условия заключения брака.
3. Прекращение брака.
4. Признание брака недействительным.

Тема 4. Правовое положение супругов.

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.
4. Брачный договор.

Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи.

1. Установление происхождения детей.
2. Оспаривание отцовства (материнства).
3. Содержание прав детей.
4. Содержание родительских прав и обязанностей.
5. Осуществление родительских прав и обязанностей.
6. Защита родительских прав.
7. Ответственность родителей в семейном праве.

Тема 6. Алиментные обязательства.

1. Общая характеристика алиментных правоотношений.
2. Виды и особенности алиментных правоотношений.
3. Соглашение об уплате алиментов.

4. Порядок взыскания и уплаты алиментов.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).
2. Опека и попечительство: понятие, условия и порядок установления.
3. Приемная семья: понятие и общая характеристика. Договор о приемной семье.
4. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатная семья.

Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

1. Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.
2. Заключение, расторжение и признание брака недействительным.
3. Правоотношения супругов.
4. Правоотношения родителей и детей.
5. Усыновление (удочерение) детей с участием иностранных граждан.

Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.
2. Цифровые технологии в семейном праве: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в семейном праве.
3. Цифровые услуги: понятие и общая характеристика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к

зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации

предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях,

положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст

задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права	1.Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	1.Юридические факты в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 3. Брак в семейном праве	1.Понятие брака в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Правовое положение супругов	1.Законный режим имущества супругов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи	1.Ответственность родителей в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к	Отчет по Практикуму по решению задач Тестовое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		практикуму по решению задач. Подготовка к тестовому заданию	
Тема 6. Алиментные обязательства	1.Соглашение об уплате алиментов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Практикум по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1.Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатная семья.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	1.Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Выполнение практического домашнего задания.	Тестовое задание Практическое домашнее задание
Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве	1.Цифровые услуги: понятие и общая характеристика**.**	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов /

А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — URL : https://urait.ru/bcode/475612;

Дополнительная литература:

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — URL : https://urait.ru/bcode/468896

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449756

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Информационно-правовая система «Кодекс»	http://www.kodeks.ru
2.	Информационный портал «Право.ru»	http://pravo.ru
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://www.elibrary.ru
4.	Виртуальная юридическая консультация (ВЮК)	http://uristy.ru
5.	Виртуальный клуб юристов «Юрклуб»	http://www.yurclub.ru
6.	Экспертная юридическая система «LEXPRO»	http://www.lexpro.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов** – эссе отвечает всем требованиям. **4 балла** – эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Брак в семейном праве

Задание 1

В результате интимных отношений Потапова М.М. (18 лет) и Плотниковой А.А. (15 лет) Плотникова забеременела и решила родить ребенка. Учитывая, что в субъекте Федерации в котором они проживали, не был принят закон, устанавливающий условия и порядок вступления в брак лиц, не достигших 16 лет, они с Потаповым решили заключить брак

через четыре месяца – после достижения Плотниковой 16 лет. В этот период родители Потапова обещали оказывать помощь в воспитании и содержании малыша, но настойчиво отговаривали сына от регистрации брака и от признания ребенка Плотниковой, так как, по их мнению, за интимные отношения с несовершеннолетними предусмотрена уголовная ответственность. Потапов и Плотникова обратились за советом в адвокатскую консультацию.

Какой совет может дать квалифицированный юрист в данной ситуации?

Задание 2

В орган ЗАГСа было подано заявление о регистрации брака. Руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления по следующим причинам:

1. Жених и невеста являются несовершеннолетними, получили согласие на вступление в брак из органов местного самоуправлению по месту жительства и, следовательно, должны регистрировать свой брак по месту жительства одного из них, а не в другом городе.

2. Волеизъявление вступающих в брак оформлено разными заявлениями, подпись одного из них удостоверена нотариально, а подпись другого по месту жительства (что законом не допускается).

3. Лица, вступающие в брак, не предоставили доказательства своего психического здоровья.

4. Заявители просили назначить им дату регистрации через три месяца после подачи заявления, что в силу закона не допускается.

Правомерно ли руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления о вступлении в брак? Как следует поступить лицам, которым отказали в регистрации брака?

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Правовое положение супругов

Задание 1

1. Кирилл Сенцов и Маргарита Шварц решили пожениться. Кирилл предложил заключить следующее соглашение:

1. супруг обязуется зарабатывать не менее ста тысяч рублей в месяц, выходные проводить с семьей и на каждый праздник дарить жене ювелирные украшения.

2. супруга должна после регистрации брака уволится с работы и в течение десяти лет брака родить троих детей, а также быть примерной женой и хозяйкой.

Маргариту все устраивало и она подписала данное соглашение. Через пять лет после свадьбы, когда у Сенцовых было уже двое детей и Маргарита была беременна третьим, Кирилл предъявил иск о расторжении брака. Маргарита возражала, указывая, что у них хорошая семья, что она выполняет все условия договора и оснований для расторжения брака нет.

Оцените соглашение супругов на предмет его соответствия закону. Каким образом суд оценит доводы Маргариты? Какое решение должен

вынести суд?

Задание 2

Определите режим собственности супругов:

а) на дивиденды, получаемые от акций, которые он приобрел до вступления в брак;

б) на имущество, приобретенное каждым из них в период раздельного проживания;

в) на суммы, получаемые одним из супругов в возмещение вреда, причиненного его здоровью;

г) на доходы, получаемые мужем от предпринимательской деятельности, которой он начал заниматься:

1) еще до вступления в брак;

2) после регистрации заключения брака;

д) на дом, принадлежащей жене, но капитально отремонтированный на личные

е) на картину, созданную мужем-художником и предназначенную:

1) для себя; 2) для жены; 3) на продажу.

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи

Задание 1

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 1994 г. она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 1995 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

Оцените решение суда.

Задание 2.

Василий Петров обратился в суд с заявлением об оспаривании отцовства в отношении ребенка, матерью которого является Мария Столярова. В заявлении он указал следующее. В 2016 г. он однократно состоял в небрачной половой связи со Столяровой. В 2017 г. Столярова родила ребенка и обратилась к нему с просьбой о подаче в орган ЗАГС совместного заявления об установлении отцовства. Петров отказал в данной просьбе, т.к. был уверен, что данный ребенок не его. После этого к Петрову обратился отец Столяровой, который был руководителем организации, в которой работал Петров. Он пообещал его уволить, если тот не подаст заявление об установлении отцовства. Петров, побоявшись потерять высокооплачиваемую работу, согласился подать заявление. Через год Петров уволился с прежнего места работы и решил предъявить иск об оспаривании отцовства. В судебном заседании Столярова указала, что поскольку Петров добровольноподал заявление об установлении

отцовства, то его требование не может быть удовлетворено. Кроме того, она отметила, что истек срок исковой давности, предусмотренный для данной категории споров.

Какое решение должен принять суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Алиментные обязательства

Задание 1

Шатров А.Т. уплачивал на основании решения суда алименты в пользу бывшей супруги Шатровой М.В. на содержание несовершеннолетнего сына. По истечении нескольких лет Шатров А.Т., считая, что Шатрова М.В. расходует алиментные денежные средства не в интересах сына, обратился в суд с заявлением об изменении порядка уплаты алиментов на сына. Шатров А.Т. просил 50% алиментов перечисляться на счет в банке на имя ребенка, что сможет обеспечить определенные накопления к моменту достижения сыном совершеннолетия для поступления в ВУЗ. Шатрова М.В., возражая против заявления бывшего супруга, указала, что суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Только Шатрова М.В. как мать может решать, каким образом расходовать денежные средства, выплаченные в качестве алиментов. Решением суда в удовлетворении заявления отказано. При этом суд отметил, что установленный порядок уплаты алиментов посредством перечисления их матери ребенка изменить нельзя. Перечисление 50% от суммы алиментов на счет в банке на имя сына будет противоречить самой сути алиментного обязательства, так как фактически мать ребенка будет получать лишь 50% от суммы алиментов, присужденной судом.

Допустимо ли изменить установленный судом порядок уплаты алиментов?

Задание 2.

У супругов Матвеевых родилась больная дочь, которая, по мнению врачей, должна была умереть. Доверившись мнению врачей, Матвеевы не стали забирать ребенка из роддома. Выжившая вопреки прогнозам врачей, девочка была передана в городского дом ребенка. Администрация городского дома ребенка предъявила иск к Матвеевым о лишении родительских прав в отношении дочери и взыскании алиментов, так как Матвеевы отказались от воспитания ребенка, за все время нахождения дочери в доме ребенка родители не интересовались ее судьбой. Решением суда иск удовлетворен, Матвеевых лишили родительских прав и взыскали с них алименты на содержание ребенка в пользу детского учреждения, в котором находится дочь. Матвеевы не согласились с решением и обжаловали его. По их мнению, судне учел следующие обстоятельства. Матвеевы не отказывались от своего ребенка. Напротив, следуя указаниям врачей, они вынуждены были в силу уважительных причин не забирать ребенка из роддома. В последующем им никто не сообщил отцом, что

ребенок выжил и передан в детское учреждение. Они, в свою очередь, считая дочь умершей, не предпринимали каких-либо попыток узнать о судьбе ребенка.

Имелись ли у Матвеевых уважительные причины для того, чтобы отказаться взять своего ребенка из родильного дома? Определите обстоятельства, которые необходимо принимать суду во внимание для принятия решения о лишении родительских прав и взыскании алиментов? Подлежит ли жалоба Матвеевых удовлетворению?

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 1

В 2001 году родители Соколовой Ирины 1999 года рождения были лишены родительских прав. После этого девочка сразу же была передана на воспитание в приемную семью, а затем постановлением местной администрации она была передана под опеку Савченко И.Т. – гражданке Украины. Оснований для внесения сведений об Ирине в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение этого времени не возникало.

В 2007 году Савченко И.Т. и ее супруг (гражданин США) обратились в суд с заявлением об усыновлении Ирины. В удовлетворении данного заявления им было отказано со ссылкой на ч. 4 ст. 124 СК РФ, согласно которой дети могут быть переданы на усыновление иностранным гражданам только по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правильно ли поступил суд? Каково значение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

Задание 2

Некоммерческая общественная организация «Счастливое детство», получив от сотрудника регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, анкетные данные о малышах в возрасте до 5 лет, поместило на своем сайте и в местной газете обращение к гражданам с предложением принять их в свои семьи на воспитание. В этих объявлениях, в частности, были приведены следующие сведения: а) фамилии и имена детей; б) их возраст; в) заболевания, которыми они страдают; г) причины, по которым они остались без родительской опеки; д) особые приметы и т.п. В заключении данная публикация содержала адрес и номера телефонов общественной организации, по которым можно было обратиться за оказанием содействия в знакомстве с детьми и оформлением документов, необходимых для их передачи в семьи граждан.

Нарушают ли указанные действия нормы действующего законодательства? Допускается ли распространение информации о детях, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации? Кем и в каких пределах? Вправе ли общественные организации заниматься деятельностью, направленной на устройство

семью детей, оставшихся без попечения родителей? Каков порядок доступа к сведениям, содержащимся в банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с детьми лицами, желающими принять их в свою семью?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

Задание 1

Относятся ли к семейным отношениям (если да, то к какой группе) отношения, регулируемые следующими нормами СК РФ:

п. 2 ст. 11 – о государственной регистрации заключения брака в порядке,

установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния;

п. 1 ст. 35 – об осуществлении владения, пользования и распоряжения общим

имуществом супругов по обоюдному согласию супругов;

ст. 58 – о праве ребенка на имя, отчество, фамилию;

п. 1 ст. 63 – о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей;

ст. 123 – об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей;

ст. 150 – о правах и обязанностях опекуна (попечителя).

Задание 2

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения - три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует решить дело?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Брак в семейном праве

Задание 1

Счастливцев и Несчастливцева решили вступить в брак. Ввиду их преклонного возраста регистрация брака была назначена через два дня после подачи заявления в отдел ЗАГСа. Внезапно Несчастливцева заболела

и была помещена в больницу. Счастливцев обратился в отдел ЗАГСа с просьбой зарегистрировать их брак на основании письменного заявления Несчастливцевой. Заведующая отделом приняла решение о регистрации брака – в случае, если Счастливцев представит нотариально заверенное заявление своей невесты или последняя надлежащим образом оформит поручение своему адвокату о заключении брака.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

В апреле 2010 г. Коломийцев женился на Роговой и в этом же месяце был призван на действительную срочную военную службу. В мае 2011 г. у него было выявлено серьезное венерическое заболевание. Предположив, что был заражен женой, он перестал поддерживать с ней отношения. По окончании службы, в апреле 2012 г., Коломийцев вернулся домой и, удостоверившись в своих предположениях, предъявил в суд иск о признании его брака недействительным. Жена заявила, что истцом пропущен срок исковой давности и предъявила встречный иск о расторжении брака.

Будет ли удовлетворен иск Коломийцева?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Правовое положение супругов.

Задание 1

Гражданин Курбанов М. подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Исаевой А., указав, что через месяц после вступления в брак Исаева устроилась на работу в салон красоты – косметологом, хотя Курбанов категорически был против этого, к тому же ранее при регистрации брака Исаева, несмотря на то, что Курбанов настаивал на смене фамилии, отказалась принять фамилию мужа решив сохранить свою. Исаева на расторжение брака не согласна.

Вправе ли Курбанов запрещать супруге осуществлять трудовую деятельность по избранной ею специальности? Мог ли Курбанов обязать Исаеву сменить фамилию при вступлении в брак? Возможно ли расторжение брака в данном случае при отсутствии согласия Исаевой?

Задание 2

Перед заключением брака Мусаева и Гасанов по совету родителей составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных семейных расходов. Кроме того, Гасанов, будучи весьма состоятельным коммерсантом, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Мусаева не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Мусаева согласилась с этим требованием. Однако при рассмотрении договора нотариус отказался его удостоверить и потребовал исключения из договора указанного положения.

Дайте оценку действиям нотариуса.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 6. Алиментные обязательства.

Задание 1

Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере ¼ заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение 6 месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с иском о взыскании с Соколова 5000 рублей, поскольку он нуждается в усиленном питании и специальном уходе. Кроме этого, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения.

Подлежат ли удовлетворению требования истицы?

Задание 2

После расторжения брака с А. Г. Шуваловой С. С. Шувалов заключил с бывшей женой нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в размере 1/4 его заработной платы ежемесячно на содержание дочери. Это соглашение было представлено в бухгалтерию завода по месту работы Шувалова, и по нему ежемесячно удерживались и переводились алименты Шуваловой. Через полтора года Шувалов перешел работать на другое предприятие, куда спустя три месяца администрация завода переслала соглашение об уплате алиментов. До поступления соглашения по новому месту работы алименты с Шувалова не взыскивались. Шувалова, считая, что задолженность по алиментам образовалась по вине администрации завода, предъявила к заводу иск о возмещении убытков.

Расскажите об обязанностях администрации организации по удержанию алиментов на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов и об обязанностях плательщика алиментов. Правомерны ли требования Шуваловой к заводу? Какие меры ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 1

После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец служил по контракту и перечислял алименты на сына. Мать Саши через год тяжело заболела и умерла. Мальчик временно проживал у дальних родственников, которые считали, что ребенка должен воспитывать отец. На запрос органов опеки командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен супругами Сидоровыми. Через 6 месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши и пояснил, что

попал в плен, посчитал действия органа опеки и попечительства незаконными, потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд за отменой усыновления, заявив, что имеет преимущественное право на воспитание ребенка.

Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства? Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Задание 2

Прокурор района предъявил иск супругам Сафоновым об отмене удочерения ими племянницы Оли. Судом было установлено, что единственной причиной удочерения ответчиками племянницы было стремление получить большую жилплощадь в связи со сносом дома, в котором они проживают. Усыновители в свою семью Олю не брали, она продолжала проживать с матерью. Суд вынес решение об отмене удочерения, указав, что оно противоречит интересам ребенка.

Дайте правовую оценку решения суда.

Практическое домашнее задание № 6. Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента

Задание 1

После регистрации в 1975 г. в Москве брака между Васильковой и Кулаевым супруги избрали местом своего жительства г. Алма-Ата, где у них в 1976 г. родился, сын Арсений. В 1979 г. супруги расторгли брак, и Василькова вместе с сыном возвратилась жить в Москву. До достижения сыном совершеннолетия Кулаев выплачивал алименты на его содержание, продолжая жить в Алма-Ата с новой семьей. В 1999 г. Арсений закончил институт, после чего женился, стал жить отдельно от матери, а с отцом каких-либо отношений вообще не поддерживал в течение длительного времени. В 2010 г. Кулаев, принявший гражданство Республики Казахстан, почувствовал ухудшение состояния здоровья, в связи, с чем уволился с работы и стал испытывать материальные трудности. На его письмо сыну с просьбой оказать возможную помощь последний ответил отказом, мотивируя это отсутствием, между ними родственных чувств. В этой связи Кулаев приехал в г. Москву, где подал в суд по месту жительства сына исковое заявление о взыскании с него алиментов в свою пользу, приложив в обоснование своего требования необходимые документы о собственной нетрудоспособности.

Какое законодательство будет применяться судом, при рассмотрении иска Кулаева? Имеются ли основания для удовлетворения требования Кулаева о взыскании алиментов?

Задание 2

Закуев, эмигрировавший из СССР в Финляндию в 1990 г., стал гражданином Финляндии в 1995 г., сохранив при этом гражданство Российской Федераций. Местом постоянного жительства он избрал г. Хельсинки. Во время частых командировок по делам службы в Санкт-Петербург он познакомился с гражданкой Российской Федерации

Людмилой Ромашовой. В очередной свой приезд осенью 1998 г. Закуев предложил Людмиле Ромашовой стать его женой и уехать с ним жить в г. Хельсинки. Людмила Ромашова согласилась. При подаче совместного заявления в орган загса Санкт-Петербурга с просьбой зарегистрировать их брак Закуевым заявил, что он является гражданином как Российской Федерации, так и Финляндии, в подтверждение этого предъявил оба паспорта.

Необходимо ли было Закуеву предъявлять в органе загса Санкт-Петербурга два паспорта - гражданина Финляндии и гражданина Российской Федерации? Законодательство, какого государства (РФ или Финляндии) должно быть применено при регистрации брака между Закуевым и Ромашовой к условиям заключения брака?

Примерные тестовые задания

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации
находятся под защитой…

а) государства
б) органов полиции
в) суда
г) органов ЗАГС

2. Семейное законодательство устанавливает (выберите несколько правильных вариантов ответов):

а) порядок осуществления и защиты семейных прав;
б) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;
в) порядок определения места жительства будущих супругов;
г) порядок приобретения супругами различного имущества;
д) порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, формы и порядок их устройства в семью, а также их временного устройства, в том числе в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Семейное законодательство регулирует:

а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), между другими родственниками и иными лицами;
б) финансовую деятельность супругов;
в) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми.

4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации семейное законодательство находится в совместном ведении:

а) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

б) Только органов записи актов гражданского состояния;
в) Только органов опеки и попечительства;
г) субъектов Российской Федерации.

5. Семейное право может рассматриваться как подотрасль:
а) гражданского права;
б) трудового права;
в) уголовного права;
г) административного права;

6. К новеллам Семейного кодекса РФ относится:
а) введение института брачного договора;
б) введение норм об усыновлении;
в) определение понятия брака;
г) определение понятия семьи.

7. Семейное законодательство состоит из _____ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов субъектов Российской Федерации.
а) Гражданского кодекса;
б) Трудового кодекса;
в) Семейного кодекса;
г) Уголовного кодекса.

8. Брачный договор может быть заключен (отметьте несколько правильных вариантов ответа):
а) до государственной регистрации брака;
б) в любое время в период брака;
в) после государственной регистрации брака;
г) после расторжения брака;

9. Установите соответствие. Правовой режим имущества супругов.

а) Доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности	А) Законный режим имущества супругов; Б) Договорной режим имущества супругов.
б) Полученные супругами пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального назначения.	
в) Брачный договор	

10. Брак признается_____ при нарушении условий, установленных статьями 12 - 14 и пунктом 3 статьи 15 Семейного Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без

намерения создать семью.

а) официально расторгнутым;
б) недействительным;
в) действительным;
г) официально заключенным.

11. Расположите в порядке очередности наследников по закону.

а) Дети;
б) Двоюродные братья и сестры;
в) Дедушка и бабушка;
г) Дети родных племянников и племянниц;

12. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Примерные темы эссе

1. Современные проблемы семейного права.
2. Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации и за рубежом
3. Брачный договор в семейном праве
4. Проблемы прекращения брака в Российской Федерации
5. Проблемы усыновления в Российской Федерации.
6. Опека и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Теоретическое и практическое значение принципов семейного права.
8. Проблемы недействительности брака в России.
9. Лишение родительских прав как форма ответственности родителей.
10. Проблемы взыскания алиментов в Российской Федерации.

<u>Примерные темы докладов:</u>

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.

5. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.

6. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.

7. Кризис современной семьи и пути выхода из него.

8.Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.

9.Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.

10.Социально-правовая защита современной семьи.

11. Факторы стабильности в браке.

12.Проблемы семьи и государственная семейная политика.

13.Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

14.Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия.

15. Семья как источник психической травмы.

16. Цифровые услуги в сфере семейных правоотношений

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	50 - 69 баллов **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.
2. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
3. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
4. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
5. Правовое положение супругов
6. Имущественные и личные неимущественные права и обязанности супругов.
7. Законный режим имущества супругов.
8. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
9. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок. Договорный режим имущества супругов.
10. Понятие брачного договора и порядок его заключения, изменения и расторжения.
11. Основания и порядок признания брака недействительным.
12. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
13. Установление происхождения детей.
14. Оспаривание отцовства (материнства).
15. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
16. Содержание родительских правоотношений.
17. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
18. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
19. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
21. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
22. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
23. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Порядок его изменения и расторжения.

24. Понятие и виды алиментного обязательства.

25. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

26. Применения цифровых технологий в семейном праве

27. Содержание правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента.

Задания 2 типа

1. В каких органах ЗАГСа можно заключить и расторгнуть брак?

2. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов?

3. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа?

4. В каких случаях применяются сроки исковой давности к семейным правоотношениям?

5. В какой форме должен быть совершен брачный договор?

6. В какой форме должно быть выражено согласие супруга для совершения сделки с недвижимостью, являющейся совместной собственностью, другим супругом?

7. В чем состоят особенности ответственности супругов по обязательствам при наличии брачного договора?

8. В чьем ведении находится семейное законодательство?

9. Вправе ли супруги приобрести двойную фамилию при регистрации брака?

10. Имеется ли в российском законодательстве понятие семьи?

11. Какие обстоятельства препятствуют вступлению в брак?

12. Какие отношения регулируются семейным правом?

13. Какие условия могут быть включены в брачный договор?

14. Каким образом имущество, нажитое до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов?

15. Каков срок исковой давности по спорам о разделе имущества после расторжения брака?

16. Каковы принципы семейного права?

17. Какое имущество является общей совместной собственностью супругов?

18. Когда брачный договор может быть признан недействительным?

19. Можно ли вступить в брак, не достигнув 18 лет?

20. Перечислить последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга.

21. Применяются ли в семейном праве такие способы защиты прав как взыскание неустойки, убытков, компенсация морального вреда?

22. Чем отличается признание брака недействительным от расторжения брака?

23. Через какой период времени может быть заключен брак после подачи совместного заявления в орган ЗАГСа?

24. Что означает понятие фиктивный брак?

25. Является ли семейное право самостоятельной отраслью права?
26. Перечислите условия принятия детей в семью на воспитание

Задания 3 типа

Задача 1.

Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 2008 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой? Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии? Какой брак признается законным?

Задача 2.

Сергеев, желая добиться расположение к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным? Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено? Какие еще условия заключения брака вам известны? Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

Задача 3.

Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напоив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак? Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Задача 4.

Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста?

Какой установлен брачный возраст в РФ? Одинаков ли он для жениха и для невесты? Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления? Что можно посоветовать этой

паре и при наличии каких условий?

Задача 5.

Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты.

Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Имеет ли значение в данном случае срок беременности?

Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака?

Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста?

Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста?

До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

Задача 6.

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 7.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с Ковалевым, указав, что с мужем проживает более 15 лет, от брака имеют сына 14 лет. Последние 2 года Ковалев злоупотребляет спиртным, не дает денег на нужды семьи, скандалит, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать алименты на содержание сына. В суде Ковалев иск не признал, просил брак не расторгать, обещав изменить свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд назначил срок на примирение 3 месяца, по истечении которого Ковалева снова настаивала на расторжении брака, так как семья не восстановилась и Ковалев не исправился. Ковалев же вновь иск не признал.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 8.

В марте 2018г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться и по настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. После венчания они посчитали, что государственной регистрации брака не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила брак расторгнуть. Однако, поданное заявление в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой нормам семейного законодательства?

Задача 9.

В сентябре 2018 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина и пояснила, что вступила в брак с Петровым в 2010 году. В начале семейной жизни супруг был к ней внимателен, дарил цветы, они часто посещали кинотеатры, музей, ходили в гости. Но затем, по ее мнению, муж стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время с друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему. В остальном у нее к мужу претензий нет, расторгать брак не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

Задача 10.

В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Бухгалтерия и администрация по месту ее работы объяснений не дала. Кораблева решила, что ее законные интересы ущемляются. Сначала она решила обратиться к прокурору, но засомневалась и решила сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой?

Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли это в компетенцию прокуратуры?

Задача 11.

В августе 2017 г. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2015 г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Воблин потребовал расторжения договора 9 купли-продажи, но жена отказала, пояснив, что была вынуждена продать дом из-за покупки новой автомашины. Согласовать с ним этот вопрос не могла вследствие его длительного отсутствия, а вырученные деньги давно потрачены. Воблин в октябре 2017 г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи недействительным. Проконсультировавшись у юриста жена пояснила Вобину, что его обращение в с уд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации?

Какое разъяснение дадут Воблину в юридической консультации?

Задача 12.

Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях: у мужа невысокий доход, он не хочет заниматься предпринимательской деятельностью. Журки считал ее упреки

несерьезными и не желал уходить с любимой работы, не приносящей большого дохода. Ссоры в семье не выходили за рамки словесных перепалок, в семье Журов вел себя достойно, занимался домашней работой. Убедившись, что муж не склонен поддаваться на ее уговоры, Журкина подала заявление в комитет мэрии по делам семьи, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию?

Задача 13.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 14.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 15.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно

всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформлении пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 16.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 17.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 18.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка

в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 19.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 20.

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 21.

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную

норму СК.

Задача 22.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 23.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача 24.

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась

верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 25.

40-летний Василий Егоров 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2018 года В.Д. Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки: ***40.03.01 Юриспруденция***
Профиль подготовки: ***Гражданско-правовой***
Квалификация выпускника: ***Бакалавр***
Форма обучения: ***очная***

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5

III. Тематический план.....6

IV. Содержание дисциплины 7

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире
- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов,

особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,

- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;
- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;
- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5**	УК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий; развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире	использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	4	3								7	Доклады и обсуждение/7 Участие в дидактической игре/11
Тема 3. Отечественная философия	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 4. Философия бытия	2	2								7	Доклады и обсуждение/7
Тема 5. Философия познания	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 6. Социальная философия	3	4								7	Доклады и обсуждение/7
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления	3	3								6	Доклады и обсуждение/7
Всего:	**18**	**18**								**45**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления.

Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии.

Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии.

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер.

Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания.

Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма.

Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса

западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Тема 3. Отечественная философия.

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники.

Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг.

Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России.

Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Тема 4. Философия бытия.

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального.

Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение.

Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Тема 5. Философия познания.

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и

относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание.

Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Тема 6. Социальная философия.

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире.

Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека.

Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации.

Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества.

Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта.

Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется

изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры.

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Плюрализм и толерантность современной философской мысли.		
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Философия марксизма. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре	Доклад и обсуждение Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	правые». Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.		
Тема 3. Отечественная философия	Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре	Доклад и обсуждение Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	отечественной философии в XXI веке.		
Тема 4. Философия бытия	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Синергетика и ее парадигмы. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Основные формы движения, их соотношение. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение
Тема 5. Философия познания.	Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Рост научного знания. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.		
Тема 6. Социальная философия.	Поиски общественного идеала. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.		
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.	Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	«Философский штурм»: совместное философское творчество	http://www.philosophystorm.org/
2.	Философы и мыслители	http://www.great-philosopher.ru/
3.	Лекции по философии	http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

• учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

•помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад и обсуждение	Доклад: 4 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 0 - доклад не выполнен.
		Обсуждение : 3 – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована; 2 – обсуждение 1 вопроса, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация 0 - не принимал участие в обсуждении.
2.	Дидактическая игра	11-6 – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; 5-1 – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерный сценарий дидактической игры:</u>

Тема дидактической игры: «Общечеловеческие ценности в контексте античной философии».

Обучающиеся, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например,

«природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Примерные темы докладов

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии

1. Этическая философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.

Тема 3. Отечественная философия

1. Особенности русской философии.
2. Этические искания в русской философии.
3. Русская философия Нового времени.

Тема 4. Философия бытия.

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Тема 5. Философия познания.

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

Тема 6. Социальная философия

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

Примерные темы обсуждений

1. Философия и мировоззрение.
2. Основной вопрос философии.
3. Философско-этические искания Августина.
4. Категорический императив Канта.
5. Русская философия XIX – начала XX века.
6. Советская философия.
7. Материя: понятие и формы движения.
8. Диалектика и ее альтернативы.
9. Практика как основной критерий истинности.
10. Вера и знание.
11. Межнациональная рознь как глобальная проблема современного мира.
12. Критерии общественного прогресса.
13. Цель и смысл жизни.
14. Долг и совесть как философско-этические категории.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».
3. Дайте определение понятиям «справедливость».
4. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».
5. Дайте определение понятиям «совесть», «долг».
6. Дайте определение понятиям «свобода», «ответственность», «необходимость».
7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».
8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».
9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».
10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».
11. Дайте определение понятиям «патриотизм» и «интернационализм».
12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».
13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».
14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».
15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».
16. Дайте определение понятиям «нация» и «национальность».
17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».
18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».
19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».
20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».
21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид».
22. Дайте определение понятиям «Личность», Индивидуальность».
23. Дайте определение понятиям «цивилизация», «общественно-экономическая формация».
24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы», «Революция».
25. Дайте определение понятиям «пацифизм», «многополярный мир».

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.
2. Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.
3. Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.
4. Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.

5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии. Ответ обоснуйте.

6. Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.

7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.

8. Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.

9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.

10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.

11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.

12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.

13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.

14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.

15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.

16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.

17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.

18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.

19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.

20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека Ответ обоснуйте.

21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.

22. Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.

23. Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.

24. Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

1. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

2. Согласно Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуидеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

1)В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?

2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?

3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?

4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5.Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казённщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчёркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных… Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?
2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?
3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?
4. С чем связывает автор возникновение наций?
5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и

объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен….

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое…

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры…

Итак, *общность психического склада,* сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры…

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа …Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп

ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел ввиду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«История государства и права России»

Направление подготовки: ***40.03.01 Юриспруденция***
Профиль подготовки: ***Гражданско-правовой***
Квалификация выпускника: ***Бакалавр***
Форма обучения: ***очная***

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3

III. Тематический план.....5

IV. Содержание дисциплины.....7

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....8

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....15

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «История государства и права России» ориентировано на получение обучающимися знаний о возникновении, становлении и развитии государства и права России. В рамках данного курса рассматриваются основные этапы развития российской государственности – Древняя Русь, период феодальной раздробленности, эпоха образования централизованного государства, сословно-представительная, абсолютная и дуалистическая монархии, государственность периода Временного правительства, Советское государство и государство современной России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение особенностей возникновения, становления и развития государства и права России;
- формирование умения проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права;
- получение практического опыта анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	**ОПК-1.2.** Определяет сущность, наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии	особенности возникновения, становления и развития государства и права России	проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права	анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	5	5								9	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	5	5								10	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	5	5								9	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	5	5								10	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	5	5								9	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Советское государство и право	8	8								11	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	5	5								10	Доклады-презентации/3 Обсуждение/1 Отчет по практикуму по решению задач /4, Выполнение контрольной работы/8
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

Предмет истории государства и права России. Методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России. Источники истории государства и права России. Историография истории государства и права России.

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии.

Восточные славяне до образования Древнерусского государства. Возникновение государства в Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Государственный строй Древней Руси. Древнерусское право: уголовное, гражданское, семейное, судебный процесс.

Причины феодальной раздробленности.

Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская феодальная республика. Псковская судная грамота.

Причины объединения русских княжеств. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв. Государственный строй Московского государства в XIV-XV вв. Централизация. Судебник 1497 г.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии.

Особенности сословно-представительной монархии в России. Местное самоуправление в период сословно-представительной монархии. Опричнина. Общественный строй XVI-XVII вв.

Источники права XVI-XVII вв. Гражданское и уголовное право по Соборному уложению 1649 г. Семейное право XVI-XVII вв.

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии.

Становление абсолютной монархии в России (конец XVII – начало XVIII в.). Сословная структура. Петровские реформы. Изменения в праве в начале XVIII в.

Особенности государства и права России в эпоху просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775 г. Судебная реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Изменения в системе органов власти в начале XIX в. Органы полиции и государственной безопасности. Систематизация права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

«Великие реформы» Александра II: крестьянская, судебная, земская, городская, военная. Контрреформы.

Переход от самодержавия к думской монархии. Основные законы 23 апреля 1906 г. Государственная дума и законодательство о выборах.

Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Свержение самодержавия и установление республики. Реформы Временного правительства.

Тема 6. Советское государство и право.

Особенности формирования государственного аппарата социалистического государства в 1917-1920 гг. Первые декреты Советской власти. Конституция РСФСР 1918 г. Создание советского права. Судебные органы. Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия.

Советское государство в 1920-е годы. Образование СССР. Изменения в законодательстве в период нэпа. Конституция СССР 1924 г.

Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г. Развитие советского права в 1930-е годы.

Советское государство в период Великой Отечественной войны. Военные трибуналы. Советское право в период Великой Отечественной войны.

Структура органов власти и управления (1945–1985). Гражданское и трудовое право в послевоенный период. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период. Конституция СССР 1977 г.

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России.

Изменения в структуре высших органов власти в годы перестройки. Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки. Формирование правовой основы многопартийности. Распад СССР.

Изменения в системе власти в 1991-1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Органы государственной власти Российской Федерации. Правовое развитие современной России. Политические партии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному

обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению

практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого

указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет	Источники истории	Работа с	Доклад-

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
истории государства и права России. Источники и историография.	государства и права России. Историография истории государства и права России.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению	презентация Обсуждение
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	Общественный строй Древней Руси. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	Общественный строй XVI-XVII вв. Источники права XVI-XVII вв. Семейное право XVI-XVII вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	Сословная структура. Органы полиции и государственной безопасности. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач,	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета по практикуму	
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	Контрреформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Советское государство и право	Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия. Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Военные трибуналы. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к контрольной работе	Доклад – презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487730

Дополнительная литература

1. Бредихин, А. Л. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13992-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477260

2. Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472318

3. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12348-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476657

4. Сергеевич, В. И. Древности русского права в 4 т. Том 1 / В. И. Сергеевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471857

5. Сперанский, М. М. О законах. Избранные работы и письма / М. М. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07381-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472634

6. Чистяков, О. И. Конституция РСФСР 1918 года : учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05913-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454102

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/
2	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
3	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся
2.	Обсуждение	1 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована
3.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «1-2» выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0» выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
4.	Контрольная работа	8 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 7-4 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 3-1 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Государство и право периода раннефеодальной монархии

Задача 1.

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа займ. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал займ на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карпа приехал на место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп стал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карп, последний схватил валявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

Имел ли право Василий Карп бить своего закупа?

Должен ли Василий Карп понести ответственность? Если да, то в каком размере?

Задача 2.

Данила Жук и Илья Соловей, будучи в состоянии опьянения, повздорили. Данила, зачинщик ссоры, схватил чашу с медом, опрокинул ее на Илью и несколько раз ударил Илью этой чашей по голове. Не стерпев обиды, Илья достал из ножен свой меч и ударил им Данилу по руке. Но так

как удар был несильным, Илья отделался незначительной травмой, которая благодаря снадобьям лекаря Сильвестра быстро зажила.

Кто в данном случае должен нести ответственность?

В каком размере?

Задача 3.

Багдадский купец Абдулла впервые приехал в Новгород с товарами. Местный купец Никифор Свиное Рыло, о котором каждый новгородец знал, что он нечист на руку, предложил Абдулле приобрести весь его товар оптом за 60 гривен. Никифор обещал заплатить через неделю. Но ни через неделю, ни через месяц Абдулла денег не получил, и решил искать правды в суде. На суде выяснилось, что помимо Абдуллы, Никифор также должен ряду местных купцов, причем еще большую сумму – 200 гривен. А все имущество Никифора стоит не более 80 гривен.

Как следует поступить в данной ситуации?

Имеет ли значение то обстоятельство, что Никифор взял в долг у местных купцов раньше, чем у Абдуллы?

Практикум по решению задач № 2. Государство и право периода сословно-представительной монархии

Задача 1.

Боярин Беклемишев, находясь на государевом дворе, обозвал стрелецкого полковника Выдрина псом смердящим. Выдрин в тот же день подал государю челобитную с изложением происшедшего.

Должен ли Беклемишев понести ответственность за свое деяние?

Если да, то определите меру ответственности.

Задача 2.

Жена купца Воронова отравила своего мужа, которого не любила. О своем поступке она рассказала своей соседке Пироговой, которую ее муж Пирогов часто колотил. Воронина предложила Пироговой сделать со своим мужем то же самое. Но Пирогова не стала травить мужа, а сообщила о деянии Вороновой в Разбойный приказ. Когда Воронову доставили в Разбойный приказ, она под пытками созналась в убийстве мужа. Также было установлено, что Воронова беременна?

Может ли Воронова избежать наказания?

Если нет, то что ее ждет?

Задача 3.

Боярин Зайцев, вдобавок к родовой вотчине, приобрел еще одну вотчину у разорившегося боярина Карпова. Через год Зайцев, которому потребовались деньги, решил продать купленную вотчину, но его жена стала возражать, полагая, что можно занять деньги у ростовщика. Зайцев же заявил, что он в доме хозяин, и ему решать, как поступить с имуществом.

Может ли Зайцев продать купленную вотчину без согласия жены?

Практикум по решению задач № 3. Государство и право периода абсолютной монархии

Задача 1.

Бомбардир Иванов, заступивший в караул по недосмотру своего командира в нетрезвом состоянии, заснул на посту. Проснулся он от того, что генерал-майор Коробейников, проходивший мимо поста, заметив спящего солдата, стал на него кричать. Открыв глаза и повернувшись к генералу, Иванов, обложил его площадной бранью и продолжил спать дальше.

Какое наказание должен понести Иванов?

Как следует отнестись к тому, что Иванов находился в состоянии опьянения?

Задача 2.

Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и пытался скрыться. Тогда Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен.

Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности?

Правомерны ли действия Михайлова?

Задача 3.

Поручик Семенов вызвал на дуэль капитана Плахова. Последний принял вызов. В результате поединка Семенов получил ранение, от которого вскоре умер.

Как следует поступить с каждым из дуэлянтов?

Практикум по решению задач № 4. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

Задача 1.

Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия, Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности.

Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?

Задача 2.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья.

Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задача 3.

Потомственная дворянка 35-летняя Малькова, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев и попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в Губернское избирательное собрание,

а впоследствии – быть избранной депутатом Государственной Думы. Но Мальковой было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах.

Объясните, по какой причине Малькову не допустили до выборов?

Может ли Малькова кому-либо передать свой ценз для участия в выборах?

Практикум по решению задач № 5. Советское государство и право

Задача 1.

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано.

По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах?

Задача 2.

В январе 1920 г. рабочий Пушкарев, чтобы спасти свою семью от голода, совершил кражу 1 мешка зерна с территории продовольственного склада.

Какие обстоятельства должен учитывать суд при определении меры наказания?

Задача 3.

Беспартийный инженер Кулебякин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Кулебякина к себе и пригрозил, что если последний будет и дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности.

Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь?

Практикум по решению задач № 6. Государство и право периода Перестройки и современной России

Задача 1.

В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома самогонный аппарат, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения Николая. Соседка Бабкина, случайно узнавшая о совершенной сделке, сообщила о ней участковому инспектору.

Какое наказание понесет Похмелкин? Подлежит ли ответственности Сотников? Если да, то какому виду ответственности он будет привлечен?

Задача 2.

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами данной больницы в качестве кандидата в депутаты на Съезд народных депутатов СССР.

Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в

депутаты?

Задача 3.

Группа активистов во главе с монтером Крикуновым провела в январе 1991 г. собрание, на котором заявила о создании политической партии «Назад к капитализму». Когда Крикунов попытался осуществить регистрацию данной партии, ему отказали, и потребовали немедленного роспуска партии, так как ее существование противоречит Конституции СССР.

Допускалась ли в данный период времени возможность создания политической партии?

Примерные задания к контрольной работе

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ раннефеодальной и сословно-представительной монархий.

Задание 2.

Объясните причины наступления феодальной раздробленности на Руси.

Задача

К председателю сельскохозяйственного кооператива обратился крестьянин Макаров с просьбой о зачислении его в члены кооператива. Немного подумав, председатель разрешил Макарову вступить в кооператив.

Имел ли право председатель сельскохозяйственного кооператива данное решение принимать единолично?

Если нет, то к чьей компетенции относилось принятие подобного решения?

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

1. Летописи как источники по истории государства и права России
2. Роль устных источников в изучении истории государства и права России
3. Историография истории государства и права России

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии

1. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее критика
2. Органы власти в Древней Руси
3. Система управления во Владимиро-Суздальском княжестве.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии

1. Оформление сословно-представительной монархии в России

2. Место и роль земских соборов в системе органов государственной власти России

3. Виды преступлений и цели наказания в России периода сословно-представительной монархии

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии

1. Причины перехода к абсолютной монархии

2. Рекрутские наборы как способ комплектования армии в период абсолютной монархии

3. Виды преступлений и цели наказания по Артикулу воинскому 1711 г.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Порядок выборов Городской Думы.

2. Партийный состав Государственных Дум дореволюционной России.

3. Порядок выборов Государственной Думы.

Тема 6. Советское государство и право

1. Полномочия ЦИК и СНК

2. Государственный строй СССР по Конституции 1924 г.

3. Совнархозы

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России

1. Введение поста Президент СССР

2. Возникновение политических партий в СССР в конце 1980-начале 1990-х гг.

3. Органы государственной власти в РФ в 1992-1993 гг.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и ее критики.
2. Государственный строй Древней Руси в X-XII вв.
3. Источники права Древней Руси.
4. Русская Правда – общая характеристика: история создания, структура, значение.
5. Судебный процесс по Русской Правде.
6. Правовое положение населения Древней Руси.
7. Государственное устройство Владимиро-Суздальского княжества.
8. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества.
9. Государственное устройство Новгородской республики.
10. Предпосылки и этапы возвышения Москвы.
11. Государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв.
12. Судебник 1497 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
13. Органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Боярская Дума и приказы.
14. Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
15. Правовое положение населения в России XVI-XVII вв.
16. Правовой статус вотчины и поместья в XVI-XVII вв.
17. Государственный строй России в первой четверти XVIII в. Становление абсолютной монархии.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в.

20. «Великие реформы» Александра II, их предпосылки и значение.

21. Основные законы Российской империи 1906 г. – общая характеристика: история создания, структура, значение.

22. Конституция РСФСР 1918 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

23. Конституция СССР 1936 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

24. Конституция РФ 1993 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.

25. Конституционная реформа 2020 г.

Задания 2-го типа

1. Раскройте предмет истории отечественного государства и права и классифицируйте источники истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте основные направления в историографии истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.

3. Укажите периоды истории государства и права России. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте государственный строй Древней Руси в X-XII вв. Обоснуйте ответ.

5. Дайте классификацию источников права Древней Руси. Дайте общую характеристику Русской Правды как источника права. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте государственное устройство Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв. и проанализируйте предпосылки возвышения Москвы. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Обоснуйте ответ.

9. Дайте классификацию источников права периода сословно-представительной монархии. Обоснуйте ответ.

10. Проанализируйте правовое положение населения в России XVI-XVII вв., этапы закрепощения крестьян. Обоснуйте ответ.

11. Охарактеризуйте реформы Петра I. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте государственный строй России в первой четверти XVIII в. и особенности становления абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.

13. Дайте общую характеристику Воинским артикулам 1715 г. как источнику права. Обоснуйте ответ.

14. Проанализируйте особенности развития Российского законодательства в первой четверти XVIII в. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство Российской империи во второй половине XVIII в. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте губернскую и судебную реформы 1775 г. Обоснуйте ответ.

17. Проанализируйте изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство России при Николае I. Обоснуйте ответ.

19. Дайте общую характеристику Свода законов Российской империи 1832 г. как источника права. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте содержание и последствия крестьянской реформы 1861 г., земской реформы 1864 г., судебной реформы 1864 г., городской реформы 1870 г. и военной реформы 1874 г. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте государственный строй Российской империи в начале XX в. Обоснуйте ответ.

22. Проанализируйте содержание Основных законов Российской империи 1906 г. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте полномочия и статус Государственной Думы. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте содержание и последствия столыпинской аграрной реформы. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте государственный строй России после Февральской революции 1917 г. и законодательство Временного правительства. Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Согласно ст. 1 главы 6 Краткого изображения процессов и судебных тяжеб, «Допрос – это когда судья того, кто подозревается и кто добровольно признаться не хочет, перед пыткой спрашивает, чтобы добиться от него правды и признания в деле». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 2.

Согласно ст.175 Артикула воинского, «Никакие блудницы при полках терпимы не будут, но если такие найдутся, то будут они, невзирая на особу, профосом раздеты и публично изгнаны». Определите, к какому виду относилось предусмотренное данной статьей наказание. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 3.

Согласно Положению о выборах в Государственную Думу избирательным правом не обладали, в частности, лица женского пола, военные, учащиеся учебных заведений. Какой в данном случае принцип не был соблюден? Объясните, почему.

Задание № 4.

Согласно Ст. 9 Конституции РСФСР 191 г. «Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской

Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти». Согласно Ст. 1 Конституции СССР 1977 г. «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны».

Сравните положения Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1977 г. Какая Конституция выражала интересы более широких слоев населения? Объясните, почему.

Задание № 5.

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, в 1790 г. вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством. Будет ли Чехова за брак с недворянином лишена дворянского состояния? Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?

Задание № 6.

В 1940 г. сын бывшего помещика Василий Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Красной Армии. Оцените действия сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936 г.

Задание № 7.

Согласно Ст. 7 Псковской судной грамоты, «Вора, совершившего кражу в Крому, конокрада, изменника и поджигателя лишать жизни», а согласно Ст. 96 «Если где-нибудь произойдет убийство и убийца будет уличен, то с убийцы взыскивается в пользу князя рубль пени». Определите, какое деяние рассматривалось как более тяжкое, и объясните, почему.

Задание № 8.

Согласно ст. 20 Краткой редакции Русской Правды, «А если убьют дворецкого в разбое, а убийцу люди не будут искать, то виру платит вервь, в которой найден труп убитого». О наличии какого института свидетельствует данная статья? Раскройте его сущность применительно к данной статье.

Задание № 9.

Согласно ст. 1 Гл. 5 Соборного уложения, «Которые денежные мастера станут делать медные или оловянные, или укладные деньги, или в

денежное дело, в серебро станут прибавлять медь или олово или свинец, и тем государевой казне станут приносить убыток, и тех денежных мастеров за такое дело казнить смертью, залить горло». Руководствуясь данной статьей, определите основную цель уголовного наказания. Ответ аргументируйте.

Задание № 10.

Согласно ст.14 главы 22 Соборного уложения, «Если жена убьет своего мужа, или отравит, и это будет точно установлено, то ее за это казнить, живьем закопав в землю, и казнить ее такой казнью безо всякой пощады, даже если дети убитого, или иные кто ближние его родственники, того не захотят, чтобы ее казнили, и ей отнюдь не давать милости, и держать ее в земле до тех пор, пока она не умрет». Определите вид смертной казни, предусмотренный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание № 11.

В 1189 г. произошел случай. Ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер. Должен ли Козьма понести какое-либо наказание? Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?

Задание № 12.

В 1195 г. Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы. Кто и в каком размере должен отвечать за убийство?

Задание № 13.

В 1473 г. в Пскове Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться. Может ли Иван по суду вернуть себе шубу?

Задание № 14.

В 1493 г. Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание в соответствии с нормами Псковской судной грамоты должен понести Василий Бык?

Задание № 15.

В 1499 г. в Москве Крестьянин Василий Грач ночью забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было. Какое наказание в

соответствии с нормами Судебника 1497 г. должен понести Василий Грач? Изменилось ли положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?

Задание № 16.

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. В 1502 г. за неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысоя. Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысоя? Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько?

Задание № 17.

Григорий Дубина промышлял нападениями на купцов, проезжавших по дороге из Москвы в Тверь. В 1499 г. он напал на ехавшего на службу государю сына боярского Андрея Капусту, приняв его по ошибке за купца. Андрей Капуста, будучи вооружен, смог схватить и обезвредить Дубину. Дубина был доставлен в Москву. В Москве нашлось два десятка купцов, пострадавших от нападения Дубины, которые его опознали. Какое наказание грозит Григорию Дубине?

Задание № 18.

В 1505 г. священник Василий Петровский подал иск на сына боярского Ивана Корыто. Дело должно было решаться судебным поединком. Обязан ли Василий Петровский лично выходить на поединок с ответчиком?

Задание № 19.

Огородник Иван Дубина, живший близ Пскова, три года работал на земле боярина Юрия Конопатого. В конце августа 1495 г. Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные условия. Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала?

Задание № 20.

Боярин Шемякин в 1652 г. продал за 400 рублей родовую вотчину окольничему Кошкину. В 1694 г. внук Шемякина, ссылаясь на право родового выкупа, потребовал у Кошкина вернуть вотчину обратно за ту же сумму. Но Кошкин продавать вотчину отказался. Тогда Шемякин подал челобитную. Какое решение должен принять суд?

Задание № 21.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья. Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задание № 22.

Столяр Крылов в 1645 г. покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, так как жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский собор принял Соборное уложение.

Повлияет ли принятие Соборного уложения на положение Крылова? Ответ аргументируйте.

Задание № 23.

В 1718 г. жена прапорщика Баркова изменила своему мужу с холостым подпоручиком Лаптевым. Судья, расследовавший данное дело, заявил, что и Баркова, и Лаптев будут строго наказаны. Барков, который очень любил свою жену, стал просить судью не наказывать изменницу, сказав, что прощает ее. Может ли Лаптев при данных обстоятельствах рассчитывать на смягчение наказания?

Задание № 24.

Рядовой Барсуков в 1718 г. участвовал в операции по захвату шведской крепости. После того, как командованием было дано разрешение грабить город, Барсуков проник в дом, принадлежащий коменданту крепости, и вынес оттуда золотой сервиз. Командиру Барсукова поручику Яковенко очень понравилась добыча солдата, и Яковенко отобрал сервиз у своего подчиненного, сказав, что данная вещь больше нужна офицеру. Вправе ли Яковенко отбирать добычу у своего подчиненного? Насколько законным было приобретение Барсукова? Что бы было, если бы Барсуков вместе с золотом сервизом захватил дочь хозяина дома?

Задание № 25.

В 1720 г. караульный Николаев, которому было поручено охранять склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. Какое наказание понесет Николаев?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3

III. Тематический план.....5

IV. Содержание дисциплины.....7

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....8

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины15

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на приобретение глубоких и упорядоченных знаний в области всеобщей истории права и государства. Дисциплина формирует необходимые для профессиональной деятельности представления об эволюции и главных вехах развития права и государства зарубежных стран. На основании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, студенты получают возможность глубоко проникнуть в суть явлений и процессов современного права и форм современной государственности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о правовых явлениях, основных институтах государства отдельных народов и стран, их эволюции в отдельные периоды истории государственности, содействие формированию культуры мышления, развитию правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение эволюции государства и права отдельных народов и стран с древнейших времен до современности;
- ознакомление студентов с источниками и памятниками права;
- формирование правового мышления студентов;
- развитие у студентов умений поиска информации;
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формирование навыков анализа историко-юридических источников.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5**	**УК-5.3** Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	периодизацию всемирной истории в ее связи с развитием государственно-правовых и социальных институтов, содержание ее основных этапов; ключевые события и явления всемирной истории, связанные с развитием общества, государства, социальных регуляторов у различных народов, с положением различных социальных групп; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; исторические, национальные и культурные особенности различных народов и социальных групп	давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам, социальным регуляторам и их нормам для понимания межкультурного разнообразия общества	анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; работы с историческими источниками и принятия решений в точном соответствии с социальными нормами, закрепленными в историческом источнике	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	2	2								8	Доклады-презентации и дискуссия/5
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	6	6								12	Доклады-презентации и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 1/4 Отчет по практикуму по решению задач № 2/4 Дидактическая игра /5
Тема 3. Государство и право в Средние века.	6	6								12	Доклады-презентации и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 3/4 Отчет по практикуму по решению задач № 4 /4
Тема 4. Государство и право Нового времени.	10	10								16	Доклады-презентации и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 5 /4
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	14	14								20	Доклады-презентации и дискуссия/5 Выполнение контрольной работы/10
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.

История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Государство и право Древнего мира.

Понятие «восточная деспотия». Организация государственной власти в Древнем Египте. Социальная структура древнеегипетского общества. Право Древнего Египта. Государства Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.

Государство Древнего Китая. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

Государство в Древней Индии. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества. «Законы Ману». «Артхашастра» Каутильи.

Организация государственной власти в афинской демократической республике. Реформы Солона. Реформы Клисфена. Особенности спартанской аристократической республики. Реформы Ликурга.

Эпохи римской политической истории. Периоды истории права и юриспруденции. Законы XII таблиц. Римское право классического периода. Римская республика и ее учреждения. Социальная структура древнеримского общества. Период империи: принципат и доминат.

Тема 3. Государство и право в Средние века.

Гибель Римской Империи. Возникновение раннефеодальной монархии. Феодальная раздробленность. Образование сеньориальной монархии. Роль христианства и католической церкви.

Государство франков при Меровингах. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Государственный строй средневековой Франции.

Норманнское завоевание Англии. Великая хартия вольностей. Создание парламента. Правовая система средневековой Англии.

Особенности государственной системы Священной Римской империи Германской нации. «Золотая булла». Право средневековой Германии. Саксонское зерцало. «Каролина».

Особенности византийской системы государственного управления. Свод законов Юстиниана.

Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.). Мусульманское право.

Государство средневекового Китая. Право средневекового Китая. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

Тема 4. Государство и право Нового времени.

Английская буржуазная революция XVII в. Реставрация Стюартов. Habeas corpus act. Становление парламентарной монархии. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

Декларация независимости США 1776 г. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Оформление двухпартийной системы в США.

Великая французская революция, ее периодизация. Директория. Консулат и империя. Гражданский и уголовный кодексы Франции начала XIX века. Легитимная монархия. Июльская монархия.

Этапы объединения Германии. Конституция Германской империи 1871 г. Германское гражданское уложение 1896 г.

Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

Тема 5. Государство и право Новейшего времени.

Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

Причины Великой депрессии и Новый курс Ф.Рузвельта.

Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

Государственный строй Германии периода Веймарской республики. Политико-правовая концепция германского нацизма. Нацистский режим. Государственный строй Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.

Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

Государственный строй Китая в первой половине XX века. Государственный строй и право Китайской народной республики. Государство и право КНДР.

Государство и право в странах Африки в XX в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные

спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к проведению дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	Периодизация истории государства и права зарубежных стран	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	Социальная структура древнеегипетского общества. Реформы Ликурга.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дидактической игре	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Участие в дидактической игре
Тема 3. Государство и право в Средние века.	Правовая система средневековой Англии. Сёгунат.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		по практикуму	
Тема 4. Государство и право Нового времени.	Избирательные реформы в Великобритании в XIX в. Оформление двухпартийной системы в США. Легитимная монархия. Июльская монархия. Этапы объединения Германии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй Китая в первой половине XX века.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477512

2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477513

Дополнительная литература

1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12496-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447632

2. Быкова, А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11642-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445809

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451843 .

4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451844

5. Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12862-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448473

6. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473676

7. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471768

8. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453028

9. Мижуев, П. Г. История великой американской демократии / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12523-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447726

10. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/483423

11. Нуриев, Б. Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / Б. Д. Нуриев, Д. Р. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12437-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476641

12. Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476570

13. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474799

14. Тарле, Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX века) / Е. В. Тарле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468071

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/
2	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
3	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад* 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
2.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 1-2 выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		«0» выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Дидактическая игра	5-4 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3-1 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
4.	Контрольная работа	10-9 - верные и аргументированные ответы на все задания; 8-4 – верные, но не аргументированные ответы на все задания; 3-1 - отсутствие ответов на два задания либо ответ неверный на два задания; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для дидактической игры

Дидактическая игра № 1. Суд по законам Хаммурапи

Суд рассматривает дело. У одного томкара (купца) случилась недостача. С целью покрытия оной он послал своего раба украсть 4 мины серебра у другого томкара. Раба поймали на месте преступления. Пославший утверждает, что раба он не посылал, а тот от него сбежал. Каждая сторона в рамках судебного процесса пытается доказать свою правоту. Опираясь на имеющиеся доказательства, судья, руководствуясь законами Хаммурапи, выносит решение.

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Право Древнего Востока

Задача 1

Некая лошадь, отбившись от табуна и преследуемая волками, ворвалась во двор А. Тот, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, работал на ней и кормил ее. А собственник лошади Д. явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Нашлись свидетели, подтвердившие принадлежность лошади Д., но А. лошадь не отдал.

Правильно ли поступил А. с точки зрения законов Хаммурапи?

Задача 2

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы.

Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману?

На каком принципе строится (основывается) наказание?

Задача 3

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но

из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

Как следует поступить со строителем Б.?

Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи?

На каком принципе строится эта ответственность?

Практикум по решению задач № 2. Право Древнего Рима

Задача 1

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К.

Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи.

Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц?

Задача 3

В Древнем Риме М. взял у Д. в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у М. не нашлось денег для возвращения долга. Децим обратился с иском в суд.

Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. По М. вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег.

Какое наказание грозит М. по законам XII таблиц?

Практикум по решению задач № 3. Салическая правда

Задача 1

Граф Альберт, следуя с двумя своими рабами по дороге из Парижа в Лион, оказался подвергнутым разбойному нападению. В рукопашной схватке они отсекли графу мечом большой палец на правой руке, одного раба, вступившегося за своего хозяина, сильно избили, вследствие чего он был нетрудоспособен более 40 суток, а другому отсекли кисть руки. Подоспевший на помощь отряд королевской стражи рассеял разбойников, взяв при этом одного из них в плен.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Задача 2

С., будучи в нетрезвом состоянии оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-тилетний сын вступился за мать. Тогда С. повалил ребенка на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи.

Какое наказание должен понести С. согласно Салической Правде?

Задача 3

Крестьянин А. привез на мельницу зерно. Мельник его смолол. По договоренности на следующий день А. должен был забрать свою муку. Но ночью на мельницу проник Б. и украл все мешки с мукой, принадлежащие А.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Практикум по решению задач № 4. Каролина

Задача 1

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества.

Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задача 2

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задача 3

На рынке был схвачен с поличным вор, укравший несколько штук овощей из воза, когда хозяин воза оставил свои овощи без присмотра. В суде выяснилось, что он впервые совершил кражу (мелкую) и не имеет средств, чтобы уплатить потерпевшему штраф.

Какой приговор ожидает его по Каролине?

Практикум по решению задач № 5. Право Нового времени

Задача 1

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Обосновано ли требование задержанного?

Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задача 2

Освобожденный 13 апреля 1685 г. из-под стражи, где находился в связи с обвинением в краже одною фунта стерлингов, А. 17 октября того же года был вновь арестован по этому же основанию мировым судьей Б.

30 октября 1685 г. родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи В. с прошением выдать приказ об аресте. В.

отказался выполнить это ходатайство.

Правомерны ли действия судьи?

Задача 3

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным.

Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий

К теме 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Общенаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Частнонаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.

К теме 2. Государство и право Древнего мира

1. Организация государственной власти в Древнем Риме в республиканский период.
2. Право греческих полисов.
3. Правовое положение населения в период республики в Древнем Риме.
4. Правовое положение населения в Древнем Вавилоне.

К теме 3. Государство и право в Средние века

1. Брак и семья в Византии
2. Основные черты уголовного права в «Тан люй шу и».
3. Преступление и наказание по «Кутюмам Бовези».
4. Генеральные штаты во Франции

К теме 4. Государство и право Нового времени

1. Возникновение английских колоний в Северной Америке
2. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
3. Революция Мэйдзи.
4. Право Китая в Новое время

К теме 5. Государство и право Новейшего времени

1. Великая депрессия в США
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Двухпартийная система в США.
4. Боннская конституция ФРГ 1949 г. – общая характеристика

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1

Охарактеризуйте варно-кастовую структуру древнеиндийского общества.

Задание 2

Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период.

Задание 3

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 8 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 15 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 12 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. 3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) Менее 50 баллов – не удовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Социальная структура древнеегипетского общества.

2. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

3. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества.

4. Организация государственной власти в афинской демократической республике.

5. Социальная структура древнеримского общества.

6. Государственный строй средневековой Франции.

7. Правовая система средневековой Англии.

8. Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.).

9. Мусульманское право как социальный регулятор.

10. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

11. Английская буржуазная революция XVII в.

12. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.

14. Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

15. Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

16. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

17. Причины Великой депрессии и Новый курс Ф. Рузвельта.

18. Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики.

19. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

20. Государственный строй Германии периода Веймарской республики.

21. Государственный строй ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г.

22. Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

23. Государственный строй Китая в первой половине XX века.

24. Государственный строй Китайской народной республики.

25. Государство и право в странах Африки в XX в.

Задания 2-го типа

1. Раскройте предмет истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

2. Дайте периодизацию истории права и государства зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

3. Перечислите и раскройте методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

4. Дайте общую характеристику Законов Хаммурапи. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Египте. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Китае. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древней Индии. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период. Обоснуйте ответ.

9. Дайте периодизацию политической истории Древнего Рима. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в имперский период. Обоснуйте ответ.

11. Дайте общую характеристику Законам XII таблиц. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте организацию государственной власти в Византии при Юстиниане. Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте государственный строй Арабского халифата. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте роль доктрины в мусульманском праве. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте Государство франков при Меровингах. Обоснуйте ответ.

16. Дайте общую характеристику Салической правде. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности государственного устройства Франции в позднее средневековье. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте причины гибели Римской империи. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте роль христианства и католической церкви в Средние века. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности византийской системы государственного управления. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте содержание Декларации независимости США 1776 г. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте итоги Английской буржуазной революции. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте особенности формирования парламентской монархии в Великобритании. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Соединенных Штатах Америки по Конституции 1787 г. Обоснуйте ответ.

25. Перечислите и охарактеризуйте этапы Великой французской революции. Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание №1

Некий франк А. со своей семье решил поселиться в деревне. Спустя год несколько крестьян деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда салических франков VI в.?

Задание №2

Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройки, скот и т.д.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической Правде?

Задание №3

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задание №4

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества. Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задание №5

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. Обосновано ли требование задержанного? Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задание №6

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

Задание №7

В 1888 г. власти графства Ланкашир отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд с иском в отношении действий властей. В своих претензиях он указал, что является домовладельцем в Глазго (Шотландия) и владеет в графстве Ланкашир земельным участком, приносящим ежегодный доход 50 фунтов стерлингов, что он совершеннолетний и не лишен прав. Какое решение должен принять суд в таком случае?

Задание №8

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным. Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Задание №9

В Древней Индии шудра вступил в спор с брахманом, стал учить его, каким образом следует отправлять обряды. За это суд приговорил шудру к штрафу в 50 пан. Соответствуют ли действия судьи положениям Законам Ману?

Задание №10

Наниматель, используя крайнюю нужду рабочего, приехавшего из другого города, нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. По условиям договора вместо оплаты труда рабочему предоставлялось только место ночлега и похлебка 2 раза в день. При этом договор был заключен с соблюдением всех требований, предъявляемых законом. Возможно ли расторгнуть договор по Германскому Гражданскому Уложению 1896 года?

Задание №11

Один франк ограбил тело убитого человека, не преданного земле, и был пойман. Как будет наказан вор по Салической правде?

Задание №12

В Древнем Вавилоне практикующий врач при проведении операции причинил вред человеку и тот скончался. Судья за это приговорил врача к смерти человека. Соответствуют ли действия судьи положениям закона Хаммурапи?

Задание №13

При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия, судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшья. Правомерны ли действия судьи по Законам Ману?

Задание №14

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб. Как следует поступить со строителем Б.? Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление, и объясните, почему. Определите форму вины строителя. Ответ обоснуйте.

Задание №15

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы. Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление. Ответ обоснуйте.

Задание №16

Некто Е. вез зерно на рынок. В пути с Е. произошло несчастье, и он вынужден был при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у В. По истечении срока хранения Е. явился, но своего зерна обратно не получил. В. сказал, что Е. ничего на хранение у него не оставлял. Е. возбудил иск к В. Какое решение должен принять суд?

Задание №17

По Законам Хаммурапи тяжесть наказания в значительной мере зависела от социального положения – за совершенные преступления представители низших сословий наказывались более строго. В соответствии со ст. 196 и 198 Законов Хаммурапи, если авилум выколол глаз сыну авилума, то должны выколоть ему глаз; если он выколол глаз мушкенуму или переломил кость мушкенуму, то он должен отвесить 1 мину серебра. Руководствуясь положениями данных статей об ответственности за совершенное преступление, определите, какая из указанных социальных категорий занимала более высокое положение. Ответ обоснуйте.

Задание №18

В соответствии со ст. LIX Салической правды, «Если кто умрет и не оставит сыновей и если мать переживет его, пусть она вступит в наследство». Определите основание наследования, установленное данной статьей.

Задание №19

В соответствии со ст. XXXIII «Каролины», если подозреваемый и обвиняемый в убийстве, в то время когда произошло убийство, был замечен с подозрительным образом окровавленными одеждой или оружием или же он захватил, продавал, отдавал или имел при себе имущество, убитого, то надлежит принять это за доброкачественное доказательство и применить допрос под пыткой». Определите, какую оценку доказательств предусматривал процесс, и почему.

Задание №20

В соответствии со ст. LX «Каролины», «Если на основании достаточных доказательств преступления был учинен допрос под пыткой, а также если были произведены со всем возможным усердием осведомление и дополнительный допрос, на основании сознания обвиняемого…, и при этом обнаружены такие подлинные обстоятельства признанного деяния, которые невиновный не мог знать и рассказать, то тогда должно… поверить такому признанию и соответственно природе дела вынести приговор к уголовному наказанию…». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение, и объясните, почему.

Задание №21

Акт о народном представительстве 1832 г. определял, «Что будет иметь право голосовать при избрании депутата только то лицо, которое, будучи фригольдером или арендатором имения и имея право на пользование землей или именем пожизненно или же является фактическим и добросовестным владельцем такой земли или такого имения если указанная земля или имение приносят в год не менее 10 фунтов чистого дохода». Определите вид ценза, установленный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание №22

В соответствии с Конституцией Франции 1791 г. устанавливалось, что «Законодательная власть вверяется Национальному Собранию, в состав которого входят представители, свободно избранные народом на определенный срок. Власть исполнительная вверена королю и осуществляется под его главенством министрами и прочими ответственными органами». Руководствуясь данной статьей, определите вид монархии, которая устанавливалась. Ответ аргументируйте.

Задание №23

Гражданин Франции Патрик Мартьен, неженатый, 20 лет, рабочий, член французской коммунистической партии, в 1959 г. решил посетить США, чтобы установить контакты с американскими профсоюзными лидерами и объединить усилия в борьбе за права рабочих. Но ему было отказано во въезде. Представители Госдепартамента США сослались на Закон о «внутренней безопасности» (Закон Маккарэна-Вуда). Почему Мартьену было отказано во въезде в США?

Задание №24

А. Бергер в 1909 г. решил поменять место жительства – переехать из Германии в Великобританию. Жена отказалась следовать за ним. По законам Германии того времени обязана ли жена в данном случае ехать за мужем? Если бы муж переехал в другой город Германии, то была бы обязана?

Задание №25

Два вайшья, после совместного распития бочонка вина, совершили обмен козы на верблюда. После того, как один из них протрезвел, он понял, что обмен для него была крайне невыгодным, и потребовал вернуть верблюда обратно взамен на полученную ранее козу. Второй вайший отказался. Тогда первый обратился в суд. Какое решение должен вынести судья?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Г.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»
(Английский язык)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско- правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждёнными приказом Минобрнауки России от № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами английского языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра и обеспечивает способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах
- сформировать понятие языка как системы: знать нормы правила

функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации
- приобрести практический опыт адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;
- научиться правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, применяя в практической деятельности основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4**	**УК-4.1** Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические; основные функциональные разновидности русского литературного языка; слагаемые культуры деловой речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата (точность, логичность, уместность, чистота, выразительность, богатство)	правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в речи в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов, строить предложения и словосочетания в соответствии с синтаксическими нормами; осущесвлять выбор языковых средств в зависимости от стилевой принадлежности текста	анализа и редактирования текстов различных функциональных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативного построения, а также уместности и эффективности использования тех или иных языковых средств	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	технику аргументации, используемую в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий ; последовательность подготовки и проведения основных форм делового общения; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	выбирать языковые средства русского литературного языка в зависимости от условий и целей общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)	создания устных и письменных текстов, построенных в соответствии с коммуникативными задачами и сферой общения, в том числе деловой	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**									**Самостоятельная работа обучающихся**	**ТКУ / балл Форма ПА**
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической подготовки**		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.		8								4	Доклад-презентация/20
Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями		10								10	Доклад-презентация/20
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка		10								10	Реферат /20
Тема 4. Мои планы и воспоминания		10								10	Эссе/20 Тест /20
Всего:/сем.		**38**								**34**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
2 семестр											
Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка		8								9	Доклад-презентация/20
Тема 6. Знакомство с		8								9	Реферат/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка											
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах		10								9	Доклад-презентация/20
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.		12								7	Доклад-презентация/20 Тест /20
Всего:/сем.		**38**								**34**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
По дисциплине											
Всего:		**76**	**4**							**68**	**100*2**
Контроль, час	**0**										**Зачет (2)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Порядок слов в английском предложении. To be. Указательные и вопросительные местоимения. *Персональные данные. (PERSONAL INFORMATION).* Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения. *Приглашаем друзей. (INVITE YOUR FRIENDS).* Образование и употребление простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных. *В кругу семьи. (FAMILY CIRCLE).* Образование и употребление настоящего совершенного времени.

Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями.

За что я люблю этот город. (WHY I LOVE THIS CITY). Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Письмо из Голден-Бич. (A LETTER FROM GOLDEN BEACH).* Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты).

Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка

(WORK AND LEISURE). Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты). ***Деловая поездка. (A BUSINESS TRIP).*** Прошедшее совершенное время. Значение и употребление.

Тема4. Мои планы и воспоминания

Воспоминания. (LET ME REMEMBER). Прошедшее совершенное время. Значение и употребление

*Обычный день. (A TYPICAL DAY).*Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Где пообедать. (WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?).* Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.

Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка

Движение транспорта. (TOO MUCH TRAFFIC).

Грамматика: Образование и употребление страдательного залога

Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со

страной изучаемого языка.

Страдательный залог простых времен. ***(ENTER THE WORLD OF ARTS).***

Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах

Интервью. (INTERVIEWS, INTERVIEWS).

Образование и употребление прошедшего совершенного и продолженного времени в активном и пассивном залоге. Согласование времен.

Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.

Первые впечатления. (FIRST IMPRESSIONS). Нормы делового этикета в деловой коммуникации.

Грамматика: Модальные глаголы should / ought.

Сослагательное наклонение. Типы условных предложений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения.

Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке,

должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из

ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

1. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

- Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.
- Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.
- Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день	*Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения*	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 2 Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями.	Упражнения: Прошедшее продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы Лексика по теме «Приглашаем друзей», чтение и перевод текста,	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка	Лексика по теме «Письмо из Голден-Бич», чтение и перевод текс та, подготовка ведения диалога на тему. Упражнения: Прошедшее продолженное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
Тема 4 Мои планы и воспоминания	Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка к тесту	Эссе Тест
Тема 5 Жизнь в большом городе . Транспорт. Столица страны изучаемого языка	Лексика по теме «За что я люблю этот город», правила проведения презентации (вступление). Упражнения: Настоящее совершенное. Предлоги времени.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 6 Знакомство с миром искусства. Культурные связи	.Лексика по теме «Знакомство с миром искусства», чтение и	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
со страной изучаемого языка.	перевод текс та, Упражнения: Простые времена Страдательного залога.	упражнений. Подготовка реферата	
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах.	Упражнения: Придаточные условия и времени, будущее время. Лексика по теме «Работа и досуг», чтение и перевод текста, Лексика по теме «Интервью», чтение и перевод текста,	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире	Упражнения: Прошедшее совершенное и Прошедшее совершенное и продолженное. Согласование времен	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 08.04.2020).

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие : [12+] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература

1. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий : учебное пособие : в 2 частях / А. Р. Нурутдинова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – Часть I. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

2. Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) : учебное пособие / А. А. Адащик, Н. И. Вдовина, Е. А. Молодых [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж :

Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Британского совета.	http://www.britishcouncil.com
2.	Официальный сайт газеты “FinancialTimes”.	http://www.ft.com
3.	Официальный сайт BBC (подкасты).	http://www.bbc.co.uk/podcasts
4.	Официальный сайт BBC (новости).	http://www.bbc.co.uk/news
5.	Статьи по информационным системам	http://www.makeuseof.com/tag/basics-of-computer-programming-variables-datatypes/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

•Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

•7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

•Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		дискуссии
2.	Реферат	20-15 – грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Эссе	20-15 – грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5– грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Тест	20 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 15 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 10 – более 50% правильных ответов; 5 – 50% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Making friends.
2. About myself.
3. Talking about jobs.
4. At the conference.
5. Inviting your friends.
6. Education in UK. Oxbridge.
7. My family.
8. How people look.
9. My hometown.

10. Places to live and work.
11. Making arrangements.
12. My favorite weather.
13. Interesting facts about Scotland.
14. My working day.
15. My habits.

Примерные темы рефератов

1. Общество, зависящее от информации.
2. Протоколы электронной почты.
3. Парадигмы программирования.
4. Языки программирования: виды.
5. Системы программирования.
6. Подходы к разработке интернет-приложений.
7. Разработка серверных web-приложений с помощью технологии ASP.NET.
8. Проектирование web-приложений.
9. Интернет и web-сеть.
10. Web-сервисы.
11. JavaScript.
12. Web-серверы.
13. Особенности пользовательского интерфейса.
14. Основы проектирования интернет-приложений.

Примерные темы докладов-презентаций:

1. Daily routines around the world.
2. Daily routines in your culture.
3. My favorite restaurant.
4. Eating traditions around the world.
5. Talking about business
6. My time off.
7. Business trip.
8. Getting around.
9. British business etiquette.
10. American Business Etiquette.
11. World media.
12. Interviews.
13. People at the office
14. International business and cooperation
15. world Currencies

Типовой тест.

1. What is the name of that picture which you … on the wall.

a) look at
b) is looking at

c) look
d) are looking at

2. Next time you … to my house, you must bring that biblioclub.
a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming

3. … by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling

4. Why … late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being

5. I … her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see

6. Later tonight I … my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting

7. … to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going

8. … every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing

9. Sometimes I … what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not

10. I … to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying

11. I've … you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said

12. I dare … you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say

13. Now that would be … but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said

14. That … , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying

15. I'm afraid I can't … for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling

16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear … .
a) telling
b) says

c) tells
d) say

17. That's what people are always … .
a) say
b) said
c) telling
d) saying

18. What I … and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell

19. It's no good trying to persuade me because I'm not … a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told

20. … us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

Типовые задания к семинару:

I. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с английского на русский язык.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

One summer a stranger (20 — come) to the cottage. As soon as the dog (21 — see) him, he (22— rush) to the stranger and (23 — lick) his hands. Then the stranger (24 - say): "His name (25 - be) not Wolf. It (26 - be) Brown. He (27 - be) my dog." Mary (28 - ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 — refuse) and (30 — say) that the dog (31 — must) decide it himself. "I (32 — say) goodbye and (33 — go) away. If he (34 — want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 — watch) the man go. Then he (36 — rush) after him and (37 - try) to stop him. Then the dog (38 - run) back to Smith and his wife (39 - try) to drag Smith after the stranger. He (40 – want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 — lie) down at the feet of Smith. Mary (42 — be) happy.

IV. Выберите правильный вариант.

1.I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English biblioclubs at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.

a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither ....
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

V. Переведите на английский язык.
1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?
5. Нам не пришлось долго ждать их.

VI. Выберите правильный ответ.
1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)» проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, частично использована профессиональная лексика. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, имеются затруднения с использованием профессиональной лексики. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Не используется профессиональная лексика.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр -зачет

Задания 1 типа.

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.
2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).
12. Неопределенные местоимения some, any , no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).

17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous и приведите примеры

2. Проанализируйте Present Continuous глаголы действия и состояния. Приведите примеры

3. Сопоставьте способы выражения будущего времени и приведите примеры .

4. Сравнить употребление Past Simple и Past Continuous и приведите примеры .

5. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры .

6. Сравнить согласование времен в разных типах сложных предложений. Приведите примеры .

7. Проанализируйте конструкции. Приведите примеры .

8. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры .

9. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры .

10. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры .

11. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры .

12. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.

13. Сопоставьте употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры

14. Проанализируйте употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры .

15. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.

16. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры .

17. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

18. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите

примеры .

19. Предлоги, выражающие временные отношения. Приведите примеры .

20. Обобщите предлоги, выражающие пространственные отношения. Приведите примеры.

21. Рассмотрите Возвратные местоимения. Приведите примеры

22. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры .

23. Обобщите Личные местоимения. Приведите примеры

24. Сослагательное наклонение. Приведите примеры

25. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

Задания 3 типа

Задание №1.

Read and translate the text.

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known art galleries in Russia. It takes its name from Pavel Tretyakov, a Moscow merchant. In the 19th century Tretyakov collected Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures. In 1881 Tretyakov opened his collection in St. Petersburg to the public, 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of paintings from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian paintings from the 11th century to the present day. Every year the Tretyakov Gallery attracts millions of visitors. It's considered to be not only an art gallery, but also a large cultural and educational center.

Задание №2.

Read the sentences. Answer the question.

Eating the sushi

Pick the sushi up and dip it fish-side down in the soy sauce. Do not put the rice into the sauce, this will make it too wet and difficult to eat. Put the sushi in your mouth fish-side down too, as it is the flavour of the fish, not the rice, that you want to taste first. You should really eat the sushi piece in one go, or maybe two. Try not to leave any food on your plate. It is considered especially rude to leave rice.

In how many bites should you eat sushi?

Задание№3.

Read the text and finish the sentence.

The story of the Fair Trade movement goes back to 1988, when a Dutch development agency first imported coffee from Mexico under the brand name Max Havelaar, and sold it in supermarkets. The idea was to allow the production

of the coffee to get a fairer share of the profit its sales generated, something which conventional trade wasn't doing.

Since then, the Fair Trade movement has grown, and now gives wealthy consumers around the world a way to reduce poverty and provide economic stability in developing countries.

The company's idea is to …

Задание№4.
Fill in the gaps.
-My name ___ Philip.
-Hi! Nice to ___ you!
-How ___ are you?
-I ___ twenty.
-Where ___ you from?
-I ___ from Russia.

Задание№5.
Match the first part of the compound word to the second part

1 over	a card
2 chewing	b height
3 credit	c phone
3 medium-	d gum

2 семестр - зачет

Задания 1 типа.

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).

16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.
20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.
21. Порядок слов. Инверсия.
22. Притяжательный падеж имен существительных.
23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous.
2. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры .
3. Сравните употребление Past Simple и Past Continuous.
4. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры .
5. Сравните употребление наречий a lot, many, much, few, a few. Приведите примеры.
6. Сравните употребление предлогов места next to, between, opposite, behind, in front of. Приведите примеры.
7. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры .
8. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры .
9. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры .
10. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры .
11. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.
12. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры
13. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры .
14. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.
15. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры .
16. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
17. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры .

18. Сравните употребление глаголов Do и Make.

19. Сравните употребление глаголов Say и Tell.

20. Возвратные местоимения. Приведите примеры

21. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры .

22. Личные местоимения. Приведите примеры

23. Сослагательное наклонение. Приведите примеры

24. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

25. Сравните употребление модальных глаголов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

Задание №1. *Read and translate the text.*

“Titanic” was released in 1997. It was directed, written and produced by James Cameron. Leonardo DiCaprio and Kate Winslet are the film stars. After this film Leonardo DiCaprio’s career soared. Both actors got to be famous all over the world. For a long time “Titanic” was the highest-grossing film of all times. The film is based on the true story of Titanic, a huge passenger liner which wrecked during its first journey across the Atlantic. The film tells us a story of two people, Rose and Jack, who fell in love with each other on shipboard. Rose belonged to a high-class society, while Jack was an artist who won his ticket in a card game. "Titanic" is also a movie about money and its evils. With fine irony, Cameron has spent more dollars than any other filmmaker to make a film that denounces the rich.

Задание №2. *Read the text and answer the question.*

The French film *The Class* is an exhilarating example of how teachers around the world have been inspiring their students for generations. Since it hit the screens, the film has generated discussion about education both in France and abroad. Based on a novel by Francois Begaudeaux, who has been teaching French for fifteen years, the film stars real students and also Begaudeaux himself in the lead role. Since its big success at the Cannes Film Festival in 2008, the film has been shown in over 60 countries.

What is the main idea of the film?

Задание №3. *Read the text and finish the sentence.*

There are states schools and private schools in Britain. Seven per cent of British schoolchildren go to private schools called independent schools. There are 2,400 independent schools and they have been growing in number and popularity since the mid-1980's.

Parents pay for these schools, and fees vary from about 250 pounds a term for a private nursery to 3,000 pounds a term or more for a secondary boarding school. Most independent schools are called prep (preparatory) schools because they prepare the children for the Common Entrance Exam which they take at the age of 11. This exam is for entry into the best schools.

Parents must pay for...

Задание №4.

Fill in the gaps.

-What's his ___?

-He is an actor.

-Is he ___ Hollywood?

-Yes, he is.

-He is very good-___.

-Yes, he ___.

Задание №5.

Match the two halves of the questions

1. Alex’s electricity was cut	a) metals such as lead into gold.
2. I need to find	b) off because she forgot to pay the bill.
3. People spent years trying to turn	c) on in physics over the last year.
4. Your teacher says you’ve really come	d) down on the motorway.
5. A lorry had broken	e) out who discovered penicillin.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспуденции» (Английский язык)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско - правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. Аннотация к дисциплине 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждёнными приказом Минобрнауки России от № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 и 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций: владение культурой правового мышления на иностранном языке, способность к анализу на иностранном языке, обобщению правовой информации, полученной из англоязычных официальных источников, постановке целей коммуникации и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи, в том числе в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста; владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; способность свободно выражать свои мысли о правовых процессах в обществе, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения при коммуникации на иностранном языке в ходе осуществления профессиональной деятелньости юриста; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации юриста; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции, владением навыками экзистенциальной компетенции

(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем в юридической сфере).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятие языка как системы;
- совершенствование полученных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами чтения;
- ознакомление с грамматическим строем языка;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- изучение языка своего направления подготовки;
- изучение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)
- повышение культуры речевого общения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4**	**УК-4.2** Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	лексико-гармматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности и практического осуществления деловой коммуникации на иностранной языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	вести беседу на иностранной языке в рамках профессиональной деятельности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в условиях письменной и устной деловой коммуникации на иностранной языке	составления стандартных для профессиональной деятельности текстов на иностранной языке и перевода специальных текстов с иностранного зяыка на родной	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.3. Владеет навыками создания и анализа устной и письменной деловой речи с позиции коммуникативной эффективности	различия между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и	понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, необходимую для профессиональной деятельности; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста профессиональной тематики; выбирать адекватные цели профессиональной коммуникации, языковые	деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			редактирования текстов профессиональной направленности	формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с принятыми национальными стандартами делового общения		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению залач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. Что такое закон? (What is Law?)		8								8	Доклад-презентация / 20
Тема 2. Закон и ценности (Law and Values		10								8	Доклад-презентация / 20
Тема 3. Consumer Law. (Закон о правах потребителя)		8								8	Реферат /20
Тема 4. Как законы защищают потребителя (How Laws Protect the Consumer) .		12								10	Эссе/20 Тест /20
Всего:/сем.		**38**								**34**	**100**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**2**										
4 семестр											
Тема 5. Законы в повседневной жизни. (Law in Everyday Life)		8								11	Доклад-презентация /20
Тема 6. Права человека.(Human Rights)		8								11	Реферат/20
Тема 7.		8								11	Доклад-

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению залач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Конституция. (Constitution)											презентация /20
Тема 8. Наркотики как опасность для жизни. (Drugs – Death Danger)		12								12	Доклад-презентация /20 Тест /20
Всего:/сем.		**36**								**45**	**100**
Контроль, час/ сем.	**27**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**3**										
Всего:		**74**								**79**	**100*2**
Контроль, час	**27**										**Зачет экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Что такое закон? (What is Law?)

There to be (some, any). To have. Present Simple.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;

основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика: Порядок слов в английском предложении. To be. Указательные и вопросительные местоимения.

Текст: Закон

Грамматика: Образование и употребление простого настоящего времени. Конструкция “there to be”. Some, any, no и их производные. Глагол “to have”

Тема 2. Закон и ценности (Law and Values)**.**

Present Continuous. Imperative Mood. Forms of Pronoun. Impersonal Sentences.

Грамматика: Образование и употребление простого прошедшего времени.

Текст: Закон и ценности

Тема 3. Закон о правах потребителя (Consumer Law).

Past Simple. The Degrees of Comparison of Adjectives.

Грамматика: Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения.

Текст: Потребительское право

Тема 4. Как законы защищают потребителя (How Laws Protect the Consumer)

Present Perfect VS Past Simple.

Грамматика: Образование и употребление простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных

Текст: Как закон защищает потребителей

Тема 5. Законы в повседневной жизни. (Law in Everyday Life)

Тексты:

-Законы

-Виды законов

-Важность законов

Грамматика:

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous
3. Образование и употребление Present Perfect

4. Образование и употребление Present Perfect Continuous

Тема 6. *Права человека (*Human Rights)**.**
Тексты и темы для обсуждения:
-История прав человека
-Всеобщая декларация о правах человека
-Условия прав человека
-Международные организации по защите прав человека
Грамматика:
1. Образование и употребление Past Simple
2. Образование и употребление Past Continuous
3. Образование и употребление Past Perfect

Тема 7. Конституция (Constitution).
Тексты и темы для обсуждения:
-Принятие Конституции в России и странах СНГ
-Конституционализм
Грамматика:
1. Образование и употребление Future Simple
2. Образование и употребление Future Continuous
3.Образование и употребление Future Perfect

Тема 8. Наркотики как опасность для жизни *(Drugs – Death Danger)*

Тексты и темы для обсуждения:
-Наркотики как самое трагическое зло современного общества
-Наркотики и преступления
-Борьба против наркотиков в России
Грамматика:
1. Образование страдательного залога
2. Герундий и его функции в предложении

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре
Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом

при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего

зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных

материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить.

Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к

ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. *Что такое закон? (What is Law?)*	Образование и употребление простого настоящего времени. Конструкция “there to be”. Some, any, no и их производные. Глагол “to have”	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 2. *Закон и ценности (Law and Values*	Местоимения. Безличные предложения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 3. *Consumer Law. (Закон о правах потребителя)*	Степени сравнения прилагательных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
Тема 4. *Как законы защищают потребителя (How Laws Protect the Consumer) .*	Образование и употребление Present Simple. Образование и употребление Present Continuous	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка к тесту Написание эссе	Эссе Тест
Тема 5. *Законы в повседневной жизни. (Law in Everyday Life)*	Образование и употребление Past Simple	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 6. *Права человека.(Human Rights)*	Образование и употребление Future Simple	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
Тема 7. *Конституция. (Constitution)*	Образование страдательного залога	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	
Тема 8. Наркотики как опасность для жизни. (Drugs – Death Danger)	Упражнения: Прошедшее совершенное и Прошедшее совершенное и продолженное. Согласование времен	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации Подготовка к тесту	Доклад-презентация Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. English for Professional Communication in Law: Problem Solving / Л. С. Артамонова, А. С. Влахова, А. А. Година и др. ; ред. Л. С. Артамонова. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114705 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02087-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Английский для юристов: учебник / под ред. А.А. Лебедевой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 375 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114706

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Британского совета.	http://www.britishcouncil.com
2.	Официальный сайт газеты “FinancialTimes”.	http://www.ft.com
3.	Официальный сайт BBC (подкасты).	http://www.bbc.co.uk/podcasts
4.	Официальный сайт BBC (новости).	http://www.bbc.co.uk/news

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

современные профессиональные баы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии
2.	Реферат	20-15 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Эссе	20-15 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5– грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Юридические основы закона о собственности.
2. Интеллектуальная собственность.
3. Защита прав потребителей

Примерные темы рефератов

1. Что такое закон?
2. Закон и ценности.
3. Закон о правах потребителя
4. Как законы защищают потребителя

Типовой тест.

1. What is the name of that picture which you … on the wall.
a) look at
b) is looking at
c) look
d) are looking at
2. Next time you … to my house, you must bring that biblioclub.
a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming
3. … by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling
4. Why … late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being
5. I … her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see
6. Later tonight I … my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting
7. … to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going
8. … every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing
9. Sometimes I … what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not

10. I … to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying
11. I've … you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said
12. I dare … you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say
13. Now that would be … but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said
14. That … , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying
15. I'm afraid I can't … for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling
16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear … .
a) telling
b) says
c) tells
d) say
17. That's what people are always … .
a) say
b) said
c) telling
d) saying
18. What I … and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell

19. It's no good trying to persuade me because I'm not … a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told
20. … us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

Примерные темы для докладов-презентаций:

1. Зачем необходим закон?
2. Сравнительный анализ германской и англо-саконской системы права
3. Охраняемые законом ценности
4. Риск причиненяи вреда в праве
5. Гражданское законодательство
6. Закон о защите прав потребителей
7. Основыне права человека
8. Основыне положения Конституции РФ
9. Структура конституции РФ
10. Уголовная ответственность за преступения посягающие на жизнь и здоровье

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в форме зачета и экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	полученный результат. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа.

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.
2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).

12. Неопределенные местоимения some, any , no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

Составить сообщение на следующие темы:

1. What is law?
2. Law systems.
3. Areas of Law.
4. Legal profession.
5. English Court.
6. A daily routine.
7. An unusual selling method.
8. Starting action in Court.
9. Raising capital.
10. Law of tort.
11. How old is too old to work.
12. How to sack a friend.
13. Heads of tort.
14. Skill shortage in Europe.
15. Contract law.
16. Employment law.
17. Termination of contract.
18. Forms of business organization.
19. The road to success.
20. Online advertising.
21. Online job applications.
22. Ways of getting to work.
23. Incorporated businesses.
24. Company management.
25. Closing a company.

Задания 3 типа

In the following examples a) name the crime and b) say whether the party in italics might have a defence.

Prove your point of view.

Here is the language to help you:

The offence in question is ...

The defendant is pleading [duress] ... (may plead; may raise the defence of...)

His plea may be (un)successful because ... (may not / cannot succeed ...)

1. Two flatmates had an argument over missing tools worth £4000. Morgan wanted his tools back and, believing that James had sold them, flew into a rage. He repeatedly stabbed James with a kitchen knife.

2. The accused knew that in killing his sick wife, who had often talked of committing suicide, he was doing an act that the law forbade, but he thought it was a kindly act to put her out of her suffering.

3. A man, whilst on an LSD 'trip', was subject to the illusion that his girlfriend, who was in bed with him at the time, was a snake, attacking him. He strangled her and was convicted of manslaughter. On appeal, he argued that since at the time, due to his incapacity through drugs, he did not know what he was doing and therefore his actions were involuntary, so he could not be guilty as charged.

4. A policeman in Northern Ireland asked the driver of a car to stop at the checkpoint but the car increased speed and drove on. He fired several shots at the car, killing a passenger when the car had passed through the checkpoint.

5. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

6. A man borrowed money from a person who he knew was a drug dealer. When the man failed to pay the money back, the drug dealer threatened him with violence unless he helped in the transportation of drugs.

7. While riding her bicycle Meg was hit on the head by a stone which was thrown up from the road. She lost control of the bicycle and injured a pedestrian.

8. The accused and another youth decided to settle a quarrel by a fist fight. The other youth suffered a nosebleed and bruises.

In each of the following situations decide:

a) would the person be charged with an offence;

b) is there a legal duty to act;

c) is it imposed by statute, the common law or a contract?

Prove your point.

9. A stranger sees a blind man walking towards the edge of a cliff. He does not shout a warning although it would be very easy for him to do so. The blind man falls over the cliff and dies.

10. A driver is stopped by the police. He refuses to supply a specimen of breath although he is aware of the Road Traffic Act 1972 requiring him to do so in certain specified circumstances.

11. Jim decides to swim across the English Channel and hires Ken to be his

lifeguard in a boat following his adventure. When Jim gets into trouble, Ken fails to rescue him.

12. A journalist happens to witness a car crash involving a celebrity. He fails to summon help because he is busy taking photographs. In the meantime the victim dies.

13. A woman is suffering from a persistent vegetative state. A relative caring for her decides that in her view the patient does not require food or liquid. As a result the patient dies.

14. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support ('to pull the plug'). As a result the patient dies.

15. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

16. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

17. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn't have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

18. Myself and two friends have been renting a house near the college we go to for the last two years. The landlord has now decided he wants us to leave and has more or less said that we have to be out within the next two weeks. We have nowhere else to go 24 and with exams coming up shortly we would rather stay where we are. Friends of ours are saying he can't get us out unless we have signed a contract agreeing to go. Is this right?

19. I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely — if I had known this would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a fish and chip shop which fries day and night except for Sunday — the smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesn't close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming — I never seem to get a night's sleep these days and it's beginning to affect my work. Is there anything I can do?

20. 14. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support ('to pull the plug'). As a result the patient dies.

21. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the

premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

22. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

23. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn't have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

24. Myself and two friends have been renting a house near the college we go to for the last two years. The landlord has now decided he wants us to leave and has more or less said that we have to be out within the next two weeks. We have nowhere else to go 24 and with exams coming up shortly we would rather stay where we are. Friends of ours are saying he can't get us out unless we have signed a contract agreeing to go. Is this right?

25. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

4 семестр- экзамен

Задания 1 типа.

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).
16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.

20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.

21. Порядок слов. Инверсия.

22. Притяжательный падеж имен существительных.

23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.

24. Модальные глаголы.

25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous.

2. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры .

3. Сравните употребление Past Simple и Past Continuous.

4. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры .

5. Сравните употребление наречий a lot, many, much, few, a few. Приведите примеры.

6. Сравните употребление предлогов места next to, between, opposite, behind, in front of. Приведите примеры.

7. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры

8. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры .

9. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры

10. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры .

11. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.

12. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры

13. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры .

14. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.

15. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры .

16. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

17. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры .

18. Сравните употребление глаголов Do и Make.

19. Сравните употребление глаголов Say и Tell.

20. Возвратные местоимения. Приведите примеры

21. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры .

22. Личные местоимения. Приведите примеры

23. Сослагательное наклонение. Приведите примеры
24. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.
25. Сравните употребление модальных глаголов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

Прочитайте и переведите текст

Задание 1

The legal term amnesty is related to the word amnesia-loss of memory. Amnesty means forgetting past deeds so that they may not become an issue in the future. Amnesty has often been used as a means of healing animosities and divisions caused by war. After the American Civil War, President Andrew Johnson granted amnesty to most Southerners who had fought against the Union. His General Amnesty Proclamation issued in 1865, granted amnesty to many supporters of the Southern Confederacy, and his Universal Amnesty in 1868 did the same for all but 300 Confederates. Amnesty is closely related to another legal term, the pardon, in fact they are often used interchangeable. They are not quite the same, however. The pardon is normally used for a person who has been convicted of a crime.

Задание 2

The chief executive officer of a country or state, such as the president or a governor, may pardon a criminal or may prevent an offender from being prosecuted. The most famous pardon in United States history occurred on Sept. 8, 1974, when President Gerald R. Ford pardoned former President Richard M. Nixon "for all offense which he, Richard Nixon, has committed or may have committed or taken part in" during his terms of office. Both the president and the Congress have the power of amnesty, but only the president has the power to grant a pardon. For hundreds of years amnesty has been used after wars and periods of civil strife. Twelve years after the English Civil War (1642-48), when Charles II was restored to the throne, he proclaimed a general amnesty, excepting only those who had taken part in the execution of his father, Charles I.

Задание 3

Definitions and Classifications of Crime It is extremely difficult to give a single definition of crime on the basis of one common distinguishable feature because crime shows a great variety. Furthermore, since the same act may be both a criminal offence and a civil wrong, crimes have to be distinguished from torts. For example, theft and criminal damage are crimes punishable by imprisonment, but they are also torts for which the victim may claim damages. In general, one may say that a crime is an offence against the public, while a tort is a private injury, although the actual victim in either case may be an individual. Another widely accepted definition qualifies a crime as an act which is capable of being followed by criminal proceedings and may result in punishment (Prof. G. Williams). This definition shows that the difference between a crime and a tort lies not in the nature of the act but in the legal consequences that follow it. To find out what acts can be followed by criminal proceedings one must refer to the laws laid down by Parliament and to the decisions of the courts over the last few centuries. Crimes described in statutes are called statutory crimes, and those

described in case law are known as common-law crimes.

Задание 4

The case law interpreting the statute is very important since the circumstances of each crime may be very different. For example, the 1968 Theft Act defines burglary as entering someone's land without permission intending to steal or commit an act of violence. In the 1985 case of R. v. Brown, the defendant argued that he could not be guilty of burglary since he reached through the window of a house without actually going inside. However, the court decided a person can be judged to have 'entered' a building if he gets close enough to be able to remove something from it. Thus, the court's interpretation of a statutory provision became a precedent and part of the law. As time goes by statutes are overlaid with a body of case law so that it is not possible to understand the law by reading the Acts alone, the cases applying the Acts must be read as well. The above example illustrates how difficult it is to give a precise definition of a crime. If it is too tight, defendants may attempt to escape conviction by using technical arguments that they were not charged with exactly the right offence. If the law is formulated too broadly, it may be difficult to predict what actions would be in breach of it. It may also give the police wide powers to decide whether or not to arrest or prosecute someone.

Задание 5

Originally, the common law divided crimes into felonies (the graver crimes generally punishable with death) and misdemeanours (the lesser crimes punishable with fines or imprisonment). However, already in the 19th century this classification was deemed obsolete and inconsistent: for example, theft was a felony, irrespective of the amount stolen; obtaining by fraud was always a misdemeanour. In 1967 it was replaced by the division into arrestable and nonarrestable offences. An arrestable offence is one for which there is a fixed penalty in the law or one punishable with at least five years' imprisonment. All other crimes are termed 2 nonarrestable offences. This classification is useful for determining the powers of the police: for example, a constable may arrest any person whom he reasonably suspects to be guilty of an arrestable offence; however, if a nonarrestable offence has been committed, a person may be arrested only subject to certain conditions. A third classification of crimes into indictable, summary and 'either way' offences is helpful to determine which court will deal with which offence.

Задание 6

The Elements of Crime: Actus Reus Every crime consists of two important elements: the criminal act itself (an actus reus) and the criminal state of mind of the person when he committed the act (a mens rea). The law does not punish for a guilty mind alone: if someone intended to commit a robbery but never even started preparations for it, he will not be punished if his intentions are revealed. Nor does the law punish for a guilty act alone, it is necessary for the prosecution to prove both elements of the crime. There are however a few crimes for which no mens rea need be shown, but an actus reus must be established in each case: if there is no actus reus, there can be no crime. Actus reus means 'a guilty act',

ie. some criminal action on the part of the defendant. A failure to act, called an ‘omission’, is not normally a crime under English law; for example, it is not a crime to stand by and watch a child who has fallen into a river drown. But an omission may form the actus reus where the person is under a duty to act and is reasonably capable of acting but has omitted to do so. Finally, in certain cases the actus reus may simply be a state of affairs rather than the act, for example, being unfit to drive through drink or drugs when in charge of a motor vehicle on a road or having an offensive weapon in a public place.

Задание 7

The duty to act may be imposed by statute, by common law or under contract. An example of a duty to act imposed by statute is the obligation to file an income tax return, and a failure to do it is a crime. A common law duty to act arises from the relationship between the parties. For example, it is a crime when parents (but not neighbours) do not feed their children so that the latter die, as in the case of R. v. Gibbons and Proctor (1918). An example of a contractual duty to act is provided by the case of R. v. Pittwood (1902), where a guard at a railway crossing left his post and a pedestrian who tried to cross the line was hit by a train. The defendant was in breach of a contractual duty to his employer to keep the gates shut to pedestrians and safeguard the public. The prosecution must establish the causative link between the defendant's act or omission and the consequences it produced. This link is frequently referred to as the ‘chain of causation’. The test of causal relationship between the defendant’s conduct and resulting harm is that the event would not have happened in the same way and at the same time without direct participation of the offender (the ‘but for’ test).

Задание 8

In deciding if the defendant’s act caused injury the court must be sure that the act was a substantial cause of the result. In the 1983 case of Pagett, the defendant kidnapped his former girlfriend and fired at the police using, her as a shield. One of the policemen fired back, accidentally killing the girl. The court decided that the defendant could have foreseen such a result when he shot at the policeman from behind the girl, therefore his act was a substantial cause of the death. On the contrary, in the 1956 case of Jordan, the defendant stabbed a man who was then taken to a hospital where he started to recover. But the man died when hospital staff gave him drugs to which he was allergic. In this case the court decided that the hospital's error was the substantial cause of death rather than the attack by the defendant.

Задание 9

The Elements of Crime: Mens Rea The other element of crime that the prosecution must prove is mens rea, or ‘a guilty mind’. It is the state of mind of a defendant which he had at the time of committing a crime. For every crime there is a specified mens rea, and it is either defined in the statute creating the crime or is established by precedent. It is quite clear that some mental element is present in all crimes but the laws have not always spelled out exactly what is meant by this concept. Of the whole variety of mental states the most important are: intention, recklessness and (for a few crimes) negligence. Each of these

terms may seem very simple in their ordinary everyday meaning but this simplicity belies their complexity. For example, intention means that it was the defendant's purpose to cause a certain event; but it is also relevant to situations where a person has no substantial doubt that the event will result from his conduct; and even where he foresees that that 3 event will probably result from his conduct. Either of these elements will be sufficient to establish intent.

Задание 10

A precise definition of 'intention' is difficult to draft because it may bear a different meaning in different offences. Judges increasingly prefer not to confuse juries with definitions but simply tell them to give the word its ordinary meaning. Recklessness requires that the defendant has foreseen that a particular kind of harm might be done and yet has gone on to take the risk of it (R. v. G. (2003)). The risk must be one that it was unreasonable for the accused to take. But if, for example, a driver swerves to avoid collision with a child who has run into the road, realising that he will crash into and damage a parked car, the jury may well decide that taking the risk of damage to property was reasonable and not reckless. In order to prove recklessness it is necessary to show that the defendant himself (not any reasonable person) was aware of the risk. The fact that most people would have foreseen the risk or that it was a blindingly obvious risk is beside the point, but the defendant may try to explain to a jury why he failed to foresee an obvious risk, so the burden of proof shifts to the defendant.

Задание 11

The fact that the defendant was voluntarily intoxicated, through drink or drugs, is not acceptable as evidence that he did not foresee a risk. Negligence, conversely, compares the actions of the accused with those of a 'reasonable person'. It means failure to do something that a reasonable man would do, or doing something that a reasonable man would not do. The reasonable-man test is usually a measuring rod for civil wrongs but negligence may be an element in a few crimes, e.g. careless and inconsiderate driving, strict liability offences (see below). The main example of a serious crime that may be committed by gross negligence is manslaughter. Gross negligence is a high degree of negligence, manifested in behaviour substantially worse than that of the average reasonable man. In Adomako (1995) an anaesthetist failed to notice that a patient's tube had become disconnected during an operation and as a result the patient died. The defendant's arguments that his training was inadequate and that he was exhausted from overwork were irrelevant - he had not acted as a reasonable professional would have done. Since the state of mind of the defendant, what he intended or foresaw, is irrelevant, many believe that negligence should not be regarded as a form of mens rea, as that concept is concerned with states of mind and negligence is essentially a description of conduct. Some crimes require knowledge or belief of certain circumstances as part of the mens rea, for example, the crime of receiving stolen goods requires the knowledge that they were stolen; dishonesty is commonly found in offences against property.

Задание 12

Strict Liability Offences Criminal law as a general rule does not punish

accidental or negligent behaviour; it is almost always necessary to prove that the person either intended or foresaw the consequences of his action or was aware of the circumstances that make it criminal. There is however a small number of crimes for which no mens rea or only a limited form of it need be shown. They are called strict liability offences: certain acts are punished as crimes even though they may have been unintentional. The most controversial aspect of this kind of offence is that the defendant who knew about the possible undesirable consequences and had taken precautions to avoid them (!) may still be found guilty. An example may be the case of Alphacell Ltd v. Woodward (1972), where the owners of a factory that accidentally polluted the river were able to show that they were not reckless or even negligent since they had carried out all the checks required. The court nevertheless found them guilty under the 1951 Rivers (Prevention of Pollution) Act. Strict liability offences are sometimes called 'public welfare offences' involving laws concerning public health and safety. They are most commonly found in statutes dealing with, for example, the sale of alcohol, food and drugs; the prevention of pollution; offences relating to road traffic.

Задание 13

The usual penalty for crimes of strict liability is a fine. The underlying reason for removing the need to show mens rea for these offences is that to require the prosecution to establish the defendant's intent or recklessness would render such legislation largely ineffective and unenforceable. However, critics argue that to expose citizens to the condemnation of a criminal conviction without showing a moral guilt can hardly be called justice; the same objectives can be achieved by civil sanctions, such as suits for damages, injunctions (court orders forbidding some acts) or the revocation of licences.

Задание 14

Principles of Criminal Law In general Anglo-American law follows the principle that citizens have the right to do everything that is not expressly forbidden by the state. In reality, this results in a very harsh rule that a person who commits a crime unaware that his conduct constitutes a criminal offence has no defence. Nor would it make any difference to the court that he had consulted a lawyer and was told that there was no such offence. Everyone knows that 'ignorance of the law is no defence'. This doctrine rests on the belief that criminal acts may be recognised as harmful and immoral by any reasonable adult. Of course, we are not presumed to know all the law - that would be contrary to common sense and reason; and genuine ignorance can be taken into account by the court when deciding how to deal with a case, but if ignorance were an answer to every charge, the entire justice system would be unworkable. The principle 'no punishment without a law' provides that a person can only be punished for a crime if the punishment is prescribed by law. Nor can an individual be punished for an action that was not designated a crime at the time it was carried out ('no crime without a law'). This principle forbids the application of the law retroactively: in order that a person may be convicted, a law must have been in effect at the time the act was committed.

Задание 15

In English law, this poses a specific problem: when the criminal law is interpreted by judges in a novel way and as a result a defendant is convicted, could this be said to be retrospective law? For example, for centuries it had been the common law rule that a man could not be found guilty of raping his wife. In R. v. R. (1992) the courts decided that in this day and age, where a husband and wife had separated and she wished to have nothing more to do with him, the husband would be guilty of rape if he had sexual intercourse with her without her consent. In a similar case SW v. United Kingdom (1996) the husband argued before the European Court of Human Rights that in effect this was retrospective lawmaking. The European court rejected this argument on the basis that legal systems are permitted to gradual clarification of the definition of offences on a case-by-case basis provided that this is consistent with the essence of the offence and can be reasonably foreseen. If the court were to interpret an offence in an unforeseeable way that would be against the law.

Задание 16

All legal systems generally include some restriction against prosecuting a person more than once for the same offence (protection against double jeopardy). But, as you already know, in 2003 English law allowed an exception to this rule: the Court of Appeal may now, with the consent of the Director of Public Prosecutions, open cases anew if it appears in the interests of justice to do so. All systems of law restrict the time within which legal proceedings may be brought, in order to protect persons against claims made after disputes have lost their acuteness, evidence has been lost, or witnesses have disappeared. Time limits may be fixed in statutes of limitation or, as in England, be included in statutes for specific crimes. The periods prescribed may vary according to the seriousness of the offence, from a few months to several decades. Until 1996 there was a common-law rule that a person could only be charged with murder if his victim died within a year and a day of his attack. If he died later, the attacker could be charged with serious assault but not murder. On the recommendation of the courts Parliament abolished this rule because nowadays advances in medical science have made it possible to keep a victim alive on a life-support machine for years. Now, for all acts committed after 17 June 1996, the consent of the Attorney-General is required to start prosecution if three years have elapsed since the act that caused the death. In reality this means that there is virtually no time limit for prosecutions for murder.

Задание 17

A person who is faced with a criminal charge and is pleading not guilty has several courses of action open to him. One possibility would be to deny the actus reus of the offence, to argue that the prosecution has not proved beyond reasonable doubt that the defendant committed the actus reus. He can, for example, introduce an alibi proving that he was not present at the scene of the crime but was somewhere else; or he can admit that he was at the place where the crime took place but did not commit the criminal act, someone else did; or that his act did not cause the injury. Another course open to the defendant would

be to deny that the mens rea has been proved. He may bring evidence to show that he had no mens rea for the crime he is charged with, for example, that he did not intend the injury ('lack of intent'), or that he did not foresee that the injury might be caused and so he was not reckless. 8 Finally, a defendant may admit the actus reus and the mens rea but raise a defence allowed in relation to the crime. A defence is a point of law or fact that, if determined in favour of the defendant, will relieve him of liability wholly or in part. If his general defence is successful, it will result in an acquittal. If his special defence is successful, it will reduce the charge, for example, from murder to manslaughter, and reduce the punishment.

Задание 18

First of all, it must be said that there are some defendants who are excluded from the ambit of the criminal law altogether: they are not punished even if it is proved that they committed a crime. They are persons under the age of criminal responsibility and the insane. They are exempted because they lack the moral capacity to comply with the law. A child under the age of 10 is considered doli incapax, incapable of committing any crime, because he does not know the difference between right and wrong. If a nine-year-old commits a crime, however premeditated and heinous, he cannot be held criminally responsible for it. He may be placed in secure local authority accommodation but those are civil, not criminal proceedings. Above the age of 10 children are treated as adults, although they will usually be tried in special youth courts (with the exception of most grave offences like homicide) and subject to special punishments. Normally a person accused of a crime is presumed sane and therefore responsible for his acts, but he can escape a conviction if he can prove that at the time of committing the crime he was insane. The defendant must show that he is suffering from a defect of reason arising from 'a disease of the mind', such as paranoia, a psychosis or a schizophrenic disorder. He must also show that, as a result of the defect of reason, he either did not know the 'nature and quality' of his acts, i.e. he did not know what he was doing (for example, if he put a child on a fire, thinking it was a log of wood) or he did not know that his acts were wrong, even if he knew their nature and quality (for example, if he knew he was murdering, but did not know that this was wrong).

Задание 19

It is important to note that insanity is a legal concept and is quite different from any medical or popular understanding of it: some people who are insane under the law would not be regarded as insane in medical terms, for example epileptics or sleepwalkers; on the other hand, psychopaths and those suffering from neuroses or subnormality would not normally fall within the legal definition of insanity. Nevertheless, the court must hear the evidence of two registered medical practitioners who have experience in diagnosing mental disorders, before declaring a defendant not guilty. If found to be insane, the defendant is given a special verdict of 'not guilty by reason of insanity' and is sent to a mental hospital. A person who is insane at the time of his trial, in the sense that he does not understand the charge and cannot properly instruct his

lawyers, may be found unfit to plead. This question will be the first issue to be decided by the jury, before hearing any evidence about the crime itself. If the defendant is found fit to plead, then the trial will proceed as normal (although with a different jury). If he is found not fit to plead, then a different jury will try the facts of the case and if the defendant did commit the actus reus, the judge will have a wide range of orders available and can even order an absolute discharge. However, in the case of a murder charge, indefinite detention in a special hospital is mandatory. (This may be the reason why not so many people accused of murder plead insanity - they would rather be found guilty and receive a sentence which would at least have a maximum duration. The stigma of an insanity verdict is also a strong deterrent.)

Задание 20

All general defences, with the exception of insanity, apply to involuntary conduct. They rest on the proposition that a crime is a kind of voluntary human behaviour; conduct that cannot be controlled because one is suffering from a physical or mental condition or is acting under duress is not a crime. . One very rare condition that gives a complete exemption from criminal liability is a form of unconscious involuntary conduct known as automatism. This is a state, such as sleepwalking or certain effects of concussion, or hypnotic trance, or a state of a diabetic suffering a hypoglycaemic episode, in which the conscious mind does not control the bodily movements. When automatism is caused by a disease of the mind, the defence may be treated as one of 9 insanity. The essential distinction between automatism and insanity depends on whether the state of mind is caused by an external factor (a brick falling onto the defendant's head) or an internal factor (a mental disease).

Задание 21

Duress is pressure put on a defendant to commit a crime when the defendant's power to resist it is destroyed by a threat of death or serious personal injury. The threat need not be immediate, it is sufficient that it is effective: for example, a threat in court to kill a witness may constitute duress, even though it cannot be carried out in the courtroom (so, if after that the witness tells a lie under oath, he has a defence). Duress may not be used as a defence against the charge of murder, whether as a secondary party (helping the murderer) or as the principal (Howe (1987)). Nor is it available to someone who failed to take any action to avoid the threat or who had put himself in a position where he was likely to be threatened, for example, first by joining a gang and then leaving it. A particular form of duress is coercion - when a wife is threatened by her husband and so she commits a crime (other than murder or treason). The defence is not available to husbands or to women not legally married. Unlike duress, it is available as a defence to attempted murder.

Задание 22

The law generally recognises a number of particular situations in which the use of force, even deadly force is excused or justified, provided it is reasonable under the circumstances. It must be stressed that it is the jury, not the defendant, who decides whether the use of force was proportionate to the threat as it was

perceived by the defendant. These situations include selfdefence, the use of force in defence of others, law enforcement, and protection of property. If a person acting in self-defence mistakenly uses more force than necessary in the circumstances and kills the attacker, he has no defence and the killing will therefore amount to murder. This was recently emphasised in the notorious case of Tony Martin (2002), where a farmer shot at two young men burgling his property, killing one. Although he thought it was reasonable to shoot at burglars, the jury decided that it was not. Sometimes English law accepts a defence of necessity, pressure to commit an illegal act, but its scope is unclear.

Задание 23

The defence may apply where property is damaged to save other property (for example, when the crew of a ship threw out the cargo to save the ship from sinking) or to avoid injury to a person (for example, when a prisoner escaped from a burning gaol), or where a surgeon operates to save life. In the Court of Appeal decision of Re A (Children) (2000), it was suggested that necessity may be available on the special facts of that case. It concerned the question of whether it was lawful to separate conjoined twins in an operation that would end the life of one twin but would probably save the life of the other. If the doctors were not allowed to operate, then in a few months' time both children would die. The court ruled that the surgery should go ahead (despite the opposition of the parents, both devoutCatholics). Necessity is not, however, a defence to charges of theft or murder or driving offences.

Задание 24

The next four defences (ignorance, acting on superior orders, mistake and intoxication) are not, strictly speaking, defences as such; it is rather that they can form evidence supporting a defence of no mens rea. Let us look at each of them in turn. In some cases the person who actually performs the act that causes the crime is completely innocent of all intent - for instance, the nurse who administers to a patient, on the doctor's instructions, a lethal drug believing it to be medicine; or the soldier who carries out a criminal military order believing it to be lawful. In these and similar cases the defendants could plead ignorance of the fact or acting on superior orders. Of course, it would be no defence for someone to argue that he was acting on superior orders if he was aware of the nature of his act. It is commonly said that ignorance of fact excuses from liability, whereas ignorance of law does not.

Задание 25

Intoxication is not a defence if it is self-induced, for example by taking drink or drugs. Only in crimes of intent, like murder, is the defendant allowed to introduce evidence of voluntary intoxication to deny that he intended to kill or cause grievous bodily harm; the jury will consider all 10 the evidence, including the defendant's intoxicated state, to decide whether or not he really had the mens rea. In Moloney (1985) the defendant and his step-father were both very drunk and started a game involving guns. The defendant accidentally shot his step-father. The jury accepted the evidence that the accused was so drunk that he did not know what he was doing and could not form the necessary intention.

Compare it with Gallagher (1963), where the accused bought a knife together with a bottle of whisky and then killed his wife. He was found guilty because he had formed the intention to kill while sober and made preparations to do so. In crimes requiring proof of recklessness a defendant can introduce evidence of intoxication only if it was involuntary, for example, the drink was non-alcoholic but (unknown to the defendant) it was spiked with alcohol, or the drug was prescribed by a doctor and the defendant was unaware that it might cause him to lose control over his behaviour.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8**	**УК-8.1.** Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности	факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности; какие параметры нормируются при назначении климата рабочей зоны.	организовывать рабочую зону в соответствии с требованиями нормативов; правильно организовывать режим труда и отдыха	по обеспечению защиты работающих от перегрева и охлаждения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	вредные производственные факторы; требования, предъявляемые к рабочему месту.	организовывать электробезопасность на рабочем месте; обращаться с вредными химическими веществами и средствами пожаротушения.	по расчету параметров рабочего места: освещенность, шум, электромагнитное излучение.	
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает	особенности поражающих факторов биологического, химического и зажигательного оружий; основы радиационной безопасности.	производить оценку обстановки при землетрясении, урагане, наводнении; производить оценку обстановки при взрыве конденсированных взрывчатых веществ	по использованию индивидуальных средств защиты.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Человек и среда обитания	4	4								9	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	4	4								9	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	6	6								8	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	5	5								8	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования

профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач студентами в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума обучающемуся необходимо подготовить отчёт, в котором необходимо изложить полученные результаты. Также на данном этапе преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся студентов, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Человек и среда обитания	Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Хамидуллин Р. Я., Никитин И. В. – М.: Университет «Синергия», 2020. – 163с (Университетская серия)

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – ISBN 5-238-00352-8. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Хроники катастроф.	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
3.	Каталог по безопасности жизнедеятельности.	http://www.eun.chat.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		15-12 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 11 - 7– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 6 - 2- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 практикум не выполнен.
2.	Тестирование	10-7 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 6-4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 1-3 – более 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Тема 1. Человек и среда обитания.

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 80 ккал/ч;
2) 100 ккал/ч;
3) 130 ккал/ч;
4) 150 ккал/ч;
5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 135 ккал/ч;
2) 150 ккал/ч;
3) 200 ккал/ч;
4) 250 ккал/ч;
5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

1 нейтральной;
2) легкой;
3) умеренной;
4) средней;

5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

1) 0,5 кг;
2) 1 кг;
3) 1,5 кг;
4) 2,75 кг;
5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

1) мелкими;
2) средними;
3) большими;
4) значительными;
5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;
2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;
3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;
4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;
5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

1) служебным;
2) дежурным;
3) постоянным;
4) оперативным;
5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;
2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;
3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха,

максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

1) сублимация;
2) конвекция;
3) испарение;
4) конденсация;
5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

1) нейтральным;
2) умеренным
3) теплым;
4) жарким;
5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

1) скорости обдувающего тело потока воздуха;
2) массы тела;
3) давления воздуха;
4) температуры тела;
5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

1) абсолютной влажности воздуха;
2) давления воздуха;
3) относительной влажности воздуха;
4) температуры тела;
5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;

2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;

3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;

4) температура тела, давление воздуха, время года;

5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 30 Вт/м^2;
2) 40 Вт/м^2;
3) 50 Вт/м^2;
4) 75 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 50 Вт/м^2;
2) 65 Вт/м^2;
3) 70 Вт/м^2;
4) 80 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 30 Вт/м^2;
2) 35 Вт/м^2;
3) 40 Вт/м^2;
4) 45 Вт/м^2;
5) 50 Вт/м^2.

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

1) 100 Вт/м^2;
2) 110 Вт/м^2;
3) 130 Вт/м^2;
4) 140 Вт/м^2;
5) 150 Вт/м^2.

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ºС, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

1) 35 ºС;
2) 36 ºС;
3) 45 ºС;

4) 50 ºС;
5) 53 ºС.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 ºС, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения
1) 25 ºС;
2) 30 ºС;
3) 35 ºС;
4) 40 ºС;
5) 45 ºС.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 ºС рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более
1) 0,5 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;
4) 2 м;
5) 5 м.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи
1) установок кондиционирования воздуха;
2) окон, фрамуг, дефлекторов;
3) механических фильтров и калориферов;
4) электрических вентиляторов;
5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции
1) естественной организованной;
2) аэрации;
3) инфильтрации;
4) искусственной;
5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее
1) 30 $м^3$/ч;
2) 40 $м^3$/ч;
3) 60 $м^3$/ч;
4) 80 $м^3$/ч;
5) 100 $м^3$/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 $м^3$ должна

обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

1) 15 $м^3$/ч;
2) 20 $м^3$/ч;
3) 25 $м^3$/ч;
4) 30 $м^3$/ч;
5) 35 $м^3$/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видеодисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

1) 100–200 лк;
2) 200–300 лк;
3) 300–400 лк;
4) 300–500 лк;
5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

1) 500 лк;
2) 1000 лк;
3) 1500 лк;
4) 3000 лк;
5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

1) минимальное;
2) среднее;
3) среднеквадратичное;
4) максимальное;
5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
2) к травме;
3) к резкому ухудшению здоровья;
4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к профессиональному или

профессионально-обусловленному заболеванию;

2) к резкому ухудшению здоровья;

3) к травме;

4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;

5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

1) более 15 мг/м^3;

2) 10–15 мг/м^3;

3) 1–10 мг/м^3;

4) 0,1–1 мг/м^3;

5) менее 0,1 мг/м^3.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

1) более 30 дБА;

2) более 40 дБА;

3) более 50 дБА;

4) более 80 дБА;

5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

1) более 85 дБА;

2) более 90 дБА;

3) более 100 дБА;

4) более 135 дБА;

5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

1) 10 дБА;

2) 25 дБА;

3) 30 дБА

4) 35 дБА;

5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

а) 40 дБА;

б) 50 дБА;

в) 55 дБА;

г) 60 дБА;
д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет
1) 0,1 кВ/м;
2) 0,25 кВ/м;
3) 0,5 кВ/м;
4) 0,75 кВ/м;
5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение
1) 1 ч;
2) 2,5 ч;
3) 5 ч;
4) 8 ч;
5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:
1) 10 мин;
2) 0,5 ч;
3) 1 ч;
4) 8 ч;
5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет
1) 25 кВ/м;
2) 25,5 кВ/м;
3) 26 кВ/м;
4) 27 кВ/м;
5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать
1) 25 кВ/м;
2) 40 кВ/м;
3) 50 кВ/м;
4) 60 кВ/м;
5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от

заземлителя

1) 2,5–5 м;
2) 5–10 м;
3) 10–15 м;
4) 15–20 м;
5) более 20 м.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях состоит из подсистем

1) федеральной и территориальной;
2) областных и районных;
3) городских и местных;
4) территориальной и функциональной;
5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях имеет уровни управления:

1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;
3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;
4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;
5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

1) повседневной деятельности;
2) постоянной готовности;
3) повышенной готовности;
4) оперативном;
5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
3) открыть окна, двери и выйти на балкон;
4) отключить в жилище электричество, воду и газ;
5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

1) лесной массив;
2) отдельно стоящее большое дерево;
3) вершина холма;
4) большой камень;
5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы

1) горючее и источник зажигания;
2) источник зажигания и окислитель;
3) горючее и окислитель;
4) горючее, окислитель и источник зажигания;
5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

1) альфа- и бета-излучения;
2) бета- и гамма-излучения;
3) гамма- и нейтронное излучения;
4) нейтронное и альфа-излучения;
5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает

1) альфа-излучение;
2) бета-излучение;
3) нейтронное излучение;
4) гамма-излучение;
5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

1) дегазацию;
2) дезактивацию;
3) дезинфекцию;
4) дератизацию;

5)детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

1) профилактики инфекционных заболеваний;

2) защиты щитовидной железы;

3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;

4) повышения иммунитета;

5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;

2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;

3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;

4) перемещается по ветру практически на одной высоте;

5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

1) индивидуальный противохимический пакет;

2) аптечка индивидуальная;

3) пакет перевязочный индивидуальный;

4) общевойсковой защитный комплект;

5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

1) «Радиационная опасность!»;

2) «Химическая опасность!»;

3) «Опасность!»;

4) «Внимание всем!»;

5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

1) коллективные и индивидуальные;

2) противорадиационные и противохимические;

3) универсальные и специализированные;

4) фильтрующие и изолирующие;

5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при

воздействии на объекты является

1) световое излучение ядерного взрыва;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) воздушная ударная волна;
5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

1) световое излучение ядерного взрыва;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) воздушная ударная волна;
5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

1) 2 раза;
2) 5 раз;
3) 10 раз;
4) 25 раз;
5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

1) 5 рад;
2) 10 рад;
3) 25 рад;
4) 50 рад;
5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ является закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) « О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

3) «О радиационной безопасности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;

2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;

3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;

4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;

5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

1) оценка;
2) прогноз;
3) нормализация;
4) наблюдение;
5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на

1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;
2) министерство труда и социального развития;
3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
4) администрацию объекта экономики;
5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) министерство здравоохранения и социального развития;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) министерство здравоохранения и социального развития;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

1) министерство промышленности и энергетики Российской

Федерации;

2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;

3) федеральное агентство по промышленности;

4) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;

5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

1) два человека и более;

2) более трех человек;

3) не менее пяти человек;

4) треть рабочей смены;

5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

1) 2 человека;

2) 3 человека;

3) 4 человека;

4) 5 человек;

5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

1) 2 дней;

2) 3 дней;

3) 4 дней;

4) 5 дней;

5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

1) 1 дня;

2) 2 дней;

3) 3 дней;

4) 5 дней;

5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранится

1) 10 лет;

2) 25 лет;

3) 30 лет;

4) 45 лет;
5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет
1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) федеральная служба по труду и занятости;
4) федеральный горный и промышленный надзор;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к
1) механической травме;
2) химической травме;
3) термической травме;
4) электрической травме;
5) лучевой травме.

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 1. Человек и среда обитания.

Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

1. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 $см^2$ под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.

2. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 $м^2$, если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.

3. Чему равен отражённый от стены площадью 5 $м^2$ световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

4. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его

контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м^2?

5. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.

6. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

7. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.

8. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.

9. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

10. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.

11. Уровень звукового давления 100 дБ, Определите соответствующую интенсивность звука.

12. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

13. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

14. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.

15. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

16. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м^2, а с другой – 0,01 Вт/м^2. Определите величину звукоизоляции перегородки.

17. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

18. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м^2, а при работе второго – 0,2 Вт/м^2. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает

100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

2. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном $1 \cdot 10^{-3}$ в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

3. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

4. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

5. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

6. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

7. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км^2 в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

8. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

9. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора

активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

10. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

2. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

3. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

4. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

5. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

6. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

7. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

8. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: **Задание № 1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; **Задание № 2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; **Задание № 3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 **.** **«Зачтено»** **- 90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **- 70 и более баллов –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **- 50 и более баллов–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. «**Не зачтено»** **- Менее 50 баллов** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?

8. Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?

9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?

10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?

11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?

12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?

13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?

14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?

15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?

17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?

18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

21. Безопасность и экологичность технических систем.

22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.

25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому

сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень

шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на

объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 40 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 ^{O}C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Теория государства и права»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3

III. Тематический план.....5

IV. Содержание дисциплины.....8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....11

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины21

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Теория государства и права» ориентировано на получение обучающимися знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, на ознакомление с основными юридическими понятиями и категориями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, основными юридическими понятиями и категориями, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права;
- владение основными юридическими понятиями и категориями;
- овладение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- выработка умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- научить студентов аргументировать и спорить, отстаивать свою точку зрения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	**ОПК-1.1** Выявляет и использует общие для всех юридических наук понятия и категории	наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии, а также общие для всех юридических наук понятия и категории	рассматривать правовые явления с наиболее общих, фундаментальных позиций	выявления общих закономерностей происхождения, развития и функционирования государства и права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	структуру нормы права, систему права	соотносить конкретную норму права с определенной отраслью права	анализа структуры конкретных норм права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	виды, способы и приемы толкования норм права	устанавливать смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	способами и приемами толкования различных правовых актов	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	4	2								8	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения	8	8								16	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 3. Функции государства	4	4								10	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 4. Форма государства	8	8								12	Доклады-презентации и дискуссия/6 Участие в дидактической игре/7 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Механизм государства	6	4								10	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 6. Политическая система общества.	4	4								10	Доклады-презентации и дискуссия/6
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество	4	4								10	Доклады-презентации и дискуссия/6 Выполнение контрольной работы/6
Всего:/сем.	**38**	**38**								**76**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных	**5**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
единицах)/ сем.											
2 семестр											
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 9. Источники права	2	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	4	4								4	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 11. Норма права	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 12. Система права	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 13. Правовые семьи	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 14. Правоотношения	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 15. Реализация права	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 16. Толкование права	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4 Отчет по Практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
ответственность											решению задач/4
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок	2	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/4 Выполнение контрольной работы/8
Всего:/сем.	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**5**										
Всего:	**76**	**76**								**136**	**100*2**
Контроль, час	**72**										**Экзамен*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**360**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**10**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Юриспруденция в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Система методов теории государства и права.

Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения

Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход – общая характеристика. Рабовладельческое государство. Феодальное государство. Капиталистическое государство. Социалистическое государство. Цивилизационный подход. Предпосылки происхождения государства. Теологическая теория происхождения государства. Патриархальная теория происхождения государства. Договорная теория происхождения государства. Психологическая теория происхождения государства. Классовая теория происхождения государства. Теория насилия. Органическая теория происхождения государства.

Тема 3. Функции государства.

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.

Тема 4. Форма государства.

Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие и виды. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик.

Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.

Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический режим. Антидемократические режимы.

Тема 5. Механизм государства.

Понятие механизма государства. Структура государственного аппарата. Принципы организации государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов.

Тема 6. Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. Политические партии. Место и роль государства в политической системе общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.

Понятие правового государства. Принципы правового государства.

Основные подходы к определению гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества.

Соотношение гражданского общества и правового государства.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование.

Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Система нормативного регулирования.

Виды нормативного регулирования. Нормы права. Мораль. Обычаи. Традиции. Религиозные нормы. Политические нормы. Корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали.

Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Субъективное право. Объективное право. Функции права. Соотношение права и государства. Соотношение права и экономики.

Естественно-правовая концепция правопонимания. Историческая школа права. Марксистская концепция правопонимания. Нормативистская концепция правопонимания. Психологическая концепция правопонимания. Социологическая концепция правопонимания. Основные проблемы современного понимания права.

Тема 9. Источники права.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина.

Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

Тема 11. Норма права.

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Отличие правовой

нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

Тема 12. Система права

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права.

Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права.

Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права.

Тема 13. Правовые семьи.

Понятие правовой системы (правовой семьи). Классификация правовых семей.

Правовая семья общего права. Романо-германская правовая семья. Правовая система России. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.

Тема 14. Правоотношения.

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие правовых отношений. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений. Состав правоотношения.

Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

Тема 15. Реализация права.

Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права.

Применение правовых норм. Признаки правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных.

Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права.

Тема 16. Толкование права.

Понятие толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Разновидности официального толкования.

Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему.

Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка.

Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок

Понятие механизма правового регулирования. Цель механизма правового регулирования. Предмет правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования. Основные элементы механизма правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования.

Понятие законности. Принципы законности. Гарантии законности. Законность и целесообразность.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Принципы правопорядка.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

Понятие правосознания. Функции правосознания. Структура правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм.

Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Уровни правовой культуры. Понятие, цели и формы правового воспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;

•список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в

рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся

свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.	Функции теории государства и права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения.	Сущность государства. Цивилизационный подход. Органическая теория происхождения государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 3. Функции государства.	Формы и методы осуществления функций государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		презентации Подготовка к дискуссии	
Тема 4. Форма государства.	Конфедерация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дидактической игре	Доклад-презентация и дискуссия Участие в дидактической игре Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Механизм государства.	Принципы организации государственного аппарата	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 6. Политическая система общества.	Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка курсовой работы	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.	Принципы и условия формирования гражданского общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия Выполнение контрольной работы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к контрольной работе	
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.	Соотношение права и экономики. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Основные проблемы современного понимания права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 9. Источники права.	Система нормативных актов в России.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	Принципы правотворчества. Учет нормативно-правовых актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 11. Норма права.	Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 12. Система права	Соотношение национального и международного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 13. Правовые семьи.	Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 14. Правоотношения.	Простые и сложные юридические факты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 15. Реализация права.	Признаки правоприменительной деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 16. Толкование права.	Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Признаки правомерного поведения. Соотношение преступления и проступка. Функции юридической ответственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		решению задач, подгтотовка отчета	
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок.	Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Законность и целесообразность. Принципы правопорядка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание.	Функции правовой культуры. Уровни правовой культуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зарецкий А.М., Долгих Ф.И. Теория государства и права. – М., Университет «Синергия», 2018. 240 с.

Дополнительная литература:

1. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для вузов / В. Н. Карташов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454645

2. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448912

3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449634

4. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7203-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434354

5. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7205-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434355

6. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448911

7. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457483

8. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450330

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад-презентация* **В первом семестре** 4 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 2-1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме **Во втором семестре** 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терми-нологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, до-кладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование тер-минологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 1 – содержание доклада в целом соответствует теме,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был при-вязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответству-ет теме 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* **В первом семестре** 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована **Во втором семестре** 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения аргументирована
2.	Практикум по решению задач	**В первом семестре** 5-4 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ **Во втором семестре** 4 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		- правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	**В первом семестре** 6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов **Во втором семестре** 8-6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов
4.	Дидактическая игра	7-5 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Темы 4. Форма государства

Задание 1

В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

Задание 2

В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Задание 3

Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Практикум по решению задач № 2. Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Задание 1

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант: опасения Харитонова оказались обоснованными: к Харитоновой пришел её знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Задание 2

Пьяный Савчук пришел в городской парк и громко пел песни с нецензурными словами. Это слышал сторож, но побоялся к нему подойти. Через два дня он вновь пришел в парк, сломал три скамейки и опрокинул 10 скульптур, шесть из которых сломались.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его

состава. Проанализируйте отдельно оба эпизода. Можно ли ночной парк рассматривать как общественное место?

Задание 3

Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

Примерное задание для дидактической игры:

Судебный процесс над Бокассой.

Суд Центральноафриканской республики судит свергнутого диктатора Бокассу. Задача государственного обвинителя – доказать, что в период правления Бокассы в стране был установлен антидемократический режим, определить на основе признаков, к какому конкретно виду относился антидемократический режим Бокассы. Задача Бокассы – опровергнуть обвинения. Остальные участники выполняют роль судей, задают вопросы сторонам и выносят решение.

Примерная тематика докладов-презентацийи дискуссий

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие, структура и функции теории государства и права.
3. Объект исследования юридических наук. Предмет теории государства и права.
4. Роль практики в науке о государстве и праве.
5. Теория государства и права в системе юридических наук.
6. Теория государства и права в системе социальных наук.
7. Теория государства и права, идеология и партийность.
8. Перспективы развития теории государства и права как науки.
9. Понятие, структура и функции теории государства и права
10. Методологические проблемы теории государства и права.

Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения

1. Современные понятия государства.
2. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.
3. Территория как признак государства. Теоретико-правовая природа территории.
4. Население как признак государства. Понятие, структура и регламентация положения населения государства.
5. Публичная власть как признак государства.
6. Суверенитет как признак государства.
7. Государственная символика как признак государства.
8. Теоретические основы и значение типологии государства.
9. Формационный подход в типологии государств.

10. Цивилизационный подход в типологии государств.

11. Понятие и сущность цивилизации.

12. Генезис государства от древности к современности.

13. Власть, управление и социальные регуляторы в первобытном обществе.

14. Причины и основные формы возникновения государства.

15. Основные концепции происхождения и сущности государства

16. Современная наука о происхождении государства.

Тема 3. Функции государства

1. Понятие, значение и объективный характер функций государства.

2. Классификация функций государства в зависимости от внутренних и внешних сфер деятельности

3. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.

4. Соотношение целей и задач с функциями государства.

5. Механизм реализации функций государства.

6. Глобальные проблемы современности и эволюция функций государства.

7. Функции современного Российского государства.

8. Эволюция функций Российского государства.

9. Методы осуществления государством своих функций.

10. Правовые и организационные формы осуществления функций государства

Тема 4. Форма государства

1. Формы государственного правления: понятие и виды.

2. Форма государственного правления Российской Федерации.

3. Формы политико-территориального (государственного) устройства.

4. Право сецессии и проблемы суверенитета в федеративном государстве

5. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции (сообщество, содружество, ассоциация и т.д.).

6. Форма государственного устройства Российской Федерации. Проблемы российского федерализма.

7. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).

8. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).

9. Политико-правовой режим в современной России.

10. Типичные черты конфедераций.

11. Автономия и виды автономных образований.

Тема 5. Механизм государства

1. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

2. Разделение властей в государственном механизме.

3. Аппарат государственной власти и его структура.

4. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

5. Механизм государства и государственный аппарат.

6. Органы государства. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы. Силовые структуры.

7. Система органов государства и государственный аппарат.

8. Структура государственного аппарата. Единовластие, разделение властей и субсидиарность в организации государственного аппарата.

9. Государственный аппарат Российской Федерации.

10. Местное самоуправление в Российской Федерации. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.

Тема 6. Политическая система общества

1. Политическая система, виды и ее институциональные компоненты.

2. Элементы политической системы.

3. Государство и его роль в политической системе общества.

4. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.

5. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.

6. Сущность государственной власти и политической системы

7. Понятие и виды общественных объединений.

8. Место и роль общественных объединений в политической системе

9. Отличие политической партии от иных общественных объединений.

10. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество

1. Понятие, сущность и идеалы правового государства.

2. Правовое государство как светское государство.

3. Доктрина естественного права и правовое государство.

4. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.

5. Возникновение и развитие идеи правовой государственности. Современное понимание правового государства.

6. Конституционные основы правовой государственности.

7. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.

8. Современная концепция социального государства.

9. Правовой статус и фактическое положение человека.

10. Сущность взаимной ответственности государства и личности.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования

1. Нормативное регулирование, его свойства и роль в жизни общества.
2. Многообразие подходов к пониманию права.
3. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права.
4. Принципы современного права
5. Функции права в системе социального регулирования: понятие и виды.
6. Понятие механизма правового регулирования: стадии и основные элементы механизма правового регулирования; правовые средства: понятие, признаки, виды.
7. Методы, способы и типы правового регулирования.
8. Социальная ценность права.
9. Гуманистическая ценность права.
10. Соотношение права и государства.

Тема 9. Источники права

1. Формы права: понятие, виды, характеристика.
2. Правовой обычай как источник права
3. Судебный прецедент как источник права.
4. Нормативно правовой акт как источник права
5. Нормативный договор как источник права.
6. Виды нормативных правовых актов в Российской Федерации.
7. Закон в системе нормативных правовых актов. Виды законов.
8. Подзаконные нормативные правовые акты – понятие, признаки, виды.
9. Особенности соотношения нормативных правовых актов в федеративном государстве.
10. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Правотворчество и правообразование: соотношение понятий.
2. Управление обществом и правотворчество.
3. Принципы и виды правотворчества.
4. Стадии правотворческого процесса.
5. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.
6. Процедура принятия федеральных законов в России.
7. Законотворчество субъектов Российской Федерации.
8. Субъекты законодательной инициативы в России.
9. Подзаконное нормотворчество.
10. Нормотворчество органов местного самоуправления.
11. Правотворчество и законотворчество: соотношение понятий
12. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.

Тема 11. Норма права

1. Понятие нормы права.
2. Отличие нормы права от других социальных норм.
3. Отличие нормы права от индивидуальных правовых велений (предписаний).
4. Отличие нормы права от советов, призывов, рекомендаций, директив государственных органов.
5. Основания классификации и виды норм права.
6. Структура правовой нормы.
7. Соотношение нормы права и статей нормативного правового акта.
8. Способы изложение нормы права.
9. Различия между управомачивающей, обязывающей и запрещающей нормой права.
10. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

Тема 12. Система права

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.
2. Соотношение системы права и системы законодательства.
3. Систематизация в праве: понятие и виды.
4. Специфика правовой системы России
5. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь;
6. Правовая система и система права.
7. Основание деления права на отрасли.
8. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.
9. Преемственность и обновление в праве.
10. Рецепция права.

Тема 13. Правовые семьи

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.
2. Критерии определения «правовая семя».
3. Общая характеристика основных правовых семей мира: романо-германская, англосаксонская, традиционная, религиозная.
4. Основные характеристики романо-германской правовой семьи.
5. Основные характеристики англосаксонской правовой семьи.
6. Основные характеристики традиционной правовой семьи.
7. Основные характеристики религиозной правовой семьи.
8. Основные характеристики иудейского права.
9. Соотношение права, правовой надстройки и правовой семьи.

Тема 14. Правоотношения

1. Понятие, предпосылки возникновения правоотношений.
2. Виды правовых отношений.
3. Понятие и виды объектов правоотношений.
4. Понятие и виды субъектов правоотношений.
5. Понятие правосубъектности.

6. Виды правосопособности и дееспособности.
7. Субъективное право и юридическая обязанность.
8. Понятие, элементы и виды правовых статусов.
9. Понятие и виды юридических фактов.
10. Фактический состав: понятие и виды.

Тема 15. Реализация права

Понятие и общая характеристика реализации права. Классификация форм реализации права.

1. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.
2. Понятие, виды и стадии правоприменения.
3. Понятие акта применения права и его особенности. Виды и форма правоприменительных актов.
4. Понятие, причины и виды пробелов в праве.
5. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения.
6. Виды юридических коллизий.
7. Способы устранения и преодоления коллизий.
8. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 16. Толкование права

1. Понятие толкования права.
2. Способы толкования норм права.
3. Виды толкования права.
4. Акты толкования права.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие правомерного поведения.
2. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения.
3. Виды правомерного поведения.
4. Понятие, признаки и состав правонарушения.
5. Виды правонарушений.
6. Соотношение преступления и проступка.
7. Понятие и признаки юридической ответственности.
8. Функции и принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности.
10. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения.
11. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок

1. Понятие и типы правового регулирования.
2. Стадии правового регулирования.

3. Способы правового регулирования.

4. Понятие и элементы механизма правового регулирования.

5. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.

6. Соотношение поощрений и наказаний в праве.

7. Правовые презумпции в механизме правового регулирования.

8. Правовые фикции в механизме правового регулирования.

9. Правовые аксиомы в механизме правового регулирования.

10. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.

11. Понятие законности, правопорядка и общественного порядка.

12. Принципы законности.

13. Гарантии законности.

14. Место и роль правопорядка в обществе.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

1. Концептуальные подходы к определению категории «правовая культура» в юридической науке

2. Структурные компоненты правовой культуры

3. Место правового менталитета в структуре правовой культуры

4. Влияние правосознания на правовую культуру

5. Понятие, виды и функции правосознания.

6. Понятие и виды деформации правосознания.

7. Основные учения о правосознания.

8. Система правового воспитания личности.

9. Правовая социализация личности.

10. Понятие, сущность и характеристика правового статуса личности.

11. Нигилизм как общесоциальное явление: понятие, источники и причины и последствия.

12. Основные формы проявления правового нигилизма.

Примерные задания к контрольной работе (первый семестр):

1. Дайте определение понятию «государство».

2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.

3. Перечислите функции государства и дайте им краткую характеристику.

4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

Примерные задания к контрольной работе (второй семестр):

1. Дайте определение понятию «право».

2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.

3. Перечислите источники права и дайте им краткую характеристику.

4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению,

современная Россия? Ответ обоснуйте.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Критерии оценки заданий 1 и 2 10-9- ответы на вопросы верные, логически выстроены, использована профессиональная лексика. 8-7- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. 6-5 - ответ в основном правильный, логически выстроен. Критерии оценки задания 3 20-17 - ответ на задачу верный и аргументированный, со ссылкой на источник 16-10 - ответ на задачу верный, но неаргументированный 9-7 - ответ на задачу частично верный **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **-90 и более (отлично)** **-70 и более (хорошо)** **-50 и более (удовлетворительно)** **-Менее 50 (неудовлетворительно)**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр- экзамен

Задания 1-го типа

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Место и роль теории государства и права в системе социальных и юридических наук.
3. Теории происхождения государства.
4. Понятие и признаки государства.
5. Форма государства и ее элементы.
6. Понятие и виды монархий.
7. Понятие и виды республик.
8. Формы государственного устройства.

9. Современные политические режимы.
10. Понятие и классификация функций государства.
11. Методы осуществления функций государства.
12. Теория и практика разделения властей.
13. Соотношение государства и гражданского общества.
14. Права и свободы человека и гражданина.
15. Законодательные органы государственной власти.
16. Понятие и виды органов государственной власти.
17. Судебная власть государства: организация и полномочия.
18. Органы местного самоуправления.
19. Аппарат государства и его соотношение с механизмом государства.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Политические партии в политической системе общества.
22. Понятие и признаки правового государства.
23. Понятие и признаки гражданского общества.
24. Формационный подход в типологии государства.
25. Цивилизационный подход в типологии государства.

Задания 2 типа

1. Определите место теории права и государства в системе юридических наук. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте предмет теории права и государства. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы теории права и государства. Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте структуру теории права и государства. Обоснуйте ответ.
5. Охарактеризуйте функции теории права и государства. Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности государства. Обоснуйте ответ.
7. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Обоснуйте ответ.
8. Охарактеризуйте признаки государства. Обоснуйте ответ.
9. Охарактеризуйте внутренние функции государства. Обоснуйте ответ.
10. Охарактеризуйте внешние функции государства. Обоснуйте ответ.
11. Охарактеризуйте теорию разделения властей. Обоснуйте ответ.
12. Охарактеризуйте структуру государственного аппарата. Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте типы государства. Обоснуйте ответ.
14. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.
15. Охарактеризуйте особенности ограниченной монархии. Обоснуйте ответ.
16. Охарактеризуйте особенности парламентской республики.

Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности президентской республики. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте особенности унитарного государства. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте особенности федерации. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности демократического режима. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте особенности авторитарного режима. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте особенности тоталитарного режима. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте систему государственных органов. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру политической системы общества. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте место и роль общественных, религиозных и иных объединений в политической системе общества. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

2. В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

3. Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В

той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

4. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

5. Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

6. Государство К. запустило в космос спутник. 24 марта данный спутник пролетел над столицей государства А. на высоте 170 км. Государство А. заявило, что данный факт является нарушением его государственного суверенитета. Проанализируйте, имело ли место в данном случае нарушение государственного суверенитета А. Ответ аргументируйте.

7. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

8. Студент Сидоров утверждает, что по продолжительности осуществления, можно выделить только постоянные функции государства, так как государство реализует свои функции постоянно. Петров не согласен, он говорит о том, что существуют функции, которые государством выполняются не постоянно, например, осуществление некоторых функций в условиях военного времени. Прав ли Петров? Ответ аргументируйте.

9. Определите, к какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, военный суд Забайкальского военного округа. Ответ аргументируйте.

10. В США на федеральном уровне существует порядка 40 политических партий и примерно столько же – на уровне штатов. Но из этих партий только две – Республиканская и Демократическая – получают

большинство мест в Конгрессе. На выборах в Палату Представителей США в 2016 г. Республиканская партия получила 49,1% голосов, Демократическая – 48%, все остальные партии – менее 3%. За последние 150 лет на выборах Президента США победу одерживали только кандидаты от Республиканской или Демократической партий. Исходя из данных фактов, определите, какая партийная система существует в США. Ответ аргументируйте.

11. Такие ученые, как Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Ж-Ж. Руссо, А. Н. Радищев описывали происхождение государства как «заключение договора, который устанавливает взаимные права и обязанности граждан данного государства». О какой теории возникновения государства они говорили? Ответ аргументируйте.

12. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

13. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Определите, ее самостоятельность абсолютна или относительна? Ответ аргументируйте.

14. В государстве К., влияние на политическую систему оказывает Коммунистическая партия страны К., а государственные органы официально провозглашены составной частью правящей партии. Какая партийная система существует в государстве К.? Ответ аргументируйте.

15. Может ли общество быть названо гражданским, если некоторые основные принципы гражданского общества, наиболее часто указываемые в учебной литературе, отсутствуют? Аргументируйте свой ответ.

16. Одним из принципов гражданского общества является наличие свободных и независимых СМИ. Также в гражданском обществе имеет место свобода слова и выражения мнения. Учитывая это, гражданин А оскорбил гражданина Б с использованием своего аккаунта в социальной сети, на который подписаны несколько сотен тысяч человек. Является ли данное действие осуществлением принципов гражданского общества? Ответ обоснуйте.

17. В июле 1794 года во Франции пал якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических институтов и символов, гонениями на частную форму собственности). После этого началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использования режима осадного положения, введения института консулата, а затем императорского правления. Какой тип государства с точки зрения марксисткой теории существовал во Франции в этот период? Ответ аргументируйте.

18. Исследуя типы государств с точки зрения формационного подхода, студентка Иванова назвала: первобытнообщинный,

рабовладельческий, феодальный. В чем ошиблась, на ваш взгляд, Иванова? Ответ аргументируйте.

19. В государстве С. вся власть сосредоточена в руках монарха, передается по наследству. Существует орган, именуемый парламентом, но он имеет лишь законосовещательные функции. Все акты, имеющие силу закона, единолично утверждаются монархом, а правительство несет ответственность только перед ним.

20. В государстве М. главой является монарх. Существует двухпалатный парламент, одна из палат которого избирается населением путем прямых выборов. У парламента имеется законодательная власть, а исполнительная власть остается под контролем монарха. Монарх единолично формирует правительство и вправе по собственному желанию отправить его главу и членов в отставку.

Определите вид монархии, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

21. На вопрос о предмете теории государства и права студент К. ответил, что теория государства и права изучает юридические нормы всех отраслей права. Прав ли К.? Ответ аргументируйте.

22. Между студентами К. и С. возник спор о том, к какой группе юридических наук и дисциплин следует отнести теорию государства и права. К. доказывал, что теория государства и права относится к фундаментальным юридическим дисциплинам, С. – к прикладным. Определите, кто из них прав. Ответ обоснуйте.

23. В республике Б. главой государства является избираемый парламентом президент. Он подписывает принимаемые парламентом законы, формально назначает главу правительства и его членов. Но фактически состав правительства определяется представителями политической партии, которая на последних парламентских выборах получает большинство мест. Определите вид республики, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

24. Определите, к критике какой теории происхождения государства обращено следующее высказывание Г. Еллинека, ответ обоснуйте. «Практические последствия теории... сводятся не к обоснованию, а к разрушению государства. Если государство есть не что иное, как грубая, неразумная сила, – почему бы угнетенным этой силой не сделать попытки сбросить ее с себя, низвергнуть тех, кем осуществляется эта сила, или даже разрушить всю нашу столь прославленную цивилизацию...».

25. Определите, о каком политическом режиме идет речь. Ответ аргументируйте. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, ...

«политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от

предпосылки: все незапрещенное полезно; … режим допускает совершенно иное: все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

2 семестр- экзамен

Задания 1 типа

1. Право в системе социальных регуляторов.
2. Понятие, признаки и функции права.
3. Теории происхождения права.
4. Законотворческий процесс в РФ.
5. Общая характеристика основных современных правовых семей.
6. Понятие правового отношения. Виды правовых отношений.
7. Правоприменительная деятельность.
8. Юридическая ответственность.
9. Понятие и классификация юридических фактов.
10. Понятие и виды субъектов правоотношений.
11. Правонарушение – понятие, признаки, виды.
12. Классификация правовых норм.
13. Понятие и виды толкования правовых норм.
14. Презумпции и фикции в праве.
15. Понятие и основные признаки правовой нормы.
16. Структура нормы права.
17. Понятие и виды источников права.
18. Понятие и виды правосознания.
19. Формы реализации права.
20. Законность и правопорядок.
21. Система права.
22. Понятие и виды систематизации права.
23. Механизм правового регулирования.
24. Правомерное поведение – понятие и виды.
25. Понятие и виды правотворчества.

Задания 2 типа

1.Определите, как соотносятся между собой право, мораль и обычай. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте виды социального регулирования. Обоснуйте ответ.

3. Охарактеризуйте отраслевое деление законодательства. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте функции права. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте социологическую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте легистские концепции правопонимания. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте теории происхождения права. Обоснуйте ответ.

9. Охарактеризуйте признаки нормы права. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру нормы права. Обоснуйте ответ.

11. Дайте классификацию норм права. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте способы изложения норм права. Обоснуйте ответ.

13. Раскройте признаки правового отношения. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте структуру правового отношения. Обоснуйте ответ.

15. Дайте классификацию правовых отношений. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте виды юридических фактов. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте виды и стадии правотворчества. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте виды источников права. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте действие нормативного акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте виды систематизации законодательства. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте формы реализации права, приведите примеры всех форм реализации права. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте стадии правоприменения. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте способы восполнения пробелов в законодательстве. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру и стадии механизма правового регулирования. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте виды и способы толкования права. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления.

2. Проведите анализ статьи нормативного правового акта и установите, какие из элементов нормы права в ней содержатся, определите их виды: Статья 60.1. Работа по совместительству (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 3) «Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого

работодателя (внешнее совместительство). Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, определяются главой 44 настоящего Кодекса».

3. Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

4. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и обычай возникают стихийно, в результате многократного применения. Иванов считает, что для возникновения права – не достаточно многократно применять определенные правила поведения. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Сформулируйте обязывающую норму с альтернативной гипотезой, императивной диспозицией и определенной санкцией. Изложите ее прямым способом.

6. Определите, к какому виду норм права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте.

«Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное».

7. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

8. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о праве, и определите, какого типа правопонимания придерживается его автор. Ответ обоснуйте.

«Право — это возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни данного класса».

9. Известный юрист Алексеев С.С., говоря об одном из принципов правотворчества, писал: «Выработанные в результате аналитических проработок научные обобщения, определения, сравнительные характеристики, классификации, нередко воспринимаются законодателем, переносятся в законы, особенно в кодексы, иные кодифицированные акты, воспринимаются судебной практикой, становятся нормативными обобщениями». О каком принципе правотворчества идет речь? Ответ аргументируйте.

10. Гражданин РФ Иванов 23 лет не принял участия в выборах депутатов регионального законодательного собрания. Свое нежелание идти голосовать он объяснил тем, что, по его мнению, среди кандидатов не было достойных кандидатур. Оцените, правомерно ли поведение Иванова,

и аргументируйте.

11. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и корпоративные нормы устанавливаются или санкционируются государством. Иванов не согласен. По его мнению, только право устанавливается или санкционируется государством. Кто прав? Ответ аргументируйте.

12. Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по вашему мнению?

13. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

14. Говоря о правотворчестве, студент Елисеев сказал, что правотворчество – это создание норм права, а отмена норм права не имеет отношения к правотворчеству. Студент Константинов с ним не согласен, он считает, что отмена норм права, как и их создание, является частью правотворчества. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

15. Студенты Иванов и Петров вели дискуссию о структуре нормы права. Иванов утверждал, что та часть нормы права, в которой указывается меры юридической ответственности, наступающие в результате нарушения правил поведения, называется «содержание нормы». Петров с ним не согласен, он считает, что эта часть называется гипотезой. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

16. Многие юристы утверждают, что в современном праве очень сложно найти нормы, в которой содержалась бы и гипотеза, и диспозиция, и санкция. От чего в таком случаи зависит наличие или отсутствие того или ино-го элемента в структуре нормы права? Ответ аргументируйте.

17. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишение свободы на срок от 6 до 15 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового».

18. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «По договору мены каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой».

19. Говоря о правовых системах, студент Иванов сказал, что правовая система – это взятые в единстве и взаимосвязи действующие в государстве

правовые нормы, выступающие как целостное образование, имеющее свою структуру. Студент Сидоров с ним не согласен, он считает, что правовая система включается в себя не только нормы права. Как вы думаете, кто прав? Ответ аргументируйте.

20. Студент Петров, при написании курсовой работы, отметил, что основным источником мусульманского права является судебный прецедент. Решение судей кади – обладают высшей юридической силой. Прав ли он? Ответ аргументируйте.

21. Ученик 1 класса Хомутов 7 лет продал за 1500 руб. своему однокласснику Комарову 7 лет велосипед, который подарил ему дедушка на день рождения. Будет ли данная сделка действительной? Ответ аргументируйте.

22. Сидоров и Иванов, обсуждая юридические факты и фактические составы, разошлись во мнениях. Сидоров считает, что фактический состав – это сложный юридический факт. Иванов не согласен, он считает, что сложный юридический факт и фактический состав – не тождественные явления. Кто прав? Ответ аргументируйте.

23. Студенты юридического факультета Шишкин и Гавриленко, обсуждая вопросы реализации права, пришли к выводу, что использование и исполнение права – понятия тождественные, в связи с тем, что и использование и исполнение подразумевают реализацию субъектом юридических прав. Верно ли это суждение? Ответ аргументируйте.

24. Политическая партия А. не представила в установленный законом срок сводный финансовый отчет за 2020 год, в связи с чем Минюст России вынес данной политической партии письменное предупреждение. Установите, какая форма реализации права имела место в рассмотренном случае. Ответ аргументируйте.

25. Студент Иванов при классификации видов правосознания по субъектам выделил индивидуальное правосознание и общественное правосознание. На замечание Петрова о том, что можно выделить ещё и групповое правосознание, Иванов сказал, что групповое правосознание и общественное правосознание – суть одно и то же. Кто прав? Ответ аргументируйте.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Административное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

III. Тематический план 7

IV. Содержание дисциплины 11

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 30

VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 30

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Административное право» ориентировано на получение обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах административного права, главных направлениях реализации его регулятивной функции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания содержания норм регулирующих отношения в области административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения административного законодательства субъектами права;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых

статусов субъектов административных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права административного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение административных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение административных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.4** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства, взаимосвязь государственного управления и исполнительной власти, особенности использования информационных технологий институтом государственного управления, место и роль административного права Российской Федерации как отрасли права и как науки, особенности административно-правовых норм и административно-правовых отношений, субъектов административного права, содержание административно-	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства	решения задач профессиональной деятельности в сфере государственного управления, внутриорганизационной деятельности государственных органов, а также в сфере осуществления общественными организациями внешневластных управленческих функций.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			правового статуса граждан, органы исполнительной власти как субъекты административного права, содержание правового института государственной службы, содержание правового статуса государственного служащего, особенности процесса цифровизации государственной службы			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм административного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм административного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм административного права	
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами административного права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих административному праву	разъяснения содержания норм административного права	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.	1	2								3	Эссе /5
Тема 2. Использование информационных технологий институтом государственного управления.	2	2								3	Отчет по практическом у домашнему задание/5
Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе /5
Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Субъекты административного права	1	2								3	Отчет по практическом у домашнему заданию/5
Тема 6. Административно-правовой статус граждан	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическом у домашнему заданию /5
Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовое

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
											задание /5
Тема 8. Государственная служба	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Государственные служащие	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 10. Цифровизация государственной службы	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций	2	2								3	Эссе /5
Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве	1	2								5	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.	2	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 14 Административный процесс	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 15.	2	2								3	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Административное производство											практикуму по решению задач/5
Тема 16. Цифровизация административного производства	2	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства	1	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	1	2								5	Тестовое задание/5
Тема 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве	2	4								3	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.	2	3								5	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 22. Государственное управление экономикой	2	4								5	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 23.	2	4								5	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Государственное управление социальной сферой											практическом у домашнему заданию /2
Тема 24. Государственное управление культурной сферой	1	4								6	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Всего:/сем.	**38**	**57**								**85**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть в Российской Федерации.

1. Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях.

2. Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.

3. Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти. Исполнительная власть и местное самоуправление.

4. Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Использование информационных технологий институтами государственного управления.

1. Применения информационных систем органами государственной власти – Администрацией Президента РФ, Правительством РФ, министерствами и ведомствами.

2. Применения информационных систем судебными органами - Конституционным судом РФ, Верховным судом РФ, арбитражными судами, судами общей юрисдикции.

3. Применения информационных систем органами законодательной власти – Советом Федераций и Государственной Думой РФ.

Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.

1. Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений.

2. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Административное право и государственное управление. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права.

3. Источники административного права. Нормы международного права. Конституция Российской Федерации – основной источник административного права. Законодательство Российской Федерации. Систематизация и классификация норм административного права. Административное и административно-процессуальное законодательство.

4. Система административного права. Общая и Особенная части,

критерии их деления и специфика содержания. Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Предмет и система учебного курса «Административное право».

Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

1. Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.

2. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти.

3. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений.

4. Общая характеристика административно-правового статуса участников административно-правовых отношений.

Тема 5. Субъекты административного права.

1. Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права.

2. Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации.

3. Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.

Тема 6. Административно-правовой статус граждан.

1.Административные правоспособность, дееспособность, правосубъектность и деликтоспособность граждан.

2. Права и свободы граждан России по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан.

3. Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии.

4. Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.

Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

1. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти: взаимоотношение с Председателем Правительства России; определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти; определение их соподчиненности.

2. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти.

3. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности.

4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской федерации.

Тема 8. Государственная служба.

1. Генезис развития государственной службы в царской России, СССР и Российской Федерации.

2. Система правовых актов о государственной службе.

3. Понятие, система и принципы государственной службы.

4. Понятие и категории государственных должностей, а также способы из замещения. Правовые и социальные гарантии государственных служащих. Прохождение государственной службы.

Тема 9. Государственные служащие.

1. Понятие и классификация государственных служащих.

2. Основные обязанности, права и ограничения государственных служащих.

3. Прохождение государственной службы.

4. Поощрения и ответственность государственных служащих. Соотношение государственной и негосударственной службы.

5. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Прекращение государственной службы.

Тема 10. Цифровизация государственной службы.

1. Предоставление государственных и муниципальных услуг путем цифровых сервисов.

2. Автоматизированный внутри - и межведомственный юридически значимый электронный документооборот государственных и муниципальных органов и бюджетных учреждений.

3. Электронный документооборот между органами государственной власти России и государств Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных объединений

1. Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.

2. Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности.

3. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.

4. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

5. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций.

6. Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.

Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве.

1. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц.

2. Государственная регистрация некоммерческих организаций электронным способом.

3. Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.

Тема 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.

1. Основы административно-правовой организации государственного управления Российской Федерации в современных условиях. Организация государственного управления в условиях действия специальных правовых режимов.

2. Государственное управление экономикой. Отрасли экономики: промышленность; строительство; агропромышленный комплекс; жилищно-хозяйственный комплекс; транспорт; связь; торговля; природопользование и охрана окружающей природной среды.

3. Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

Тема 14. Административный процесс.

1. Сущность административного процесса.

2. Структура административного процесса.

3. Стадии административного процесса.

4. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

Тема 15. Административное производство.

1. Производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях

2. Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения.

3. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Тема 16. Цифровизация административного производства.

1. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) в единой информационно-телекоммуникационной системе органов внутренних дел.

2. Главный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) МВД РФ.

3. Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД.

4. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.

Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства

1. Понятие и содержание административного судопроизводства. Нормативные акты, регулирующие административное судопроизводство.

2. Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров.

3. Подсудность в административном судопроизводстве.

4. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.

Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.

1. Особенности административного судопроизводства при рассмотрении дела о признании нормативного правового акта недействующим. Процессуальные сроки.

2. Особенности производства об оспаривании решений органа власти, действий должностного лица. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Общие правила производства по делам. Судебное производство по исковым заявлениям.

3. Упрощенное производство по административным делам Производство в суде апелляционной инстанции Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

Тема 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве.

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».

2. Портал единого информационного пространства Верховного суда РФ.

3. Портал Единого информационного пространства Арбитражного

суда.

4. Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы.

5. Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.

Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления.

1. Понятие и содержание государственного механизма управления. Механизм государства.

2. Органы государства, их классификация. Компетенции органов государственного управления.

3. Органы исполнительной власти. Органы местного самоуправления

Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.

1. Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. Государственная безопасность.

2. Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. Понятие и сущность специальных правовых режимов. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона.

3. Особые правовые режимы, понятие, сущность. Виды особых правовых режимов.

Тема 22. Государственное управление экономикой.

1. Правовое положение органов управления в сфере экономики, их система.

2. Государственно-административное управление в сфере экономики. Управление экономикой. Система органов управления в сфере экономики.

3. Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации. Агропромышленный комплекс. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

Тема 23. Государственное управление социальной сферой

1. Административно-правовой статус органов государственного управления в области образования и науки. Организация научных исследований.

2. Министерство просвещения Российской Федерации

3. Министерство образования и науки Российской Федерации

Тема 24. Государственное управление культурной сферой

1. Административно-правовой статус органов государственного управления культурной сферой.

2. Система и административно-правовой статус органов управления культурой.

3. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого

тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

1. хорошо ориентироваться в содержании доклада,
2. владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
3. подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
4. иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в

презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

5. быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только

после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.	Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 2. Использование информационных технологий институтом государственного управления.	Применения информационных систем судебными органами - Конституционным судом РФ, Верховным судом РФ, арбитражными судами, судами общей юрисдикции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему задание
Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.	Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Предмет и система учебного курса «Административное право».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.	Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений. Общая характеристика административно-	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	правового статуса участников административно-правовых отношений		
Тема 5. Субъекты административного права	Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Административно-правовой статус граждан	Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 8. Государственная служба	Правовые и социальные гарантии государственных служащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	Прохождение государственной службы.	подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 9. Государственные служащие	Дисциплинарная ответственность и ее виды. Прекращение государственной службы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 10. Цифровизация государственной службы	Электронный документооборот между органами государственной власти России и государств Евразийского экономического союза (ЕАЭС).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций	Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций. Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet написание эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	гражданском обществе. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.		
Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве	Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.	Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 14 Административный процесс	Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Административное производство	Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения. Меры обеспечения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	производства по делу об административном правонарушении.	практикуму	
Тема 16. Цифровизация административного производства	Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства	Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров. Подсудность в административном судопроизводстве. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	Особенности административного судопроизводства при рассмотрении дела о признании нормативного правового акта недействующим. Процессуальные сроки. Упрощенное производство по административным делам Производство в суде апелляционной инстанции Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к тесту	Тестовое задание
Тема 19.	Портал Единого инфо	Работа с литературой,	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве	рмационного пространства Арбитражного суда. Портал Единого инфо рмационного пространства мировых судей города Москвы. Портал Федеральной службы судебных пр иставов Российской Федерации.	включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	практическому домашнему заданию
Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления	Органы исполнительной власти. Органы местного самоуправления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.	Понятие и сущность специальных правовых режимов. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона. Особые правовые режимы, понятие, сущность. Виды особых правовых режимов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 22. Государственное управление экономикой	Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации. Агропромышленный комплекс. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 23. Государственное управление социальной сферой	Организация научных исследований. Министерство просвещения Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	Министерство образования и науки Российской Федерации	домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 24. Государственное управление культурной сферой	Система и административно-правовой статус органов управления культурой. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практикуму по решению задач доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469601

Дополнительная литература

1. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472977

2. *Попова, Н. Ф.* Административное право : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13620-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469719

3. *Конин, Н. М.* Административное право : учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09972-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469043

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской	http://www.minjust.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Федерации	
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
3.	Практикум по решению задач	5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 семестр:** **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
6.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **2 балла** – решение задачи не отвечает двум требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
7.	Тестовое задание	5– верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 3-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Предметом административного права являются общественные отношения, урегулированные нормами права и реализуемые:

а) органами исполнительной власти и негосударственными структурами;

б) органами исполнительной власти различных уровней;

в) негосударственными структурами;

г) органами местного самоуправления.

2. Предпосылками становления и формирования административного права не являются следующие факторы:

а) обеспечение общественного благополучия;

б) защита общества от опасностей;

в) создание органов правопорядка.

3. Административное право России как самостоятельная отрасль сформировалось в результате…

а) отделения от государственного права в XIX в.;

б) перехода от полицейского права к административному праву на рубеже XIX и XX вв.;

в) разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале XX в.

4. Социальное управление – это управление …

а) обществом;

б) государством;

в) организациями;

г) индивидами.

5. Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека - это

а) Урегулирование;

б) Управление;

в) Организация;

г) Взаимодействие.

6. Не является видом управления

а) государственное управление;

б) управление в социальных системах;

в) управление в механических системах;

г) государственное управление в механических системах.

7. **Целеполагающее, регулирующее воздействие людей на общественную и коллективную жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры называется**:

а) социальное управление;

б) государственное управление;

в) местное самоуправление;

г) управление в биологических системах.

8. Принцип двойного подчинения обеспечивает:

а) сочетание необходимых начал централизованного руководства с учетом местных условий и особенностей субъектов РФ;

б) объединение государственных органов по особенностям отраслевой деятельности;

в) обязательным условием деятельности федеральных и местных органов власти.

9. Не является элементом социального управления:

а) государственное управление;

б) муниципальное управление;

в) общественное управление.

10. Согласно Конституции Российской Федерации, на какое количество ветвей делится власть:

а) три ветви;

б) четыре ветви.

11. Соотнесите, какие нормы относятся к нормам внутреннего, а какие внешнего содержания.

А. Внешнее содержание	1. Обязывающие и запрещающие
Б. Внутреннее содержание	2. Материальные и процессуальные

12. Сопоставьте, как соотносятся формулировки в двух столбцах:

А. Административные проступки	1. Виды правонарушений
Б. Административные методы	2. Общественные отношения

13. Краснов (14 лет), Скамейкин (15 лет) и Березняк (17 лет) пил пиво в городском сквере и громко, оскорбительно высказывались по поводу прохожих. Машина ОВД доставила подростков в РОВД, где в отношении них были составлены протоколы об административных правонарушениях по ст. 20.1 КоАП РФ (Мелкое хулиганство)

Подлежат ли указанные лица привлечению к административной ответственности?

а) Подлежит привлечению к ответственности только Березняк

б) Подлежат привлечению к ответственности Березняк и Краснов

в) Подлежат привлечению к ответственности Березняк, Краснов и Скамейкин

г) Никто из данных подростков не подлежит привлечению к административной ответственности.

14. **Деревенские мальчишки вместо школьных занятий развлекались тем, что подкладывали камни и ветки на дорожные пути и наблюдали за действиями машиниста. В результате их действий, сошел с рельсов тепловоз, из-за чего произошла остановка движения по железной дороге.**

Виновники были пойманы и оказалось, что им по 8, 12, 16 лет.

Необходимо решить, какое наказание должно быть к ним применено?

15. Расположите в правильной последовательности источники административного права, от меньшей юридической силы к большей

а) КоАП РФ

б) Конституция РФ

в) Федеральные конституционные законы РФ

г) Указы Президента РФ

д) Постановления правительства РФ

Примерные темы эссе

1. Принципы осуществления государственного управления
2. Соотношение исполнительной власти и государственного управления
3. Функции государственного управления
4. Место административного права в правовой системе Российской Федерации
5. Систематизация и классификация норм административного права
6. Основные этапы и перспективы развития науки административного права
7. Административно-правовое положение предприятий, учреждений и организаций.
8. 2.Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности.
9. Административно-правовой статус общественных объединений, их понятия и виды.
10. Административно-правовой статус профессиональных союзов
11. Законодательная регламентация деятельности религиозных общественных объединений. Взаимоотношения органов юстиции и

религиозных общественных объединений

12. Административно-правовой статуе предприятий, учреждений и иных некоммерческих организаций.

13. Административно-правовые отношения в сфере деятельности профессиональных союзов.

14. Административно-правовой статус благотворительных организаций.

Примерные темы докладов:

1. Дисциплинарная ответственность государственных служащих
2. Виды поощрений государственных служащих
3. Ограничения государственных служащих
4. Требования, предъявляемые к государственным служащим
5. Цифровые сервисы для предоставления государственных услуг
6. Электронный документооборот между государственными органами
7. Юридическое оформление автоматизации документооборота государственных и муниципальных органов
8. Административно-правовой статус органов управления культурой
9. Административно-правовой статус органов управления здравоохранением
10. Административно-правовой статус органов управления физической культурой и спортом.

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Практикум по решению задач по теме 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.

Задача 1

Поваров А.Н., которому вчера исполнилось 16 лет, пошел в один из банков получать кредит для покупки мопеда, так как, согласно законодательству, именно с 16-летнего возраста возможно управление этим транспортным средством. Однако в банке ему отказали в выдаче кредитных денег.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

Оцените ситуацию и поясните, чем вызвано такое решение банка:

а) нормой закона о дееспособности лица;

б) правилами, установленными банком;

в) решением комиссии по делам несовершеннолетних.

Задача 2.

Гражданка Савельева И.А., выйдя второй раз замуж, продала

принадлежащую ей квартиру на правах совместной собственности со своим бывшим супругом, Савельевым П.Р., который на момент продажи отбывал наказание за совершенное преступление и ничего не знал о продаже квартиры.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

Оцените ситуацию и определите:

а) Савельев П.Р. являлся дееспособным на момент продажи квартиры и его согласие обязательно;

б) находясь в условиях изоляции от общества, у него не было прав.

Практикум по решению задач по теме 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Задача 1.

Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

3. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи?

4. Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?

5. Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на действия Иванова.

Задача 2.

Согласно части 4 статьи 17 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» «структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ». Однако в части 7 статьи 26.3 указанного Федерального закона содержится исключение из

нормативного порядка, предусмотренного ст. 17 ФЗ «Об общих принципах…», согласно которому законы о передаче полномочий на уровень субъектов РФ должны содержать положения, предусматривающие «права и обязанности федеральных органов исполнительной власти … связанные с определением структуры органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия».

Вопросы:

Можно ли сделать вывод о слишком широкой трактовке принципа единства исполнительной власти, несоразмерном вмешательстве в организационную самостоятельность субъектов Российской Федерации, в том числе в части права влиять на определение структуры исполнительных органов власти субъектов трактуется слишком широко?

Определите, присутствует ли здесь коллизия правовых норм.

Практикум по решению задач по теме 6. Административно-правовой статус граждан.

Задача 1.

Студент Московского государственного университета Хохлов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Горбунов и рядовой Николаенко. Не представившись, сержант Горбунов попросил Хохлова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Хохлову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Хохлов пробыл 3 часа в отделе МВД России по району «Китай-город» УВД по ЦАО г. Москвы, после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?
3. Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?
4. Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?
5. Дополнительное задание. Составьте проект процессуального документа, который должны оформить сотрудники полиции, исходя из условий задачи.

Задача 2.

Гражданин М. обжаловал в судебном порядке отказ в приеме документов для прохождения конкурса на замещение вакантной

должности государственной гражданской службы. Свою позицию он обосновал тем, что пунктом 1 ст. 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву» установлены необоснованные ограничения для принятия гражданина на государственную гражданскую службу и прохождения гражданином государственной гражданской службы в случае признания его не прошедшим военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии.

Представитель нанимателя обосновал свое решение тем, что для лиц, не исполнивших возложенную на них конституционную обязанность по защите Отечества путем прохождения военной службы по призыву (при отсутствии предусмотренных законом оснований для освобождения от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу или отсрочки от призыва), нормативно установлено дисквалифицирующее препятствие для доступа к государственной гражданской службе, сопряженного с повышенными репутационными требованиями к государственным гражданским служащим как лицам, осуществляющим соответствующую деятельность в публичных интересах, и тем самым подобное препятствие преследует конституционно значимую цель сохранения и надлежащего функционирования публичного правопорядка.

Вопросы:

Имел ли право гражданин М. на должность государственного служащего?

Какое решение по жалобе должен принять суд?

Практикум по решению задач по теме 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Задача 1.

Гр. Сидоренко А.А. и Маврина М.В. проводили пикетирование у здания администрации области в связи с задержкой выплаты им заработанной платы. В какой-то момент они подошли к друг друг ближе, чем десять метров и стали совместно выкрикивать свое несогласие. В этот момент сотрудники полиции остановили их пикетирование и привлекли к административной ответственности за нарушение.

Вопросы:

1.Согласно какому закону будут привлечены гр. Сидоренко А.А. и Маврина М.В.?

2. Возможно ли разрешить дело без судебного решения?

Задача 2.

Пассажирка Соловьева О.А. поехала на электричке в гости к своей сестре, проживающей в области, взяв с собой своего 4-летнего сына. На вокзале она купила себе билет, а ребенку нет, в электричке заняла место, посадив ребенка к себе на колени. Подошедшие сотрудники контроля,

проверив документы, потребовали либо оплатить штраф за безбилетный проезд, либо сойти с поезда. Женщина отказалась, сославшись на то, что она имеет право провозить с собой ребенка в возрасте 5 лет в поездах дальнего и местного следования.

Вопросы:

1. Какой нормой законодательства закрепляется данное положение?
2. Какие органы, кроме правоохранительных, должны заниматься решением данного правонарушения?
3. Имеется ли специальный вид учета таких лиц или нет?

Практикум по решению задач по теме 8. Государственная служба

Задача 1.

Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

Задача 2.

Глава администрации области, просматривая поступившею за неделю служебную почту, обнаружил заявления о поступлении на государственную службу в аппарат областной администрации на должности: начальника управления, ведущего специалиста, пресс-секретаря, водителя автомобиля, председателя профсоюзного комитета. Какие должности относятся к государственной службе и на основании каких нормативных актов?

Практикум по решению задач по теме 9. Государственные служащие

Задача 1.

В государственном органе произошло сокращение должностей государственной гражданской службы. В связи с этим была проведена внеочередная аттестация. Аттестационная комиссия приняла решение, что служащий С. не соответствует замещаемой должности государственной гражданской службы, и рекомендовала предложить ему иную должность. Приказом руководителя государственного органа его уволили в связи с несоответствием замещаемой должности гражданской службы. С. не согласился с решением руководителя и подал в суд, мотивируя свои требования тем, что ему не предлагалась другая должность гражданской службы, а увольнение гражданского служащего с гражданской службы по результатам аттестации возможно только при отказе служащего от предложенной для замещения иной должности. Представитель государственного органа в суде пояснил, что вакантные должности гражданской службы не были предложены, так как на их замещение были объявлены конкурсы. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

В организацию был принят новый сотрудник. Как выяснилось впоследствии, до того, как трудоустроится в организацию, он состоял на государственной гражданской службе (менее 2 лет назад). Поскольку в его трудовой книжке отсутствовали полное наименование работодателя и занимаемая должность, организация не уведомила о заключении трудового договора представителя нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы. Должность 22 сотрудника входит в установленный перечень государственных гражданских служащих. В полномочия работника, состоявшего на государственной гражданской службе, не входили функции надзора, контроля либо управления деятельностью организации (нового работодателя). Была ли обязана организация уведомить нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы в установленном порядке о приеме на работу бывшего государственного служащего?

Практикум по решению задач по теме 10. Цифровизация государственной службы

Составьте перечень государственных и муниципальных услуг, предоставляемых путем цифровых сервисов.

Какие услуги на Ваш взгляд необходимо также предоставлять по средством цифровых сервисов. Обоснуйте ответ

Практикум по решению задач по теме 14 Административный процесс.

Задача 1.

Инвестиционная компания «Юстас» и инвестиционная компания «Агентс» заключили договор купли-продажи ценных бумаг, одним из условий которого являлось условие о том, что договор составлен в соответствии с Торговым соглашением Некоммерческого партнерства «Фондовая биржа «Российская Торговая Система». Согласно п. 7.1. Торгового соглашения любые споры из договора разрешаются третейским судом. Инвестиционная компания «Юстас» (Продавец) отказалась передать акции, в связи с чем инвестиционная компания «Агентс» (Покупатель) обратилась с иском в третейский суд об обязании продавца исполнить условия договора. Продавец оспорил компетенцию третейского суда на рассмотрение спора, ссылаясь на то обстоятельство, что договор купли–продажи, заключенный между сторонами не содержит напрямую третейской оговорки.

Вопросы:

1. Вправе ли третейский суд рассмотреть данный спор?

2. Имеет ли данное обстоятельство юридическое значение для определения подведомственности спора третейскому суду?

Задача 2.

Белкин обратился в Кировский районный суд города Екатеринбурга с заявлением об отмене решения третейского суда, считая его незаконным в связи с отсутствием заключенного между сторонами третейского соглашения. В обоснование заявленных требований заявитель указал, что в договоре возмездного оказания услуг, который был ранее им подписан, третейской оговорки не содержалось, копия договора, представленная истцом в суд и содержащая третейскую оговорку, ответчиком не подписывалась и является сфальсифицированной. Таким образом, третейский суд не являлся правомочным органом для рассмотрения спора. Заявитель, ссылаясь на отсутствие между ним и заинтересованным лицом третейского соглашения, заявлял о фальсификации представленных документов и просил провести соответствующую экспертизу.

Однако третейский суд заявление о фальсификации доказательств не проверил, в проведении экспертизы отказал, указав, что Регламент третейского суда не предусматривает возможности подачи сторонами заявлений о фальсификации доказательств.

Вопросы:

1. Как должно быть разрешено данное заявление?
2. Подлежит ли решение третейского суда отмене?

Практикум по решению задач по теме 15. Административное производство.

Задача 1

Анна Петрова и Игорь Дмитриев, студенты 1 курса университета. Стороны вступили в спор по поводу проблемной ситуации, возникшей из-за публичных оскорбительных комментариев Игоря на странице Анны в социальных сетях («В Контакте»). Информацию о ней нам передал куратор Татьяна Петровна. Процедура медиации заняла 2,5 час

Вопросы:

1. На какой стадии стороны обратились к процедуре медиации?
2. Что является причиной и предметом спора?
3. Какие действия надо предпринять медиатору для достижения соглашения между сторонами?

Задача 2

Стороны вступили в спор из-за того, Ольга Павловне, бабушке, сын Дмитрий и его жена Анна не дают видеться с ней. Ольге Павловне хотелось бы видеть внучек раз в неделю, по субботам, с 14 до 17 часов, у нее дома. Дмитрий и Анна не хотят общения с Ольгой Павловной, боясь, что она навредит девочкам. Обе стороны хотят урегулировать конфликт.

Вопросы:

1. На какой стадии стороны обратились к процедуре медиации?
2. Что является предметом и причиной спора?

Практикум по решению задач по теме 20. Административно-

правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления.

Задача 1.

Студент Московского государственного университета Хохлов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Горбунов и рядовой Николаенко. Не представившись, сержант Горбунов попросил Хохлова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Хохлову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Хохлов пробыл 3 часа в отделе МВД России по району «Китай-город» УВД по ЦАО г. Москвы, после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?
3. Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?
4. Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?
5. Составьте проект процессуального документа, который должны оформить сотрудники полиции, исходя из условий задачи.

Задача 2.

Гражданин М. обжаловал в судебном порядке отказ в приеме документов для прохождения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы. Свою позицию он обосновал тем, что пунктом 1 ст. 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву» установлены необоснованные ограничения для принятия гражданина на государственную гражданскую службу и прохождения гражданином государственной гражданской службы в случае признания его не прошедшим военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии.

Представитель нанимателя обосновал свое решение тем, что для лиц, не исполнивших возложенную на них конституционную обязанность по защите Отечества путем прохождения военной службы по призыву (при отсутствии предусмотренных законом оснований для освобождения от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу или отсрочки от призыва), нормативно установлено дисквалифицирующее препятствие для доступа к государственной гражданской службе,

сопряженного с повышенными репутационными требованиями к государственным гражданским служащим как лицам, осуществляющим соответствующую деятельность в публичных интересах, и тем самым подобное препятствие преследует конституционно значимую цель сохранения и надлежащего функционирования публичного правопорядка.

Вопросы:

Имел ли право гражданин М. на должность государственного служащего?

Какое решение по жалобе должен принять суд?

Практикум по решению задач по теме 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.

Задача 1.

Грузовое коммерческое судно «Адмирал» вынуждено зайти на территорию особой экономической зоны для выполнения таможенных процедур. Обязано ли судно оплачивать корабельный сбор, если подобные действия осуществлены в ходе осуществления морской коммерческой грузоперевозки? Какие нормативные правовые акты регулируют данную процедуру?

Задача 2.

15 июня 2020 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Соколову А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с административным законодательством.

Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД? На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Практикум по решению задач № 16. Тема 24. Государственное управление культурной сферой

Задача 1.

Постановлением Законодательного собрания Владимирской области от 17 июня 2020 г. №23 принят и 30 июня подписан закон Владимирской области «Об объектах культурного наследия, расположенных на территории Владимирской области». В соответствии с п. 4 указанного Закона Владимирской области (далее- Закон), к полномочиям Правительства Владимирской области в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия относится принятие решения о включении выявленного объекта культурного наследия регионального или местного

значения, либо об отказе включить такой объект в реестр, а также о перемещении объекта культурного наследия регионального значения. В соответствии с ч.2 ст. 13 Закона перемещение объекта культурного наследия регионального значения, допускается в случае реальной угрозы их утраты в целях обеспечения сохранности таких объектов, если указанные действия не влекут изменения предмета охраны объекта культурного наследиям регионального значения и направлены на предотвращение их разрушения и уничтожения Решение о перемещении объекта культурного наследия регионального значения принимается Правительством Владимирской области по представлению государственного органа охраны объектов культурного наследия области на основании заключения государственной историко-культурной экспертизы и согласования с Законодательным собранием Владимирской области, оформляемого постановлением Законодательного собрания Владимирской области.

Прокурор Владимирской области обратился в суд с заявлением об оспаривании положений п. 4 указанного Закона Владимирской области, указывая на то, что данные нормы, устанавливающие полномочия Правительства Владимирской области по принятию решения о перемещении объекта культурного наследия регионального значения, противоречат положениям федерального законодательства, которое допускает перемещение объектов культурного наследия только по решению Правительства Российской Федерации и не относит данные вопросы к компетенции субъекта.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2.

Администрация Архангельской области обратилась в суд с заявлением о ликвидации Архангельской региональной общественной организации «Еврейская национально-культурная автономия», в обосновании указано, что процедура создания данной общественной организации не соответствует требованиям федерального законодательства, так как в состав ее учредителей входят три юридических лица.

Нормами какого закона регулируется порядок создания данных организаций?

Какое решение должен принять суд?

Примерные задания, выполняемые в рамках практического домашнего задания

Практическое домашнее задание по теме 2. Использование информационных технологий институтом государственного управления.

На примере организации Законодательного собрания Владимирской области, используя СПАС «Консультант Плюс» и данные официального

сайта указанного органа проанализируйте, каким образом орган государственной власти использует в своей деятельности информационные технологии?

Какой порядок обращения граждан с заявлением в указанный орган посредством использования информационных технологий?

Практическое домашнее задание по теме 5. Субъекты административного права

Задание 1.

Иванов обратился с заявлением в уполномоченный государственный орган о регистрации по месту жительства в квартире, которую он приобрел на основании договора купли- продажи у Петрова. В уполномоченный орган обратился также представитель управляющей компании «Ромашка», занимающейся обслуживанием дома, в котором купил квартиру Иванов, и потребовал, чтобы в регистрации Иванову было отказано, пока он не погасит задолженность по коммунальным платежам, которую допустил Петров.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Правомерно ли требование управляющей компании?

Задание 2.

Администрация города Вязники Владимирской области приняла постановление № 23, согласно которому, регистрация граждан по месту жительства в Вязниках невозможна до уплаты физическим лицом взноса на развитие города.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Правомерно ли постановление Администрации г. Вязники?

Практическое домашнее задание по теме 6. Административно-правовой статус граждан.

Гражданин Грузии Седадзе, прибыв на территорию Российской Федерации, обратился в полномочный государственный орган с заявлением о предоставлении ему статуса беженца. В заявлении он указал, что постоянно проживал на территории непризнаной республики Адхазия, где в последние годы сложилась сложная ситуация для лиц грузинской национальности, что и вынудило его приехать в Россию.

Может ли быть удовлетворено ходатайство Седадзе?

Является ли Седадзе субъектом административно-правовых отношений?

Назовите правовые акты, которыми регламентируется решение подобного вопроса.

Какие меры могут быть приняты в отношении Седадзе?

Практическое домашнее задание по теме 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве.

В состав коммерческой организации, созданной в форме хозяйственного общества с ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО.

Может ли данная организация быть зарегистрирована электронным способом посредством использования электронных сервисов Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц?

Соблюдены ли общие требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации?

Практическое домашнее задание по теме 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.

Участник общества с ограниченной ответственностью «Три» намерен продать свою долю третьему лицу.

Вправе ли нотариус при удостоверении сделки купли-продажи истребовать устав общества?

Нормами какого закона регламентируется указанная процедура?

Относится ли данная ситуация к сфере государственного управления?

Практическое домашнее задание по теме 16. Цифровизация административного производства.

Используя СПС «Консультант Плюс» и данные официального сайта Главного информационно-аналитического центра МВД России составьте проект заявления о выдаче справки о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Выдает ли Главный информационно-аналитический центр МВД России справки о реабилитации лица по факту применения ссылки, высылки, направления на спецпоселение, привлечения к принудительному труду в условиях ограничения свободы и иных ограничений прав и свобод, установленных в административном порядке?

Практическое домашнее задание по теме 17. Общие принципы административного судопроизводства

Гражданин Сидоров 20 декабря 2020 года обратился в МФЦ с просьбой о выдаче ему нового паспорта взамен утерянного в апреле 2020 года. В заявлении Сидоров указал, что не имеет регистрации, поскольку переехал в город проживания только в марте 2020, а жилье еще не успел приобрести.

Имеются ли основания привлечения Сидорова к административной ответственности?

Кто должен рассматривать дело Сидорова?

Практическое домашнее задание о теме 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве.

Гражданка Лебедева 9 декабря 2020 года обратился в суд с заявлением об обжаловании действий должностных лиц Представительства Министерства иностранных дел на территории РФ по рассмотрению ее жалобы. В заявлении указано, что жалобу в Представительство она передала на личном приеме руководителю 12 августа 2020 года, однако ответа не получено.

Проведите анализ ситуации. Посредством каких информационно-цифровых технологий может быть подано исковое заявление в суд?

Практическое домашнее задание по теме 22. Государственное управление экономикой

Государственное предприятие действовало на основе права оперативного управления. Его руководитель был избран коллективом предприятия. Само предприятие было образовано решением администрации области. Руководитель предприятия самостоятельно решал вопросы распоряжения закреплённым за ним имуществом, считая, что это соответствует его статусу. В частности, он не выполнил несколько распоряжений (план-заказ) уполномоченного органа исполнительной власти, в ведении которого находилось данное предприятие.

1. Какие виды законодательства присутствуют в данном вопросе?
2. Дайте правовой анализ действий руководителя государственного предприятия.
3. Каким образом должна быть разрешена данная ситуация?

Практическое домашнее задание по теме 23. Государственное управление социальной сферой

ООО «Дебют» обратилась в территориальный орган с заявлением о получении лицензии на осуществление работ по ортопедической стоматологии, предоставив все документы, предусмотренные Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года N 291»О лицензировании медицинской деятельности». Однако территориальный орган отказал в выдаче лицензии обществу, ссылаясь на непредоставление дополнительных документов, предусмотренных на уровне субъекта.

Правомерен ли отказ ООО «Дебют» в выдаче лицензии

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 2. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 6. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –**ответ отвечает всем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50-69–**удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр (зачет)

Задания 1-го типа

1. Административное право: понятие, признаки.
2. Основные черты административной ответственности.
3. Предмет административного права.
4. Основные черты государственного управления на современном этапе развития общества.
5. Понятие «исполнительная власть», ее механизм и соотношение с государственным управлением.
6. Наука административного права - понятие и ее роль в совершенствовании государственного управления.
7. Виды и структура административно-правовых норм.
8. Административно-правовых отношения – понятие, виды.
9. Субъекты административного права – понятие, виды.
10. Административная правоспособность.
11. Административная дееспособность.
12. Административная правосубъектность.
13. Административная деликтоспособность.
14. Статус граждан в сфере государственного управления.
15. Административно-правовые гарантии прав граждан.
16. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Административно-правовой статус лиц с двойным гражданством.
18. Органы исполнительной власти: понятие, сущность.
19. Президент Российской Федерации.
20. Правительство Российской Федерации.
21. Федеральные органы исполнительной власти.
22. Органы государственного управления субъектов Российской Федерации.
23. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
24. Государственная служба.
25. Административно-правовой статус государственного служащего.

Задания 2-го типа

1. В чем особенность административно-предупредительных мер?

2. В чем заключается сущность административно-пресекательных мер?

3. Какое место административное право занимает в правовой системе Российской Федерации?

4. В чем заключается роль науки «административного права» в совершенствовании государственного управления?

5. В чем заключается особенности видов административно-правовых отношений?

6. Какие существуют формы осуществления исполнительной власти?

7. Какие имеются особенности в методах осуществления исполнительной власти?

8. А чем заключаются правовые основы и принципы государственной службы Российской Федерации?

9. В чем заключаются Конституционные основы разделения и взаимоотношений законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей?

10. В чем заключается «приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации»? Приведите пример.

11. В чем состоят основные задачи государственного управления на современном этапе развития общества?

12. В чем состоят основные функции государственного управления? Приведите пример.

13. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта прав и свобод человека и гражданина? Поясните на примере.

14. Какие есть формы взаимодействия Правительства России с федеральными органами государственной власти?

15. Какие существуют взаимоотношения государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления?

16. Какие существуют основные черты административной ответственности?

17. В чем различие между основные черты административных правоспособности и дееспособности? Приведите пример.

18. В чем различите между основные черты административных правосубъектности и деликтоспособности? Приведите пример.

1. 19 В чем различие между основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений? Поясните на примере.

19. Какие существуют различия между видами административных взысканий? Приведите пример.

20. Какие существуют правила применения административных взысканий? Приведите примеры.

21. В чем заключается разница в сущности широкой и узкой трактовкой понятия административного процесса? Приведите пример.

22. Как соотносятся механизм исполнительной власти и государственной управление?

23. Классифицируйте акты административного управления с приведением примеров.

24. Каким образом соотносятся задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях?

25. Классифицируйте акты административного управления с приведением примеров.

Задания 3-го типа

Задача 1

17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Правомерны ли действия начальника РОВД? Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?

Задача 2.

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Правомерно ли действие военного комиссара? Квалифицируйте действия гражданина Семенова. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Задача 3.

15 июня 2019 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.

Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД? На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены протоколы?

Задача 4.

Гражданин Ковалев А.С. грубо нарушил правила дорожного движения на перекрестке, в результате которого совершил наезд на торговый павильон ООО «Мега С». За данной правонарушение Ковалева А.С. привлекли к административной ответственности – сотрудники полиции составили административный материал и направили его в суд. Судом, до начала разбирательства по существу дела, был наложен арест на автомашину Ковалев А.С. в рамках обеспечительных мера по делу.

Правомерно ли решение суда и согласно какой статьи КоАП РФ было принято данное решение?

Задача 5.

Гражданин Соколов В.В. и Матвеев И.А. были уволены с работы без объяснения причины. Они решили вместе выяснить причину своего увольнения и пришли к директору организации. Но тот их не принял, сославшись на занятость. Тогда Соколов и Матвеев устроили в его приемной молчаливое пикетирование, но через час стали выкрикивать всевозможные различные требования с угрозой применить физическую силу и выломать дверь в кабинет руководителя. Прибывшие сотрудник полиции пресекли их действия, доставили их в отдел, где составили административные материалы.

Правомерно ли были уволены Соколов и Матвеев? По какой статье КоАП РФ будут привлечены данные граждане за свои действия?

Задача 6.

Директор областного театра драмы в преддверии наступления Нового года сдал сцену театра коммерческой организации для организации и проведения ей детских новогодних елочных представлений. При этом он не оформил договора с данной компанией, а лишь попросил ее перечислять деньги на расчетный счет театра. После окончания праздничных мероприятий в театре произошла проверка счетной палаты, по результатам которой директора привлекли к ответственности за неправомерное использование государственного имущества.

Правомерно ли действие директора театра? Какое законодательство необходимо применить в данном вопросе?

Задача 7.

Гр-н Б. и гр-н П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, высказывались в оскорбительной форме в адрес гр-ки З., ожидающей автобус на остановке общественного транспорта. Муж З. сделал им замечание. В ответ на это Б. и П. нанесли супругам побои, отнесенные экспертизой к причинению легкого вреда здоровью.

Судья квалифицировал действия Б. и П. как мелкое хулиганство и назначил им наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток.

Правомерно ли решение суда? По какой статье КоАП РФ были привлечены гр. Б. и гр. П.?

Задача 8.

В сентябре 2020 г. гр-н С. был оштрафован органами полиции за мелкое хулиганство. В июле 2013 г. он ещё раз был привлечён за аналогичное правонарушение и был подвергнут судьёй административному аресту. После отбытия наказания руководитель органа полиции установил за гр-ном С. административный надзор сроком на четыре месяца. Ему было запрещено выезжать из населённого пункта, выходить на улицу из дома с 22.00. до 7.00. часов, посещать рынок. Один раз в неделю он был обязан являться в орган полиции.

Правильно ли были применены меры административного характера к гр-ну С.?

Задача 9.

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

Правомочен ли отказ Департамента? Какие права нарушены в описанной ситуации?

Задача 10.

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18 часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии во включении гражданина Медведева в список избирателей в день голосования? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

4 семестр (экзамен)

Задания 1-го типа

1. Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.

2. Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности.

3. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.

4. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

5. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций.

6. Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе.

7. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц.

8. Государственная регистрация некоммерческих организаций электронным способом.

9. Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.

10. Основы административно-правовой организации государственного управления Российской Федерации в современных условиях. Организация государственного управления в условиях действия специальных правовых режимов.

11. Государственное управление экономикой. Отрасли экономики: промышленность; строительство; агропромышленный комплекс; жилищно-хозяйственный комплекс; транспорт; связь; торговля; природопользование и охрана окружающей природной среды.

12. Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

13. Сущность административного процесса.

14. Структура административного процесса.

15. Стадии административного процесса.

16. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

17. Производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях

18. Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения.

19. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

20. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) в единой информационно-телекоммуникационной системе органов внутренних дел.

21. Главный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) МВД РФ.

22. Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД.

23. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.

24. Понятие и содержание административного судопроизводства. Нормативные акты, регулирующие административное судопроизводство.

25. Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров.

Задания 2-го типа

1. В чем заключается порядок обеспечения законности в сфере государственного управления? Приведите пример.

2. В чем отличие видов субъектов административного права:

3. В чем особенность структуры административно-правовых норм?

4. Каким образом сочетаются права и гарантии деятельности профессиональных союзов? Приведите пример.

5. В чем заключается возможность реализации права граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц?

6. Назовите признаки, характеризующие общественные отношения, регулируемые нормами административного права.

7. Какие способы регулятивно-охранительного воздействия характерны для отрасли административного права?

8. Какие элементы включает в себя система отрасли административного права?

9. Назовите три основных направления систематизации административно-правовых норм.

10. Как соотносятся между собой конституционное, административное, уголовное и гражданское право?

11. С какими юридическими дисциплинами связано административное право?

12. Как соотносятся понятия «Государственное управление», «социальное управление», «исполнительная власть»?

13. Приведите пример вертикальных и горизонтальных административных правоотношений.

14. Какой метод правового регулирования преобладает в административном праве?

15. Всегда ли в структуре административно-правовой норма присутствует санкция?

16. Назовите обязанности граждан РФ, которые относятся к административному праву.

17. Каким образом граждане РФ могут обращаться в органы государственной власти?

18. В какие сроки должно быть рассмотрено обращение и направлен ответ гражданину?

19. Каковы последствия несоблюдения сроков рассмотрения обращений граждан?

20. Какие обязанности есть у иностранных граждан в связи с их пребыванием в России?

21. Каким образом граждане РФ могут обращаться в органы

государственной власти?

22. В какие сроки должно быть рассморено обращение и направлен ответ гражданину?

23. Каковы последствия несоблюдения сроков рассмотрения обращений граждан?

24. Какие обязанности есть у иностранных граждан в связи с их пребыванием в России?

25. Чем отличается государственная служба от муниципальной?

Задания 3-го типа

Задача 1.

Сотрудники полиции на вокзале задержали женщину с ребенком на руках, которая просила «милостыню». За данное правонарушение сотрудник полиции составили административный материал, и вышли в суд с ходатайством о применении к данной гражданке меры административного ареста. Суд отказал им в данном ходатайстве.

Правомерен ли отказ суда? Определите, по какой причине суд отказал:

Задание 2

Пассажирка Соловьева О.А. поехала на электричке в гости к своей сестре, проживающей в области. С собой она взяла своего сына 4-летнего возраста. На вокзале она купила себе билет, а ребенку нет, в электричке заняла место, посадив ребенка к себе на колени. К ней подошли сотрудники контроля и, проверив документы, потребовали либо оплатить штраф за безбилетный проезд, либо сойти с поезда. Женщина с этим не согласилась, сославшись на то, что она имеет право для проезда в поездах дальнего и местного следования: провозить с собой бесплатно одного ребенка в возрасте не старше 5 лет.

Имеются ли нарушения в действиях Соловьевой О.А.? Верно ли поступили контролеры

Задание 3

Ночью гражданин В.С. Сергеев был разбужен громким пением под гитару под окнами своей квартиры. Выйдя на улицу, он понял, что нарушителем его покоя был сосед А.Н. Волков и пришедшая к нему в гости подруга С.Птичкина. Возмутившись, он сказал, что нельзя нарушать закон, и потребовал прекратить шум. А.Н. Волков обругал В.С. Сергеева и заявил, что это не его дело. Затем он продолжил шумно развлекаться, хотя был уже час ночи.

Какие нормы нарушили Волков А.Н. и Птичкина С.?

Задача 4.

Глава администрации края своим распоряжением обязал двух сотрудников аппарата администрации провести работу по

распространению любым способом сведений, порочащих одного из кандидатов на выборную должность. Один из сотрудников отказался выполнить такое распоряжение, за что был немедленно уволен с работы.

Законно ли распоряжение главы администрации? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задача 5.

При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своем имущественном положении. Ему было предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путем издания приказа.

Законен ли отказ органа государственной службы? Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?

Задача 6.

Начальник управления федерального министерства, узнав, что подчиненный ему специалист передал журналисту газеты "Коммерсант-Дейли" текст постановления Правительства Российской Федерации с грифом "не для печати", отстранил его от занимаемой должности сроком на 1 месяц для проведения служебного расследования. Проведенное начальником расследование подтвердило факт передачи указанного правового акта. Начальник отдела решил примерно наказать подчиненного. Он собрал коллектив отдела и публично объявил о наложении на провинившегося специалиста дисциплинарного взыскания в виде предупреждения о неполном служебном соответствии и перевода сроком на 1 месяц на нижеоплачиваемую вакантную должность ведущего специалиста.

Законны ли действия начальника отдела? Какие нормы законодательства присутствуют в данном вопросе?

Задача 7.

Заместитель федерального министра Сидоров С.С. решил поощрить подчиненных за успешное выполнение ответственного задания Правительства Российской Федерации. Он дал поручение кадровой службе министерства поручение подготовить ему на подпись проект приказа о присвоении начальнику управления Иванову И.И. классного чина действительного государственного советника Российской Федерации III класса, а специалисту Петрову П.П. - советника Российской Федерации II класса.

Правомочно ли решение Сидорова С.С.? Дайте правовую оценку действиям заместителя министра.

Задача 8

Государственное предприятие действовало на основе права

оперативного управления. Его руководитель был избран коллективом предприятия. Само предприятие было образовано решением администрации области. Руководитель предприятия самостоятельно решал вопросы распоряжения закреплённым за ним имуществом, считая, что это соответствует его статусу. В частности, он не выполнил несколько распоряжений (план-заказ) уполномоченного органа исполнительной власти, в ведении которого находилось данное предприятие.

Правомочны ли действия руководителя предприятия? Дайте анализ его действий на основе действующего законодательства.

Задача 9.

В состав коммерческой организации, созданной в форме хозяйственного общества с ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО. Регистрационный орган отказал в регистрации устава хозяйственного общества по мотивам нецелесообразности его создания.

Соблюдены ли требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации? Какой орган и на основании какого акта осуществляет государственную регистрацию хозяйственного общества?

Задача 10.

Работники полиции задержали гражданина Садыкова в состоянии опьянения и доставили в РОВД. Выслушав их рапорт, дежурный РОВД начал составлять протокол. По требованию дежурного Садыков предъявил паспорт и сказал, что плохо знает русский язык и не может понять, за что его задержали. Он просил вызвать его друга Аметина, который хорошо знает оба языка – русский и татарский. Дежурный записал в протокол данные паспорта, сделал отметку об отказе в даче показаний и подписи протокола. Затем попросил двух работников милиции заверить этот акт и направил Садыкова в вытрезвитель. Гражданин Садыков возмущался и требовал адвоката. Утром с него взыскали стоимость услуг вытрезвителя и оштрафовали на 500 рублей.

Какие допущены нарушения со стороны участников данных правоотношений?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Гражданское право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 36

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Гражданское право» ориентировано на получение обучающимися знаний о том, кто является субъектами гражданских прав и обязанностей; об объектах прав; определяет правовое положение участников гражданского оборота; основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); о порядке возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; возникновения, изменения и прекращения договорных и иных обязательств, порядка наследования, отношений осложненных иностранным элементом и осуществления других имущественные и личные неимущественные правоотношений

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - получение студентами знаний, умений и навыков использования норм материального права, регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, способы защиты гражданских прав; подготовки юридически документов и квалифицированных юридических заключения и консультаций в области гражданско-правовых отношений, в том числе, оформления договорных обязательств, подготовки иных юридически значимых сообщений и документов, анализа практических ситуаций, выявления юридически значимых обстоятельств и правильной квалификации юридически значимых фактов для разрешения практических задач в сфере гражданско-правовых отношений; подготовки квалифицированных

юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности в области гражданско-правовых отношений; определения порядка, сроков реализации гражданских прав и способов их защиты.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение «Гражданского права», как отрасли российского права, изучение видов и статуса субъектов гражданских прав, видов и статуса, в том числе, оборотоспособности, объектов гражданских прав; способов защиты гражданских прав; оснований возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); порядка возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; оснований возникновения, изменения и прекращения обязательств, оснований ответственности за неисполнение и ненадлежащее их исполнение; порядка реализации имущественных и личных неимущественных прав;

– изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов гражданских правоотношений, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, правильной квалификации юридических фактов, подготовки юридических документов (договоров, юридически значимых извещений, иных документов), подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности в области гражданских правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК -2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами, основные начала гражданского права, особенности субъектов гражданско-правовых отношений, объекты прав, понятие и виды юридических лиц, порядок их создания, реорганизации и ликвидации, их права и обязанности,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей	решения задач профессиональной деятельности в сфере договорных и обязательственных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			содержание права собственности и других вещные права, порядок приобретения, отчуждения и защиты права собственности и других вещных прав, общие положения об обязательствах, понятие, основания, стороны возникновения обязательств, исполнение обязательств, общие положения о договоре, понятие и условия договора, отдельные виды договоров, таких как: купля-продажа, мена, дарение, поставка, аренда, хранение, безвозмездное пользование, наем жилого помещения, подряд, возмездное оказание услуг, перевозка, заем и кредит, транспортная экспедиция, банковский вклад,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			банковский счет, страхование, поручение, комиссия, агентский договор, общие положения о наследовании, особенности наследования по закону, наследования по завещанию, принятия наследства, наследования отдельных видов имущества; содержание прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, содержание интеллектуальных прав, исключительного права, авторского права, смежных с			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			авторскими прав.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм гражданского права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм гражданского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому праву	разъяснения содержания норм гражданского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Тематический план

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма, 3 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	4									5	Эссе/5
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	2	4								5	Доклад/5
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.	4	2								5	Доклад/5
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	2	4								5	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений..	4	4								6	Эссе /5
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.	2	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	4	2								6	Эссе/5
Тема 8. Сроки в гражданском праве . Исковая давность	2	4								6	Доклад/5
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.	4	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Тема 10. Способы приобретения права собственности	2	4								6	Доклад/5
Тема 11. Способы прекращения права собственности.	4	2								6	Эссе/5
Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.	4	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 4 семестр											
Тема 1. Юридические факты как основания возникновения обязательств :	4	2								6	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
понятие и виды.											
Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.	2	2								6	Эссе/5
Тема 3. Недействительность сделок.	4	2								6	Доклад/5
Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.	2	4								6	Доклад/5
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств	4	4								6	Эссе /5
Тема 6. Способы прекращения обязательств	2	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 7. Обязательства из причинения вреда.	4	2								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Обязательства основанные на играх и пари.	2	4								6	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.	4	2								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											у заданию /5
Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	2	4								6	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ	4	2								6	Доклад/5
Тема 12. Посреднические и специальные договоры.	2	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**36**	**36**								**72**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 5 семестр											
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	4									5	Эссе/5
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники	2	4								5	Эссе/5
Тема 3. Наследование по завещанию	4	4								5	Доклад/5
Тема 4.	2	4								5	Доклад/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Наследование по наследственному договору.											Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Наследование по закону.	4	2								6	Эссе /5
Тема 6. Приобретение наследства.	2	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Наследование отдельных видов имущества	4	2								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Общие положения о международном частном праве	2	4								6	эссе/5
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	4	2								6	Доклад/5
Тема 10. Личный закон физического лица	2	4								6	Доклад/5
Тема 11. Личный закон юридического лица	4	4								6	Эссе/5
Тема 12. Особенности определения права подлежащего применения к	4	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
отношениям осложненным иностранным элементом											домашнему заданию /5
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 6 семестр											
Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды	1	3								5	Эссе/5
Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей	1	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Объекты авторских прав	1	3								5	Доклад/5
Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами	1	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Ответственность за нарушение	2	3								5	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
авторских и смежных прав. Объекты патентных прав											
Тема 6. Правовое положение патентного поверенного	2	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Порядок получения патента на изобретение	2	3								5	Доклад/5
Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель	2	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец	2	3								5	Доклад/5
Тема 10. Защита патентных прав	2	3								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Право на товарный знак и знак обслуживания	1	4								5	Доклад/5
Тема 12. Право на фирменное наименование	2	4								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**38**								**60**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Всего	**131**	**150**								**268**	**100*4**
Контроль, час	**27**										**Зачет*3 Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**576**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**16**										

4. Содержание дисциплины

2 курс 3-й семестр

Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.

1. Понятие гражданского права и его места в системе права РФ
2. Понятие предмета гражданского права
3. Понятие метода гражданского права

Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и состав гражданского правоотношения
2. Общее понятие субъектов гражданских правоотношений
3. Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях
4. Правовое положение физического лица как субъекта гражданских правоотношений

Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
2. Порядок приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя
3. Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки юридического лица
2. Порядок создания юридического лица, в том числе с использованием цифровых технологий
3. Коммерческие корпоративные организации
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
5. Некоммерческие корпоративные организации
6. Некоммерческие унитарные организации

Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений.

1. Российская Федерация как субъект гражданских правоотношений
2. Субъект Российской Федерации как субъект гражданских правоотношений
3. Муниципальное образование как субъект граждански правоотношений

Тема 6. Способы защиты гражданских прав.

1. Недобросовестное поведение и злоупотребление правом
2. Причинение вреда жизни, здоровью, имуществу
3. Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права
4. Самозащита права
5. Ответственность за нарушение гражданских прав

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.

1. Материальные и нематериальные блага, в том числе цифровые технологии как объекты гражданских прав
2. Ограничение оборота объектов гражданских прав
3. Изъятие из оборота объектов гражданских прав

Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.

1. Понятие и исчисление сроков
2. Понятие срока исковой давности и его роль в защите гражданских прав
3. Виды сроков исковой давности

Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

1. Понятие и содержание права собственности
2. Формы права собственности
3. Виды собственности: индивидуальная (личная) и общая собственность
4. Право хозяйственного ведения
5. Право оперативного управления

Тема 10. Способы приобретения права собственности.

1. Первоначальные способы приобретения права собственности
2. Производные способы приобретения права собственности

Тема 11. Способы прекращения права собственности.

1. Прекращение права собственности по воле собственника
2. Прекращение права собственности помимо воли собственника
3. Прекращение права собственности вопреки воле собственника

Тема 12 Защита права собственности и иных вещных прав.

1. Виндикационный иск как способ защиты права собственности
2. Негаторный иск как способ защиты права собственности
3. Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности

2 курс, 4-й семестр

Тема 1 Юридические факты как основания возникновения

обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и состав обязательства
2. Понятие юридического факта и его виды
3. Правомерные и неправомерные действия

Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и классификации сделок
2. Способы заключения сделок, в том числе с помощью цифровых технологий
3. Условия действительности сделок

Тема 3. Недействительность сделок.

1. Оспоримые и ничтожные сделки
2. Основания для признания сделки недействительной
3. Последствия недействительности сделки

Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.

1. Основания и порядок замены должника в обязательстве
2. Уступка права требования (цессия)
3. Переход права требования в порядке регресса
4. Переход права требования к страховщику (суброгация)

Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств.

1. Виды способов обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств
3. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств
4. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств
5. Удержание вещи как способ обеспечения исполнения обязательств
6. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
7. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств
8. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств
9. Ответственность за нарушение обязательств

Тема 6. Способы прекращения обязательств.

1. Общая характеристика способов прекращения обязательств
2. Отступное, зачет, новация
3. Иные способы прекращения обязательств

Тема 7. Обязательства из причинения вреда.

1. Общие положения о возмещении вреда

2. Возмещение вреда причиненного жизни или здоровью
3. Компенсация морального вреда

Тема 8. Обязательства, основанные на играх и пари.

1. Требования к организации проведения игр и пари и участия в них
2. Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них

Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

1. Понятие договора и порядок его заключения, в том числе с помощью цифровых технологий
2. Классификация договоров
3. Порядок изменения и расторжения договора

Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

1. Договор купли – продажи имущества
2. Договор дарения имущества
3. Договор мены имущества
4. Договор аренды имущества
5. Договор найма имущества
6. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)

Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ.

1. Договор о возмездном оказании услуг
2. Договор подряда

Тема 12. Посреднические и специальные договоры.

1. Агентский договор
2. Договор комиссии
3. Договор поручения
4. Договор транспортной экспедиции
5. Договор доверительного управления имуществом
6. Договор финансирования под уступку денежного требования

3 курс, 5 – й семестр

Тема 1. Наследование: общие понятия и определения.

1. Понятие и основания наследования
2. Состав наследственного имущества
3. Место и время открытия наследства

Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники.

1. Лица, которые могут призываться к наследованию

2. Недостойные наследники

Тема 3. Наследование по завещанию.

1. Правовая природа завещания и порядок его оформления
2. Закрытое завещание
3. Завещательные отказы и завещательные возложения
4. Право на обязательную долю в наследстве

Тема 4. Наследование по наследственному договору.

1. Правовая природа и форма наследственного договора
2. Права и обязанности сторон наследственного договора
3. Изменение и расторжение наследственного договора

Тема 5. Наследование по закону.

1. Очередность наследования по закону
2. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя
3. Наследование выморочного имущества

Тема 6. Приобретение наследства.

1. Способы принятия наследства
2. Способы отказа от наследства
3. Оформление наследственных прав
4. Охрана наследства и управление наследством

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества.

1. Особенности наследования долей в капитале общества с ограниченной ответственностью
2. Особенности наследования вещей ограниченных в обороте
3. Наследование земельных участков

Тема 8. Общие положения о международном частном праве .

1. Понятие международного частного права и его место в системе права РФ
2. Понятие и виды иностранного элемента в гражданских отношениях
3. Взаимность , реторсии , обратная отсылка и оговорка о публичном порядке

Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды.

1. Понятие и состав коллизионной нормы
2. Виды коллизионных норм

Тема 10. Личный закон физического лица.

1. Понятие личного закона физического лица

2. Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица

Тема 11. Личный закон юридического лица.

1. Понятие личного закона юридического лица
2. Параметры юридического лица, определяемые на основе личного закона

Тема 12. Особенности определения права подлежащего применения к отношениям осложненным иностранным элементом.

1. Выбор права сторонами договора
2. Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм

3 курс, 6 – й семестр

Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды

1. Объекты авторских прав
2. Объекты патентных прав
3. Специальные результаты интеллектуальной деятельности
4. Средства индивидуализации товаров, работ услуг , юридических лиц и мест происхождения товаров

Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей

1. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации
2. Личные неимущественные права авторов результатов интеллектуальной деятельности

Тема 3. Объекты авторских прав

1. Правовой режим произведений как объектов авторских прав
2. Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав

Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами

1. Правовой режим исполнения как объекта смежных прав
2. Правой режим фонограммы как объекта смежных прав
3. Правовой режим базы данных как объекта смежных прав

Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав

1. Гражданско- правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав

2. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав

3. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав

4. Правовой режим изобретения

5. Правовой режим полезной модели

6. Правовой режим промышленного образца

Тема 6. Правовое положение патентного поверенного

1. Порядок приобретения статуса патентного поверенного

2. Правое положение патентного поверенного

Тема 7. Порядок получения патента на изобретение

1. Условия патентоспособности изобретения

2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение

Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель

1. Условия патентоспособности полезной модели

2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель

Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец

1. Условия патентоспособности промышленного образца

2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец

Тема 10. Защита патентных прав

1. Судебная защита патентных прав

2. Ответственность за нарушение патентных прав

Тема 11. Право на товарный знак, знак обслуживания

1. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания

2. Порядок регистрации товарного знака и знака обслуживания

Тема 12. Право на фирменное наименование юридического лица

1. Понятие и правой режим фирменного обозначения

2. Ответственность за нарушение права на фирменное обозначение

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана,

логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала,

формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

2 курс 3-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	Понятие метода гражданского права	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе	Эссе
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях Правовое положение физического лица как субъекта гражданских правоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.	Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	Государственные и муниципальные унитарные предприятия Некоммерческие корпоративные организации Некоммерческие унитарные организации	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего здания, подготовка отчета Написание эссе	Эссе Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений. .	Муниципальное образование как субъект граждански правоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.	Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права Самозащита права Ответственность за	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнем заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	нарушение гражданских прав	Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	Ограничение оборота объектов гражданских прав Изъятие из оборота объектов гражданских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 8. Сроки в гражданском праве . Исковая давность	Виды сроков исковой давности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.	Право хозяйственного ведения Право оперативного управления	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка практикума	Эссе Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 10. Способы приобретения права собственности	Производные способы приобретения права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Способы прекращения права собственности.	Прекращение права собственности вопреки воле собственника	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.	Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка эссе, написание доклада	Доклад Отчет по практическому домашнем заданию

2 курс 4-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Юридические факты как основания возникновения обязательств : понятие и виды.	Правомерные и неправомерные действия	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.	Условия действительности сделок	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 3. Недействительность сделок.	Последствия недействительности сделки	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.	Переход права требования в порядке регресса Переход права требования к страховщику (суброгация)	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств Ответственность за нарушение обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Способы прекращения обязательств	Иные способы прекращения обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Обязательства из	Возмещение вреда причиненного жизни	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
причинения вреда.	или здоровью	включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Обязательства основанные на играх и пари.	Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.	Порядок изменения и расторжения договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	Договор найма имущества Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ	Договор о возмездном оказании услуг	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Посреднические и специальные договоры.	Договор транспортной экспедиции Договор доверительного управления имуществом Договор финансирования под уступку денежного требования	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

3 курс 5 –й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	Состав наследственного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники	Недостойные наследники	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 3. Наследование по завещанию	Завещательные отказы и завещательные возложения Право на обязательную долю в наследстве	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Наследование по наследственному договору.	Права и обязанности сторон наследственного договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Наследование по закону.	Наследование выморочного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Приобретение наследства.	наследственных прав Охрана наследства и управление наследством	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Наследование отдельных видов	Наследование земельных участков	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
имущества		включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего здания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Общие положения о международном частном праве	Понятие и виды иностранного элемента в гражданских отношениях Взаимность , реторсии , обратная отсылка и оговорка о публичном порядке	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	эссе
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	Виды коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Личный закон физического лица	Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Личный закон юридического лица	Параметры юридического лица, определяемые на основе личного закона	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Особенности определения права подлежащего применения к отношениям осложненным иностранным элементом	Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

3 курс, 6-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды	Специальные результаты интеллектуальной деятельности Средства индивидуализации товаров, работ услуг , юридических лиц и мест происхождения товаров	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей	Личные неимущественные права авторов результатов интеллектуальной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Объекты авторских прав	Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами	Правовой режим базы данных как объекта смежных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав	Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав Правовой режим изобретения Правовой режим полезной модели Правовой режим промышленного образца	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Правовое положение патентного поверенного	Правое положение патентного поверенного	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 7. Порядок получения патента на изобретение	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Защита патентных прав	Ответственность за нарушение патентных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Право на товарный знак и знак обслуживания	Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Право на фирменное наименование	Понятие и правой режим фирменного обозначения	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 :

учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468093

2. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-14299-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472447

3.Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. В. Разумовская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14726-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487235

Дополнительная литература:

1. Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / Е. В. Иванова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484238

2. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы) : учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477188

3. Чашкова, С. Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав : учебное пособие для вузов / С. Ю. Чашкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475788

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской	http://www.szrf.ru/szrf

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Федерации	
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
9.	Порядок регистрации юридических лиц	https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/order/
10.	Росреестр	https://rosreestr.gov.ru/

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

• Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

• Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

• Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Специфика предмета гражданского права
2. Особенности метода гражданского права
3. Особенности создания некоммерческих корпоративных организаций
4. Особенности создания некоммерческих унитарные организации
5. Особенности определения субъекта Российской Федерации как субъекта гражданских правоотношений
6. Особенности определения муниципального образования как субъекта гражданских правоотношений
7. Процедура изъятия из оборота объектов гражданских прав
8. Значение изъятия из оборота объектов гражданских прав
9. Субъекты права хозяйственного ведения
10. Субъекты права оперативного управления
11. Понятие прекращения права собственности
12. Классификация способов прекращения права собственности
13. Особенности юридического факта в гражданских правоотношениях.
14. Фактический состав в гражданских правоотношениях
15. Сделка и договор: вопросы соотношения.
16. Особенности заключения сделок в цифровом обществе.
17. Правомерность удержания вещи.
18. Практика применения обеспечительного платежа.
19. Основания прекращения обязательств.
20. Классификация оснований прекращения обязательств.
21. Наследственная масса.
22. Виды наследования.
23. Наследники как субъекты наследственных правоотношений.
24. Процедура признания недостойных наследников.
25. Особенности охраны наследства.
26. Процедуры управления наследством..
27. Характеристика гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом.
28. Обратная отсылка.
29. Установление личного закона юридического лица.
30. Значение определения закона юридического лица.

31. Место происхождения товара – необходимость определения.
32. Понятие средств индивидуализации товаров

Примерные темы для докладов:

1. Актуальность выделения цифрового субъекта в гражданских правоотношениях.
2. Правовой статус физического лица в гражданских правоотношениях.
3. Формы осуществления предпринимательской деятельности
4. Процедура приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя.
5. Последствия причинения вреда жизни, здоровью, имуществу..
6. Проявление злоупотребления правом.
7. Восстановления срока исковой давности.
8. Исчисление срока исковой давности.
9. Классификация способов приобретения права собственности.
10. Виды производных способов приобретения права собственности.
11. История виндикационного иска в гражданском праве.
12. История негаторного иска в гражданском праве.
13. Характеристика ничтожной сделки.
14. Характеристика оспоримой сделки.
15. Значение института суброгации
16. Общая характеристика регрессного иска.
17. Проблемы компенсации морального вреда.
18. Определение размера компенсации морального вреда.
19. Договор, заключенный с использованием цифровых технологий.
20. Классификация договоров в гражданском праве.
21. Особенности заключения договора подряда в современных условиях.
22. Отличительные особенности договора о возмездном оказании услуг.
23. Виды договоров транспортной экспедиции.
24. Характеристика финансирования под уступку денежного требования.
25. Обязательная доля в наследстве.
26. Завещательное возложение.
27. Процедура заключения наследственного договора.
28. Форма наследственного договора.
29. Особенности наследования земельного участка.
30. Особенности наследования вещей, ограниченных в обороте.
31. Структура коллизионной нормы.
32. Значение коллизионных норм.
33. Проблемы определения личного закона физического лица.

34. Значение личного закона физического лица

35. Характеристика отношений, осложненных иностранным элементом.

36. Роль коллизионных норм в регулировании отношений, осложненных иностранным элементом.

37. Компьютерная игра – как объект авторских прав.

38. Характеристика объектов авторских прав в условиях цифровизации.

39. Особенности правовой охраны изобретения.

40. Особенности правовой охраны полезной модели.

41. Особенности подачи заявки на выдачу патента на изобретение.

42. Отказ в выдаче патента на изобретение: причины, правовые последствия.

43. Особенности подачи заявки на выдачу патента на промышленный образец

44. Отказ в выдаче патента на промышленный образец: причины, правовые последствия

45. Регистрация знака обслуживания: особенности процедуры.

46. Регистрация товарного знака: правила, особенности процедуры.

Примерные задания, выполняемые в рамках практических домашних заданий

3-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

Задание 1

ООО «Пирамида», индивидуальные предприниматели Иван и Сергей Морозовы, индустриальный колледж как юридическое лицо и часть его преподавателей как физические лица решили учредить полное товарищество.

Они заключили учредительный договор, определили размер складочного капитала и долю каждого участника в праве общей долевой собственности на имущество, внесенное ими в качестве вкладов. В договоре установлено, что каждый участник (учредитель) товарищества несет ответственность по его обязательствам в пределах своего вклада.

Регистрирующий орган отказал в регистрации полного товарищества по следующим основаниям: 1) в учредительном договоре не определены виды деятельности, которыми будет заниматься товарищество, и его специальные органы управления; 2) учредители обладают не общей долевой, а общей совместной собственностью на имущество.

Правомерен ли отказ регистрирующего органа? Можно ли с таким составом создать товарищество на вере (коммандитное

товарищество)?

Задание 2

ООО обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением о признании договора купли-продажи имущества общества недействительным, которое от его имени подписал председатель ликвидационной комиссии.

В иске указывалось, что оспариваемый договор заключен генеральным директором уже после принятия общим собранием участников решения о ликвидации общества и формировании ликвидационной комиссии.

Генеральный директор пояснил, что до настоящего момента ни о принятом решении, ни о формировании ликвидационной комиссии не уведомлен налоговый орган, сведения о ликвидации размещены только в местной газете, а значит, деятельность ликвидационной комиссии не является легитимной. Кроме того, участники общества не удовлетворены работой ликвидационной комиссии и на общем собрании, состоявшемся неделю назад, приняли решение о ее роспуске, прекращении процедуры ликвидации и одобрении заключенной генеральным директором сделки.

Оцените эти доводы и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 6. Способы защиты гражданских прав

Задание 1

Директор ЗАО «Звезда» Петров продал принадлежащее обществу технологическое оборудование для изготовления пластиковой тары. Акционеры, узнав о сделке и ее условиях, заявили, что Петров продал имущество по цене, которая в два раза ниже, чем его рыночная стоимость. Петров сообщил, что длительное время пытался продать оборудование, которое фактически в производстве не использовалось, время от времени снижая цену, но покупатель не находился.

В подтверждение своих слов он представил газеты, в которых действительно были напечатаны объявления о продаже оборудования ЗАО «Звезда». Позднее выяснилось, что директором организации, купившей оборудование, является сын Петрова, в настоящее время оборудование смонтировано и успешно функционирует. Более того, обнаружилось, что Петров несколько раз перечислял деньги с расчетного счета ЗАО «Звезда» фирме «НПО ПРОММАШ» за якобы оказанные консультационные услуги, но по адресу, указанному в договорах, такой фирмы не было. Акционеры предъявили иск к Петрову о возмещении убытков.

Как рассмотреть дело?

Задание 2

Стариков, генеральный директор ОАО «Северо-Восточные тепловые сети», возвращался из командировки. Мерседес до аэропорта, почти пустой зал ожидания повышенной комфортности (1200 руб. в час), удобный кожаный диван, зеленый чай – все как всегда.

На посадке, однако, выяснилось, что авиакомпания произвела замену борта (пассажиров немного), и вместо аэробуса – небольшая «тушка». Маленький (всего на двенадцать мест) салон первого класса. Всем «випам» в бизнес-классе не хватает мест. Стариков сначала хотел отказаться от полета, но это последний на сегодня рейс, а до утра надо где-то кантоваться.

Скандал не помог – мест не прибавилось, и Стариков, чувствуя себя голым, красный и сердитый, полетел, как простой гражданин, в тесном и провалившемся кресле восемнадцатого ряда.

На следующий день с утра он вызвал начальника юридического управления и велел подать иск в суд на авиакомпанию.

Что здесь может быть предметом исковых требований? Какие доводы могут привести в суде истец и ответчик?

Практическое домашнее задание по теме 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

Задание 1

Сниткова выдала Мальковой доверенность на получение из ломбарда драгоценного ожерелья, находившегося там на хранении. получив ожерелье 20 ноября, Малькова сразу не передала его Снитковой, а 27 ноября та неожиданно скончалась. Малькова, узнав об этом, стала носить ожерелье сама, а через некоторое время подарила его своей сестре. Наследники Снитковой предъявили иск Мальковой и ее сестре об истребовании драгоценности. Малькова иск не признала и пояснила, что ожерелье находилось у нее в законном владении, поэтому она могла им пользоваться и распоряжаться.

Правомерны ли действия Мальковой?

Задание 2.

Уезжая на месяц в командировку, Васильев оставил часть своих вещей на хранение Еремеевой. В связи с производственной необходимостью командировка ему была продлена на 3 месяца. Возвратившись, Васильев попросил Еремееву вернуть вещи, но оказалось, что CD-проигрыватель и домашний кинотеатр повреждены из-за систематического небрежного использования, а телевизор Еремеева продала, так как нуждалась в деньгах.

При рассмотрении дела в суде Еремеева пояснила, что она свои действия считает правомерными, поскольку вещи находились у нее на праве владения, а это право, по ее мнению, неразрывно связано с правами пользования и распоряжения.

Имеются ли различия в объеме правомочий Васильева и Еремеевой?

Сохранились ли какие-то правомочия у Васильева, когда он передал вещи на хранение? Подлежат ли требования Васильева удовлетворению и какие?

Практическое домашнее задание по теме 12. Защита права собственности и иных вещных прав

Задание 1

Азарова купила японский видеомагнитофон. На вопрос Васиной о том, где она купила его и по какой цене, ответила, что купила видеомагнитофон за 800 руб. у своей знакомой, добавив, что, видимо, у той очень затруднительное материальное положение, если она продает вещи, принадлежащие ее тетке Лосевой. Вернувшись из заграничной поездки, Лосева предъявила к Азаровой иск об истребовании видеомагнитофона. Истица заявила, что магнитофон был передан ею во временное пользование племяннице, которая его самовольно продала. В судебном заседании Азарова пояснила, что является добросовестным владельцем.

Каким должно быть решение суда?

Задание 2

Несчастливцев получил в наследство от тети жилой дом. Через 11 лет после новоселья к нему обратился поздний с требованием освободить дом, поскольку в свое время дом был у него конфискован, а сам он осужден на длительный срок лишения свободы. В настоящее время поздний полностью реабилитирован, восстановлен во всех правах. На этом основании он считает себя не утратившим права собственности на дом.

Дайте юридически обоснованный комментарий ситуации?

4-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 6. Способы прекращения обязательств

Задание 1

Весной Петров сдал в аренду Николаевой дачу, пригодную, по его словам, для жилья. Однако крыша дачи оказалась неисправной, а лето выдалось дождливое, и Николаева была вынуждена отремонтировать ее. 1 сентября в связи с истечением срока действия договора Петров потребовал, чтобы Николаева освободила дачу и уплатила арендную плату. Николаева от уплаты отказалась, пояснив, что ремонт ей обошелся в сумму, превышающую размер арендной платы на 500 руб. Следовательно, ее обязательство по уплате арендной платы прекратилось зачетом, долг Петрова в размере 500 руб. она просит ей

вернуть, а до его уплаты будет удерживать дачу за собой. Петров утверждает, что он договора о ремонте крыши не заключал, следовательно, и какого-либо обязательства перед Николаевой у него не возникло. Возможность ненадлежащего исполнения его обязательств как арендодателя надо было предусмотреть заранее и установить за это штрафные санкции. Поскольку этого сделано не было, его обязательство прекратилось надлежащим исполнением, а обязательство Николаевой по уплате арендной платы сохранилось.

Дайте юридическую квалификацию ситуации.

Задние 2

Васильев заключил с автосалоном договор о приобретении нового автомобиля иностранного производства за сумму в рублях, эквивалентную 25 тыс. евро. Васильев внес аванс в размере 100 % стоимости автомобиля, а автосалон по договору обязался в течение недели передать ему выбранную машину. В договоре предусматривалось, что при нарушении сроков передачи автомобиля автосалон выплачивает штраф в размере 1000 руб.

Через месяц работник автосалона известил Васильева, что автомобиль в город доставлен, но в связи с внезапным ростом курса евро по отношению к рублю он должен доплатить 32 тыс. руб. Васильев потребовал передачи ему автомобиля по прежней цене. Тогда директор автосалона предложил Васильеву забрать внесенные им деньги и сверх того – сумму штрафа. Юрисконсульт автосалона дал Васильеву бесплатную консультацию: автосалон свои обязательства по договору в срок вообще не выполнил. В соответствии со ст. 396 ГК уплата штрафа освобождает автосалон от исполнения обязательства в натуре.

Дайте юридическую квалификацию данной ситуации

Практическое домашнее задание по теме 7. Обязательства из причинения вреда.

Задание 1.

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и-Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и

противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 2.

Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда., Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями - юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 8. Обязательства, основанные на играх и пари.

Задание 1.

И. Каверин выиграл в казино в электронную рулетку 19 млн руб. Выигрыш ему выдали. На следующий день сотрудники казино потребовали вернуть деньги, мотивируя это тем, что в программе электронной игры произошёл сбой и был выдан слишком большой выигрыш. И. Каверин отказался возвращать деньги. Казино подало иск в суд о взыскании неосновательного обогащения. Какое решение должен принять суд? Изменится ли решение, если техническая экспертиза признает, что произошёл сбой в работе программы электронной рулетки?

Задание 2.

А. И. Левашова во время своей ночной смены в зале игровых автоматов, где она работает оператором, выиграла на одном из автоматов крупную сумму денег. Зная о том, что в соответствии с

Правилами внутреннего трудового распорядка она не имеет права играть, она попросила свою мать А. А. Яковлеву получить за неё выигрыш. По причине отсутствия необходимой суммы в кассе А. А. Яковлевой была выплачена только часть выигрыша. А. И. Левашова обратилась в суд с исковыми требованиями о взыскании невыплаченной части выигрыша. Ответчик иск не признал. Разрешите спор.

Практическое домашнее задание по теме 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

Задание 1.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание 2.

Между Покровским и Гавриловым заключен предварительный договор, по которому Покровский обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома.

Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Покровский отказался от продажи жилого дома Гаврилову по согласованной в предварительном договоре цене. Гаврилов предъявил в суде иск к Покровскому о

понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. Возражая против заключения договора купли-продажи, Покровский обратил внимание суда на то, что возможность заключения предварительного договора впервые была предусмотрена ст. 60 Основ 1991 г. Договор же с Гавриловым был заключен до введения в действие Основ 1991 г. на территории Российской Федерации, поэтому не имеет юридической силы.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое домашнее задание по теме 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

Задание 1.

Семёнова предъявила иск к Захаровой и супругам Макрак о признании недействительным договора купли-продажи 1/2 жилого дома и о выселении их. В исковом заявлении Семёнова указала, что спорный дом принадлежит ей на праве собственности. Захарова же, находясь с её сыном в фактических брачных отношениях, предъявила к ней иск о признании права собственности на 1/2 часть спорного дома. Суд удовлетворил иск, после чего Захарова продала эту часть дома Макраку за 30 тыс. долл. США. Решение суда о признании за Захаровой права собственности на 1/2 часть отменено в порядке надзора. Новым решением суда в иске Захаровой было отказано. Участвующий в процессе прокурор полагал, что право распоряжения имуществом принадлежит собственнику; поскольку решение суда, которым за Захаровой признано право собственности на 1/2 часть дома, отменено и в иске ей отказано, договор следует признать недействительным, а супругов Макрак выселить, взыскав с Захаровой 30 тыс. долл. США. Адвокат, представляющий в суде супругов Макрак, считал, что в иске Семёновой следует отказать по следующим основаниям. Захарова продала часть дома Макрак после того, как решение суда о признании за ней права собственности вошло в законную силу. Следовательно, она на время отчуждения являлась собственником и имела законное основание владеть, пользоваться и распоряжаться частью дома. То, что впоследствии в порядке судебного надзора решение суда отменено, а новым решением в иске отказано, — значения не имеет. Семёнова может взыскать с Захаровой 30 тыс. долл. США. Что же касается ст. 283 ГК, то собственник вправе истребовать имущество от добросовестного приобретателя лишь в случае, когда оно приобретено за плату у лица, которое не имело права его отчуждать. Решите спор.

Задание 2.

Прокурор предъявил иск в интересах отделения Сбербанка о признании недействительным договора купли-продажи объекта

незавершенного строительства, заключенного между акционерным обществом и обществом с ограниченной ответственностью.

В обоснование иска прокурор указал, что отделение Сбербанка приобрело у акционерного общества объект незавершенного строительства (на участке возведен фундамент и стены дома) по договору купли-продажи. Объект передан по приемо-сдаточному акту, оплачен покупателем. Однако переход права собственности не зарегистрирован. Несмотря на наличие указанного договора, акционерное общество продало этот же объект обществу с ограниченной ответственностью. При рассмотрении данного спора возник вопрос о том, может ли быть предметом договора купли-продажи объект незавершенного строительства и подлежит ли регистрации переход права собственности.

Решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 12. Посреднические и специальные договоры

Задание 1

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. *Как решить дело?*

Задание 2

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО "Тор". Истец указал, что АО "Тор" ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не

было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным. *Решите дело.*

5-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Наследование по наследственному договору.

Задание № 1.

Участники общества с ограниченной ответственностью решили предоставить друг другу встречные опционы на выкуп долей с пятилетним сроком действия. Они предполагали указать смерть оферента в период существования опциона в качестве отлагательного условия.

Нотариус отказал в удостоверении договора, сославшись на то, что распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем составления завещания или заключения наследственного договора.

Оцените доводы нотариуса

Задание 2

По наследственному договору гражданин был назначен наследником квартиры в обмен на принятие им обязательства содержать наследодателя. Спустя несколько лет наследник скончался, не пережив наследодателя.

Что произойдет с наследственным договором? Какова судьба средств, истраченных на содержание наследодателя?

Практическое домашнее задание по теме 6. Приобретение наследства

Задание 1

Гражданин России Ш. умер по своему постоянному месту жительства в Лондоне. Помимо прочего наследственное имущество включает денежные средства на депозите в банке ВТБ – 24 и пакет ценных бумаг, переданный в управление УК "Альфа-банк капитал". Судом в Лондоне назначен администратор наследодателя, который потребовал от банка и управляющей компании, передать ему денежные средства и пакет ценных бумаг. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к наследованию имущества находящегося в России?

b. Должен ли, назначенный Лондонским судом администратор обратиться к нотариусу в России с заявлением о принятии наследства?

c. Какие документы должен предоставить администратор банку и управляющей компании?

d. Должны ли банк и управляющая компания, находящиеся в России, подчиниться требованию администратора?

Задание 2

Гражданин России С. скончался в г. Женеве (Швейцария), где постоянно проживал и работал. Наследниками по завещанию являются двое совершеннолетних детей наследодателя, проживающих в Швейцарии. Наследодатель оставил завещание, в котором назначил исполнителем завещания нотариуса Женевы мэтра О. В наследственное имущество входит квартира принадлежащая завещателю в г. Санкт-Петербурге. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к наследственным отношениям?

b. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания, подать заявление о принятии наследства нотариусу г Санкт- Петербурга?

c. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания продать квартиру в Санкт- Петербурге?

d. Кто может принять в наследство квартиру в Санкт- Петербурге?

Практическое домашнее задание по теме 7. Наследование отдельных видов имущества

Задание 1.

Сидоров С. являлся вкладчиком товарищества на вере «Магистр». После его смерти в наследство вступили его жена и два сына. После смерти Сидорова товарищество на вере «Магистр» продолжило свое существование в соответствии с учредительным договором. Полные товарищи ТВ «Магистр» – Корзенков и Сапронов – заявили о невозможности принять наследников в состав товарищества в связи с тем, что это прямо запрещено учредительным договором товарищества. Наследникам был выплачен вклад Сидорова. Однако они оспорили решение товарищества в суде, заявив, что им должна была быть выплачена действительная стоимость унаследованной доли, соответствующая части стоимости чистых активов товарищества на дату смерти Сидорова пропорциональной его вкладу в складочный капитал товарищества. *Правомерно ли требование наследников? Оцените правомерность решения принятого товариществом?*

Задание 2

Калиниченков обратился к нотариусу с просьбой разъяснить ему, каким образом он может завещать свое охотничье ружье внуку. *Как сделать, чтобы после его смерти оно перешло внуку в день его восемнадцатилетия? И не может ли нотариус признать такое*

завещание недействительным в части наследования оружия лицом, не имеющим соответствующего разрешения?

Практическое домашнее задание по теме 12. Особенности определения права подлежащего применения к отношениям осложненным иностранным элементом

Задание 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

a. Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?

b. Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?

c. С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?

d. *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда*?

Задание 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция , имела 50% доли в уставном капитале ООО « Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля , была продана гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли- продажи , удостоверенного нотариусом г. Москвы. Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от имени Компании подписал один из директоров и член Совета директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли , она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право, какой страны подлежит применению?

b. Должен ли Арбитражный суд г Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании, посвященного принятию

решения по отчуждению доли?

c. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

6-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей

Задание 1.

Коммерческая организация заключила договор с дизайнером о разработке оригинального товарного знака для обозначения выпускаемой им продукции. Разработанный товарный знак администрации предприятия понравился, и она в установленном порядке получила свидетельство о его регистрации.

Разъясните: 1) что является объектом договорных отношений между дизайнером и предприятием, 2) что является объектом прав организации, которая получила свидетельство о регистрации товарного знака?

Объясните отличие между понятиями: «результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав» и «исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав».

Задание 2

Фирма «Прок», расположенная в Тверской области и занимающаяся бурением скважин, обнаружила при бурении под Малым Ярославцем источник минеральной воды, обладающей особой мягкостью и высоким содержанием микроэлементов. Фирма подала заявку на регистрацию наименования минеральной воды – «Вода малоярославецкая» и предоставление права пользования наименованием места происхождения товара. *Может ли эта фирма получить регистрационное свидетельство?*

Практическое домашнее задание по теме 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами

Задание 1.

В исковом заявлении К. указала, что является автором литературного произведения в виде слогана «Fill the magic of Belarus» («Почувствуй волшебство Беларуси»). Этот слоган был послан истицей на конкурс рекламы в УП «Национальное агентство по туризму».

Из сообщения в газете К. узнала об официальном решении использовать часть созданного ею произведения «Fill the magic» в качестве девиза международного детского конкурса. По словам истицы, в устной беседе с ней исполнительный директор конкурса не отрицал

факт использования слогана, присланного истицей в адрес Национального агентства по туризму.

К. просила пресечь действия, нарушающие её права в отношении произведения «Fill the magic».

В возражении на иск ответчик заявил, что в результате его обращения к поисковой системе GOOGLE на точное совпадение словосочетания «fill the magic» обнаружено 324 факта совпадений. В частности, такое название — «Fill the magic» — имеют: популярная видеогруппа; музыкальный альбом джазовой группы «Waldio»; музыкальный альбом румынской певицы Кармэн Хорра Муресан и т. д.

Оцените решение суда.

Задание 2

Математики Петров и Козин написали в соавторстве книгу «Занимательная математика». При этом Козин являлся автором третьей главы книги, посвященной компьютерному моделированию. Через год после опубликования книги, Козин получил предложение от издательства «Гарант» написать учебное пособие по компьютерному моделированию. Переработав незначительно написанную им 3 главу, Козин опубликовал ее материал в виде отдельного издания и передал все исключительные права издательству «Гарант». Петров обратился с требованием к издательству «Гарант» о прекращении использования данного произведения, мотивируя это тем, что он является соавтором Козина и тот не имел права без его согласия распоряжаться произведением. *Обоснованно ли требование Петрова?*

Практическое домашнее задание по теме 6. Правовое положение патентного поверенного

К патентному поверенному обратился заявитель по заявке на выдачу патента на изобретение, по которой он получил запрос экспертизы. В запросе указано на несоответствие изобретения по независимому п.1 формулы условию изобретательского уровня и приведены соответствующие источники информации. В ответ на запрос заявитель скорректировал п.1 формулы. Правомерна ли такая корректировка формулы? Приведите обоснование ответа.

ОТРАЖАЮЩЕЕ ПОКРЫТИЕ

Изобретение относится к области отражающих, в том числе теплозащитных покрытий, и может быть использовано для защиты человека в условиях его пребывания в обстановке высокого теплового воздействия, например, при тушении пожара или в условиях повышенной солнечной радиации. Наиболее близким аналогом

предлагаемого изобретения является отражающее покрытие, раскрытое в международной заявке WO 93/13239. Недостатками ближайшего аналога являются недостаточная механическая и химическая стойкость, а также невозможность использования этого покрытия на подложках из полимерных материалов из-за требования высокой температуры (до 200oC) подложки для формирования защитной оксидной пленки. Задачей предлагаемого изобретения является увеличение коэффициента ослабления теплового излучения, повышение механической и химической стойкости, а также снижение температуры подложки при нанесении оксидной защитной пленки, например, на полимерных подложках. Решение задачи достигается тем, что в отражающем покрытии, содержащем два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида металла, нанесенного на серебро, толщина слоя серебра составляет 20-250 нм. В качестве оксида металла может быть использован оксид металла, обладающий высокой химической и механической стойкостью, в частности, из группы 4 или группы 5 Периодической таблицы, При этом для прозрачных подложек толщина серебряного слоя составляет 20-100 нм, а для непрозрачных - 80-250 нм. Нанесение слоя серебра на подложку обеспечивает высокий коэффициент отражения, а слой используемого оксида металла защищает серебряный слой от механических повреждений и увеличивает его химическую стойкость. Выбор диапазона толщин серебра для непрозрачных подложек, например тканей, соответствует, с одной стороны, малой зависимости коэффициента ослабления теплового излучения от толщины слоя серебра (нижний предел - 80 нм), а с другой стороны (верхний предел - 250 нм) - экономичностью с точки зрения минимизации массы изделия с покрытием и его стоимости. Предложенное изобретение может быть реализовано известными промышленными способами.

Формула изобретения

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида, нанесенного на серебро, отличающееся тем, что толщина слоя серебра составляет 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид металла.

2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Уточненная заявителем формула

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой - из нанесенного на серебро оксида, отличающееся тем, что слой серебра имеет толщину 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид титана.

2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Практическое домашнее задание по теме 8. Порядок получения патента на полезную модель

Задание 1

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

Задание 2

Заявитель подал заявку на полезную модель, считая, что внесенные им усовершенствования в известное устройство явным образом следуют из известного уровня техники и поэтому предложенное им техническое решение не отвечает одному из критериев изобретения – «изобретательский уровень». Однако спустя некоторое время он решил, что принизил свой творческий вклад и послал в Роспатент ходатайство преобразовать заявку на полезную модель в заявку на изобретение.

Возможно ли такое преобразование?

Практическое домашнее задание по теме 10. Защита патентных прав

Задание 1.

Соловьев, работая в конструкторском бюро, по просьбе своего коллеги Андреева перечертил созданное последним изобретение в порядке, установленном ГОСТом и необходимом для подачи заявки в Роспатент. Через три месяца на данное изобретение был выдан патент на имя Андреева. Соловьев обратился с требованием выдачи патента и на свое имя, ссылаясь на то, что он также участвовал в создании изобретения - изготавливал чертежи.

Какое решение должно вынести Роспатент?

Задание 2

Старший научный сотрудник НИИ микробиологии Иванова создала штамм нового микроорганизма. Директор НИИ направил заявку на это изобретение в Роспатент. В свою очередь Иванова также обратилась с заявкой в Роспатент. Иванова мотивировала свою заявку тем, что она является автором изобретения, и больше не является сотрудницей НИИ микробиологии, откуда она после создания штамма нового микроорганизма уволилась. *Чья заявка на получение патента на изобретение может быть удовлетворена?*

Практическое домашнее задание по теме 12. Право на фирменное наименование

Задача 1.

Акционерное общество поручило юрисконсульту изучить пакет документов о готовящейся сделке купли-продажи предприятия. Генеральный директор особо выделил следующие аспекты сделки, вызывающие его беспокойство: 1) продавцом по сделке выступает государственное унитарное предприятие, за которым имущество закреплено на праве хозяйственного ведения, и он сомневается, может ли унитарное предприятие быть продано без согласия его учредителя; 2) не оговорены варианты определения состава продаваемого имущества; 3) он не уверен, вправе ли АО использовать фирменное наименование контрагента без заключения с ним отдельного договора; 4) он не понимает, зачем юрисконсульт ГУП предложил провести переговоры с кредиторами унитарного предприятия.

Помогите юрисконсульту АО составить заключение.

Задача 2.

ЗАО «Цирконий», узнав, что конкурент зарегистрировал юридическое лицо с точно таким же наименованием, обратился в суд с заявлением о признании регистрации ответчика недействительной, мотивируя это тем, что конкурент нарушает его исключительное право на фирменное наименование, намеревается осуществлять недобросовестную конкуренцию и злоупотребляет своими правами. В ходе заседания установлено, что регистрация прошла в том же населенном пункте, где зарегистрирован истец, только на соседней улице, а один из учредителей ответчика одновременно является акционером истца.

Регистрирующий орган возражает против признания регистрации недействительной, так как он действовал в рамках ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», который названных истцом оснований отказа в регистрации не предусматривает.

Решите дело.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине зачетов и в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Укажите предмет гражданского права
2. Укажите основные источники гражданского права
3. Назовите признаки метода гражданско-правового регулирования.
4. Укажите и охарактеризуйте основные принципы гражданского права
5. Охарактеризуйте место гражданского права в системе частного права в России.
6. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
7. Укажите основные критерии классификации гражданских правоотношений
8. Укажите признаки индивидуализации гражданина (физического лица) как субъекта гражданских правоотношений
9. Раскройте понятие дееспособности граждан
10. Укажите основания для ограничения дееспособности граждан
11. Укажите основания для и порядок признания гражданина недееспособным.
12. Основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и умершим.
13. Укажите особенности правового статуса индивидуального предпринимателя
14. Охарактеризуйте виды и значение актов гражданского состояния
15. Понятие и признаки юридического лица.
16. Охарактеризуйте основные теории о сущности юридического лица
17. Классификация юридических лиц.
18. Порядок создания юридических лиц в Российской Федерации.

19. Применение цифровых технологий для регистрации юридических лиц. Правовая природа электронной цифровой подписи.
20. Укажите виды учредительных документов юридического лица
21. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
22. Основания и порядок ликвидации юридического лица
23. Формы и порядок реорганизации юридических лиц
24. Основания и порядок признания юридического лица банкротом.
25. Какие юридические лица относятся к группе корпоративных организаций

Задания 2 типа

1. Как защищаются права кредиторов при реорганизации юридического лица?
2. Какие основания и каков порядок оспаривания кредитором реорганизации должника – юридического лица?
3. Какие права и обязанности имеются у участников корпорации.?.
4. Какова роль и значение решений общих собраний участников корпораций?
5. В чем состоят особенности правового положения общества с ограниченной ответственность.?
6. В чем состоят особенности правового положения акционерного общества?
7. В чем особенности участия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданских правоотношениях.?
8. В чем состоят особенности предприятия, как объекта гражданских прав.
9. В чем особенности единого недвижимого комплекса как объекта гражданских прав.
10. Какие виды эмиссионных ценных бумаг?
11. В каких формах может заключаться сделка?
12. Что такое мнимая и притворная сделки?
13. Что такое кабальная сделка?
14. В чем заключаются особенности правового положения представителя и как оформляются полномочия представителя.?
15. В каком порядке применяются сроки исковой давности и в чем последствия пропуска такого срока?
16. В каких случаях наступает перерыв срока исковой давности?
17. Каковы правомочия собственника вещи?
18. Какие вещные права предусмотрены действующим гражданским законодательством?
19. Что такое убытки?
20. Что такое реальный ущерб и что такое упущенная выгода?
21. Каковы способы приобретения права собственности?
22. Каковы способы прекращения права собственности?
23. Что такое виндикационный иск и каковы основания для его

предъявления?

24. Что такое негаторный иск и каковы основания для его предъявления?

25. В чем особенности правового положения добросовестного приобретателя имущества?

Задания 3 типа

Задание №1

Общество с ограниченной ответственностью имело на праве собственности недвижимое имущество. В дальнейшем оно реорганизовалось путем преобразования в публичное акционерное общество. Новое юридическое лицо право собственности на недвижимое имущество не зарегистрировало. Кредитор акционерного общества обратился с иском в суд с требованием взыскать с общества неисполненное денежное обязательство. *Какое решение будет принято судом?*

Задание № 2

Участник общей долевой собственности продал свою долю третьему лицу, не уведомив об этом остальных участников долевой собственности. Факт продажи доли стал известен остальным участникам спустя месяц после даты государственной регистрации права на долю в ЕГРП за новым собственником.

Один из участников общей долевой собственности спустя четыре месяца после того, как он узнал о переходе права собственности на долю, подал в суд иск, с требованием перевести на него права и обязанности покупателя доли.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Одним из учредителей общества с ограниченной ответственность в уставной капитал общества было внесено недвижимое имущество. Общество было зарегистрировано в ЕГРЮЛ.

С какого момента право собственности на недвижимое имущество возникает у общества?

Задание № 4

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 5

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества

Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

Задание № 6

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 7

Общество с ограниченной ответственностью «Ренессанс» выиграло торги по продаже пакета акций акционерного общества, созданного на базе приватизированного государственного предприятия. Между обществом и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций.

Фонд имущества, руководствуясь ст. 30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», действовавшего на момент заключения договора купли-продажи, объявил о признании этого договора недействительным и вторично вынес пакет акций на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст. 166-181 ГК, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в тех случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе не противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют и основания для признания этого договора недействительным.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора?

Задание № 8

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их

совместной жизни. По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

Задание № 9

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 10

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно

уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание № 11

Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой.

Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.

Мельникова предъявила в суде иск об обязании жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.

Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.

Кто прав в данном споре?

Задание № 12

Жукова, являясь работником муниципального предприятия «Южанка», участвовала собственными средствами в строительстве жилого дома. Строительство жилого дома в установленные сроки не было завершено, и денежные средства, внесенные Жуковой, в связи с инфляцией обесценились.

В дальнейшем Жукова была уволена по сокращению штатов со снятием с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Жукова обжаловала действия администрации предприятия в суде и

потребовала восстановить ее на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий. Представитель предприятия в суде заявил, что между Жуковой и предприятием никаких гражданско-правовых отношений не возникло, поскольку Жукова не является стороной договора строительного - подряда, а вопрос об учете нуждающихся в улучшении жилищных условий должен рассматриваться как условие трудового договора, который расторгнут в связи с ее увольнением по сокращению штатов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если к моменту рассмотрения дела в суде жилой дом будет закончен строительством с привлечением внешнего инвестора?

Задание № 13

Богданов, работавший директором общества с ограниченной ответственностью, направлялся в Москву для участия в переговорах о закупке крупной партии товара у иностранной компании. Прибыв своевременно в аэропорт, Богданов выяснил, что его рейс задержан в связи с метеоусловиями аэропорта Москвы. Богданов позвонил своим знакомым и выяснил, что в Москве прошел сильный ураган и буквально только что закончился сильнейший ливень. Предположив, что препятствия к полету устранены, Богданов остался дожидаться вылета в аэропорту. Однако задержанный рейс был объединен с более поздним рейсом, которым Богданов и вылетел в Москву. Прибыв в Москву со значительным опозданием, Богданов узнал, что его контрагенты, не дождавшись его, приняли предложение московской компании и, заключив контракт, вылетели за границу.

Богданов потребовал в суде взыскания с авиакомпании убытков, вызванных задержкой отправки его рейса в Москву и упущенной выгоды в связи с не заключением подготовленного контракта с иностранной фирмой, ссылаясь на то, что погодные условия не могут служить основанием для неисполнения в срок взятых на себя авиакомпанией обязательств.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если перерыв в полетах был вызван не стихийными явлениями, а проведением в аэропорту прибытия операции по освобождению заложников?

Задание № 14

По договору заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания

отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задание № 15

Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено Уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Скворцову?

Задание № 16

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 17

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила

продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.
Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

Задание № 18

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

Задание № 19

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Задание № 20

Признанный в установленном законом порядке недееспособным, гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и в том же магазине. Назначенная ему опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и

потребовала от директора магазина вернуть опаленные за них деньги.

Директор магазина отказалась выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задание № 21

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была положена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кирилов – хронический алкоголи и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признание Кирилова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задание № 22

Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда.

Как должен поступить суд?

Задание № 23

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 24

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о

признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 25

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

4 семестр- зачет

Задания 1 типа

1. Понятие обязательства, порядок его исполнения, основания возникновения.
2. Понятие факультативного, исполнение факультативного обязательства.
3. Понятие альтернативного обязательства, исполнение альтернативного обязательства.
4. Специальные способы защиты прав кредитора по обязательству.
5. Ответственность за нарушение исполнения обязательств
6. Порядок и условия исполнения обязательства внесением долга в депозит нотариуса.
7. Права кредитора при солидарной обязанности должников, исполнение солидарной обязанности.
8. Способы обеспечения исполнения обязательств.
9. Понятие неустойки, основания для уменьшения.
10. Понятие залога, порядок оформления, обращение взыскания на заложенное имущество.
11. Понятие и условия залога вещей в ломбарде.
12. Залог прав участников юридических лиц.
13. Залог ценных бумаг.
14. Удержание вещи, как способ обеспечения исполнения обязательств
15. Понятие поручительства, основания возникновения и прекращения.
16. Понятие независимой гарантии, вступление в силу, представление требований и обязанности гаранта.
17. Понятие задатка как способа обеспечения исполнения обязательств
18. Понятие обеспечительного платежа и правила обеспечения.
19. Перемена лиц в обязательстве
20. Понятии цессии, форма, цессия будущего требования.
21. Виды юридической ответственности за нарушение обязательств, в том числе, в сфере предпринимательской деятельности.

22. Субсидиарная ответственность: понятие, условия возникновения.
23. Основания прекращения обязательства.
24. Понятие договора, свобода договора.
25. Виды договора и их краткая характеристика.
26. Договор купли-продажи,
27. Договор мены
28. Договор дарения и его краткая характеристика
29. Договор поставки и его краткая характеристика
30. Договор аренды и его краткая характеристика
31. Договор хранения и его краткая характеристика
32. Договор безвозмездного пользования и его краткая характеристика
33. Договор подряда и его краткая характеристика
34. Договор найма жилого помещения и его краткая характеристика
35. Договор возмездного оказания услуг и его краткая характеристика
36. Договор перевозки и его краткая характеристика
37. Заем и кредит: понятие, общая характеристика
38. Договор транспортной экспедиции и его краткая характеристика
39. Договор банковского вклада и банковского счета, краткая характеристика
40. Договор страхования и его краткая характеристика
41. Договор поручения и его краткая характеристика
42. Договор комиссии и его краткая характеристика
43. Агентский договор и его краткая характеристика

Задания 2 типа

1. В каком порядке осуществляется перевод долга?
2. Что такое существенные условия договора?
3. Каков порядок разрешения преддоговорных споров?
4. Каков порядок предъявления и рассмотрения претензий при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора?
5. При каких условиях договор может быть расторгнут в одностороннем порядке?
6. Что такое оферта и акцепт?
7. В чем особенности публичного договора?
8. Какова правовая природа договоров об отчуждении имущества?
9. Какова правовая природа договора поставки товаров?
10. В чем состоят особенности поставки товаров для государственных нужд?
11. Какова правовая природа договора аренды имущества?
12. Какова правовая природа финансовой аренды (лизинга)?
13. Какова правовая природа договора найма жилых помещений?

14. Какова правовая природа агентского договора?

15. Какова правовая природа договора комиссии?

16. Какова правовая природа договора транспортной экспедиции?

17. В чем особенности заключения и исполнения договора купли – продажи недвижимого имущества?

18. Каковы формы расчетов предусмотренные действующим законодательством?

19. Какова правовая природа договора займа?

20. В чем состоят особенности расчетов по аккредитиву?

21. В чем состоят особенности заключения и исполнения договора дарения?

22. В чем состоят особенности договоров банковского счета и банковского вклада?

23. Какова правовая природа договора подряда?

24. Каковы особенности заключения и исполнения договора строительного подряда?

25. Какова правовая природа договора коммерческой концессии?

Задания 3 типа

Задние № 1

8 февраля 2014 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2016 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр.Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы.

Задание № 2

Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре. *Разрешите спор*

Задание № 3

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либоскрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров заключил

договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом "Персей". После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено.

Разрешите спор.

Задание № 4

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. *Как решить дело?*

Задание № 5

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО "Тор". Истец указал, что АО "Тор" ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Решите дело.

Задание № 6

Банк обратился в арбитражный суд с иском к должнику по денежному обязательству и поручившемуся за него лицу о взыскании суммы долга по кредитному договору. При рассмотрении дела было установлено, что иск заявлен по истечении годичного срока со дня

наступления срока исполнения основного обязательства, определенного в кредитном договоре.

Ссылаясь на это обстоятельство, поручитель просил освободить его от ответственности по основаниям, предусмотренным п. 4 ст. 367 ГК РФ. Банк с этим не согласился, указав на то, что договор поручительства предусматривает его действие до фактического возврата суммы займа.

Арбитражный суд исковые требования удовлетворил за счет основного должника. В иске к поручителю было отказано со ссылкой на то, что установленное в договоре поручительства условие о действии поручительства до фактического исполнения основного договора не может считаться условием о сроке.

Правильно ли решение арбитражного суда?

Задание № 7

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

Задание № 8

Акционерное общество, владеющее ночным клубом, подало в Патентное ведомство РФ заявку на регистрацию словесного знака обслуживания по классу 41 «Образование и развлечение». Патентное ведомство отказало в выдаче свидетельства, сославшись на то, что подобный знак уже зарегистрирован на имя торговой фирмы по всем имеющимся классам товаров и услуг.

В возражении, поданном в Апелляционную палату Патентного ведомства, АО указало на то, что хотя торговая фирма и зарегистрировала за собой данное обозначение по всем классам Международной классификации товаров и услуг (МКТУ), фактически оно используется фирмой лишь в торговой деятельности. Тем самым фирма, по мнению АО, в соответствии со ст. 22 Закона РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» утратила права на знак применительно к другим классам товаров и услуг.

Какое решение должно быть принято Апелляционной палатой Патентного ведомства?

Задание № 9

Завод торгового оборудования предъявил к Октябрьской железной дороге иск о возмещении стоимости утраченного груза. В отзыве на иск железная дорога указала на несоблюдение истцом претензионного порядка разрешения споров. Завод отозвал иск из арбитражного суда и предъявил железной дороге претензию. Дорога отклонила претензию со ссылкой на пропуск заводом срока на ее предъявление. Завод вновь направил иск в арбитражный суд.

В ходе судебного заседания представитель железной дороги, не отрицая факта утраты груза, заявил, что иск подлежит отклонению в связи с нарушением истцом установленного законом срока для предъявления претензий. Представитель завода, напротив, настаивал на удовлетворении иска, поскольку, по его мнению, в соответствии со ст. 797 ГК претензия к железной дороге могла быть предъявлена в любое время, если при этом истец успевает уложиться в годичный срок, установленный для предъявления иска (с учетом 30-дневного срока, предоставленного для ответа на претензию).

Как должен поступить арбитражный суд? Каково юридическое значение претензионного срока?

Задание № 10

Согласно заключенному договору закупочно-посредническая фирма поставила торговому предприятию партию маргарина, который оказался с истекшим сроком реализации. Торговое предприятие забраковало партию и предъявило фирме претензию о возврате перечисленных в качестве предоплаты средств, а также об уплате предусмотренной договором неустойки.

Фирма претензию отклонила, сославшись на пропуск торговым предприятием срока для предъявления претензии, который был определен договором в 10 дней.

Торговое предприятие обратилось с иском в арбитражный суд. В отзыве на исковое заявление фирма просила арбитражный суд отказать в иске, указав в качестве аргумента не только на нарушение торговым предприятием согласованного сторонами порядка предъявления претензий, но также и на пропуск истцом срока исковой давности, который был определен сторонами в 30 дней.

По мнению фирмы, иск торгового предприятия необоснован и по существу, поскольку истечение срока реализации маргарина само по себе еще не доказывает некачественности поставленного товара.

Кто прав в этом споре? Какое решение следует принять арбитражному суду?

Задание № 11

Смирнов приобрел в автоцентре новый автомобиль марки ВАЗ-2112. По условиям договора купли-продажи гарантийный срок на

автомобиль был установлен в один год. При оформлении договора представитель автоцентра предложил Смирнову увеличить срок гарантии до трех лет при условии уплаты им 850 руб. Смирнов с этим согласился.

В течение первого года эксплуатации автомобиля Смирнов неоднократно обращался в автоцентр для устранения относительно мелких неполадок. Спустя полтора года после покупки автомобиля у него вышел из строя генератор, а также начало интенсивно разрушаться лакокрасочное покрытие кузова.

Когда Смирнов обратился а автоцентр, ему было отказано в проведении бесплатного ремонта со ссылкой на то, что он нарушил условия гарантии, не предъявив автомобиль для контрольного осмотра перед продлением срока гарантии. Смирнов заявил, что считает таким контрольным осмотром техническое обслуживание автомобиля, которое было произведено автоцентром в конце первого года эксплуатации автомобиля. Кроме того, по мнению знакомого Смирнову мастера, поломка генератора является следствием заводского дефекта.

Поскольку стороны не пришли к взаимному согласию, Смирнов обратился в юридическую консультацию за разъяснениями относительно защиты своих прав.

Дайте Смирнову необходимую консультацию.

Задание № 12

В долевой собственности Штомберга и Ефимовой находилась дача. Намереваясь выехать на постоянное жительство за границу, Штомберг решил продать свою долю и нашел подходящего покупателя. Действуя в соответствии с требованиями ст. 250 ГК РФ, Штомберг письменно известил Ефимову о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий продажи. Поскольку в течение месяца от Ефимовой не поступило никаких сообщений, Штомберг и покупатель оформили договор купли-продажи 1/2 части дома.

Спустя четыре месяца Ефимова обратилась с иском в суд о переводе на себя прав и обязанностей покупателя. В исковом заявлении она указала на то, что узнала о продаже доли только сейчас, так как все это время находилась в отдаленной местности, помогая дочери ухаживать за новорожденным ребенком. Кроме того, она полагала, что в направленном ей извещении о продаже доли указано явно завышенная цена, поскольку она почти в два раза превышает рыночные цены. Считая причины пропуска срока установленного ст. 250 ГК РФ срока для обращения в суд уважительными, Ефимова просила суд восстановить 3-месячный срок для обращения в суд.

Возражая против иска, Штомберг и покупатель доли заявили, что данный срок восстановлению не подлежит, поскольку носит пресекательный характер.

Решите дело. Какова юридическая природа сроков, установленных

ст. 250 ГК РФ?

Задание № 13

В результате аварии отопительной системы в квартире Самохина причинен существенный вред имуществу как самого Самохина, так и проживающих внизу соседей. Как показала экспертиза, причиной аварии послужила некачественная проварка сварных швов труб центрального отопления, проведенная ремонтно-строительной фирмой в ходе «евроремонта» квартиры Самохина три с половиной года назад.

Соседи потребовали от Самохина возместить причиненный им ущерб. Самохин сделать это отказался и предложил соседям вместе с ним предъявить иск о возмещении причиненного вреда к ремонтно-строительной фирме на основании ст. 1095 ГК. Юрист, к которому они обратились за помощью в составлении искового заявления, выразил сомнение в успехе дела, так как с момента ремонта прошло, по его мнению, уже слишком много времени. Кроме того, в ст. 1097 ГК говорится о возмещении вреда, возникшего в течение срока годности товара (работы, услуги), а на результаты ремонтно-строительных работ сроки годности не устанавливаются.

Имеются ли основания для подобных сомнений? Какие различия существуют между сроками годности и сроками службы?

Задание № 14

Гусев заключил договор о приобретении автомашины, приняв на себя обязательство оплатить ее стоимость в течение трех дней. Имея в Сбербанке соответствующую сумму на своем счете, Гусев был уверен в том, что сумеет получить ее в любой момент, поэтому он не возражал против включения в договор купли-продажи условия об уплате пени в размер 5% от цены покупки за каждый день просрочки оплаты.

Когда через день Гусев явился за деньгами, работники отделения Сбербанка, в котором у Гусева был открыт счет, сообщили ему, что деньги в такой крупной сумме он сможет получить не раньше, чем в следующую среду, т.е. через 6 дней. При этом Гусеву было указано на вывешенное на стене объявление, гласившее, что крупные суммы заказываются клиентами не позднее чем за три дня. Однако в ближайшие дни Сбербанк будет закрыт в связи с выходными и праздничными днями.

Так и не получив до среды денег, Гусев допустил просрочку в оплате приобретенной автомашины на 4 дня, за что был вынужден доплатить 20% ее стоимости.

Считая виновником понесенного им ущерба Сбербанк, Гусев обратился в юридическую консультацию за советом относительно защиты своих имущественных интересов.

Задание № 15

Группа граждан представила на государственную регистрацию комплект учредительных документов товарищества на вере, которыми предусматривается возможность выпуска товариществом

привилегированных акций, размещённых среди товарищей-вкладчиков. В качестве юриста регистрирующего органа проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Какие последствия для должностного лица регистрирующего органа наступят в случае принятия решения о регистрации или об отказе в регистрации такого коммандитного товарищества?

Задание № 16

Фёдоров - участник полного товарищества "Коробкин и компания! - предложили акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Фёдоров представил:

- нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Фёдоров наряду с Коробкиным и фирмой "Вандерлес" является его участником;
- доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Фёдорову фирмой "Вандерлес";
- собственноручное письмо Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого видно, что он не возражает против заключения договора;
- визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Фёдорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Фёдорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий на заключение договора?

Задание № 17

Для расширения производства безалкогольных напитков АО «Арктика» намеревается решить ряд сделок, в т.ч.: приобрести новую производственную линию стоимостью 125млн. рублей, купить патент на производство нового газированного напитка стоимостью 30 млн. рублей, заказать строительной организации строительство нового цеха стоимостью 45 млн.рублей. для оплаты этих расходов АО договорилось с банком о получении кредита в размере 200 млн. рублей. При этом банк потребовал обеспечить кредитный договор ипотекой производственных мощностей АО на всю сумму кредита.

Каков порядок принятия решения о совершении указанных сделок органами АО, если величина активов общества по данным бухгалтерского учета составляет 800 млн.рублей? изменится ли этот порядок, если величина активов АО составляет 1200 млн.рублей?Какой совет необходимо дать Гусеву?

Задание № 18

Семидесятидвухлетняя Федорова предъявила в суде иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным. В исковом заявлении Федорова указала, что жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию

своей внучке, не имеющей жилой площади. Что же касается договора пожизненного содержания с иждивением, то он был заключен без ее ведома - племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежаще оформленная генеральная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется. Он заверил суд, что будет выполнять все принятые на себя обязательства должным образом, что интересы Федоровой, которая действительно нуждается в средствах и дополнительном уходе, никак ущемлены не будут. Несмотря на это, Федорова настаивала на расторжении договора.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 19

Васильев, торговый агент фирмы, реализующей компьютеры, заключил от имени фирмы договор на поставку четырех компьютеров акционерному обществу. Поскольку компьютеры в обусловленный договором срок поставлены не были, АО обратилось с иском в арбитражный суд о взыскании предусмотренной договором неустойки, возврате перечисленных фирме в качестве предоплаты средств, а также выплаченного Васильеву вознаграждения, составляющего 0,3% суммы совершенной сделки. В отзыве на исковое заявление фирма указала, что готова вернуть перечисленные ей АО средства, но платить неустойку и возмещать выплаченное Васильеву вознаграждение она не намерена. Позиция фирмы основывалась на том, что заключенный Васильевым договор на поставку компьютеров является недействительным, поскольку Васильев, как и все остальные торговые агенты фирмы, был уполномочен лишь на поиск потенциальных покупателей компьютеров и проведение с ними переговоров, но не на подписание каких-либо договоров. Что касается выплаченного Васильеву вознаграждения, то к нему фирма вообще никакого отношения не имеет, так как сама выплачивает своим торговым агентам комиссионные с каждой заключенной при их помощи сделки.

В ходе судебного заседания выяснилось, что, во-первых, Васильев не зарегистрирован в качестве предпринимателя, и, во-вторых, между ним и АО был заключен договор, в соответствии с которым Васильеву поручался поиск необходимых для АО компьютеров по цене ниже рыночной с выплатой вознаграждения в размере 0,3% суммы сделки.

Как разрешить возникший спор? Может ли Васильев рассматриваться в качестве коммерческого представителя? Изменится ли решение задачи, если фирма уже поставила АО один компьютер?

Задание № 20

Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью иск об истребовании из незаконного

владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество, у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсультом, предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представлял его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.

Как должен поступить судья?

Задание № 21

При проведении общего собрания акционерного общества возник вопрос о возможности участия в собрании ряда акционеров, интересы которых представляли лица, действующие на основании выданных им доверенностей. В частности, несколько акционеров представлял бывший генеральный директор акционерного общества, уволенный со своей должности за месяц до проведения собрания. При этом доверенности были выданы ему акционерами еще до его увольнения именно как генеральному директору.

Доверенности нескольких акционеров, которые одновременно являлись работниками общества, были заверены начальником отдела кадров акционерного общества.

Наконец, доверенность акционера, отбывающего наказание в местах лишения свободы, была заверена заместителем начальника колонии по воспитательной работе.

Правильно ли оформлены полномочия представителей указанных акционеров?

Задание № 22

Тяжело больной Мальцев выдал доверенность на распоряжение принадлежащим ему вкладом в Сбербанке Федюшиной, с которой в течение нескольких лет состоял в фактических брачных отношениях. При этом Мальцев в присутствии свидетелей выразил пожелание, чтобы Федюшина за счет этих средств покрыла все расходы на его похороны, а оставшиеся средства использовала по своему усмотрению. Эта доверенность, как и завещание о передаче Федюшиной по наследству автомашины и домашней обстановки, были заверены главным врачом больницы, в которой Мальцев находился на излечении. Спустя год после смерти Мальцева его взрослый сын, который не поддерживал с отцом отношений в течение ряда лет, но который был единственным наследником Мальцева по закону, обратился к Федюшиной с иском, требуя передачи всей суммы вклада, хранившегося в Сбербанке на имя Мальцева.

Насколько обоснован данный иск?

Задание № 23

Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора на поставку. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было предоставлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 120 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он и заключил договор с фабрикой на сумму 95 тыс. руб.

В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства по поставке не выполнила. Фирма направила фабрике письмо, в котором требовала возврата перечисленных средств и уплаты фабрикой неустойки, предусмотренной договором.

В ответ на это письмо фабрика заявила, что готова возвратить фирме перечисленные средства, однако платить неустойку не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Генеральный директор фирмы обратился к юристу за советом, имеет ли смысл предъявлять иск в арбитражный суд.

Какой совет должен дать юрист? Изменится ли решение, если фирма никаких средств фабрике не перечисляла?

Задание № 24

Васильев, собственник автомобиля «Ауди-100», продал его Игнатову. Однако вместо оформления договора купли-продажи в установленном порядке Васильев выдал Игнатову доверенность, предоставляющую последнему право владения и пользования автомобилем, а также возможность его отчуждения, снятия и постановки на учет в органах ГИБДД. По устной договоренности сторон Игнатов должен был самостоятельно снять автомобиль с учета и переоформить его на себя.

Через полтора года Васильев получил уведомление налоговых органов о необходимости уплаты налога за пользование автомобилем. Объяснения Васильева о том, что он давно не является собственником автомобиля, налоговые органы не устроили, так как автомобиль по-прежнему числится за Васильевым. Попытки Васильева разыскать Игнатова и выяснить, почему тот не переоформил автомобиль на себя, оказались безуспешными.

Каков выход из создавшейся ситуации?

Задание № 25

Между объединенной дирекцией строящихся объектов и комбинатом декоративно-прикладного искусства был заключен договор об изготовлении трех художественных панно, предназначенных для одной из строящихся гостиниц. Панно были изготовлены в установленный договором срок, полностью оплачены дирекцией, однако в связи с консервацией строительства не вывезены дирекцией и остались

на комбинате.

Спустя два года дирекция потребовала от комбината передачи панно, одно из которых к этому времени оказалось разбитым, комбинат, в свою очередь, потребовал оплаты стоимости хранения панно за два года. В результате переговоров был достигнут компромисс, в соответствии с которым дирекция обязалась не заявлять требования о возмещении стоимости разбитого панно, а комбинат - по оплате хранения панно. Соответствующий акт об этом был подписан со стороны дирекции начальником отдела капитального строительства, а со стороны комбината - главным бухгалтером.

Поскольку впоследствии выяснилось, что разбитое панно не подлежит восстановлению, руководитель дирекции поручил юрисконсульту подготовить иск о взыскании с комбината стоимости панно. Юрисконсульт выразил сомнение относительно благоприятных перспектив подобного иска, указав на то, что по бухгалтерским документам, утвержденным руководителем дирекции, стоимость разбитого панно отнесена к убыткам.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

5 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Источники международного частного права: общая характеристика.
3. Национальное законодательство как источник международного частного права.
4. Международный договор как источник международного частного права.
5. Международный обычай как источник международного частного права.
6. Методы регулирования в международном частном праве: сравнительная характеристика.
7. Понятие, структура и функции коллизионной нормы в международном частном праве.
8. Классификация коллизионных норм в международном частном праве.
9. Основные типы формул прикрепления в международном частном праве.
10. Принцип автономии воли в международном частном праве.
11. Оговорка о публичном порядке в международном частном праве.
12. Принцип взаимности в международном частном праве. Реторсии. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства в международном частном праве.
13. Роль императивных норм национального законодательства в

международном частном праве.

14. Правовой статус физических лиц как субъектов международного частного права.

15. Правовой статус юридических лиц как субъектов международного частного права.

16. Правовой статус государств как субъектов международного частного права.

17. Понятие государственного иммунитета и его виды.

18. Собственность в международном частном праве: понятие и источники регулирования.

19. Иностранные инвестиции в международном частном праве.

20. Коллизионные нормы в международном частном праве.

21. Основания наследования, время и место открытия наследства.

22. Недостойные наследники.

23. Наследование по завещанию: порядок оформления завещания, закрытое завещание, завещание, отмена и изменение завещания, недействительность завещания.

24. Наследование по завещанию: завещания, приравненные к нотариально удостоверенным, завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

25. Завещательный отказ и завещательное возложение.

Задания 2 типа

1. Как определяются основания наследования, время и место открытия наследства?

2. Каковы признаки недостойных наследников?

3. Каков порядок оформления завещания, оформление закрытого завещания, отмена и изменение завещания, недействительность завещания.?

4. Каков порядок наследования по завещанию?

5. Какова природа завещательного отказа и завещательного возложения.

6. Каков порядок наследования по закону?

7. В каком порядке приобретается наследство?

8. В каком порядке осуществляется право на отказ от наследства и способы отказа, приращение наследственных долей?

9. В каком порядке охраняется наследство и управление им, доверительное управление наследственным имуществом?

10. Какова ответственность наследников по долгам наследодателя?

11. Как образуется наследственный фонд и его правовой режим?

12. Каковы особенности наследования отдельных видов имущества: наследование предприятия?

13. Каково правовое положение подназначенных наследников?

14. Каково правовое положение отказополучателя?

15. В каком порядке наследственное имущество признается

выморочным?

16. Каково правовое положение душеприказчика?

17. В каком порядке определяется право, подлежащего применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных лиц или гражданско-правовым отношениям, осложненным иным иностранным элементом, объем и привязка?

18. Каково значение и правовой режим личного закона физического лица?

19. Каково значение и правовой режим личного закона юридического лица?

20. В чем суть режима взаимности в международном частном праве?

21. В чем суть реторсии в международном частном праве?

22. Каковы ограничения применения обратной отсылки в международном частном праве?

23. Что такое оговорка о публичном порядке и порядок ее применения?

24. В чем особенности участия государства в отношениях, осложненных иностранным элементом?

25. Как определяется право подлежащее применению к вещным правам в международном частном праве?

Задания 3 типа

Задание № 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

e. Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?

f. Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?

g. С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?

h. *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда*?

Задание № 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция , имела 50% доли в уставном капитале ООО « Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля , была продана гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли- продажи , удостоверенного нотариусом г. Москвы.

Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от имени Компании подписал один из директоров и член Совета директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли , она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право, какой страны подлежит применению?

f. Должен ли Арбитражный суд г Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании , посвященного принятию решения по отчуждению доли?

g. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?

h. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

Задание № 3

В США пациент Джон Мур, больной лейкозом, прошел лечение в медицинском центре **UCLA** - больнице, расположенной на территории кампуса Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, штат Калифорния, под наблюдением доктора Дэвида У. Голда. В ходе лечения с его ведома и согласия у него удалили селезенку и неоднократно брали анализы. Из полученного биологического материала была создана клеточная линия, запатентованная в США. Исключительное право на изобретение приобрели Калифорнийский университет, Институт генетики, и компания «SandozPharmaceuticals».

Д. Мур подал иск в суд, о признании за ним права собственности на клеточную линию и любую прибыль, полученную от ее использования. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы

a. Является ли, по праву США, биологический материал объектом гражданских прав ?

b. Прекратилось ли у Д. Мура право собственности в отношении взятого у него биологического материала?

c. Если право собственности у Д. Мура прекратилось, то по каким основаниям?

d. Какое решение должен принять Верховный суд Калифорнии?

Задание № 4

Гражданка РФ А-на, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть

брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться в суд по месту регистрации брака. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы :

a. Может ли гражданка Российской Федерации заключать брак с иностранным гражданином?

b. Может ли гражданин Российской Федерации, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в суде Российской Федерации?

c. Будет ли в России действительным брак, гражданки Российской Федерации, заключенный по религиозному обряду в Испании?

d. Может ли гражданка А-на, в суде РФ взыскать алименты с иностранного гражданина на несовершеннолетнего ребенка?

e. Правомерен ли отказ суда в принятии искового заявления ?

Задание № 5

В результате супружеской ссоры, жена застрелила своего мужа - гражданина России Р., который постоянно проживал со своей семьей в Швейцарии, в городе Женева. Мировой судья кантона Женевы по заявлению совершеннолетнего сына погибшего назначил для составления описи имущества наследодателя и установления круга наследников нотариуса того же кантона мэтра Н. Одновременно к нотариусу г. Москвы с заявлением о принятии наследства и выдаче свидетельства о праве на наследство по закону обратилась гражданка России П., действующая в интересах своего несовершеннолетнего сына, который, согласно свидетельству о рождении, являлся их общим с наследодателем ребенком, рожденным вне брака. При этом она указала, что в наследственное имущество входит квартира в Москве и 2 дома в Женеве, а также вклады в отделении Сбербанка России и банке CreditSuisse. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое место будет признаваться местом открытия наследств?

b. Компетентен ли российский нотариус вести данное наследственное дело?

c. Кто входит в круг наследников?

d. Кто определит круг наследников и выдаст правоустанавливающие документы на наследство?

Задание № 6

К нотариусу г. Москвы с заявлениями о принятии наследства и выдаче свидетельств о праве на наследство по закону обратились двое совершеннолетних детей и супруга гражданина США В., скончавшегося по своему постоянному месту жительства в Москве. Наследственное имущество включает квартиру в г. Москве и дом в г. Хайфа (Израиль), а также разнообразное движимое имущество в России и Израиле.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Что будет считаться местом открытия наследства?

b. Кто будет входить в круг наследников за наследодателем?

c. Компетентен ли нотариус г. Москвы оформить наследственное имущество?

Задание № 7

Между Ивановым (гражданин Финляндии) и Сидоровой (гражданка РФ), в 2000 году был заключен брак на территории Финляндии. С этого момента супруги постоянно проживают на территории Финляндии. В 2005, в Финляндии, между ними был заключен брачный договор о раздельной собственности супругов, который они подписали собственноручно в присутствии двух свидетелей. В период брака, в 2011 году, был приобретен земельный участок , расположенный на территории Российской Федерации. Право собственности на земельный участок было зарегистрировано за Сидоровой (супругой). При обстоятельствах указанных в задаче, ответьте на вопросы

a. Является ли действительным брачный договор, заключенный между супругами, на территории РФ?

b. Является ли земельный участок, расположенный на территории РФ общей совместной собственностью супругов?

c. Подлежит ли включению в наследственную массу земельный участок, после смерти супруга – Иванова?

Задание № 8

Между Петровым (гражданином РФ) и Ивановой (гражданкой РФ), в 2010 был заключен брак. Супруги постоянно проживали на территории России. В 2015 брачно – семейные отношения между супругами прекратились и они стали проживать раздельно в г. Москве. В 2016 г Иванова подала иск в суд города Москвы о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. В иске она указала, что в период брака были приобретена квартира в Москве и дом в Республике Испания. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Является ли имущество, указанное в иске, общим имуществом супругов?

b. Полежит ли иск , в части рассмотрения спора о доме в Испании, рассмотрению в суде г. Москвы?

c. Какое решение должен принять суд ?

Задание № 9

Компания зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили, что правом подлежащим применению к указанному договору является право России. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о

взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств. Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания , на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы выдал исполнительный лист на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ. Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению?

b. Какие нормативные акты регулируют деятельность МКАС при ТПП РФ?

c. Какой размер неустойки, в процентах заявил Истец?

d. Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование взыскания договорной неустойки?

e. Можно ли , при обстоятельствах указанных в задаче , требовать уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ

f. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 10

Между обществом с ограниченной ответственностью, зарегистрированном в РФ (Покупатель) и Компанией зарегистрированной в Монголии (Продавец) был заключен договор поставки товара. Стороны установили, что спор, вытекающий из договора, будет передан на рассмотрение МКАС при ТПП РФ. Право подлежащее применению, сторонами выбрано не было.

В соответствии с договором, товар поставлялся на условиях DAP Склад временного хранения г. Москва по цене $100за единицу товара. Стоимость товара контракту составила $ 200000. Покупатель перечислил продавцу сумму аванса в размере 50% стоимости товара. После этого продавец уведомил покупателя о невозможности исполнить договор и вернул сумму аванса. Покупатель был вынужден закупить идентичный товар по цене $150 за единицу товара, на аналогичных условиях. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое право подлежит применению к договору?

b. Подлежит ли применению к спорному правоотношению Венская конвенция ООН о договорах международной купли – продажи товаров 1980 г. ?

c. Освобождается ли продавец, при возврате покупателю суммы

аванса за непоставленный товар, от возмещения убытков, вызванных непоставкой товара?

d. Если продавец не освобождается от возмещения убытков, то в соответствии с какой нормой права взыскиваются убытки?

e. Какая сумма убытков может быть взыскана с продавца?

Задание № 11

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО « Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 x 2, оцениваемых сторонами в 68.000,00 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 57.065,00 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1.386.650 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро. В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и , по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций. Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 603450 евро, 153778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования .

С учетом изложенных в задаче обстоятельств ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению?

b. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции (1978:599) «О сделках купли-продажи в рассрочку»

c. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции (1987:822) "О сделках международной купли-продажи",

d. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г

e. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание № 12

Фирма "Графимекс ГМБХ" (Германия) заключила договор поставки с российским ООО «Дельта +» . Право, подлежащее применению,

стороны в договоре не определили. Свои обязательства по передаче товара фирма исполнила, однако оплаты за товар не поступило. Фирма обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с исковым заявлением к ООО «Дельта +» о взыскании суммы задолженности за поставленный товар в размере 20000 евро и суммы процентов за пользование чужими денежными средствами в размере 6133 евро.

При обстоятельствах изложенных в задаче ответьте на вопросы

a. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению?

b. Применимы ли к спорному отношению нормы ст. 78 Венской конвенции о договорах международной купли- продажи товаров, 1980 г, о праве на взыскание процентов с просроченной суммы?

c. Применимы ли к спорному отношению положения ст. 395 ГК РФ об ответственности за неисполнение денежного обязательства?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд ?

Задание № 13

Гражданин Монголии, имеющий разрешение на временное проживание на территории РФ, был принят на работу в российское общество с ограниченной ответственностью. В период действия трудового договора у гражданина Монголии (Работника) закончился срок действия разрешения на временное проживание на территории России. Работодатель издал приказ об увольнении работника, поскольку отпали законные основания для проживания работника на территории России. Работник обратился в суд с требованием признать увольнение не законным. При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

a. Что является личным законом работника?

b. Что является личным законом работодателя?

c. Применимо ли к трудовым отношениям с иностранным гражданином законодательство РФ?

d. Какое действия был обязан совершить работодатель, если у работника закончилось разрешение на временное проживание на территории РФ?

e. Какое решение должен принять суд?

Задание № 14

Гражданин России Ш. умер по своему постоянному месту жительства в Лондоне. Помимо прочего наследственное имущество включает денежные средства на депозите в банке ВТБ – 24 и пакет ценных бумаг, переданный в управление УК "Альфа-банк капитал". Судом в Лондоне назначен администратор наследодателя, который потребовал от банка и управляющей компании, передать ему денежные средства и пакет ценных бумаг. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право какой страны подлежит применению к наследованию

имущества находящегося в России?

f. Должен ли, назначенный Лондонским судом администратор обратиться к нотариусу в России с заявлением о принятии наследства?

g. Какие документы должен предоставить администратор банку и управляющей компании?

h. Должны ли банк и управляющая компания, находящиеся в России, подчиниться требованию администратора?

Задание № 15

Гражданин России С. скончался в г. Женеве (Швейцария), где постоянно проживал и работал. Наследниками по завещанию являются двое совершеннолетних детей наследодателя, проживающих в Швейцарии. Наследодатель оставил завещание, в котором назначил исполнителем завещания нотариуса Женевы мэтра О. В наследственное имущество входит квартира принадлежащая завещателю в г. Санкт-Петербурге. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право какой страны подлежит применению к наследственным отношениям?

f. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания, подать заявление о принятии наследства нотариусу г Санкт- Петербурга?

g. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания продать квартиру в Санкт- Петербурге?

h. Кто может принять в наследство квартиру в Санкт- Петербурге?

Задание № 16

Гражданин Франции , постоянно проживаюший во Франции, умер. После него открылось наследство. В состав наследства входит земельный участок в Московской области с находящимся на нем домом. Завещания , в отношении наследственного имущества не составлено. Наследниками являются двое совершеннолетних сына наследодателя, проживающие во Франции. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению при наследовании указанного в задаче имущества?

b. Подлежат ли применению положения Консульской конвенции между СССР и Французской Республикой к отношениям по наследованию недвижимого имущества находящегося в России?

c. Должны ли компетентные власти государства пребывания уведомлять консульство Франции об открытии наследства?

d. Какие действия в отношении наследственного имущества, в стране пребывания, может совершить консульское должностное лицо?

Задание № 17

Гражданин США Б. умер по своему месту жительства в г. Нью-Йорке. В отсутствие завещания наследниками по закону являются дети наследодателя, проживающие в США. Генеральный консул США в России заявляет о наличии собственных полномочий на ведение данного

наследственного дела. В состав наследства входит квартира в Самаре и денежные средства на депозите в отделении Сбербанка. Консул рассматривает возможность продажи квартиры.. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. На основании какого правового акта Генеральный консул США может осуществлять полномочия на ведение наследственного дела?

b. Имеет ли Генеральный консул право на продажу квартиры в г. Самаре?

c. Вправе ли наследники по закону обратиться с заявлением о принятии наследства к нотариусу в России?

d. Является ли совершение действий в отношении наследственного имущества обязанностью Генерального консула США

Задание № 18

Княгиня Н эмигрировала из Российской Империи во Францию после февральской революции 1917 года. В 1947 году она приобрела гражданство Франции. Княгиня Н скончалась во Франции. В качестве единственного наследника на основании собственноручного завещания княгини является S., имеющий двойное гражданство - Франции и России. Нотариус г. Ниццы (Франция) П. уполномочен урегулировать наследство княгини N.

Консул России обратился к эксперту в области генеалогии с просьбой запросить у нотариуса г. Ниццы различные сведения, связанные с данным наследством. В обоснование своих запросов он ссылается на двусторонние соглашения в области консульских отношений между Россией и Францией.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Каким нормативным актом регулируются полномочия российских и французских консульских работников?

b. При каких условиях российские консульские работники во Франции имеют право совершать определенные действия в отношении наследственного имущества, находящегося во Франции?

c. Имел ли российский консульский работник право на участие в наследственном деле и на сбор информации об имуществе княгини Н?

d. Обоснованы ли притязания эксперта на получение информации о наследственном деле?

Задание № 19

Петров Е.А. (сын) обратился в суд с иском к Петровой М.А. (супруга) о признании ответчика недостойным наследником умершего дата Петрова А.А. (отец) и отстранении ее от наследования по закону и по завещанию.

Заявленные требования мотивированы тем, что Петрова М.А. нанесла удар ножом его отцу- Петрову А.А. и причинила ему телесные повреждения, от которых он умер. Приговором суда Петрова М.А. признана виновной в убийстве Петрова А.А. и осуждена по ч. 1 ст. 105 УК РФ. После смерти Петрова А.А. . открылось наследство, состоящее

из квартиры 1, доли в квартире 2, автомобиля Мерседес, а также заработной платы. Ответчик Петрова М.А. . является наследником первой очереди, так как на момент смерти наследодателя Петрова А.А. состояла с ним в браке.

В возражении на иск представитель Петровой М.А. указал , что в обвинительном заключении по обвинению Петровой М.А. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и в приговоре суда не указано, что у Петровой М.А. . имелся умысел совершить данное убийство с целью завладения наследством и распоряжения им по своему усмотрению, более того, в приговоре указано, что Петрова М.А. собственноручно зажимала края раны Петрова А.А., что доказывает, что в ее действиях не было умысла совершить убийство из-за вступления в наследство и распоряжения им по собственному усмотрению.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

1. Кто может признаваться недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свою позицию

Задание № 20

После смерти Сидорова А.А. открылось наследство виде двухкомнатной квартиры. Сидрова А.В. (дочь наследодателя от второго брака) обратилась в суд с иском к Ивановой Е.К (дочери наследодателя от первого брака) об отстранении от наследования и признании права собственности на объект недвижимости.

В обосновании требования ссылалась на то, что ее отец – Сидоров А.А. за три года до смерти, будучи уже пенсионером, страдал рядом тяжелых заболеваний, в связи с чем нуждался в уходе и материальной помощи.

Все заботы и расходы в связи с этим несла лишь она одна, ответчик же в течение всей своей жизни с отцом не общалась и не оказывала никакой материальной помощи. Иванова Е.К. была осведомлена о возрасте отца, о наступлении пенсионного возраста, его нуждаемости, однако она не принимала никаких мер по оказанию ему помощи, практически не общалась с ним.

При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть призна недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 21

После смерти Ивановой М.А. открылось наследство в виде квартиры. Иванов П.А.(сын) обратился в суд с иском к Ивановой В.А (дочь) о признании ее недостойным наследником и отстранении от наследования.

В обоснование требований указал, что Иванова В.А. .неоднократно брала кредиты в банковских учреждениях, но, учитывая ее невысокий доход и наличие кредитов в других банковских учреждениях,

требовалось наличие гарантий. Учитывая их родственные отношения, Иванов П.А. неоднократно выступал в роли поручителя при получении ответчиком кредита. Из-за конфликтов с дочерью у матери ухудшилось здоровье. После проведенной матери операции, Иванова В.А. . не ухаживала за ней.

В возражении на иск Иванова В.А. указала что после расторжения брака с мужем проживала у матери. Мать с братом убедили ее переехать в квартиру. Стала делать ремонт, брала кредиты. Просила мать и брата оформить долю в квартире на ее имя, когда они отказали, отказалась платить кредит, взятый на ремонт дома. Вреда жизни или здоровью матери не причиняла.

При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признан недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 22

Иванов П.С. умер. После смерти открылось наследство в виде квартиры. У наследодателя имеются двое сыновей – Павел и Сергей и двоюродный брат – Михаил. Михаил обратился в суд с иском о признании Павла и Сергея недостойными наследниками. В обосновании иска указал, что сыновья обязанности по содержанию отца при его жизни не исполняли, не заботились о нем, родственных отношений не поддерживали. Умерший Иванов П.С. страдал хроническими заболеваниями, нуждался в постоянном постороннем уходе, не имел возможности в полной мере себя обслуживать. Ответчики не встречались с отцом в течении 5 лет до его смерти, не оказывали ему ни материальной, ни психологической помощи, на похоронах не присутствовали, в организации похорон не участвовали. Наследодатель не был лежачим больным, был трудоспособен, имел 3 группу инвалидности (рабочую), не имел заболевания, которые не позволяли ему самостоятельно себя обслуживать

При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признан недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 23

Наследодатель К. составил завещание, по которому все его имущество переходило к гражданке П. На момент открытия наследства, у наследодателя имелась супруга и двое несовершеннолетних детей.

В каких случаях возникает право на обязательную долю в наследстве?

Кто имеет право на обязательную долю в наследстве?

Как распределятся доли наследников в этом случае?

Задание № 24

Гражданину К был причинен вред здоровью и ему выплачивалась

соответствующая компенсация. К умер и после него открылось наследство. Принимая наследство, наследники обратились к нотариусу с заявлением, в котором указали, что в наследственную массу входят компенсации за причиненный вред здоровью. Нотариус включил компенсацию вреда здоровью в наследственную массу.

Правомерны ли действия нотариуса?

Задание № 25

Соловьева, решившая эмигрировать за границу, выдала доверенность на продажу принадлежавшей ей квартиры Волковой. Доверенность была удостоверена нотариусом и включала возможность передоверия. Не сумев в течение шести месяцев продать квартиру по оговоренной с Соловьевой цене и не имея более возможности активно заниматься поисками покупателей, Волкова договорилась с Петровым о передоверии ему своих полномочий. При этом Петров желал, чтобы в выданной ему доверенности, ему было предоставлено право дальнейшего передоверия.

Однако при оформлении доверенности на имя Петрова нотариус отказался включать в доверенность право на дальнейшее передоверие полномочий, сославшись на то, что действующее законодательство этого не допускает.

Соответствует ли данное разъяснение закону?

6 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.
2. Законодательство об охране авторских и смежных прав.
3. Понятие произведения как объекта авторских прав. Виды произведений.
4. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.
5. Автор произведения. Соавторство.
6. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.
7. Личные неимущественные права автора.
8. Понятие исключительных прав.
9. Способы использования исключительного права на произведение.
10. Знак охраны авторского права и исчерпание права.
11. Ограничения исключительных прав.
12. Срок действия исключительных прав на произведение. Общественное достояние.
13. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
14. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор.

15. Договор авторского заказа.

16. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.

17. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: переводы и иные производные произведения, составные произведения, служебные произведения.

18. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения, сложные объекты, проекты официальных документов.

19. Объекты смежных прав.

20. Права на исполнение.

21. Права на фонограммы.

22. Права эфирного и кабельного вещания.

23. Права изготовителей баз данных. Права публикатора.

24. Коллективное управление авторскими и смежными правами.

25. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

Задания 2 типа

1. Кто является автором произведения?

2. Какие права принадлежат автору и соавтору произведения?

3. Каков правой режим программы для ЭВМ, как объекты авторских прав и каков порядок государственная регистрация программ для ЭВМ.?

4. В чем состоит правовой режим аудиовизуального произведения и кто является авторами аудиовизуального произведения?

5. При каких условиях допускается свободные воспроизведение, использование, запись произведения.?

6. Какова правовая природа договора авторского заказа?

7. Каков правовой режим служебного произведения?

8. Какова ответственность за нарушение исключительного права на произведение?

9. При каких условиях возникают смежные права и, что является объектами смежных прав.?

10. Какие права принадлежат исполнителю?

11. Какие права принадлежат изготовителю фонограмм?

12. В чем состоит исключительное право организатора эфирного или кабельного вещания на сообщение радио- или телепередач?

13. Каков срок действия исключительного права на произведение?

14. Каковы объекты патентных прав?

15. Каковы условия патентоспособности изобретения?

16. Каковы условия патентоспособности полезной модели.?

17. Каковы условия патентоспособности промышленного образца.?

18. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на произведение?

19. В чем заключается право преждепользования на изобретение,

полезную модель или промышленный образец.?

20. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на изобретение?
21. Что такое товарный знак ?
22. Каков порядок регистрации товарного знака?
23. Что такое фирменное наименование юридического лица?
24. Что такое коммерческое обозначение?
25. Что такое место происхождения товара?

Задания 3 типа

Задание № 1

Компании Байершиемоторенверкеакциенгезельшафт (Мюнхен, Германия,) принадлежит исключительное право на комбинированный товарный знак «BMW» и словесный товарный знак «BMW». ООО «Принцип+» ввезло на территорию России запасные части к автомобилям BMW, маркированные товарным знаком «BMW». Поставщиком запасных частей являлось компания «EmEx GROUP FZC» из Саудовской Аравии. Страна, из которой завозились запасные части – Саудовская Аравия. Компания BMW подала иск в Арбитражный суд г. Москвы к ООО «Принцип +» с требованием о защите исключительных прав на комбинированный товарный знак "BMW" и словесный товарный знак "BMW": о запрете ответчику осуществлять ввоз, предложение к продаже, продажу или иное введение в гражданский оборот на территории Российской Федерации, а также перевозку или хранение с этой целью товаров, на которых или наупаковке которых размещены товарные знаки по международной регистрации; изъятии из оборота и уничтожении без какой бы то ни было компенсации автомобильных запчастей, ввезенных обществом на территорию Российской Федерации.. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Охраняются ли на территории РФ комбинированные и словесные товарные знаки BMW?:

b. На основании каких нормативных правовых актов может быть предоставлена защита товарных знаков BMW на территории РФ?:

c. Является ли ввоз оригинальных товаров, произведенных правообладателем, маркированных охраняемыми товарными знаками и введенными в гражданский оборот с согласия правообладателя на вторичном рынке вне территории Российской Федерации нарушением исключительного права на товарный знак?

d. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание № 2

Компания Шампань Луи Редерер (СЛР) (CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER CLR), Франция, зарегистрировала товарный знак «CRISTAL» в Международной бюро интеллектуальной собственности 07.06.1949 в соответствии с Мадридским соглашением о международной

регистрации знаков от 14.04.1891. Правовая охрана на территории РФ товарному знаку «CRISTAL» по международной регистрации, предоставлена с 28.12.1994 на имя CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER (CLR), Франция. Решением Роспатента от 05.12.1995 Компании Шампань Луи Редерер(СЛР) было отказано в правовой охране товарного знака «CRISTAL», в виду его сходства до степени смешения с товарным знаком «KRISTAL», зарегистрированным на территории РФ. Компания Шампань Луи Редерер , 30.07.2002 подала возражения на решение Роспатента об отказе в предоставлении правовой охраны товарному знаку. Решением Роспатента от 15.09.2006 возражения Компании были удовлетворены.

Предприятие «Союзплодоимпорт», Россия, 26.06.2008 обратилось в Роспатент с возражениями против предоставления правовой охраны товарному знаку «CRISTAL». Решением Роспатента от 06.04.2009, принятым по результатам рассмотрения указанного возражения , регистрация товарного знака со словесным элементом "CRISTAL" признана недействительной полностью по причине сходства спорного товарного знака до степени смешения с ранее зарегистрированным на имя предприятия "Союзплодоимпорт" товарным знаком "KRISTAL".

Компания Шампань Луи Редерер обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием признать указанное решение Роспатента недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

b. Какое официальное издание публикует сведения о международной регистрации товарного знака?

c. К какому классу товаров по Международному Классификатору Товаров и услуг для регистрации товарных знаков (МКТУ) относятся шампанские вина?

d. В течении какого срока, заинтересованное лицо может подать возражения на регистрацию товарного знака Международным бюро ВОИС ?

e. Нормы какого правового акта, подлежат применению к спорным отношениям?

f. Какое решение должен принять Арбитражный суд г. Москвы?

Задание № 3

В период, когда основной состав артистов Томского театра оперетты находился на гастролях, дирекция театра поручила режиссеру-постановщику Ивановой поставить оперетту “Карнавальная ночь” со вторым составом, пригласив на главные роли выпускников театрального училища г. Санкт-Петербурга. В процессе подготовки спектакля к Ивановой братились редактор местной радиостанции с просьбой разрешить трансляцию первого выступления молодых исполнителей и представитель фирмы “Молодые голоса”, который предлагал записать исполнение некоторых арий опереты в коммерческих целях. Когда

Иванова рассказала об этих предложениях артистам, нанятым в оперетте, последние выразили свое несогласие по той причине, что этим будут нарушены их права исполнителей. Однако они согласились, чтобы передача в эфир их исполнения, а также запись на фонограмму основных арий были осуществлены не в первом, а в последующих исполнениях оперетты.

Почему местная радиостанция и фирма "Молодые голоса" обратилась со своим предложением к режиссеру-постановщику спектакля, а не к дирекции театра?

Какие исключительные права исполнителей были бы нарушены в случае, если бы передача в эфир и запись исполнения в коммерческих целях были бы осуществлены при первом исполнении оперетты "Карнавальная ночь"?

Задание № 4

Российский продюсер Кораев создал кинофильм «Жизнь». Стремясь избежать «пиратства», он изготовил с него лишь одну копию, которую сам возил на редкие показы, а оригинал хранил в домашнем сейфе. Пытаясь окупить расходы на производство своего фильма, Кораев заключил договор с известной в Европе прокатной фирмой, в соответствии с которым он должен был предоставить кинофильм к 1 сентября 2017 г., для показа в Париже, Риме и Мадриде. Лицо, подписавшее договор с Кораевым, организовало рекламу этого кинофильма и предварительную продажу билетов по высоким ценам. Однако его сюжет держался в тайне. Накануне выезда в Париж Кораев узнал о том, что созданный им фильм был показан по французскому телевидению, и отменил поездку, посчитав, что острота интереса к фильму потеряна, так как его сюжет стал известен зрителям.

К кому Кораев может предъявить требование о возмещении неполученных доходов из-за срыва показа его кинофильма за рубежом?

Задание № 5

Чекалина обратилась в суд с иском о признании ее соавтором трех изобретений, патенты на которые выданы на имя: 1) Иванова, Семенова, Кузина; 2) Иванова и Семонова; 3) Ильина, Семина, Федорова. В обоснование иска Чекалина сослалась на то, что в соответствии с планом научно-исследовательских работ института она была руководителем и главным конструктором тем, результатом которых явились изобретения, охраняемые патентами. Ответчики - авторы изобретений не возражали против включения Чекалиной в число соавторов.

При рассмотрении дела в суде было установлено, что Чекалина принимала активное личное участие в размещении оборудования, с использованием которого были созданы изобретения. Кроме того, ее творчество привело к значительному усовершенствованию конструкций устройств, защищенных патентами. Патенты были выданы, когда Чекалина в институте не работала, и она узнала о их выдаче лишь спустя полгода. В течение года она решить вопрос о соавторстве с

руководством института и в суд обратилась спустя два года после выдачи патентов.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, правомерны ли требования Чукалиной?

Задание № 6

Писатель N, автор нескольких повестей для детей, подал в Роспатент возражение против предоставления правовой охраны словесному товарному знаку «Дядя Макар», зарегистрированному по нескольким классам товаров на имя предпринимателя Макарова С.В. В возражении указывалось, что данный товарный знак совпадает с именем персонажа повестей писателя N, а последний своего разрешения на это не давал. Кроме того, регистрация данного товарного знака лишила самого N возможности использовать данное обозначение в качестве товарного знака, а также выдавать разрешение на такое использование другим лицам.

Предприниматель Макаров С.В. в отзыве на возражение указал, что зарегистрированный им товарный знак производен от его фамилии и совпадаем с его именем, под которым он известен широкому кругу лиц. Помимо этого он сослался на то, что персонаж «Дядя Макар» стал популярным в России благодаря мультфильмам, снятым по мотивам повестей писателя N, которые сами по себе не являются известными на территории РФ.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, какое решение по возражению должно быть принято Роспатентом?

Задание № 7

Бессмертные произведения М.А. Булгакова - романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия» - стали предметом судебного разбирательства между наследниками писателя и издательством «Синерге». Потомки вдовы Булгакова, скончавшегося 10.03.1940, собирались отсудить более 80 тыс. руб. за незаконное использование интеллектуального наследства.

Конфликт между внуками Елены Булгаковой (музы, ставшей прообразом Маргариты) и издательством возник после того, как самые известные произведения писателя вышли в серии «Новая школьная библиотека» в 2010 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) До какого года действует исключительное право на романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия»?

б) Были ли действия издательства обоснованы?

Задание № 8

В 2016 году супруги, вступая в брак, заключили брачный договор, по условиям которого исключительное право на все охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, созданные во время брака, принадлежат обоим супругам в равных долях. В случае развода, вне

зависимости от его причин, исключительное право на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности переходит тому из супругов, который является автором данного результата. Данный договор для специальной регистрации в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности не подавали.

В 2017 году, из-за постоянных скандалов, супруги приняли решение развестись.

Однако за прожитые годы муж смог сделать несколько изобретений, который он успешно запатентовал. Он обратился к Вам, как к начинающему адвокату, с просьбой *дать ответ на следующие вопросы*:

а) должен ли муж обратиться в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности с заявлением о регистрации брачного договора в качестве договора об отчуждении исключительного права или он может подать заявление о регистрации перехода права без договора? Почему?

б) какие документы муж должен подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности в обоих случаях?

Задание № 9

В 2014 году один из ученых, работающий в московском НИИ, занимающемся вопросами химии, в результате эксперимента с графитом открыли новый вид углерода. Данный вид обладал уникальными свойствами, в том числе, после обработки, он мог вести себя как обычная мышечная ткань.

Спустя полгода, уже в 2015 году, ученые подали в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку на получение патента на изобретение. Однако в федеральном органе им было отказано в предоставлении правовой охраны новому виду углерода, т.к. в соответствии с действующим законодательством поданный на регистрацию результат интеллектуальной деятельности не признается изобретением, а значит, на него не может быть выдан патент.

Проанализируйте ситуацию и ответьте, насколько обоснованным было решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности? Почему?

Задание № 10

В 2013 году одна из инспекций Федеральной налоговой службы России по городу Москве направила запрос в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, в котором просила предоставить информацию обо всех логотипах «Черная лилия», зарегистрированных федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, а также сообщить, регистрировало ли общество с ограниченной ответственностью «Сталкер» на свое имя какие-либо бренды.

Какой ответ федеральный орган исполнительной власти по

интеллектуальной собственности должен дать?

Задание № 11

Английская компания, желая зарегистрировать на свое имя товарный знак в России, обратилась к известному адвокату с просьбой подготовить все необходимые для этого документы, а также представлять ее интересы в дальнейшем в процессе регистрации товарного знака.

Добросовестно подготовив все бумаги, адвокат подал в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности необходимый комплект документов. Однако через некоторое время из федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности пришел отказ в регистрации. Отказ был мотивирован тем, что адвокат не имел право действовать от имени английской компании при подаче документов на регистрацию товарного знака.

Руководство английской компании обратилось к Вам за разъяснением и попросила *дать ответы на следующие вопросы:*

а) имел ли право адвокат подать заявку на регистрацию товарного знака от имени английской компании?

б) был ли отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснован?

в) кто может подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку от имени английской компании документы на регистрацию товарного знака?

Задание № 12

В 1996 году четверо индивидуальных предпринимателей для реализации одного из своих совместных проектов решают создать юридическое лицо в форме АО с равными долями участия каждого из них.

Со временем совместный проект исчерпал себя. АО постепенно стало приносить все меньше и меньше прибыли. В результате, в 2011 году учредители принимают решение ликвидировать юридическое лицо самостоятельно, прежде чем его дела не вынудят проводить процедуру банкротства.

Учредители начали процедуру ликвидации в соответствии с положениями Гражданского кодекса и законодательства об акционерных обществах. Однако, после удовлетворения всех требований кредиторов и составления ликвидационного баланса, стало понятно, что, в числе прочего, осталось 3 изобретения, которые были созданы инженерами АО еще в конце 90^{x} годов в порядке служебных изобретений, и 1 товарный знак, зарегистрированный еще в 2003 году.

По законодательству оставшееся после удовлетворения всех требований кредиторов имущество должно быть распределено между учредителями. Учредители договорились, что каждый из учредителей получает права на один из оставшихся результатов интеллектуальной

деятельности и средство индивидуализации.

Однако далее у учредителей возник вопрос о том, как переоформить права на учредителей. Учредители обратились к Вам, как к штатному юристу АО, с поручением *подготовить ответы на следующие вопросы*:

а) могут ли учредители подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора или им необходимо дополнительно заключить договоры об отчуждении исключительного права? Почему?

б) если учредители должны будут заключить договоры об отчуждении исключительного права, то кто должен будет подписать его со стороны АО?

в) если учредители могут подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора, то какие документы, кроме заявления, им надлежит подать?

г) когда именно должно быть подано заявление в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, до окончательной ликвидации или после?

Задание № 13

В 2003 году в свет вышел учебник по гражданскому праву, одну из глав которой подготовила Малинкина К.Б.

В дальнейшем узнав, что в курсе лекций по гражданскому праву под авторством Касенко М.С., опубликованном в 2009 году, частично воспроизведена написанная ею глава, Малинкина К.Б. обратилась в суд с требованием о защите права авторства и исключительного права.

Судом было установлено, что исключительное право на написанную Малинкиной К.Б. главу принадлежит ей, однако, ее согласия на воспроизведение написанной ею главы Касенко М.С. не получал.

На суде Касенко М.С. заявил, что в данном случае имеет место воспроизведение произведения в личных целях, в связи с чем права Малинкиной К.Б. нарушены не были.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являются ли действия Касенко М.С. воспроизведением в личным целях и почему?

б) были ли нарушены в результате действий Касенко М.С. права Малинкиной К.Б. и почему? Если да, то какие?

в) какое решение должен вынести суд?

Задание № 14

Светлана Константиновна Мирникова в течение десяти лет проработала лечащим врачом в районном противотуберкулезном диспансере. В течение многих лет наблюдая с развитием болезней у поступающих в диспансер и эффектом от лечения теми или иными

способами, она сумела разработать собственный способ лечения туберкулеза, куда более эффективный по сравнению с уже применяемыми. Руководству диспансера о своей разработке она сообщать не стала.

Она приняла решение уволиться из диспансера и перешла работать в частную клинику. Через несколько месяцев после начала работы, в одной из частных бесед с директором этой клиники, Мирникова рассказала о разработанном ей способе. Директор предложила использовать данный способ в клинике при лечении больных, на что Мирникова согласилась.

Спустя четыре года, продолжая все еще работать в клинике, Мирникова узнала, что директор, ничего ей не сообщая, зарегистрировала на имя клиники патент на ее способ.

Мирникова обратилась к директору за разъяснениями. В ответ директор сообщила, что поскольку способ является служебным изобретением, то право на получение патента принадлежит клинике. На основании этого директор считала, что патент выдан на имя клиники совершенно законно. К тому же, Мирникова все равно была указана в патенте в качестве автора.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являлся ли метод Мирниковой служебным изобретением?

б) кому принадлежит право на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

в) имела ли право директор клиники подавать заявку на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

Задание № 15

01 марта 2017 года между ООО «Простые продукты» (лицензиар) и ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел» (лицензиат) был заключен лицензионный договор о предоставлении исключительного права в форме исключительной лицензии на использование промышленного образца «Бутылка для водки с этикетками и пробкой». 20 сентября 2009 года договор был зарегистрирован в Роспатенте.

В момент заключения договора права на защищенный патентом промышленный образец принадлежали АО «Простые продукты», которое уступило их ООО «Простые продукты» на основании договора об отчуждении исключительного права. Запись об изменении правообладателя была внесена в Государственный реестр промышленных образцов Российской Федерации 14 июня 2005 года.

ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел” использовал промышленный образец в производстве водки «Простая» в период с апреля 2008 по май 2010 года.

Полагая, что лицензиат ненадлежащим образом исполнил свои договорные обязательства и обязан уплатить вознаграждение за пользование промышленным образцом с момента заключения договора

(01 марта 2008 года), ООО «Простые продукты» обратилось в арбитражный суд с иском ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел”.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что действие патента РФ на промышленный образец было досрочно прекращено 21 октября 2009 года из-за неуплаты ООО «Простые продукты» в установленный срок патентной пошлины за поддержание патента в силе и восстановлено лишь 16 января 2011.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Могло ли ООО «Простые продукты» заключить с ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел» лицензионный договор? Если да, то с какой даты? Почему?

б) Может ли действие лицензионного договора быть распространено на отношения, возникшие до его заключения?

в) Являются ли требования ООО «Простые продукты» обоснованными? Почему?

Задание № 16

АО «Ареал» потребовало от ООО «Ареал» прекратить нарушение исключительного права на свое фирменное наименование. АО «Ареал» сослалось на то, что пользуется фирменным наименованием АО «Ареал» уже семь лет и что под данным наименованием широко известно среди потребителей транспортно-экспедиционных услуг Северо-западного региона. Поскольку ООО «Ареал», созданное полгода назад, также занимается транспортно-экспедиционной деятельностью в данном регионе, многие клиенты АО «Ареал» оказались дезориентированы. В частности, в адрес АО «Ареал» поступило несколько претензий от потребителей услуг ООО «Ареал». Кроме того, АО «Ареал» указало на то, что затратило значительные средства на рекламу своего фирменного наименования, плодами которой незаслуженно пользуется ООО «Ареал».

ООО «Ареал» отклонило предъявленную претензию, заявив, что используемое им фирменное наименование не тождественно фирменному наименованию АО «Ареал» ввиду несовпадения организационно-правовой формы организаций. Кроме того, только в справочнике «Лучшее в Санкт-Петербурге» упоминается о шести различных компаниях, действующих под названием «Ареал». В ответ на претензию также сообщалось, что ООО «Ареал» подало в Роспатент заявку на регистрацию словесного знака обслуживания «Ареал» для транспортно-экспедиционных услуг, в связи с чем АО «Ареал» придется в скором времени сменить свое фирменное наименование.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Как должен поступить суд, если АО «Ареал» предъявит иск о запрете ООО «Ареал» использовать в составе фирменного наименования слово «Ареал»?

б) Какие наступят последствия, если заявка ООО «Ареал» на регистрации знака обслуживания «Ареал» будет удовлетворена?

Задание № 17

ООО «Текстиль» 17 апреля 2009 года подало в Роспатент заявку на регистрацию товарного знака «Глобус», используемого им в производственной деятельности при изготовлении и реализации мужской верхней одежды. Заявка была подана через патентного доверенного, зарегистрированного в Роспатенте. По результатам проведенной экспертизы ООО «Текстиль» было отказано в регистрации товарного знака на том основании, что сходный товарный знак был зарегистрирован 10 июня 2003 года по заявке ООО «Богатырь» - изготовителя мужской верхней одежды.

Возражая против такого решения, руководство ООО «Текстиль» пояснило, что ООО «Богатырь» в декабре 2003 года разорилось и прекратило свое существование. С этого момента товарным знаком «Глобус» никто не пользовался. На свое возражение ООО «Текстиль получило ответ, в котором указывалось, что решение эксперта правильное и является окончательным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Правомерен ли отказ Роспатента в регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Текстиль»?

б) Каким органом может быть досрочно прекращено действие регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»? Может ли такое решение быть принято этим органом по заявлению ООО «Текстиль»?

в) Какое обстоятельство может послужить основанием для вынесения решения о прекращении действия регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»?

Задание № 18

Украинский маслобойный завод «Раздолье» организовал продажу изготавливаемого им подсолнечного масла на нескольких московских продовольственных рынках. Торговля осуществлялась в ларьках под вывеской «Завод «Раздолье». Об этом стало известно администрации подмосковного маслобойного завода «Раздолье». Его директор потребовал от представителя украинского маслобойного завода снять вывески с ларьков, так как фирменное наименование данного завода идентично с зарегистрированным в РФ фирменным наименованием завода, возглавляемого им. Однако тот отказался выполнить это требование, заявив, что фирменное наименование завода, который он представляет, также зарегистрировано на Украине.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Действует ли исключительное право на фирменное наименование украинского завода «Раздолье» на территории РФ?

б) Вправе ли был украинский завод «Раздолье» организовать продажу подсолнечного масла на московских продовольственных рынках под вывеской с указанием фирменного наименования?

Задание № 19

Гражданин Иванов обратился в Роспатент с заявлением о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Чайная церемония» в связи с его неиспользованием в течение последних трех лет (2005-2008).

Обладатель права на товарный знак Князев просил оставить регистрацию в силе на том основании, что это знак он «купил» в 2007 году у Сидорова, а потому не может нести ответственность за его неиспользование прежним владельцем (ст. 401 ГК РФ). Князев также просил учесть сделанные им приготовления к применению знака: подготовку производственных площадей для выпуска продукции, размещение заказов на изготовление этикеток и упаковок с изображением товарного знака и др.

Роспатент оставил регистрацию товарного знака в силе, указав в решении, что предусмотренный ст. 1486 ГК РФ трехлетний срок в данном случае должен исчисляться с даты заключены договора уступки в 2007 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, обоснованно ли вынесенное Роспатентом решение?

Задание № 20

ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» заключили 09.03.2010 лицензионный договор о предоставлении неисключительной лицензии на использование товарного знака, принадлежащего ООО «Залетная труба», и конструкторско-технологической документации. Лицензионный договор в установленном порядке зарегистрирован федеральным органом по интеллектуальной собственности, о чем в государственный реестр была внесена соответствующая запись.

Между ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» 28.05.2013 было подписано дополнительное соглашение к указанное договору, которое 01.04.2014 поступило в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности на государственную регистрацию. По результатам рассмотрения поступивших документов было направлено уведомление от 05.06.2014 № 2014Д05611 об отказе в регистрации указанного выше соглашения по следующим основаниям.

Согласно положениям пункта 11.1 представленного на регистрацию соглашения о внесении изменений в зарегистрированный договор «данный договор действует до 01.05.2014».

Согласно пункту 1 статьи 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора должно быть совершено в той же форме, что и договор. Таким образом, по мнению федерального органа по интеллектуальной собственности, дополнительное соглашение к

лицензионному договору, изменяющее его существенные условия, также считается заключенным с даты его государственной регистрации. В случае регистрации федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности дополнительного соглашения, срок действия лицензионного договора с его учетом истекал бы ранее даты регистрации дополнительного соглашения.

Истечение срока действия лицензионного договора, с учетом дополнительного соглашения к нему, на момент его рассмотрения, препятствовало государственной регистрации указанного дополнительного соглашения, в связи с чем федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, по его мнению, правомерно отказано в его государственной регистрации.

Не согласившись с вынесенным решением, ООО «Залетная труба» обратилось в суд с иском, которым просило признать отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности в государственной регистрации изменений, внесенных в зарегистрированный договор, незаконным и обязать указанный орган на основании представленных документов произвести регистрацию дополнительного соглашения от 28.05.2013 № СД 01/0079/054/13.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) когда вступает в силу лицензионный договор и дополнительное соглашение к нему?

б) в течение какого срока в соответствии с законодательством Российской Федерации проводиться проверка заявления о государственной регистрации распоряжения по договору исключительным правом на соответствие условиям регистрации? Чем это установлено?

в) является ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснованным?

г) какое решение должен вынести суд?

Задание № 21

Между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» был заключен договор от 01.08.2010, по которому Ракунская Г.С., как автор, приняла на себя обязательства за вознаграждение создать сценарий, состоящий из 4-х частей на русском языке под условным названием «Молитва» для создания на его основе фильма, в соответствии с требованиями Продюсерского центра на условиях отчуждения исключительного права на сценарий и фильм.

За выполненную работу ООО «Продюсерский центр “Звезда» выплачивает вознаграждение, предусмотренное приложением № 1, общий размер вознаграждения определен в 3400000 руб., которые выплачиваются пятью частями в соответствии с приложением. Сроки выплаты вознаграждения привязаны к датам заключения договора, предоставления вариантов сценария. В течение 2010-2011 годов ИП

Ракунской Г.С. тремя платежами было перечислено 2400000 рублей.

Несмотря на это, ИП Ракунской Г.С. 11.10.2012 в арбитражный суд был подан иск к ООО «Продюсерский центр “Звезда»о признании договора незаключенным. В обосновании своих требований ИП Ракунской Г.С. ссылается на то, что в договоре не были согласованы требования о тематике и содержании будущего фильма, т.е. условия о предмете договора, и не был указан размер вознаграждения за отчуждение исключительных прав.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) к какому виду относится договор, заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда»? Почему?

б) соответствует ли предмет заключенного между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договора требованиям, предъявляемым законодательству к данному виду договоров?

в) подлежат ли в соответствии с законодательством согласованию в заключенном между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договоре требования о тематике и содержании будущего произведения? почему?

г) соответствует ли заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договор требованиям законодательства, предъявляемым к договорам об отчуждении исключительного права?

д) какое решение должен вынести суд?

Задание № 22

В 2017 году одна американская корпорация заключает с российским ООО лицензионный договор, по которому предоставляет ООО исключительную лицензию на использование нескольких взаимосвязанных товарных знаков.

Спустя 3 года, видя надежность российского партнера, корпорация предложила изменить условия договора, увеличив количество результатов, на которые передаются права. Было предложено включить в договор условия о предоставлении исключительной лицензии на целый ряд запатентованных в России изобретений и секретов производства. Кроме того, корпорация предложила включить в эти же изменениями пункт о переименовании лицензионного договора в договор коммерческой концессии. Руководство ООО согласилось на это.

Изменения в лицензионный договор, вместе со всеми необходимыми документами, были поданы в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Однако федеральный орган отказался регистрировать подобное изменение, ссылаясь на то, что ГК РФ не предусматривает разрешения на подобную трансформацию.

ООО обратилось к Вам за консультацией и попросило *дать ответы на следующие вопросы:*

а) допускается ли ГК РФ внесение изменений в лицензионный договор, позволяющий трансформировать его в договор коммерческой концессии?

б) обосновано ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности?

Задание № 23

ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего» заключили лицензионный договор о предоставлении последнему права на использование изобретения, указав, что договор заключается на условиях исключительной лицензии. При этом стороны определили те способы, которыми ООО «Трансформорматории будущего», как лицензиат, может использовать изобретение, а также договорились, что за ООО «Надежное покрытие» сохраняется право предоставлять право на использование изобретения теми способами, которые не указаны в договоре.

ООО «Трансформорматории будущего» подало 22 марта 2012 года заявление о регистрации договора в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

Рассмотрев заявление и прилагающиеся к нему материалы, федеральный орган 28 июня 2012 года направил ООО «Трансформорматории будущего» уведомление об отказе в регистрации лицензионного договора, аргументировав свой отказ тем, что условия данного договора противоречат определению исключительной лицензии, данному в статье 1236 ГК РФ.

Не согласившись с решением федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности, ООО «Надежное покрытие» обратилось в арбитражный суд с иском о признании его решения незаконным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) на основании каких критериев можно разделить исключительную и неисключительную лицензию?

б) какому виду лицензии соответствует договор, заключенный между ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего»?

в) обосновано ли вынесенное федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности решение?

г) какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задание № 24

Хомяков, работая инженером в научно-исследовательском институте над выполнением служебного задания, создал счетчик тепла, не содержащий движущихся частей и не нуждающийся в электроэнергии. Счетчик представляет собой запаянный в стеклянной колбе проградуированный капилляр, внутри которого столбик ртути, разорванный капелькой электролита. С двух концов в капилляр введены

электроды, к которым подключены термопары. Одну термопару устанавливают на вводе, другую - на выводе теплосети из квартиры. Разность температуры создает ток, который гонит капельку по капилляру. В заявке на получение патента на изобретение Хомяков указал, что изобретение создано в связи с выполнением служебного задания. Однако ему было отказано в рассмотрении заявки со ссылкой на несоблюдение установленного порядка охраны изобретения, созданного автором в связи с выполнением служебного задания.

Кто является обладателем исключительного права на изобретение "Счетчик тепла"? Как осуществляется охрана этого изобретения? Кто вправе подать заявку на это изобретение с целью получения патента?

Задание № 25

Директор ООО «Строитель», торгующий строительными материалами через свои магазины «Строитель», увидел в газете рекламу об открытии в городе другой организацией новых магазинов с названием «Строитель». Кроме того, по телевидению прошел рекламный ролик новых магазинов. Возмущенный директор, потребовал от конкурентов не использовать название его магазинов и организации, считая, что это может ввести потребителя в заблуждение. Однако конкурирующая организация отказалась, пояснив, что «Строитель» является зарегистрированным ими в установленном порядке коммерческим обозначением. Директор ООО «Строитель» обратился в суд на незаконное использование данного коммерческого обозначения и возмещении причиненных убытков.

Какое решение вынесет суд? Подлежит ли регистрации право на коммерческое обозначение?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

«Гражданский процесс»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Гражданский процесс» ориентировано на получение обучающимися знаний о процессуальных особенностях принятия актов судебными органами, а также развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Гражданский процесс» развивает, расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые, в свою очередь, образуют стадии гражданского процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины – формирование устойчивой системы знаний норм гражданского процессуального права, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей; - ознакомление с основными принципами гражданского процесса при рассмотрении и разрешении гражданских дел в федеральных судах общей юрисдикции, у мировых судей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающегося знания общей и особенной части гражданского процессуального права, законодательства, правил составления процессуальных документов, особенностей правоприменительной деятельности;
- сформировать у обучающегося умения анализировать конкретные гражданские процессуальные отношения, применять гражданско-процессуальные нормы, использовать материалы судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- сформировать у обучающегося навыки правоприменительной деятельности, подготовки процессуальных документов, формирования последовательной и логичной процессуальной позиции по конкретному делу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере	содержание норм права, регулирующих общественные отношения, возникающие между судом и иными участниками судебного производства в ходе осуществления правосудия по гражданским делам, а также исполнения судебных постановлений по гражданским делам, регулирующих общественные отношения между лицами, участвующими в деле и содействующими осуществлению правосудия, представительство в гражданском процессе,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с осуществлением правосудия по гражданским делам, а также исполнением судебных постановлений по гражданским делам	решения задач профессиональной деятельности в сфере осуществления правосудия по гражданским делам, а также исполнения судебных постановлений по гражданским делам	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		контрактного права	определяющих подведомственность и подсудность в гражданском процессе, подведомственность и подсудность в гражданском процессе, содержание и порядок применения обеспечительных мер, порядок компенсации судебных расходов, процессуальные сроки, порядок извещения сторон, участвующих в деле, виды доказательств и особенности доказывания в гражданском процессе, понятие иска, содержание права на предъявление иска в суд, особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции, судебных приказов,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			содержание особого производства и апелляционного производства, порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, особенности кассационного производства и производства в суде надзорной инстанции, вступивших в законную силу, производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, особенности исполнительного производства.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные	устанавливать связь норм гражданского процессуального права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм гражданского процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права			
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского процессуального права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому процессуальному праву	разъяснения содержания норм гражданского процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права	2	2								5	Эссе /3
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовые задания /5
Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	4	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.	2	2								5	Практическое домашнее задание/3
Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд	4	4								5	Тестовые задания /5
Тема 7. Производство в суде первой инстанции.	2	2								5	Тестовые задания /5
Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ	4	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 9. Производство по дела, возникающих из публичных и иных правоотношений	2	2								5	Тестовые задания /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 10. Особое производство.	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	2	2								5	Практическое домашнее задание/3
Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	2	2								5	Практическое домашнее задание/3
Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции	2	2								7	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	2	2								7	Тестовые задания /5
Тема 15. Исполнительное производство.	2	2								7	Тестовые задания /5
Всего:	**36**	**36**								**81**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод, принципы, система и значение гражданского процессуального права.

2. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

3. Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; действие их во времени и пространстве.

4. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Тема 2. ***Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе***

1. Понятие, состав лиц, участвующих в деле.

2.Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальное соучастие.

3. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.

4. Процессуальное правопреемство (понятие и основания).

5. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.

6. Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процесс.

1.Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Подведомственность гражданских дел судам (понятие, значение, виды).

2.Разграничение подведомственности гражданских дел между общими и арбитражными судами.

3. Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность, ее виды.

4. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.

Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.

1. Понятие, виды и значение судебных расходов. Государственная

пошлина: понятие, виды, порядок исчисления и уплаты, льготы по уплате. Возврат уплаченной государственной пошлины.

2. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.

3. Понятие и виды процессуальных сроков. Последствия пропуска срока. Сроки исковой давности в гражданском процессе.

4. Правила исчисления процессуальных сроков. Приостановление и перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.

Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

1.Понятие и цель судебного доказывания.

2. Понятие и виды судебных доказательств, их классификация. Сведения о фактах и средства доказывания. Доказательственные факты. Понятие предмета доказывания.

3. Доказательственные презумпции (понятие, значение).

4. Относимость и допустимость доказательств. Представление и истребование доказательств. Оценка доказательств.

5. Понятие экспертизы, основания и порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз: комплексная и комиссионная; дополнительная и повторная. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности эксперта.

6. Роль специалиста в исследовании доказательств. Консультация специалиста. Отличия процессуального положения специалиста от эксперта.

7. Обеспечение доказательств. Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска.

8. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.

Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд

1. Понятие и виды исков, порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.

2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления.

3. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Тема 7. Производство в суде первой инстанции.

1. Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Части судебного разбирательства.

2. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

3. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Заключение прокурора по существу дела.

4. Вынесение решения и объявление судебного решения.

5. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.

6. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

7. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ

1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части).

2. Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

3. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения: их содержание и значение.

4. Понятие и порядок вынесения судебного приказа.

Тема 9. Производство по делам, возникающих из публичных и иных правоотношений

1. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений. Общие правила их рассмотрения.

2. Порядок обращения в суд. Распределение обязанностей по доказыванию. Законная сила решения суда.

3. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

4. Производство по заявлениям граждан об оспаривании решений, действий, (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

5. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

6. Производство по делам о временном размещении гражданина, подлежащего реадмиссии, в специальном учреждении: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

7. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Право на обращение в суд и порядок его реализации. Особенности рассмотрения и разрешения этих дел.

Тема 10. Особое производство

1.Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

2. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления об установлении юридических фактов. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

4. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела.

5. Признание гражданина недееспособным.

6. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле.

7. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

8. Судебный порядок усыновления.

Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу

1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений, которые ещё не вступили в законную силу. Понятие апелляционного производства в гражданском процессе.

2. Право апелляционного обжалования, принесения апелляционного представления прокурором. Содержание апелляционной жалобы, представления прокурора. Оставление апелляционной жалобы без движения и ее возвращение.

3. Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда

апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором.

5. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу.

1. Право кассационного обжалования вступивших в законную силу судебных постановлений. Порядок подачи кассационных жалобы, представления прокурора, сроки подачи жалобы и представления.

2. Порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления прокурора. Передача дела в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу.

3. Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.

4. Постановление/определение суда кассационной инстанции.

Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции

1.Сущность и значение производства в порядке надзора. Объект проверки. Основные отличия производства в порядке надзора от кассационного производства.

2. Основания к оспариванию судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты. Срок на обжалование судебных постановлений в суд надзорной инстанции.

3. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора, их содержание. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

4. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный порядок. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче.

5. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу.

Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

1.Сущность и основания пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

2. Круг лиц, имеющих право инициировать пересмотр дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

3. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

5. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

6. Отличия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от кассационной и надзорной проверки.

Тема 15. Исполнительное производство.

1. Исполнительное производство, его значение. Органы принудительного исполнения. Судебный пристав-исполнитель. Роль суда в исполнительном производстве. Органы, организации и должностные лица, исполняющие требования судебных и иных актов.

2. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

3. Обжалование (оспаривание) действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения).

4. Исполнительные документы, их виды и правовое значение. Исполнительный лист, порядок его выдачи, ответственность за утрату исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Срок предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и восстановление пропущенного срока предъявления исполнительного документа к исполнению.

5. Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Меры принудительного исполнения. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства и его возобновление. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства и возвращение исполнительного документа.

6. Поворот исполнения отмененных судебных постановлений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля

Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права	Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; действие их во времени и пространстве. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к эссе	Эссе
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.	Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе	Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность, ее виды. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к решению тестовых заданий	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	Понятие и виды процессуальных сроков. Последствия пропуска срока. Сроки исковой давности в гражданском процессе. Правила исчисления процессуальных сроков. Приостановление и перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Доказательства и	Обеспечение доказательств. Основания обеспечения	Работа с литературой,	Практическое домашнее задание

доказывание в гражданском процессе.	доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.	включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания	
Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд	Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 7. Производство в суде первой инстанции.	Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ	Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения: их содержание и значение. Понятие и порядок вынесения судебного приказа.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка Практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Производство по дела, возникающих из публичных и иных правоотношений	Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания

	Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Право на обращение в суд и порядок его реализации. Особенности рассмотрения и разрешения этих дел.		
Тема 10. Особое производство.	Признание гражданина недееспособным. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан. Судебный порядок усыновления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Постановление/определение суда кассационной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции	Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet,	Отчет по практикуму по решению задач

	порядок. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу.	подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от кассационной и надзорной проверки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 15. Исполнительное производство.	Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Меры принудительного исполнения. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства и его возобновление. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства и возвращение исполнительного документа. Поворот исполнения отмененных судебных постановлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477440

Дополнительная литература:

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477754

2. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468468

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
Виртуальный клуб юристов «Юрклуб»	http://www.yurclub.ru
Линейка профессиональных справочных систем для руководителей, юристов, адвокатов «Руководителю и юристу»	http://kodeks.ru/products/juristu_rukovoditelju
Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Официальный интернет-портал Верховного Суда РФ	http://www.vsrf.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебный зал судебных заседаний - мебель аудиторная (столы,

стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, судебная мантия, Государственный герб, Государственный флаг, стол судьи, стул судьи, скамья подсудимых с клеткой, стол адвокатов, стол гособвинителя, микрофоны, стенды с описанием стадий судебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **3 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **2 бала** – эссе не отвечает одному требованию **1 балл** – эссе не отвечает двум и более требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному-двум требованиям. **1 балла** – решение задачи не отвечает трем-четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному-двум требованиям. **1 балла** – решение задачи не отвечает трем-четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Стороной в гражданском процессе является:
А) истец;
Б) свидетель;
В) переводчик.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:
А) процессуального равноправия сторон;
Б) законности;
В) гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:
А) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;
Б) заключения мирового соглашения;
В) замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:
А) участники гражданских процессуальных отношений;
Б) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;
В) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:
А) имеющая единую цель группа процессуальных действий;
Б) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;
В) определенный этап развития науки гражданского процессуального

права.

6. Прокурор в гражданском процессе:

А) может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;

Б) является стороной процесса;

В) обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:

А) называет истец;

Б) суд изменить не может;

В) определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:

А) судебный приказ;

Б) встречный иск;

В) судебное поручение.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:

А) оба ответа верные;

Б) это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;

В) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

А) надзорное производство;

Б) апелляционное производство;

В) особое производство.

11. Разместите в правильном порядке стадии гражданского процесса:

А) Производство в суде надзорной инстанции

Б) Подготовка дела к судебному разбирательству

В) Судебное разбирательство

Г) Возбуждение гражданского судопроизводства

Д) Производство в суде второй инстанции

Е) Вынесение решения

12. Ермолаева, проработав в должности кассира в Ступинском отделении 6626 ОАО «Сбербанк РФ» три года, была уволена его руководителем за прогул. Посчитав увольнение незаконным, Ермолаева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе к Ступинскому отделению 6626 ОАО «Сбербанк РФ»

Определите стороны по делу….

13. Необходимо правильно соотнести подведомственность и подсудность дел к судам:

1) Исковое заявление о возмещении ущерба, о которому истец Иванова П.В., а ответчик ООО «Стройкомплект». Сумма исковых требований 520 000 рублей. 2) Исковое заявление о расторжении брака между Ивановым О.В. и Ивановой А.Н имеющих несовершеннолетнего ребенка. 3) Апелляционная жалоба на решение Пресненского районного суда г. Москвы.	А) Московский городской суд. Б) Бутырский районный суд г. Москвы. В) Мировой судья судебного участка № 1

<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>

Практикум по решению задач Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе

Задание 1

Кузякина предъявила к Кузякину иск о разделе совместно нажитого имущества. В состав имущества был включен кот Мурзик, которого истица просила передать в свою собственность. О начавшемся процессе узнала Пермякова (соседка Кузякиной) и обратилась в суд с ходатайством о передаче Мурзика ей, пояснив, что она приобрела котенка на рынке, но из-за аллергии на кошачью шерсть вынуждена была временно отдать его Кузякиной. Определите состав лиц, участвующих в деле. Каков порядок вступления в процесс третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора? Кто является ответчиком по иску третьего лица, заявляющего самостоятельные требования?

Задание 2

В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка.

Во время процесса по делу в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и начал производить съемку судебного заседания.

Председательствующий по делу спросил у него, на каком основании производится видеосъемка.

Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о гражданских делах об усыновлении.

Председательствующий по делу судья Иванов А.И. запретил видеосъемку и удалил журналиста из зала судебного заседания.

Тот в свою очередь заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи Иванова А.И.

Вопросы:

1. Какой принцип гражданского процесса затронут данной ситуацией?

2. Правомерно ли поведение корреспондента?

3. Правомерен ли запрет судьи?

Задание 3

Руководство магазина «Весна» обратилось в суд с иском к электрику Звягину С.К. о возмещении ущерба в размере 100 тыс. руб., причиненного действиями электрика имуществу магазина.

Финансовый директор магазина, выступавший представителем со стороны истца, при разбирательстве дела заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 70 тыс. руб. с учетом материального положения ответчика.

На вопрос суда, имеет ли он специальные полномочия на снижение размера исковых требований, представитель истца ответил, что он работает финансовым директором магазина «Весна» и в силу должностного положения может сам совершать это процессуальное действие без указания об этом в доверенности.

Суд отклонил ходатайство представителя истца, считая, что финансовый директор не вправе снизить размер исковых требований без специальных полномочий в доверенности.

Вопросы:

1. Кто может представлять юридическое лицо в суде без доверенности?

2. Какие полномочия должны быть сформулированы в доверенности?

3. Правомерно ли определение суда в данном случае?

Задание 4

Коренев – отец девятилетней Маши обратился в суд с иском о лишении родительских прав своей бывшей жены. Коренев пояснил, что после расторжения брака Маша осталась проживать с матерью. Но в последнее время мать Маши не работает, злоупотребляет спиртными напитками, о ребенке не заботится. Поскольку сам Коренев работает вахтовым методом, то ребенка просит отдать на воспитание своей матери – бабушке Маши. На основании сделанного заявления суд привлек бабушку в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на стороне истца. Правомерны ли действия суда? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Задание 5 Супруги Пахомовы, их совершеннолетние дети (сын Дмитрий и дочь Екатерина) обратились в суд с иском к администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга о предоставлении жилого помещения во внеочередном порядке на основании ч. 2 ст. 57 ЖК, сославшись на то, что жилое помещение, в котором они проживают, не отвечает санитарным и техническим требованиям, находится в доме, который признан аварийным и подлежащим сносу, дальнейшее проживание в нем представляет опасность для жизни и здоровья, однако администрация по неизвестным причинам откладывает принятие решения о сроке сноса дома и сроке отселения проживающих в нем лиц. В суде

Пахомов-отец, действуя по доверенности, выданной ему супругой и сыном, отказался от иска, и этот отказ был принят судом. По утверждению соистцов, они не уполномочивали Пахомова на совершение такого процессуального действия, как отказ от иска. Доверенности от имени Екатерины Пахомов суду не представил, вопрос о ее интересах при принятии отказа от иска не обсуждался. Проанализируйте допущенные нарушения.

Практикум по решению задач по теме 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе

Здание 1. Определите, подведомственны ли указанные ниже дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность:

1) Требование работников Владимирского филиала ОАО «Ростелеком» о восстановлении на работе в связи незаконным увольнением по сокращению штатов;

2) По иску Семенковой в Семенкову о расторжении брака и разделе совместно нажитого недвижимого имущества: квартиры, расположенной в г. Москве, земельного участка, находящегося в Ногинском районе Московской области;

3) По требованию Смирнова о возмещении вреда, причиненного его здоровью, в связи с оказанием некачественных медицинских услуг в размере 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 500 000 рублей;

4) По иску индивидуального предпринимателя Знойного об оплате поставленной мебели по договору, заключенному им с учебным заведением, в размере 240 000 руб.

5) по иску Строевой, проживающей в Луховицком районе Московской области, к сыну, проживающему в г. Москве, и дочери, проживающей в Туле, о взыскании алиментов;

6) по заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения трудовой инспекции о привлечении его к ответственности за нарушение трудового законодательства;

7) требование директора музея о защите чести, достоинства и деловой репутации в связи с распространением в СМИ сведений о его личной и профессиональной деятельности, не соответствующих действительности и порочащих его.

8) по иску Супруновой, проживающей в г. Владимире, к ОАО «Московская судоходная компания» о возмещении убытков в связи с утратой багажа и задержкой рейса.

Практикум по решению задач Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения

Задание 1 Определите цену иска и размер подлежащей уплате государственной пошлины: 1) иск о взыскании 10 000 000 руб.; 2) иск о взыскании 3 000 руб. ежемесячно в возмещение вреда, причиненного

увечьем; 3) иск о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка (среднемесячная зарплата истца – 16 000 руб., ответчика – 20 000 руб.); 4) иск комиссии по делам несовершеннолетних о лишении родительских прав супругов Ратниковых в отношении ребенка; 5) иск об освобождении от ареста автомобиля ВАЗ (стоимостью 120 000 руб.).

Задание 2 Используя определенный размер госпошлины из задачи № 1, определите порядок распределения расходов по оплате госпошлины между сторонами в зависимости от исхода дела? (дополнительно рассмотреть все варианты: когда истец освобожден от уплаты, когда ответчик освобожден, когда обе стороны освобождены): 1) иск о взыскании 10 000 000 руб. удовлетворен полностью; 2) иск о взыскании 3 000 руб. ежемесячно в возмещение вреда, причиненного увечьем, если суд присудил взыскивать по 1 000 руб. ежемесячно; 3) иск о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка удовлетворен; 4) иск комиссии по делам несовершеннолетних о лишении родительских прав супругов Ратниковых в отношении ребенка удовлетворен; 5) суд отказал в удовлетворении иска об освобождении от ареста автомобиля ВАЗ.

Задание 3

Сутягин при подаче искового заявления о компенсации морального вреда уплатил госпошлину в размере, предусмотренном для заявлений неимущественного характера. Судья на основании ч. 1 ст. 136 ГПК РФ вынес определение об оставлении искового заявления без движения, обязав истца доплатить госпошлину, исходя из суммы компенсации морального вреда. При этом судья сослался на то, что, хотя законом моральный вред признается вредом неимущественным, но поскольку истец требует компенсации в денежной форме, госпошлина должна взиматься, как с исковых заявлений имущественного характера. Вопросы: 1) Как определяется размер госпошлины по искам о компенсации морального вреда? 2) Оцените доводы судьи с точки зрения соответствующих разъяснений Пленума ВС РФ от 20.12.1994 № 10 (ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда».

Задание 4

Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения на том основании, что истец (организация) оплатил госпошлину наличными деньгами в отделение Сбербанка РФ, а не путем перечисления суммы пошлины со своего расчетного счета в банке. Кроме того, судья указал, что в качестве доказательства уплаты госпошлины истцом представлена заверенная ксерокопия квитанции, а не подлинник документа. Вопросы: 1) Каков порядок и сроки уплаты госпошлины? 2) Какими документами должен подтверждаться факт уплаты госпошлины? 3) Дайте юридическую оценку доводам суда. 4) Каковы последствия

ненадлежащего исполнения истцом обязанности по уплате госпошлины (неуплата, недоплата, представление ненадлежаще оформленных документов)?

Задание 5

На возмещение каких расходов имеют право свидетель, эксперт, специалист и переводчик: 1) связанных с проездом к месту заседания суда: автобусом, на метро, маршрутном такси, пригородных поездах, поездах дальнего следования, на судах речного и морского флотов; на самолетах; 2) страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте; 3) расходов по бронированию гостиницы; 4) расходов по проживанию в гостинице; 5) расходов по найму жилого помещения на время судебного разбирательства; 6) расходов на выплату суточных; 7) на получение денежной компенсации за отвлечение от обычных занятий; 8) на получение вознаграждения за исполнение обязанностей свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика? Вопросы: 1) Дайте понятие судебных издержек и охарактеризуйте их структуру. 2) Если стороны отказались от предварительной оплаты экспертизы, каким образом решается вопрос о возмещении расходов на экспертизу? 3) Как определяется размер оплаты услуг адвоката? 4) Каков порядок уплаты денежных сумм, составляющих судебные издержки? 5) Предусматривает ли закон льготы по уплате судебных издержек?

Практикум по решению задач Тема 8. Постановление суда первой инстанции. Судебный приказ

Задание №1.

Какое постановление (решение, определение, приказ) должен вынести суд в результате рассмотрения следующих заявлений:

1) заявление Алексеевой об освобождении от уплаты госпошлины по иску к УФПС Кемеровского почтамта о возмещении убытков, причиненных в результате ненадлежащее оказанной услуги почтовой связи;

2) заявление Моховой к своему мужу Мохову о взыскании алиментов на содержание их несовершеннолетнего сына Алексея, а также алиментов на свое содержание;

3) заявление Каменевой о взыскании с ответчика – предприятия, где она работает, задолженности по заработной плате с учетом индексации;

4) заявление управляющей(обслуживающей) организации о взыскании с Коротеевой задолженности по квартирной плате и плате за коммунальные услуги;

5) заявление Сидорова о взыскании арендной платы с Коваленко, место жительства которого в настоящий момент неизвестно;

6) заявление Потапова о взыскании 100 тыс. рублей по договору займа, заключенному с гражданином Борисовым;

7) заявление Мосиной о взыскании с должника-предприятия, где она работает задолженности по выплате пособия по уходу за ребенком и

компенсации морального вреда;

8) заявление Ефимовой об освобождении ее имущества от ареста, наложенного судебным приставом при обращении взыскания на имущество Носкова.

Задание № 2.

Гражданин З обратился в суд с иском к ресторану о взыскании 50000 рублей в возмещение вреда, причиненного здоровью и компенсации морального вреда в размере 100000 рублей. В обоснование иска указал, что рестораном были допущены в отношении него нарушения прав потребителя (в результате некачественного приготовления заказанного им блюда салата "Цезаря" он получил сильнейшее отравление и находился на стационарном лечении 18 дней. Решением судьи иск удовлетворен частично (моральный вред присужден лишь в размере 30000 рублей)

Имеются ли основания для отмены решения суда, если учесть ,что ресторан юридическим лицом не является, в едином государственном реестре юридических лиц не состоит, имущества, подлежащего описи не имеет?

Задание №3.

Козлова Т.В. обратилась в суд с иском к Ивачевой о признании недействительным завещания.

Иск был заявлен по тем основаниям, что завещание умершей Козловой Д.Г. составлено в состоянии заблуждения. Суд признал завещание недействительным в связи с тем, что сделка совершена вследствие стечения тяжелых обстоятельств.

Дайте оценку действиям суда.

Задание № 4.

Московский городской суд продлил Колесову срок для принятия наследства в виде 1/3 доли в квартире, оставшейся после смерти жены Колесовой, наступившей 29.12.2020 г. Из обстоятельств дела, установленных судом, следует, что супруги Колесовы проживали совместно в указанной квартире и после смерти жены Колесов продолжает проживать в квартире, пользуется ею.

Соответствует ли требованиям закона решение суда?

Задание № 5.

Нагатинский межмуниципальный суд г. Москвы, рассмотрев иск Андреева к Васильевой о признании права на жилую площадь и о вселении, удовлетворил иск в части вселения в жилое помещение, а в резолютивной части решения не указал, что за Андреевым признано право на жилую площадь. После вселения Андреев обратился в тот же суд с заявлением о разъяснении решения суда в части признания за ним права на спорное жилое помещение. Федеральный судья Нагатинского межмуниципального суда г. Москвы Иванов рассмотрел заявление

Андреева, вынес определение, которым разъяснил: «Поскольку суд вынес решение о его вселении, то за ним признается право на жилье». Правомерно ли определение федерального судьи? Если нет, то требования какой нормы права ГПК РФ федеральный судья нарушил?

Практикум по решению задач № 4. Тема 10. Особое производство

Задание № 1.

Сафронова в декабре 2020г. обратилась с заявлением об установлении факта смерти ее мужа Сафронова. Она указала, что в апреле 2011г. ее муж ушел из дома и больше не вернулся. Выслушав Сафронову, суд вынес решение об объявлении Сафронова умершим.

Правильно ли поступил суд? При каких условиях суд вправе установить факт смерти гражданина, а при каких – объявить умершим?

Задание № 2.

Симонова обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения ее на иждивении Портнова. В заявлении она указала, что более десяти лет состояла с Портновым в фактических брачных отношениях, не имела собственного заработка, размер получаемой ею пенсии не обеспечивает прожиточного минимума. Судья оставил заявление Симоновой без движения. Определите подсудность данного дела. Имеются ли основания для оставления заявления без движения? После принятия заявления подлежит ли оно удовлетворению?

Задание № 3.

Поплавский обратился к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство – квартиру по ул. Садовой, 10. в подтверждение того, что он фактически принял наследство, Поплавский представил нотариусу документы – квитанции и кассовые чеки, приходные ордера, свидетельствующие о ремонтных работах, проводимых в квартире. Нотариус отказался выдать свидетельство на наследство, считая, что представленных Поплавским документов недостаточно для получения свидетельства. Поплавский обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать нотариуса выдать ему свидетельство о праве на наследство.

Каков порядок подачи заявления и его рассмотрения? Подлежит ли удовлетворению заявление? Каково содержание решения по данной категории дела?

Практикум по решению задач № 5. Тема 13. Производство в суде надзорной

Задание № 1

Проведите сравнительный анализ кассационного и надзорного производства.

Задача № 2

Корастылев подал надзорную жалобу вместе с заявлением о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи

надзорной жалобы непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации. Правильно ли все сделал Корастылев? Какой суд должен восстановить срок на подачу надзорной жалобы?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

Задание № 1

Какие из нижеприведенных возражений ответчика являются материально-правовыми, а какие процессуальными:

- истцом пропущен срок исковой давности;
- требование истца не соответствует нормам семейного законодательства;
- требование истца неподведомственно суду;
- истец оплатил государственную пошлину в меньшем размере, чем установлено Налоговым кодексом РФ;
- истец является недееспособным лицом. Какие последствия будут иметь названные возражения при условии их подтверждения допустимыми средствами доказывания?

Задание № 2

Истец Маркин в ходе подготовки дела к судебному разбирательству ходатайствовал о допросе свидетеля Мугермана. Однако в настоящее время Мугерман постоянно проживает в Израиле. В связи с этим Маркин просит суд допросить Мугермана в ходе судебного заседания при помощи видеозвонка по скайпу, необходимое оборудование он готов предоставить. Подлежит ли заявленное ходатайство удовлетворению? Как еще можно получить свидетельские показания лица, постоянно проживающего на территории другого государства?

Задание № 3

В ходе судебного разбирательства свидетель Марков В. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей сестры Марковой М. Ответчик возразил, что свидетель не имеет права отказаться в данном случае от дачи свидетельских показаний, и что он должен быть привлечен к ответственности за такой отказ. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Что такое свидетельский иммунитет?

Задание № 4

В качестве свидетеля в ходе судебного заседания был допрошен приемный сын ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 69 ГПК РФ суд не имел права допрашивать приемного сына в качестве свидетеля. Нарушил ли суд нормы ГПК РФ в данном случае?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в

законную силу

Задание № 1.

Решением Всеволожского городского суда было удовлетворено заявление администрации муниципального образования о признании права муниципальной собственности на бесхозяйное имущество - подводящий газопровод низкого давления. Лицо, не участвовавший в рассмотрении дела судом первой инстанции, подало в отношении данного решения апелляционную жалобу, ссылаясь на то, что им нарушены права общества, как законного правообладателя спорного газопровода. Одновременно заявитель просил восстановить соответствующий процессуальный срок, указывая на то, что о принятом судом решении представителю кооператива стало известно только через три месяца после вынесения решения при ознакомлении с материалами дела в суде. Определением городского суда в восстановлении срока для обжалования решения суда было отказано. При этом суд исходил из того, что указанные заявителем причины пропуска срока нельзя признать уважительными, поскольку заинтересованным лицом по делу не являлся, документов, подтверждающих право собственности на спорное имущество не представил, в связи с чем его права обжалуемым решением не нарушены.

Определите круг лиц, имеющих право на апелляционное обжалование. Каковы последствия подачи апелляционной жалобы лицом, не обладающим правом на апелляционное обжалование? Оцените правомерность вынесенного определения суда.

Задание № 2.

Истец обратился в Железнодорожный районный суд г. Новосибирска с иском к и о взыскании солидарно с ответчиков суммы задолженности исходя из пределов стоимости перешедшего к наследникам имущества. Суд первой инстанции постановил решение о взыскании с ответчиков солидарно задолженности, штрафных санкций и госпошлины.

Ответчик Сухарев с таким решением не согласился, подал апелляционную жалобу, в которой просил решение отменить в части распределения расходов на экспертизу, в остальной части решение суда оставить без изменения. Ответчик Ворошилов также с решением не согласился, его представителем подана апелляционная жалоба, в которой он просит решение отменить в части взыскании суммы задолженности по одному из договоров займа. После принятия апелляционных жалоб к рассмотрению Железнодорожный районный суд г. Новосибирска принял дополнительное решение по делу, на которое представитель Сухарева также подал апелляционную жалобу. Судебная коллегия, располагая сведениями о поступлении в суд первой инстанции апелляционной жалобы на дополнительное решение, рассмотрела ранее поданные апелляционные жалобы. Апелляционная жалоба на дополнительное решение была рассмотрена в отдельном судебном заседании, в котором было отказано в её удовлетворении в связи с невозможностью обжалования дополнительного решения суда.

Определите объект апелляционного обжалования. Раскройте порядок

рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции при подаче нескольких апелляционных жалоб (представлений) по делу.

Задание № 3.

Решением Ленинского районного суда г. Воронежа отказано в удовлетворении исковых требований к о взыскании имущественного вреда. От представителя поступила апелляционная жалоба на указанное решение, которая определением суда оставлена без движения в связи с тем, что подана без соблюдения требований, установленных ст. 322 ГПК РФ. В последний день срока, установленного судом для устранения недостатков, от подателя жалобы поступило заявление, в котором он просил продлить срок для исправления недостатков апелляционной жалобы. В обосновании своего заявления указало, что ранее вынесенное определение об оставлении апелляционной жалобы без движений было получено лишь в последний день установленного срока, в связи с чем, лишено возможности устранить недостатки, указанные в определении суда. Суд первой инстанции заявление не удовлетворил, вынес определение о возвращении апелляционной жалобы. На данное определение истец подал частную жалобу

Оцените вынесенное определение суда первой инстанции.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 12. Производство в суде надзорной инстанции

Задание № 1

Иванов Н.А. обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой па постановление Президиума Тульского областного суда и определение судьи Верховного Суда РФ об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Какое решение должен принять судья по поступившей в Верховный Суд РФ жалобе?

Задание № 2

Суд субъекта Российской Федерации рассмотрел по первой инстанции в закрытом судебном заседании связанное с государственной тайной дело по иску Петрова К.В. к ОАО «Звезда» о восстановлении на работе и выплате за вынужденный прогул и оставил иск без удовлетворения.

Решение вступило в законную силу. Петров К.В. подал на указанное решение надзорную жалобу в Верховный Суд РФ, ссылаясь на нарушение судом его трудовых прав, гарантированных Конституцией РФ. На это решение подали жалобу и родители Петрова К.В., которые считали, что суд первой инстанции, отказывая в иске, не учел всех обстоятельств дела и незрелый возраст сына, которому исполнилось только 20 лет. Какое решение должен был принять судья по поступившим в Верховный Суд РФ жалобам?

Задание № 3

Определением судьи Верховного Суда РФ Сидорову С.В. отказано в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ. На это определение Сидоров

С.В. принес надзорную жалобу в Верховный Суд РФ. Судья принял эту жалобу к рассмотрению, изучил ее и отказал в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в заседании Президиума Верховного Суда РФ. Соответствуют ли закону действия судьи?

Задание № 4

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, рассмотрев апелляционную жалобу Багрова П.Р. на вынесенное по первой инстанции решение суда субъекта Российской Федерации, решение отменила и приняла по делу новое решение. Павлов К.П. обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой на такое определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ, полагая, что оно нарушает единообразие в толковании и применении норм материального права. В обоснование своей позиции он привел два решения районного суда и одно решение суда субъекта Российской Федерации, в которых суды в схожих ситуациях принимали иное решение, чем принятое апелляционной инстанцией по данному делу. Судья Верховного Суда РФ принял определение о передаче надзорной жалобы для рассмотрения в заседании Президиума Верховного Суда РФ. Правильны ли действия судьи? Какое решение по делу должен принять Президиум Верховного Суда РФ?

Примерные темы эссе

1.Гражданский и арбитражный процесс, его понятие и стадии. Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.

1. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод и система.

3. Эволюция роли суда в гражданском и арбитражном процессе.

4. Понятие, система и состав принципов гражданского и арбитражного процессуального права, их развитие и современное состояние.

5. Стороны как субъекты гражданского и арбитражного процесса.

6. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском и арбитражном процессе: проблемы понятия и содержания.

7. Принципы независимости судей, диспозитивности, состязательности, равноправия сторон, доступности правосудия и другие.

8. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

9. Сравнительно-правовой анализ представительства в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.

10. Способы защиты прав и интересов ответчика в гражданском (арбитражном) процессе.

11. Проблемы обеспечения иска в гражданском и арбитражном процессе.

12. Доказывание в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.

13. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения:

основные проблемы.

14. Проблемы особого производства в гражданском и арбитражном процессе.

15. Надзорное производство в арбитражном процессе.

16. Соотношение исполнительного производства и гражданского процесса.

17. Проблемные вопросы подведомственности по ГПК и АПК РФ.

18. Проблемы участия прокурора в гражданском и арбитражном процессе.

19. Соотношение преюдициальности и мотивированности судебных актов.

20. Проблемы контроля за исполнительными действиями в гражданском и арбитражном процессе. Формы судебного контроля в исполнительном производстве.

21. Особенности защиты прав и законных интересов группы лиц в арбитражном процессе.

22. Сравнительный анализ защиты группы лиц с институтом процессуального соучастия.

23. Требования рассматриваемые судом в рамках корпоративных споров.

24. Соотношение понятий дееспособности в гражданском праве и гражданском процессе: теоретический и практический аспекты.

25. Участие в гражданском процессе органов местного самоуправления.

26. Процессуальные сроки в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

27. Общие вопросы подведомственности гражданских дел.

28. Современные проблемы разграничения подведомственности гражданских дел в юридической науке и практике.

29. Подведомственность споров арбитражному суду и суду общей юрисдикции.

30. Роль судебной практики в правовом регулировании и правоприменении.

31. Судебные прецеденты: исторический и сравнительно-правовой аспекты.

32. Юридические факты в гражданском и арбитражном процессе.

33. Подсудность гражданских дел в судах общей юрисдикции и арбитражном суде: понятие, виды.

34. Родовая подсудность: проблемы теории и практики.

35. Территориальная подсудность: теоретический и практический аспекты. 36. Судебные расходы по гражданским делам.

36. Меры процессуального принуждения в административном судопроизводстве.

37. Иск в арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

38. История развития процессуальной теории доказательств.

39. Проблемы судебной истины в гражданском судопроизводстве

40. Особенности судопроизводства по жалобам на действия и решения, ущемляющие права и свободы граждан.

41. Установление юридических фактов – состояний в особом производстве.

42. Установление правового состояния гражданина в особом производстве.

43. Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.

44. Апелляция в гражданском и арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

45. Возникновение и развитие института кассации в гражданском процессе.

46. Полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном процессе.

47. Сравнительно-правовой анализ судебного приказа в гражданском процессе и административном судопроизводстве.

48. Возникновение и развитие института пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

49. Полномочия суда надзорной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.

50. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

51. Альтернативное рассмотрение споров с участием посредника как несудебная форма защиты гражданских прав.

52. Особенности производства, по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов 0 неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права.
3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
4. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
5. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
6. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
7. Принцип независимости судей и подчинения их только закону, его гарантии.
8. Принцип законности в гражданском судопроизводстве и его гарантии.
9. Принцип диспозитивности.
10. Принцип состязательности и процессуального равноправия сторон.
11. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных
12. правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.
13. Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности).
14. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
15. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

16. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.

17. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.

18. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления правопреемника в процесс. Его правовое положение.

19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.

20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.

21. Основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции.

22. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в защиту прав других лиц (основания, цели, формы участия).

23. Представительство в суде (понятие, основания)

24. Виды и полномочия представителя в гражданском процессе.

25. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение).

26. Понятие и виды подведомственности гражданских дел

27. Понятие подсудности.

28. Понятие, виды и значение судебных расходов.

29. Порядок передачи дела в другой суд.

30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер

31. Порядок компенсации судебных расходов

32. Порядок извещения сторон, участвующих в деле

33. Виды доказательств

34. Особенности доказывания в гражданском процессе

35. Понятие иска в гражданском процессе

36. Содержание права на предъявление иска в суд

37. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции

38. Судебный приказ

39. Содержание особого производства

40. Содержание апелляционного производства

41. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу

42. Особенности кассационного производства в гражданском процессе

43. Особенности производства в суде надзорной инстанции в гражданском процессе

44. Особенности производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском процессе

45. Особенности исполнительного производства

Задания 2-го типа:

1. В чем состоит разница между подсудностью и подведомственностью гражданских дел?

2. Как рассчитать размер государственной пошлины по иску о расторжении брака и взыскании алиментов?

3. В чем разница между апелляционным и кассационным пересмотром гражданского дела?

4. Как определить подведомственность дела мировому судье?

5. При соблюдении каких условий суд может взыскать расходы на юридическую помощь представителя?

6. Какие документы подтверждают полномочия представителя в суде, если этот представитель адвокат?

7. В чем состоит различие между исковым производством и особым производством?

8. Какое определение может принять суд, если апелляционная жалоба подана с пропуском срока на апелляционное обжалование?

9. Чем отличаются рассрочка и отсрочка исполнения судебного решения?

10. Чем отличаются третьи лица с самостоятельными требованиями от третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора?

11. Чем отличается относимость доказательств от допустимости доказательств?

12. Когда обязательно предоставление письменных доказательств в подлиннике, а когда в копии?

13. Чем отличаются судебные расходы и судебные штрафы?

14. Каким образом участвующее в деле лицо извещается о времени и месте судебного заседания?

15. Каковы последствия неявки с суд лица, участвующего в деле, если в деле отсутствуют доказательства надлежащего извещения его о времени и месте рассмотрения дела судом?

16. При цене иска свыше 30 000 рублей, но менее 50 000 рублей, будет ли дело о взыскании задолженности подведомственно районному суду или мировому судье?

17. Необходимо ли получить исполнительный лист для принудительного исполнения решения мирового суда, принятого в порядке приказного производства?

18. Каковы последствия неуказания с исковом заявлении сведений о соблюдении предусмотренного законом досудебного порядка обращения к ответчику?

19. Каковы права заявителя, получившего от суда определение о оставлении искового заявления без движения и обязании устранить его недостатки в определенный судом срок?

20. Возможно ли предъявить встречный иск после оглашения судом решения по делу?

21. В каком порядке может быть отменено определение суда об обеспечении иска?

22. Каковы действия суда в случае заявления сторонами ходатайства об урегулировании спора посредством процедуры медиации?

23. Что может быть результатом судебного примирения сторон?

24. В каком порядке исполняется мировое соглашение, не исполненное добровольно?

25. Каковы последствия дачи экспертом заведомо ложного заключения?

Задания 3-го типа:

Задание 1.

Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением. В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи. В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением. Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

Задание 2.

Определите виды и элементы следующих исков:

А) Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

Б) Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

В) Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

Г) Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

Задание 3.

В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа о

взыскании задолженности по оплате услуг телефонной связи с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и

невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задание 4.

По делу о взыскании ущерба, причиненного имуществу гражданина Петрова в суд был вызван малолетний Романченко с родителями и допрошен в их присутствии в качестве свидетеля. Его показания легли в основу судебного решения. Однако, адвокат ответчика обжаловал судебное решение, указав на грубое нарушение норм процессуального права, допущенное судом при проведении допроса. В связи с тем, что показания Романченко имеют ключевое значение для правильности вывода об обстоятельствах дела, адвокат просил отменить решение и отказать в иске.

На какое процессуальное нарушение указал адвокат? В каком порядке производится допрос несовершеннолетних свидетелей?

Задание 5.

Ответчик ходатайствовал в суде о назначении экспертизы для установления факта принадлежности подписи в документе не ответчику, а другому лицу. Суд назначил проведение экспертизы и обязал ответчика предоставить для исследования экспертному учреждению материалы и документы. Ответчик не предоставил материалы и документы в соответствии с определением суда. Принимая решение, суд исходил из того, что подпись в документе принадлежит ответчику.

Правомерно ли поступил суд? Каковы последствия уклонения стороны от участия в экспертизе?

Задание 6.

Федоров не приложил к исковому заявлению доказательств уплаты государственной пошлины. Возможно ли возбуждение гражданского дела судом? Какое определение должен принять суд? Может ли быть рассмотрен иск Федорова и при каких условиях?

Задание 7.

Михайлов и Сергеев явились в районный суд в качестве представителей ООО «СИТИКОМ». Михайлов предъявил адвокатское удостоверение и ордер, а Сергеев предъявил диплом о наличии у него высшего юридического образования. Допустит ли суд указанных лиц к участию в деле в качестве представителей на основании предъявленных документов? Какими документами подтверждаются полномочия представителей в гражданском процессе?

Задание 8.

Жаров, будучи истцом, в ходе судебного заседания оскорблял адвоката ответчика Фролова, без разрешения председательствующего выкрикивал реплики. Каковы правовые последствия такого поведения истца? Какие меры может применить суд к лицам, нарушающим порядок судебного заседания?

Задание 9.

Птицын нанял адвоката Доброва для представительства в суде по иску Птицына к Григорьеву об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Но адвокат Добров не явился в судебное заседание по болезни, хотя и подготовил для своего доверителя все процессуальные документы. Суд принял решение в пользу Птицына, после чего Птицын предъявил к Григорьеву требование о взыскании затрат не услуги представителя (адвоката), которые он понес по соглашению с адвокатом о юридической помощи. Какое решение суд примет в данном случае? Как определяется размер подлежащих взысканию денежных сумм?

Задание 10.

Ответчик Симонов не согласился с решением районного суда, решил его обжаловать. После составления решения суда в полном объеме прошло уже пять месяцев. Симонов понял, что он пропустил установленный срок для апелляционного обжалования решения. Он обратился к адвокату Полухину за консультацией, с вопросом, возможно ли обжаловать решение суда и в каком порядке. Что ответит Полухин? Каково значение срока на обжалование судебного постановления? Что является основанием для восстановления пропущенного срока?

Задание 11.

Николаев решил усыновить малолетнего Игоря Прядкина. Для чего он обратился с иском к отцу Игоря, который не давал своего согласия на усыновление и не был лишен родительских прав. Будет ли возбуждено производство по такому исковому заявлению? В каком порядке суд рассматривает дела об усыновлении?

Задание 12.

Индивидуальный предприниматель Соколов обратился в Суд города Н-ска с иском о взыскании задолженности по договору купли-продажи к производственному кооперативу «Заря». Будет ли возбуждено производство по делу? Каков субъектный состав дел, подведомственных судам общей юрисдикции?

Задание 13.

Прахов и Трунов выступали в судебном заседании как свидетели. Причем каждый из них выступал в присутствии другого свидетеля в зале заседания. Могут ли показания этих свидетелей считаться доказательствами по делу? Каков порядок допроса свидетелей в судебном заседании?

Задание 14.

Иволгин, будучи представителем ответчика, заявил судье Пироговой об отводе на том основании, что ранее судья Пирогова, работая судебным приставом-исполнителем, вела исполнительное производство, в котором доверитель Иволгина был должником. Должно ли быть удовлетворено судом заявление Иволгина? Каковы основания для отвода или самоотвода судьи?

Задание 15.

Спицына обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с

Михайловым. После того, как суд начал рассмотрение дела по существу, Спицына заявила еще одно требование – о разделе совместно нажитого имущества. Обязан ли суд рассмотреть оба требования Спицыной в данной ситуации? В каком порядке исковые требования могут быть изменены, дополнены истцом?

Задание 16.

Коржиков предъявил к Самсонову иск о взыскании задолженности по расписке в сумме 60000 рублей. Самсонов возразил, указав, что ранее Коржиков уже предъявлял к нему такое требование по этой же расписке, а суд отказал ему в иске. Должен ли суд рассмотреть иск Коржикова по существу? Что такое тождественный иск? Каковы последствия предъявления тождественного иска?

Задание 17.

Филиппов обратился к прокурору района Павлову с заявлением, в котором просил предъявить в его интересах иск к Николаевой о выселении из квартиры Филиппова, мотивировав это тем, что прокурор не должен уплачивать государственную пошлину, а Филиппов является малообеспеченным пенсионером и не хочет нести расходы по уплате государственной пошлины. Обязан ли прокурор обратиться с иском в интересах Филиппова? В каких случаях прокурор имеет право обратиться с иском в интересах гражданина?

Задание 18.

Никаноров обжаловал решение суда первой инстанции в апелляционном суде, в кассационном суде. Он остался неудовлетворен судебными постановлениями и решил обратиться в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ. К своей кассационной жалобе Никаноров приобщил ксерокопии обжалуемых судебных постановлений, которые он нашел на сайтах соответствующих судов. Будет ли судебная коллегия рассматривать кассационную жалобу Никанорова? Как оформляется кассационная жалоба Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ, какие документы к ней должны прилагаться?

Задание 19.

Пенкин и Вовочкин вместе предъявили иск к Иванову о взыскании долга по оплате найма квартиры, которая принадлежит Пенкину и Вовочкину в равных долях. Иванов возразил против иска, указав на то, что договор найма жилья он заключал только в Пенкиным, а про совладельца Вовочкина не знал вообще. Он считает Вовочкина ненадлежащей стороной. Какую оценку доводу ответчика должен дать суд? Какой истец является ненадлежащим? Каковы последствия признания лица ненадлежащим истцом?

Задание 20.

Витовский был вызван к мировому судье в качестве ответчика по делу о расторжении брака. Он возражал против рассмотрения данного дела мировым судьей, указывая на то, что у него в данном браке двое несовершеннолетних детей. Поэтому, по его мнению, данный спор должен быть рассмотрен в районном суде. При этом мировой судья выяснил, что

спор о детях между супругами отсутствует. Прав ли Витовский? Может ли рассматриваться данное дело мировым судьей? Какие гражданские дела подведомственны мировым судьям?

Задание 21.

Чернов предъявил иск в ООО «МЕГА» в городской суд Н-ска, поскольку в договоре займа, по которому эта организация получила от Чернова деньги, был указан адрес офиса ООО «МЕГА» в городе Н-ске. Однако в ходе рассмотрения дела выяснилось, что ООО «МЕГА» зарегистрировано в другом субъекте РФ, в поселке Раздольное. В этой ситуации городской суд Н-ска передал дело на рассмотрение районного суда, чья территориальная компетенция распространяется на поселок Раздольное. Чернов обжаловал данное определение суда. Правомерно ли определение суда передаче дела по подсудности? Как определяется территориальная подсудность дел?

Задание 22.

Фонарев не узнал свою подпись на расписке, предъявленной в суд истцом в доказательство долга Фонарева. Какие процессуальные возможности предоставлены Фонареву для возражения против иска с учетом данного обстоятельства? Что такое подложное доказательство? Каков порядок установления факта подложности доказательства в суде?

Задание 23.

Журналист Иванов, присутствующий в открытом судебном заседании, приступил к его трансляции в эфир. Однако, председательствующий указал Иванову на то, что такая трансляция не была судом санкционирована и потребовал прекратить трансляцию. Правомерно ли распоряжение председательствующего? Обязательно ли оно для исполнения? В каком порядке реализуется принцип гласности судебного разбирательства?

Задание 24.

Петренко получила исполнительный лист, в котором была допущена ошибка в написании фамилии должника. В связи с этим предъявление исполнительного документа судебному приставу было лишено смысла. Обратившись в суд, Петренко узнала, что фамилия должника записана в исполнительном листе строго в соответствии с ее написанием в решении суда, в котором, в свою очередь, и допущена ошибка. Может ли быть исполнено такое решение суда? Как должен поступить истец в данной ситуации, чтобы получить правильно составленный исполнительный лист? Каков порядок исправления описок в решении суда?

Задание 25.

Жуков обратился в суд для ознакомления с протоколом судебного заседания. Секретарь судьи Солнцева передала ему копию аудиозаписи судебного заседания. Жуков потребовал предоставить ему также и протокол в письменной форме. На что получил ответ, что в настоящее время в связи с техническим прогрессом протокол в такой форме не ведется, а производится только аудиофиксация. Жуков обратился к адвокату Блинову с вопросом о форме протокола судебного заседания. Что

ответит адвокат? В какой форме и в каком порядке ведется протоколирования судебных заседаний? Каковы последствия отсутствия протокола судебного заседания?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Арбитражный процесс»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Арбитражный процесс» ориентировано на получение обучающимися знаний о процессуальных особенностях принятия актов судебными органами, а также развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Арбитражный процесс» развивает, расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые, в свою очередь, образуют стадии арбитражного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока1

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы процессуальных знаний, выработка логического способа мышления в отношении гражданских и иных правоотношений, структуре судопроизводства, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка представлений о системе арбитражных судов в РФ;
- выработка представлений о структуре и полномочиях арбитражных судов различного уровня;
- определение понятия, стадий и видов арбитражного судопроизводства;
- определение полномочий и задач арбитражных судов в арбитражном процессе;
- определение правового статуса лиц, участвующих в деле, а также иных участников арбитражного процесса;
- определение видов доказательств и средств доказывания в арбитражном процессе;
- определение понятия и видов подведомственности дел арбитражным судам;
- определение понятия и видов подсудности дел арбитражным судам;

– определение порядка осуществления искового производства в арбитражном суде первой инстанции;

– определение порядка осуществления иных видов судопроизводств в арбитражных судах;

– определение порядка осуществления производства в арбитражном суде апелляционной инстанции;

– определение порядка осуществления производства в арбитражном суде кассационной инстанции

– определение порядка надзорного производства

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов, порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам, правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов	решения задач профессиональной деятельности в сфере осуществления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			содержание и порядок применения обеспечительных мер, порядок компенсации судебных расходов, процессуальные сроки, порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе, виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе, особенности подготовки дела к судебному разбирательству, особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции, порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			производства в арбитражном суде апелляционной инстанции, производства в арбитражном суде кассационной инстанции, надзорного производства.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм арбитражного процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм арбитражного процессуального права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм арбитражного процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих арбитражному процессуальному праву	разъяснения содержания норм арбитражного процессуального права	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами арбитражного процессуального права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов..	1	2								4	Эссе /5
Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.	1	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	1	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	1	2								4	Практическое домашнее задание/10
Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	1	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	1	2								5	Тестовые задания /5
Тема 7. Процессуальные сроки	1	2								5	Тестовые задания /5
Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска	2	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Предъявление	2	4								5	Тестовые

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
иска. Подготовка дела к судебному разбирательству											задания /5
Тема 10. Производство в суде первой инстанции.	2	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.	2	4								5	Практическое домашнее задание/10
Тема 12. .Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	2	4								5	Практическое домашнее задание/10
Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	2	4								5	Отчет по практикуму по решению задач/5
Всего:	**19**	**38**								**60**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов

1. Система арбитражных судов.
2. Понятие арбитражного процесса.
3. Стадии арбитражного процесса. Виды производств в суде первой инстанции.
4. Арбитражный процесс как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.

1. Предмет и метод арбитражного процессуального права.
2. Система и источники арбитражного процессуального права.
3. Понятие и значение принципов арбитражного процесса.
4. Классификация принципов арбитражного процесса.
5. Организационно-функциональные (судоустройственные) принципы арбитражного процесса.
6. Функциональные (судопроизводственные) принципы арбитражного процесса.

Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

1. Понятие подведомственности.
2. Определение подведомственности дел арбитражным судам по предмету и субъектам дела.
3. Исключительная подведомственность дел арбитражным судам.
4. Понятие подсудности. Родовая подсудность.
5. Территориальная подсудность и ее виды.
6. Подсудность дел Суду по интеллектуальным правам.

Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.

1. Арбитражное процессуальное правоотношение, его участники и характеристика.
2. Виды участников арбитражного процесса.
3. Суд как участник арбитражного процесса.
4. Лица, участвующие в деле.
5. Стороны и третьи лица.
6. Представительство в арбитражном процессе.
7. Прокурор в арбитражном процессе.
8. Государственные и иные органы как участники арбитражного процесса.

Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.

1. Понятие, состав и цели взимания судебных расходов.
2. Государственная пошлина: понятие, виды, ставки, порядок уплаты.
3. Судебные издержки: понятие, виды.
4. Распределение судебных расходов.
5. Судебные извещения: понятие, виды.

Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

1. Понятие доказательства и классификация доказательств.
2. Относимость доказательств и предмет доказывания. Допустимость доказательств.
3. Виды доказательств.
4. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
5. Этапы и субъекты доказывания.

Тема 7. Процессуальные сроки

1. Понятие и виды процессуальных сроков.
2. Порядок установления и исчисления процессуальных сроков.
3. Последствия пропуска процессуальных сроков.
4. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.
5. Сроки рассмотрения дел в арбитражных судах.

Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска.

1. Претензионный или иной досудебный порядок урегулирования спора.
2. Форма и содержание искового заявления.
3. Предъявление иска. Возбуждение дела в арбитражном суде.
4. Отзыв на исковое заявление. Встречный иск.
5. Обеспечение иска.

Тема 9. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству

1. Характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной и обязательной стадии арбитражного процесса.
2. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
3. Начало и завершение указанной стадии процесса. Процессуальное оформление данных процессуальных действий. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству.
4. Субъекты, участвующие в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
5. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Предварительное судебное заседание: содержание и порядок

завершения.

7. Условия перехода процесса из предварительного судебного заседания в стадию судебного заседания.

8. Порядок и сроки извещения лиц, участвующих в деле, и иных участников процесса о принятии искового заявления к производству и возбуждении производства по делу, о времени и месте судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия.

9. Содержание судебного акта, которым извещаются или вызываются участники арбитражного процесса.

10. Порядок направления арбитражным судом копий судебных актов с извещениями и вызовами.

Тема 10. Производство в суде первой инстанции

1. Понятие и значение стадии судебного разбирательства.

2. Действие принципов арбитражного процессуального права в стадии судебного разбирательства.

3. Порядок извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания.

4. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые им к нарушителям порядка в зале судебного заседания.

5. Части судебного разбирательства. Процессуальные действия, совершаемые в каждой части разбирательства.

6. Участие в судебном заседании путем использования видеоконференц-связи.

7. Отложение судебного разбирательства, перерыв в судебном заседании. Приостановление производства по делу.

8. Формы окончания производства по делу без вынесения решения.

9. Протокол судебного заседания.

Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.

1. Понятие и значение апелляционного производства.

2. Право апелляционного обжалования.

3. Порядок апелляционного обжалования.

4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в арбитражном суде апелляционной инстанции.

5. Полномочия апелляционного суда.

6. Основания к отмене судебных актов в апелляционном порядке.

7. Особенности обжалования определений.

Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции.

1. Понятие и значение кассационного производства.

2. Право кассационного обжалования.

3. Порядок кассационного обжалования.

4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в арбитражном суде кассационной инстанции.

5. Полномочия кассационного суда.

6. Основания к отмене судебных актов в кассационном порядке.

Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

1. Понятие и значение пересмотра судебных актов в порядке надзора.

2. Лица, имеющие право подачи заявлений и представлений. Порядок подачи.

3. Понятие и значение пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

4. Основания пересмотра: вновь открывшиеся и новые обстоятельства.

5. Подача заявления о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся и новым обстоятельствам и порядок его рассмотрения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям,

основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов..	Проблемы применения норм арбитражного процессуального нрава по аналогии и в субсидиарном порядке.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к эссе	Эссе
Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.	Эволюция роли суда в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Подведомственность и подсудность в арбитражном процессе: основные проблемы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		решению задач, подготовка отчета	
Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	Особенности рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Рассмотрение дел по корпоративным спорам. Соотношение корпоративных споров со спорами, возникающими из гражданских и трудовых правоотношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	Понятие и виды обеспечительных мер	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания. Признание факта, его особенности в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 7. Процессуальные сроки	Проблемы исчисления сроков в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска	Специализация судов. Формы временной остановки судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения судебного	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка Практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	решения: основные проблемы.	решению задач, подготовка отчета	
Тема 9. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству	Понятие и виды иска. Разбирательство в суде: подготовительная стадия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 10. Производство в суде первой инстанции.	Участники производства в суде первой инстанции Особенности решения суда первой инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.	Особенности рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 12. .Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	Особенности и порядок подачи процессуальных документов через «мой.арбитр». Особенности постановлений суда кассационной инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	Проблемы пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472800

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473955

Дополнительная литература:

1. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468576

2. Фомичева, Р. В. Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе : учебное пособие для вузов / Р. В. Фомичева ; под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11007-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475769

3. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472291

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебный зал судебных заседаний - мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, судебная мантия, Государственный герб, Государственный флаг, стол судьи, стул судьи, скамья подсудимых с клеткой, стол адвокатов, стол гособвинителя, микрофоны, стенды с описанием стадий судебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **9-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **7-8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **5-6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1-2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1.Вставьте пропущенное слово:

Доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном Арбитражным процессуальным Кодексом и другими федеральными законами порядке сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а

также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного _____ дела.

2.В каком из приведенных перечней указан наиболее полный состав лиц участвующих в деле на стадии подготовки к судебному разбирательству.

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ.	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ органы опеки и попечительства	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ. органы социальной защиты населения
ОТВЕТ		

3.В каком из приведенных перечней указаны специальные права Истца на стадии подготовки к судебному разбирательству в арбитражном процессе:

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; увеличивать или уменьшать исковые требования представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств;	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса;

задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса; изменять основания или предмет иска заявлять ходатайства; отказаться от иска полностью или в части; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду;	другим участникам арбитражного процесса; заявлять ходатайства; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами;	заявлять ходатайства; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами; возражать против ходатайств, доводов других лиц, участвующих в деле;
ОТВЕТ		

4.Жалоба на определение арбитражного суда первой инстанции может быть подана в арбитражный суд апелляционной инстанции в срок, не превышающий

a) месяца со дня вынесения определения
b) 10 суток со дня вынесения определения
c) 3 дней со дня вынесения определения

5.Жалоба на определение арбитражного суда апелляционной инстанции может быть подана в арбитражный суд кассационной инстанции в срок, не превышающий

a) месяца со дня вынесения определения
b) 45 суток со дня вынесения определения
c) 10 дней со дня вынесения определения

6.Процессуальное соучастие допускается, если предметом спора являются общие права и (или) обязанности нескольких

а) _____ либо
б) _____.

Ответы:

а) _____
б) _____

7.Замена ненадлежащего ответчика надлежащим …

a. Производится арбитражным судом по ходатайству или с согласия истца

b. Производится арбитражным судом по ходатайству ненадлежащего ответчика

c. Производится арбитражным судом самостоятельно без учета мнения сторон

d. Все ответы верны

8.Право истца изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований может быть использовано истцом…

e. до принятия решения арбитражным судом первой инстанции.

f. При рассмотрении апелляционной жалобы

g. При рассмотрении дела в первой инстанции после отмены решения кассационной или надзорной инстанциями и передачи дела на новое рассмотрение суду первой инстанции.

h. Верны ответы a и d

9.Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора…

i. Обладает всеми правами и обязанностями истца

j. Обладает всеми правами и обязанностями ответчика

k. Обладает правами, предусмотренными ч. 1 ст. 41 АПК РФ

l. Все ответы верны

10. Процессуальные сроки исчисляются (выберите несколько вариантов):

a) Годами
b) Неделями
c) Сутками
d) Кварталами
e) Месяцами
f) Днями

11.Работник вышестоящей организации может осуществлять ведение дел в арбитражных судах в интересах нижестоящих организаций …

m. От имени нижестоящей организации без доверенности

n. От имени нижестоящей организации на основании устава,

o. От имени нижестоящей организации на основании доверенности

p. Все ответы верны

12.Расположите в правильном порядке стадии арбитражного процесса:

q. возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);

r. подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);

s. судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).

t. производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;

u. производство в арбитражном суде кассационной инстанции;

v. производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;

w. производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

13.Установите соответствие:

1) производство в арбитражном суде первой инстанции: _____

2) стадии по пересмотру судебных актов арбитражных судов: _____

a. возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);
b. подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);
c. судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).
d. производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;
e. производство в арбитражном суде кассационной инстанции;
f. производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;
g. производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

14.Заявление об установлении наличия права собственности …

x. подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей
y. подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей, если это прямо предусмотрено законом
z. может рассматриваться арбитражным судом в порядке особого производства
aa. не может рассматриваться в порядке особого производства
bb. может рассматриваться в порядке искового производства

15.Акционер Петров обратился в арбитражный суд с заявлением о применении обеспечительных мер по корпоративному спору. В определении о принятии заявления об обеспечении иска к производству арбитражный суд обязал Петрова уведомить акционерное общество о времени и месте рассмотрения заявления об обеспечении иска. Однако Петров этой обязанности не исполнил. При указанных обстоятельствах ответьте на вопросы

Может ли акционер обращаться в суд с заявлением о применении обеспечительных мер в отношении акционерного общества по корпоративному спору?

Ответ: _____

Может ли арбитражный суд наложить на Петрова судебный штраф?

Ответ: _____

В каком размере может быть наложен штраф на Петрова?

Ответ: _____

16. В отношении Ненашева А.А.., имеющего статус ИП вынесено

Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Ненашев А.А. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подсудность спора.

Примерные задания для практикумов по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права

Задание № 1

Дело по иску АО «Уфасбытпром» к государственному предприятию «Озон» рассматривалось Арбитражным судом Республики Башкортостан. В судебном заседании представитель истца заявил ходатайство о том, чтобы судопроизводство велось на башкирском языке – государственном языке Республики. Кроме того, истец лучше говорит и лучше читает на башкирском языке, чем на русском. Следует ли удовлетворить ходатайство представителя истца? В случае отказа в удовлетворении ходатайства следует ли удовлетворить его просьбу о предоставлении переводчика истцу?

Задание № 2

Арбитражный суд Рязанской области рассматривал иск воинской части 56561 к АО «Автокомбинат № 12» о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием. Представитель ответчика заявил в суде ходатайство о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании. Ходатайство было связано с составом учредителей, который ответчику не хотелось бы раскрывать, поскольку состав учредителей, по мнению представителя ответчика, является коммерческой тайной. Представитель воинской части был не против удовлетворения ходатайства представителя ответчика, поскольку вред был причинен имуществу воинской части, на которое распространялся режим секретности. Как следует поступить суду?

Задание № 3

В каком составе арбитражными судами рассматриваются по существу: – заявление АО «Лесная сказка» о признании этого АО банкротом; – исковое заявление федерального государственного предприятия «Завод металлоконструкций» к ОАО «Волна» о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки; – заявление частного предпринимателя Миронова об оспаривании постановления областной администрации по вопросам налогообложения частных предпринимателей; – апелляционная жалоба государственного учреждения на решение арбитражного суда области; – кассационная жалоба сельскохозяйственного кооператива на постановление суда апелляционной инстанции?

Задание № 4

Рассматривая одно из дел, арбитражный суд области объявил перерыв на 30 минут. За это время он рассмотрел другое дело. Затем

разбирательство по первому делу было продолжено. Имеются ли нарушения в действиях арбитражного суда?

Задание № 5

Арбитражный суд края рассматривал дело по иску акционерного общества к государственному предприятию о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки: полученная ответчиком продукция не была оплачена. В судебном заседании представитель ответчика заявил, что продукция оплачена, просто деньги еще не дошли до истца из-за медленного проведения банковских операций. Представитель истца попросил подтвердить утверждения ответчика доказательствами. Представитель ответчика объяснил, что не взял с собой копию банковского платежного поручения, однако он подтвердил, что деньги перечислены. Судья объявил перерыв, по телефону уточнил у главного бухгалтера ответчика дату и номер платежного поручения и, возобновив судебное разбирательство, принял решение об отказе в удовлетворении искового требования. Были ли нарушены судом принципы арбитражного процесса?

Задание № 6

В ходе судебного разбирательства по делу о взыскании убытков, причиненных незаконным обогащением, представитель ответчика заявил ходатайство об отложении разбирательства, поскольку многие документы были представлены истцом прямо на судебное заседание. Он успел только ознакомиться с ними, но не изучить внимательно: на это ему нужно время. Как следует поступить суду?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

Задание № 1

Гражданин Кириллов, собственник акций ОАО «Металлопром», обратился в районный суд с иском к общему собранию ОАО об отмене его решения о том, чтобы в очередной раз не выплачивать дивиденды по акциям. Суд отказал в принятии иска из-за неподведомственности дела суду общей юрисдикции.

Используя справочно-правовую систему, определите правильно ли поступил суд.

Задание № 2

Комбайн сельскохозяйственного кооператива, проезжая по поселку Северный, задел автобус, принадлежащий негосударственному образовательному учреждению «Инновационный колледж для одаренных детей». Ущерб составил 60 тыс. руб.

Используя справочно-правовую систему, определите, в какой суд (общей юрисдикции или арбитражный) должно обратиться НОУ для взыскания этой суммы с кооператива?

Задание № 3

Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов обратился с

жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО.

Используя справочно-правовую систему, определите, подведомственно ли дело арбитражному суду?

Задание № 4

Банк «Альфа-ТБ» обратился в Арбитражный суд Московской области с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании 20 млн руб. с банка «Западный» на основании совершенного нотариусом протеста векселя в неплатеже. Плательщиком по векселю является банк «Западный». Арбитражный суд прекратил производство по делу из-за неподведомственности дела арбитражному суду.

Используя справочно-правовую систему, определите, правильно ли поступил суд?

Задание № 5

Автомобиль, принадлежащий религиозной организации, причинил вред во время дорожно-транспортного происшествия автомобилю гражданина-предпринимателя Сазонова. Используя справочно-правовую систему, определите, определите подведомственность и подсудность дела о взыскании суммы ущерба (сверх суммы, полученной по ОСАГО) по иску Сазонова.

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения

Задание № 1

Центральная клиническая больница обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением о взыскании суммы убытков, причиненных контрагентом по договору. В исковом заявлении было указано, что больница – государственное бюджетное учреждение и поэтому она освобождена от уплаты государственной пошлины при подаче иска в арбитражный суд. Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения и предоставил срок для уплаты госпошлины. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

В интересах Центральной клинической больницы (задача № 1) с иском обратился прокурор г. Москвы, указав, что он не должен уплачивать госпошлину в соответствии с действующим законодательством. Какими должны быть действия арбитражного суда, с вашей точки зрения, в данном случае?

Задание № 3

Выполняя требование судьи (задача № 1), Центральная клиническая

больница уплатила 3200 руб. в качестве государственной пошлины. Правильно ли исчислена сумма госпошлины, если сумма убытков, которую требует взыскать воинская часть с ответчика, составляет 66 400 руб.?

Задание № 4

Определите сумму госпошлины по иску ФГУП «Гормонтаж» к ООО «Техносервис» о признании права собственности на два трактора – К-700А и Т-150К стоимостью соответственно 79 тыс. руб. и 65 тыс. руб., на электропогрузчик ЕВ 717 стоимостью 81 тыс. руб. и об истребовании указанного имущества из незаконного владения ответчика.

Задание № 5

ООО «Арифмометр» обратилось в Арбитражный суд Рязанской области с заявлением об установлении того, что оно открыто и добросовестно пользовалось зданием сельского клуба «Колхозник» остаточной стоимостью 15 тыс. руб. в селе Поляки Сасовского района. Определите сумму госпошлины.

Практикум по решению задач № 4. Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска

Задание № 1

При предъявлении иска в арбитражный суд истец приложил к исковому заявлению наряду с другими требуемыми документами ответ ответчика на претензию. Однако в суд не были предъявлены копия претензии и доказательства ее отправки ответчику. Судья возвратил исковое заявление. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

В доказательство вручения претензии ответчику истец предъявил в арбитражный суд копию претензии с распиской руководителя организации ответчика в получении претензии. Однако судья в определении об оставлении искового заявления без движения потребовал представления почтовой квитанции об отправке претензии ответчику. Правомерно ли требование судьи?

Задание № 3

Негосударственное образовательное учреждение предъявило претензию к АО «Механик» о взыскании 5 тыс. руб. за нарушение договора подряда. В ответе на претензию АО «Механик» признало правомерным требование учреждения и обещало перевести деньги на счет воинской части. Может ли образовательное учреждение предъявить иск в арбитражный суд в этом случае, если соблюдение претензионного порядка предусмотрено договором подряда?

Задание 4.

ОАО «Российские железные дороги» предъявило к воинской части 5567 иск о возмещении причиненного вреда. В возражении на иск воинская часть указала, что железной дорогой не был соблюден

обязательный досудебный порядок урегулирования спора, предусмотренный Уставом железнодорожного транспорта РФ. Соответствуют ли закону возражения воинской части?

Задание № 5.

АО «Парус», ООО «Ступеньки» и два физических лица обратились с заявлением об оспаривании решения налогового органа об отказе в регистрации акционерного общества, учредителями которого они являются. В арбитражном суде представитель налогового органа заявил, что истцами не соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, и поэтому он просил суд прекратить производство по делу. Следует ли суду удовлетворить ходатайство представителя налогового органа?

Практикум по решению задач № 5. Тема 10. Производство в суде первой инстанции

Задание № 1

В исковом заявлении, предъявленном федеральным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Институт землеведения» к АО «Гном», отсутствовали сведения о расчетных счетах, телефоне, факсе, электронном адресе, ИНН истца и ответчика. Судья, оставив исковое заявление без движения, обязала истца дописать эти сведения об истце и ответчике. В заявлении на имя судьи представитель истца написал, что не может узнать номер расчетного счета ответчика и название банка, однако он требует, чтобы исковое заявление было принято без этих сведений. Судья вынесла определение о возвращении искового заявления. Правильно ли поступила судья?

Задание № 2

Судья оставил без движения исковое заявление АО «Гороскоп» об истребовании у АО «Полярник» оборудования из незаконного владения. Судья сослался на ст. 126 и 128 АПК РФ и указал, что истцом не представлены доказательства направления ответчику копии искового заявления и приложенных к нему документов. Представитель истца в письменном заявлении судье разъяснил, что не мог направить иск и документы, так как считает, и на это есть основания, что ответчик намерен вывезти спорное оборудование и спрятать его. Поэтому получение иска и документов подтолкнет ответчика к этому. Оборудование это – уникальное, и его невозможно изготовить в короткий срок ни за какие деньги. Истец просил обеспечить иск в порядке, предусмотренном АПК РФ, а до этого не извещать ответчика о возбужденном деле. Судья заявил, что не может обеспечить иск, если дело не возбуждено, а возбудить дело он не может без представления доказательств направления копии иска и других документов ответчику. Соответствуют ли закону действия судьи и как бы вы посоветовали действовать истцу при таком положении дел?

Практикум по решению задач № 6. Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по вновь открывшимся

обстоятельствам.

Задача № 1

Инспекция Министерства по налогам и сборам РФ по Петродворцовому району Санкт-Петербурга обратилась в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к гражданинупредпринимателю Демидову Е.И. о взыскании 2 000 рублей налога на доходы физических лиц, пени за просрочку уплаты налога и штрафа за нарушение законодательства об обязательном применении контрольнокассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением. Вступивший в дело для обеспечения законности прокурор заявил, что суд должен вынести определение о выделении в отдельное производство дела о взыскании штрафа за нарушение законодательства об обязательном применении ККМ. Кроме того, по мнению прокурора, суду следует прекратить производство по делу, т.к. дела данных категорий должны возбуждаться заявлениями, а не иском. Налоговая инспекция настаивала на рассмотрении дела по существу, указывая, что в соответствии с Налоговым кодексом РФ налоговый орган обращается в суд именно с иском о взыскании налога. Кроме того, все требования возникли из административных правоотношений, а значит должны рассматриваться в одном виде судопроизводства, и нет препятствий к рассмотрению их в одном производстве. Суд рассмотрел все требования в одном производстве и удовлетворил все требования налоговой инспекции. В кассационной жалобе на решение суда Демидов указал, что накануне возбуждения дела в арбитражном суде он подал в налоговую инспекцию заявление об отказе в занятии предпринимательской деятельностью, сдал свое свидетельство о регистрации и, следовательно, утратил статус гражданина-предпринимателя, в связи чем решение подлежит отмене, а производство по делу прекращению. Правомерны ли действия суда первой инстанции? Какое средство судебной защиты является надлежащим в данном случае? Вправе ли суд рассматривать такие требования в одном производстве? Какое постановление должен принять суд кассационной инстанции? Изменится ли решение, если Демидов утратил статус предпринимателя после возбуждения дела в суде?

Задача № 2

Судьи, коллегиально рассмотрев принятие к производству заявления о пересмотре решения суда первой инстанции в порядке надзора, вынесли определение об отказе в передаче дела в вышестоящий орган. В данном определении судьи указали, что решение Арбитражного суда Свердловской области было вынесено с нарушением ряда норм АПК РФ, но эти ошибки не нарушают единства судебной практики. Этим же определением судьи направили дело на рассмотрение в кассационном порядке в Федеральный арбитражный суд Уральского округа, поскольку дело в кассационном порядке не рассматривалось. Федеральный арбитражный суд Уральского округа возвратил заявление о пересмотре, поскольку оно написано не по форме, подано по истечении установленных сроков и не оплачено государственной пошлиной. Есть ли ошибки в

действиях арбитражных судов?

Задача № 3

Комитет финансов Санкт-Петербурга обратился с иском ФГУП «НПО «Факел» о взыскании задолженности по кредиту, предоставленному за счет средств городского бюджета на основании Долгового соглашения, в связи с просрочкой возврата долга. Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения в связи с неуплатой государственной пошлины. Комитет финансов обжаловал определение об оставлении апелляционной жалобы без движения, т.к. государственные органы, предъявляющие иск в защиту публичных интересов, освобождены от уплаты государственной пошлины. Определением суда апелляционной инстанции апелляционная жалоба была возвращена, со ссылкой на п.2 ч.1 ст.264 АПК. По кассационной жалобе истца определения суда первой и второй инстанции были отменены, дело передано в суд первой инстанции для рассмотрения по существу. При рассмотрении дела по существу представитель ФГУП «НПО «Факел» заявил ходатайство о прекращении производства по делу, т.к. дела с участием субъектов Российской Федерации могут рассматриваться в арбитражном суде только в случаях, предусмотренных законом (ст.27 ч.2 АПК). Закона, предусматривающего отнесение к подведомственности арбитражных судов заявленных требований Комитета финансов, истец не указал. Определением суд прекратил производство по делу. Подлежит ли обжалованию определение об оставлении искового заявления без движения? Согласны ли Вы с позицией кассационной инстанции по вопросу об освобождении Комитета финансов от уплаты государственной пошлины? Можно ли одновременно обжаловать в кассационном порядке определение суда первой инстанции и определение суда апелляционной инстанции о возвращении апелляционной жалобы на определение суда первой инстанции? Могут ли одновременно быть удовлетворены обе жалобы? Кто является истцом по данному делу? Согласны ли Вы с прекращением производства по делу?

Задача № 4

Вступившим в законную силу приговором районного суда установлено, что при рассмотрении дела арбитражным судом представитель АО «Землепользователь» дал взятку судье арбитражного суда, а тот ее взял, за что и был осужден к лишению свободы. На этом основании ООО «Пашня» подало заявление о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам. Арбитражный суд, рассматривавший это заявление, пришел к выводу о том, что решение, которое принял осужденный судья, законное и обоснованное. Должен ли арбитражный суд отменять это решение по вновь открывшимся обстоятельствам?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе

Задание № 1

Судья арбитражного суда, окончивший в свое время юридический факультет МГУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы. На этом основании он заявил самоотвод и, удалившись в совещательную комнату, удовлетворил его. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

При рассмотрении в арбитражном суде области иска МЧС России к научно-исследовательскому институту информатики (государственное бюджетное учреждение) представитель ответчика заявил отвод судье по следующему основанию: этот судья рассматривал уже это дело в первой инстанции, однако решение было отменено в кассационном порядке и вновь направлено в суд первой инстанции. Представитель ответчика считал, что поскольку судья уже рассматривал дело, у него есть заинтересованность в том, чтобы вынести вновь такое же решение, как и в первый раз, иначе он будет выглядеть в глазах «начальства» неквалифицированным судьей. Заместитель председателя арбитражного суда области, вызванный отводимым судьей, отклонил отвод представителя ответчика, ссылаясь на то, что у отводимого судьи нет личной заинтересованности в исходе дела и, кроме того, из-за небольшого численного состава коллегии могут возникнуть сложности с заменой судьи при отводе. Допущены ли кем-либо из участников процесса ошибки?

Задание № 3

Черемушкинское отделение Московского банка Сберегательного банка РФ выдало кредит ОАО «Балтком». Кредит вовремя возвращен не был. Отделение обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании сумм кредита, неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора. Иск был принят арбитражным судом. Правильно ли поступил судья, принявший исковое заявление?

Задание № 4

Интересы государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Москвы» в арбитражном суде представлял по доверенности юрисконсульт окружного управления образования Петров. В судебном заседании судья не утвердил полномочия представителя, указав, что интересы школы вправе представлять только директор школы, работники, входящие в штат работников школы, а также адвокаты. Правомерны ли действия судьи?

Задание № 5

Прокурор г. Москвы предъявил иск в интересах ФГУП «Центральный авторемонтный завод Министерства внутренних дел» к ФГУП «Промышленные машины» о взыскании неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора поставки генератора. Арбитражный суд Московской области возвратил исковое заявление, указав в определении, что прокурор не вправе подавать иск от своего имени в интересах завода. Есть ли ошибки в действиях суда?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 11. Производство по

пересмотру судебных актов в порядке апелляции

Задание 1.

Суд, рассмотрев заявление об осуществлении в отношении ребенка прав доступа, принял решение об удовлетворении заявленного требования. На указанное решение подана апелляционная жалоба, в которой ответчик указал на то, что дело рассмотрено без участия прокурора.

Является ли обязательным участие прокурора при рассмотрении заявления в порядке гл.22.2?

Подлежит ли апелляционная жалоба удовлетворению?

Задание 2.

Суд рассмотрев заявление об осуществлении в отношении ребенка прав доступа, принял решение об отказе в удовлетворении заявленного требования без учета заключения органа опеки и попечительства.

Является ли обязательным участие органа опеки и попечительства при рассмотрении заявления в порядке гл.22.2?

Какими полномочиями обладают органы опеки и попечительства по делам, рассматриваемым по заявлениям о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции

Задание № 1

АО «Север» обратилось в арбитражный суд республики в составе Российской Федерации с иском к МУП «Волга» об истребовании имущества из незаконного владения. Арбитражный суд республики иск удовлетворил. Арбитражный апелляционный суд, рассмотрев дело по жалобе предприятия «Волга», принял постановление, которым в иске отказал. Федеральный арбитражный суд округа, рассмотрев кассационную жалобу АО на постановление апелляционного суда, отменил это постановление и принял свое решение, полностью совпадающее с решением суда первой инстанции. Соответствует ли закону постановление суда кассационной инстанции?

Задание № 2

При рассмотрении дела в кассационном порядке истцом был предъявлен в суд новый документ, подтверждающий, что апелляционный суд направил определение с извещением о месте и времени слушания дела в апелляционной инстанции на неверный адрес. В результате этого дело было рассмотрено в суде апелляционной инстанции в отсутствие фактически не извещенного ответчика. Председательствующий указал, что кассационный суд не принимает новых доказательств, в ходатайстве о приобщении документа отказал, оставил постановление апелляционной инстанции без изменения. Правильно ли поступил суд?

Задание № 3

В доказательство того, что судом апелляционной инстанции было нарушено правило о тайне совещания судей, ФГУП «Мясокомбинат № 2» (лицо, подавшее кассационную жалобу) просило в качестве свидетеля данных обстоятельств допросить в кассационной инстанции гражданку Сидорову – помощницу юрисконсульта комбината, присутствовавшую при разбирательстве дела в апелляционном суде. В ходатайстве было отказано, так как допросить свидетеля невозможно из-за отсутствия протокола судебного заседания и секретаря. Законны ли, с вашей точки зрения, действия кассационного суда?

Примерные темы эссе

1. Гражданский и арбитражный процесс, его понятие и стадии. Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.
2. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод и система.
4. Эволюция роли суда в гражданском и арбитражном процессе.
5. Понятие, система и состав принципов гражданского и арбитражного процессуального права, их развитие и современное состояние.
6. Стороны как субъекты гражданского и арбитражного процесса.
7. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском и арбитражном процессе: проблемы понятия и содержания.
8. Принципы независимости судей, диспозитивности, состязательности, равноправия сторон, доступности правосудия и другие.
9. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
10. Сравнительно-правовой анализ представительства в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.
11. Способы защиты прав и интересов ответчика в гражданском (арбитражном) процессе.
12. Проблемы обеспечения иска в гражданском и арбитражном процессе.
13. Доказывание в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.
14. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.
15. Проблемы особого производства в гражданском и арбитражном процессе.
16. Надзорное производство в арбитражном процессе.
17. Соотношение исполнительного производства и гражданского процесса.
18. Проблемные вопросы подведомственности по ГПК и АПК РФ.
19. Проблемы участия прокурора в гражданском и арбитражном процессе.
20. Соотношение преюдициальности и мотивированности судебных актов.

21. Проблемы контроля за исполнительными действиями в гражданском и арбитражном процессе. Формы судебного контроля в исполнительном производстве.

22. Особенности защиты прав и законных интересов группы лиц в арбитражном процессе.

23. Сравнительный анализ защиты группы лиц с институтом процессуального соучастия.

24. Требования рассматриваемые судом в рамках корпоративных споров.

25. Соотношение понятий дееспособности в гражданском праве и гражданском процессе: теоретический и практический аспекты.

26. Участие в гражданском процессе органов местного самоуправления.

27. Процессуальные сроки в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

28. Общие вопросы подведомственности в арбитражном процессе.

29. Современные проблемы разграничения подведомственности в арбитражном процессе в юридической науке и практике.

30. Подведомственность споров арбитражному суду и суду общей юрисдикции.

31. Роль судебной практики в правовом регулировании и правоприменении.

32. Судебные прецеденты: исторический и сравнительно-правовой аспекты.

33. Юридические факты в гражданском и арбитражном процессе.

34. Подсудность гражданских дел в судах общей юрисдикции и арбитражном суде: понятие, виды.

35. Родовая подсудность: проблемы теории и практики.

36. Территориальная подсудность: теоретический и практический аспекты.

37. Судебные расходы.

38. Меры процессуального принуждения в административном судопроизводстве.

39. Иск в арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

40. История развития процессуальной теории доказательств.

41. Проблемы судебной истины в гражданском судопроизводстве

42. Особенности судопроизводства по жалобам на действия и решения, ущемляющие права и свободы граждан.

43. Установление юридических фактов – состояний в особом производстве.

44. Установление правового состояния гражданина в особом производстве.

45. Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.

46. Апелляция в гражданском и арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

47. Возникновение и развитие института кассации в гражданском процессе.

48. Полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном процессе.

49. Сравнительно-правовой анализ судебного приказа в гражданском процессе и административном судопроизводстве.

50. Возникновение и развитие института пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

51. Полномочия суда надзорной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.

52. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

53. Альтернативное рассмотрение споров с участием посредника как несудебная форма защиты гражданских прав.

54. Особенности производства, по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

55. Понятие о особенности мер предварительной защиты по административному иску.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	80 - 89 баллов **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Действие норм арбитражного процессуального права во времени и пространстве.
4. Принципы арбитражного процессуального права.
5. Принцип законности в арбитражном процессе.
6. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
7. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
8. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
9. Общая характеристика исковой формы защиты права.
10. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
11. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
12. Третьи лица в арбитражном процессе.
13. Участие прокурора в арбитражном процессе.
14. Представительство в суде.
15. Законное представительство.
16. Договорное представительство.
17. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции по уголовным, гражданским и арбитражным делам.
18. Суды, осуществляющие пересмотр дел в кассационном порядке.
19. Понятие и классификация судебных ошибок в арбитражном процессе. Основания отмены и изменения судебных решений в апелляционном и кассационном порядке.
20. Процедура пересмотра судебных приговоров в кассационном порядке, ее этапы.
21. Решения, принимаемые по арбитражным делам судом кассационной инстанции, их отличия от решений, принимаемых апелляционной инстанцией.
22. Кассация в арбитражном судопроизводстве; суды, осуществляющие пересмотр в кассационном порядке.
23. Суды, осуществляющие пересмотр судебных актов в арбитражном судопроизводстве и особенности их территориальной организации.
24. Пересмотр дел в порядке надзора. Сроки принесения надзорных жалоб и представлений. Этапы и основания пересмотра.

25. Особенности рассмотрения дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

26. Содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда

27. Содержание норм права, регулирующих деятельность участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов

28. Порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам,

29. Правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер,

31. Порядок компенсации судебных расходов,

32. Процессуальные сроки в арбитражном процессе,

33. Порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

34. Виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе,

35. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству,

36. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции в арбитражном процессе

37. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, в арбитражном процессе

38. Характеристика производства в арбитражном суде апелляционной инстанции в арбитражном процессе

39. Характеристика производства в арбитражном суде кассационной инстанции в арбитражном процессе

40. Характеристика надзорного производства в арбитражном процессе

Задания 2-го типа

1. Чем характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по гражданским делам?

2. Какими стадиями характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам?

3. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском процессе?

4. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе?

5. Какие суды рассматривают дела в порядке возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском, уголовном и арбитражном процессе?

6. Раскройте понятие принципов арбитражного процессуального права. Каково значение этих принципов?

7. Что относят к конституционным принципам арбитражного процесса?

8. Каковы основания деления принципов на принципы организации правосудия (судоустройственные) и функциональные (судопроизводственные) принципы, на отраслевые и межотраслевые принципы?

9. Что относят к судоустройственным (организационно-функциональным) принципов арбитражного процесса?

10. Действует ли в арбитражном процессе принцип коллегиальности?

11. Действует ли в арбитражном процессе принцип устности судебного разбирательства?

12. Можно ли, с вашей точки зрения, выделять в арбитражном процессе принцип объективной истины?

13. По каким основным критериям определяется подведомственность дел арбитражным судам?

14. Какие дела по предмету дела подведомственны арбитражным судам?

15. Какие дела, возникающие из публично-правовых отношений (административного судопроизводства), подведомственны арбитражным судам?

16. Какие дела входят в категорию дел «особого производства»?

17. Каким документом гражданин-предприниматель должен подтвердить свой статус?

18. Что относится к категории дел «исключительной подведомственности».

19. Как можно охарактеризовать подведомственность арбитражным судам дел, когда стороной в споре является не юридическое лицо и не гражданин-предприниматель?

20. Какие принципы действуют в арбитражном процессе ?

21. Какие виды территориальной подсудности споров, подведомственных арбитражным судам, вы знаете?

22. Что относится к исключительной подсудности споров?

23. Могут ли стороны своим соглашением изменить родовую подсудность споров?

24. Какие дела подсудны Суду по интеллектуальным правам?

25. В каких формах в арбитражном процессе могут принять участие государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы, граждане, обратившиеся в суд в случаях, предусмотренных АПК РФ?

Задания 3-го типа

Задание 1. Гражданин Тункаев Д.Р. приобрел в селе дом по договору купли-продажи однако в Сасовском отделе Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области осуществить государственную регистрацию прав на указанное недвижимое имущество и сделку с ним отказались, поскольку «имеются противоречия между заявленными правами и уже

зарегистрированными правами». Тункаев Д.Р. обратился в Басманный районный суд г. Москвы по месту жительства с заявлением, в котором оспорил отказ в регистрации. Судья отказал в принятии заявления, указав в определении, что дело подсудно Сасовскому районному суд Рязанской области, по месту нахождения отдела Управления Федеральной службы и недвижимого имущества. Правомерны ли действия судьи?

Задние 2. Кандидат в депутаты Кедров В.И. обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене постановления окружной избирательной комиссии трехмандатного избирательного округа № 1 по выборам депутатов Земского собрания Краснобаковского района Нижегородской области о регистрации кандидатом в депутаты Кабанова И.З. Основанием своего требования Кедров указал неправильное оформление подписных листов избирателей в поддержку выдвижения кандидата Кабанова. Вправе ли был Кедров обращаться в суд с указанным требованием? Является ли предварительное обращение в вышестоящую избирательную комиссию обязательным условием предъявления заявления в суд? Определите срок обращения в суд в данном случае и подсудность дела по указанному заявлению.

Задание 3. В целях обеспечения населения региона продуктами орган представительной власти области (субъекта РФ) принял решение о запрете вывоза из области сельхозпродукции. Пенсионер Акимов В.В. обратился в районный суд по месту своего жительства с заявлением, в котором он оспаривал законность указанного решения, нарушающего его права, в частности, право на реализацию произведенной им на приусадебном участке сельхозпродукции на рынке города соседней области. Судья возвратил заявление, указав в определении, что дело подсудно областному, а не районному суду. Гражданин Акимов В.В., подумав, обратился с данным заявлением в арбитражный суд области. Правомерны ли действия районного суда и Акимова?

Задание 4. Гражданин Телегин В.А. обратился с заявлением в Светловский городской суд Калининградской области, в котором оспорил решение заместителя руководителя территориального органа Управления ФМС России по Калининградской области об отказе в выдаче приглашения на въезд в Российскую Федерацию его супруги (гражданки ФРГ). В судебном заседании председательствующий просил уточнить заявителя, почему он пропустил установленный законом трехмесячный срок обращения в суд с момента, когда узнал о нарушении своего права. Телегин заявил, что указанный срок должен применяться только по заявлению сторон, а ни он, ни орган Управления ФМС не заявляли о пропуске срока. В силу этого он отказался обсуждать данный вопрос. Суд отказал в удовлетворении требования Телегина В.А. по причине пропуска срока обращения в суд. Правильно ли поступил суд?

Задание 5. Селиванова З.Р. обратилась в суд с иском к Управлению Департамента жилищной политики и жилищного фонда г. Москвы в Юго-Западном административном округе, префектуре ЮЗАО г. Москвы, в котором просила:

• признать бездействие префектуры ЮЗАО г. Москвы в части непроведения оценки соответствия помещения установленным требованиям незаконным;

• признать жилое помещение — квартиру непригодной для постоянного проживания;

• признать Селиванову З.Р. нуждающейся в жилых помещениях, предоставляемых по договору социального найма;

• обязать ДЖП и ЖФ г. Москвы в ЮЗАО предоставить жилое помещение по договору социального найма.

Определением Зюзинского районного суда г. Москвы от 23 марта 2018 г. исковое заявление оставлено без движения, истцу предоставлен срок до 21 апреля 2018 г. включительно для исправления недостатков в исковом заявлении. Оставляя заявление без движения, суд исходил из того, что оно не соответствует требованиям ст. 131, 132 ГПК РФ, а именно заявленные требования подлежат рассмотрению в различных порядках и в отдельных производствах: в порядке производства по делам, возникшим из публичных правоотношений и в порядке искового производства, поэтому имеются различные основания, предмет и субъектный состав лиц, участвующих в деле. Исходя из этого, истцу следует сформулировать избранный им способ защиты права, отразив его в заявлении, подаваемом в суд. Оцените с точки зрения закона действия Селивановой З.Р. и суда.

Задание 6. Налоговая инспекция обратилась к председателю районного суда с требованием предоставить гражданские дела, рассмотренные судом в первом квартале 2019 г., для проверки правильности взимания государственной пошлины. Председатель суда отказал в удовлетворении этого требования, мотивировав отказ тем, что налоговые органы не вправе проверять в судах гражданские дела и решать вопросы о законности взыскания судами государственной пошлины. Дайте правовую оценку данной ситуации с точки зрения соответствия действий налоговой инспекции и председателя суда принципам процессуального права.

Задание 7. Булкин С.А. обратился в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ с кассационной жалобой на состоявшиеся судебные постановления по делу о признании права собственности на земельный участок, в котором он участвовал в качестве истца. В жалобе истец указал, что данными судебными постановлениями нарушаются провозглашенные Конституцией РФ процессуальные принципы равенства всех перед законом и судом и процессуального равноправия сторон и, соответственно, нормы процессуального права, в которых указанные принципы закреплены (ст. 6, 12 ГПК РФ). По мнению

Булкина С.А., нарушение принципа равенства всех перед законом и судом состоит в следующем. Интересы ответчика Воронцова К.Е. по данному делу представлял адвокат. При этом юридическая помощь ответчику оказывалась бесплатно на основании ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Тогда как согласно закону у истца право на получение бесплатной юридической помощи отсутствует. Нарушение принципа процессуального равенства сторон, как считает Булкин С.А., выражается в том, что ответчик вел свои дела в суде через профессионального представителя, а истец — лично, поскольку не имел достаточных средств для оплаты услуг адвоката. Насколько обоснованы доводы кассационной жалобы?

Задание 8. Частью 4 ст. 1, ст. 12, ч. 1 ст. 35, ч. 2 и 3 ст. 232.2 ГПК РФ закреплены положения, в соответствии с которыми при представлении в суд общей юрисдикции доказательств, документов и возражений лица, участвующие в деле, обязаны направить их друг другу, а также представить в суд документы, подтверждающие направление таких доказательств, документов и возражений другим участвующим в деле лицам.

Определите на каких принципах гражданского процесса базируются положения названных процессуальных норм? Реализуются ли в данных положениях принципы состязательности, равноправия и добросовестности сторон?

Задание 9. По делу о расторжении брака ответчик, надлежащим образом извещенный о дате и времени судебного заседания, в суд не явился. Судья признал явку ответчика обязательной и вынес определение о принудительном приводе ответчика в суд. Законно ли определение суда?

Задание 10. В ходе рассмотрения дела ответчик заявил о том, что слабо владеет русским языком и попросил суд обеспечить возможность воспользоваться помощью переводчика. Однако суд в удовлетворении заявления отказал, сославшись на то, что судопроизводство в суде ведется на русском языке.

Правомерен ли отказ суда? Раскройте содержание принципа языка судопроизводства?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Трудовое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Трудовое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о правовом регулировании в Российской Федерации трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5-м семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовую систему знаний, умений и навыков в сфере правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о понятии трудового права, его предмете и методе; о системе трудового права и сфере действия его норм; о соотношении трудового права и смежных отраслей права; о принципах, источниках и субъектах трудового права;
- сформировать у обучающихся знания о понятии, видах, содержании и порядке заключения трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания об изменении и прекращении трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о рабочем времени;
- сформировать у обучающихся знания о времени отдыха;
- сформировать у обучающихся знания об оплате и нормировании труда;
- сформировать у обучающихся знания о гарантиях и компенсациях
- сформировать у обучающихся знания о трудовом распорядке и дисциплине труда;
- сформировать у обучающихся знания об охране труда;
- сформировать у обучающихся знания о материальной ответственности сторон трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о трудовых спорах;
- сформировать у обучающихся знания о цифровизации трудовых отношений;
- сформировать у обучающихся умения квалифицировать факты и

обстоятельства, связанные с выполнением работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором;

- сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм трудового права с нормами иных отраслей права;
- сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву;
- сформировать о обучающихся навыки решения задач профессиональной деятельности в сфере трудовых отношений;
- сформировать о обучающихся навыки критики подлинности норм трудового права;
- сформировать о обучающихся навыки разъяснения содержания норм трудового права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.6 Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в сфере труда и предоставления населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	содержание норм права, регулирующих трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения, понятие, предмет, метод, функции, принципы, систему и источники трудового права,, структуру трудового договора и требования, предъявляемые к его содержанию, основания прекращение трудового договора, особенности рабочего времени и времени отдыха, оплаты и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с выполнением работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя,	решения задач профессиональной деятельности в сфере трудовых отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			нормирования труда, гарантии и компенсации, дисциплину труда, принципы охраны труда, содержание и порядок наступления материальной ответственности сторон трудового договора, причины возникновения и способы урегулирования трудовых споров, особенности цифровизации трудовых отношений.	подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором		
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1 Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм трудового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции,	устанавливать связь норм трудового права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права			
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами трудового права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву	разъяснения содержания норм трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Введение в трудовое право	3	3								5	Эссе /2 Тестовые задания/3
Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения	3	3								5	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /3 Практическое домашнее задание /3
Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Практическое домашнее задание /3
Тема 4. Рабочее время	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Практическое домашнее задание /3
Тема 5. Время отдыха	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Оплата и нормирование труда	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Гарантии и компенсации	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											Практическое домашнее задание /3
Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 9. Охрана труда	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора	3	3								6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Трудовые споры	4	4								6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования	4	4								6	Доклад/5 Тестовые задания/3
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в трудовое право

1. Понятие трудового права, его предмет и метод.
2. Сфера действия норм трудового права.
3. Система трудового права. Соотношение трудового права и смежных отраслей права.
4. Принципы трудового права.
5. Источники трудового права.
6. Субъекты трудового права.

Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения

1. Понятие трудового договора. Отграничение от смежных договоров.
2. Виды трудовых договоров.
3. Содержание трудового договора. Испытательный срок.
4. Порядок заключения трудовых договоров. Документы, необходимые для приема на работу.

Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора

1. Изменение условий трудового договора.
2. Перевод и перемещение работников
3. Порядок и основания отстранения работника от работы.
4. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
5. Правовые последствия незаконного увольнения.
6. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 4. Рабочее время

1. Понятие рабочего времени.
2. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.
3. Неполное рабочее время.
4. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
5. Работа в ночное время.
6. Понятие режима рабочего времени.
7. Виды режимов рабочего времени.

Тема 5. Время отдыха

1. Понятие и виды времени отдыха.
2. Перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни.

3. Виды отпусков.

4. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

5. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.

6. Дополнительные оплачиваемые отпуска.

7. Разделение отпуска. Денежная компенсация за неиспользованный отпуск.

8. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 6. Оплата и нормирование труда

1. Понятие заработной платы.

2. Системы оплаты труда.

3. Порядок, сроки и место выплаты заработной платы.

4. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.

5. Ограничение удержаний из заработной платы.

6. Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы.

Тема 7. Гарантии и компенсации

1. Понятие гарантий и компенсаций, основания их предоставления.

2. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки.

3. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей.

4. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.

5. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.

6. Другие гарантии и компенсации.

Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда

1. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
2. Меры поощрения за труд.
3. Понятие дисциплины труда.
4. Дисциплинарная ответственность.
5. Меры дисциплинарного взыскания и порядок их применения.
6. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

Тема 9. Охрана труда

1. Понятие и нормативная основа охраны труда.

2. Принципы охраны труда.

3. Требования охраны труда. Правила по технике безопасности и производственной санитарии. Система стандартов безопасности труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

4. Организация охраны труда.

5. Обеспечение прав работников на охрану труда.

6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
2. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
3. Полная материальная ответственность работника.
4. Пределы материальной ответственности.
5. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
6. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.
7. Виды материальной ответственности работодателя перед работником.
8. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Тема 11. Трудовые споры

1. Понятие, виды и субъекты индивидуальных трудовых споров
2. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке
3. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.
4. Понятие коллективного трудового спора, его субъекты и порядок разрешения.

Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования

1. Цифровизация как тенденция правового регулирования трудовых отношений. Развитие электронных форм передачи информации в трудовых отношениях.
2. Заключение трудового договора о дистанционной работе путем обмена электронными документами.
3. Электронные трудовые книжки. Электронный больничный. Справки в электронной форме.
4. Значение электронных сервисов правосудия в России для защиты трудовых прав. Порядок обращения в суд за разрешением трудового спора в электронном виде.
5. Перспективы правового регулирования цифровизации трудовых отношений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие

виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в

пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа

результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть

аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и

исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Введение в трудовое право	Субъекты трудового права	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к решению тестовых заданий	Эссе Тестовые задания
Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения	Порядок заключения трудовых договоров. Документы, необходимые для	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	приема на работу	практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практическое домашнее задание
Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора	Порядок оформления прекращения трудового договора	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Рабочее время	Виды режимов рабочего времени	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Время отдыха	Отпуск без сохранения заработной платы	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, ,подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Оплата и нормирование труда	Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Гарантии и компенсации	Другие гарантии и компенсации	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач Практическое

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания	домашнее задание
Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда	Порядок снятия дисциплинарного взыскания	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Охрана труда	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора	Возмещение морального вреда, причиненного работнику	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Трудовые споры	Понятие коллективного трудового спора, его субъекты и порядок разрешения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования	Перспективы правового регулирования цифровизации трудовых отношений	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада и подготовка к решению тестовых заданий	Доклад Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13690-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477201

2. Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485442

Дополнительная литература:

1. Трудовое право. Специальная часть : учебник для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; ответственный редактор М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467241

2. Трудовое право России. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Сафонов [и др.] ; под редакцией В. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468831

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://mintrud.gov.ru/
2	Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	http://rostrud.gov.ru/
3	Интернет-портал «Онлайнинспекция.РФ»	http://онлайнинспекция.рф

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся:

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	**3 балла** - от 76 до 100% правильных ответов **2 балла** – от 51% до 75% правильных ответов **1 балл** – от 26% до 50% правильных ответов **0 баллов** – от 1% до 25% правильных ответов
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балл –** эссе не отвечает одному требованию. **0 баллов** – эссе не отвечает двум и более требованиям
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения

Задание 1

Лужина, работавшая в киоске «Роспечать», привлекала к работе свою дочь, которая иногда работала вместе с матерью, а иногда заменяла в ее отсутствие. Руководитель организации объявил Лужиной выговор за нарушение трудовой дисциплины и запретил привлекать к работе постороннее лицо. При этом он сослался на ст. 56 ТК РФ, обязывающую работника лично выполнять трудовые обязанности.

<u>Вопросы:</u>

1. Законны ли действия директора магазина?

Вправе ли работник перепоручать выполнение своих трудовых обязанностей другому лицу?

Изменится ли решение, если Лужина работала по гражданско-правовому договору'?

Задание 2

Директор туристической фирмы дал согласие принять на вакантную должность заместителя главного бухгалтера выпускницу экономического вуза Плахину, но только на условиях срочного трудового договора. Свое решение он мотивировал тем, что должность ответственная и требуется тщательная проверка профессиональных знаний работника.

<u>Вопросы:</u>

1. В каких случаях с работниками заключаются только срочные трудовые договоры?

2. В каких случаях срочные трудовые договоры могут заключаться по соглашению сторон?

3. Вправе ли руководитель организации без согласия работника принять его на работу по срочному трудовому договору?

4. Прав ли директор туристической фирмы?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора

Задание 1

Бахтияров А.К. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Администрация предприятия назначила ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличием в профиле работы.

Вопросы:

1. Правомерно ли поступила администрация?

Задание 2

Пирогова П.К. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц.

Вопросы:

1. Законны ли действия администрации?

2. Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Рабочее время

Задание 1

Иванова А.И. работает в бухгалтерии АО «ЛАЙМ». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Вопросы:

1. Соответствует ли ответ трудовому законодательству? Обоснуйте Вашу позицию.

Задание 2

Автомойка работает круглосуточно. На работе одновременно должны присутствовать 2 человека (работникам устанавливается график работы сутки/трое, смены с 9:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 2 часа).

Вопросы:

1. Каково количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Время отдыха

Задание 1

Столетова С.И. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Столетова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части.

Вопросы:

1. Что должен ответить юрист?

Задание 2

В связи с неудовлетворительным ходом производства работодатель издал приказ о внесении изменений в график предоставления ежегодных отпусков. Многим работникам, в том числе и несовершеннолетним, которым отпуск по графику приходился на летнее время, директор перенес его на зимние месяцы следующего года (без согласия с профкомом). Профком обратился к директору с требованием об отмене приказа.

Вопросы:

1. Законно ли требование профкома?

Практикум по решению задач № 5. Тема 6. Оплата и нормирование труда

Задание 1

Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Вопросы:

1. Допускается ли оплата труда в такой форме?
2. Если допускается, то, как это оформить?

Задание 2

Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в неденежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Вопросы:

1. Допускается ли оплата труда в такой форме?
2. Если допускается, то, как это оформить?

Практикум по решению задач № 6. Тема 7. Гарантии и компенсации

Задание 1

Руководитель организации договорился в устной форме с водителем Лопуховым о том, что в связи с ремонтом автомобиля организации он будет работать на личном автомобиле. В конце месяца Лопухов попросил оплатить расходы на бензин и на ремонт машины, так как поломка произошла при выполнении им своих трудовых обязанностей, и предоставить компенсацию за использование личного имущества. Работодатель отказался удовлетворить требования работника так как бензин он получал в течение месяца по талонам, машина сломалась не по вине работодателя, а потому, что была изношенной, о компенсации они не договаривались.

Вопросы:

1. Правомерны ли требования работника?

Задание 2

Овечкина попросила работодателя сохранить средний заработок за период похождения еженедельных медосмотров в поликлинике в связи с беременностью.

Вопросы:

1. Подлежат ли удовлетворению требования работника?

Практикум по решению задач № 7. Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда

Задание 1

Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.

Вопросы:

1. Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику?

2. Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

Задание 2

Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен.

Вопросы:

1. Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

Практикум по решению задач № 8. Тема 9. Охрана труда

Задание 1

В цехе по изготовлению рам для пластиковых окон резко повысилась заболеваемость работников после приобретения новой партии материалов. Работники потребовали от работодателя проведения медосмотра и экспертизы материалов для изготовления рам. После отказа работодателя обратились в государственную инспекцию по труду.

Вопросы:

1. Какие меры должен предпринять государственный инспектор?
2. Каковы основания и процедура проведения экспертизы условий труда?
3. Каковы виды медосмотров?

Задание 2

При выполнении работ токарю Пушкареву в палец попала металлическая заноза, не придав этому значения он никому о травме не сказав, ушел домой. На следующий день в тяжелом состоянии был госпитализирован и в последствие получил инвалидность третьей группы. Работодатель отказался проводить расследование несчастного случая. Работник обратился в прокуратуру.

Вопросы:

1. Какие меры должен предпринять прокурор?
2. Каковы основание и порядок расследования несчастных случаев на производстве?
2. Какие документы должны быть составлены?

Практикум по решению задач № 9. Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задание 1

Директор магазина «Лиана» Тимошенко, обратился в суд с иском к Олешко и Мировичу о возмещении материального ущерба, причиненного недостачей и о взыскании упущенной выгоды. В обоснование иска он указал, что ответчики работали у него продавцами промышленных товаров. С ними был заключен договор о полной материальной ответственности. В результате инвентаризации была выявлена недостача в размере 30143 руб. После этого оба продавца оставили свое рабочее место и не выходили на работу с 22 по 25 мая. 25 мая с участием ответчиков была проведена повторная инвентаризация и выявлена недостача на сумму 40841 руб.

Истец также указал, что в результате простоя магазина с 22 по 25 мая упущенная выгода составила 7813 руб. Судом требования истца удовлетворены полностью. Заявленные суммы ущерба взысканы с ответчиков солидарно.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с данным решением суда? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2

Водитель-экспедитор Иволгин получил по накладной лекарственные препараты. Остановившись у аптеки, куда он и должен был привести товар, он пошел относить документы фармацевту, пробыв в аптеке 10 минут. Вернувшись к машине, он обнаружил, что почти все лекарственные средства из автомобиля похищены. Работодатель подал в суд исковое заявление о привлечении Иволгина к полной материальной ответственности. Ответчик свою вину отрицал, заявив, что работодатель не обеспечил ему надлежащие условия труда, так как фургон автомобиля «Газель», на котором он перевозил препараты, не закрывался на замок.

Вопросы:

1. Каковы основания освобождения работника от материальной ответственности?

2. Каким должно быть решение суда,

Практикум по решению задач № 10. Тема 11. Трудовые споры

Задание 1

Медсестра Суслова, уволенная 17 мая 2012 г. по п. 5 ст. 81 ТК, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Увольнение было произведено за невыход ее 12 марта 2012 г. на работу санитаркой. На эту работу она была переведена в качестве меры дисциплинарного взыскания за опоздание на два часа, допущенное 6 марта 2012 г. Суслова в суде объяснила, что невыход на работу вызван тем, что работа эта тяжелая, связанная с подъемом тяжестей, и она не может ее выполнять по состоянию здоровья. Об этом она устно ставила в известность работодателя. Однако причина была признана неуважительной, и затем последовало увольнение.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия работодателя?

2. Какое решение вынесет суд?

Задание 2

Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК РФ. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи

стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2020 г. и подтверждена постановлением о применении к нему административного наказания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2021 г. Сафронов был уволен по указанному основанию.

Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для наложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

20 февраля 2021 г. Сафронов обратился с иском в суд.

Вопросы:

1. Какое решение должен вынести суд?

Примерные тестовые задания

1. Дополните.

Неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, — это …

2. Дополните.

Неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов, — это …

3. Выберите правильный ответ.

Субъектами индивидуального трудового спора являются…

а) работодатель и лицо, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицо, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора

б) работодатель и лицо, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем

в) работодатель и лицо, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора

4. Выберите правильные ответы.

Согласно Трудовому кодексу РФ, органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются…

а) комиссии по трудовым спорам

б) прокуратура

в) Гострудинспекция

г) суды

д) трудовой арбитраж

5. Установите соответствие.

1. Примирительные процедуры

2. День начала коллективного трудового спора

3. Предупредительная забастовка

4. Коллективный трудовой спор

а) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов

б) рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже

в) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора

г) это временное однократное прекращение работы не более чем на час

6. Установите соответствие.

1. Индивидуальный трудовой спор

2. Забастовка

3. Локаут

4. Трудовой конфликт

а) временная остановка работы (или существенное сокращение объёмов производства) предприятия работодателем с прекращением выплаты зарплаты, с целью оказания давления на работников

б) столкновение интересов, разногласия между работниками и работодателями, связанные с трудовыми правоотношениями

в) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового

права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

г) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора

7. Установите правильную последовательность этапов примирительных процедур

а) разрешение спора в трудовом арбитраже

б) разрешение спора примирительной комиссией

в) разрешение спора с участием посредника

8. Установите правильную последовательность стадий разрешения коллективного трудового спора

а) проведение забастовки

б) выдвижение требований работниками (их представителями)

в) разрешение спора с использованием примирительных процедур;

9. Работница была уволена работодателем за прогул. На момент увольнения работница была беременна, о чем работодатель не знал. Работница обратилась в суд с иском о признании увольнения незаконным и о восстановлении на работе. При каких обстоятельствах беременные женщины могут быть уволены?

а) случае неоднократного нарушения трудовой дисциплины

б) случае однократного грубого нарушения трудовой дисциплины

в) случае ликвидации организации- работодателя

10. Работник отсутствовал на рабочем месте, в связи с участием в судебном заседании в качестве представителя истца. Работник представил работодателю нотариально заверенную доверенность от истца и повестку, заверенную судом. Работодатель уволил работника за прогул. Работник обратился в суд с требованием о признании увольнения незаконным и восстановления на работе. Какое решение должен принять суд?

а) Удовлетворить заявленные требования

б) Частично удовлетворить заявленные требования

в) Отказать в удовлетворении заявленных требований

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.
2. Соотношение трудового права и гражданского права

3. Особенности метода трудового права

4. Проблемы правового статуса работодателя – организации, являющейся субъектом малого или среднего предпринимательства.

5. Проблемы правового статуса работодателя – индивидуального предпринимателя.

6. Правовой статус профсоюзной организации.

7. Государственная политика в области содействия занятости населения.

8. Виды и формы обеспечения занятости.

9. Условия признания граждан безработными. Порядок регистрации безработных граждан.

10. Правовой статус безработных граждан.

Примерные темы докладов

1. Положительные и отрицательные стороны введения электронных трудовых книжек.

2. Законодательные основы применения электронных цифровых книжек.

3. Электронный документооборот в трудовых отношениях.

4. Особенности заключения трудового договора путем обмена электронными документами.

5. Цифровая экономика и трудовые отношения: проблемы введения электронного документооборота.

6. Цифровизация как тенденция правового регулирования трудовых отношений.

7. Особенности заключения трудового договора о дистанционной работе путем обмена электронными документами.

8. Особенности ведения электронных трудовых книжек.

9. Особенности обращения в суд за разрешением трудового спора в электронном виде.

10. Перспективы правового регулирования цифровизации трудовых отношений.

Типовые практические домашние задания

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения

Задание 1

Охарактеризуйте основные способы правового регулирования - запрет, дозволение, предписание. Укажите нормы трудового законодательства, в которых они выражены.

Результаты оформите в виде таблицы:

Способ правового регулирования	Нормы трудового законодательства
Запрет	
Дозволение	
Предписание	

Задание 2

Составьте проект уведомления соискателю об отказе в заключении трудового договора.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора

Задание 1

Руководствуясь Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» составьте примерный перечень причин, позволяющих работодателю принять решение об изменении условий трудового договора без согласия работника.

Задание 2

Составьте проект дополнительного соглашения к трудовому договору при переводе работника на другую работу.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Рабочее время

Задание 1

Руководствуясь положениями Приказа Минздравсоцразвития России от 13.08.2009 N 588н, опишите порядок исчисления нормы рабочего времени за определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю.

Задание 2

Составьте проект правил внутреннего трудового распорядка организации.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 7. Гарантии и компенсации

Задание 1

Составьте проект приказа о предоставлении гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Задание 2

Подготовьте проект дополнительного соглашения к трудовому договору об установлении гарантий и компенсаций за вредные и/или опасные условия труда.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов- неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и предмет трудового права России. Сфера действия трудового законодательства РФ.
2. Метод трудового права: понятие и основные особенности правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
3. Принципы и функции трудового права России.
4. Понятие и система источников трудового права.
5. Понятие, виды субъектов трудового права и их общая характеристика.
6. Понятие и содержание трудового договора.
7. Структура трудового договора, требования, предъявляемые к его содержанию.
8. Срочные и бессрочные трудовые договоры.
9. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Аннулирование трудового договора.
10. Гарантии при заключении трудового договора. Отказ в приеме на работу, правовые последствия необоснованного отказа в приеме на работу.
11. Испытание при приеме на работу. Увольнение по результатам испытания.
12. Понятие и виды перевода на другую работу. Общие правила перевода на другую работу.
13. Отстранение от работы: понятие, основания (виды), правила применения. Последствия незаконного отстранения.
14. Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора.
15. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон: основания, общая характеристика.
16. Прекращение трудового договора в связи с нарушением установленных федеральным законом правил приема на работу.
17. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Прекращение трудового договора по соглашению сторон.
18. Расторжение трудового договора в случаях ликвидации организации, прекращения деятельности работодателя, сокращения штатов, численности работников: характеристика оснований и условий (порядка) увольнения.
19. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности или выполняемой работе. Аттестация

работников.

20. Расторжение трудового договора при смене собственника имущества организации или изменении подведомственности, подчиненности организации, ее реорганизации.

21. Расторжение трудового договора в случае неоднократного неисполнения работником трудовых обязанностей.

22. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случаях однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

23. Понятие и виды рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время.

24. Режим рабочего времени, способы его установления и виды.

25. Оплата и нормирование труда

26. Ненормированный режим труда, суммированный учет рабочего времени.

27. Сверхурочные работы: понятие, правила применения.

28. Понятие и виды времени отдыха. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

29. Гарантии и компенсации в трудовом праве

30. Понятие дисциплины труда

31. Понятие и принципы охраны труда

32. Содержание и порядок наступления материальной ответственности сторон трудового договора

33. Причины возникновения и способы урегулирования трудовых споров

34. Особенности цифровизации трудовых отношений

Задания 2-го типа

1. Чем трудовой договор отличается от смежных гражданско-правовых договоров? Приведите пример.
2. Что понимается под уважительными причинами отсутствия работника на рабочем месте? Приведите пример.
3. Каковы обязательные и дополнительные условия трудового договора? Приведите пример.
4. Каковы права и обязанности работника и работодателя? Приведите пример.
5. Каковы основания для отстранения работника от работы? Приведите пример.
6. Каков порядок оформления доступа работника к сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя? Приведите пример.
7. Каков порядок увольнения работников при несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя? Приведите пример.
8. Каков порядок привлечения работников к сверхурочной работе и

к работе в ночное время? Приведите пример.

9. Какова продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников? Приведите пример.

10. Каковы формы оплаты труда работников? Приведите пример.

11. Каковы размеры ограничений удержаний из заработной платы? Приведите пример.

12. Каковы виды времени отдыха работников? Приведите пример.

13. Каков график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска? Приведите пример.

14. Каковы основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск? Приведите пример.

15. Каковы формы и значение охраны труда работников? Приведите пример.

16. Каковы виды дисциплинарной ответственности работника? Приведите пример.

17. Каковы основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности? Приведите пример.

18. Каковы виды материальной ответственности работника? Приведите пример.

19. Каковы основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности? Приведите пример.

20. Какова материальную ответственность работодателя перед работником? Приведите пример.

21. Какова аттестацию рабочих мест по условиям труда? Приведите пример.

22. Каковы виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику? Приведите пример.

23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка? Приведите пример.

24. Каковы виды материальной ответственности работодателя перед работником? Приведите пример.

25. Каковы пределы материальной ответственности работника? Приведите пример.

Задания 3-го типа

Задание 1

Филонская работала буфетчицей в павильоне «Аист» объединения общественного питания. В связи с переводом павильона на односменную работу и сокращением в связи с этим одной штатной единицы буфетчицы ей предложили перевод на работу буфетчицей в домовую кухню того же объединения. Филонская отказалась от перевода, ссылаясь на то, что работа буфетчицы в домовой кухне отличается степенью сложности, а также режимом труда от работы в

павильоне «Аист».

Директор объединения обратился в выборный профсоюзный орган с просьбой высказать мотивированное мнение по поводу увольнения Филонской по п. 2 ст. 81 ТК РФ.

Есть ли основания для увольнения Филонской по п. 2 ст. 81 ТК *РФ?*

Вправе ли работодатель уволить работника при отрицательном мнении выборного профсоюзного органа?

Задание 2

Работника Алексеева, при выходе с территории организации – его работодателя задержали работники службы безопасности данной организации. При осмотре было установлено, что Алексеев вынес с территории организации четыре предмета общей стоимостью 4500 руб. На основании указанного факта работодатель издал приказ об увольнении Алексеева.

Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок действий в данной ситуации должен соблюдать работодатель?

Задание 3

Майорова была принята на работу в банк специалистом операционного зала. В период ее работы на нее постоянно поступали жалобы граждан. В частности, указывалось, что Майорова медленно работает, из-за чего создаются большие очереди. Работнице предложили перевод на другую должность, не связанную с обслуживанием граждан. Майорова отказалась, так как перевод сопровождался уменьшением заработной платы. Управляющий банком принял решение об увольнении Майоровой по п. 3 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Майорова обжаловала увольнение в суд через два месяца после получения трудовой книжки с записью об увольнении.

Назовите основание и процедуру прекращения трудового договора по п. 3 ст. 81 ТК РФ. Правомерно ли увольнение работника? Составьте исковое заявление от имени Майоровой.

Задание 4

Директор ткацкой фабрики издал приказ о переводе на режим неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю при одной смене) всех работников основных производств до возобновления поставок сырья. При этом желающим предоставлялся отпуск без сохранения заработной платы. Приказ был издан 15 апреля, а перевод на неполное рабочее время предусматривался с 20 апреля. Профсоюзный комитет о предстоящем изменении режима рабочего времени в известность поставлен не был. Работникам, не согласным работать в новых условиях, было предложено увольняться по собственному желанию. Те работники, которые не выйдут на работу с режимом

неполного рабочего времени, будут уволены за прогул.

Какие нарушения трудового законодательства были допущены работодателем?

Задание 5

Дежурный кочегар Орлов был уволен за выход на работу в состоянии алкогольного опьянения. Орлов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и выплате средней заработной платы за период вынужденного прогула, объяснив, что в тот день по графику он не должен был работать, но его вызвали подменить заболевшего товарища.

Какое решение следует принять по делу Орлова?

Задание 6

Егоров предоставил работодателю справку-вызов от образовательной организации, в которой он обучается по заочной форме обучения, для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов. Работодатель предоставил ему ежегодный оплачиваемый отпуск на 28 календарных дней, ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск на 19 календарных дня и учебный отпуск с сохранением среднего заработка на 8 календарных дней.

Нарушено ли в этом случае прав работника на получение отпуска для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов?

Задание 7

После приватизации муниципального торгового предприятия новый собственник Клюев через полтора месяца издал приказ об увольнении работников, занимавших следующие должности при прежнем собственнике:

- директор;
- заместитель директора;
- главный бухгалтер;
- заместитель главного бухгалтера;
- заведующие отделами;
- заместители заведующих отделами.

При увольнении им было выплачено выходное пособие в размере среднего месячного заработка. Увольнение было произведено после того, как они все отказались перейти на рядовые должности, которые им были предложены. Увольнение было произведено по п. 6 ст. 77 ТК РФ.

Законны ли действия Клюева?

Задание 8

Работодатель своим приказом от 01.04.2020 уволил работника по основаниям предусмотренным пунктом 2 части 1 статьи 81 Трудового

кодекса Российской Федерации. На основании решения суда от 01.06.2020 работник восстановлен на работе. Работник приступил к работе с 10.06.2020. Через два месяца (за которые работнику выплачивалась заработная плата), 10.08.2020, работник приостановил работу на 15 дней поскольку работодатель не выплатил ему заработную плату за время его вынужденного прогула. Во время приостановки работы работник на рабочем месте не появлялся. Работодатель, своим приказом от 20.08.2015 уволил работника, за прогул без уважительных причин (подпункт «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации).

Правомерны ли действия работодателя?

Задание 9

Официант Комаров приказом директора ресторана был уволен с работы 1 августа 2020 г. по п. 5 ст. 81 ТК РФ. Поводом к увольнению послужило нарушение, допущенное 22 июня 2020 г., выразившееся в неоднократных уходах на длительное время с рабочего места.

При рассмотрении в суде иска Комарова о восстановлении на работе выяснилось, что 16 февраля 2020 г. за грубость по отношению к посетителям он был лишен премии за февраль; 20 мая 2020 г. за обсчет посетителя ему был объявлен строгий выговор.

Каковы основания и порядок увольнения работников по п. 5 ст. 81 ТК РФ?

Законно ли увольнение Комарова? Какое решение вынесет суд?

Задание 10

Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы 2/2, смены с 9:00 до 21:00 и/или с 21:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 1 час).

Задание 11

Митрофанову было отказано в приеме на работу в качестве администратора фирмы «Метелица», поскольку он не отвечал возрастным требованиям, установленным работодателем (на работу приглашались лица в возрасте до 40 лет, а Митрофанову было 48 лет). Письменно мотивировать отказ руководитель фирмы отказался.

Комиссия по трудовым спорам отказала Митрофанову в приеме жалобы, сославшись на неподведомственность ей данного спора.

Куда и в какой срок может быть обжалован отказ в приеме на работу?

Какие нарушения допущены работодателем и какие требования может Митрофанов предъявить фирме «Метелица»?

Задание 12

15-летний учащийся технического училища Кириллов с согласия родителей был принят на работу почтальоном в отделение связи. Ему была установлена 24-часовая шестидневная рабочая неделя с суммированным (недельным) учетом рабочего времени и с разделением рабочего дня на части. Утренняя смена — с 6 ч 30 мин. до 8 ч (до начала занятий в училище); вечерняя — с 17 до 19 ч, в субботу — с 14 ч до 20 ч 30 мин. В обязанности Кириллова входила также обязанность разносить телеграммы, поступившие в воскресенье. Родители Кириллова согласились на эти условия.

Какие нарушения законодательства были допущены работодателем?

Задание 13

Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00.

Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 9:00 до 14:05 (опаздывал на работу, но поскольку доехал только к перерыву для отдыха и питания, то решил пообедать и немного опоздал после завершения перерыва для отдыха и питания)?

Задание 14

Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен.

Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

Задание 15

В отделе работают два работника, которые выполняют одинаковые трудовые обязанности (занимают одинаковые должности).

При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск необходимо ли оформить доплату другому работнику?

Если необходимо, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

Задание 16

В организации работают два работника, которые выполняют разные трудовые обязанности (занимают разные должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в

отпуск возникла необходимость выполнения соответствующей работы другим лицом. Руководитель организации решил поручить выполнение указанной работы второму работнику.

Можно ли это сделать?

Если можно, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

Задание 17

У работодателя в штатном расписании имеются две должности водителя, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность, предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор.

Допускает ли это трудовое законодательство?

Если допускает, то какие документы необходимо оформить?

Задание 18

По распоряжению руководителя водитель Скаредное должен был отвести главного бухгалтера в банк и вернуться в офис. На обратном пути, следуя по улице Республики, не отклоняясь от маршрута, Скаредное посадил пассажира, чтобы за вознаграждение провезти его несколько остановок. В то время, когда в автомобиле находился пассажир, произошло дорожно-транспортное происшествие. Работодатель подал исковое заявление о привлечении Скареднова к полной материальной ответственности и включил в размер ущерба упущенную выгоду.

Каковы основания привлечения работника к полной материальной ответственности?

Каким должно быть решение суда?

Задание 19

Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.

Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику?

Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

Задание 20

Лазарева была задержана в проходной фабрики-кухни, где у нее были обнаружены вынесенные продукты на сумму 500 руб. Ранее она не

привлекалась к ответственности за хищение, дисциплинарных взысканий не имела. Дознания и следствия органами полиции по факту хищения не проводилось.

Через две недели за данный проступок Лазарева была уволена по подп. «г» п. 6 ст. 81 ТК.

Правильны ли действия работодателя?

Как должен был поступить работодатель в данном случае?

Предложите свой вариант решения.

Задание 21

Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Допускается ли оплата труда в такой форме?

Если допускается, то как это оформить?

Задание 22

Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в неденежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Допускается ли оплата труда в такой форме?

Если допускается, то как это оформить?

Задание 23

Работодатель – тематическое кафе «Японсен» ищет кандидата для замещения вакансии системного администратора. При этом в объявлении о приеме на работу в качестве одного из требований к кандидату указано – наличие внешности, похожей на японца.

Является ли такое требование правомерным?

Какие требования в данном случае могут предъявляться работодателем к кандидату?

Задание 24

Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК РФ. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2019 г. и подтверждена постановлением о применении к нему административного наказания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2020 г. Сафронов был уволен по указанному основанию.

Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для на-

ложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

20 февраля 2020 г. Сафронов обратился с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 25

Медсестра Суслова, уволенная 17 мая 2020 г. по п. 5 ст. 81 ТК, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Увольнение было произведено за невыход ее 12 марта 2020 г. на работу санитаркой. На эту работу она была переведена в качестве меры дисциплинарного взыскания за опоздание на два часа, допущенное 6 марта 2020 г. Суслова в суде объяснила, что невыход на работу вызван тем, что работа эта тяжелая, связанная с подъемом тяжестей, и она не может ее выполнять по состоянию здоровья. Об этом она устно ставила в известность работодателя. Однако причина была признана неуважительной, и затем последовало увольнение.

Правомерны ли действия работодателя?

Какое решение вынесет суд?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Уголовное право»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 4

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....6

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....10

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 35

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 64

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 66

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Уголовное право» направлена на изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства, проблемных вопросов квалификации преступных деяний, основных направлений развития науки уголовного права, судебно-следственной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у обучающихся знаний, умений и навыков по выявлению и решению актуальных проблем уголовного права, позволяющих осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую деятельность на профессиональном уровне.

***Задачи изучения дисциплины*:**

- сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного права;
- сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного права;
- сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;
- сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений;
- обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;
- обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений;
- сформировать у обучающихся умения анализировать

юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношений;

- обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.2** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения, охраняемых от общественно опасных посягательств, и отношения, возникающие в связи с совершением общественно опасных деяний, а также отношения, связанные с назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания, задачи и принципы уголовного законодательства,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающие основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания	решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны интересов общества от преступных посягательств и предупреждение преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия и мер медицинского характера, иные общие вопросы уголовно-правового обеспечения борьбы с преступностью, виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений и какие наказания подлежат			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			применению к лицам, их совершившим, конкретные виды преступлений, основания освобождения от уголовной ответственности.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	особенности структуры и виды норм уголовного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм уголовного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм уголовного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма 3 семестр											
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	1	2								3	Эссе /1 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	1	2								3	Эссе /2
Тема 4. История российского уголовного законодательства.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права	1	2								3	Эссе /2
Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
уголовного закона											
Тема 7. Понятие и признаки преступлений.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 8. Классификация преступлений.	2	2								3	Доклад /2
Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Состав преступления.	2	2								3	Доклад /2
Тема 11. Объект преступления.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Объективная сторона преступления.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 13. Субъект преступления.	1	2								3	Эссе /2
Тема 14. Субъективная сторона преступления	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Стадии совершения преступления.	2	2								3	Доклад /2
Тема 16. Неоконченное преступление.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 17. Соучастие в преступлении.	2	2								3	Доклад /2
Тема 18. Множественность преступлений.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Обстоятельства,	1	2								3	Доклад /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
исключающие преступность деяния.											
Тема 20. Понятие и цели наказания.	1	2									Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 21. Система и виды наказания.	2	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.	1	2								3	Доклад /2
Тема 23. Амнистия и помилование.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера	1	2								3	Доклад /2
Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации.	2	3								3	Эссе /2
Всего:	**38**	**57**								**85**	**100 (ТКУ +**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											ПА)
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										
Очная форма 4 семестр											
Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.	1	2								2	Эссе /1
Тема 4. Преступления против здоровья.	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	2	2								2	Доклад /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
личности.											
Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 8. Собственность в РФ и еѐ правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.	1	2								2	Эссе /1
Тема 9. Преступления против собственности	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.	2	2								2	Эссе /2
Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Преступления против общественной безопасности	1	2								2	
Тема 13. Преступления против общественного порядка	1	2								2	Доклад /2
Тема 14. Преступления против	1	2								2	Отчет по практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
здоровья населения. Понятия и общая характеристика.											решению задач /3
Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика	1	2								2	Доклад /2
Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 17. Экологические преступления.	2	2								2	Доклад /2
Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.	1	2								3	Доклад /2
Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2	2								3	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 22. Преступления против правосудия.	1	2								3	Доклад /2
Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы	1	2								3	
Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.	1	2								3	Эссе /2
Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Всего:	**36**	**54**								**63**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										
Всего	**74**	**111**								**148**	**100*2**
Контроль, час	**27**										**Зачет Экзамен**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в академических часах)	**360**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**10**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 курс 3 семестр

Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

1. Понятие уголовного закона. Его основные черты. Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права.
2. Источники уголовного закона. Значение Конституции РФ для уголовного законодательства.
3. Соотношение уголовного закона и норм международного права.
4. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.

1. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов.
2. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие.
3. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза,
диспозиция санкция.
4. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.

Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности.

1. Понятие и общая характеристика принципов уголовного права.
2. Принцип законности.
3. Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности.
4. Принцип справедливости. Принцип гуманизма

Тема 4. История российского уголовного законодательства.

1. Этапы развития уголовного законодательства.
2. Отмена уголовного законодательства царской России, временного правительства.
3. Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития нового уголовного законодательства. Образование СССР.
4. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924 г. с изм. в 1927 г.). Положение о преступлениях государственных (1927 г.).

Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права.

1. Источники уголовного права. Дискуссия о круге источников уголовного права. Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. Общепризнанные принципы и нормы международного права, нормы международного права и российское уголовное законодательство. Судебная практика как источник уголовного законодательства.

2. История источников уголовного права России. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты).

3. Уголовный закон как источник уголовного права. Смежное законодательство.

4. Общая характеристика действующего Уголовного кодекса Российской Федерации. Структура и система действующего УК РФ: Общая и Особенная части УК. Содержание и система Общей части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей.

Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона.

1. Действие уголовного закона во времени. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона: понятие и пределы. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона.

2. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие территории России.

3. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.

4. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне

Тема 7. Понятие и признаки преступлений.

1. Понятие преступления в уголовном законодательстве. Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями.

2. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве.

3. Определение преступления в действующем УК РФ. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание.

4. Малозначительность. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.

Тема 8. Классификация преступлений.

1. Классификация преступлений в истории российского уголовного

права.

2. Понятие и виды классификаций преступлений в действующем уголовном праве в РФ. Критерии категоризации преступления.

3. Категории преступлений.

4. Изменение категории преступления судом. Значение категоризации преступлений.

Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание.

1. Понятие и содержание уголовной ответственности.

2. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.

3. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности.

4. Уголовная ответственность. Уголовное преследование. Уголовно-правовое обвинение.

Тема 10. Состав преступления.

1. Понятие состава преступления. Дискуссия о составе преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение.

2. Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8).

3. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Троякое значение факультативных признаков состава. Постоянные и переменные признаки состава преступления, позитивные и негативные признаки состава преступления.

4. Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции

Тема 11. Объект преступления.

1. Понятие объекта преступления. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления. Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. Дискуссия об объекте преступления.

2. Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ.

3. Классификация непосредственных объектов по горизонтали: основной, дополнительный и факультативный. Значение классификации объектов.

4. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие

потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.

Тема 12. Объективная сторона преступления.

1. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Объективная сторона в тексте уголовного закона. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны. Определенность их описания. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.

2. Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их описание в уголовном законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы.

3. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий в ответственность. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве.

4. Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.

Тема 13. Субъект преступления.

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника, её социальная характеристика. Обязательные и факультативные признаки субъекта. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

2. Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (временной, медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

3. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ).

4. Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Виды специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Тема 14. Субъективная сторона преступления

1. Понятие субъективной стороны преступления: содержание и значение. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления. Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ.

2. Умысел как форма вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности.

3. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Отличие его от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия.

4. Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.

5. Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.

Тема 15. Стадии совершения преступления.

1. Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.

2. Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления.

3. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.

4. Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.

5. Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность

добровольного отказа, его признаки и уголовно-правовые последствия. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 16. Неоконченное преступление.

1. Социологическая характеристика неоконченного преступления.
2. Понятие приготовления к преступлению.
3. Понятие покушения на преступление.
4. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений

Тема 17. Соучастие в преступлении

1. Социальная и юридическая природа, общественная опасность и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.).

2. Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него.

3. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия.

4. Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

Тема 18. Множественность преступлений.

1. Понятие и содержание множественности преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от

единичных преступлений: сложных, длящихся, продолжаемых и т.д.

2. Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности.

3. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Отграничение совокупности от конкуренции норм.

4. Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива для квалификации преступлений и назначения наказания.

Тема 19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

1. Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, не предусмотренные УК РФ.

2. Необходимая оборона. Понятие и содержание необходимой обороны как субъективного права любого гражданина. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие мнимой обороны; квалификация действий, совершённых в состоянии мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания.

4. Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

5. Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения.

6. Обоснованный риск: понятие, условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск.

7. Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 20. Понятие и цели наказания.

1. Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Правовая природа наказания и его социальные функции. Теории наказания в российской и зарубежной литературе.

2. Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.

3. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция.

4. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.

Тема 21. Система и виды наказания.

1. Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний. Условия, пределы и порядок их применения.

2. Штраф как вид наказания. Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа

3. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного.

4. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения.

5. Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ.

6. Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.

7. Ограничение по военной службе. Понятие и содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры.

8. Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено.

9. Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за уклонение от его

отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания.

10. Арест. Понятие и содержание ареста, сроки и порядок его исполнения. Лица, которым арест как вид уголовного наказания не может быть назначен. Особенности отбывания ареста военнослужащими.

11. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания.

12. Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы. Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том или другом виде исправительного учреждения.

13. Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.

Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института.

2. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе предусмотренные в Особенной части УК РФ.

3. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения.

4. Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена

неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.

Тема 23. Амнистия и помилование.

1. Амнистия и помилование.
2. Правовая природа и соотношение амнистии и помилования.
3. Порядок применения амнистии.
4. Порядок применения помилования.

Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.

1. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института.
2. Уголовно-правовые последствия наличия судимости.
3. Погашение и снятие судимости.
4. Уголовные наказания, не влекущие судимость.

Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказания. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа.

3. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.

4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера.

1. Иные меры уголовно-правового характера: понятие, цели, виды. Соотношение с наказанием. Проблема «двухколейности» мер уголовно-правового воздействия.

2. Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества.

3. Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации.

4. Судебный штраф. Основания и порядок применения.

Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.

1. Понятие, содержание и цели принудительных мер медицинского характера.

2. Основания их применения.

3. Виды принудительных мер медицинского характера.

4. Их отличие от уголовного наказания.

Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации

1. Сравнительная характеристика Общей части уголовного права зарубежных стран.

2 Уголовное право Франции.

3. Уголовное право Великобритания.

4. Уголовное право США.

5. Уголовное право ОАЭ и Катара.

2 курс 4 семестр

Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.

1. Понятие Особенной части уголовного права.

2. Значение и уголовно-правовая логика построения ее системы.

3. Структура Особенной части УК РФ 1996 г.

4. Единство Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).

1. Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности.

2. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

3. Убийство при отягчающих обстоятельствах.

4. Квалифицированные виды убийств.

Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.

1 Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

2. Убийство при смягчающих обстоятельствах.

3. Причинение смерти по неосторожности и его виды.

4. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

Тема 4. Преступления против здоровья.

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

2. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

3. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления.

4. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.

5. Побои. Виды этого преступления.

6. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.

Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

1. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

2. Их виды, общая характеристика.

3. Преступления против половой свободы.

4. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.

Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Преступления против свободы личности.

2. Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Использование рабского труда. Виды этого преступления.

3. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления.

4. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды

этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.

Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их виды, общая характеристика.

2. Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.

3. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

4. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

Тема 8. Собственность в РФ и её правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.

1. Формы собственности в Российской Федерации.

2. Охрана форм собственности по Конституции России.

3. Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность, в УК РФ.

4. Место преступлений против собственности в системе УК РФ.

Тема 9. Преступления против собственности.

1. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность.

2. Понятие хищения и его признаки.

3. Формы и виды хищения имущества.

4. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.

Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.

1. Понятие и уголовно-правовые признаки имущества как предмета преступлений против собственности.

2. Понятие хищения чужого имущества и его признаки. Размеры стоимости имущества, их виды.

Формы хищения. Кража. Мошенничество. Виды мошенничества (ст.1591 – 1596 УК РФ). Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой.

Виды хищения. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

3. Преступления против собственности без признаков хищения.

4. Преступления в сфере экономической деятельности. Их виды, общая характеристика.

Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

1. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

2. Их виды, общая характеристика.

3. Злоупотребление полномочиями.

4. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

Тема 12. Преступления против общественной безопасности.

1. Преступления против общественной безопасности. Их виды, общая характеристика.

2 Террористический акт.

3. Захват заложника.

4. Другие виды преступлений против общественной безопасности.

Тема 13. Преступления против общественного порядка.

1. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

2. Хулиганство. Виды этого преступления.

3. Вандализм. Виды этого преступления.

4. Другие виды преступлений против общественного порядка.

Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.

1. Конституция России об охране здоровья населения. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Их социологическая характеристика.

2. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.

3. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Виды этого преступления.

4. Иные преступления против здоровья населения.

Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика

1. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Виды этого преступления.

2. Вовлечение в занятие проституцией. Виды этого преступления. Организация занятия проституцией. Виды этого преступления. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Виды этого преступления.

3. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Виды этого преступления.

4. Жестокое обращение с животными. Виды этого преступления

Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

1. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Их виды, общая характеристика.

2. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.

3. Нарушение требований в области транспортной безопасности.

4. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема 17. Экологические преступления.

1. Экологические преступления. Их виды, общая характеристика.

2. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.

3. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

4. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.

5. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.

Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.

1. Загрязнение вод. Виды этого преступления.

2. Загрязнение атмосферы. Виды этого преступления.

3. Загрязнение морской среды. Виды этого преступления.

4.Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления.

5. Иные виды преступлений, посягающих на основы целостности природы.

Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.

1. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Их социологическая характеристика.

2. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Виды этого преступления.

3. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Виды этого преступления.

4. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.

Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Их виды, общая характеристика.

2 Государственная измена.

3. Шпионаж.

4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

5. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти.

6. Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

1. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Их социологическая характеристика. Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями.

2. Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.

3. Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Тема 22. Преступления против правосудия.

1. Преступления против правосудия. Их виды, общая характеристика.

2. Преступления против правосудия общего характера.

3. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (основной состав). Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

4. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.

Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.

1. Конституция России об органах государственного управления. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Их социологическая характеристика.

2. Понятие представителя власти. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов, либо представителей

власти.

3. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления.

4. Иные виды преступлений против порядка управления.

Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы.

1. Конституция России о защите Отечества.

2. Понятие преступлений против военной службы.

3. Их социологическая характеристика. Субъект преступлений против военной службы.

4. Виды преступлений против военной службы.

Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.

1. Конституция России об обеспечении мира и безопасности человечества.

2.Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.

3. Виды преступлений против мира и безопасности человечества.

4. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Виды этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Виды этого преступления. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.

Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.

1. Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств.

2. Англо-американская, французская и германская системы законодательства.

3. Общая характеристика уголовного законодательства стран Восточной Европы.

4. Общая характеристика уголовного законодательства стран Азии.

5. Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств.

Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации

1. Последовательное все более полное, точное и глубокое определение в законе различных уголовно-правовых понятий и институтов.

2. Формирование к началу XXI в. стройной системы уголовного права

3. Дальнейшее ее развитие и совершенствование стройной системы

уголовного права

2.. Усиление влияния цифровых технологий на развитие науки уголовного права.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события,

жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем

учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
2 курс 3 семестр			
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	Значение Конституции РФ для уголовного законодательства. Соотношение уголовного закона и норм международного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.	Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности. Принцип справедливости. Принцип гуманизма	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 4. История российского уголовного законодательства.	Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному	Работа с литературой, источниками в	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития нового уголовного законодательства. Образование СССР. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924 г. с изм. в 1927 г.).	сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права	Общепризнанные принципы и нормы международного права, нормы международного права и российское уголовное законодательство. Судебная практика как источник уголовного законодательства. История источников уголовного права России. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона	Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Понятие и признаки преступлений.	Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	деяний, признаваемых преступлениями. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание. Малозначительность.	подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 8. Классификация преступлений.	Критерии категоризации преступления. Категории преступлений. Изменение категории преступления судом. Значение категоризации преступлений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание	Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность. Уголовное преследование. Уголовно-правовое обвинение.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Состав преступления.	Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8). Элементы состава преступления. Основные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	(обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Троякое значение факультативных признаков состава. Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции		
Тема 11. Объект преступления.	Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. Дискуссия об объекте преступления. Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ. Значение классификации объектов. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Объективная сторона преступления.	Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности. Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	описание в уголовном законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве. Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.		
Тема 13. Субъект преступления.	Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	преступления. Виды специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.		
Тема 14. Субъективная сторона преступления	Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ. Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия. Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.		
Тема 15. Стадии совершения преступления.	Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 16. Неоконченное преступление.	Значение уголовно-правовых норм о	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений	источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	решению задач
Тема 17. Соучастие в преступлении.	Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.). Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении исполнителем преступления до конца	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	по причинам, не зависящим от него. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия. Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.		
Тема 18. Множественность преступлений.	Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	для квалификации преступлений и назначения наказания.		
Тема 19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения. Обоснованный риск: понятие, условия	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск. Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.		
Тема 20. Понятие и цели наказания.	Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Система и виды наказания.	Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа Лишение права занимать определенные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения. Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ. Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ. Ограничение по военной службе. Понятие и	решению задач	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры. Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено. Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за уклонение от его отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания. Особенности отбывания ареста военнослужащими. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания. Лишение свободы на		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы. Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том или другом виде исправительного учреждения. Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.		
Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.	Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе предусмотренные в Особенной части УК РФ. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.		
Тема 23. Амнистия и помилование.	Порядок применения амнистии.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.	Погашение и снятие судимости. Уголовные наказания, не влекущие судимость.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.		
Тема 26. *Иные меры уголовно-правового характера*	Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации. Судебный штраф. Основания и порядок применения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 27. *Принудительные меры медицинского характера.*	Виды принудительных мер медицинского характера. Их отличие от уголовного наказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации.	Уголовное право Великобритания. Уголовное право США. Уголовное право ОАЭ и Катара.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
2 курс 4 семестр			
Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.	Единство Общей и Особенной частей уголовного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).	Убийство при отягчающих обстоятельствах. Квалифицированные виды убийств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.	Убийство при смягчающих обстоятельствах. Причинение смерти по неосторожности и его виды. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 4. Преступления против здоровья.	Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	здоровью при смягчающих обстоятельствах. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды. Побои. Виды этого преступления. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.	отчета по практикуму по решению задач	
Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Использование рабского труда. Виды этого преступления. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления. Преступления против чести и достоинства	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	личности. Клевета. Виды этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.	практикуму по решению задач	
Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Собственность в РФ и еѐ правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.	Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность, в УК РФ. Место преступлений против собственности в системе УК РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 9. Преступления против собственности	Формы и виды хищения имущества. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.	Формы хищения. Кража. Мошенничество. Виды мошенничества (ст.1591 – 1596 УК РФ). Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой. Виды хищения. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Преступления против собственности без признаков хищения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Преступления в сфере экономической деятельности. Их виды, общая характеристика.		
Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Преступления против общественной безопасности	Террористический акт. Захват заложника. Другие виды преступлений против общественной безопасности.		
Тема 13. Преступления против общественного порядка	Вандализм. Виды этого преступления. Другие виды преступлений против общественного порядка.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.	Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика	Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Виды этого преступления. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Виды этого преступления. Жестокое обращение с	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	животными. Виды этого преступления		
Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Нарушение требований в области транспортной безопасности. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 17. Экологические преступления.	Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.	Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления. Иные виды преступлений, посягающих на основы целостности природы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной	Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
информации.		доклада	
Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями. Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц. Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	службы и службы в органах местного самоуправления.		
Тема 22. Преступления против правосудия.	Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.	Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления. Иные виды преступлений против порядка управления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы	Субъект преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы.		
Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.	Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права	Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
зарубежных стран в эпоху цифровизации.	государств.	подготовка эссе	
Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.	Формирование к началу XXI в. стройной системы уголовного права Дальнейшее ее развитие и совершенствование стройной системы уголовного права Усиление влияния цифровых технологий на развитие науки уголовного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448292

2. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472714

Дополнительная литература:

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471828

2. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06042-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469272

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5.отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **1 балл –** эссе отвечает всем требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
2.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5.отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балл –** эссе не отвечает одному-двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
3.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **2 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает двум-четырем требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4.отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов:</u>

1. Значение категоризации преступлений.
2. Порядок изменения категории преступления судом.
3. Значение элементов состава преступления.
4. Характеристика факультативных признаков состава преступления.
5. Покушение на негодный объект.
6. Покушение негодными средствами.
7. Эксцесс исполнителя
8. Соисполнители – особенности определения меры ответственности.
9. Причинение вреда охраняемым законом интересам в условиях обоснованного риска.
10. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
11. Правовые последствия условного осуждения.
12. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности
13. Дискуссия о конфискации имущества в уголовном праве.

14. Двойственность мер уголовно-правового воздействия.

15. Особенность применения мер уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

16. Специфика субъекта преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

17. Распространенность заведомо ложных сообщений об акте терроризма.

18. Уголовно-правовая ответственность за вандализм – особенности на современном этапе.

19. Специфика уголовной ответственности за вовлечение в занятие проституцией

20. Специфика уголовной ответственности за уничтожение или повреждение памятников истории и культуры

21. Специфика уголовной ответственности за нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

22. Значения выделения в уголовном законодательстве составов экологических преступлений.

23. Проблемы определения компьютерного преступления.

24. Специфика субъекта компьютерного преступления.

25. Общественная опасность фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности.

26. Специфика субъекта преступлений против правосудия.

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. Особенности методологии уголовного права.

2. Цифровизация уголовно-правовых отношений.

3. Реализация принципа гуманизма в уголовном праве

4. Реализация принципа ответственности за вину в уголовном праве

5. Реализация общепризнанных принципов и норм международного права в уголовно-правовых отношениях.

6. Судебная практика как источник уголовного законодательства Российской Федерации.

7. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

8. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

9. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве США

10. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве Франции.

11. Привлечение к уголовной ответственности в случае причинения смерти по неосторожности

12. Особенности уголовной ответственности при совершении квалифицированных видов убийств

13. Способы уголовно-правовой охраны собственности

14. Виды уголовных наказаний, назначаемых за преступления против собственности.

15. Цифровизация в сфере экономической деятельности и ее защита уголовно-правовыми средствами.

16. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, совершенные с использованием цифровых технологий

17. Уголовная ответственность за преступления в цифровой сфере по законодательству зарубежных стран.

18. Влияние цифровизации на трансформацию уголовного законодательства зарубежных государств

<u>Типовые задания к практическим домашним заданиям</u>
<u>2 курс 3 семестр</u>

Практическое домашнее задание по теме 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции

Задание 1. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом и похитил 2 бутылки пива, одну из которых здесь же и начал распивать. Однако был разоблачен и задержан.

Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого-либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст. 158 УК и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задание 2. Максимов, работая старшим чабаном агрофирмы, с целью хищения шерсти отбил от вверенной ему отары 180 голов овец, из которых 98 овец заменил принадлежащими ему овцами, имевшими худший шерстяной покров. Остальных овец он спрятал в урочище. Вскоре они были обнаружены работниками агрофирмы и возвращены по принадлежности.

Есть ли в действиях Максимова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 160, 285 УК и охарактеризуйте который из элементов содержащихся в них основных составов преступления.

Практическое домашнее задание по теме 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона

Задание 1.

Стахов, исполняя преступный замысел, встретил в аэропорту знакомого Романовича, выезжающего в этот день из России в Израиль на

постоянное место жительства. При совместном употреблении спиртных напитков Стахов, незаметно для последнего, всыпал ему в бокал, медленно действующий яд. Смерть Романовича наступила в самолете по маршруту следования над территорией Турции.

По законам какого государства подлежит ответственности Стахов? Что признается местом совершения преступления?

Задание 2.

Банда, состоящая из 13 человек, в течение одного года совершила 5 заказных убийств и 9 разбойных нападений в России, Казахстане и Белоруссии. При попытке вымогательства преступники были задержаны на территории России.

Будут ли члены банды отвечать по уголовному закону России за преступления, совершенные на территории других государств?

Типовые задания к практикуму по решению задач
2 курс 3 семестр

Практикум по решению задач по теме 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание 2. В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?

Ознакомьтесь с ч.1 ст. 222 УК РФ 1996 г. Какой из названных

уголовных законов следует применять в данном случае.

Практикум по решению задач по теме 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, находясь в состоянии алкогольного опьянения в вагоне поезда Брест – Москва, во время следования состава по территории Белоруссии причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено ему 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г., несмотря на оказанную помощь, от полученных повреждений Бжезинский скончался в г. Москве. Определите место и время совершения данного преступления.

Как в УК РФ и УК Белоруссии определяются понятия времени и места совершения преступления? Уголовный закон какого государства должен быть применен в этом случае?

Задание 2. В г. Санкт-Петербурге был задержан гражданин Польши Гапонович за изготовление и сбыт поддельных долларов США. Может ли быть Гапонович привлечен к уголовной ответственности по УК РФ? Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству? Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задание 3. Во время действия УК РСФСР 1960 г. 21 ноября 1996 г., Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал наказание в виде лишения свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками милиции и в последующем осужден по УК РФ, который был принят в 1996 г. Охарактеризуйте общий и экстраординарный порядок вступления уголовного закона в силу. Каким образом решается вопрос о времени совершения длящегося преступления? Какой уголовный закон подлежит применению в данном случае (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Практикум по решению задач по теме 4. История российского уголовного законодательства.

Задание 1.

Жаров 31 декабря 1995 г. совершил побег из исправительного учреждения, в котором он отбывал наказание в виде лишения свободы за разбойное нападение. 10 января 1997 г. он был выявлен и задержан сотрудниками полиции.

Проанализируйте историю развития отечественного уголовного законодательства с 1 января 1960 года.

В соответствии с каким уголовным законом (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.) необходимо квалифицировать деяние Жарова?

Задание 2.

Ленова по приговору суда 15 ноября 2003 г. осуждена по п. «б» ч. 2 ст. 160 УК РФ с применением ст. 64 УК РФ к 4 годам лишения свободы с

конфискацией имущества. 8 декабря 2003 г. был принят Федеральный закон № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч. 2 ст. 160 УК РФ был признан утратившим силу. Кроме того, названным законом исключён дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Проанализируйте историю развития уголовного законодательства с 1 января 1997 года.

Ознакомьтесь с содержанием ст. 160 УК РФ до изменений и после изменений от 8 декабря 2003 г. Можно ли признать изменения обладающими обратной силой? Какое решение следует принять?

Практикум по решению задач по теме 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона.

Задача 1.

Ярков признан виновным в том, что 21 августа 2017 г. разместил в социальной сети «Вконтакте» запись экстремистского характера, направленную на возбуждение ненависти и вражды по национальному признаку. 20 ноября 2017 г. Ярков осужден по ч. 1 ст. 282 УК РФ к лишению свободы на один год.

Однако ко времени рассмотрения дела в надзорной инстанции ст. 282 УК РФ была частично декриминализована, и деяния Яркова стали иметь признаки состава административного правонарушения.

Имеет ли в данном случае обратную силу УК РФ?

Задача 2.

Охотясь на водоплавающую птицу вблизи государственной границы, Востряков заблудился и после долгих плутаний в тумане оказался на территории Казахстана. Увидев дорожные указатели на иностранном языке, Востряков понял, что перешел государственную границу. При попытке вернуться на территорию России был задержан пограничниками Казахстана.

Будет ли Востряков привечен к ответственности по законам Российской Федерации?

Задача 3.

Гражданин Сирии Рахмани заложил взрывное устройство на пути движения колонны российских войск, дислоцированных на территории Сирии, но был захвачен российскими военнослужащими.

По законам какого государства понесет ответственность виновный?

Практикум по решению задач по теме 7. Понятие и признаки преступлений.

Задание 1.

Флягина, обнаружив двери квартиры своего соседа Сафонова открытыми, и зная о том, что хозяин в командировке, вызвала сотрудников полиции, которые зафиксировали факт проникновения в жилище Сафонова неизвестными. Вернувшись из командировки, Сафонов пояснил, что из его квартиры совершена кража денег, в размере 7800 рублей. Однако эта сумма для него крайне незначительна, и привлекать виновных к уголовной ответственности он не желает. Задержанные через неделю Филиппов и Савельев пояснили, что проникли в квартиру Сафонова, чтобы похитить деньги в сумме 70000 рублей, но нашли только 7800 рублей.

Имеются ли в действиях Филиппова и Савельева признаки преступления?

Задание 2.

Урюпин, находясь в пивном баре, тайно похитил 500-грамовую стеклянную пивную кружку. Выйдя из помещения, он удалился в сквер, где использовал кружку для распития спиртного, после чего стал грубо нарушать общественный порядок и в ответ на замечания гражданина Михайлова бросил в него кружкой, разбил последнему лицо, причинив легкий вред здоровью.

Содержатся ли в действиях Урюпина признаки преступления?

Практикум по решению задач по теме 9. Уголовная ответственность и ее основание.

Задание 1.

Летом 2020 г. Жаров, воспользовавшись тем, что возле автомашины с минеральной водой, стоявшей возле продуктового магазина, никого нет, похитил две бутылки минеральной воды «Свежесть» на сумму 120 руб. *Совершил ли Жаров преступление? Имеются ли в его действиях основания привлечения к уголовной ответственности?*

Задание 2.

Магоев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, поссорился с женой, которая, обидевшись, бросила в него половую тряпку. Магоев прижал жену к стене и несколько раз ударил её скалкой по голове. В результате у неё на голове была шишка и синяки под глазами.

Совершил ли Магоев преступление? Имеются ли в его действиях основания привлечения к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 11 Объект преступления

Задание 1.

Нитюшкин и Коновалов, будучи в нетрезвом состоянии, остановили проходившего по улице Сидорова и потребовали деньги. Услышав отрицательный ответ, Коновалов ударил Сидорова металлическим прутом по голове, причинив ему средний тяжести вред здоровью.

Каким общественным отношениям причинен ущерб действиями

виновных?

Дайте характеристику основного и дополнительного объектов.

Задание 2. Потеев, находясь в нетрезвом состоянии, 9 февраля нанес своей жене Потеевой удар кулаком в область лица и рассек губу. 12 марта он ударил Потееву кулаком в область правого глаза, а затем 2 раза нанес ей удар ножом в спину, причинив легкий вред здоровью. 28 апреля во дворе своего дома ударом кулака он сбил Потееву с ног, затем стал избивать ее ногами. 20 августа он во дворе своего дома нанес Потеевой 8 ножевых ранений в различные части тела, причинив средней тяжести вред здоровью.

Определите объект посягательства. Квалифицируйте действия Потеева.

Практикум по решению задач по теме 12. Объективная сторона преступления

Задание 1.

Саянов ночью проник в помещение кассы колледжа, взломал сейф и похитил 500 тысяч рублей, предназначенных для выплаты стипендий и 40 заработной платы. Хищение задержало выдачу денег на 10 дней, что вызвало недовольство студентов и преподавателей. У охранника Николаева, который вначале подозревался в краже, был произведен обыск. Главный бухгалтер колледжа вынужден был отложить отъезд в санаторий, а кассир пережила нервное потрясение.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Саяновым преступного деяния. Что такое «преступные последствия»? Каково их уголовно - правовое значение?

Какие из последствий, указанных в задаче, следует отнести к преступным, какие из них не влияют на квалификацию и назначение наказания?

Задание 2.

Во время парусной регаты рулевой яхты Иванченко увидел, как идущая впереди яхта опрокинулась и парусом накрыла спортсмена, который оказался в опасном для жизни состоянии и явно нуждался в помощи. Иванченко, стремясь быть в гонке первым, прошел мимо товарища, не оказав ему помощи. Яхтсмен утонул.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного преступного деяния. Имеются ли в данном случае в поведении Иванченко признаки состава преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ? Назовите основания и пределы ответственности за преступное бездействие.

Практикум по решению задач по теме 14. Субъективная сторона преступления

Задание 1. Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем

передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору милиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Квалифицируйте действия виновных.

Раскройте объективные и субъективные признаки составов торговли людьми и использования рабского труда.

Задание 2.

Осужденный Плешков, находясь в прогулочном дворе исполнительного учреждения, внезапно набросился на незнакомого ему осужденного Орехова и, накинув на шею петлю из металлической проволоки, задушил его. Плешков показал, что ему необходимо было срочно перевестись в другое исправительное учреждение, поэтому он решил совершить убийство какого-нибудь осужденного. С потерпевшим Ореховым он не был знаком, но выбрал его в качестве жертвы, поскольку последний был физически слабее.

Определите цель и мотив преступления, а также форму его вины.

Практикум по решению задач по теме 16. Неоконченное преступление

Задание 1.

Мурзин и Протасов потребовали у предпринимателя Жукова платить им ежемесячно 20 тысяч рублей, в случае отказа угрожая поджечь его магазин. Жуков заявил в полицию. В ходе оперативно-розыскного мероприятия Мурзин и Протасов были задержаны в момент передачи им денег Жуковым.

Является ли преступление оконченным?

Задание 2.

Лосев договорился с Тонобаевым о приобретении 10 граммов наркотического средства – героин для дальнейшего распространения. Как выяснилось, Тонобаев обманул покупателя, продав ему вместо героина смесь мела и стирального порошка.

Содержится ли в деяниях Лосева состав оконченного преступления?

Практикум по решению задач по теме 18. Множественность преступлений

Задание 1.

Миронов, проходя по улице в темное время суток, увидел лежащего на скамейке Лопухова, находившегося в сильном алкогольном опьянении. Подойдя к Лопухову, Миронов обыскал его карманы и забрал кошелек с деньгами. Внезапно увидев прохожего, Миронов отошел, спрятался в кустах, а после того, как прохожий ушел, вернулся к Лопухову, забрал у

него шапку и мобильный телефон, после чего скрылся.

Сколько преступлений совершено Мироновым? Имеет ли место множественность преступлений?

Задание 2.

В мае 2017 года Дудин у не установленного следствием лица незаконно приобрёл пистолет «ТТ», 50 боевых патронов к нему и хранил их в течение полутора лет. Не менее 5 раз Дудин выезжал с пистолетом в лес и тренировался в стрельбе. В ноябре 2018 г. он продал пистолет Егорову.

Сколько преступлений совершено Дудиным? Имеет ли место множественность преступлений?

Практикум по решению задач по теме 20. Понятие и цели наказания.

Задание 1.

Старов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 303 УК РФ. Кроме основного наказания, ему назначены дополнительные в виде лишения права занимать должности в правоохранительных органах в течение 3 лет, а также лишение классного чина советника юстиции. *Соответствует ли назначенное Старову наказание положениям УК РФ?*

Задание 2.

Альфов осуждён по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 1 году ограничения свободы с возложением следующих ограничений: не изменять место жительства, не выезжать и не выходить за пределы территории муниципального образования, в котором он проживает. *Правильно ли суд применил уголовное законодательство в отношении Альфова?*

Практикум по решению задач по теме 21. Система и виды наказания

Задание 1.

Кравец был осужден по ч. 1 ст. 160 УК РФ и приговорен к 3 годам лишения свободы условно со штрафом в размере 100 тысяч рублей. Осужденный исполнял все обязанности, указанные в приговоре, однако от уплаты штрафа злостно уклонялся, ссылаясь на то, что «у него нет таких денег». Суд заменил Кравцу первоначальное наказание на лишение свободы сроком на 4 года с отбыванием наказания в колонии-поселении.

Правомерно ли решение суда?

Задание 2.

Моисеев был осужден по ч. 1 ст. 290 УК РФ и приговорен к штрафу в 10-кратном размере полученной взятки. За злостное уклонение от уплаты штрафа суд заменил Моисееву первоначальное наказание на лишение свободы сроком на 2 года условно.

Правомерно ли решение суда в части вида назначенного наказания?

Практикум по решению задач по теме 23. Амнистия и помилование.

Задание 1.

Петерев был привлечён к уголовной ответственности за присвоение чужого имущества по ч. 2 ст. 160 УК РФ. Объявленная Государственной Думой Федерального Собрания РФ амнистия распространялась на Петерева. Однако Петерев считал себя не виновным и поэтому возражал против освобождения от уголовной ответственности по данному основанию. Следователь сказал, что вина его доказана и его согласия на прекращение уголовного дела не требуется. После чего уголовное дело было прекращено на основании ст. 84 УК РФ и Петерев освобождён от уголовной ответственности в связи с актом амнистии. Проанализируйте решение, принятое следователем.

Является ли освобождение от уголовной ответственности по амнистии реабилитирующим основанием?

Задание 2.

Аббас был осуждён за насильственные действия сексуального характера по п. «в» ч. 2 ст. 132 УК РФ. В день вынесения приговора в суде до вступления его в силу он обратился к Президенту РФ с просьбой о помиловании. В ходатайстве он указал, что его вина не доказана, всё произошедшее было по обоюдному согласию, а потерпевший не настаивает на том, чтобы его подвергли наказанию. *Оцените доводы Аббаса и определите возможность его помилования на данном этапе. Какие решения могут быть приняты Президентом РФ?*

Практикум по решению задач по теме 24. Судимость и ее правовые последствия

Задание 1.

Протасов, имевший непогашенную судимость по ч. 3 ст. 162 УК РФ, был осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ и приговорен к лишению свободы на срок 7 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В исправительной колонии он совершил причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 2 ст. 111 УК РФ).

Какие правовые последствия влечет непогашенная судимость для Протасова? Какой вид исправительного учреждения должен быть определен судом Протасову?

Задание 2.

Кротов отбыл наказание в виде лишения свободы по ч. 3 ст.159 УК РФ. Спустя 1 год после освобождения он обратился с ходатайством в суд о снятии судимости, мотивируя это тем, что после освобождения не совершил ни одного административного правонарушения, имеет постоянное место работы, положительно характеризуется по месту работы

и в быту, полностью возместил ущерб потерпевшему.

Может ли суд досрочно снять судимость с Кротова?

Практикум по решению задач по теме 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Задание 1.

Несовершеннолетний Васин осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ к шести годам лишения свободы, по п. «в» ч.4 ст. 162 УК РФ - к восьми годам шести месяцам лишения свободы, по ч. 4 ст. 111 УК РФ - к семи годам лишения свободы. На основании ч.3 ст. 69 УК РФ Васину назначено лишение свободы на срок девять лет.

Правильное ли решение суда? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

15 марта 2019 г. Галкин совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ. Документов, удостоверяющих личность, он никогда не имел, родителей не помнит, после смерти бабушки, у которой воспитывался, жил долгое время в компании беспризорных подростков, свой возраст точно назвать не может. 12 апреля 2019 г. была проведена судебно-медицинская экспертиза, согласно заключению которой возраст Галкина соответствует 14-15 годам.

Подлежит ли Галкин уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 27. Принудительные меры медицинского характера.

Задание 1.

Мерзляков совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 213 УК РФ. Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы, на момент совершения преступления Мерзляков мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, однако страдал компульсивным расстройством личности, не исключающим вменяемости. Суд приговорил Мерзлякова к обязательным работам на срок 300 часов и назначил принудительную меру медицинского характера в виде помещения в психиатрический стационар общего типа после отбытия обязательных работ.

Законно ли решение суда?

Задание 2.

Горянин, находясь в сумеречном состоянии после инфекционного заболевания, нанес побои и угрожал убийством соседке Демидовой, бегая за ней по дому с топором. По заключению судебно-психиатрической экспертизы, на момент совершения общественно опасных деяний Горянин не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Психическое расстройство Горянина является временным, к моменту проведения экспертизы оно полностью прошло, тенденций к повторению не имеет. В быту Горянин характеризуется

положительно, ранее проявлений агрессии не выражал. Суд назначил Горянину принудительную меру медицинского характера в виде помещения в психиатрический стационар общего типа на срок 2 месяца «для наблюдения и профилактики».

Законно ли решение суда?

<u>2 курс 4 семестр</u>

Практикум по решению задач по теме Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.

Задание 1.

Следуя на закрепленной за ним грузовой автомашине, водитель Мотин посадил попутного пассажира Кумова. Кумов в пути следования стал в издевательской форме обсуждать способности Мотина вести машину, на почве чего между ними произошла ссора. На требования Мотина выйти из машины Кумов отвечал отказом, а в ответ на попытки вытолкнуть его из кабины машины нанес водителю несколько ударов по лицу. Обозленный Мотин ударил Кумова по голове монтировочным ключом и вытолкнул из кабины грузовика, стоявшего на обочине. Видя, что Кумов не подает признаков жизни, Мотин сбросил тело с моста в реку. Граждане, ловившие рыбу, вытащили Кумова из воды и доставили в больницу. Усилиями врачей жизнь Кумова была спасена и после длительного лечения он был признан здоровым.

Квалифицируйте действия Мотина. Относятся ли действия Мотина к преступлениям против личности?

Задание 2.

Супруги Бурловы проживали в зарегистрированном браке. В последние месяцы совместной жизни между ними сложились крайне неприязненные отношения, происходили постоянные скандалы, ссоры, решался вопрос о разводе. Несколько раз пьяный Бурлов избивал жену.

Бурлова решила отомстить мужу за это и избавиться от него. С этой целью она предложила неоднократно судимому Серебрякову за денежное вознаграждение убить ее мужа, на что тот согласился.

В десятом часу вечера Бурлова на служебной автомашине вместе с Серебряковым приехала к своему дому, предварительно узнав по телефону от сына, что пьяный муж спит дома. Она подробно рассказала Серебрякову о расположении квартиры и месте, где спит муж, проводила его до своего подъезда, дала нож, а также ключ от входной двери квартиры. Серебряков вошел в квартиру, где спал Бурлов, и с целью убийства нанес последнему ножом 32 ранения, от которых тот сразу же скончался. За совершенное убийство Бурлова передала Серебрякову 10 тыс. рублей.

Квалифицируйте действия виновных. Относятся ли преступные действия, описанные в задаче к преступлениям против личности?

Практикум по решению задач по теме 2 Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).

Задание 1

Авдеев осужден по ч. 1 ст. 222 и п. «а», «е» ст. 105 УК РФ за совершение следующих преступлений. Он изготовил из ранее приобретенного взрывчатого вещества и электродетонатора взрывное устройство и установил его у входа на свой земельный участок. Когда группа подростков пыталась проникнуть на участок, взрывное устройство сработало, в результате чего погибли Зеленов, Майер и Грошев.

Авдеев признал себя виновным частично, утверждая, что умысла на убийство подростков не имел.

В кассационной жалобе адвокат, считая, что форма вины Авдеева характеризуется небрежностью (так как, не имея опыта работы с взрывчатыми веществами, он не мог предвидеть последствий своих действий), просил переквалифицировать действия своего подзащитного со ст. 105 на ст. 109 УК РФ.

Правильно ли квалифицированы действия Авдеева?

Задание 2

В безлюдном месте Зютов встретил Лобову, и мстя ей за то, что она на предварительном следствии дала свидетельские показания по делу о совершенном Зютовым хищении, уличила его на очной ставке, набросился на Лобову, задушил ее, после чего выколол глаза, отрезал груди.

Квалифицируйте действия Зютова.

Практикум по решению задач по теме 4. Преступления против здоровья

Задание 1

Юрский, находясь в гостях в садоводческом товариществе, избил металлическим прутом по голове и другим частям тела гражданку Григорьеву и ее 11-летнего сына. После этого Юрский, закрыв снаружи входную дверь вагончика, в котором лежали потерявшие сознание потерпевшие, поджег вагон. Через несколько минут он вернулся на место преступления и вытащил мальчика из огня. Потерпевшая под воздействием огня и угарного газа скончалась, а ее сыну был причинен вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Задание 2

Ударин со своим знакомым Сечниковым, находясь в районе станции Любино, попросил Чернова, который управлял автомашиной, довезти их до площади Гагарина за плату. Чернов согласился. Когда они приехали в обусловленное место, Ударин, стремясь избежать оплаты за проезд, нанес Чернову несколько ударов нунчаками по голове, причинив потерпевшему

тяжкие телесные повреждения, от которых тот скончался на месте. После этого Удачин завладел автомашиной Чернова, на которой приехал в пос. Крутая горка Любинского района, где ее бросил, а сам скрылся.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Практикум по решению задач по теме 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Задание 1

Рыбин выкопал в своем гараже подвальное помещение и оборудовал его швейными машинками. Под предлогом совместной выпивки он заманивал в гараж женщин, злоупотреблявших спиртными напитками, с которыми знакомился на улице. В гараже он насильно помещал их в подвал и заставлял шить постельное белье и другие швейные изделия, которое затем реализовывал на рынке. Всего в подвале у него находились четыре женщины.

Одна из женщин смогла убежать и сообщить в полицию о совершенном Рыбиным преступлении. Женщины были освобождены, а Рыбин задержан.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Дмитриева организовала туристическую фирму, которая раз¬мешала в газетах объявления об устройстве на работу Турцию молодых девушек. Во время посещения соискательницами фирмы она предлагала им высокооплачиваемую работу официанток, танцовщиц, гувернанток. Всего было заключено двадцать контрактов с девушками.

По прибытию в Турцию девушек встречали Корнев и Бойко, которые были в сговоре с Дмитриевой. Они привозили их в съемные квартиры, отбирали документы, избивали и вводили наркотики. После такой «предварительной обработки» их заставляли заниматься проституцией.

Квалифицируйте действия виновных.

Практикум по решению задач по теме 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Задание 1

Оперуполномоченный полиции Сизиков, обоснованно подозревая начальника Гореева в различных финансовых махинациях с бюджетными средствами исправительного учреждения, попросил свою знакомую Ершову, работавшую секретарем у Гореева, записывать на диктофон все его телефонные разговоры. Всего Ершова передала Сизикову пять аудиозаписей.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Спиридонов поместил объявление в газете о сдаче жилья в наем. По

объявлению обратился военнослужащий Шамшурия, приехавший в Москву вместе с семьей на учебу в военную Академию. Однако Спиридонов в жилье последнему отказал, аргументируя свое решение отрицательным отношением ко всем кавказцам.

Имеются ли в действиях виновного признаки преступления?

Практикум по решению задач по теме 9. Преступления против собственности.

Задание 1.

Жеребятов в состоянии алкогольного опьянения пришел в продовольственный магазин и попросил у продавца Плотниковой бутылку водки в долг. Плотникова отказала и вышла из торгового зала. Жеребятьев открыто, в присутствии покупателей похитил из ящика пачку денег и выбежал из магазина, но его задержали, а деньги отобрали.

После этого Жеребятов пришел домой, вооружился ножом, с целью хищения денег вернулся в магазин. Держа нож перед собой, он зашел за прилавок и направился к продавцу. Плотникова, предупрежденная покупателями о наличии ножа у Жеребятова, скрылась. Покупатели, испугавшись, убежали из магазина, а Жеребятов похитил из ящика деньги в сумме 2863 руб.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2.

Архипов вместе с Пакиным и не установленным следствием лицом по предварительному сговору в ночью проникли в гараж Фалина и тайно похитили его автомашину ВАЗ-21063 стоимостью 100 000 руб., запасных частей и инструментов, а всего на сумму 141860 руб. Впоследствии Пакин и Архипов разобрали автомобиль на запасные части, а оставшийся кузов автомашины сожгли.

Квалифицируйте действия виновных.

Практикум по решению задач по теме 11 и 12. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности

Задание 1

Совет директоров АО, будучи обеспокоенным результатами финансовой деятельности общества в отчетный период под руководством генерального директора Крымова, пригласил аудитора Смоленцева для проведения проверки бухгалтерской отчетности, платежно-расчетной и иной документации. В процессе проверки Смоленцев обнаружил серьезные нарушения финансовой дисциплины, однако в своем заключении не отметил их, так как накануне его составления получил от неизвестного лица предупреждение по телефону, что в случае предоставления совету директоров истинной информации о финансовом состоянии общества его дачи будет сожжена.

Дайте юридическую оценку действиями виновного.

Задание 2

Исламов Н., начальник склада вооружения, зная, что в пожарном водоеме, распо¬ложенном в запретной зоне поста по охране складов части, затоплены авиационные пушки, пред¬ложил своему брату Исламову И. и Лаптеву похитить их с целью продажи. Осуществляя задуман¬ное, они при помощи багра извлекли из водоема пять авиационных пушек, перевезли их в военный городок и спрятали в сарае. Позже Исламов Н. и Исламов И. передали пушки за обусловленную сумму гражданину Почечуеву, но вскоре были задержаны сотрудниками милиции.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.

Задание 1.

Желнин и Вилкин пришли к своему знакомому Ивашову и у него дома из принесенного ими с собой опия изготовили ацетилированный опий. Этот раствор Ивашов по просьбе Желнина и Вилкина ввел им внутривенно. Районный суд осудил Ивашова за сбыт наркотических средств.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Батрудинов разместил в Интернете объявление о продаже семян конопли, опийного мака и иных наркотикосодержащих растений, сделав примечание: «Семена предназначаются для коллекционирования, культивирование наркотикосодержащих растений преследуется по закону». Получив оплату на банковский счет, Батрудинов неоднократно высылал заказчикам по почте конверты с семенами растений. Судебно-биологическая экспертиза установила, что семена являются всхожими и пригодными к выращиванию наркотикосодержащих растений, однако наркотических средств сами по себе не содержат.

Квалифицируйте действия виновного.

Практикум по решению задач по теме 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Задание 1.

Терзиев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, управлял автомобилем «Тойота» и, проезжая через пешеходный переход на запрещающий сигнал светофора, сбил Евсееву. Евсеева, получив тяжелую черепно-мозговую травму, находилась в коме и скончалась через 20 дней.

Квалифицируйте действия виновного. Требуется ли переквалификация действий Терзиева с ч.2 ст. 264 УК РФ на ч. 4 ст. 264 УК РФ?

Задание 2.

18-летний Гришин увидел автомобиль своего отца, оставленный во

дворе дома с ключами в замке зажигания и решил «покататься». Выехав на проезжую часть, Гришин проехал на запрещающий сигнал светофора, сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью, и врезался в припаркованный автомобиль, причинив материальный ущерб на сумму 100 тыс. рублей. Было установлено, что Гришин страдает олигофренией в степени дебильности, читать практически не умеет и о существовании Правил дорожного движения не имеет никакого понятия, тем не менее, наблюдая за отцом, понял, как заводить автомобиль и трогаться с места. Как останавливать автомобиль, Гришин не знал.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.

Задание 1

На заводе «Азот» из-за повреждения резервуара с аммиаком несколько тонн ядовитого вещества оказалось в воздухе, в результате чего погибли 2 человека и 20 были госпитализированы с признаками отравления. При расследовании выяснилось, что при строительстве резервуара были допущены отступления от проекта, по причине которых и произошла авария. Изменения в проект внес начальник строительного управления Сергеев.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Пономарев и Авдеев были задержаны на территории заповедника на снегоходе, имели при себе заряженные охотничьи карабины и прочее охотничье снаряжение. Задержанные пояснили, что знали, что находятся в заповеднике, «просто проезжали мимо» и цели охотиться в заповеднике не имели.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

***Практикум по решению задач по теме 20. и 21. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления*.**

Задание 1.

Коланев, действуя с целью прекращения партийной деятельности депутата Кошенкова и стремясь возглавить политическую партию «Свободная Россия", дал своему помощнику Коннику указание подобрать исполнителей для устранения депутата. Для этого Коланев выделил деньги в сумме 50 тыс. долл. Конник нашел некого Колчинского, который за вознаграждение, застрелил Кошенкова.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Работая в должности следователя РОВД, Ревуцкий проводил предварительное следствие по уголовному делу по обвинению Кондратьевой в краже леса. Получив информацию (копии закупочного акта и расходного кассового ордера на имя Лобановой, объяснения Кондратьевой) о возможной причастности к краже леса супругов Лобановых, Ревуцкий, угрожая Лобанову привлечением к уголовной ответственности, потребовал, чтобы тот передал ему 600 долларов США в обмен на уничтожение компрометирующих его и его жену материалов.

На следующий день Ревуцкий получил от Лобанова требуемую взятку на сумму 600 долларов США, после чего разорвал копии закупочного акта, расходного кассового ордера на имя Лобановой и объяснение Кондратьевой о причастности Лобановых к продаже леса.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме по теме 23 и 24. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы

Задание 1

Призванный на военную службу Сальников, находясь на сборном пункте до отправки к месту службы, самовольно покинул сборный пункт и скрылся в неизвестном направлении. Через двое суток Сальников был обнаружен дома у знакомой и пояснил, что уклоняться от военной службы не намерен, хотел просто «погулять перед службой» и намеревался самостоятельно вернуться на сборный пункт.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Военнослужащие срочной службы рядовые Попов и Савельев избили сослуживца рядового Миронова, причинив ему средней тяжести вред здоровью. В качестве причины избиения виновные назвали то, что Миронов был замечен ими за неоднократными кражами продуктов питания и мелких личных вещей у сослуживцев.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 25. Преступления против мира и безопасности человечества.

Задание 1.

Николаев, член националистической организации, с целью заражения местности, на которой компактно проживало таджикское население, используя шантаж, приобретал у работников химкомбината компоненты трехсоставного химического бинарного вещества.

Квалифицируйте действия Николаева.

Задание 2.

Группа научных сотрудников Института экспериментальной физики открыла неизвестные свойства электромагнитных волн, способных вызывать в течение непродолжительного времени расстройство

психической деятельности. О своем открытии они решили не докладывать на научно-техническом совете института, а без разрешения руководства института подготовить установку и провести испытания в районе золотых приисков, чтобы, воздействуя на старателей, с ее помощью завладеть ценностями.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.

Задание 1.

Лямин, Козлов и Саторов, используя Интернет, преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа, с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса АОЗТ "Сатурн", находящегося в Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами банка City Bank of America ложные сведения. В результате преступниками было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 миллионов 700 тысяч 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживавших в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Дайте юридическую оценку содеянного. Какое направление развития получило уголовное законодательство после принятия действующего Уголовного кодекса Российской Федерации под влиянием цифровизации?

Задание 2.

Иванов, студент факультета информационных технологий, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Иванов передавал Петровой за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Что такое фишинг, спуфинг и фарминг? Признаки какого явления усматриваются в деянии Иванова? Квалифицируйте содеянное Ивановым и Сорокиной.

Дайте юридическую оценку содеянного. Какое направление развития получило уголовное законодательство после принятия действующего Уголовного кодекса Российской Федерации под влиянием цифровизации?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	70 - 79 баллов **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1-ого типа:

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права. Соотношение с другими отраслями права. Наука уголовного права.

2. Принципы уголовного права.

3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ. Уголовно-правовая норма и ее структура.

4. Содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания применением иных мер уголовно-правового характера

5. Основания привлечения к уголовной ответственности

6. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания

7. Задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения,

8. Основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия

9. Основания, цели и порядок применения принудительных мер медицинского характера

10. Действие уголовного закона во времени.

11. Действие уголовного закона в пространстве.

12. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.

13. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.

14. Понятие преступления, его социальная сущность и признаки. Отличие преступления от других правонарушений.

15. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.

16. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.

17. Факультативные признаки состава преступления и их значение.

18. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.

19. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.

20. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.

21. Умысел и его виды.

22. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.

23. Преступление с двумя формами вины.

24. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.

25. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

26. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

27. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.

28. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.

29. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.

30. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.

31. Виды соучастников.

Задания 2-го типа:

1. В чем заключается объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ)?

2. С какого момента посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследования (ст. 295 УК РФ) считается оконченным?

3. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)?

4. Как соотносятся уголовный закон и основной закон?

5. Приведите пример субъекта преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа).

6. Кто может быть потерпевшим от преступления, признаки которого указаны в ст. 318 УК РФ (Применение насилия в отношении представителя власти)?

7. Приведите примеры субъектов преступлений против военной службы могут.

8. Как соотносятся норма, закрепленная в ст. 167 УК РФ («Умышленное уничтожение или повреждение имущества») и норма, закрепленная в ст. 346 («Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества»)?

9. Какой должна быть продолжительность уклонения от военной службы, которая является признаком самовольного оставления воинской

части или места службы военнослужащим, проходящим службу по призыву (ст. 337 УК РФ)?

10. Приведите пример действий, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»).

11. Какие действия из представленных ниже следует квалифицировать как наемничество?

- организация военной службы на возмездной основе;
- мобилизация армии, состоящей из лиц, находящихся на военной службе по контракту;
- любое содействие террористической деятельности (в том числе финансирование);
- организация обучения наемников.

12. Как соотносятся преступление и правонарушение?

13. В каких случаях возможно назначение уголовного наказания по принцип «ниже низшего»?

14. Что общего между уголовной ответственностью и административной ответственностью?

15. Охарактеризуйте конструкцию состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ («Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»).

16. Определите, какие из представленного перечня действия надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)

- незаконная охота с причинением значительного ущерба;
- охота на зверей и птиц с использованием капканов;
- производство охоты на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена;
- незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации
- охота без охотничьего билета.

17. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ («Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта»)?

18. В чем разница между описательной и бланкетной диспозиций уголовно-правовой нормы?

19. Приведите пример предмета преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ («Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»).

20. Приведите пример видового объекта преступления в сфере компьютерной информации.

21. Кто может быть субъектом преступлений в сфере компьютерной информации?

22. Каким по конструкции объективной стороны является состав неправомерного доступа к компьютерной информации?

23. Приведите пример деяния, составляющего объективную сторону

государственной измены.

24. Каким по конструкции объективной стороны является состав государственной измены?

25. Чем характеризуется субъективная сторона государственной измены?

Задания 3-го типа:

Задание № 1

В районе боевых действий в одном из регионов Российской Федерации вооруженное формирование под командованием полковника Исаева захватило село Первомайское. Исаев отдал приказ о размещении солдат в домах мирных жителей, при этом многие сельчане были выселены из своих домов и ночевали в сараях или под открытом небом. В доме гражданки Котовой были обнаружены 3 солдата противника, один из которых был ранен в плечо. Чубров и Петренко доставили пленных к полковнику Исаеву, при этом по дороге жестоко избили их, отобрали личное снаряжение и обувь. Полковник Исаев отдал приказ об уничтожении пленных. Чубров и Петренко исполнили его приказ.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Исаева?

2. Является ли основанием освобождения от уголовной ответственности Чуброва и Петренко тот факт, что в момент совершения деяния они выполняли приказ?

3. Какие отягчающие обстоятельства усматриваются в действиях Исаева?

Задание № 2

Иванов и Сергеев, заранее договорившись, похитили ученицу 9-го класса Морозову и по телефону потребовали выкуп от родителей. В момент передачи денег эти преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности, Морозову обнаружили на квартире Иванова.

Вопросы:

1. По каким критериям в действиях Иванова и Сергеева разграничены составы похищения человека и незаконного лишения свободы.

2. Какие признаки названных составов преступлений имеют место в действиях Иванова и Сергеева?

3. Является ли отягчающим вину Иванова и Сергеева обстоятельством возраст похищенной Морозовой?

Задание № 3

Леонов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке познакомился с несовершеннолетней Конновой. До 22 часа Леонов.иКоннова гуляли, после чего встретили знакомого Леонова. - Митина. Приобретя спиртное, Митин, Леонов и Коннова пришли на квартиру Леонова.

Коннова находилась в комнате, а Митин и Леонов на кухне распивали

спиртное, после чего Леонов зашел в комнату и, сев к Конновой на диван, стал предлагать ей совершить с ним половой акт, зная при этом, что потерпевшей 15 лет, т.к. она говорила ему об этом. После отказа Конновой, Леонов стал угрожать ей убийством, демонстрируя нож. Испугавшись исполнения угрозы, потерпевшая разделась и Леонов совершил с ней насильственный половой акт.

Около 23 часов 30 минут в квартиру Леонова пришли его знакомые - Димин и Зиновьев, находившиеся в состоянии алкогольного опьянения. Леонов ушел к ним на кухню, где они продолжали распитие спиртного, а Митин, зайдя в комнату, где находилась Коннова, несмотря на ее сопротивление, совершил с ней насильственный половой акт.

После изнасилования Митин ушел из квартиры вместе с Зиновьевым, а Леонов приказал Конновой раздеться и лечь на диван, сам же вышел из комнаты. Воспользовавшись этим, Коннова спрыгнула с балкона второго этажа и убежала.

Городским народным судом Митин и Леонов признаны виновными в изнасиловании несовершеннолетней, совершенного группой лиц, а Леонов также в изнасиловании несовершеннолетней, сопряженном с угрозой убийством.

Вопросы:

1. Правильно ли решение суда?
2. Могло бы суд принять иное решение и не привлекать Митина и Леонова к уголовной ответственности, в случае, если бы с подобной просьбой в ходе рассмотрения дела обратилась Коннова?
3. Какое значение имеет возраст Конновой для определения меры уголовной ответственности для виновных лиц?

Задание № 4

Гришин и Семенов встретили в парке слабоумную Матвееву. Семенов предложил Матвеевой вступить в половые отношения вместе с Гришиным. Матвеева не препятствовала этому. Матвеева помогла Семенову раздеться и разделась сама. После этого Гришин совершил половой акт с Семеновым, а потом с Матвеевой. Гришин и Семенов знали, что Матвеева страдает слабоумием и является несовершеннолетней.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы Матвеева не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержаться в действиях Гришина и Семенова?
2. Какие могут быть последствия совершения полового акта с Матвеевой как с лицом, которое не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими?
3. Какое значение имеет возраст Матвеевой в рамках условий задачи?

Задание № 5

Харитонова, узнав о том, что ее 15-летний сын систематически

вступал в половые отношения с 25-летней Павловой, и считая, что последняя в этом виновата, направила заявление в ОВД с требованием привлечь эту женщину к уголовной ответственности. В ходе разбирательства по делу Харитоновой, ее сын заявил, что собирается жениться на Павловой после достижения им 18 лет.

Вопросы:

1. Возможно ли заключение брака между 15-летним сыном Харитоновой и 25-летней Павловой?
2. К ответственности по какой статье Уголовного кодекса подлежит привлечению гражданка Павлова в случае ее виновности?
3. Дайте характеристику необходимым действиям ОВД по рассмотрению заявления Харитоновой.

Задание № 6

Совладелец одного из коммерческих магазинов Зинченко пригласил к себе в кабинет продавца Соколова и сообщив вначале, что штат продавцов в ближайшее время возможно будет сокращаться, предложил последнему стать гомосексуальным партнером. Соколов согласился и они непосредственно в кабинете совершили половой акт.

Вопросы:

1. Дайте характеристику субъекта и субъективной стороны преступления, предусмотренного статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации.
2. Совершил ли Зинченко уголовно наказуемое деяние?
3. Какие действия Соколов может предпринять для защиты своих прав?

Задание № 7

Онищенко, Козлов и Матвеев обнаружили на лестничной площадке пьяную Смирнову, которую решили изнасиловать. С этой целью они отнесли Смирнову в лесопосадку и положили в очищенное от снега углубление, обнажили и втроем изнасиловали. После чего оставили потерпевшую и скрылись.

От переохлаждения организма Смирнова скончалась.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава преступления, совершенного Онищенко, Козловым и Матвеевым согласно условиям задачи.
2. По какой статье Уголовного кодекса подлежат привлечению к уголовной ответственности Онищенко, Козлова и Матвеева?
3. Какое значение для квалификации деяния Онищенко, Козлова и Матвеева имеет тот факт, что Смирнова находилась в состоянии опьянения?

Задание № 8

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Вопросы:

1. Является ли поведение Огородовой преступным?
2. На какие общественные отношения посягают деяния Огородовой.
3. Какие меры ответственности должны быть применены к Огородовой?

Задание № 9

Солнцева работала секретарем в НИИ. Получая корреспонденцию, адресованную сотрудникам, она неоднократно вскрывала и читала письма на имя заместителя директора института Боброва и передавала их содержание в искаженном виде другим сотрудникам, что привело к распространению по институту слухов и клеветнических измышлений, источник которых скоро стал известен самому Боброву.

Вопросы:

1. На какие объекты посягают действия Солнцевой?
2. Какие меры ответственности должны быть применены к Солнцевой?
3. Каким органом должно быть принято решение о привлечении к ответственности Солнцевой?

Задание № 10

Инспекторы уголовного розыска Крюков и Исаев преследовали опасного преступника Фокина. Преступник скрылся в подъезде 9-этажного дома. Крюков и Исаев, не обнаружив Фокина в подъезде, стали обзванивать квартиры, предъявлять удостоверения и осматривать квартиры жильцов. Пенсионер Муридов отказался пустить Крюкова и Исаева, сообщил о их действиях в районный отдел милиции и потребовал привлечь их к уголовной ответственности.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что Крюков и Исаев действовали в рамках закона?
2. Куда, помимо районного отдела милиции, может сообщить пенсионер Муридов о совершенном, по его мнению, правонарушении?
3. Какое правовое значение для квалификации действий Крюкова и Исаева имеет тот факт, что они являются инспекторами уголовного розыска?

Задание № 11

Осужденный Иванин, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает его письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих

должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.

Вопросы:

1. Обоснована ли просьба осужденного Иванина?
2. Какие действия должен предпринять прокурор в ответ на заявление осужденного Иванина?
3. Кто может выступать в качестве субъекта преступления, предусмотренного статьей 138 Уголовного кодекса Российской Федерации: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений применительно к условиям задачи?

Задание № 12

Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Логинова.
2. Являются ли действия Логинова оскорблением чувств православных верующих?
3. Какое значение для квалификации деяния Логинова имеет его вероисповедание?

Задание № 13

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей Котов, Пирогов, Иванов и Володин покинули храм.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава противоправного деяния Котова, Пирогова, Иванова и Володина.
2. Как изменится юридическая оценка содеянного, если выяснится, что Котов и Пирогов не только пели во время службы, но и пытались погасить свечи, нанесли удар палкой по иконостасу, набросились на священника и разорвали на нем одежду, разбили окно?
3. Являются ли действия Котова, Пирогова, Иванова и Володина оскорбляющими чувства присутствующих в церкви православных верующих?

Задание № 14

Группа диверсантов во главе с Басаевым проникла в город Буденовск. Захватив около тысячи заложников, что сопровождалось убийством

некоторых из них, они потребовали прекращения военных действий в Чечне и немедленного проведения переговоров между руководством России и Чечни.

Вопросы:

1. Признаки каких составов преступлений содержатся в действиях виновных диверсантов во главе с Басаевым?
2. Дайте уголовно-правовую характеристику понятию «банда» в рамках задачи.
3. Дайте уголовно-правовую характеристику понятия «диверсант» в рамках задачи.

Задание № 15

Врач наркологического кабинета Волков наркоманам, страдавшим наркотическим голоданием, за деньги вместо препаратов, снимающих болезненные ощущения, вводил наркотическое средство морфин.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Волковым.
2. Усматриваются ли в действиях врача отягчающие обстоятельства?
3. Возможно ли дальнейшее продолжение Волковым врачебной деятельности после осуждения его за совершение описанных в задаче действия и отбытия наказания?

Задание № 16

Переведенному на бесконвойное содержание осужденному Шипов было поручено произвести ремонт ходовой части автомобиля «УАЗ», который использовался дежурной частью исправительного учреждения. Во время ремонта Шипов надрезал тормозные шланги с таким расчетом, чтобы при резком торможении они лопнули и тормозная система автомобиля перестала действовать. Руководитель гаража Янов, поверхностно проверив качество ремонта, разрешил эксплуатацию автомобиля. В ходе очередной поездки водитель автомобиля Тарасов.в целях избежания наезда на пешехода вынужден был резко затормозить. тормозные шланги не выдержали, в результате чего пешеход погиб.

Вопросы:

1. Что выступает объектом преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, описанного в задаче?
2. Содержаться ли в действиях водителя Тарасов признаки преступления?
3. К каким видам юридической ответственности должен быть привлечен Шипов и Янов?

Задание № 17

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной «вирусологии». Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вируса, так называемые

«сетевые черви», проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе «пропали» две кандидатские и одна докторская диссертации.

Вопросы:

1. Перечислите имеющиеся в действиях Хохлова признаки преступного деяния, при их наличии.
2. В чем заключается субъективная сторона деяния, совершенного Хохловым?
3. Какую ответственность несет Хохлов за вред, причиненный университету в ходе его исследовательской работы?

Задание № 18

Левченко и другие граждане Российской Федерации вступили в сговор на похищение денежных средств в крупных размерах, принадлежащих «CityBankofAmerica», расположенного в г. Нью-Йорке. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2007 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи «Интернет» и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Левченко.
2. Что является объектом описанного в задаче преступного деяния?
3. Что является средством совершения преступного деяния Левченко?

Задание № 19

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Вопросы:

1. Являются ли Гуляшов и Сорокина соучастниками?
2. Признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова?

(фишинга, спуфинга или фарминга).

3. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Гуляшовым и Сорокиной.

Задание № 20

Иностранный гражданин Смит был задержан органами контрразведки за то, что он, путешествуя на своем автомобиле по европейской части России, вблизи различных промышленных, научно-производственных и других подобных объектов собирал образцы воды, почвы, растительности. В ходе допроса Смита выяснилось, что он занимался этим по договору с сотрудником ЦРУ США Гонсалес, который полученную информацию передавал ряду крупных промышленных корпораций США, интересовавшихся новыми видами продукций, материалов, технологий, с которыми предприятия России в ближайшее время возможно выйдут на мировой рынок.

Вопросы:

1. На какую охраняемую группу общественных отношений посягают действия Смита?

2. Поясните, по каким критериям в действиях Смита разграничены понятия «шпионаж» и «государственная измена».

3. Судом какого государства должно рассматриваться дело Смита?

Задание № 21

Орлов - старший оперативный уполномоченный уголовного розыска городского управления ОВД во время застолья с друзьями сообщил им цифры, отражающие рост преступности в городе, рассказал о наиболее дерзких и опасных преступлениях, совершенных в последнее время, а также о направлениях, формах, методах оперативно-розыскных мероприятий, проводимых милицией города в целях выявления и задержания банды, успешно действовавшей в крупных городах Урала. В ходе проведения операции по задержанию банды погибли два работника милиции, а ее руководителям и активным членам удалось уйти от преследования. В дальнейшем было установлено, что о готовящейся операции банде стало известно от Сусловой, являвшейся сестрой жены Орлова, которая присутствовала при застолье.

Вопросы:

1. Какие признаки преступления усматриваются в действиях Орлова?

2. Какие меры юридической ответственности должны быть применены к Орлову?

3. Должна ли быть привлечена к юридической ответственности жена Орлова?

Задание № 22

Начальник секретариата областного управления внутренних дел подготовил устаревшие документы для уничтожения. По своей невнимательности он вместе с подлежащими уничтожению материалами

сжег новые планы о создании и использовании мобилизационных ресурсов, которые должен был передать в подотдел управления по военно-мобилизационной работе и гражданской обороне.

Вопросы:

1. Должен ли начальник секретариата быть привлечен к уголовной ответственности?
2. Какое значение для квалификации деяния начальника секретариата имеет факт службы в органах внутренних дел?
3. Имеет ли правовое значение для квалификации деяния начальника секретариата тот факт, что документ были уничтожены неумышленно?

Задание № 23

Следователь Серов, желая быстрее закончить расследование уголовного дела и уйти в отпуск, уничтожил протокол осмотра места происшествия, протоколы осмотра вещественных доказательств и опознания личности, так как содержавшиеся в них фактические данные о преступлении противоречили друг другу. Взамен уничтоженных Серов составил новые протоколы, в которых подделал подписи участников следственных действий. Это позволило ему предъявить Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней, закончить расследование дела и направить его в прокуратуру для утверждения обвинительного заключения.

Вопросы:

1. Могут ли подделанные Серовым протоколы использоваться для предъявления обвинения Донцову?
2. Охарактеризуйте объект преступления, описанный в условиях задачи.
3. Может ли следователь Серов быть освобожден от уголовной ответственности, если предъявленное им Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней соответствует реальному положению вещей и Донцов является виновным?

Задание № 24

Находясь в нетрезвом состоянии, Антонов в магазине перед его закрытием купил бутылку водки, и после того как милиционер предложил ему покинуть магазин, замахнулся на него бутылкой. Милиционер успел загородиться рукой, и удар пришелся по локтю. Затем Антонов навалился на милиционера, тот упал на пол, и между ними завязалась борьба. Подоспевший наряд полиции пресек действия Антонова, который причинил легкий вред здоровью милиционера.

Вопросы:

1. Какое значение для правовой оценки действий Антонова имеет тот факт, что он находился в состоянии опьянения?
2. Какие действия должен предпринять в сложившейся ситуации наряд полиции?
3. К какому виду юридической ответственности должен быть

привлечен Антонов?

Задание № 25

Беседин с целью уклонения от военной службы самовольно оставил часть в г.Волгограде и уехал в г. Казань по месту жительства родителей, где стал праздно проводить время, устроился на временную работу. Через какое-то время Беседин заявил о себе в военную комендатуру Казанского гарнизона, после чего был прикомандирован к войсковой части. Но не желая служить, вновь самовольно оставил место службы и стал проводить время по своему усмотрению, также вновь устроившись на временную работу. Беседин был задержан работниками милиции в г. Казани при проверке документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акта, требования которых нарушил Беседин.
2. Какие признаки в действиях Беседина характеризуют его деятельность как дезертирство и самовольное оставление места военной службы?
3. Законно ли трудоустройство Беседина?

4 семестр - экзамен

Задания 1-го типа:

1. Понятие, предмет и система Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений
3. Виды наказаний, подлежащих применению к лицам, совершившим преступления.
4. Виды преступлений.
5. Основания освобождения от уголовной ответственности.
6. Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
8. Убийство при смягчающих обстоятельствах.
9. Доведение до самоубийства.
10. Причинение легкого вреда здоровью.
11. Причинение тяжкого вреда здоровью.
12. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.
13. Причинение вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах (ст. 113, 114 УК РФ).
14. Побои. Истязание.
15. Заражение венерической болезнью и ВИЧ – инфекцией.
16. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
17. Незаконное производство аборта.
18. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
19. Воспрепятствование проведению собрания, митинга,

демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

20. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.

21. Торговля людьми. Использование рабского труда.

22. Кража.

23. Мошенничество.

24. Присвоение или растрата.

25. Грабеж.

26. Разбой.

27. Вымогательство.

28. Понятие хищения и его признаки. Формы и виды хищения.

29. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

Задания 2-ого типа:

1. Каковы сроки давности, попрошествии которых лицо освобождается от уголовной ответственности?

2. Когда лицо не подлежит уголовной ответственности?

3. Может ли наступить уголовная ответственность лиц до 16 лет?

4. Могут ли привлечь иностранного гражданина к уголовной ответственности на территории РФ?

5. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетним за совершение преступлений?

6. Что понимается под незаконным сбытом наркотических средств?

7. Как отграничить пособничество в приобретении и непосредственно сбыт наркотических средств?

8. Что означает понятие «малозначительность деяния»?

9. В каком случае угроза является преступлением?

10. В каком случае уклонение от уплаты кредиторской задолженности считается преступлением?

11. Какими могут быть основания освобождения от отбывания наказания?

12. Сколько необходимо пробыть в местах лишения свободы до момента обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания?

13. При осуждении по каким статьям условно-досрочное освобождение от наказания не предоставляется?

14. Является ли смягчающим обстоятельством помощь следствию?

15. Как исчисляются сроки наказания и зачет наказания? В чем различие?

16. Какими признаками характеризуются виды освобождения от уголовной ответственности?

17. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

18. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной

ответственности и освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности?

19. В чем особенности освобождения от уголовного наказания.

20. К кому может быть применено условно-досрочное освобождение от отбывания наказания?

21. В каких случаях возможна замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

22. В чем заключаются основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки?

23. Какими условиями характеризуется освобождение от наказания в связи с болезнью и отсрочка отбывания наказания?

24. В чем особенности отсрочки отбывания наказания больным наркоманией?

25. Каким образом законодательно закреплена процедура освобождения от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда?

Задания 3-его типа:

Задание 1.

Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Вопросы:

1) Каковы место и время совершения данного преступления?
2) Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?
3) Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание 2.

В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Вопросы:

1) Что такое «обратная сила уголовного закона»?
2) Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?
3) Ознакомьтесь с ч.1 ст.222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

Задание 3.

В 1992 г. Игнатенко был осужден за убийство из ревности к 8 годам лишения свободы. В соответствии со ст. 53[1] УК РСФСР 1960 г. к лицам, совершившим преступления данной категории условно-досрочное освобождение от наказания не применялось. В связи с вступлением в силу нового УК РФ 1996 г. по истечении двух третей срока наказания Игнатенко обратился с ходатайством в суд об условно-досрочном освобождении от наказания.

Вопросы:

1) Может ли быть применена в этом случае ст. 79 УК РФ?
2) В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу?
3) Что следует понимать под уголовным законом, иным образом улучшающим положение лица?
4) Распространяется ли такой уголовный закон на лиц, отбывающих наказание, и лиц, имеющих судимость?

Задание 4. 23 декабря 1996 года Хайрутдинов, решив избавиться от конкурента, склонил своего приятеля Паршикова к убийству последнего, предложив в качестве вознаграждения сумму, равную 3000 долларов. 27 декабря 1996 г. Паршиков обратился к Игнатову с просьбой одолжить ему огнестрельное оружие, на которое тот имел соответствующее разрешение. При этом Паршиков объяснил Игнатову для какой цели ему нужно оружие и передал ему за услугу сумму, равную 1000 долларов. 28 декабря 1996 г. Игнатов принес оружие Паршикову.

2 января 1997 г. Паршиков, подкараулив конкурента Хайрутдинова у подъезда, убил его выстрелом в голову.

Вопросы:

1) Какие вы знаете принципы действия уголовного закона во времени?
2) Что считается временем совершения преступления при его совершении в соучастии?
3) Какой уголовный закон следует применить к подстрекателю, пособнику и исполнителю данного преступления?

Задание 5. 21 ноября 1996 г. Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал лишение свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками милиции и в последующем осужден.

Вопросы:

1) Каков порядок вступления уголовного закона в силу?
2) Что признается временем совершения преступления в УК РФ? Определите момент окончания преступления, совершенного Сакуровым. Какой уголовный закон следует применить в данном случае (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Задание 6.

По приговору суда 30 сентября 2003г. Ежиков осужден по п. «б» ч.4 ст. 290 УК РФ с применением ст. 64 УК к пяти годам лишения свободы с конфискацией имущества. 8 декабря 2003г. был принят Федеральный закон №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч.4 ст.290 был признан утратившим силу. Адвокат в надзорной жалобе просил переквалифицировать действия Ежикова на ч.1 ст. 290 УК РФ, поскольку новый закон наделен обратной силой.

Преступление, предусмотренное ч.1 ст.290 УК, относится к категории преступлений средней тяжести и наказание Ежиков должен отбывать в колонии-поселении. Кроме того, названным законом исключен дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Вопросы:

1) Чем характеризуется соотношение положений ч.1 ст.290 УК РФ и названного Федерального закона.
2) Можно ли признать последние обладающими обратной силой?
3) Следует ли считать жалобу адвоката обоснованной?

Задание 7.

Матрохин, работая в одном из туристических агенств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал.

Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Вопросы:

1. Что считается местом совершения преступления в данном случае?
2. Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений?
3. По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

Задание 8.

Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ?
2. Что понимается под территорией РФ?
3. Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю.

Задание 9. Военнослужащий Семенов из состава воздушно-десантного подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на

территории Хорватии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Хорватии Слобочу удар ножом в область грудной клетки, причинив средней тяжести вред здоровью.

Власти Хорватии обратились к российским органам с требованием о выдаче Семенова для привлечения к уголовной ответственности, так как преступление было направлено против гражданина Хорватии.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности российских военнослужащих?
2. По закону какого государства должен нести уголовную ответственность Семенов?

Задание 10.

Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в г. Москве Амструнг в состоянии опьянения совершил изнасилование семнадцатилетней гражданки России Павловой. При пресечении его действий Амстронг оказал сопротивление работникам милиции.

Вопросы:

1. Какие категории лиц пользуются дипломатическим иммунитетом?
2. Как решается вопрос об уголовной ответственности таких лиц в случае совершения или преступления на территории РФ?
3. Могут ли они быть задержаны на месте совершения преступления?
4. Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Амструнга?

Задание 11. Гражданин России Колесов во время туристической поездки по Испании на автомобиле, взятом им на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил гражданина Испании Делмартина, причинив тяжкий вред его здоровью. Испанским судом Колесов был приговорен к 3 годам лишения свободы. После отбытия наказания Колесов вернулся в г. Томск, где постоянно проживал.

Вопросы:

1. Подлежит ли Колесов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Испании?
2. Изменится ли решение вопроса, если Колесов не был привлечен к уголовной ответственности в Испании?
3. Назовите правила назначения наказания гражданину РФ в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ за преступление, совершенное вне пределов нашей страны. Ознакомьтесь с п.7 ст.14 Международного пакта о гражданских и политических правах и ч.1 ст.50 Конституции РФ.

Задание 12.

Московским городским судом Антонян и Кондра были осуждены по п. «б» ч.4 ст.162 УК РФ за разбой, совершенный с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному

сговору, с применением предметов, используемых в качестве оружия, в целях завладения имущества в особо крупном размере. При этом как насилие при разбое квалифицированы и действия, связанные с нанесением потерпевшему ударов ножом. После вступления приговора в силу органы предварительного следствия квалифицировали указанные действия еще как покушение на убийство и направили дело в суд. Московский областной суд осудил указанных лиц по ч.3 ст.30 и п.п. «ж», «к» ч.2 ст.105.

Вопросы:

1. Ознакомьтесь с Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (п. 1 ст.4 Протокола №7 в резолюции протокола №11) и содержанием ч.2 ст.6 УК.
2. Можно ли говорить в данном случае о нарушении судом предписания, изложенного в ч.2 ст.6 УК РФ.

Задание 13.

Житель г. Казани Исламов, находясь в компании друзей в туристической поездке в Турции и будучи в нетрезвом состоянии, в общественном месте из хулиганских побуждений приподнял паранджу у одной из местных женщин и пытался поцеловать ее. Потерпевшая закричала, вызвала полицию, а Исламов с места происшествия скрылся и на следующий день вернулся в г. Казань, опасаясь привлечения к ответственности.

Власти Турции обратились к Российскому государству с просьбой о выдаче Исламова для привлечения его к уголовной ответственности за деяние, предусмотренное УК Турции как преступление.

Вопросы:

1. Раскройте содержание принципа гражданства.
2. Как решается вопрос о выдаче российских граждан в случае совершения ими общественно опасного деяния вне пределов территории РФ?
3. Может ли Исламов быть привлечен к уголовной ответственности на территории РФ за данное общественно опасное деяние?

Задание 14.

Гражданин России Савинов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданина Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности и сказался на территории Российской Федерации.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ.

Вопросы:

1. Подлежит ли Савинов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании?
2. По уголовному кодексу Дании за данное деяние предусмотрено наказание в виде лишения свободы от 2 до 8 лет. В каких пределах может быть назначено наказание Савинову в случае привлечения его к уголовной

ответственности на территории РФ?

Задание 15.

Жители Калининграда Штанов и Комаров решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда они отъехали от берега на расстояние около 10 км, Штанов затеял ссору с Комаровым, в ходе которой Комарову был причинен вред здоровью средней тяжести.

Вопросы:

1. Какое определение можно дать территориальным водам РФ.
2. Каково в данном случае место совершения преступления?
3. Может ли Штанов быть привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание 16.

Руководитель иностранной строительной фирмы Штильман организовал строительство нефтедобывающих сооружений на континентальном шельфе РФ, нарушив при этом правила строительства и эксплуатации подводных сооружений и поставив под угрозу безопасность морского судоходства в этом районе.

Вопросы:

1. Что означает понятие континентальный шельф РФ?
2. Относится ли континентальный шельф, а также исключительная экономическая зона к пространству, именуемому территорией РФ?
3. Может ли быть Штильман привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание 17.

Российские туристы Павлов и Ушаков , находясь на борту российского судна «Александр Суворов» в Средиземном море, повздорили между собой. При этом Павлов нанес Ушакову несколько телесных повреждений, причинив средней тяжести вред здоровью.

Вопросы:

1. По закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Павлова?
2. Каковы особенности уголовной ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ?
3. Изменится ли решение вопроса, если судно находилось в порту г. Рима?

Задание 18.

Гражданин Азербайджана Оруджев, находясь в Узбекистане, приобрел 3 кг марихуаны и выехал поездом в г. Москву с целью их сбыта. На Казанском вокзале г. Москвы Оруджев был задержан работниками милиции.

Вопросы:

1. В чем содержание универсального принципа действия уголовного

закона в пространстве?

2. По закону какого государства следует привлечь Оруджева к уголовной ответственности?

3. Изменится ли решение вопроса, если Оруджев пользуется дипломатическим иммунитетом?

Задание 19.

В г. Санкт-Петербург был задержан гражданин Польши Мартинсон, за изготовление и сбыт поддельных долларов США .

Вопросы:

1. Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству?

2. Может ли быть Мартинсон привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

3. Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задание 20.

Правоохранительными органами Туркменистана Саяхов обвинялся в совершении хулиганства группой лиц по предварительному сговору (ч.2 ст.279 УК Туркменистана) и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью потерпевшего группой лиц, из хулиганских побуждений (ч.2 ст.107 этого УК). Принимая решение о выдаче, заместитель Генерального прокурора РФ указал, что действия Саяхова соответствуют ст.111 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы на срок свыше одного года.

Вопросы:

1. В чем содержание п.58 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г.)?

2. В чем заключаются требования по выдаче в соответствии со ст.ст. 462, 464 УПК РФ ?

3. Обоснованно ли решение о выдаче Саяхова?

Задание 21.

В ответ на запрос Генеральной прокуратуры Республики Беларусь Генеральная прокуратура РФ вынесла постановление о выдаче Кутявина для привлечения к уголовной ответственности за совершение краж, разбоя и уничтожения имущества на территории Республики Беларусь В жалобе на постановление Кутявин указал, что оно незаконно, ибо он беженец. До вынесения оспариваемого постановления ходатайство о признании беженцем в управлении Федеральной миграционной службы не было рассмотрено.

Вопросы:

1. В чем содержание ст.ст. 1, 2 Федерального закона от 19 февраля 1993г. «О беженцах»?

2. Какие гарантии обязана предоставить в данном случае Генеральная

прокуратура Республики Беларусь?

3. Обосновано ли решение Генеральной прокуратуры РФ?

Задание 22.

Иностранное торговое судно находилось в прилежащей зоне Российской Федерации в Черном море, когда среди экипажа неожиданно началась инфекционная болезнь, сопровождающаяся высокой температурой, рвотой, расстройством желудка. У судового врача возникло подозрение на наличие холеры. Несмотря на это, судно продолжало движение по прилежащей зоне РФ, капитан судна не сообщил об инфекции российским властям. Судно готовилось зайти в территориальные воды РФ и отправлялось в порт Новороссийск. Тогда судовой врач по собственной инициативе обратился в медицинскую часть порта г. Новороссийска и попросил предоставить в больнице соответствующую врачебную помощь. Через 15 минут после получения данного сообщения катер береговой охраны РФ с представителями санитарно-эпидемиологической службы РФ отправился в направлении движения иностранного судна. Капитану иностранного судна было предложено не заходить в территориальные воды РФ и изменить движение вплоть до выяснения реального положения дел с инфекционным заболеванием. В ответ на это капитан иностранного судна заявил, что данное предложение незаконно и продолжил движение.

Вопросы:

1) В чем содержание Федерального закона от 16 июля 1998 г. «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации»?
2) Что такое прилежащая зона Российской Федерации?
3) Каковы права РФ в прилежащей зоне?
4) Как следует разрешить возникший конфликт?

Задание 23.

Туристическое судно под японским флагом проходило через территориальные воды Российской Федерации в Беринговом море. Судно возвращалось в Японию после круиза и не должно было приближаться к берегам РФ.

Среди пассажиров находилась супружеская пара Ноусави. На протяжении круиза жена НоусавиДагма встречалась со штурманом корабля и заявила мужу, что больше не любит его и хочет развестись с ним. Али Ноусави, бывший военный, тяжело переживал поведение жены и несколько раз угрожал ей, что взорвет корабль и тогда она навсегда останется с ним.

Во время очередной ссоры Али Ноусави достал из чемодана самодельное взрывное устройство, которое изготовил в течениинескольких дней, отправился на капитанский мостик, напал на штурмана, связал и разоружил его. Взрывное устройство он установил рядом с пультом управления корабля и заявил, что скоро все погибнут. Служба

безопасности теплохода была немногочисленна и не смогла предотвратить конфликт. Капитан, опасаясь реализации угрозы взрыва, обратился к органам власти Российской Федерации с просьбой об оказании помощи.

Вопросы:

1) Обладает ли Российская Федерация уголовной юрисдикцией в отношении иностранного судна, проходящего через территориальное море РФ?

2) Вправе ли власти Российской Федерации принять меры для ареста и задержания Али Ноусави, если изготовление взрывного устройства и нападение на штурмана произошли до входа судна в территориальное море РФ?

3) Каким должен быть ответ на просьбу капитана судна об оказании помощи?

Задание 24.

По информации Интерпола на борту шведского судна, вошедшего в прилежащую зону Российской Федерации в Балтийском море, находится гражданин Сирии Хусейн Али, занимающийся незаконным распространением наркотических средств. Судно следовало в порт назначения за пределами РФ. Российское бюро Интерпола обратилось к капитану судна с требованием выдачи Хусейна Али и предоставления возможности для приближения российского пограничного катера к шведскому судну для его задержания. Капитан судна ответил отказом.

Вопросы:

1) В каких случаях Российская Федерация принимает меры, необходимые для ареста и задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления, в прилежащей зоне РФ?

2) Насколько правомерными являются действия капитана судна?

3) Измениться ли решение вопроса, если судно находилось не в прилежащей зоне РФ, а следовало через территориальные воды РФ?

Задание 25.

В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?

2) Является ли деяние Иванова общественно опасным?

3) В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Экологическое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Экологическое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о об особенностях правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основах государственного управления в правоотношениях по охране окружающей среды и их правовой регламентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, а также подготовка бакалавров к профессиональной юридической деятельности в сфере защиты окружающей среды и природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;
- формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы экологического права;
- формирование понимания структуры, объектов, субъектов и содержания экологических правоотношений:
- формирование знаний о методах экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
- формирование знаний о формах и способах нормирования качества окружающей среды.
- формирование знания характеристики эколого-правового режима использования отдельных видов природных ресурсов и объектов, экологических систем;

- формирование навыков применения мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства;
- формирование знаний основ и принципов международного экологического права, сравнительная характеристика действующих мировых систем природопользования и охраны окружающей среды.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.3.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в области охраны и использования окружающей среды, отдельных частей - экосистем и компонентов - земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха, отношения в области установления и реализации экологических прав граждан, обеспечения экологической безопасности	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере взаимодействия общества и природы, понятие, предмет, принципы, методы, систему и историю экологического права, права и обязанности субъектов экологических правоотношений, организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с охраной и использованием окружающей среды	решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны и использования окружающей среды	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

			экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды, особенности эколого-правовой режима особо охраняемых природных территорий, особенности цифровизация мониторинга охраны окружающей среды, особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, содержание эколого-правового режима континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации, особенности правовое регулирование обращения с			

			отходами производства и потребления			
способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм экологического права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированны е регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм экологического права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм экологического права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний,	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих экологическому праву	разъяснения содержания норм экологического права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

			установленных нормами экологического права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	2	4								7	Эссе /5
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений	2	4								10	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	2	4								10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	2	4								10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	2	4								10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.	2	4								10	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	2	4								10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	2	5								10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.	3	5								10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**38**								**87**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.

1. Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования экологических отношений.
2. Система экологического права. Принципы правовой охраны окружающей среды.
3. Проблемы развития, совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.
4. Соотношение экологического права с природноресурсовыми отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.

Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

1. Общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан и их объединений.
2. Юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.
3. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции по обеспечению реализации экологических прав граждан и их объединений.
4. Экологические обязанности граждан и средства их реализации.
5. Экологические права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
6. Экологические права и обязанности юридических лиц.
7. Экологические обязанности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие, функции и методы организации и управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления.
2. Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное).
3. Функции и полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
4. Экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы и т.п.).
5. Экологические программы. Виды программ. Комплексные и отраслевые программы.

6. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы.

Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие экономического механизма обеспечения экологопользования и охраны окружающей среды. Законодательство, регулирующее применение экономических мер охраны окружающей среды.
2. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
3. Система платежей за пользование природными ресурсами. Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.
4. Финансирование программ и мероприятий по охране окружающей среды. Источники финансирования.
5. Экономическая оценка природных объектов и воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
6. Экономическое стимулирование рационального экологопользования и охраны окружающей среды.
7. Экологическое страхование: понятие, цели.

Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.

1. Понятие и цели создания особо охраняемых природных территорий.
2. Виды особо охраняемых природных территорий.
3. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
4. Государственное управление особо охраняемыми природными территориями и объектами
5. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.

1. Экологический мониторинг.
2. Правовые основы реализации цифровизации охраны окружающей среды.
3. Значение цифровизации в реализации экологической политики.
4. Информационные и цифровые технологии в сфере экологии, охране окружающей среды и природопользовании.

Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

1. Принципы международной охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.
2. Понятие и система международного экологического права.
3. Субъекты и объекты международного экологического права.

4. Ответственность по международному экологическому праву.

5. Основы правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.

Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

1. Определение и границы континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Права и юрисдикция Российской Федерации на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне.

2. Экологические требования при изучении, разведке и разработке минеральных ресурсов, изучении и промысле живых ресурсов континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Правила и нормы рационального использования, сохранения и воспроизводства живых ресурсов в этих регионах.

3. Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации.

4. Государственные экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

5. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

1. Правовое регулирование в области обращения с отходами. Понятие и виды отходов. Принципы государственной политики в области обращения с отходами.

2. Экологические требования при:

а) проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы;

б) эксплуатации предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами;

в) организации и деятельности объектов размещения отходов;

г) обращении с отходами на территории поселений;

д) обращении с опасными отходами и их транспортировкой. Правила

трансграничного перемещения отходов.

3. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.

4. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами.

5.Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3

предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить

абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	Соотношение экологического права с природноресурсовым и отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений	Экологические обязанности граждан и средства их реализации. Экологические права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Экологические права и обязанности юридических лиц. Экологические обязанности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3.	Функции и	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы и т.п.). Экологические программы. Виды программ. Комплексные и отраслевые программы. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду. Финансирование программ и мероприятий по охране окружающей среды. Источники финансирования. Экономическая оценка природных объектов и воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Экономическое стимулирование рационального экологопользования и охраны окружающей среды. Экологическое	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	страхование: понятие, цели.		
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.	Информационные и цифровые технологии в сфере экологии, охране окружающей среды и природопользовании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Понятие и система международного экологического права. Субъекты и объекты международного экологического права. Ответственность по международному экологическому праву. Основы правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны,	Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации. Государственные экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.	Экологические требования при: а) проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы; б) эксплуатации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания,	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами; в) организации и деятельности объектов размещения отходов; г) обращении с отходами на территории поселений; д) обращении с опасными отходами и их транспортировкой. Правила трансграничного перемещения отходов. Правовое регулирование Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.	подготовка отчета	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487731

2. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468387

Дополнительная литература:

1. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468363

2. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450417

6.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания	http://www.duma.gov.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Российской Федерации	
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/
9.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?

2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание 2

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консерв под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?

3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?

4. Какие договоры должны были быть заключены?

Практикум по решению задач по теме 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Задание 1

Заинтересованные государственные органы представили в Законодательное собрание Сахалинской области законопроект, в соответствии с которым животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны, прилегающих к территории острова Сахалин, объявляются собственностью Сахалинской области. В обоснование проекта они сослались на ст. 79 Конституции РФ, согласно которой вопросы владения, пользования и распоряжения природными ресурсами находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Экспертная комиссия, на рассмотрение которой был передан законопроект, дала отрицательное заключение со ссылкой на ст. 4 Федерального закона «О животном мире», согласно которой объекты животного мира, населяющие континентальный шельф и исключительную экономическую зону РФ, относятся к федеральной собственности.

Права ли экспертная комиссия, давшая отрицательное заключение на

представленный ей законопроект? Распространяется ли на животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны право собственности РФ?

Задание 2

ОАО «Дальневосточное морское пароходство» (далее – Общество) использовало принадлежащий ему теплоход «Профессор Попов» для осуществления производственной деятельности во внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации, в процессе которой производились забор морской воды для охлаждения судовых двигателей, сброс морской нормативно-чистой (без очистки) воды и другое. При этом разрешение на указанные виды деятельности отсутствовало. Магаданская специализированная морская инспекция нашла в действиях Общества нарушение правил водопользования, предусмотренных ст. 8.14 КоАП РФ и постановила наложить на пароходство штраф в сумме 20 000 рублей. Общество обжаловало данное постановление в Арбитражный суд, полагая, что осуществляемые им виды водопользования не требуют каких – либо разрешений.

Определите вид природопользования, осуществляемый ОАО «Дальневосточное морское пароходство». Назовите основания и порядок приобретения данного права. Укажите, какое решение может быть принято арбитражным судом.

Практикум по решению задач № 4. Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

Задание 1

Директор спиртового завода был осужден по ч. 2 ст. 250 УК РФ за то, что завод сбрасывал в реку Кия неочищенные сточные воды и отходы производства спирта - барду. Завод в течение трех дней производил залповые сбросы барды. Всего было сброшено 1500 куб. м таких отходов, что привело к резкому окислению водоема и острому дефициту кислорода. По этой причине произошел массовый замор рыбы, чем был причинен рыбному хозяйству крупный ущерб. В кассационной жалобе по делу подсудимый указывал, что в произошедшем его вины нет, так как завод после капитального ремонта принят в эксплуатацию государственной приемочной комиссией без очистных сооружений и устройств для утилизации отходов. Вследствие этого сброс барды заводом неизбежен. Остановить же завод, что надлежало сделать, директор не вправе.

Следовало ли удовлетворить жалобу директора спиртового завода по указанным им основаниям?

Задание 2

Муниципальное унитарное предприятие «Даль» осуществляло несанкционированный сбор бытовых отходов, за что взимало плату с местных жителей сельского поселения. Твердые отходы размещались МУП на территории расположенного вблизи поселения лесного участка, жидкие – сбрасывались в водный объект. В результате, был нанесен

существенный вред окружающей среде (растительности, животным и водным биологическим ресурсам).

Дать правовую оценку ситуации. Каковы эколого-правовые требования при обращении с отходами производства и потребления?

Примерные темы эссе

1. Место экологического права в системе права Российской Федерации
2. Актуальность правовой охраны окружающей среды.
3. Направления развития экологического права в современных условиях
4. Экологическое право и право природопользования: аспекты взаимодействия
5. Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.
6. Государственные органы управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
7. Необходимость экологического планирования
8. Современные экологические программы.
9. Значение создания особо охраняемых природных территорий.
10. Юридическая ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.
11. Субъекты экологического мониторинга.
12. Направления цифровизации охраны окружающей среды.
13. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды: актуальность и применение.
14. Международное экологическое право: критерии выделения отрасли в самостоятельную.

Примерные темы докладов

1. Эколого-правовой статус граждан: проблемы определения.
2. Защита прав граждан в сфере охраны окружающей среды.
3. Проблемы реализации экологических обязанностей граждан
4. Практика реализации экологических прав и обязанностей юридических лиц.
5. Практика реализации экологических обязанностей муниципальных образований
6. Практика реализации экологических обязанностей Российской Федерации
7. Практика реализации экологических обязанностей субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Примерные практические домашние задания

Практическое домашнее задание по теме 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

Задание 1

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий?

К какому виду лесопользования можно отнести данные действия?

Задание 2

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Какая процедура получения данного вида разрешений?

Практическое домашнее задание по теме 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1

Законодательное собрание области направило на заключение эксперту проект Закона области «Об охране окружающей природной среды». В своем заключении эксперт указал, что принятие данного закона нецелесообразно по следующим основаниям:

— согласно ст. 72 Конституции РФ законодательство об охране окружающей среды относится к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации;

— исходя из смысла п. 2 ст. 76 Конституции РФ закон субъекта Федерации

по предмету совместного ведения должен приниматься в соответствии с федеральным законом;

— Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» находится в стадии переработки: подготовлены несколько вариантов проектов его новой редакции;

— в этой ситуации невозможно обеспечить соответствие закона субъекта Федерации федеральному закону; следует подождать принятия последнего в новой редакции.

Дайте правовую оценку позиции эксперта.

Дайте толкование норм ст. 76 Конституции РФ применительно к данной ситуации.

Задание 2

Областной комитет по охране окружающей среды и природных

ресурсов потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы. Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет как подразделение местной администрации не обладает правами юридического лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд.

Дайте разъяснения по этим вопросам.

Практическое домашнее задание по теме 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1.

В 2020 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО «Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

1. Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

2. В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2020 г. составляла 635,9 руб. за 1 тонну?

3. Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Задание 2.

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

1. Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

2. Относится ли он к государственному регулированию земельных отношений?

Практическое домашнее задание по теме 5. Эколого-правовой

режим особо охраняемых природных территорий.

Задание 1

На территории государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.

Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то в каком порядке и к какой ответственности он должен быть привлечен?

Задание 2

Баскаков, имея при себе ружье и охотничью собаку, на территории национального парка «Завидово» застрелил пятнистого оленя. При погрузке разделанной туши в автомобиль был задержан сотрудникамиполиции.

Дайте правовую оценку ситуации

Практическое домашнее задание по теме 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Задание 1

Ознакомьтесь с содержанием ст. I Международной конвенции относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью, 1969 г.:

Статья I. «Стороны настоящей Конвенции могут принимать в открытом море такие меры, которые могут оказаться необходимыми для предотвращения, уменьшения или устранения серьезной и реально угрожающей их побережью или связанным с ним интересам опасности загрязнения или угрозы загрязнения моря нефтью вследствие морской аварии или действий, связанных с такой аварией, которые, как разумно можно предполагать, повлекут за собой вредные последствия в больших размерах».

Как вы понимаете такие термины, используемые в настоящей статье, как «серьезная и угрожающая побережью или связанным с ним интересам опасность загрязнения», «необходимые меры», «морская авария», «вредные последствия в больших размерах»?

Задание 2

Можно ли рассматривать экологически непродуманную политику в качестве угрозы международному миру и безопасности и, соответственно, в качестве основания для принятия решения о принудительных санкциях в соответствии со ст. 39-42 Устава ООН?

Рассмотрите данный вопрос на конкретных примерах: Чернобыльская катастрофа, вырубка лесов в Бразилии, охота на морского котика, на слонов.

Практическое домашнее задание по теме 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической

зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Задание 1.

У руководителя хозяйственного общества возникло намерение осуществлять в целях получения прибыли следующие виды деятельности:

- деятельность по обращению с отходами, организация работ по обращению с отходами производства и потребления;
- деятельность по сбору, транспортировке, обезвреживанию, захоронению осадков очистных сооружений локальных водосточных сетей, очистных сооружений абонентов городской водосточной сети и моек автотранспорта, производственных объектов;
- проведение работ по рекультивации свалок и полигонов для захоронения отходов производства;
- деятельность по сбору, утилизации, складированию, перемещению, захоронению, уничтожению материалов и веществ, в т.ч. опасных (не радиоактивных);
- экологическая паспортизация производственных, хозяйственных и иных объектов;
- экологическая сертификация производств, технологических процессов и оборудования;
- экологическое аудирование производственных, хозяйственных и иных объектов, технологического оборудования;
- экологическое обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов предприятий, организаций, предпринимателей и частных лиц в области экологических знаний.

При обсуждении этих видов деятельности на совещании возник вопрос о необходимости получения лицензии для их осуществления.

Действуя в качестве юрисконсульта организации, дайте письменную консультацию по вопросу лицензирования указанных видов деятельности?

Задание 2.

Российская Федерация при разработке ресурсов континентального шельфа владеет, пользуется и распоряжается добытыми полезными ископаемыми, континентальным шельфом, воздушным пространством.

Насколько правильно сформулировано утверждение?

Какими нормативными актами регулируется использование ресурсов континентального шельфа?

Ответ на вопросы обоснуйте.

Практическое домашнее задание по теме 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

Задание 1.

Гражданка К. приобрела земельный участок на территории сельского совета Энского района. На соседнем земельном участке гражданкой К. было обнаружена свалка твердых коммунальных отходов, в связи с чем

гражданка К. обратилась к Администрации с просьбой устранить пополняющуюся каждый день свалку. Администрацией активных действий принято не было. Гражданка К. обратилась в прокуратуру, прокурорской проверкой было обнаружено несанкционированное место размещения твердых коммунальных отходов (свалка) площадью 15 м2. Направленное постановление об устранении данных нарушений Администрацией не было исполнено.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Какие нормы, регулирующие порядок обращения с отходами производства и потребления были нарушены?

Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении

Задание 2.

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

Какие экологические правоотношения возникли?

Какой характер возникших правоотношений?

Какие нормы, регулирующие порядок обращения с отходами производства и потребления были нарушены?

На основании каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения?

Определите субъектов возникших экологических правоотношений.

Установите объект возникших экологических правоотношений.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Соотношение правовых, организационных и экономических методов регулирования отношений по охране окружающей среды
2. Понятие и содержание правового механизма регулирования отношений в области охраны окружающей среды.
3. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации
4. Экологические права и обязанности юридических лиц. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений.
5. Понятие и виды управления в сфере экологопользования и охраны окружающей среды.
6. Система, задачи основные функции и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологопользования и охраны окружающей среды.
7. Государственная экологическая экспертиза и порядок ее проведения.
8. Нормирование в области охраны окружающей среды.
9. Экологическое воспитание, образование и просвещение.
10. Презумпция экологической опасности хозяйственной и иной деятельности и обязательность оценки ее воздействия на окружающую среду.
11. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
12. Право собственности и другие вещные права в системе эколого-правового регулирования охраны окружающей среды.

13. Плата за негативное воздействие на окружающую среду, ее виды и правовые основы регулирования.

14. Земли сельскохозяйственного назначения как основа жизни и деятельности человека, важнейший компонент окружающей среды, природный ресурс и приоритетный объект особой охраны и использования.

15. Эколого-правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

16. Правовые меры сохранения плодородия земель (почв) сельскохозяйственного назначения и обеспечения биологического разнообразия.

17. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других поселений.

18. Эколого-правовое значение зонирования территорий в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации.

19. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.

20. Правовые вопросы обеспечения экологической безопасности посредством технологического и технического регулирования.

21. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

22. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды как составная часть российской экологической правовой системы.

23. Регулирование экологических отношений в странах СНГ, Европейского Союза и других зарубежных государств.

24. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

25. Лес как экологическая система, природный ресурс и объект эколого-правовой охраны.

26. Содержание норм права, регулирующих отношения в сфере взаимодействия общества и природы

27. Понятие, предмет, метод экологического права

28. Принципы экологического права

29. Система экологического права

30. История экологического права

31. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений

32. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды

33. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды

34. Особенности эколого-правовой режима особо охраняемых природных территорий

35. Особенности цифровизация мониторинга охраны окружающей среды

36. Особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

37. Содержание эколого-правового режима континентального шельфа

38. Содержание эколого-правового режима исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации

39. Особенности правового регулирования обращения с отходами производства и потребления.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте принцип устойчивого развития Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте причины экологического кризиса в России.

3. Определите место экологического права в системе отраслей российского права.

4. Проведите разграничение природоресурсного и гражданского законодательства.

5. Изложите перечень источников экологического права в иерархическом порядке.

6. Охарактеризуйте природоресурсное законодательство РФ.

7. Охарактеризуйте механизм обращения в органы исполнительной власти РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

8. Охарактеризуйте процедуру обращения в Роспотребнадзор.

9. Охарактеризуйте механизм самозащиты экологических прав граждан.

10. Укажите механизм государственной защиты экологических прав граждан.

11. Охарактеризуйте процедуру получения права собственности на природный объект.

12. Перечислите перечень природных объектов, которые могут находиться на балансе муниципальных образований.

13. Приведите примеры специального природопользования двух и более природных объектов.

14. Назовите случаи прекращения действия лицензии на природопользование

15. Охарактеризуйте деятельность Президента РФ в сфере охраны окружающей среды.

16. Укажите процедуру проведения лицензирование по добыче полезных ископаемых.

17. Укажите требования по качеству и безопасности продуктов питания.

18. Охарактеризуйте процедуру экологической экспертизы нормативно-правовых актов

19. Охарактеризуйте процедуру проведения общественной

экологической экспертизы гражданами.

20. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.

21. Назовите способы и средства государственного контроля в сфере использования и охраны окружающей среды.

22. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.

23. Охарактеризуйте механизм технического регулирования табачной продукции.

24. Укажите перечень продукции подлежащей обязательной сертификации.

25. Укажите перечень должностных лиц, компетентных рассматривать дела об экологических правонарушениях.

Задания 3-го типа

Задание № 1

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Задание № 2

За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Индивидуальный предприниматель Чернявский В.И. получил на праве аренды землю сельскохозяйственного назначения с целевым использованием для посева сельхоз культур. ООО «Геосервис» выдало заключение о том, что мелиорационная система указанных земель амортизирована на 98%. Впоследствии тот обратился в Администрацию Балашихинского района для изменения целевого назначения указанной земли, однако Администрация в изменении целевого назначения отказала, обязав Чернявского произвести рекультивационные работы за свой счет на указанных землях.

Правомерно ли решение администрации?

Задание № 4

Сотрудниками Росприроднадзора были выявлены факты вылова редких пород рыбы в Ямало-Ненецком автономном округе, представителями малочисленных народов Крайнего Севера.

Какая ответственность за вылов рыбы редких пород может грозить указанным гражданам?

Задание № 5

Новоселы одного из микрорайонов решили озеленить территорию. Для этого они выкопали часть деревьев для пересадки в лесу, а часть кустарников приобрели в питомнике.

Возникло ли право собственности на растительность у граждан? Объектом какого права собственности, являются высаженные жильцами на территории микрорайона зеленые насаждения? В чьей собственности окажутся, например, орехи, если через несколько лет выросшие деревья начнут плодоносить?

Задание № 6

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры наказания к самовольному застройщику.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Задание № 7

Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. вступила в силу 16 ноября 1994 г. КНР, СССР, Объединенные Арабские Эмираты и другие страны подписали конвенцию 10 декабря 1982 г. КНР ее ратифицировала 7 июня 1996 г., а Российская Федерация – 12 марта 1997 г. Объединенные Арабские Эмираты до сих пор не ратифицировали конвенцию.

Почему дата подписания и дата вступления в силу Конвенции ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. отличаются?

Является ли обязательной Конвенция для КНР, РФ и Объединенных Арабских Эмират?

С какой даты конвенция подлежит применению в этих странах?

Задание № 8

Всемирная хартия природы, определяющая принципы сохранения природы, была принята на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 октября 1982 г. (резолюция № 37/7).

Является ли Всемирная хартия природы источником права?

Задание № 9

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

Является ли данный акт нормативным?

Задание № 10

А. Гражданин Иванов выращивал овощи на принадлежащем ему земельном участке и продавал их на рынке. Б. Гражданин Иванов собирал грибы в лесу и продавал их на рынке. В. Гражданин Иванов приобрел по договору купли-продажи земельный участок, на котором впоследствии обнаружил залежи нефти. После этого он построил на своем участке минизавод по добыче и переработке нефти.

Определите в каждой задаче возникшие правоотношения и установите, являются ли они экологическими.

Задание № 11

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

1. Какие экологические правоотношения возникли?
2. Какой характер возникших правоотношений?
3. На основании каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения?
4. Определите субъектов возникших экологических правоотношений.
5. Установите объект возникших экологических правоотношений.
6. Определите право собственности на объект возникших экологических правоотношений.
7. Установите содержание возникших экологических правоотношений.

Задание № 12

30 марта 2009 г. администрацией Рязанского района Рязанской области было принято постановление № 300 о введении ограничений и запретов на использование объектов животного мира в весеннем сезоне охоты 2009 г. В частности, было установлено, что охота на гусей ограничивается сроками с 4 по 19 апреля 2009 г. Кроме того, был

установлен запрет на охоту самцов глухарей.

Определите вид правового акта: - нормативный? - законодательный? - федеральный, региональный или муниципальный?

Задание № 13

В 2016 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО «Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

1. Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

2. В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2016 г. составляла 635,9 руб. за 1 тонну?

3. Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Задание № 14

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

1. Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

2.Относится ли он к государственному регулированию земельных отношений?

Задание № 15

14 декабря 2015 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор.

1. Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче.

2. Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений?

Задание № 16

Жители многоэтажного дома решили озеленить придомовую территорию, для чего они выехали в лес и выкопали часть деревьев для пересадки на своей придомовой территории. Другие жители приобрели часть молодых деревьев в магазине.

1. В чей собственности находились деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

2. Вправе ли граждане выкапывать деревья в лесу для собственных нужд?

3. Возникло ли право собственности у жителей на деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

Задание № 17

ООО «Новосибирский фермер» осуществляло забор воды из близлежащего озера для орошения поля по выращиванию пшеницы. Гражданин Иванов осуществлял забор воды из близлежащего озера для полива выращиваемых им овощей, цветов и деревьев на своем дачном участке.

1. Кто является собственником озера и содержащейся в нем воды?

2. Вправе ли ООО «Новосибирский фермер» и гражданин Иванов свободно осуществлять забор воды из озера?

3.Что может служить основанием для возникновения права водопользования?

Задание № 18

На склонах гор в Республике Алтай были обнаружены несколько естественных выходов минеральных вод. Два гражданина Иванов и Петров обустроило данное место, поставило забор вокруг источника и стала брать деньги за воду из источника.

1. Что представляет собой источник с точки зрения экологического права?

2. Кому принадлежит на праве собственности минеральная вода из источника?

3. Вправе ли Иванов и Петров использовать источник таким способом?

Задание № 19

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Иванов, обладающий на праве собственности земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, обнаружил в границах своего земельного участка большое количество строительной глины. Закупив соответствующее оборудование, он организовал минизавод по производству кирпича, который стал продавать физическим и юридическим лицам.

1. Вправе ли Иванов свободно добывать строительную глину на своем земельном участке?

2. Кому принадлежит на праве собственности извлекаемая

строительная глина?

3. Вправе ли Иванов использовать добываемую глину для производства кирпича?

4. Вправе ли Иванов организовать завод по производству кирпича на своем земельном участке?

5. Вправе ли Иванов реализовывать производимый им кирпич?

Задание № 20

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?

2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание № 21

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консерв под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?

3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?

4. Какие договоры должны были быть заключены?

Задание № 22

15 октября 2015 г. должностным лицом Сергеевым был составлен в отношении гражданина Иванова протокол № 01786503 об административном правонарушении, предусмотренном частью 3 статьи 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Согласно протоколу 15 октября 2015 г. в 04 часа 10 минут Иванов, находясь на территории ООО «Чановский лесхоз» в 45 км. от поселка Чаны в охотничьих угодьях на автомобиле и с оружием в заряженном состоянии, не предъявил по требованию государственного инспектора Сергеева путевку, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, охотничий билет, разрешение на хранение и ношение охотничьего оружия и само оружие к осмотру.

Установите:

- наличие события административного правонарушения;

- правильно ли была осуществлена квалификация административного правонарушения;

- меру административного взыскания.

Задание № 23

2 июля 2016 г. в лесу произошел разрыв нефтепровода, принадлежащего ООО «Новосибирскнефтепродукт», в результате чего большое количество нефти было разлито на территории более двух гектаров леса.

1. Было ли совершено экологическое правонарушение?

2. Установите стороны по делу.

3. Определите подведомственность дела.

4. Какие меры ответственности могут возникнуть в данной задаче? 5. В какой процессуальной форме следует рассматривать дело? 6. Какие обстоятельства следует установить по делу?

Задание № 24

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задание № 25

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказания самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Земельное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Земельное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Земельное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о ориентировано на получение обучающимися знаний об основных правовых институтах земельного права, об основополагающих принципах земельного законодательства, о месте земельного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основных положениях земельного права, сущности и содержании земельных правоотношений, о правовом статусе субъектов земельных правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе землепользования и землеустройства, а также подготовка обучающихся к профессиональной юридической деятельности в сфере земельного права.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование комплексных знаний о земельном праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования земельных правоотношений;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы земельного права;
- формирование практических навыков применения норм материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.3.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в области охраны и использования окружающей среды, отдельных частей - экосистем и компонентов - земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха, отношения в области установления и реализации экологических прав граждан, обеспечения экологической безопасности	содержание норм права, регулирующих отношения в области реализации права собственности и иных вещных прав на землю, а также её межевания, особенностей гражданского оборота земли, ограничения по пользованию землей как уникальным природным объектом, а также деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны, понятие, предмет, принципы, методы, систему и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с реализацией прав собственности и иных вещных прав на землю, а также её межеванием, деятельностью государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны	решения задач профессиональной деятельности в сфере землепользования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			историю развития земельного права, понятие и виды земельных правовых отношений, содержание права собственности и иных видов прав на земельные участки, основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений, систему управление в сфере использования и охраны земель, особенности цифровизации учета земельных ресурсов, порядок защиты прав на землю и рассмотрения земельных споров., содержание и порядок наступления ответственности за			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			нарушение земельного законодательства, основы правового режима земельных участков.			
способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм земельного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм земельного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм земельного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих земельному праву	разъяснения содержания норм земельного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		текста	предписаний, установленных нормами земельного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.	2	2								10	Эссе /5
Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.	2	2								10	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.	2	2								10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.	2	2								10	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.	2	4								10	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.	2	4								5	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	**Семинары**	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической подготовки**		
											практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	2									5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	2									5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Основы правового режима земельных участков.	3	3								5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.

1. Понятие и система земельного права.
2. Предмет земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Методы земельного права.
5. Понятие, особенности и система источников земельного права.

Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.

1. Понятие земельных правоотношений. Классификация земельных правоотношений.
2. Объекты земельных правоотношений.
3. Субъекты земельных правоотношений.
4. Содержание земельных правоотношений
5. Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.

Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.

1. Понятие права собственности на землю.
2. Формы земельной собственности: государственная, муниципальная, частная.
3. Субъекты и объекты государственной собственности.
4. Право пожизненно наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды.
5. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель.
6. Понятие и содержание сервитута.

Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.

1. Возникновение прав на землю. Классификация оснований.
2. Договор купли-продажи. Договор аренды.
3. Документы, удостоверяющие права на землю: нотариальное удостоверение и государственная регистрация.
4. Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).
5. Прекращение прав на землю. Классификация оснований.

Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.

1. Общая характеристика государственного управления землями.
2. Система органов управления. Разграничение компетенции

федеральных государственных органов в области использования и охраны земель.

3. Разграничение полномочий по управлению земельным фондом между органами Российской Федерации, органами субъектов РФ, органами местного самоуправления.

4. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.

Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.

1. Предпосылки цифровизации учета земельных ресурсов.

2. Государственный кадастр объектов недвижимости.

3. Основные направления применения цифровых технологий в сфере землеустройства.

4. Развитие технологий информационных ресурсов и информационных систем для цифровизации земельных ресурсов.

Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.

1. Способы защиты прав на землю.

2. Признание права на земельные участки.

3. Восстановление нарушенного права на земельный участок.

4. Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.

5. Рассмотрение земельных споров.

Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

1. Основания ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

2. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.

3. Административная ответственность за земельные правонарушения.

4. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.

5. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушениям.

Тема 9. Основы правового режима земельных участков.

1. Понятие и общая характеристика правового режима земель.

2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

3. Правовой режим земель населенных пунктов

4. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения.

5. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, доклады, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект

обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.	Методы земельного права. Понятие, особенности и система источников земельного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.	Содержание земельных правоотношений Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.	Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель. Понятие и содержание сервитута.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.	Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.	Разграничение полномочий по управлению земельным фондом	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	между органами Российской Федерации, органами субъектов РФ, органами местного самоуправления. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.	Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	
Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.	Основные направления применения цифровых технологий в сфере землеустройства. Развитие технологий информационных ресурсов и информационных систем для цифровизации земельных ресурсов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Эссе Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	Административная ответственность за земельные правонарушения. Уголовная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельным	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	правонарушениям.		
Тема 9. Основы правового режима земельных участков.	Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15035-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486429

2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14301-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472610

Дополнительная литература

1. Земельное право России : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477766

2. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14148-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467905

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания	http://www.duma.gov.ru

	Российской Федерации	
7.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.

Задание 1

В районный суд по месту своего жительства обратился собственник земельного участка, находящегося в соседнем районе, с жалобой на действия областной администрации, принявшей решение о переводе этого земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения в состав земель промышленности и иного специального назначения для строительства газопровода. Об этом решении собственник участка уведомлен не был.

Вправе ли была областная администрация принимать подобное решение;

Необходимо ли было о принимаемом решении сообщать собственнику земельного участка;

Правильно ли выбрал подведомственность и подсудность заявитель, который использует земельный участок?

Задание 2

Составляют ли предмет отрасли земельного права отношения, возникшие в указанных ситуациях? С какими отраслями права соотносится земельное право в каждом случае?

1) Блинов, имея на праве собственности земельный участок, на котором расположен дом, продает его Мазурову;

2) по заявлению Смирнова производится государственная регистрация садового земельного участка;

3) представительными органами Омской и Новосибирской областей принято решение об изменении территориальных границ областей;

4) сельскохозяйственный производственный кооператив по требованию Россельхознадзора провел ряд мероприятий по защите пашни от эрозионных процессов;

5) глава крестьянского (фермерского) хозяйства был привлечен к административной ответственности за загрязнение сельскохозяйственных земель горюче-смазочными материалами;

6) по земельному участку, принадлежащему Ракову на праве собственности, протекает небольшая речка, водой из которой он пользуется для полива овощей.

Практикум по решению задач по теме 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.

Задание 1

Гражданин Соловьев обратился в суд Первомайского района с иском об устранении препятствий в пользовании земельным участком. Его дом расположен на земельном участке, находящемся в общей собственности с соседом Янаевым. Три года назад Янаев купил дом и постепенно начал ограничивать пользование участком заявителя. Это выражается в том, что он установил свою калитку и не разрешает ею пользоваться, возвел перед окнами дома Соловьева металлические щиты, закрывающие доступ света, и не позволяющие выращивать овощи, перекрыл подход к стене дома, что препятствует уходу за фундаментом.

Нарушены ли права Соловьева?

Какое решение должен принять суд?

Каковы права и обязанности собственников земельного участка?

Задание 2

Ревякину, который в г. Севастополе имеет на праве собственности дом с земельным участком недалеко от береговой линии, в августе 2014 года от московского бизнесмена поступило выгодное предложение о продаже имущества. В связи с чем, у сторон сделки возникли вопросы о том, какими нормативными актами надлежит руководствоваться при оформлении сделки и каков порядок ее совершения.

Дайте консультацию по возникшим вопросам.

Практикум по решению задач по теме 5. Управление в сфере использования и охраны земель.

Задание 1

Егерю Малькову был предоставлен земельный участок на условиях служебного надела на территории Всеволожского района Ленинградской области. В порядке перевода Мальков был принят на работу в Комитет по лесу Ленинградской области на должность заместителя председателя. Через год Мальков тяжело заболел (онкологическое заболевание) и в установленный законом срок был уволен с должности с оформлением пенсии по инвалидности. В течение всего времени предоставленным

земельным участком пользовался Мальков и члены его семьи, однако после ухода на пенсию Мальков вынужден был сдавать участок под дачу жителям г. Санкт-Петербурга.

Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела? Правомерны ли действия Малькова? Обязан ли Мальков прекратить свое право землепользования и когда возникает у него эта обязанность? Обоснуйте свое мнение.

Задание № 2

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Практикум по решению задач по теме 6. Цифровизация учета земельных ресурсов

Задание № 1

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии отказала строительной фирме в государственной регистрации документов, поданных на кадастровый учет. Орган сослался при этом на заявление индивидуального застройщика, в котором указано, что часть участка, отведенного строительной фирме городской администрацией, раннее была закреплена за ним.

Правомерны ли действия федеральной службы?

Каков в данном случае порядок получения государственных услуг в области регистрации прав и кадастрового учета недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) в электронном виде?

Задание № 2

Гражданин Смирнов обратился с заявлением о предоставлении в собственность бесплатно земельного участка для индивидуального жилищного строительства в администрацию района. Гражданин полагал, что он как инвалид Великой Отечественной воины имеет право на бесплатное предоставление земельного участка и является нуждающимся в улучшении жилищных условий, так как проживает вместе с женой и семьей сына, состоящей из четырех человек, в комнате в коммунальной квартире.

Администрация в письме сообщила, что в настоящее время свободных участков для индивидуального жилищного строительства нет.

Однако после утверждения проекта детальной планировки района в следующем году, когда будут выделены участки для индивидуального жилищного строительства, его заявление будет рассмотрено и он сможет участвовать в торгах по приобретению земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Каким органом ведется цифровой учет земельных участков для индивидуального жилищного строительства в муниципальном образовании?

Практикум по решению задач № 6. Тема 9. Основы правового режима земельных участков.

Задание 1

В результате масштабного распространения последствий крупной аварии на предприятии по изготовлению строительных материалов большая площадь сельскохозяйственных угодий, расположенных в радиусе бедствия, оказалась непригодной для производства продукции, соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации. Руководством муниципального образования было принято решение о переводе земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.

Какими нормативными правовыми актами регулируется процедура перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?

В каких случаях допускается перевод земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?

Задание 2

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.

Задание 1

Составьте договор купли-продажи земельного участка, находящегося по адресу Московская область, Раменский городской округ, Татаринцево село, 750 кв.м., между гражданином Соколовым Ильей Владимировичем (продавец) и Карповым Олегом Викторовичем

(покупатель).

Задание 2

Составьте договор долгосрочной аренды земельного участка в г. Москва, проспект Маршала Жукова, 2100 кв.м., между Московский Земельным комитетом и АО «Мойка-Москва», в лице генерального директора Костина Дмитрия Александровича для строительства и эксплуатации автомойки.

Практическое домашнее задание по теме 4. Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки.

Задание 1

Гражданин Кравченко получил по наследству жилой дом и земельный участок площадью 0,20 га, на котором располагался такой дом. Однако при оформлении наследства выяснилось, что площадь земельного участка, на котором располагался жилой дом, составляла 0,15 га. Участок 0,05 га использовался наследодателем по договору аренды сроком на 5 лет под огород. Срок договора не истек. Администрация поселка предложила Кравченко освободить участок площадью 0,05 га после сбора урожая. Гражданин не согласился с таким требованием, полагая, что в соответствии с законодательством не допустимо изъятие такого земельного участка.

Правомерны ли требования Кравченко? Сформулируйте требования гражданина Кравченко.

Практическое домашнее задание по теме 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.

Задание 1

ОАО "Ритм" являлось собственником нежилых помещений в здании. Кроме ОАО "Ритм" собственниками помещений в здании являлись ООО "Система", ЗАО "Крокус". Федеральное казенное предприятие "Стимул" использовало помещения в здании на праве оперативного управления.

"Ритм" решило выкупить земельный участок под зданием целиком.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Возможен ли выкуп земельного участка под зданием целиком? Имеется ли в данной ситуации обременение земельного участка?

Каким органом ведется цифровой учет земельных участков, а также наложенных ограничений и обременений?

Задание 2

Иностранный гражданин приобрел в собственность земельный участок из состава земель населенных пунктов для строительства жилого дома. В Росреестре ему было отказано в регистрации права собственности, ссылаясь на то, что иностранные граждане не могут иметь землю в собственности на территории Российской Федерации.

Законен ли такой отказ?

Каков порядок регистрации права собственности, а также получения сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) в электронном виде?

Практическое домашнее задание по теме 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.

Задание 1

Гражданин Смирнов приобрел в собственность у гражданина Петрова земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой.

При осмотре земельного участка выяснилось, что:

исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было,срублены деревья по берегу озера.

Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Что является объектом посягательства в действиях Смирнова?

В чем особенности составов правонарушений гражданина Смирнова?

Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

Задание 2

Гражданин Рогов купил у своего брата земельный участок и построил на нем дом. Никаких документов, подтверждающих сделку не оформляли и, соответственно, прав собственности на землю не регистрировали. У Рогова имеется выписка из банка, о перечислении денежных средств брату денежные средства именно по договору купли-продажи.

Прошло несколько лет, и Рогов построил на указанной площади дом, где сейчас проживает со своей семьей. Недавно брат скончался и теперь его супруга претендует на участок, утверждая, что он находился в собственности брата на момент смерти, и Рогов никаких прав на него не имеет.

Дайте консультацию Рогову. И ответьте может ли жена брата отобрать у Рогова дом и землю?

Практическое домашнее задание по теме 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Задание 1

Гражданин М. получил в собственность земельный участок площадью 1300 кв.м. для индивидуального жилищного строительства на торгах.

Гражданин был обязан приступить к строительству индивидуального жилого дома в течение 2 лет и завершить строительство в течение 3 лет. После истечения 5 лет на земельном участке были возведены три двухэтажные блок-секции с мансардой и балконами. Каждая из трех блок-секций имели самостоятельный выход и были разделены кованными ограждениями высотой 1,2 метра. Прохода между помещениями не было.

Гражданин объяснил такое решение своей жилищной проблемы тем, что отдельное жилье возведено для него и двух его совершеннолетних сыновей. Орган земельного надзора квалифицировал такие действия гражданина М. как отступление от установленного вида разрешенного использования. Орган строительного надзора обратился в суд с требованием снести возведенное строение. Гражданин полагал, что произведенные им действия по использованию земельного участка, принадлежащего на праве собственности, соответствуют требованиям земельного и градостроительного законодательства.

Оцените действия гражданина М. на предмет соответствия земельному и градостроительному законодательству. Обоснуйте свои выводы. Какие обстоятельства будут иметь значение при рассмотрении спорной ситуации? Обоснуйте свои выводы.

Задание 2

Фермер Рыбаков посадил пшеницу на своем участке, ухаживал за посевами и ждал урожай. Через некоторое время мужчина посетил свое поле и обнаружил, что пшеница частично испорчена.

Рыбаков решил, что виноваты в этом птицы или животные и решил караулить свои посевы. Через некоторое время он увидел человека, который подъехал к полю и стал топтать злаки. В дальнейшем, выяснилось, что это обычный хулиган. Фермер поймал мужчину и отвел его в полицию.

Какой вид правонарушения вы видите в действиях хулигана?

Какой вид ответственности можно применить в данном случае?

Практическое домашнее задание по теме 9. Основы правового режима земельных участков.

Задание 1

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2020 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

Относится ли данный акт к государственному регулированию земельных отношений? Кто устанавливает правовой режим использования земельного участка обозначенной категории?

Задание 2

14 декабря 2020 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор.

Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче.

Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений?

Кто устанавливает правовой режим использования земельного участка обозначенной категории?

Примерные темы эссе

1. Земля как объект общественных земельных отношений.
2. Место земельного права в системе российского права
3. Закон как источник земельного права.
4. Проблемы кодификация земельного законодательства.
5. Проблемы права собственности на земельные участки
6. Актуальные вопросы содержания земельных правоотношений
7. Цифровизация земельного контроля.
8. Цифровизации государственных услуг в сфере имущественно-земельных отношений
9. Цифровизация как инструмент государственного управления земельными ресурсами.
10. Проблемы и перспективы цифрового землеустройства.
11. Актуальные проблемы цифровизации экономики в сфере осуществления землеустройства в городских условиях.

Примерные темы докладов

1. Арендная плата. Субъекты, объект взимания арендной платы. Порядок установления размера и взимания арендной платы.
2. Оценка земель: кадастровая и рыночная. Оценочная деятельность в РФ.
3. Предоставление земельных участков, находящихся в муниципальной или государственной собственности. Приватизация земли: значение, содержание, субъект и объект приватизации
4. Приобретательная давность.
5. Понятие и содержание оборота земель. Оборотоспособность земельных участков.
6. Общая характеристика оборота земельного участка с находящейся на ней недвижимостью.
7. Сделки с землей - понятие и общая характеристика.

8. Купля-продажа земельного участка.

9. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

10. Отказ от права на земельный участок.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Источники земельного права: понятие, виды, порядок действия.
5. Понятие и виды земельных правовых отношений.
6. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных

правоотношений

7. Содержание норм права, регулирующих отношения в области реализации права собственности и иных вещных прав на землю, а также её межевания

8. Особенности гражданского оборота земли, ограничения по пользованию землей как уникальным природным объектом

9. Деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны

10. История развития земельного права

11. Система управления в сфере использования и охраны земель

12. Особенности цифровизации учета земельных ресурсов

13. Порядок защиты прав на землю и рассмотрения земельных споров

14. Содержание и порядок наступления ответственности за нарушение земельного законодательства

15. Основы правового режима земельных участков.

16. Земельная реформа в России: цели, основные этапы, содержание.

17. Объекты земельных отношений: понятие, виды, общая характеристика правового режима.

18. Образование земельных участков: способы, условия, порядок. Изменение целевого назначения земельных участков: основания, порядок перевода из одной категории в другую.

19. Охрана земель: цели, задачи, содержание.

20. Содержание права собственности и иных видов прав на земельные участки

21. Ограниченные вещные права на земельные участки: виды, содержание, основания возникновения и прекращения.

22. Правовое регулирование аренды земельных участков и безвозмездного пользования земельными участками.

23. Земельный сервитут: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.

24. Правовое регулирование оборота земельных участков.

25. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на возмездной основе: основания, условия, порядок.

26. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на безвозмездной основе: основания, условия, порядок.

27. Приобретение земельных участков в собственность в упрощенном порядке.

28. Переход права на земельный участок при переходе права на объект недвижимости.

29. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок.

30. Изъятие земельных участков, используемых с нарушениями законодательства: основания, порядок.

31. Защита прав на землю и разрешение земельных споров.

32. Управление в области земельных отношений: понятие, виды, функции, система органов управления.

33. Мониторинг земель: понятие, задачи, порядок ведения.

34. Государственный кадастровый учет земельных участков.

35. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

Задания 2-го типа

1. Какова структура и полномочия исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих управление в области использования и охраны земель?

2. Что является основанием прекращения и возникновения земельных правоотношений?

3. Что понимается под земельным правонарушением и какие виды юридической ответственности предусмотрены за земельные правонарушения?

4. Какова роль и значение специальных органов управления земельными ресурсами?

5. Что понимается под управлением земельными ресурсами и каковы виды органов, осуществляющих управление?

6. Что представляет собой земельно-правовая ответственность?

7. Какими способами осуществляется охрана земель?

8. Что понимается под арендой земельного участка?

9. Что представляет собой мониторинг земель: понятие, виды, порядок осуществления?

10. Дайте общую характеристику правового режима земель сельскохозяйственного назначения, их правового режима.

11. Что представляет собой правовой режим земель запаса?

12. Каково соотношение земель запаса с фондом перераспределения земель?

13. Каков порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности?

14. Что представляют собой права на использование земельных участков землепользователями, землевладельцами, арендаторами земельных участков?

15. Как установить сервитут на земельный участок?

16. Что такое право общей собственности на землю?

17. Каково соотношение земельного права с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим, природоресурсным, финансовым?

18. Что представляет собой правовой режим земель сельскохозяйственного назначения (крестьянских хозяйств)?

19. Когда наступает административная ответственность за нарушение земельного законодательства?

20. Назовите субъекты, объекты и виды прав на земли

промышленности и иного несельскохозяйственного назначения.

21. Каковы права, обязанности водопользователей и пользователей землями водного фонда?

22. Что представляет собой правовой режим земель садоводческих и дачных объединений?

23. Как регулируется правовое регулирование земельных торгов?

24. В чем разница между Землеустройством и землеустроительным процессом?

25. Как соотносятся земельно-правовая и административно-правовая явственность?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Алексей Свиридов получил земельный участок в качестве пожизненного наследуемого владения и построил на нем дачный домик. Кроме документов на сам дачный домик у него отсутствовали какие-либо бумаги на земельный участок. После нескольких лет эксплуатации на участке произошел пожар, во время которого было уничтожено практически все имущество, включая правоустанавливающие бумаги. Пока у мужчины не было финансовых возможностей на восстановление постройки, на земельный участок решил претендовать сосед, планирующий увеличить свой участок и подал исковое заявление в суд о праве признания его права на землю, как гражданина, планирующего ее длительную эксплуатацию.

Имеет ли Алексей Свиридов права на земельный участок и дом после уничтожения правоустанавливающих документов? Каким образом Свиридову восстановить права на свой земельный участок?

Задание № 2

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 3

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного массива, а

поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В соглашении об аренде было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 4

Гражданин Соловьев И.А. проживает в поселении, расположенном на окраине леса. Для строительства необходимых сельскохозяйственных сооружений он начал осуществлять периодическую вырубку леса, находящегося в ведении федерального органа. Этот факт был обнаружен представителем регионального лесничества, который доложил о правонарушении в органы полиции.

Есть ли в действиях Соловьева И.А. состав земельного правонарушения? К какому виду ответственности можно привлечь гражданина Соловьева И.А.?

Задание № 5

Петр Жуков обратился в юридическую консультацию с таким вопросом: куда он моет подать жалобу на соседа, если сосед начинает строительство гаража на своем участке, а эта постройка будет препятствовать попаданию солнечного света на плантацию клубники?

Дайте ответ, как поступить Жукову.

Задание № 6

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного участка, а поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В договоре аренды было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Подскажите, может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 7

Фермер Рыбаков посадил пшеницу на своем участке, ухаживал за посевами и ждал урожай. Через некоторое время мужчина посетил свое поле и обнаружил, что пшеница частично испорчена. Рыбаков решил, что виноваты в этом птицы или животные и решил караулить свои посевы. Через некоторое время он увидел человека, который подъехал к полю и стал топтать злаки. В дальнейшем, выяснилось, что это обычный хулиган. Фермер поймал мужчину и отвел его в полицию.

Какой вид правонарушения вы видите в действиях хулигана? Какой вид ответственности можно применить в данном случае?

Задание № 8

Несколько лет назад Соколова Ирина купила земельный участок и хотела разбить там огород. Пока она копила на это деньги, пришло уведомление из администрации о том, что участок будет изъят в принудительном порядке, для организации там детского оздоровительного комплекса. Соколова И. пререкаться не стала, потому что рассчитывала на получение другого участка или компенсации. Прошло почти полгода, а Ирина все еще ждет возмещения. В свою очередь, на данном земельном участке сейчас строится совсем не детское заведение, а гостиничный комплекс.

Какая процедура изъятия земельных участков для муниципальных нужд? Подскажите, что Соколовой Ирине предпринять в такой ситуации и может ли она получить компенсацию или другой участок?

Задание № 9

Гражданин Яковлев. приобрел земельный надел и построил на нем дом. Длительное время мужчина облагораживал территорию, разбил сад, каждый год вскапывал огород. После того как в государстве начался кризис, городские власти решили получить дополнительную прибыль для бюджета и издали постановление, согласно которому собственники земельных наделов помимо земельного налога должны были уплачивать дополнительный сбор за эксплуатацию земли в пределах границ муниципального образования. Яковлев начал платить сбор. Через год размер платежа значительно вырос. гражданин обратился к юристу, где выяснил, что данный сбор перечисляется в коммерческий фонд и никаким образом не относится к государственным сборам. Более того, данное постановление противоречит нормам федерального законодательства.

Может ли Яковлев признать данный акт муниципального образования недействительными? Каковы последствия такого способа защиты нарушенных прав?

Задание № 10

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого

эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 11

Садовое товарищество «Плес», расположенное в Наро-Фоминском районе (в двух километрах от Киевского шоссе), обратилось в Московский арбитражный суд с иском к администрации Наро-Фоминского района о признании недействительным постановления Главы администрации о приватизации земель садового товарищества «Нара» и садового товарищества «Шелковик». После приватизации этих земель был перекрыт проезд по дороге от садового товарищества «Плес» до Киевского шоссе. Решением областного арбитражного суда в удовлетворении иска садовому товариществу «Плес» было отказано.

Правомерно ли решение Главы администрации? Правомерно ли решение арбитражного суда? Каков порядок приватизации земель, в том числе в садовых товариществах?

Задание № 12

Житель г. Новороссийска Лосев и проживающий в г. Ярославле Смирновский заключили договор купли-продажи жилого дома и земельного участка для сезонного проживания, находящихся в Краснодарском крае и принадлежащих продавцу на праве собственности. В регистрации данного договора было отказано на том основании, что ч. 1 ст. 16 закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае» установлен запрет на совершение сделок с земельными участками, расположенными на территории края, если приобретателем земельного участка является гражданин, не проживающий постоянно на территории края.

Оцените ситуацию.

Задание № 13

В администрацию Ярославского района Ярославской области обратились члены садоводческого объединения «Березка» с просьбой принять меры к С., который является членом данного объединения, имеет земельный участок на праве собственности, не занимается его обработкой более 5 лет. В результате этого участок зарос сорняками, которые засоряют и соседние участки. На замечания соседей С. неоднократно отвечал, что участок его собственность, он использует его для отдыха и тратить время

на бесполезную борьбу с сорняками не намерен. Граждане просили администрацию Ярославского района изъять у С. земельный участок и передать его в распоряжение объединения.

Решите дело.

Задание № 14

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером 1945 кв.м. Предыдущий собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 15

Жительница г.Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участке для ведения садоводства.

Разъясните порядок предоставления земельных участкв гражанам.

Задание № 16

Соболев, имевший в собственности дом в г.Миассе Челябинской области, продал его коммерческой фирме «Корд» для устройства офиса. Фирма «Корд» обратилась в городской комитет по имуществу и земельным ресурсам с заявлением о продаже ей в собственность земельного участка, обслуживающего приобретенное строение, однако получила отказ, мотивированный тем, земельный участок относится к землям сельскохозяйственного назначения и не может быть передан в собственность юридических лиц для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства. Неудовлетворенная полученным ответом фирма обратилась к юристу за помощью.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 17

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 18

В рамках надзора за исполнением земельного законодательства прокуратурой установлено, что в районе озелененной территории общего пользования «Березовая роща г. Н» планируется возведение торгового комплекса. Указанная территория включена в реестр зеленых насаждений г. Н. В соответствии с п. 4 ст. 3 Порядка использования, охраны, защиты и восстановления зеленых насаждений на территории г. Н, утв. решением Думы г. Н от 30.05.2013 № 79, озелененные территории общего пользования используются для отдыха населения, организации массовых культурнооздоровительных мероприятий и туризма. Хозяйственная и иная деятельность на озелененных территориях осуществляется с соблюдением требований по охране зеленых насаждений, установленных законодательством Российской 33 Федерации, законодательством Н-ской области и настоящим Порядком (ч. 9 ст. 3 Порядка). В ходе проверки возникло затруднение с определением конкретного места расположения указанной территории в связи с отсутствием сведений о ней в государственном кадастре недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 19

В результате военных учений на космодроме Плесецк, проводимых на территории закрытого административно-территориального образования г. Мирный Архангельской области, гражданину С. был причинен материальный ущерб, заключающийся в порче земельного участка, относящегося к категории земель сельскохозяйственного назначения. Вследствие падения на его участок отделившихся частей ракет, С. некоторое время не мог осуществлять сельскохозяйственную деятельность, являющейся основным источником его заработка. Так как военные учения планировалось проводить раз в три месяца, то С. предложили изъять у него земельный участок во избежание повторных ситуаций причинения вреда и предоставить ему земельный участок в другой области. С. вынужден был отказаться от другого участка в силу семейных обстоятельств.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 20

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 21

Администрация г. Челябинска приняла решение об изъятии земельных участков для муниципальных нужд в связи с осуществлением жилищного строительства в соответствии с генеральным планом города. Собственники земельных участков, подлежащих изъятию обратились в суд с требованием отменить данное решение, поскольку, по их мнению, осуществление жилищного строительства не является основанием для изъятия земельных участков в соответствии со ст. 49 ЗК РФ.

Решите дело.

Задание № 22

Администрация Москаленского района, желая иметь в своем распоряжении как можно больше земель в границах муниципального образования, приняла решение о закреплении за муниципальным образованием на праве собственности всех государственных земель, собственность на которые не разграничена. Из этих земель администрация этого муниципального образования систематически предоставляла земельные участки для строительства частных домов.

Какие нарушения земельного законодательства вы усматриваете? Раскройте правовое регулирование порядка разграничения государственной собственности на землю. Кто распоряжается землями, собственность на которые не разграничена?

Задание № 23

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 24

Департаментом имущественных отношений администрации г. Омска было принято решение о создании муниципального предприятия для оказания бытовых услуг гражданам. В ходе реализации решения предприятию было предоставлено здание на праве оперативного управления, а земельный участок под ним – на праве безвозмездного пользования.

Правомерны ли действия департамента?

Не нарушен ли принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанного с ним объекта недвижимости?

Задание № 25

Орган государственной власти одного из субъектов РФ осуществил перевод земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель лесного фонда. Часть таких земель использовалась кооперативом на праве постоянного (бессрочного) пользования, согласие которого на перевод земель не испрашивалось.

Нарушены ли права кооператива действиями государственного органа?

В каком порядке осуществляется перевод земель сельскохозяйственного назначения в иные категории?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Финансовое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Финансовое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о базовых категориях, истории финансового права, его структуре. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим правовым дисциплинам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовое право» является изучение основополагающих институтов, норм и положений финансового права и финансового законодательства. Особое внимание уделяется, основным теоретическим и практическим подходам к построению эффективной системы корпоративного управления в компаниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о правовых основах денежного обращения и расчетов, валютного регулирования и валютного контроля;
- сформировать у обучающихся навыки совершения юридических действий в точном соответствии с финансовым законодательством;
- сформировать у обучающихся навыки консультирования по вопросам финансового права;
- сформировать у обучающихся знания о финансовой системе;
- сформировать у обучающихся знания о финансовом праве и его месте в системе права;
- сформировать у обучающихся знания о финансовых правоотношениях;
- сформировать у обучающихся знания о финансово-правовой ответственности и возможностях кибер-судей;
- сформировать у обучающихся знания о финансовом контроле;
- сформировать у обучающихся знания о бюджетном праве;
- сформировать у обучающихся знания о правовом режиме государственных внебюджетных фондах;

- сформировать у обучающихся знания о цифровых технологиях в налоговом праве;
- сформировать у обучающихся знания об обязательном страховании;
- сформировать у обучающихся знания о банковском праве;
- сформировать у обучающихся знания о правовом режиме финансовой организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.4.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций, элементы финансовой системы, содержание и структуру финансовых правоотношений, порядок наступления финансово-правовой ответственности, особенности и содержание	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций	решения задач профессиональной деятельности в сфере налоговых отношений и деятельности по формированию и исполнению бюджетов различного уровня	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			финансового контроля, связь финансового права с бюджетным правом, содержание правового режима государственных внебюджетных фондов, цифровые технологии в налоговом праве, особенности и значение обязательного страхования, особенности валютного регулирования, содержание правового режима финансов организаций			
Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4	**ОПК-4.1.** . Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм финансового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в	устанавливать связь норм финансового права с нормами иных отраслей права.	критики подлинности норм финансового права.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		условия применения	системе права			
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами финансового права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих финансовому праву.	разъяснения содержания норм финансового права.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Тематический план

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Финансовая система	2	4								4	Эссе /2 Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Финансовое право и его место в системе права	2	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 3. Финансовые правоотношения	2	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.	1	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Финансовый контроль	1	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Бюджетное право	1	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных	1	4								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
фондов											задач /3 Тестовое задание /2
Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве	2	2								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 9. Обязательное страхование	2	2								4	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 10. Банковское право	2	2								5	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 11. Валютное регулирование	2	2								5	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 12. Правовой режим финансов организаций	1	2								5	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Всего:	**19**	**38**								**51**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в	**108**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
академических часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовая система.

1. Понятие финансов.
2. Характеристика публичных и частных финансов.
3. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовая политика государства.

Тема 2. Финансовое право и его место в системе права.

1. Понятие финансового права.
2. Предмет и методы финансового права.
3. Принципы финансового права.
4. Источники финансового права.

Тема 3. Финансовые правоотношения.

1. Общая характеристика и виды финансово-правовых норм.
2. Финансовые правоотношения: понятие, особенности и классификация.
3. Субъекты финансового права.
4. Защита и восстановление прав субъектов финансового права.

Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.

1. Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности.
2. Понятие и юридические признаки финансово-правового правонарушения.
3. Общая характеристика финансово-правовых санкций.
4. Возможности кибер-судей.

Тема 5. Финансовый контроль.

1. Понятие финансового контроля.
2. Виды финансового контроля.
3. Правовой статус Счетной палаты Российской Федерации.
4. Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.

Тема 6. Бюджетное право.

1. Понятие бюджетного права, его место в системе права.
2. Бюджетное устройство Российской Федерации.
3. Принципы бюджетной системы.
4. Правовое регулирование бюджетного процесса.
5. Способы бюджетного финансирования.

Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных

целевых фондов.

1. Специализированные государственные и муниципальные целевые денежные фонды: понятие, виды, общая характеристика.
2. Пенсионный фонд Российской Федерации.
3. Фонд социального страхования Российской Федерации.
4. Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации.

Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве.

1. Налоговая система Российской Федерации: понятие.
2. Налоговая система Российской Федерации: структура
3. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Цифровые технологии в налоговом праве.

Тема 9. Обязательное страхование.

1. Понятие страхования как разновидности финансовой деятельности.
2. Общая характеристика страхования как разновидности финансовой деятельности
3. Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности.
4. Виды и объекты страхования.

Тема 10. Банковское право.

1. Понятие банковской деятельности.
2. Правовая характеристика банковской деятельности.
3. Правовое положение кредитных организаций.
4. Порядок создания и регистрации коммерческого банка.

Тема 11. Валютное регулирование.

1. Понятие валютного права и его место в системе финансового права.
2. Понятие валюты.
3. Понятие валютных ценностей
4. Понятие, виды и принципы проведения валютных операций.

Тема 12. Правовой режим финансов организаций.

1. Понятие и специфика финансов государственных предприятий.
2. Понятие и специфика финансов муниципальных предприятий
3. Правовой режим фонда основных средств государственных и муниципальных предприятий.
4. Правовой режим формирования валового дохода предприятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три

аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального

аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – "окунуть" в решение "жизненной" задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, "зашумлен", избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые

поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Финансовая система	Финансовая политика государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к эссе, доклад, практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 2. Финансовое право и его место в системе права	Источники финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 3. Финансовые правоотношения	Защита и восстановление прав субъектов финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.	Общая характеристика финансово-правовых санкций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 5. Финансовый контроль	Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 6. Бюджетное право	Способы бюджетного финансирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов	Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве	Цифровые технологии в налоговом праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 9. Обязательное страхование	Виды и объекты страхования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 10. Банковское право	Порядок создания и регистрации коммерческого банка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		практикуму подготовка к тесту	
Тема 11. Валютное регулирование	Понятие, виды и принципы проведения валютных операций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
Тема 12. Правовой режим финансов организаций	Правовой режим формирования валового дохода предприятий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклад, практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература*:**

1. Финансовое право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11077-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476045

2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08794-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469296

Дополнительная литература:

1. Финансовое право : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06049-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468760

2. Землин, А. И. Финансовое право Российской Федерации :

учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467215

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балла –** эссе не отвечает одному или двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает четырем и более требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум или трем требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает четырем и более требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **2 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает двум-четырем требованию. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий. **2 балла** – от 76 до 100% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 75% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Предмет финансового права не охватывает следующие отношения, возникающие

а) в процессе образования денежных средств,

б) в процессе распределения денежных средств;

в) в процессе использования денежных средств;

г) в процессе обмена денежных средств для решения публичных задач.

2. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования федерального бюджета:

а) рассмотрение проекта бюджета

б) составление проекта бюджета

в) отчет об исполнении бюджета

г) исполнение бюджета

Ответ: _____

3. Расставьте в определенной последовательности основные элементы дефицита бюджета:

а) расходы бюджета, полученные в течение финансового года, направленные в порядке, определенным Бюджетным кодексом РФ на финансирование текущих расходов

б) дополнительные расходы бюджета, возникшие по причине принятия органами власти другого уровня решения, вследствие которого увеличились расходы бюджета другого уровня

в) превышение расходов бюджета над его доходами

г) расходы бюджета, которые государство вынуждено осуществлять за счет бюджетов внебюджетных фондов по причине чрезвычайных происшествий в стране

Ответ. _____

4. … метод не является основой методологии бюджетного права

а) императивный метод;

б) метод диспозитивный;

в) конспиративный метод;

г) метод бюджетно-правового регулирования.

5. К актам, регулирующим бюджетные отношения, принятым представительными органами местного самоуправления, не относятся…

а) указы глав муниципальных образований
б) уставы муниципальных образований
в) собственно акты, регулирующие бюджетные отношения.
г) постановления правительства субъекта Российской Федерации.
д) определения арбитражных судов.

6. Принцип _____ предполагает закрепление соответствующих видов доходов (полностью или частично) и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

7. Бюджетный процесс – это …

а) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением

б) способ исполнения бюджета по доходной и расходной части, а также порядок применения мер ответственности за нарушения установленного порядка в сфере финансовой деятельности

в) определенный Бюджетным кодексом РФ способ взаимодействия бюджетов и внебюджетных фондов в рамках функционирования бюджетной системы

г) порядок подготовки проектов бюджетов, их утверждения, а также государственного управления бюджетной деятельностью и применения мер ответственности за нарушения бюджетного законодательства РФ.

8. Установите соответствие:

А. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели; в отличие от дотации подлежат возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные ранее сроки	В. Дотации
Б. бюджетные средства предоставляемые бюджету иного уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу, на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов	Г. Субвенции

Ответ: _____

9. Научно-техническое предприятие «Колизей», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного

учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Ответ: _____

10. Орган валютного контроля обратился в Арбитражный суд с иском к ПАО «Крон» - резиденту РФ – о применении санкций за нарушение валютного законодательства. Истец требовал зачислить часть суммы непосредственно на счета подразделений ВЭК России. Оцените правомерность исковых требований. Предложите вариант решения суда.

Ответ: _____

Примерные темы эссе

1. Законопроектная деятельность Правительства РФ.

2. Способы аккумулирования денежных средств государством.

3. Способы распределения денежных средств государством.

4. Улучшение качества администрирования доходов бюджетной системы м условий ведения бизнеса.

5. Обеспечение растущих потребностей бюджета в заемных ресурсах и развитие финансовых рынков.

6. Развитие системы финансового посредничества.

7. Полномочия Федерального Собрания РФ в бюджетном процессе.

8. Полномочия Счетной палаты РФ в бюджетном процессе.

9. Полномочия Министерства финансов РФ в бюджетном процессе.

10. Виды пенсий в РФ.

11. Виды пособий в РФ.

12. Права застрахованных лиц в области обязательного медицинского страхования.

13. Упрощенная система налогообложения в РФ.

14. Единый сельскохозяйственный налог.

15. Налог на вмененный доход.

16. Обязательное пенсионное страхование в РФ.

17. Обязательное социальное страхование в РФ.

18. Обязательное медицинское страхование в РФ.

19. Универсальный банк как кредитная организация.

20. Специализированный банк как кредитная организация.

21. Небанковские кредитные организации.

22. Субъекты валютных правоотношений.

23. Валютный контроль.

24. Международные расчеты.

25. ЦБ РФ как орган валютного контроля.

26. Правовое регулирование прибыли государственного предприятия.

27. Правовое регулирование прибыли муниципального предприятия.

28. Особенности валового дохода предприятия.

Примерные темы доклада

1. Что является финансами?
2. Функции финансов.
3. Деньги, финансы и кредит, их взаимосвязь.
4. Что представляет собой финансовая система государства?
5. Финансовая система РФ, ее основные звенья (институты).
6. Финансовая система страны и система государственных (муниципальных) финансовых органов: соотношение понятий.
7. Каковы основные направления финансовой политики?
8. Назовите субъектов финансово-правовой политики?
9. Публичные и частные финансы.
10. Финансовая деятельность государства (публичной власти), ее методы.
11. Понятие финансового права как отрасли права.
12. Становление финансового права РФ как самостоятельной отрасли права, его место в системе отраслей права РФ.
13. Предмет финансового права. Отношения, связанные с финансовой деятельностью государства и местного самоуправления: их виды, особенности, состав участников.
14. Методы правового регулирования, используемые финансовым правом. Особенности применения императивного и диспозитивного методов в регулировании финансово-правовых отношений.
15. Принципы финансового права.
16. Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части.
17. Построение особенной части финансового права: подотрасли, основные институты.
18. Система источников финансового права РФ, ее конституционные основы. Проблемы кодификации финансового права РФ. Особенности подзаконных актов как источников финансового права. Финансовое право и прецедент.
19. Понятие, особенности и виды финансово-правовых норм.
20. Структура финансово-правовой нормы, ее элементы.
21. Понятие финансового права как отрасли права.
22. Становление финансового права РФ как самостоятельной отрасли права, его место в системе отраслей права РФ.
23. Предмет финансового права.
24. Отношения, связанные с финансовой деятельностью государства и местного самоуправления: их виды, особенности, состав участников.
25. Методы правового регулирования, используемые финансовым правом.
26. Особенности применения императивного и диспозитивного методов в регулировании финансово-правовых отношений.

27. Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части.

28. Построение особенной части финансового права: подотрасли, основные институты.

29. Система источников финансового права РФ, его конституционные основы.

30. Проблема кодификации финансового права РФ.

31. Особенности подзаконных актов как источников финансового права.

32. Финансовое право и прецедент.

33. Понятие, общая характеристика, особенности и виды финансово-правовых норм.

34. Понятие и особенности финансовых правоотношений.

35. Финансовое правоотношение: субъекты и участники, содержание, объект.

36. Классификация финансовых правоотношений.

37. Субъекты финансового права.

38. Финансово-правовой статус публично-правовых образований, коллективных субъектов (органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и предприятий, прокуратуры, Конституционного Суда РФ), индивидуальных субъектов.

39. Защита и восстановление прав.

40. Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности.

41. Нормы-дефиниции: понятие, примеры, их значение.

42. Рекомендательные финансово-правовые нормы: понятие, примеры, значение.

43. Компетенционные финансово-правовые нормы: понятие, примеры, отличие от управомочивающих, обязывающих и запрещающих (сравнительная характеристика).

44. Финансовая правоспособность физического лица: понятие, возраст, правовой статус (права и обязанности) физического лица как субъекта финансового права.

45. Финансовый контроль в РФ: понятие и роль, цель и задачи.

46. Органы, осуществляющие финансовый контроль в РФ. Их правовой статус.

47. Особенности парламентского контроля в РФ.

48. Полномочия Счетной палаты РФ как главного аудитора страны.

49. Правовой статус Министерства финансов в РФ.

50. Основные цели Министерства финансов в РФ, правовое регулирование деятельности.

51. Контрольная функция финансов как экономическая категория.

52. Финансовый контроль в публичном и частном хозяйстве, их взаимосвязь.

53. Принцип единства системы финансового контроля страны

(публичного и частного, государственного и муниципального).

54. Функции финансового контроля.

55. Контроль законности и контроль эффективности.

56. Сферы и области финансового контроля: бюджетный, налоговый, за денежным обращением.

57. Правовые принципы финансового контроля.

58. Источники правового регулирования финансового контроля

59. Классификация финансового контроля: основания классификации.

60. Принципы организации муниципального и государственного финансового контроля.

61. Система и компетенция органов государственного и муниципального контроля.

62. Особенности системы финансового контроля в федеративном государстве.

63. Субъекты общегосударственного финансового контроля, их компетенция.

64. Характеристика внутрихозяйственного контроля, обоснование его связи с финансовой деятельностью государства и государственным финансовым контролем.

65. Что представляет собой государственный бюджет?

66. Сколько уровней включает бюджет РФ?

67. Что является предметом регулирования бюджетного права?

68. Каковы основные принципы бюджетного права?

69. Каковы основные стадии бюджетного процесса?

70. Что представляет собой бюджетный процесс?

71. Кто разрабатывает и принимает государственный бюджет РФ?

72. Что представляет собой бюджетное финансирование?

73. Каковы основные способы бюджетного финансирования?

74. Предварительный, текущий и последующий финансовый контроль (формы или виды, выделяемые по времени проведения контрольных мероприятий).

75. Приемы и способы финансового контроля, их традиционное деление на приемы и способы документального и фактического контроля по источнику информации.

76. Аналитические приемы и способы, их возрастающая значимость в условиях внедрения автоматических систем контроля и цифровизации экономики. Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.

77. Понятие метода как устойчивой совокупности приемов и способов контроля.

78. Характеристика проверки и ревизии как методов финансового контроля. Риск-ориентированный подход при применении этих методов.

79. Правовая характеристика наблюдения как метода финансового контроля.

80. Правовая характеристика анализа (финансового анализа) как дополнительного (вспомогательного метода финансового контроля (на примере использования налоговыми органами автоматизированной информационной системы контроля «Налог-3», включая АСК «НДС-2»).

81. Что представляют собой государственные целевые внебюджетные фонды РФ?

82. Каковы основные виды государственных целевых внебюджетных фондов РФ?

83. Что в себя включает бюджет Пенсионный фонд России?

84. Что в себя включает бюджет Фонд социального страхования РФ?

85. Что в себя включает бюджет Фонда обязательного медицинского страхования РФ?

86. Каковы основные функции и задачи Пенсионного фонда России?

87. Каковы основные функции и задачи Фонда социального страхования РФ?

88. Каковы основные функции и задачи Фонда обязательного медицинского страхования РФ?

89. Кто входит в состав участников обязательного медицинского страхования?

90. В чем заключаются основные права застрахованных лиц в системе медицинского страхования?

91. Что представляет собой налоговая система РФ?

92. Что выражают принципы налогового права?

93. Каковы основные принципы налогового права?

94. Каковы основные виды налогов?

95. Какие налоги относятся к федеральным налогам?

96. Какие налоги относятся к региональным налогам?

97. Какие налоги относятся к местным налогам?

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Финансовая система

Задание 1

Министр финансов короля Людовика XIV Жан-Батист Кольбер защищал французскую промышленность от иностранной конкуренции, особенно голландской и английской. Его торговая политика наносила ярко выраженный протекционистский характер. В 1667 г. Кольбер опубликовал протекционистский таможенный штраф, удвоив пошлины на английское и голландское сукно (с 40 до 80 ливров на одну штуку сукна), увеличив в два раза сборы с галантерейных товаров (кружева, тесьма) и т.д.

К каким методам финансовой деятельности государства можно

отнести указанные меры?

Задание 2

Внешэкономбанк был создан в 2007 г. в организационно-правовой форме государственной корпорации в целях финансирования приоритетных отраслей народного хозяйства. Основной формой достижения поставленных им целей является кредитование. Значительная часть кредитной денежной массы расходуется Внешэкономбанком на финансирование крупных инвестиционных проектов. Государственной корпорацией осуществляется финансовая поддержка субъектов малого и среднего бизнеса через выделение кредитов и займов банками, контролируемыми Внешэкономбанком. В условиях экономического кризиса федеральным законом государственной корпорации предоставлено право выдавать субординированные кредиты коммерческим банкам на льготных условиях.

Можно ли отнести деятельность Внешэкономбанка к публичной финансовой деятельности?

Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Финансовое право и его место в системе права

Задание 1

В январе 2019 г. в отделениях Сбербанка стали продаваться золотые монеты номиналом 50 руб.: в центре – рельефное изображение Государственного герба РФ, над ним вдоль канта надпись полукругом: «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ», обрамленная с обеих сторон сдвоенными ромбами, внизу под гербом: слева – обозначение драгоценного металла и пробы, справа – содержание химически чистого металла и товарный знак монетного двора, внизу в центре в три строки надпись «БАНК РОССИИ», Монеты изготовлены на Московском и Санкт-Петербургском монетных дворах, отличаются высоким уровнем художественного обрамления и безукоризненным качеством чеканки.

Являются ли отношения по их продаже финансовыми?

Задание 2

Студент 3-го курса юридического факультета Иванов И.И. решил приобрести новую модель популярного смартфона. Ни стипендии, ни ежемесячной помощи родителей ему не хватило. Тогда он решил занять недостающую сумму у одногруппника. Тот согласился дать взаймы, но попросил помочь ему в подготовке к экзамену.

Регулирует ли финансовое право возникшие между студентами отношения?

Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Финансовые

правоотношения

Задание 1

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

К какому виду можно отнести указанную норму – к охранительным или регулятивным нормам права?

Задание 2

Ведение деятельности организацией или ИП без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным НК РФ, влечет взысканием штрафа в размере 10% от доходов, полученным в результате такой деятельности, но не менее 40 тыс. руб.

Охарактеризуйте данную норму НК РФ.

Практикум по решению задач № 4. Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей

Задание 1

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. в целях обжалования решения районной администрации?

Задание 2

Гражданин В. обратился в суд с исковым заявлением по поводу его неправильного увольнения.

Какой суд уполномочен рассматривать подобные иски? Должен ли истец в этом случае платить госпошлину?

Практикум по решению задач № 5. Тема 5. Финансовый контроль

Задание 1

Счетная палата РФ в ходе проведения контрольно-аналитических мероприятий по целевому и эффективному использованию средств, выделяемых из федерального бюджета, выявила злоупотребления в одном из НИИ. Было установлено систематическое нецелевое и незаконное расходование выделяемых бюджетных средств. Заместитель профильного федерального министерства дал устное распоряжение о прекращении проводимой проверки.

Вопросы:

1. Какова юридическая сила данного распоряжения?

2. Какому органу государственной власти могут быть направлены итоговые результаты проверки Счетной палаты РФ?

Практикум по решению задач № 6. Тема 6. Бюджетное право

Задание 1

В знаменитом трактате Древней Индии «Артхашастра» в качестве основной цели государства указано пополнение казны. В трактате даже содержатся рекомендации, как это лучше сделать, среди них:

- в целях пополнения казны обвинять богатых людей и казнить их с конфискацией имущества;
- устраивать фальшивые чудеса в храмах и собирать деньги с паломников.

Вопросы:

1. К какому методу получения доходов можно отнести столь изощренные действия?

Задание 2

Государственная организация получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование.

Вопросы:

1. Как называется такой способ бюджетного финансирования?

2. Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации и ее должностным лицам?

Практикум по решению задач № 7. Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов

Задание 1

Издательство заключило авторский договор с художником. Ежемесячно в пользу художника выплачивается гонорар за публикацию в научных журналах.

В период с января по ноябрь 2017 г. общая сумма начисленного авторского гонорара составила 325 000 руб. В бухгалтерию организации художник подал заявление на предоставление профессионального налогового вычета, однако документально подтвердить расходы на создание своих результатов интеллектуального труда, осуществленные им в этом периоде, не смог.

Вычислите сумму взносов во внебюджетные фонды в отношении доходов, начисленных в пользу художника в указанный период. Укажите срок уплаты.

Задание 2

Индивидуальный предприниматель, зарегистрированный в Московской области, занимается розничной торговлей и переведен на уплату ЕНВД.

Известно следующее:

1. Выручка за январь 2017 г. в розничной торговле – 250 000 руб.;

2. Общий фонд заработной платы в январе 2017 г. равен 60 000 руб., прочие выплаты физическим лицам не производились;

3. Заработная плата работников – 16 000 руб.

Расходов на соцстрахование не было.

Рассчитайте отчисления во внебюджетные фонды за январь 2017 г.

Практикум по решению задач № 8. Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве

Задание 1

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание 2

В связи со смертью гражданина Петрова Н. Н. не были уплачены в установленный срок следующие налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог. Обязанность по уплате данных налогов перешла к его сыну в порядке наследования.

Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Как изменится ситуация в случае взыскания в бесспорном порядке неуплаченных сумм налога за счет имущества, принадлежавшего Петрову Н. Н.

Практикум по решению задач № 9. Тема 9. Обязательное страхование

Задание 1

Сотрудники ЦБ РФ в ходе проверки деятельности страховой компании установили, что ссуды страхователям по договорам

страхования жизни превышают 50 % средств компании, а сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм, составляет 1,5 % средств компании.

Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании? Какими правоприменительными полномочиями в рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание 2

Доцент Петров попал в ДТП на ул. Менделеева по дороге на занятия в МГУ. В течение двух часов ему пришлось ожидать сотрудников ГИБДД, чтобы получить справку об аварии. Поскольку месяц назад он приобрел полис ОСАГО, то с соответствующими документами Петров обратился в страховую компанию. Через 15 дней он получил страховое возмещение в размере 150 тыс. руб.

Регулируются ли нормами финансового права выплаты, произведенные страховой компанией?

Практикум по решению задач № 10. Тема 10. Банковское право

Задание 1

Следователь Следственного комитета при МВД России подполковник юстиции Петров А.В., ведущий расследование уголовного дела, возбужденного в отношении гражданина Иванова И.П., направил в банк мотивированный запрос о представлении сведений в отношении финансовых операций, осуществляемых подследственным в этом банке.

Вопросы:

1. Уполномочен ли в данном случае следователь направлять подобные запросы в кредитные организации?

2. Каковы действия банка в рассматриваемой ситуации?

Задание 2

В результате проведения проверки сотрудниками Банка России в деятельности коммерческого банка были выявлены нарушения обязательных нормативов в форме превышения предоставления ряду своих акционеров максимально определенного размера кредитов.

Вопросы:

1. Может ли ЦБ РФ самостоятельно применить к нарушителю один из видов административного наказания?

2. Какие меры воздействия могут быть применены по факту нарушения, допущенного коммерческим банком?

Практикум по решению задач № 11. Тема 11. Валютное регулирование

Задание 1

Профессору А.А. Демину понадобилась иностранная валюта – швейцарские франки для служебной командировки на Экономический форум в г. Давосе. Выданные ему бухгалтерией работодателя наличные российские рубли он обменял на валюту в отделении «Альфа-банка».

Вопросы:

1. Является ли отношение между ним и банком финансовым?

Практикум по решению задач № 12. Тема 12. Правовой режим финансов организации

Задание 1

ООО «оплатило поставщику стоимость товара путем внесения наличных денежных средств сверх установленного законодательством норматива непосредственно в банк поставщика, минуя свой расчетный счет.

Будет ли такое действие должностных лиц ООО считаться нарушением законодательства о предельном размере расчетов между юридическими лицами?

Задание 2

ООО не имеет валютного счета. Вправе ли генеральный директор ОО купить иностранную валюту в обменном пункте за наличный расчет для выдачи суммы работнику, направляемому в загранкомандировку?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образования: понятие, методы.
2. Предмет и метод финансового права.
3. Понятие финансового права. Соотношение со смежными отраслями права.
4. Содержание норм права, регулирующих связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций
5. Элементы финансовой системы
6. Содержание и структура финансовых правоотношений
7. Порядок наступления финансово-правовой ответственности
8. Особенности и содержание финансового контроля
9. Связь финансового права с бюджетным правом
10. Содержание правового режима государственных внебюджетных фондов
11. Цифровые технологии в налоговом праве
12. Особенности и значение обязательного страхования
13. Особенности валютного регулирования
14. Содержание правового режима финансов организаций
15. Правовые основы местных финансов.
16. Понятие и состав финансовой системы.
17. Понятие, особенности и виды финансово-правовых норм.
18. Структура финансово-правовой нормы и ее элементы.
19. Финансово-правовые отношения, их содержание и особенности.
20. Система источников финансового права РФ, ее конституционные основы.
21. Особенности подзаконных актов как источников финансового права.

22. Финансовое право и прецедент.

23. Понятие и роль финансового контроля. Принципы финансового контроля: международные и национальные.

24. Виды финансового контроля.

25. Принципы организации государственного и муниципального финансового контроля.

26. Система и компетенция органов государственного и муниципального финансового контроля.

27. Внутрихозяйственный финансовый контроль и бухгалтерский учет.

28. Независимый финансовый контроль (аудит): история развития, правовое регулирование, место в системе финансового контроля.

29. Правовой статус Счетной палаты РФ.

30. Международные документы о высших органах государственного финансового контроля. Принципы Лимской декларации ИНТОСАИ, их отражение в российском законодательстве.

31. Методы финансового контроля. Проверка и ревизия, их виды. Порядок проведения и оформления результатов проверок и ревизий.

32. Бюджет: происхождение понятия и история развития института.

33. Бюджетное право: понятие, предмет, система.

34. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ, основные принципы.

35. Принцип сбалансированности бюджета. Бюджетные поступления, бюджетные расходы и бюджетные заимствования. Профицит и дефицит бюджета.

36. Принцип достоверности бюджета. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное бюджетное планирование. Финансовый год и плановый период. Внесение изменений в действующий период.

Задания 2-го типа

1. В чем различие между публичными финансами и частными финансами?

2. В чем различие между императивным и диспозитивным методами правового регулирования? Как эти методы реализуются в финансовом праве?

3. В чем различие между принципом справедливости и принципом приоритета публичных интересов в финансовом праве? Как они сочетаются в отрасли финансового права?

4. В чем различие принципа федерализма и принципа единства финансовой политики? Как они соотносятся друг с другом?

5. В чем отличие обязательного страхования от добровольного страхования?

6. В чем разница между коллективными и индивидуальными субъектами финансового права?

7. Чем отличается субвенция от субсидии?

8. В чем различие права и обязанности в финансовом праве?

9. В чем различие между финансовым правом и налоговым правом?

10. В чем различие между гражданским правом и финансовым правом?

11. В чем различие между финансово-правовыми нормами и гражданско-правовыми нормами?

12. В чем различие метода финансового права и метод финансовой деятельности?

13. В чем различие между финансовым правом и процессуальными отраслями права?

14. В чем различие между финансовым и конституционным правом?

15. В чем различие между финансовым и административным правом?

16. В чем различие между финансовым правом и страховым правом?

17. В чем различие между источниками финансового права и налогового права?

18. В чем различие между источниками финансового права и гражданского права?

19. В чем различие между методами финансового права и методами гражданского права?

20. В чем различие между предметом финансового права и предметом административного права?

21. Различие между общей и особенной частями финансового права ?

22. В чем различие между источниками финансового права и конституционного права?

23. В чем различие между принципами финансового и уголовного права?

24. В чем различие между кредитом и лизингом в контексте финансовых правоотношений?

25. В чем различие между понятиями бюджета в финансовом праве и хозяйственном праве?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. в целях обжалования решения районной администрации?

Задание № 2

Гражданин В. обратился в суд с исковым заявлением по поводу его неправильного увольнения.

Какой суд уполномочен рассматривать подобные иски? Должен ли истец в этом случае платить госпошлину?

Задание № 3

Акционерное общество публичного типа «Сельхозстрой» обратилось в администрацию области с просьбой о выделении ему из средств областного бюджета дотаций в сумме 5 млн руб. для наиболее полного удовлетворения запросов населения в строительстве объектов социального предназначения.

Обоснуйте содержание ответа областной администрации на поступившую от АО «Сельхозстрой» просьбу.

Задание № 4

Гражданин России, выезжая за пределы территории России, намеревался вывезти с собой 25 тыс. долл. США.

Что ему необходимо предпринять, чтобы не нарушить соответствующее законодательство Российской Федерации? Какие документы и на какую сумму ему необходимо предъявить для соответствующего юридического оформления?

Задание № 5

Правление коммерческого банка приняло решение ходатайствовать о расширении круга валютных операций, ранее осуществляемых банком.

Кто в соответствии с действующим законодательством уполномочен рассматривать подобные ходатайства? Какому основному условию должен соответствовать банк, чтобы претендовать на право получения лицензии по привлечению во клады и размещению драгоценных металлов?

Задание № 6

Сотрудники ЦБ РФ в ходе проверки деятельности страховой компании установили, что ссуды страхователям по договорам страхования жизни превышают 50 % средств компании, а сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм, составляет 1,5 % средств компании.

Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании? Какими правоприменительными полномочиями в рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание № 7

В январе 2019 г. в отделениях Сбербанка стали продаваться золотые монеты номиналом 50 руб.: в центре – рельефное изображение Государственного герба РФ, над ним вдоль канта надпись полукругом: "РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ", обрамленная с обеих сторон сдвоенными ромбами, внизу под гербом: слева – обозначение драгоценного металла и пробы, справа – содержание химически чистого металла и товарный знак монетного двора, внизу в центре в три строки надпись "БАНК РОССИИ", Монеты изготовлены на Московском и

Санкт-Петербургском монетных дворах, отличаются высоким уровнем художественного обрамления и безукоризненным качеством чеканки.

Являются ли отношения по их продаже финансовыми?

Задание № 8

Студент 3-го курса юридического факультета Иванов И.И. решил приобрести новую модель популярного смартфона. Ни стипендии, ни ежемесячной помощи родителей ему не хватило. Тогда он решил занять недостающую сумму у одногруппника. Тот согласился дать взаймы, но попросил помочь ему в подготовке к экзамену.

Регулирует ли финансовое право возникшие между студентами отношения?

Задание № 9

Министр финансов короля Людовика XIV Жан-Батист Кольбер защищал французскую промышленность от иностранной конкуренции, особенно голландской и английской. Его торговая политика наносила ярко выраженный протекционистский характер. В 1667 г. Кольбер опубликовал протекционистский таможенный штраф, удвоив пошлины на английское и голландское сукно (с 40 до 80 ливров на одну штуку сукна), увеличив в два раза сборы с галантерейных товаров (кружева, тесьма) и т.д.

К каким методам финансовой деятельности государства можно отнести указанные меры?

Задание № 10

К проекту федерального бюджета на 2019 г. и плановый период 2020-2021 гг. поступила поправка депутатов Вячеслава Володина и Андрея Макарова о выделении фонду «Справедливая помощь Доктора Лизы» 21 млн руб. в 1019 г. Поправка была поддержана Комитетом по бюджету и налогам.

Поясните, к каким методам финансовой деятельности государства относится такое предоставление средств из бюджета.

Задание № 11

28 сентября 1991 г. на кимберлитовой трубке «Сытыканская» в Якутии был добыт крупный алмаз весом 241,8 карата, получивший название «Свободная Россия». В день подписания Указа Президента РСФСР от 11 декабря 1991 г. «О полномочиях Якутской-Саха ССР в распоряжении природными ресурсами республики» Президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев вручил в Кремле этот алмаз Президенту России Б.Н. Ельцину. Изумительной чистоты алмаз был в дальнейшем передан на постоянное хранение в Госфонд России. Мелкие алмазы, украшавшие «Свободную Россию», также зачислены в Госфонд, но в дальнейшем проданы с зачислением полученных от продажи средств в федеральный бюджет.

Регулируют ли нормы финансового права возникшие в ходе передачи и продажи алмазов отношения?

Задание № 12

Доцент Петров попал в ДТП на ул. Менделеева по дороге на занятия в МГУ. В течение двух часов ему пришлось ожидать сотрудников ГИБДД, чтобы получить справку об аварии. Поскольку месяц назад он приобрел полис ОСАГО, то с соответствующими документами Петров обратился в страховую компанию. Через 15 дней он получил страховое возмещение в размере 150 тыс. руб.

Регулируются ли нормами финансового права выплаты, произведенные страховой компанией?

Задание № 13

Внешэкономбанк был создан в 2007 г. в организационно-правовой форме государственной корпорации в целях финансирования приоритетных отраслей народного хозяйства. Основной формой достижения поставленных им целей является кредитование. Значительная часть кредитной денежной массы расходуется Внешэкономбанком на финансирование крупных инвестиционных проектов. Государственной корпорацией осуществляется финансовая поддержка субъектов малого и среднего бизнеса через выделение кредитов и займов банками, контролируемыми Внешэкономбанком. В условиях экономического кризиса федеральным законом государственной корпорации предоставлено право выдавать субординированные кредиты коммерческим банкам на льготных условиях.

Можно ли отнести деятельность Внешэкономбанка к публичной финансовой деятельности?

Задание № 14

На экзамене по предмету «Финансовое право» студентке 3-го курса достался билет с вопросом: «Сделки с ценными бумагами крупнейших российских компаний». Студентка не смогла дать правильный ответ на данный вопрос и получила неудовлетворительную отметку. Студентка подала жалобу в ректорат, указав, что вопрос не относится к курсу «Финансовое право».

Права ли студентка?

Задание № 15

В 2016 г. в районе «Раменки» г. Москвы сломался деревянный мост, по которому жители района ходили к станции метро «Проспект Вернадского». Несмотря на многочисленные обращения граждан, органы исполнительной власти города и района отказались включить строительство нового моста в планы своей работы. Тогда один из жителей организовал сбор средств, за счет которых была нанята подрядная организаций и построен мост через реку Раменку.

Относится ли сбор и расходование жителями муниципального района средств на строительство моста к финансовой деятельности муниципальных образований?

Задание № 16

Государственная корпорация АСВ была создана в январе 2004 г. на

основании Федерального закона от 23.12.2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках РФ». В целях обеспечения функционирования системы страхования вкладов АСВ осуществление выплат вкладчикам возмещения по вкладам физических лиц, в т.ч. по вкладам индивидуальных предпринимателей, открытым для осуществления предпринимательской деятельности, при наступлении страхового случая в отношении банка – участника системы страхования вкладов; ведет реестр банков – участников системы страхования вкладов; контролирует формирование фонда страхования вкладов, в т.ч. за счет взносов банков; управляет средствами фонда страхования вкладов.

Какой отраслью права регулируются отношения по формированию и использованию фонда страхования вкладов АСВ?

Задание № 17

10.01.1999 г. Московской регистрационной палатой зарегистрирована некоммерческая благотворительная организация «Благотворительный фонд В. Потанина», учрежденная для реализации социально значимых долгосрочных проектов в области отечественного образования и культуры. Основное направление деятельности Фона – осуществление образовательных программ. Фонд стремится поддержать тех, кто завтра составит интеллектуальную и деловую элиту нашей страны. Долгосрочные стипендиальные и грантовые программы предназначены активным молодым людям – студентам, курсантам и школьникам, обучающихся в ведущих государственных учебных заведениях нашей страны, а также талантливым педагогам, успешно сочетающим преподавательскую и научную деятельность. Ежегодно Фонд выплачивает более 400 грантов и 2000 стипендий.

Относится ли деятельность Фонда к финансовой деятельности государства? Регулирует ли финансовое право порядок образования и распределения средств данного Фонда?

Задание № 18

В акционерной компании «АЛРОСА» – лидере российской алмазодобывающей промышленности было принято решение создать в г. Мирном собственный пенсионный фонд для ветеранов алмазной отрасли «Алмазная осень». АК «АЛРОСА» создала собственную пенсионную программу, согласно которой:

- право на пожизненную корпоративную пенсию получают все ветераны «АЛРОСА» (с 15-летним стажем), даже те, кто вышел на пенсию до 1998 г.;
- размер корпоративной пенсии подлежит ежегодной индексации.

Входит ли фонд «Алмазная осень» в финансовую систему РФ?

Задание № 19

Решением общего собрания ПАО «Газпром» было утверждено Положение о ревизионной комиссии. В соответствии с утвержденным Положением главными задачами ревизионной комиссии являются:

- контроль за формированием достоверной финансовой и бухгалтерской отчетности и иной информации о финансово-хозяйственной деятельности и имущественном положении ПАО;

- контроль за соответствием законодательству порядка ведения бухгалтерского учета и за представлением финансовой отчетности и информации в соответствующие органы и акционерам;

- подготовка предложений по повышению эффективности управления активами и иной финансово-хозяйственной деятельностью, по обеспечению снижения финансовых и операционных рисков, совершенствование системы внутреннего контроля.

Является ли ревизионная комиссия ПАО «Газпром» частью финансовой системы РФ в ее организационном значении?

Задание № 20

Коммерческий банк не передал в ЦБ РФ сведения о своих клиентах, осуществивших финансовую операцию на сумму 800 тыс. руб. В дальнейшем это было обнаружено.

Какие санкции могут быть применены к коммерческому банку федеральной службой по финансовому мониторингу?

Задание № 21

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО налоги, превышающие нормативно установленные.

Обязано ли по российскому законодательству ООО вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание № 22

Правление коммерческого банка приняло решение о необходимости расширения круга валютных операций, осуществляемых банком с иностранными клиентами.

Кто уполномочен рассматривать такие ходатайства? Какие требования должны быть выполнены банком для получения соответствующей лицензии?

Задание № 23

Лейтенант А.Е. Широков после 10 лет службы в органах государственной власти был принят на учет для получения единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения в порядке, установленном Правилами предоставления единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения сотрудникам органов государственной власти РФ, лица, проходящим службу в войсках национальной гвардии ОФ и имеющим специальные звания полиции, а также иным лицам, имеющим право на получение такой выплаты. 12 марта 2019 г. единовременная выплата была перечислена на его личный счет, открытый в банке «ВТБ». А 18 марта 2019 г. деньги со счета были перечислена по договору купли-продажи квартиры компании «ПИК».

Какими отраслями права регулируются отношения по получению и использованию единой социальной выплаты?

Задание № 24

Министр финансов одной из стран Юго-Восточной Азии был уличен в коррупции. Премьер-министр страны своим распорядительным актом отстранил его от должности, назвачив временно, пока готовится бюджет страны, его заместителя исполняющим обязанности министра финансов.

Регулируются ли данные отношения нормами финансового права? Если нет, то укажите ту отрасль права, которая их регулирует.

Задание № 25

Банк России имеет возможность предоставлять кредиты без обеспечения кредитным организациям, имеющим рейтинг кредитоспособности не ниже установленного уровня, на срок не более одного года. Всего за период предоставления кредитов «без обеспечения» данный инструмент использовали 192 кредитные организации, при этом проблемы со своевременным исполнением обязательств по предоставленным кредитам возникли у четырех банков. По состоянию на конец 2010 г., к моменту приостановления использования Банком России указанного инструмента, задолженность по реконструрируемым кредитам, первоначально предоставленным как кредиты «без обеспечения», составила 46,4 млрд руб.

Какой отраслью права регулируются данные кредитные отношения?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Налоговое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Налоговое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

«Налоговое право» является одной из основных дисциплин для студентов, объектом профессиональной деятельности которых в дальнейшем станут общественные отношения в сфере отчуждения частных денежных средств организаций и физических лиц в виде налогов и сборов с целью образования публичных централизованных денежных фондов.

Знания и умения, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, являются актуальными не только для налоговых юристов, занятых в бизнесе или на государственной службе, но и для предпринимателей, открывших и развивающих собственное дело, всех лиц, занимающихся частной практикой, а также для любого человека, имеющего доходы на территории Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для понимания принципов, форм и методов правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе установления, введения, исчисления и уплаты налогов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также осуществления налогового контроля и привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства, использования их в практической деятельности по предстоящему предназначению.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о роли и значении налогового права в структуре российского права, истории возникновения основных институтов в области налогового прав, терминологии и ключевых понятиях дисциплины;
- сформулировать у обучающихся устойчивой системы знаний об особенностях правового регулирования налоговых отношений, действующем законодательстве;
- сформировать у обучающихся навыки отграничения налоговых правоотношений от смежных;
- сформулировать у обучающихся навыков пользования источниками налогового права, характеристики основных терминов,

составления правовых документов;

- сформировать у обучающихся навыки владения способности к системному, структурному и логическому анализу, составлению правовых документов, корректному использования терминологии;
- сформулировать у обучающихся системы знаний о понятии и элементах налогов и сборов;
- сформулировать у обучающихся устойчивых знаний о налоговом контроле;
- сформулировать у обучающихся системы знаний о налоговых правонарушениях и ответственности за их свершение;
- сформулировать у обучающихся знаний о федеральных налогах;
- сформулировать у обучающихся знаний о специальных налоговых режимах;
- сформулировать у обучающихся знаний о региональных налогах;
- сформулировать у обучающихся знаний о местных налогах;
- сформулировать у обучающихся системы знаний о налоговом праве зарубежных стран;
- сформулировать у обучающихся знаний об автоматизированных системах контроля;
- сформулировать у обучающихся знаний о цифровой экономике.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.4.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере налогообложения, содержание и структуру налоговых правоотношений, понятие и элементы налогов и сборов, содержание и порядок осуществления налогового контроля особенности налоговых правонарушений, порядок и особенности наступления ответственности за их совершение, систему федеральных налогов, особенности специальных налоговых режимов, систему	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с процессом перераспределения ВВП с целью формирования финансовых средств, необходимых для оказания государством общественных благ, а также исчислением и уплатой в бюджет налогоплательщиком установленных законом налогов	решения задач профессиональной деятельности в сфере налогообложения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			региональных и местных налогов, налоговое право зарубежных стран, особенности автоматизированных систем налогового контроля, содержание национального проекта "Цифровая экономика"			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм налогового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм налогового права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм налогового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих налоговому праву	разъяснения содержания норм налогового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами налогового права			

3. Тематический план

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Налоговое право и его место в системе права	2									5	Эссе /5
Тема 2. Налоговые правоотношения	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Налоговый контроль	2	2								5	Эссе /5
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	2	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Федеральные налоги	2	2								5	Доклад /5
Тема 7. Специальные налоговые режимы	2	2								5	Доклад /5
Тема 8. Региональные налоги	1	1								5	Доклад /5
Тема 9. Местные налоги	1	1								5	Доклад /5
Тема 10. Налоговое право зарубежных стран	1	1								5	Доклад /5
Тема 11. Автоматизированные системы контроля	1	2								10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Цифровая экономика	1	2								10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (40 из**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											100)
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Налоговое право и его место в системе права.

1. Налоговое право: природа, место в правовой системе, предмет регулирования.
2. Принципы налогового права.
3. Источники налогового права.

Тема 2. Налоговые правоотношения.

1. Нормы налогового права.
2. Налоговые правоотношения.
3. Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.

Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.

1. Исторические этапы развития налоговых платежей.
2. Понятие налога и сбора, признаки налогов, виды и их функции.
3. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Элементы налогообложения.
5. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
6. Налоговая декларация.

Тема 4. Налоговый контроль.

1. Понятие, цели, задачи, формы и виды налогового контроля.
2. Субъекты налогового контроля.
3. Порядок проведения налоговой проверки.
4. Акт налоговой проверки.
5. Методы осуществления налоговых проверок

Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

1. Понятие и виды нарушений налогового законодательства.
2. Общие положение об ответственности за нарушение налогового законодательства.
3. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
4. Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, и ответственность за их совершение.
5. Порядок производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах.
6. Обжалование актов налоговых органов, действий или бездействий их должностных лиц.

Тема 6. Федеральные налоги.

1. Общая характеристика федеральных налогов и сборов.
2. Налог на добавленную стоимость.
3. Акцизы.
4. Налог на доходы физических лиц.
5. Налог на прибыль организации.
6. Налог на добычу полезных ископаемых.
7. Водный налог.
8. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
9. Государственная пошлина.
10. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Тема 7. Специальные налоговые режимы.

1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
2. Упрощенная система налогообложения.
3. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
4. Патентная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей.
5. Система налогообложения при выполнении соглашения и разделе продукции.

Тема 8. Региональные налоги.

1. Общая характеристика региональных налогов и сборов.
2. Транспортный налог.
3. Налог на игорный бизнес.
4. Налог на имущество организаций.

Тема 9. Местные налоги.

1. Земельный налог.
2. Налог на имущество организаций.

Тема 10. Налоговое право зарубежных стран.

1. Общая характеристика налогового права зарубежных стран.
2. Налоговая политика и налоговое право зарубежных стран
3. Система источников налогового права зарубежных стран.
4. Принципы налогового права зарубежных стран.
5. Практика местного налогообложения за рубежом.
6. Санкции за налоговые правонарушения в зарубежных странах.

Тема 11. Автоматизированные системы контроля.

1. АСК «Налог-3».
2. АСК «НДС-2».

Тема 12. Цифровая экономика.

1. Аналитические приемы и способы, их возрастающая значимость в условиях внедрения автоматизированных систем контроля и цифровизации экономики.

2. Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках

изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Налоговое право и его место в системе права	Источники налогового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Налоговые правоотношения	Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.	Элементы налогообложения. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Налоговая декларация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Налоговый контроль	Методы осуществления налоговых проверок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Понятие Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, и ответственность за их совершение. Порядок производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах. Обжалование актов налоговых органов, действий или бездействий их должностных лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 6. Федеральные налоги	Налог на прибыль организации. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина. Страховые взносы во внебюджетные фонды.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 7. Специальные налоговые режимы	Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Патентная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 8. Региональные налоги	Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Налог на имущество организаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Местные налоги	Налог на имущество организаций	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Налоговое право зарубежных стран	Система источников налогового права зарубежных стран. Принципы налогового права зарубежных стран. Практика местного налогообложения за рубежом. .	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 11. Автоматизированные системы контроля	АСК «Налог-3».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Цифровая экономика	Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач , подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для вузов / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09261-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Мишле, *Е. В.* Региональные и местные налоги и сборы с организаций : учебное пособие для вузов / Е. В. Мишле. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493918

Дополнительная литература:

1. Крохина, Ю.А. Налоговое право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14742-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14606-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.gov.ru/rn77/
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Предмет налогового права.
2. Место налогового права в системе юридических дисциплин и отраслей права.
3. Понятие налогового права.
4. Специфика метода правового регулирования.
5. Источники налогового права.
6. Норма налогового права: понятие, особенности, структура.
7. Налоговый контроль: понятие, сущность, подходы к определению.
8. Задачи налогового контроля.
9. Формы налогового контроля.
10. Классификация налогового контроля.
11. Порядок постановки налогоплательщика на учет в налоговых органах.
12. Субъекты налогового контроля, их компетенции.

Примерные темы докладов

1. Система федеральных налогов.
2. Характеристика федеральных налогов.
3. Особенности НДС.
4. Подакцизные товары. Акцизы: понятие, особенности.
5. Налог на прибыль и НДФЛ: сравнительная характеристика.
6. Налог на добычу полезных ископаемых: понятие, особенности, субъекты.
7. Налог за пользование объектами водных биологических ресурсов: объект, особенности, порядок исчисления.
8. Водный налог: особенности, порядок исчисления.
9. Государственная пошлина: понятие, порядок уплаты.
10. Социальные взносы во внебюджетные государственные фонды: понятие, особенности, порядок исчисления, порядок уплаты.
11. Региональные налоги: понятие, виды.
12. Порядок установления региональных налогов.
13. Нормативно-правовое регулирования региональных налогов.
14. Характеристика транспортного налога.
15. Налог на игорный бизнес: объект, субъекты.
16. Игровой автомат: понятие, функции в налогообложении.
17. Особенности налога на имущество предприятия.
18. Местные налоги: понятие, характеристика.
19. Земельный налог: объект, субъекты.
20. Порядок определения стоимости земли для земельного налога.

21. Ставки местных налогов.

22. Налоговые системы зарубежных стран

23. Принципы налогообложения в зарубежных странах

24. Способы борьбы с уклонением от уплаты налогов в зарубежных странах

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач по теме 2 Налоговые правоотношения

Задание 1

Граждане - владельцы земельных участков обратились с жалобой на органы местного самоуправления начисливших им земельный налог за 2019 год в 2 раза превышающий налоговые платежи за 2018 год и просьбой проверить обоснованность и легитимность таких платежей.

Определите, кто является субъектами данного налогового правоотношения. Определите его содержание. Каковы полномочия и порядок установления земельного налога органами местного самоуправления?

Как определяется кем и в каком порядке устанавливается кадастровая стоимость земельных участков?

Распространяются ли на акты, устанавливающие кадастровую стоимость земельных участков, нормы, определяющие сроки введения в действие налоговых актов?

Какие нарушения органов местного самоуправления приводят к незаконному завышению земельного налога?

Постройте алгоритм проверки прокуратурой законности введения и исчисления земельного налога органами местного самоуправления по жалобе граждан

Задание 2

В ходе проверки налоговым инспектором было установлено, что предприятие по переработке сельскохозяйственной продукции ООО «Арс» не имеет правоустанавливающих документов на занимаемый земельный участок и не уплачивает земельный налог.

Определите, кто является субъектами данного налогового правоотношения. Определите его содержание.

Вправе ли налоговые органы принудительно взыскать с ООО «Арс» недоимку по земельному налогу?

Какие меры в данной ситуации должны быть применены к нарушителю?

Практикум по решению задач по теме 3 Понятие и элементы налогов и сборов

Задание 1

На основе изучения положений ст. 3 НК РФ, Закона РФ от

27.12.1991 г. № 2118-I «Об основах налоговой системы в РФ» (утратил силу) и актов судебной практики необходимо ответить на следующие вопросы.

- что понимается под налоговой системой и системой налогов и сборов с учетом изменения подходов законодателя к описанию системы налогов и сборов?

- каким образом и по каким причинам изменялся элементный состав системы налогов и сборов РФ?

- каким образом осуществлялось закрепление специальных налоговых режимов как элемента налоговой системы России, к каким уровням налоговой системы причислял законодатель указанные режимы налогообложения?

Задание 2

На основе анализа отдельных положений налогового законодательства РФ и правоприменительной практики необходимо проанализировать следующие вопросы.

- является ли правомерным закрепление коэффициентов для целей исчисления отдельных налогов?

- не является ли закрепление указанных показателей нарушением принципов отнесения в РФ налогов и сборов к федеральным, региональным, местным?

Практикум по решению задач по теме 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

Задание 1

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Вопросы:

1. Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство.

2. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание № 2

Между индивидуальным предпринимателем Петровым В. В. и налоговым органом был оформлен договор поручительства по уплате налога, по которому Петров В. В. обязуется исполнить в полном объеме обязанность индивидуального предпринимателя Кускова И. И. по уплате налога на доходы. Кусков И. И. вовремя не уплатил налоги. В связи с этим налоговые органы направили требования об уплате налога Петрову В. В. и в бесспорном порядке взыскали неуплаченные денежные

средства с его банковского счета.

Правомерны ли действия налогового органа? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Практикум по решению задач по теме 11. Автоматизированные системы контроля

Задание 1

ООО «Перспектива» нашло контрагента для заключения договора – ООО «Радум», после чего ООО «Перспектива» проведена проверка будущего контрагента, но при осуществлении контроля НДС со стороны налоговых органов система автоматического контроля выявила разрыв в цепочке НДС, который произошел не у ООО «Радум».

Каким образом проверяется уплата НДС и разрывы в данном налоге?

Каким образом АСК НДС отслеживает путь товара и расчетов – от производителя к конечному потребителю через цепочку продавцов-посредников?

Может ли АСК НДС-2 выявить реальность хозяйственной деятельности участников сделки и установить признаки взаимозависимости контрагентов?

Задание 2

В ходе работы системы АСК НДС 3 по проверке налоговой декларации ООО «Рассвет» было проверено совпадение реквизитов ООО «Рассвет», с реквизитами, указанными у контрагентов данного ООО. Суммы в декларации ООО «Рассвет» и его контрагента оказались неравными. Сумма НДС к вычету и сумма налога к уплате также не совпали.

Какие документы по итогам выявленных нарушений автоматизированной системой должны быть направлены в адрес налогоплательщика?

Практикум по решению задач по теме 12. Цифровая экономика

Задание №1

Предоставление иностранными организациями российским организациям, ИП или физическим лицам доступа к маркетплейсу и их функционалу облагается НДС. Бизнес-модель современных маркетплейсов подразумевает взимание комиссии с пользователей только при заключении ими сделок.

Позволяет ли текущий НДС взимать налог с комиссий, взимаемых маркетплейсами со сделок, одной из сторон которых выступает российский пользователь?

Задание № 2

Иностранная организация осуществляет оказание рекламных услуг в сети «Интернет», а также предоставление рекламной площади в сети

«Интернет» в адрес российской организации (на основании заключенного договора между российской и иностранной компанией.

Облагается ли указанная деятельность НДС по законодательству Российской Федерации? Облагается ли деятельность по созданию онлайн рекламы, таргетированной на российских пользователей, если договор на оказание рекламных услуг заключен между двумя иностранными компаниями?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **9-10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **7-8 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **5-6 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-2 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	5. отсутствуют фактологические ошибки. **13-15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **10-12 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **7-9 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-6 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **13-15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **10-12 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **7-9 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-6 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 –** не удовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие, предмет и метод налогового права.
2. История возникновения налогов.
3. Налоговое правоотношение: понятие, структура и содержание.
4. Субъекты налогового правоотношения.
5. Источники налогового права: система и общая характеристика.
6. Международные договоры как источники налогового права, их классификация.
7. Подзаконные нормативные правовые акты как источники

налогового права.

8. Система налогов и сборов в РФ: общая характеристика и структура.

9. Система законодательства о налогах и сборах.

10. Действие законодательных актов о налогах и сборах во времени.

11. Действие актов законодательных актов о налогах и сборах в пространстве и по кругу лиц.

12. Понятие налога и сбора. Их отличие от пошлины и иного фискального платежа.

13. Основные принципы налогообложения и сборов.

14. Элементы юридического состава налога.

15. Региональные налоги: система и общая характеристика.

16. Права и обязанности налогоплательщика.

17. Объект налогообложения.

18. Ставка налога.

19. Единица налогообложения.

20. Метод учета налоговой базы и метод налогообложения.

21. Местные налоги: система и общая характеристика.

22. Понятие и виды налоговых льгот.

23. Порядок исчисления налога.

24. Способы, сроки и порядок уплаты налога.

25. Виды налогов, их классификация.

26. Содержание норм права, регулирующих отношения в сфере налогообложения

27. Содержание налоговых правоотношений

28. Структура налоговых правоотношений, понятие и элементы налогов и сборов, содержание и порядок осуществления налогового контроля

29. Особенности налоговых правонарушений

30. Порядок и особенности наступления ответственности за совершение налоговых правонарушений

31. Система федеральных налогов

32. Особенности специальных налоговых режимов

33. Система региональных и местных налогов

34. Характеристика налогового права зарубежных стран

35. Особенности автоматизированных систем налогового контроля

36. Содержание национального проекта "Цифровая экономика"

Задания 2-го типа

1. В чем различие между налогом и сбором?

2. В чем различие между нормой налогового права и налоговым правоотношением в системе налогово-правового регулирования?

3. Чем сборы отличаются от неналоговых доходов бюджета?

4. В чем различие между налоговым правом и финансовым правом?

5. В чем различие между налоговым правом и бюджетным правом?

6. В чем различие между правом налогоплательщиков и обязанностью налогоплательщиков?

7. В чем различие между прямым налогом и косвенным налогом?

8. В чем различие между правовым статусом налогоплательщика и правовым статусом плательщика сборов?

9. В чем различие между налоговой системой и системой налогов?

10. В чем различие между принципами налогового права и принципами налогообложения?

11. В чем различие между юридической ответственностью физических лиц и юридических лиц?

12. В чем различие между правовым статусом налоговых резидентов и нерезидентов?

13. В чем различие между упрощенной системой налогообложения и обычной?

14. В чем различие между налогом на доходы физических лиц и налогом на прибыль юридических лиц?

15. В чем различие между федеральными налогами и региональными налогами?

16. В чем различие между системами налогообложения физических лиц и юридических лиц?

17. В чем различие между индивидуально-правовыми налоговыми актами и нормативными правовыми акты налогового права?

18. В чем различие между составами налоговых правонарушений физических лиц и юридических лиц?

19. В чем различие между российским налоговым правом и зарубежным налоговым правом?

20. В чем различие между правовым статусом Федеральной Налоговой Службы России и Министерством финансов РФ?

21. В чем различие между формой и методом налогового контроля?

22. В чем различие между камеральной налоговой проверкой и выездной налоговой проверкой?

23. В чем различие между отсрочкой и рассрочкой как способов изменения срока уплаты налога?

24. В чем различие между административной и уголовной ответственностью за нарушение налогового законодательства?

25. В чем различие между обстоятельствами смягчающими и исключающими ответственность за совершение налогового правонарушения?

Задания 3-го типа

Задание № 1

На основе изучения положений ст. 3 НК РФ, Закона РФ от 27.12.1991 г. № 2118-I «Об основах налоговой системы в РФ» (утратил силу) и актов судебной практики необходимо ответить на следующие вопросы.

- что понимается под налоговой системой и системой налогов и сборов с учетом изменения подходов законодателя к описанию системы налогов и сборов?

- каким образом и по каким причинам изменялся элементный состав системы налогов и сборов РФ?

- каким образом осуществлялось закрепление специальных налоговых режимов как элемента налоговой системы России, к каким уровням налоговой системы причислял законодатель указанные режимы налогообложения?

Задание № 2

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание № 3

Между индивидуальным предпринимателем Петровым В. В. и налоговым органом был оформлен договор поручительства по уплате налога, по которому Петров В. В. обязуется исполнить в полном объеме обязанность индивидуального предпринимателя Кускова И. И. по уплате налога на доходы. Кусков И. И. вовремя не уплатил налоги. В связи с этим налоговые органы направили требования об уплате налога Петрову В. В. и в бесспорном порядке взыскали неуплаченные денежные средства с его банковского счета.

Правомерны ли действия налогового органа? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Задание № 4

Налоговые органы провели выездную налоговую проверку общества. После окончания проверки, но до вынесения решения по ее результатам общество представило уточненную налоговую декларацию по налогу на прибыль, в которой была увеличена сумма расходов, связанных с производством и реализацией, что повлекло увеличение убытка, заявленного по первоначальной налоговой декларации.

Налоговые органы, принимая решение о привлечении общества к ответственности по результатам проверки (решение 1), учли показатели уточненной декларации без осуществления их дополнительной

проверки. Вследствие этого уменьшилась налоговая база, что обусловило уменьшение доначисленного налога.

Представление обществом уточненной декларации явилось основанием для принятия инспекцией решения о проведении повторной выездной налоговой проверки правильности исчисления налога за период, указанный в уточненной декларации (решение 2). На дату его вынесения решение 1 было признано судом частично недействительным.

Общество не согласилось с решением 2 и обратилось в суд.

Какое решение вынесет суд?

Задание № 5

Вне рамок налогового контроля, в порядке ст. 93^1 НК РФ налоговый орган направил ООО «Санаторий "Залесский"» требование о представлении документов «по всем договорам за последнее два года».

Может ли ООО «Санаторий "Залесский"» не исполнять данное требование, поскольку оно не конкретизировано?

Задание № 6

После проведения выездной налоговой проверки налогоплательщик изменил адрес регистрации и перешел на учет в налоговый орган другого объекта.

Какой вышестоящий налоговый орган может провести повторную выездную налоговую проверку: Управление ФНС России по субъекту РФ по месту прежнего учета либо Управление ФНС России по субъекту РФ по месту настоящего учета?

Задание № 7

Акционерное общество (далее – общество) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения налогового органа о привлечении к установленной п. 1 ст. 122 НК РФ ответственности за неполную уплату налога на имущество организаций, взыскании недоимки и пеней по названному налогу.

По мнению налогового органа, общество занизило по итогам проверенного налогового периода налоговую базу по данному налогу, поскольку при её исчислении не учло стоимость имущества, реализованного в указанном периоде по договору, признанному впоследствии недействительным.

В ходе выездной налоговой проверки налоговый орган установил, что в проверяемом периоде общество продало несколько объектов недвижимости, однако впоследствии решением арбитражного суда договор купли-продажи был признан недействительным с применением последствий его недействительности в виде двусторонней реституции.

Налоговой орган счёл, что по факту признания упомянутого договора купли-продажи недействительным общество обязано было

восстановить в своём бухгалтерском учете сведения о реализованном покупателю имуществе на дату его реализации, внеся соответствующие исправления в регистры бухгалтерского учёта.

Оцените законность решения налогового органа о привлечении общества к установленной п. 1 ст. 122 НК РФ ответственности за неполную уплату налога на имущество организаций, взыскании недоимки и пеней по названному налогу.

Задание № 8

Хозяйственное общество оспорило в арбитражном суде решение налогового органа, которым оно привлечено к ответственности за непредставление в срок уведомления, общество в то же время считало, что размер штрафа определен налоговым органом неверно.

По мнению налогоплательщика, установленный ст. 129^4 НК РФ штраф налагается в однократном размере за факт непредставления уведомления о контролируемых сделках, в то время как налоговой инспекцией штраф определен по числу контролируемых сделок, не указанных в уведомлении.

1. Определите законность решения налогового органа о привлечении хозяйственного общества к ответственности за непредставление в срок уведомления о контролируемых сделках в части определения размера штрафа.

2. Каким образом соотносятся норма ст. 129^4 НК РФ, устанавливающая ответственность за неправомерное непредставление уведомления о контролируемых сделках, и норма п. 1 ст. 126 НК РФ, устанавливающая ответственность за непредставление в установленный срок налогоплательщиком (плательщиком сбора, плательщиком страховых взносов, налоговым агентом) в налоговые органы документов и (или) иных сведений, предусмотренных налоговым кодексом РФ и иными актами законодательства о налогах и сборах?

Задание № 9

На основе анализа положений части первой НК РФ необходимо проиллюстрировать порядок и особенности реализации принципов построения налоговой системы, которые зафиксированы законодателем в рамках ст. 3 НК РФ. Рассматривая вопрос о принципах, на основе которых строится налоговая система, необходимо проанализировать содержание актов высших судов, обратив внимание на то, с учетом каких положений ст. 3 НК РФ объясняется возможность удовлетворения жалоб заявителей при оспаривании отдельных положений налогового законодательства РФ.

Задание № 10

В начале 2017 г. гражданин РФ Малиновский Р. Я. Приобрел в собственность автомобиль Lexus с мощностью двигателя 349 л. С.,

снегоход Yamaha с мощностью двигателя 130 л. С., две моторные лодки с разной мощностью двигателя – 21 л. с. и 4 л. с., а также весельную лодку и гидроцикл BRP с мощностью лодки 155 л. с.

Укажите, какие из вышеуказанных транспортных средств являются объектами налогообложения транспортным налогом. Опишите, каким образом определяется налоговая база для исчисления и уплаты транспортного налога для указанных транспортных средств.

Задание № 11

Министерство финансов РФ издало приказ о введении нового федерального налога на территории РФ. При этом были определены следующие элементы налога: объект налогообложения, налоговая ставка, налоговая база и налоговый период.

Правомерно ли взимание данного налога? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Задание № 12

В какой срок справка о проведенной выездной проверке будет считаться полученной в случае направления указанной справки заказным письмом? Исчисляются ли с указанного срока дальнейшие действия налогового органа при оформлении результатов проверки?

Задание № 13

В рамках выездной налоговой проверки ПАО «Трансалмаз» руководитель налоговой инспекции принял решение провести дополнительные мероприятия налогового контроля на основании п. 6 ст. 101 НК РФ. После проведения этих мероприятий руководитель инспекции вынес решение о привлечении публичного акционерного общества к ответственности за совершение налогового правонарушения. ПАО «Трансалмаз» обжаловало решение в вышестоящий налоговый орган на том основании, что по результатам дополнительных мероприятий налогового контроля не был составлен надлежаще оформленный акт.

Обоснована ли позиция публичного акционерного общества?

Задание № 14

Налоговой инспекцией проведена выездная налоговая проверка индивидуального предпринимателя по вопросам правильности исчисления и своевременности уплаты налогов, по итогам которой оставлен акт и доначислен налог. Решениями налогового органа проверка приостанавливалась дважды в связи с истребованием у контрагентов индивидуального предпринимателя документов и информации, касающихся деятельности проверяемого налогоплательщика. Решения о проведении дополнительных

мероприятий мотивированы необходимостью получения дополнительных доказательств в целях подтверждения факта совершения нарушения законодательства о налогах и сборах или отсутствия таковых. При этом запрашивались документы (информация), отличающиеся по содержанию от тех документов (информации), которые истребовались в ходе выездной налоговой проверки.

Правомерны ли действия налоговой инспекции?

Задание № 15

Индивидуальный предприниматель Сергеев И. С. исчислял и уплачивал единый налог на вмененный доход (ЕНВД) в отношении вида деятельности, связанной с розничной торговлей, осуществляемой через объекты стационарной торговой сети, имеющей торговые залы.

Налоговая инспекция по итогам проведенной налоговой проверки за период 2015-2017 гг. приняла решение о доначислении налога на доходы физических лиц (НДФЛ) и начислении соответствующих сумм пеней и штрафа. Основанием доначисления НДФЛ послужил вывод инспекции о неправомерном применении Сергеевым И. С. в проверяемом периоде специального налогового режима в виде ЕНВД при осуществлении хозяйственной деятельности по реализации товаров муниципальным учреждениям.

1. Какие налоговые правонарушения были совершены Сергеевым И. С. в связи с неправомерным применением в проверяемом периоде специального налогового режима в виде ЕНВД при осуществлении хозяйственной деятельности по реализации товаров муниципальным учреждениям?

2. В чем состоят особенности исчисления срока давности в отношении налогового правонарушения, предусмотренного ст. 122 НК РФ?

Задание № 16

Хозяйственное общество решением налоговой инспекции привлечено к установленной ст. 123 НК РФ ответственности за неисполнение обязанности налогового агента при оплате физкультурно-оздоровительных услуг за работников. Этим же решением налогового органа обществу предложено удержать налог при выплате дохода работникам.

Как установлено, хозяйственным обществом были приобретены и переданы работникам абонементы на посещение бассейна, тренажерного зала и сауну. Перечень работников, получивших абонементы, прилагался к акту об оказании услуг, составленному между фитнес-центром и хозяйственным обществом.

1. Соответсвует ли решение налоговой инспекции о привлечении хозяйственного общества к установленной ст. 123 НК РФ ответственности за неисполнение обязанностей налогового агента при

оплате физкультурно-оздоровительных услуг за работников законодательству о налогах и сборах?

2. Может ли подлежать налогообложению полученная в натуральной форме выгода, если она носит обезличенный характер и не может быть определена в отношении каждого из граждан, являющихся плательщиками налога?

Задание № 17

Раскройте правовой статус индивидуального предпринимателя в правоотношениях с налоговыми органами.

Задание № 18

Индивидуальный предприниматель Суворов А. В. приобрел 10 января 2018 г. у ООО «Кутузов» музыкальный инструмент по цене 100 000 руб., включая все применимые налоги и сборы. Инструмент был приобретен им для дальнейшей перепродажи. 20 января 2018 г. музыкальный инструмент был продан индивидуальным предпринимателем Суворовым А. В. в розницу покупателю Жукову Г. К. по цене 200 000руб., включая все применимые налоги и сборы.

Укажите, какие объекты налогообложения возникают у индивидуального предпринимателя Суворова А. В. в результате данных хозяйственных операций при условии, что в 2018 г. иной коммерческой деятельности индивидуальный предприниматель Суворов А. В. не осуществлял.

Задание № 19

В связи со смертью гражданина Петрова Н. Н. не были уплачены в установленный срок следующие налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог. Обязанность по уплате данных налогов перешла к его сыну в порядке наследования.

Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Как изменится ситуация в случае взыскания в бесспорном порядке неуплаченных сумм налога за счет имущества, принадлежавшего Петрову Н. Н.

Задание № 20

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО налоги, превышающие нормативно установленные.

Обязано ли по российскому законодательству ООО вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание № 21

Жительница г. Москвы И.П. Львова в 2017 г. получила в наследство земельный участок, расположенный в Рязанской области. После

оформления и регистрации прав собственности на данный участок она получила от инспектора ФНС России по Михайловскому району Рязанской области уведомление об уплате земельного налога за весь 2018 г. Не согласившись с выставленной суммой, посчитав ее завышенной, она приехала на прием к руководителю Инспекции, в ходе которого попросила его уменьшить сумму налога. Однако начальник Инспекции отказался разговаривать со Львовой на данную тему, пригрозив привлечением ее к ответственности за неуплату земельного налога.

Правомерны ли действия Львовой, могла ли она вести с начальником Инспекции переговоры об уменьшении требуемых с нее сумм?

Задание № 22

Студентка 3-го курса юридического факультета Мария приобрела бутылку прохладительного напитка. открыв крышку, она обнаружила на обратной ее стороне изображение автомобиля. В соответствии с условиями рекламной компании, изложенными на этикетке бутылки, компания-производитель предложила ей получить приз – легковой автомобиль марки «Пежо» либо денежную компенсацию в размере стоимости автомобиля. Студентка отказалась от денег, приняв в подарок автомобиль. В августе следующего года она по почте получила от налогового органа по месту своего жительства уведомление на уплату транспортного налога. Не имея достаточных средств, необходимых для уплаты налога, сославшись на то, что она на 4-м курсе, на знает нормы ГК, она попросила руководителя налоговой инспекции предоставить ей отсрочку уплаты до окончания обучения и трудоустройства.

Будет ли удовлетворена ее просьба?

Задание № 23

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

К какому виду можно отнести указанную норму – к охранительным или регулятивным нормам права?

Задание № 24

Ведение деятельности организацией или ИП без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным НК РФ, влечет взысканием штрафа в размере 10% от доходов, полученным в результате такой деятельности, но не менее 40 тыс. руб.

Охарактеризуйте данную норму НК РФ.

Задание № 25

Гражданка Т.Л. Силкина через свой личный кабинет налогоплательщика направила запрос в ИФНС о возможности

получения социального налогового вычета в части расходов на обучение методике тайского массажа в одном из медицинских учебных заведений. Должностное лицо ИФНС ответило ей, что социальный вычет на такое обучение ей не может быть предоставлен.

Является ли ответ на запрос налогоплательщика обязательным, какие правовые последствия он порождает?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Предпринимательское право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 4

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Предпринимательское право» ориентирована на получение обучающимися знаний в области актуальных теоретических и практических проблем предпринимательского права, особенностях правового регулирования предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению, 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания участия юридических лиц в предпринимательской деятельности.
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовых формах государственного контроля за предпринимательской деятельностью,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирование защиты конкуренции,

- формирование у обучающихся устойчивых знаний правовых основ формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирование расчетов в хозяйственных отношениях,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ информационного обеспечения в предпринимательской деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм предпринимательского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм предпринимательского права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм предпринимательского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих предпринимательскому праву	разъяснения содержания норм предпринимательского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			предпринимательского права			
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности, характеристику участия юридических лиц в предпринимательской деятельности; правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью, особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности, характеристику отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности, принципы	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с предпринимательской деятельностью	решения задач профессиональной деятельности в сфере предпринимательской деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			контрактной системы, осуществления закупок; характеристику правового регулирования защиты конкуренции; правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности; правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях; информационное обеспечение в предпринимательской деятельности			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	2									4	Эссе /5
Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.	2									4	Эссе /5
Тема 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.	2									4	Практическое домашнее задание /10
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.	2									4	Практическое домашнее задание /10
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.	2	12								7	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.	2	8								7	Тестовые задания /10
Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов	2									7	Практическое домашнее задание /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
предпринимательской деятельности.											
Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.	2	8								7	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 9. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности.	3	10								7	Тестовые задания /10
Всего:	**19**	**38**								**51**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.

1. Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права.
2. Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
3. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
4. Соотношение понятия предпринимательской деятельности в правовом и экономическом смыслах.

Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.

1. Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм.
2. Понятие несостоятельности (банкротства).
3. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в предпринимательской деятельности.
4. Защита деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности.

Тема 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

1. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
2. Органы контроля и их компетенция.
3. Правовые средства контроля.
4. Защита прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридических лиц.

Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательства и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

1. Заключение договора. Свобода договора и ее пределы.
2. Классификация (виды) договоров.
3. Переговоры о заключении договора.
4. Особенности оспаривания сделок должника в деле о банкротстве.

Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.

1. Стороны, элементы и объекты соглашений.
2. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

3. Способы определения поставщиков.

4. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.

1. Понятие конкуренции и виды недобросовестной и монополистической деятельности.

2. Антимонопольные органы: функции и полномочия.

3. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

4. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.

1. Понятие финансовых результатов предпринимательской деятельности.

2. Доходы и расходы в хозяйственной деятельности.

3. Понятие реализации товаров, работ и услуг.

4. Солидарные обязательства и требования.

Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.

1. Понятие и способы расчетов.

2. Расчетные сделки и операции.

3. Понятие средства платежа или платежного средства.

4. Солидарные обязательства и требования.

Тема 9. Правовое регулирование информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

1. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

2. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.

3. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.

4. Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос

с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	Соотношение понятия предпринимательской деятельности в правовом и экономическом смыслах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью	Защита прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридических лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 3. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.	Защита деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.	Особенности оспаривания сделок должника в деле о банкротстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.	Принципы контрактной системы, осуществление закупок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.	Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение тестового	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		задания.	
Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.	Солидарные обязательства и требования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.	Субсидиарная ответственность.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности..	Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка тесту.	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477732

2. Предпринимательское право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481857

Дополнительная литература:

1. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476596

2. Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470248

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **9-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **7-8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **5-6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1-2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий. – презентация полностью не отвечает требованиям. **10 баллов** – от 90 до 100% правильных ответов **9 балла** – от 80 до 90% правильных ответов **7-8 балла** – от 70 до 80% правильных ответов **4-6 балла** – от 60 до 70% правильных ответов **1-3 балл** – от 50 до 60% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8-9 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1-3 баллов** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.

Задание 1

Акционеры ПАО «Век» проголосовали на собрании акционеров против совершения крупной сделки и потребовали выкупа принадлежащих им акций. Однако Совет директоров установил выкупную цену акции в 20 раз меньше рыночной.

Каков порядок определения выкупной цены акций?

Задание 2

В ПАО 20 тысяч привилегированных акций распределены между 3000 акционеров. От общего количества акций, привилегированные акции составляют – 2 %. Устав ПАО содержит положение, согласно которому: «владельцы привилегированных акций имеют право на получение ежегодного фиксированного дивиденда. Общая сумма, выплачиваемая в качестве дивиденда по каждой привилегированной акции, устанавливается в размере 18 % чистой прибыли организации по итогам последнего финансового года, разделенной на число привилегированных акций». Привилегированные акции являются голосующими, так как дивиденды не

выплачивались, скупить их в отдельности не представляется возможным согласно уставу в случае выплаты, величина дивиденда по привилегированным акциям будет не пропорционально больше дивиденда по обыкновенным акциям.

Определите, что можно сделать, чтобы избежать этого и изменить размер чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивиденда по привилегированным акциям?

Практикум по решению задач № 2. Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.

Задание 1

Прокуратура РФ внесла протест в газету «Комсомольская правда», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера газеты, в котором была опубликована статья, нарушающая авторское право гражданина Петрова, направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Газета «Комсомольская правда», оспорил данный протест в суд, мотивировав его незаконность тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается. По мнению газеты, поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле.

Какое решение должен вынести суд по заявлению газеты?

Задание 2

Участник ООО «Свет» Иванов узнал о ликвидации общества, проведённой с нарушением требований закона. Иванов обратился в юридическую консультацию с просьбой оценить несколько избранных им способов зашиты нарушенных имущественных прав:

- оспаривание решения общего собрания ООО «Свет», проведённого с нарушением порядка его проведения;
- признание незаконным записи об исключении ООО «Свет» из Единого государственного реестра юридических лиц в связи с наличием в протоколе решения общего собрания общества поддельных подписей;
- взыскание причинённого ему ущерба с директора ООО «Свет».

Какой из названных (либо неназванных) способов защиты является оптимальным? Обоснуйте ответ.

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2 Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

Задание 1

04.07.2020 на внеочередном общем собрании участников общества с ограниченной ответственностью «Ветер» директором компании избран Петров О.Н. В Единый государственный реестр юридических лиц были внесены соответствующие изменения. Бывший директор общества «Ветер» Сидоров О.А. отказался предоставить вновь избранному директору документы общества, необходимые для ведения предпринимательской деятельности, в том числе документы бухгалтерского (налогового) учета, учредительные документы, печати, лицензии, ценные бумаги, договоры, протоколы собраний участников общества.

Какому суду подведомственны споры об истребовании у предыдущего единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью не переданных им документов, подлежащих хранению в обществе? Обоснуйте свой вывод.

Задание 2

Акционеру (юридическому лицу) в ПАО принадлежит более 20% голосующих акций, а ПАО, в свою очередь является единственным участником ООО.

Существует ли заинтересованность акционера в совершении сделки по приобретению акционерным обществом имущества у ООО?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

Задание 1

Между ПАО «Рыбоконсервный завод» и сетью магазинов был заключен договор поставки рыбных консервов. Завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов магазинам. Судом с него была взыскана неустойка. В Арбитражном заседании завод пояснил, что недопоставка консервов была вызвана неисполнением обязательств поставщиками свежей рыбы, которые из-за штормовой погоды на длительное время приостановили рыбную ловлю. Сеть магазинов не признала доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу сетью магазинов Какое решение вынесет суд?

Задание 2

У акционера 100 акций. В течение трех месяцев с момента государственной регистрации общества он оплатил 50 % акций. Через 5 месяцев после создания общества проводится общее собрание акционеров. Может ли акционер голосовать 50 акциями*?*

Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.

Задание 1

В одной из организационно-правовых форм юридического лица «С» существовало два вида участников – одни из которых занимались управлением, а другие – лишь получали прибыль от деятельности. В ходе деятельности этого юридического лица между участниками произошел конфликт, в связи с тем, что один из участников – коммерческая организация «Б», занимавшийся управлением в нем, в течение полугода, предшествующему конфликту, осуществляла деятельность, аналогичную деятельности этого юридического лица, а именно оказание услуг по проектированию и авторскому надзору в сфере строительства. Эти обстоятельства послужили поводом для обращения в суд с требованием о возмещении убытков с коммерческой организации «Б» в пользу «С». Однако, участники, которые занимались управлением, поддержали коммерческую организацию «Б», что и привело к отказу в иске в возмещении убытков. Это окончательно рассорило участников и в итоге все участники, которые не занимались управлением, вышли из организации «С». Тогда перед оставшимися участниками встал вопрос о невозможности продолжения деятельности в организационно-правовой форме «С» и, либо реорганизации, либо ликвидации.

Какой организационно-правовой форме характерны вышеуказанные черты?

Задание 2

Иванов, Петров, Сидоров и Карпов являются участниками ООО с долями в уставном капитале: Иванов – 20%, Петров – 30%, Сидоров – 49% и Карпов – 1%. Уставом ООО предусмотрено преимущественное право покупки доли участника при ее отчуждении. Сидоров принял решение продать долю третьему лицу и 01.06.2017 года опубликовал сведения о намерении продать долю, указав продажную цену, в официальном издании «Вестник государственной регистрации». Петров и Иванов – 15.06.2017 года направили Сидорову отказ от преимущественного права. Карпов в 30-дневный срок ответа не дал. Сидоров 05.07.2017 года заключил договор купли-продажи доли в уставном капитале с Рабиновичем. Карпов обратился в суд.

Допущены ли нарушения Сидоровым при реализации доли? Может ли Карпов оспорить сделку?

Типовые тестовые задания:

1. Участником полного товарищества не может быть:

А) лицо, являющееся участником общества с ограниченной ответственностью;

Б) лицо, являющееся участником другого полного товарищества;

В) лицо, являющее участником производственного кооператива;

Г) лицо, являющееся вкладчиком хозяйственного товарищества.

2. Вкладчиками в хозяйственных товариществах могут быть:

А) граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования;

Б) граждане и юридические лица;

В) граждане-индивидуальные предприниматели;

Г) юридические лица-коммерческие организации.

3. Число коммандитистов хозяйственного товарищества:

А) не должно превышать 50;

Б) не должно превышать 20;

В) не должно превышать 10;

Г) не должно превышать 15.

4. Ведение дел хозяйственного товарищества осуществляется:

А) каждым полным товарищем;

Б) совместно полными товарищами либо одним или несколькими товарищами в соответствии с условиями учредительного договора;

В) каждым полным товарищем, если учредительным договором не установлено, что все его участники ведут дела совместно, либо ведение дел поручено отдельным участникам;

Г) вкладчиками товарищества.

5. Число участников общества с ограниченной ответственностью:

А) не должно быть менее 100 участников;

Б) не должно превышать 50 участников;

В) не должно превышать 20 участников;

Г) не должно быть менее 60 участников.

6. Объем правомочий участников хозяйственного общества определяется:

А) пропорционально их долям в уставном капитале общества, если иной объем правомочий не установлен уставом;

Б) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не установлен общим собранием таких участников, принятых большинством голосов;

В) уставом;

Г) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не предусмотрен уставом общества, а также корпоративным договором, сведения о котором внесены в единый государственный реестр юридических лиц.

7. Высшим органом управления хозяйственного общества является _____

Ответ: _____

8. Акционерное общество – это:

А) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций и участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций;

Б) общество акционеров-владельцев акций различных компаний;

В) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, участники которого несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам общества;

Г) хозяйственное товарищество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

9. Крестьянское (фермерское) хозяйство может быть создано (выберите все правильные варианты ответов):

А) в качестве юридического лица;

Б) без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве ИП;

В) в качестве филиала сельскохозяйственного производственного кооператива;

Г) в качестве артели.

9. Акционерное общество вправе размещать:

А) обыкновенные акции;

Б) привилегированные акции;

В) привилегированные акции и один или несколько видов обыкновенных акций;

Г) обыкновенные акции и один или несколько видов привилегированных акций.

10. Высшим органом управления акционерным обществом является:

А) общее собрание акционеров;

Б) совет директоров общества;

В) конференция акционеров общества;

Г) собрание кредиторов общества.

11. Прекращение акционерным обществом его публичного статуса допускается:

А) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к

организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Б) на основании решения общего собрания акционеров, принятого простым большинством голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

В) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 3/4 голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Г) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам.

12. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов, зарегистрированное в установленном законом порядке, является:

А) является организационно-правовой формой юридического лица – некоммерческой организации – ассоциацией предпринимателей;

Б) является организационно-правовой формой юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) крестьянским (фермерским) хозяйством;

Г) производственным кооперативом.

13. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии, является:

А) крестьянским (фермерским хозяйством);

Б) производственным кооперативом;

Г) артелью;

Д) фермерским рынком.

14. Производственный кооператив – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой корпоративной организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) некоммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формной юридического лица;

Г) коммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формой юридического лица.

15. Крестьянское (фермерское) хозяйство – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – некоммерческой организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица и без регистрации;

В) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянско-фермерского хозяйства в качестве индивидуального предпринимателя;

Г) ассоциация крестьян-производителей сельскохозяйственной продукции.

16. Члены производственного кооператива:

А) несут солидарную ответственность с производственным кооперативом по обязательствам производственного кооператива;

Б) несут субсидиарную ответственность по обязательствам производственного кооператива в порядке, предусмотренном уставом кооператива;

В) несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива;

Г) не несут ответственность по обязательства производственного кооператива.

17. По результатам рассмотрения заявления о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с приложенными документами, в какие сроки и какие решения вправе принять регистрирующий орган – внесите в таблицу вид решения и срок его принятия, с учетом фактических обстоятельств.

Вид решения:

А) о возврате документов без рассмотрения;

Б) решение о государственной регистрации;

В) решение об отказе в государственной регистрации;

Г) решение о приостановлении государственной регистрации.

Срок принятия решения:

Д) в течение пяти дней с момента истечения срока для приостановления;

Е) в течение пяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган;

Ж) в течение десяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

З) в течение десяти дней с момента истечения срока для приостановления;

И) в течение пятнадцати рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

Фактические обстоятельства	**ОТВЕТ:**	
	Вид решения	**Срок принятия**
Заявителем представлены все документы в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», но у регистрирующего органа имеются обоснованные сомнения в достоверности данных		
Заявителем-иностранным гражданином не представлено разрешение на постоянное проживание на территории РФ, а лишь – на временное, все остальные документы представлены в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
После проведения проверки достоверности сведений, регистрирующим органом установлено их несоответствие		
Установлен несовершеннолетний возраст заявителя, все документы, предусмотренные ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» представлены, в том числе, об эмансипации		

18. Выберите из приведенного перечня лиц, которые могут быть участниками отношений, регулируемых гражданским законодательством, в том числе предпринимательской деятельности в РФ:

А) физические лица-граждане РФ;

Б) юридические лица;

В) муниципальные образования

Г) физически лица – иностранные граждане и лица без гражданства;

Д) органы государственной власти РФ, субъектов РФ;

Е) РФ, субъекты РФ;

Ж) органы самоуправления.

19. Расположите в правильном порядке стадии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

а) пройти государственную регистрацию

б) встать на учет в налоговой инспекции;

в) встать на учет в государственных внебюджетных фондах;

г) получить сведения из статистического регистра хозяйствующих субъектов;

д) открыть расчетный счет в банке (на усмотрение ИП);

е) получить лицензию на выбранный вид деятельности, если это необходимо.

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности

2. Индивидуальный предприниматель – особенности правового положения

3. Сельское хозяйство: предпринимательство или иная экономическая деятельность?

4. Особенности семейных правоотношений супругов-предпринимателей

5. Правовой режим имущества предпринимателя.

6. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство». Холдинги – понятие и система законодательства.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права.
2. Источники предпринимательского права
3. Виды и структура норм предпринимательского права
4. Социальное назначение норм предпринимательского права
5. Цели, задачи и функции предпринимательского права
6. Место и роль предпринимательского права в системе права
7. Понятие предпринимательской деятельности
8. Характеристика участия юридических лиц в предпринимательской деятельности.
9. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
10. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.
11. Характеристика отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности
12. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.
13. Характеристика правового регулирования защиты конкуренции.
14. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.
15. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.
16. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности.
17. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.
18. Коммерческая тайна, условия и способы ее обеспечения.
19. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.
20. Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.

21. Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

22. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.

23. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

24. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

25. Правовые средства контроля. Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм.

26. Понятие несостоятельности (банкротства).

27. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в предпринимательской деятельности.

28. Заключение договора. Свобода договора и ее пределы.

29. Классификация (виды) договоров.

30. Несостоятельность (банкротство) корпораций.

31. Переговоры о заключении договора

32. Стороны, элементы и объекты соглашений.

33. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

34. Способы определения поставщиков.

35. Антимонопольные органы: функции и полномочия.

36. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

37. Понятие финансовых результатов предпринимательской деятельности.

38. Доходы и расходы в хозяйственной деятельности.

39. Понятие реализации товаров, работ и услуг.

40. Понятие и способы расчетов.

41. Расчетные сделки и операции.

42. Понятие средства платежа или платежного средства.

43. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

44. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте способы защиты прав в сфере предпринимательской деятельности; органы, осуществляющий защиту прав в сфере предпринимательской деятельности.

2. Охарактеризуйте право на осуществление предпринимательской деятельности физическими лицами; характеристика физического лица-индивидуального предпринимателя.

3. Охарактеризуйте порядок организации внутрикорпоративных отношений: понятие учредительных документов и их видов,

характеристика их содержания, корпоративный договор; органы управления юридического лица и общая характеристика их полномочий.

4. Охарактеризуйте ответственность органов юридического лица и иных лиц за убытки, причиненные юридическому лицу, его участникам.

5. Охарактеризуйте организационно-правовые формы коммерческих корпоративных организаций: классификация, общая характеристика; права, обязанности и ответственность участников юридических лиц по обязательствам юридического лица.

6. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных товариществ: формы, права и обязанности участников, ответственность участников, органы управления, различия форм.

7. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных обществ: формы, права и обязанности участников/акционеров, ответственность участников/акционеров, органы управления, различия форм.

8. Охарактеризуйте правовой статус крестьянского фермерского хозяйства: особенности правового статуса, права и обязанности членов, ответственность членов, органы управления.

9. Охарактеризуйте правовой статус производственного кооператива: права и обязанности членов, ответственность членов, различия типов, органы управления.

10. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственного партнерства: особенности организации внутрикорпоративных отношений, права и обязанности участников и третьих лиц, ответственность участников и третьих лиц, правовой статус имущества-результатов интеллектуальной деятельности.

11. Охарактеризуйте правовой режим предприятия, как объекта прав: понятие, участие в гражданском обороте, общее и отличия от единого недвижимого комплекса.

12. Охарактеризуйте правовой режим денег и ценных бумаг: понятие, участие в гражданском обороте; применение иностранной валюты – валюта обязательства и валюта исполнения (платежа).

13. Охарактеризуйте правовой режим результатов работ и оказания услуг: понятие, участие в гражданском обороте.

14. Охарактеризуйте правовой режим деловой репутации: понятие, критерии нарушения, способы защиты.

15. Охарактеризуйте правовой режим фирменного наименования: понятие, виды, участие в гражданском обороте.

16. Охарактеризуйте правовой режим товарных знаков и знаков обслуживания: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

17. Охарактеризуйте правовой режим наименования места происхождения товаров: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

18. Охарактеризуйте правовой режим коммерческих обозначений: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

19. Дайте характеристику юридических лиц, как субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы,

классификация, виды, правоспособность.

20. Охарактеризуйте особенности правового регулирования института договоров в сфере предпринимательской деятельности; виды договоров, преддоговорные споры.

21. Охарактеризуйте понятие крупных сделок и сделок, в которых имеется заинтересованность в деятельности юридических лиц, порядок совершения и последствия нарушения установленного порядка из совершения.

22. Охарактеризуйте порядок, основания, возбуждения дела о нарушении антимонопольного законодательства; органы, рассматривающие дела о нарушении антимонопольного законодательства; сроки давности привлечение к ответственности.

23. Охарактеризуйте понятие и соотношение убытков и неустойки; порядок и основания уменьшения неустойки.

24. Охарактеризуйте особенности правового регулирования последствий недействительности договоров в сфере предпринимательской деятельности.

25. Охарактеризуйте особенности правового регулирования порядка изменения и расторжения договора с участием лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Гражданин Данилов, имеющий 22 процента голосующих акций ПАО “Ранг”, потребовал предоставить ему для ознакомления отчеты независимых оценщиков и бухгалтерскую документацию ПАО “Ранг” за последние 5 лет, в том числе, договоры, связанные с отчуждением недвижимого имущества и копии платежных поручений о перечислении денежных средств за оказанные обществу третьими лицами консультационные услуги. По мнению Данилов, руководство общества злоупотребляет своим положением и наносит ущерб обществу. Главный бухгалтер отказал в требовании акционера, сославшись на то, что Данилов не вправе заявлять подобное требование; кроме того, общество хранит документацию только в течение 3 лет.

Кто прав в данной ситуации?

Задание № 2

ООО «Прок» заключило с зарубежной компанией договор на продажу пакета акций одного из приватизированных предприятий. Договор подписан надлежащим образом, подписан сторонами и удостоверен брокером. При исполнении договора представителю зарубежной компании было передано свидетельство о владении акциями, а на расчетный счет общества поступила вся причитающаяся по договору сумма.

Спустя год при подготовке к очередному собранию акционеров выяснилось, что в реестре акционеров до сих пор ООО, а не зарубежная

компания. Представитель ООО заявил, что он со своей стороны все требуемые действия по распоряжению акциями совершил, а компании следовало обратись к держателю реестра для внесения изменений. Реестродержатель отказывается регистрировать по документам годичной давности. Зарубежная компания, полагая, что сделка должна считаться несостоявшейся, потребовала возвратить ей всю уплаченную по договору сумму.

Правомерны ли требования зарубежной компании?

Задание № 3

Унитарное предприятие «Дом» преобразовалось в ПАО «Дым». Вправе ли ПАО приобрести принадлежавший предприятию на праве аренды муниципальный земельный участок в собственность?

Вправе ли муниципальное образование (учредитель – собственник Унитарное предприятие) получить в собственность акции ПАО?

Проанализируйте законодательство по данному вопросу.

Дайте обоснованный ответ.

Задание № 4

Зарегистрировано ПАО «Арт». Согласно договору о создании и Уставу общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Бриг», оплатили принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Бриг» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «Мега», в которой компания «Бриг» владеет 100 % уставного капитала. Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале? Не противоречит ли он действующему законодательству, и какие последствия это может повлечь в дальнейшем?

Задание № 5

На дату проведения годового собрания (30 мая 2018 года) одним из акционеров ПАО «Клин» была компания – резидент Германии. В июне 2017 года указанная компания продала свои акции резиденту Финляндии. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 30 мая 2018 года. В июле 2018 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании.

Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения соглашения об избежание двойного налогообложения?

Задание № 6

Акционер ПАО «Пуск», владеющий 45% пакетом акций общества, обратился в суд с иском об обжаловании решения общего собрания

акционеров, обосновывая свое требование тем, что он не принимал участия в данном собрании и решение собрания принято, по мнению акционера, с нарушением Положения о порядке созыва и проведения общих собраний ПАО «Пуск», утвержденного общим собранием акционеров.

Является ли нарушение внутренних документов корпорации основанием для обжалования решений органов корпорации в судебном порядке?

Задание № 7

Участник полного товарищества Иван обратился с иском в суд об исключении из числа полных товарищей Игоря по причине осуществления последним деятельности однородной с деятельностью товарищества. Игорь возражал о своем исключении, мотивируя тем, что благодаря его деятельности удовлетворяются требования кредиторов товарищества.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 8

В арбитражный суд с исковым заявлением об исключении из числа участников ООО «Бета» Гришина в связи с нарушением обязанностей участника общества, обратился Иванов. Установлено, что Гришин является директором данного ООО «Бета». Истцом были предоставлены многочисленные доказательства того, что деятельность ответчика как директора наносит ущерб интересам общества.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 9

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну.

Оцените правомерность отказа.

Задание № 10

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну.

Оцените правомерность отказа.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Международное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 18

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Международное право» ориентирована на получение обучающимися представления о роли международного права в регулировании международных отношений, в укреплении международного мира и безопасности, во взаимосвязи международного права с внешней политикой и дипломатией.

В рамках дисциплины проводится анализ основных теоретических проблем современного международного права, анализируются международные договоры, законодательство и судебная практика по вопросам регулирования международных отношений. Рассматриваются практические проблемы, связанные с международно-правовым регулированием международных и внутригосударственных отношений, а также способы их разрешения.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии, источниках, основных принципах и системе современного международного права.
- формирование у обучающихся устойчивого понимания соотношения международного права и национального права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о субъектах международного права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы основ права международных договоров,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международно-правовых вопросов населения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ прав человека в международном праве,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о территориях в международном праве,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ дипломатического и консульского права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международно-правовых средствах разрешения международных споров,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ института ответственности в международном праве,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международного морского, воздушного и космического права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.5** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие международные отношения и правоотношения, осложненные иностранным элементом	содержание норм права, регулирующих международные отношения, понятие, основные принципы и система современного международного права, субъектов международного права, право международных договоров, международно-правовые вопросы населения, цифровые права человека в международном праве, правовой статус территории в международном праве, дипломатическое и консульское право, , международно-	квалифицировать факты и обстоятельства в сфере публично-правовых международных отношений	решения задач профессиональной деятельности в сфере публично-правовых международных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			правовые средства разрешения международных споров, особенности международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью, содержание института ответственности в международном праве, международное уголовное право, международное морское, воздушное и космическое право.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм международного публичного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и	устанавливать связь норм международного публичного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм международного публичного прав	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			роль отрасли права в системе права			
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами международного публичного права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих международному публичному праву	разъяснения содержания норм международного публичного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права	4									4	Эссе /5
Тема 2. Соотношение международного права и национального права	2	4								2	Доклад /5
Тема 3. Субъекты международного права.	2									4	Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Право международных договоров.	2	4								2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 5. Международно-правовые вопросы населения.	4									2	Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Права человека в международном праве	4	4								2	Доклад /5
Тема 7. Территория в международном праве.	2	6								2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 8. Дипломатическое и консульское право.	2									4	Практическое домашнее задание /5
Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	4	6								2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 10.	4	4								2	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Ответственность в международном праве.											
Тема 11. Международное уголовное право.	4	6								2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	4	4								4	Доклад /5
Всего:	**38**	**38**								**32**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права

1. Понятие международного права и его роль в развитии международных отношений. Возникновение международного права и периодизация его истории.

2. Волеизъявление в международных отношениях и процесс образования международно-правовых норм. Нормы международного права и их классификация.

3. Источники международного права: понятие, виды. Роль международных договоров. Международный обычай: понятие, особенности. Понятие и особенности основных принципов международного права. Значение Устава Организации Объединенных Наций, Статута Международного суда Организации Объединенных Наций, Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 г., Заключительного акта СБСЕ 1975 г. в становлении и развитии основных принципов международного права. Юридическое содержание основных принципов международного права.

4. Функции международного права и его особенности. Соотношение международного и внутригосударственного права: понятие, основные теории соотношения.

5. Внешняя политика и международное право. Влияние научно-технического прогресса на становление и развитие международного права. Прогрессивное развитие и кодификация международного права. Система современного международного права, его отрасли и институты

Тема 2. Соотношение международного права и национального права

1. Доктрины (теории) соотношения международного и внутригосударственного права: монистическая теория соотношения международного права и национального права и ее разновидности.

2. Дуалистическая теория соотношения международного права и ее разновидности.

3. Особенности международного и национального права как самостоятельных правовых систем: предмет правового регулирования международного и национального права.

4. Субъекты международного и национального права.

5. Источники международного и национального права.

6. Методы правового регулирования международного и национального права

6. Процесс создания норм международного и национального права.

7. Иерархия норм международного и национального права: Конституция РФ и международные договоры РФ; ФКЗ и международные

договоры РФ; ФЗ и международные договоры РФ; Указы Президента РФ и международные договоры РФ; Постановления Правительства РФ и международные договоры РФ.

Тема 3. Субъекты международного права

1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные (вторичные) субъекты международного права.

2. Государства - основные субъекты международного права. Международная правосубъектность государств. Основные права и обязанности государств. Государственный суверенитет и юрисдикция: понятия, применение и отличия. Суверенное равенство государств. Простые (унитарные) и сложные государства и их союзы. Правосубъектность членов федерации. Постоянно нейтральные государства.

3. Нации и народы как субъекты международного права. Возможность и способы осуществления права на самоопределение для народов, национальных и этнических меньшинств.

4. Международные организации как производный субъект международного права, характер правосубъектности. Понятие и источники права международных организаций. Международные организации и международные отношения. Понятие и классификации международных организаций. Правовая природа международных организаций. Компетенция и функции международных организаций. Членство в международных организациях. Порядок вступления. Прекращение членства в международной организации: выход и исключение. Приостановление членства.

5. Органы международных организаций. Принятие решений в международных организациях. Нормотворчество международных организаций. Понятие и виды актов международных организаций, их юридическое значение.

6. Создание Организации Объединенных Наций (ООН), ее значение в международных отношениях. Устав ООН - универсальный международный договор. Главные органы ООН. Совет Безопасности. Генеральная Ассамблея. Экономический и Социальный Совет. Совет по опеке. Секретариат. Международный Суд. Специализированные учреждения ООН, их правовое положение, характер и основные направления деятельности. Эффективность ООН как инструмента укрепления международного мира и предотвращения войны.

7. Правоспособность политико-правовых единиц (государственно-подобных образований). Международная правосубъектность транснациональных компаний. Вопрос о международной правосубъектности физических лиц в трудах отечественных и зарубежных ученых.

8. Признание субъектов международного права: понятие и его международно-правовое значение. Декларативная и конститутивная теории признания. Формы (виды) признания: де-юре и де-факто.

Признание государств и правительств. Признание наций, борющихся за свое освобождение. Признание воюющей стороны.

9. Сущность и понятие правопреемства государств, случаи возникновения правопреемства. Вопросы правопреемства в связи с прекращением существования СССР. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.

Тема 4. Право международных договоров

1. Понятие права международных договоров, его источники и кодификация. Венская конвенция о праве международных договоров 1969г. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.

2. Конституция Российской Федерации и международные договоры Российской Федерации. Федеральный закон 1995 г. «О международных договорах Российской Федерации».

3. Понятие международного договора. Классификация международных договоров. Формы международных договоров. Структура международных договоров. Язык международного договора.

4. Порядок и стадии заключения международных договоров. Полномочия на подписание договора. Парафирование и подписание договора. Ратификация и другие процедуры утверждения договора. Оговорки к многосторонним договорам и их юридические последствия. Присоединение к международному договору. Депозитарий и его функции. Регистрация и опубликование договоров.

5. Вопрос о правомерности и действительности международных договоров. Основания недействительности договоров.

6. Действие договоров. Вступление договора в силу и начало его применения. Срок действия договора. Пролонгация. Международный договор и третьи государства (международные организации). Поправки, изменения и пересмотр международных договоров. Толкование международного договора. Значение толкования договора, виды и способы толкования.

7. Прекращение и приостановление действия международного договора: понятие, юридические основания. Обеспечение выполнения договора. Гарантии соблюдения договорных обязательств.

Тема 5. Международно-правовые вопросы населения

1. Понятие и состав населения в международном праве. Международно-правовые вопросы гражданства. Понятие гражданства. Приобретение гражданства: по рождению, натурализация, оптация, реинтеграция. Утрата гражданства и ее формы: автоматическая, выход из гражданства, лишение гражданства. Безгражданство. Правовое положение апатридов (лиц без гражданства). Международное сотрудничество в деле

сокращения числа лиц с двойным гражданством и без гражданства. Конвенция о сокращении безгражданства 1961 г. Конвенция о сокращении случаев множественного гражданства и об исполнении воинской обязанности в случаях множественного гражданства 1963 г.

2. Понятие и правовое положение иностранцев: национальный режим, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим. Дипломатическая защита, оказываемая иностранным гражданам государством их гражданства. Правовое положение беженцев. Конвенция о статусе беженцев 1951 г., Протокол, касающийся статуса беженцев 1966 г. Деятельность Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Правовое положение вынужденных переселенцев.

3. Конституция Российской Федерации о гражданстве. Федеральный закон 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Федеральный закон 1993 г. «О беженцах». Федеральный закон 1993 г. «О вынужденных переселенцах».

4. Международные договоры Российской Федерации, государств СНГ по вопросам гражданства. Конвенция об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами государств-участников СНГ 1996 г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 55/153 2000 г. «Гражданство физических лиц в связи с правопреемством государств».

Тема 6. Права человека в международном праве

1. Понятие основных прав и свобод человека. История становления и развития норм в области прав и свобод человека. Международные стандарты в области прав человека и их правовое закрепление. Устав ООН – международно-правовая основа сотрудничества государств в сфере уважения и соблюдения прав человека и основных свобод. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Международно-правовые документы по вопросам прав женщин и детей: Конвенция о политических правах женщин 1952 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации женщин 1979 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

2. Международно-правовые основы борьбы с массовыми и грубыми нарушениями прав человека: Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1948 г., Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

3. Обеспечение защиты прав человека. Механизмы международного сотрудничества в области защиты прав человека: конвенционные и институциональные (комитеты и комиссии системы ООН, комитеты в рамках конвенций). Региональное сотрудничество по вопросам защиты прав человека. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека.

4. Защита прав человека и законодательство Российской Федерации.
5. Цифровые права человека.

Тема 7. Территория в международном праве

1. Понятие и виды территории в международном праве. Принципы территориальной целостности государств и нерушимости границ. Общая характеристика основных видов правового режима пространств. Виды правового режима территории: государственная территория, международная территория общего пользования, территория со смешанным режимом.

2. Государственная территория: понятие и составные части. Территориальное верховенство и юрисдикция государства. Правовые основания и способы изменения государственной территории. Государственные границы, их виды. Делимитация и демаркация границы. Договоры о режиме границ. Пограничный режим и режим государственной границы. Государственные границы Российской Федерации. Закон Российской Федерации 1993 г. «О Государственной границе Российской Федерации».

3. Международная территория общего пользования: Антарктика, космическое пространство, Луна и другие небесные тела, воздушное пространство над открытым морем.

4. Территория со смешанным режимом: прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф. Демилитаризованные и нейтрализованные зоны.

Тема 8. Дипломатическое и консульское право

1. Дипломатия и международное право. Понятие и основные источники дипломатического права. Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., о специальных миссиях 1969 г. и о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации 2004 г.

2. Органы внешних сношений государства. Внутригосударственные и зарубежные органы внешний сношений. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений. Состав и функции дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Классы дипломатических представителей. Дипломатические ранги. Порядок назначения и отзыва дипломатических представителей. Агреман. Верительные грамоты.

3. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. Личные иммунитеты и привилегии дипломатов и членов их семей. Иммунитеты и привилегии административно-технических сотрудников и членов их семей. Иммунитеты и привилегии обслуживающего персонала. Обязанности дипломатического представительства и его сотрудников в отношении государства пребывания.

4. Понятие, основные источники консульского права. Венская

конвенция о консульских отношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Национальное законодательство по консульским вопросам. Федеральный закон 2010 г. «Консульский устав Российской Федерации».

5. Установление консульских отношений. Консульские представительства. Порядок назначения консула. Консульский патент и экзекватура. Консульский округ. Консульский корпус. Консульские отделы дипломатических представительств.

6. Классы и персонал консульских учреждений. Особенности иммунитета и привилегий консульских учреждений и их персонала. Изъятия из личных иммунитетов консулов и сотрудников консульских учреждений.

7. Право специальных миссий. Конвенция о специальных миссиях 1969 г.

Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров

1. Понятие средств мирного разрешения международных споров. Дипломатические переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество. Международные следственные и согласительные комиссии. Международный арбитраж (третейское разбирательство).

2. Международное следственное разбирательство. Международный Суд ООН, его юрисдикция. Решения и постановления Международного Суда ООН, его консультативные заключения.

3. Международно-правовые документы о мирном разрешении споров.

4. Решение международных споров исключительно мирными средствами - важнейший принцип международного права. Устав ООН о мирном разрешении споров. Конвенция о мирном разрешении международных споров 1982 г.

Тема 10. Ответственность в международном праве

1. Понятие, цели, специальные принципы и источники международно-правовой ответственности. Основания возникновения международно-правовой ответственности субъектов международного права. Понятие, признаки международного правонарушения. Классификация международных правонарушений.

2. Международно-правовая ответственность государств. Основания ответственности государств. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность государств за деятельность, не запрещенную международным правом. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г. Конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб 1963 г. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1952 г.

3. Ответственность международных организаций.

4. Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления. Международные трибуналы. Международный уголовный суд. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.

Тема 11. Международное уголовное право

1. Понятие, предмет и система международного уголовного права. Принципы и источники международного уголовного права.
2. Международные преступления: понятие, признаки, виды, правовое закрепление. Понятие и принципы уголовной ответственности за международные преступления. Международно-правовая ответственность государств за международные преступления. Международная уголовная ответственность индивидов за совершение международных преступлений.
3. Деятельность органов международной уголовной юстиции: Нюрнбергский и Токийский трибуналы; международные трибуналы ad hoc; интернационализированные (смешанные) органы; Международный уголовный суд.
4. Международно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Преступления международного характера: понятие, признаки, виды.
6. Борьба с рабством, работорговлей и иными формами торговли людьми. Конвенция относительно рабства 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством, 1956 г.
7. Международное сотрудничество государств в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. Венская конвенция о психотропных веществах 1971 г.
8. Фальшивомонетничество (подделка денежных знаков). Женевская конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.
9. Международные органы по борьбе с преступностью. Деятельность комиссии ЭКОСОС по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международные стандарты обращения с правонарушителями.
10. Правовая помощь по уголовным делам. Институт выдачи преступников. Европейская (Парижская) конвенция о выдаче преступников 1957 г. Двусторонние договоры о правовой помощи.
11. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Главные органы Интерпола: Генеральная ассамблея, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Национальные центральные бюро, Институт советников.

Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.

1. Понятие и источники международного морского права. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

2. Основные принципы международного морского права: свобода открытого моря, использование Мирового океана в мирных целях, рациональное использование и сохранение морских живых ресурсов, свобода научных исследований, охрана морской среды.

3. Внутренние морские воды: понятие и их правовой режим. «Исторические воды». Правовой режим территориального моря и прилежащей зоны: понятие, отсчет ширины, исходные линии. «Проход» через территориально море, «мирный проход», «право мирного прохода», «правила мирного прохода».

4. Понятие открытого моря, его правовой режим. Принцип свободы открытого моря. Морское дно за пределами континентального шельфа и его недра. Правовой режим морских научных исследований..

5. Международное воздушное право, специальные принципы и источники. Исключительный и полный суверенитет государств над их воздушным пространством. Правовой режим воздушного пространства и право полетов над ним.

6. Правовой режим международных полетов в международном воздушном пространстве. Понятие «международный полет».

7. Правовой статус воздушного судна и экипажа. Национальная (государственная) принадлежность воздушного судна и экипажа. Право собственности на воздушные суда. Гражданские и государственные воздушные суда.

8. Правовое регулирование международных воздушных сообщений. Типовые соглашения о воздушном сообщении.

9. Международные авиационные организации. Международная организация гражданской авиации (ИКАО): структура, практическая деятельность, выработка международных стандартов. Ответственность в международном воздушном праве.

10. Понятие, принципы и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятия «космическое пространство», «общее наследие человечества» применительно к космическому пространству.

11. Правовое положение космических объектов и космонавтов. Понятие «космический объект». Регистрация космических объектов. Осуществление юрисдикции над космическими объектами и космонавтами.

12. Правовое регулирование прикладных видов космической деятельности. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ). Космическая метеорология, радиосвязь, непосредственное телевизионное вещание (НТВ). Правовой режим использования ядерных источников энергии (ЯИЭ) в космическом пространстве.

13. Вопросы запрещения использования космического пространства в военных целях. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в

атмосфере, в космическом пространстве и под водой 1963 г. Конвенция о запрещении военного или иного любого враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г.

14. Ответственность в международном космическом праве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события,

жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права	1. Внешняя политика и международное право. Влияние научно-технического прогресса на становление и развитие международного права. Прогрессивное развитие и кодификация международного права. Система современного международного права, его отрасли и институты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Соотношение международного права и национального права	1. Дуалистическая теория соотношения международного права и ее разновидности. 2. Иерархия норм международного и национального права: Конституция РФ и международные договоры РФ; ФКЗ и международные договоры РФ; ФЗ и международные договоры РФ; Указы президента РФ и международные договоры РФ; Постановления РФ и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	международные договоры РФ.		
Тема 3. Субъекты международного права.	1. Сущность и понятие правопреемства государств, случаи возникновения правопреемства. Вопросы правопреемства в связи с прекращением существования СССР. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 4. Право международных договоров.	1. Вопрос о правомерности и действительности международных договоров. Основания недействительности договоров.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Международно-правовые вопросы населения.	1. Международные договоры Российской Федерации, государств СНГ по вопросам гражданства. Конвенция об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами государств-участников СНГ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	1996 г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 55/153 2000 г. «Гражданство физических лиц в связи с правопреемством государств».		
Тема 6. Права человека в международном праве	1. Защита прав человека и законодательство Российской Федерации. 2. Цифровые права человека.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 7. Территория в международном праве.	1. Территория со смешанным режимом: прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф. Демилитаризованные и нейтрализованные зоны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 8. Дипломатическое и консульское право.	1. Классы и персонал консульских учреждений. Особенности иммунитета и привилегий консульских учреждений и их персонала. Изъятия из личных иммунитетов консулов и сотрудников консульских учреждений. 2. Право специальных миссий. Конвенция о специальных миссиях 1969 г.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
Тема 9. Международно-	1. Решение международных	Работа с литературой,	Отчет по Практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
правовые средства разрешения международных споров.	споров исключительно мирными средствами - важнейший принцип международного права. Устав ООН о мирном разрешении споров. Конвенция о мирном разрешении международных споров 1982 г.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета	решению задач
Тема 10. Ответственность в международном праве.	1. Ответственность международных организаций. 2. Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления. Международные трибуналы. Международный уголовный суд. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад
Тема 11. Международное уголовное право.	1. Правовая помощь по уголовным делам. Институт выдачи преступников. Европейская (Парижская) конвенция о выдаче преступников 1957 г. Двусторонние договоры о правовой помощи. 2. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Главные органы Интерпола: Генеральная ассамблея,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач /5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Национальные центральные бюро, Институт советников.		
Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	Вопросы запрещения использования космического пространства в военных целях. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой 1963 г. Конвенция о запрещении военного или иного любого враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г. Ответственность в международном космическом праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладом.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470385

2. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467113

Дополнительная литература

1. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14237-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468096

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468546

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 4. Право международных договоров

Задание 1

Истории международных отношений известно немало договоров, действие которых планировалось сохранить на «вечные времена» и которые, тем не менее, рано или поздно прекращали свое действие независимо от намерения их создателей (например, Договор о вечном мире – «Никиев мир», - заключенные в 421 г. до н.э. между Афинами и Спартой, просуществовал только 50 лет).

Каково содержание понятия прекращение действия международного договора? В чем состоит признание договора недействительным?

Задание 2

Австралия подала жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере, ссылаясь на следующие факты: 1) существует Московский договор 1963г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой; 2) его участниками являются более 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере

Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками. Истцы просили признать действия Франции противоправными. Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

Практикум по решению задач № 2. Тема 7. Территория в международном праве

Задание 1

В 2004 году в соответствии с подписанным международным соглашением между Россией и Китаем была изменена линия прохождения государственной границы между этими странами, при этом Китаю была передана территория в два раза больше по площади, чем полученная Россией от него.

Какие международные нормы регулируют порядок прохождения границ и изменения статуса территорий? По каким правилам будет определяться гражданство и место жительства граждан России, проживающих на территории, передаваемой Китаю?

Задание 2

В ходе морского плавания по Тихому океану на собственной яхте гражданин России обнаружил остров, необозначенный на картах.

Каков правовой статус ранее неизвестной территории? Может ли гражданин России присвоить эту территорию? Под чьей юрисдикцией будет находиться указанная территория? Какие действия необходимо предпринять для установления суверенитета над указанной территорией?

Практикум по решению задач № 3. Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров

Задание 1

Между государствами А. и Б. возник спор по поводу применения договора о сотрудничестве в сфере охраны окружающей среды. В нем говорится, что споры по поводу применения и толкования договора будут передаваться в Международный суд ООН. Договор вступил в силу без каких-либо оговорок.

Может ли Международный суд принять спор к рассмотрению, если он передан ему только государством А.? Государство Б. не дало согласия на передачу спора именно в Международный суд. Оно считает, что наилучшим способом решения возникших противоречий будет создание арбитражного органа.

Задание 2

ООН и одно из развивающихся государств заключили соглашение, в котором предусматривалась помощь этому государству со стороны ООН в

реализации программы начального образования. Между сторонами соглашения возник спор о его применении и толковании. ООН передало спор в Международный суд ООН, поскольку все споры с участием ООН, по мнению ООН должны решаться именно там, а также то, что другая сторона спора признает юрисдикцию Суда обязательной. Однако государство – участник спора возражало против передачи его в суд. Оно считало, что гораздо быстрее и эффективнее решить спор будет путем переговоров.

Будет ли спор принят к рассмотрению Международным судом?

Практикум по решению задач № 4. Тема 11. Международное уголовное право

Задание 1

Правительство Греции отказало в выдаче (экстрадиции) гражданина РФ Гусинского, обвиняемого прокуратурой РФ в незаконном присвоении государственных средств и мошенничестве. Было высказано предположение о политическом характере преследования Гусинского, до этого возглавлявшего телевизионный канал НТВ.

Дайте оценку правомерности отказа в экстрадиции? Порядок и правила экстрадиции?

Задание 2

Гражданин Украины Симоненко П., был осужден по нормам уголовного законодательства Приднестровской Молдавской республики за нанесение тяжких телесных повреждений гражданке Приднестровья Косых В. Отбыв в местах лишения свободы (на территории Приднестровья) 6 лет, Симоненко П. вернулся домой, где был вновь привлечен к уголовной ответственности по ст. 121 УК Украины (умышленное тяжкое телесное повреждение).

Правомерно ли привлечение к уголовной ответственности Симоненко П. повторно? Какое решение должен вынести украинский суд?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Субъекты международного права.

Задание 1

Статья 4 Устава ООН гласит: «Прием в Члены Организации открыт для миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять».

В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 5) республики в составе РФ являются государствами.

Могут ли они претендовать на членство в ООН? Может ли членом ООН стать Ватикан?

Задание 2

Означает ли полная международная правосубъектность государств:

право государств участвовать в деятельности международных организаций; право государств участвовать в международных гражданско-правовых отношениях с участием юридических лиц; право государств совершать международные правонарушения; право государств заключать международные договоры; право государств самостоятельно определять свое административно-территориальное устройство; право государств нарушать права человека на своей территории?

Практическое домашнее задание № 2. Тема5. Международно-правовые вопросы населения.

Задание 1

Руководствуясь статьями Конституции РБ и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы

на поставленные вопросы.

Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого?

Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

Задание 2

Руководствуясь статьями Конституции и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого?

Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 8. Дипломатическое и консульское право

Задание 1

При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание 2

Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях международных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Примерные темы эссе:

1. Основные черты современного международного права.
2. Принцип суверенного равенства государств.
3. Признание государств и признание правительств.
4. Правовой статус космонавтов, их спасание и возвращение.
5. Юридическая природа Европейского Союза.
6. Африканская Хартия прав человека и народов.
7. Принцип территориальной целостности государств.
8. Союзное государство России и Беларусь.
9. Экстрадиция в международном праве.

Примерные темы докладов:

1. Нормы международного права, их классификация.
2. Понятие международного права
3. Субъекты международного права
4. Характеристика права международных договоров
5. Международно-правовые вопросы населения
6. Цифровые права человека в международном праве
7. Правовой статус территории в международном праве
8. Общая характеристика дипломатического и консульского права
9. Международно-правовые средства разрешения международных споров
10. Особенности международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью
11. Характеристика института ответственности в международном праве
12. Общая характеристика международного уголовного права,
13. Общая характеристика международного морского права
14. Общая характеристика международного воздушного права
15. Общая характеристика международного космического права.
16. Источники международного права, их классификация.
17. Система международного права.
18. Соотношение международного и внутригосударственного права.
19. Особенности международного права.
20. Отрасли международного права.
21. Международное публичное и международное частное право.
22. Международное право, внешняя политика и дипломатия.
23. Основные принципы международного права.
24. Понятие и виды субъектов международного права.
25. Понятие и сущность признания государств.
26. Сущность и понятие правопреемства государств.
27. Понятие международного договора, классификация международных договоров.
28. Стадии заключения международных договоров.
29. Понятие права международных организаций.
30. Понятие и источники права международных организаций.

31. Классификация международных организаций.
32. Содружество Независимых Государств, цели создания и структура главных органов.
33. Понятие населения в международном праве, его состав.
34. Понятие гражданства и способы его приобретения.
35. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
36. Территория в международном праве, ее виды.
37. Международная территория, ее правовой режим.
38. Территория со смешанным режимом.
39. Состав государственной территории и ее режим

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и источники международного права.
2. Возникновение международного права и периодизация его истории.
3. Нормы международного права: понятие, классификация, процесс создания.
4. Основные принципы международного права, их значение в развитии международного сотрудничества.
5. Функции международного права, его отличие от внутригосударственного.
6. Система современного международного права.
7. Субъекты международного права: понятие, виды, краткая характеристика.
8. Государства – основные субъекты международного права. Международная правосубъектность государств.
9. Международные организации как производные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность наций и народов.
11. Понятие, сущность и международно-правовое значение признания субъектов международного права. Формы (виды) признания.
12. Понятие, сущность и виды правопреемства государств.
13. Понятие и источники права международных организаций. Классификация международных организаций.
14. Порядок создания и прекращения деятельности международных организаций.
15. Компетенция, полномочия и функции международных организаций. Органы международных организаций.
16. Организация Объединенных Наций и ее главные органы.
17. Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций: виды, основные направления деятельности.
18. Региональные международные организации.
19. Понятие права международных договоров и его источники.
20. Понятие и классификация международных договоров.
21. Порядок заключения международных договоров.
22. Обеспечение выполнения договора. Гарантии соблюдения договорных обязательств.
23. Юридические основания прекращения и приостановления действия международного договора.
24. Понятие и источники дипломатического права. Понятие и виды органов внешних сношений.
25. Внутригосударственные органы внешних сношений.
26. Особенности международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
27. Содержание института ответственности в международном праве
28. Международное уголовное право.
29. Международное морское.

30. Воздушное и космическое право.

Задания 2 типа

1. Что представляют собой источники консульского права?
2. Каков правовой статус консульских представительств?
3. Определите понятие и состав населения в международном праве?
4. Что представляют собой международно-правовые вопросы гражданства?
5. Каково правовое положение иностранных граждан, беженцев, вынужденных переселенцев?
6. Какие существуют международные стандарты в области прав человека и их правовое закрепление?
7. Что представляют собой механизмы международного сотрудничества в области защиты прав человека?
8. Что включает в себя понятие территории в международном праве? Виды правового режима территории?
9. Как определяются государственные границы, их виды?
10. Что представляет собой международная территория общего пользования?
11. Какие существуют территории со смешанным режимом?
12. Что включает в себя правовой режим Арктики?
13. Что представляет собой международно-правовой режим Антарктики?
14. Какие существуют источники международного морского права?
15. Какие международные проливы и международные каналы обладают международно-правовым статусом?
16. Что представляет собой международно-правовой режим архипелажных вод?
17. Как определяется предмет международного воздушного права?
18. Как осуществляются полеты над открытым морем, международными проливами и архипелажными водами?
19. Каков правовой статус воздушного судна и экипажа?
20. Что включат в себя принципы и источники международного космического права?
21. Какие существуют основы правового регулирования прикладных видов космической деятельности?
22. Какие существуют виды ответственности в международном воздушном и космическом праве?
23. Что представляют собой основные принципы и источники права международной безопасности?
24. Как организована всеобщая безопасность?
25. Что представляет собой региональная безопасность?

Задания 3 типа

Задача 1

Из-за неисправности двигателя в порт Новороссийска вошел траулер «Tamango» под норвежским флагом. Власти порта согласились оказать помощь в устранении поломки, в связи с чем на борт судна были направлены специалисты. Поломка двигателя оказалась сложной, поэтому ее устранение длилось несколько дней. Ежедневно, специалисты доставлялись на траулер на катере, а вечером возвращались обратно. В одну из поездом матрос с траулера, управлявший катером, находясь в нетрезвом состоянии, беспричинно затеял драку с одним из специалистов, которые возвращались на берег, скинул его за борт, так как специалист не умел плавать, то он утонул.

Власти порта заявили протест капитану траулера и запросили согласие выдать виновного для проведения следственных действий. Капитан отказал в выдаче матроса ссылаясь на то, что траулер находится под юрисдикцией Норвегии.

Являются ли действия капитана траулера «Tamango» правомерными? Под юрисдикцией какого государства находится траулер в сложившейся ситуации? Какие правовые основания могут быть использованы властями прибрежного государства для заявления требования о выдаче матроса судна «Tamango»?

Задача 2

После совершения преступления гр. Алексеев И.В. скрылся от правоохранительных органов РФ на территории Республики Таджикистан. Постановлением следователя гр. Алексеев И.В. был объявлен в розыск. В отношении него была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Впоследствии гр. Алексеев И.В. был задержан на территории Республики Таджикистан и помещен в следственный изолятор. Генеральная прокуратура РФ обратилась в Генеральную прокуратуру Республики Таджикистан с поручением о выдаче гр. Алексеева И.В. для привлечения его к уголовной ответственности.

Из содержания текста поручения усматривалось, что в отношении обвиняемого было вынесено постановление о привлечении к уголовной ответственности за убийство пяти человек и покушение на убийство. Вопрос о необходимости привлечения гр. Алексеева И.В. к уголовной ответственности за разбой, совершенный с применением оружия, с незаконным проникновением в жилище в целях завладения имуществом в крупном размере, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевших, в поручении о выдаче и приложенных к нему документах не ставился.

Прокуратура Республики Таджикистан удовлетворила поручение Генеральной прокуратуры РФ.

По приговору суда гр. Алексеев И.В. осужден по пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ч. 3 ст. 30 пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, пп. «б», «в» ч. 3 ст. 162 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ исключила из приговора п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ, в остальном приговор оставила без изменения. В надзорном представлении

заместитель Генерального прокурора РФ поставил вопрос об исключении из приговора в отношении гр. Алексеева И.В. указания на квалифицирующий признак убийства «сопряженное с разбоем», об отмене приговора в части п. «а» ч. 3 ст. 162 УК РФ и о прекращении уголовного дела в этой части.

Правомерны ли действия Республики Таджикистан по удовлетворению поручения Генеральной прокуратуры РФ? Правоохранительные органы Российской Федерации наделены полномочиями по привлечению гражданина Алексеева И.В. к уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации? Может ли Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации изменить вынесенный приговор по уголовному делу?

Задача 3

Гражданин Республики Казахстан Нурболат С.В., находился в гостях у своих родственников Уфимцевых А.С. в городе Красногорске, Московской области. Он был свидетелем совершения убийства граждан Сергеева А.К. и Никитина В.С., которое имело место в лесополосе в пригороде города. Боясь за свою безопасность, он ничего не рассказал ни родственникам, ни сотрудникам правоохранительных органов. Вернувшись домой в Республику Казахстан, он обратился к нотариусу с просьбой засвидетельствовать его показания. Показания гражданина Нурболата С.В. были зафиксированы на видеозапись и удостоверены нотариусом. После чего гражданин Нурболат С.В. направил в ГУВД по Московской области видеозапись заказным почтовым отправлением.

Действия гражданина Республики Казахстан Нурболата С.В. можно ли считать правомерными? Нотариус иностранного государства может удостоверить свидетельские показания? Какие действия должно осуществить ГУВД по Московской области в отношении данной видеозаписи?

Задача 4

Консул одного из консульства в г. Санкт- Петербург г-н Уолтер в ночь на 1 января 2021 года при плохом освещении на Набережной Фонтанки сбил шедшего по проезжей части гражданина Романовича И.С., который был в состоянии сильного алкогольного опьянения. Уолтер остановил машину, оказал первую помощь Романовичу И.С. и вызвал скорую медицинскую помощь. Прибывшим на место происшествия сотрудникам ГИБДД Уолтер выразил сожаление о случившемся и согласился с их предложением, чтобы осмотр места происшествия проводился с его участием, а также, чтобы его подвергли медицинскому освидетельствованию и допросили в соответствии с российским уголовно-процессуальным законодательством. Давая свое согласие, Уолтер пояснил, что не считает себя виновным в случившемся и рассматривает сотрудничество с работниками ГИБДД как содействие установлению истины, а также настаивает на полной своей невиновности. Данные следственные действия были проведены незамедлительно.

Дайте оценку действиям сотрудников ГИБДД и консула Уолтера? Могут ли быть использованы в качестве доказательств протокол осмотра места происшествия с участием Уолтер и протокол освидетельствования? Может ли господин Уолтер быть привлечен к уголовной ответственности, если его вина будет установлена?

Задача 5

Гражданин РФ Ивлев С.Ф. совершил разбойное нападение в г. Камбарке и скрылся на территории Казахстана. В ходе предварительного следствия было установлено, что ранее Ивлев С.Ф. совершил аналогичные преступления на территории Украины, Казахстана и в Белоруссии. На Украине были возбуждены два уголовных дела по факту совершения разбойных нападений. В Белоруссии уголовное дело возбуждено было возбуждено в связи с совершением Ивлевым С.Ф. разбойного нападения. В Казахстане уголовное дело не возбуждалось.

В Российской Федерации, на территории Украины и Белоруссии в отношении Ивлева С.Ф. было вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого по фактам совершения преступлений. По факту совершения разбойного нападения в Казахстане обвинения ни в одном из государств не предъявлялись

Имеются ли основания для направления запроса о выдаче Ивлева С.Ф. у Российской Федерации? Имеет ли Российская Федерация преимущества на выдачу Ивлева С.Ф. перед Украиной и Белоруссией? Обязана ли Республика Казахстан выдать Ивлев С.Ф. Российской Федерации?

Задача 6

Гражданин РФ Чесноков С.Г. совершил серию краж в г. Химки и г. Мытищи, после чего скрылся на территории Республики Узбекистан и стал проживать у родственников в Самарканде. Следователь прекратил возбужденное уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ со ссылкой на выезд гражданина Чеснокова С.Г. за границу, без ссылки на нормы процессуального права в обоснование своего решения.

Дайте правовую оценку действиям следователя. Какой международный запрос может подготовить и направить в Республику Узбекистан следователь? Каков порядок оформления и направления таких запросов?

Задача 7

В Европейский Суд по правам человека обратился гражданин Монголии У. Нурбенлан с жалобой на нарушение его прав со стороны Российской Федерации, выразившееся, по его мнению, в нарушении прав, гарантированных ст.ст. 5, 6 и 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Сотрудниками УМВД по Иркутской области У. Нурбенлан был задержан в октябре 2020 г. по подозрению в совершении кражи 12 лошадей у фермерского хозяйства В.Л. Смирнова, расположенного в приграничной зоне государственной границы Российской Федерации. В.Л. Смирнов подал заявление в полицию о том, что работавший у него в качестве сезонного рабочего У. Нурбенлан помог своим родственникам из

Монголии перевести через неохраняемый участок государственной границы принадлежащий ему табун лошадей. У. Нурбенлан отрицал это, указывая, что его вина состояла только в халатности, по которой он не усмотрел за табуном и потерял его из виду, а табун сам ушел на территорию Монголии.

Органами внутренних дел У. Нурбенлан был заключен под стражу. Он утверждал, что государственный адвокат, назначенный ему по российскому закону, выполнял свои обязанности формально, заявляя, что бесплатно работать не будет. Также адвокат не стал ходатайствовать по просьбе подозреваемого о допросе его родственников из Монголии. Следователь также отказал в приобщении к материалам уголовного дела показаний других сотрудников фермы В.Л. Смирнова, так как эти показания, по его мнению, не относились к делу, а непосредственно свидетелями кражи сотрудники не были.

Районным судом г. Иркутска У. Нурбенлан был приговорен к лишению свободы. Областной суд Иркутской области оставил приговор в силе.

В ходе посещения колонии, куда был направлен осужденный, членами общественной наблюдательной комиссии по Иркутской области, У. Нурбенлан пожаловался на неправомерный и несправедливый приговор. Представители общественной комиссии предложили обжаловать его в ЕСПЧ, и предоставили осужденному общественного адвоката для этого. В 2021 г. жалоба была направлена в суд. В ней отмечалось, что к обвинительному приговору привела пассивная деятельность государственного адвоката, а также поверхностно проведенное расследование.

Имеются ли основания для признания Европейским Судом по правам человека жалобы приемлемой? Применимы ли статьи, указанные в жалобе? Усматривается ли нарушение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.?

Задача 8

В Суд Европейского Союза поступила жалоба от гражданина Антонова С.А., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст.ст. 2, 6, 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В мае 2019 г. его брат Антонов В.А. погиб в результате наезда автомобиля, который скрылся с места происшествия. Заявитель Антонов С.А. самостоятельно организовал своих друзей и родственников на поиск виновного, так как, по его словам, не был уверен в объективности расследования со стороны органов внутренних дел.

По факту ДТП со смертельным исходом было возбуждено уголовное дело. Антонов С.А. в личной беседе со следователем, которая состоялась на второй день после ДТП, ходатайствовал об изъятии записей с камер видеонаблюдения, находившихся по пути предполагаемого следования автомобиля. Также изложил ряд фактов и данные свидетелей, которых сам нашел.

Через два месяца дело было приостановлено по причине невозможности установления лица, совершившего преступление. Антонов С.А. явился к следователю и в разговоре узнал, что записи с камер были запрошены следствием только через 40 дней поле ДТП, и многие из них не сохранились. Также следователь отказался допрашивать лиц, которых в первые сутки как предполагаемых свидетелей, разыскал брат погибшего.

Антонов С.А. обратился в прокуратуру с заявлением о том, что следствие, по его мнению, относится халатно к расследованию дела. Возбужденное уголовное дело было приостановлено незаконно. В ответном письме прокуратура заявила, что нарушений не выявлено.

В сентябре 2020 г. Антонов С.А. обратился к следствию с требованием возобновить дело и представил результаты своего расследования, в соответствии с которым виновником ДТП является гр. Шелков М.К. – известный в городе бизнесмен. Следователь указал, что никто не имеет право вмешиваться в ход расследования. В марте 2021 года дело было прекращено в связи с не установлением лиц, причастных к ДТП. Обжалование данного решения Антоновым С.А. осталось без удовлетворения.

Антонов от своего имени обратился в ЕСПЧ, полагая, что его права были нарушены.

Имеются ли основания для признания Судом Европейского Союза жалобы приемлемой? Нарушение каких статей Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод или Протоколов может быть усмотрено в данной ситуации? Применимы ли статьи, указанные в жалобе?

Задача 9

В Европейский Суд по правам человека поступила жалоба от гражданина Ахмедова А.М., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст.ст. 2, 6, 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

8 августа 2020 г. Ахмедов, являющийся жителем город Кизляр (Республика Дагестан), совместно со своими двоюродными братьями, пошел на городской рынок. В 9.30 утра того же дня два автомобиля УАЗ зеленого цвета без опознавательных номеров на бортах подъехал к центральному рынку. Группа лиц, одетых в камуфляж и с масками на лицах, вышла из транспортного средства. Они задержали несколько человек, преимущественно мужчин, одели им на голову мешки и погрузили в бронетранспортер. Среди задержанных были два двоюродных брата граждане Ахмедовы. Люди в масках не объявили оснований задержания, а только указали, что действуют в рамках контртеррористической операции. Представиться, показать жетоны или иным образом идентифицировать себя они отказались. Задержанных поместили в автотранспорт, и увезли.

Ахмедов позвонил в полицию и сообщил о произошедшем. Когда полиция прибыла к месту событий люди в камуфляже уже уехали. Полицейские, опросив некоторых людей, предложили всем разойтись, и

заявили, что во всём разберутся.

С того дня Ахмедов проводил поиски своих братьев, обращаясь в различные государственные органы. Однако о их судьбе ничего известно не было. В частности, он обращался в прокуратуру различных уровней, Федеральную службу безопасности (ФСБ), а также различные отделы и подразделения министерства внутренних дел (МВД) и министерства обороны (МО). Данные попытки привели к незначительным результатам. Официальные органы не могли прояснить обстоятельства исчезновения.

Только 23 ноября июня 2020 г. Ахмедову после неоднократных обращений, удалось добиться возбуждения уголовного дела по факту исчезновения людей. В декабре 2020 г. Ахмедов был проинформирован властями о том, что расследование уголовного дела о похищении было приостановлено на основании УПК Российской Федерации в связи с невозможностью установления подозреваемых в совершении преступления.

В марте 2021 года появились новости о том, что на окраине Кизляра было обнаружено захоронение 5 человек. По вещам и одежде вызванный на опознание Ахмедов опознал среди захороненных своих братьев. Позднее экспертиза подтвердила их личности.

Ахмедов обратился в следственный комитет Российской Федерации с просьбой проверить на причастность к совершению преступления военнослужащих и представителей силовых структур Дагестана. 12 апреля 2021 года расследование уголовного дела было вновь приостановлено в связи с не установлением подозреваемых.

В 2021 году расследование смерти приостанавливалось и возобновлялось несколько раз. Каждый раз при возобновлении, надзирающие прокуроры давали подробные указания следствию о подлежащих принятию следственных мерах. В частности, в указаниях от 15 мая 2021 г. говорилось о создании специальной комиссии для расследования дела. В настоящее время расследование дела продолжается. Обвинение по уголовному делу никому не предъявлялось.

Ахмедов обратился в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение правоохранительными органами Российской Федерации его прав как заинтересованного лица.

Имеются ли основания для признания жалобы приемлемой? Какие правовые позиции ЕСПЧ могли бы быть использованы при рассмотрении дела, если бы жалоба была признана приемлемой? Усматривается ли нарушение ЕКПЧ?

Задача 10

В Европейский Суд по правам человека поступила жалоба от индивидуального предпринимателя Рахимова М.М., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст. 1 Протокола № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.

В ходе расследования уголовного дела в отношении одного из деловых партнеров Рахимова М.М., главы ООО «Рассвет» Жилина С.Г., следствием в качестве вещественных доказательств была изъята крупная

партия обуви, которую фирма Жилина С.Г. незадолго до возбуждения дела на основе контракта поставила Рахимову М.М.. Рахимов М.М., являвшийся свидетелем по делу, предложил органам следствия самому стать ответственным хранителем вещественных доказательств. Однако было определено, что партия обуви будет принята на ответственное хранение независимой организацией – ООО «Вымпел».

Через три месяца Рахимов М.М. обратился в следствие с просьбой снять ограничение на принадлежащий ему товар и предоставить в его распоряжение. Однако следствие отказалось, мотивируя это тем, что дело еще не завершено.

Спустя еще два месяца следствие вынесло постановление об исключении из числа доказательств партии обуви. При получении товара со склада ответственного хранителя выяснилось, что ООО «Вымпел» уже месяц как ликвидировано, склад находится на балансе другого юридического лица, а на самом складе не хватает больше половины партии.

Рахимов М.М. обратился к следственным органам с требованием компенсировать ему потери, вызванные действием следствия. Был получен отказ и предложение обращаться с иском к ответственному хранителю.

В связи с ликвидацией ООО «Вымпел» Рахимов М.М. подал гражданско-правовой иск к УМВД России по субъекту РФ. В нем он утверждал, что именно действия следствия привели к ущербу, а не действия ответственного хранителя. Все судебные инстанции отказали в удовлетворении искового заявления.

Рахимов М.М. обратился в ЕСПЧ с жалобой, в которой утверждал, что именно действия государственных органов нарушили его права.

Имеются ли основания для признания жалобы приемлемой? Усматривается ли нарушение ЕКПЧ? Нарушение каких статей ЕКПЧ или Протоколов может быть усмотрено в данной ситуации?

Задача 11

Мусаев И.П., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Туполевым И.С. и Тимофеевым П.И. похитил в особо крупном размере имущество ООО «Трилекс» в виде объекта коммерческой недвижимости, находившегося на балансе организации. Введя в заблуждение представителей ООО «Трилекс» генеральный директор подписал договоры о купли-продажи объекта коммерческой недвижимости, после чего покинул территорию Российской Федерации и улетел в Израиль. Компании ООО «Трилекс» был причинен ущерб компании в сумме 40 000 000 (сорок миллионов) руб.

Таким образом, Мусаев И.П. совершил преступление, предусмотренное ст. 159 ч. 4 УК РФ - мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. В настоящее время местонахождение Мусаева И.П. установлено на территории Израиля.

Какие правовые последствия характерны для гражданина Мусаева

И.П. при нахождении на территории Израиля? Может ли гражданин Мусаев И.П. быть экстрадирован на территорию Российской Федерации? Как может повлиять на экстрадицию Мусаева И.П. то обстоятельство, что он является гражданином Российской Федерации и Израиля?

Задание 12

В результате повстанческого движения населением части территории государства «Aurus» было провозглашено отделение этой территории и её воссоединение с соседним государством «Brigmos», население которого этнически родственно повстанцам. Государство «Brigmos» согласилось принять в свой состав указанную территорию для обеспечения безопасности ее населения. Однако власти государства «Aurus» обратились в Совет Безопасности ООН с просьбой принять силовые меры против государства «Brigmos», поскольку оно нарушило принцип территориальной целостности государств.

Являются ли действия государства «Brigmos» правомерными? Правомерны ли действия государства «Aurus» по обращению в Совет Безопасност и ООН? Какое решение должен принять Совет Безопасност и ООН по сложившейся ситуации?

Задача 13

Силы противовоздушной обороны государства «Apofius» зафиксировали пролет неизвестного летательного аппарата над своей территорией на высоте 105 км. На неоднократные радиозапросы объект не реагировал. Государством «Apofius» в воздух были подняты военные истребители, однако из-за большой высоты полета летательного объекта приблизиться к нему не удалось. Позднее стало известно, что данный летательный аппарат представлял собой новейшую военную разработку соседнего государства «Berdgion» которое проводило её испытания. Государство «Apofius», в связи с этим, направило ноту протеста государству «Berdgion» и обратилось в Совет Безопасности ООН, обвинив его в нарушении своего воздушного пространства.

Являются ли действия государства «Apofius» правомерными при обращении в Совет Безопасност и ООН? Можно ли говорить о нарушении государством «Berdgion» воздушной границы государства «Apofius»? Какое решение должен принять Совет Безопасност и ООН?

Задача 14

Государство «Propilius» неоднократно получало угрозы со стороны своего более мощного в военном и экономическом отношении соседнего государства «Bergamin» о возможности применения военной силы в том случае, если государство «Propilius» не приступит к решению давнего территориального спора. В один из дней вооруженные силы государства «Bergamin» начали боевую операцию по захвату спорной территории, впоследствии обосновав это нежеланием и уклонением государства «Propilius» от решения данного спора. Спустя несколько часов после нападения на свою территорию, государство «Propilius» объявило о своем одностороннем вступлении в Договор о создании Североатлантического союза (НАТО).

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям сторон. Какие правовые последствия будет иметь объявление государства «Bergamin» *о начале боевой операции против государства* «Propilius»*? Какие правовые последствия будет иметь объявление о вступлении государства* «Propilius» *в НАТО?*

Задача 15

Государство Кыргызстан отказало в выдаче Российской Федерации гражданина Поплавского С.Н., совершившего на территории РФ два убийства по найму в составе организованной группы. Было установлено, что по одному убийству Поплавский С.Н. выступал организатором, а по второму исполнителем. Свой отказ Кыргызстан мотивировал тем, что предоставил Поплавскому С.Н. политическое убежище.

Соответствует ли решение государства Кыргызстан Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношений по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.? Какое решение может быть принято правоохранительными органами Российской Федерации в связи с отказом Кыргызстана выдать гражданина Поплавского С.Н. Российской Федерации? Обладает ли Российская Федерация правом возбудить повторное ходатайство о выдаче Поплавского С.Н.?

Задача 16

Гражданин Российской Федерации Реймер П.С. был выдан Российской Федерации Германией и транзитом посредством железнодорожного транспорта был этапирован в РФ. При пересечении границы Польша потребовала от Российской Федерации запрос о выдаче Реймера и его дальнейшую перевозку не разрешила.

Правомерны ли требования действия Польши? Может ли Польша запретить дальнейшую перевозку и требовать запроса о выдаче гражданина Реймера? Правомерны ли действия органов государственной власти Польши, если Реймер является лицом с двойным гражданством?

Задача 17

Гражданин Котов С.Н. был арестован за совершение покушения на кражу из частного дома в г. Тюмени. В ходе расследования было установлено, что Котов С.Н. признал себя виновным, имеет положительные характеристики, ранее к уголовной ответственности не привлекался, в связи с чем, ему была изменена мера пресечения на подписку о невыезде. Котов С.Н. скрылся от органов предварительного расследования, выехав к родственникам на территорию Казахстана до начала ознакомления с материалами уголовного дела, где решил проживать до окончания срока давности привлечения его к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять следователь по данному уголовному делу? Возможно ли обращение в НЦБ Интерпола по вопросу розыска Котова С.Н.? Как в соответствии с Конституцией Российской Федерации трактуется презумпция невиновности?

Задача 18

Надзирающий прокурор поручил следователю ГУ МВД по ЮЗАО г.

Москвы исполнить международное следственное поручение о признании потерпевшим, а также допросе в качестве потерпевшего гражданки Германии М. Фердинанд, проживающей постоянно на территории Российской Федерации. Следователь исполнил поручение о признании потерпевшем и допросе М. Фердинанд с использованием законодательства Германии на немецком языке.

Дайте оценку действиям следователя. Какое решение должен принять надзирающий прокурор? В соответствии с правом какого государства должны быть осуществлены следственные действия?

Задача 19

На территории Российской Федерации в г. Сочи на отдыхающего туриста гражданина иностранного государства было совершено вооруженного нападение, в ходе которого потерпевшему был нанесен серьезный ущерб здоровью, повлекший потерю памяти. Имеющиеся у туриста документы, которые могли бы помочь в установлении его личности, были украдены.

Какие документы позволяют удостоверить личность иностранного гражданина на территории Российской Федерации? Обязан ли иностранный гражданин иметь при себе документы, удостоверяющие личность? Каким образом власти Российской Федерации должны оказать содействие иностранному гражданину?

Задача 20

Гражданин Сербии Чикрыжич С.К. был задержан на территории Российской Федерации по запросу Республики Сербия за совершение им разбойного нападения на граждан на территории этого государства.

Какой орган Российской Федерации вправе осуществлять задержание иностранных граждан на своей территории и в соответствии с законодательством какого государства? Правомочна ли Российская Федерация отказать в задержании Чикрыжича С.К.? Как изменится ситуация, если в отношении Чекрыжича С.К. в органах государственной власти Российской Федерации находиться на рассмотрении дело о приобретении им российского гражданства?

Задача 21

В ГУ МВД России по г. Москве поступило разыскное задание из Главного управления внутренних дел г. Тирасполь МВД Приднестровской Молдавской Республики (Далее ПМР). В разыскном задании предлагалось осуществить задержание гражданина Республики Молдовы И. Шанишера, проживающего в г. Тирасполь, разыскиваемого за грабежи, совершенные на территории ПМР. В задании также указывается, что по оперативной информации, И. Шанишер в настоящее время скрывается в квартире у своего двоюродного брата, постоянно проживающего в г. Москва. После задержания предлагается организовать передачу данного лица правоохранительным органам ПМР.

Имеются ли правовые основания для исполнения указанного разыскного задания на территории Российской Федерации? Обладают ли правоохранительные органы Российской Федерации полномочиями по

проведению оперативно-розыскных и следственных действий по запросу иностранного государства. Может ли гражданин И. Шанишер быть передан Приднестровской Молдавской Республике на основании данного запроса?

Задача 22

Государство «Sernozino» без объявления войны захватило приграничный город в государстве «Mospulchano». Оккупирующая держава немедленно взяла под контроль районную больницу, которой было приказано продолжать работу. Однажды вечером один из врачей этой больницы, услышал шум, отправился посмотреть, что происходит, и обнаружил пьяного солдата, который грабил пациентов, грубо пересекая любые попытки отказать ему сопротивление. Когда солдат отказался подчиниться врачу и прекратить издевательства, врач нанес ему удар, от которого солдат скончался. Врача немедленно арестовали. Ему грозит предстать перед военным судом за нарушение его гуманитарной миссии, так как он принял участие в военной операции, а также по обвинению в убийстве. Кроме того, больнице угрожает закрытие.

Правомерны ли действия врача в условиях оккупации государства со стороны государства «Sernozino»? Подлежит ли врач привлечению к уголовной ответственности военным судом за нарушение гуманитарной миссии? Имеются ли правовые основания для закрытия районной больницы в сложившейся ситуации?

Задача 23

В ходе вооруженного конфликта между государствами – участниками Женевских конвенций 1949 года на неприятельской территории совершил вынужденную посадку военный самолет. Вооруженные силы неприятельского государства не успели взять летчика в плен, поскольку его убили местные жители. Вскоре после этого над полевым госпиталем, расположенным в местности, где произошло убийство, с самолетов, принадлежащих государству, гражданином которого был погибший пилот, стали сбрасывать листовки следующего содержания: «Вы нарушили нормы международного гуманитарного права, совершив убийство летчика, попавшего к Вам в плен. Общепризнанные принципы и нормы международного права предусматривают гуманное обращение с военнопленными. Вы понесете наказание за совершение преступление».

Обладают ли гражданские лица правом на убийство летчика военного самолета в условиях вооруженного конфликта? Какие правовые последствия могут наступить для государства на территории которого произошло данное убийство? Какое правовое значение имеет содержание сбрасываемых листовок для разрешения сложившейся ситуации?

Задача 24

В подразделение по обеспечению взаимодействия с правоохранительными органами иностранных государств – членов Международной организации уголовной полиции – Интерпол поступил запрос из Узбекистана в отношении Курбанова М.К., находящегося в международном розыске за мошенничество. В запросе

правоохранительные органы Узбекистана информировали о том, что Курбанов М.К. находится на территории Российской Федерации и поддерживает отношения с жителем г. Одинцово Московской области Салтынбековым М.С.

Салтынбеков М.С. является бригадиром в группе выходцев из Узбекистана, занимающихся ремонтно-строительными работами в частных домовладениях Московской области. Целью запроса является опрос Салтынбекова М.С. о месте нахождения Курбанова М.К.

Какое правовое значение имеет данный запрос для подразделения по обеспечению взаимодействий с правоохранительными органами иностранных государств Интерпола? Вправе ли сотрудники данного подразделения проводить опрос Салтынбекова М.С. с целью установления места нахождения Курбанова М.К.? Какие правовые последствия данный запрос имеет для правоохранительных органов Российской Федерации?

Задача 25

Гражданин Российской Федерации Сидоров М.М., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Перовым А.А. и Тимошиным Т.С., похитил в особо крупном размере имущество ОАО «Черномор» в виде автотранспортных средств. Введя в заблуждение представителей ОАО «Черномор» о проведении оплаты за данные автотранспортные средства по договорам лизинга, незаконно переместил по подложным документам автотранспортные средства через границу в Казахстан, после чего прекратил платежи и распорядился автотранспортными средствами по своему усмотрению, тем самым причинил ущерб компании в сумме 30 миллионов рублей.

В отношении гражданина Сидорова М.М. было возбуждено уголовное дело за совершение преступления предусмотренного ч. 4, ст. 159 УК РФ – мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. Местонахождение гражданина Сидорова М.М. установить не представляется возможным.

Какой вид преступления совершил гражданин Сидоров М.М. с позиции современного международного права? Каким образом осуществляется установление местонахождения преступника на территории иностранного государства? Имеются ли в данной случае основания для экстрадиции лица на территорию Российской Федерации из Казахстана?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Международное частное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международное частное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Международное частное право» ориентирована на получение обучающимися системного представления о правовом регулировании международных и трансграничных отношений, осложненных иностранным элементом, правовом статусе участников международных частно-правовых отношений, коллизионном праве и особенностях его применения к отдельным видам правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международном частном праве,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания институтов международного частного права в их соотношении,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о коллизионном праве в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ обязательственного права с иностранным элементом в системе права Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ наследственного права, осложненного иностранным элементом в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ семейного права, осложненного иностранным элементом Российской Федерации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.5** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие международные отношения и правоотношения, осложненные иностранным элементом	содержание норм права, регулирующих гражданско-правовые, трудовые и иные частноправовые отношения, осложнённые иностранным элементом, понятие, предмет, методы и систему международного частного права, источники международного частного права, правовой статус субъектов международного частного права, особенности коллизионой нормы, ее строение и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с регулированием гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом	решения задач профессиональной деятельности в сфере частно-правовых международных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			особенности применения, виды коллизионных норм, содержание права собственности и вещных и цифровых прав в международном частном праве, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок, право международных перевозок, особенности внедоговорных обязательств в международном частном праве, особенности брачно-семейных отношений в международном частном праве, содеражние института наследования в международном частном праве,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			содеражание международного гражданского и арбитражного процесса.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм международного частного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм международного частного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм международного частного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов,	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих международному частному праву	разъяснения содержания норм международного частного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	нормативно-правовых предписаний, установленных нормами международного частного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.	2	2								4	Эссе /5
Тема 2. Источники международного частного права.	2	4								4	Эссе/5
Тема 3. Субъекты международного частного права.	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм .	2	8								4	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад/5
Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.		4								4	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад / 5
Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.										4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Право международных перевозок.	2	6								4	Тестовые задания /5
Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.	2	4								4	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Эссе /5
Тема 9. Брачно-	2									4	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
семейные отношения в международном частном праве.											практическому домашнему заданию /5
Тема 10. Институт наследования в международном частном праве.										5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Международный гражданский процесс.	2	6								5	Доклад /5
Тема 12. Международный арбитражный процесс.	3	4								5	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Эссе /5
Всего:	**19**	**32**								**51**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.

1. Понятие и предмет международного частного права. Состав норм международного частного права.
2. Основные методы регулирования в международном частном праве.
3. Место международного частного права в системе права.
4. Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права. Использование сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.

Тема 2. Источники международного частного права.

1. Общая характеристика источников международного частного права. Виды источников международного права.
2. Международные (межгосударственные) договоры как способ унификации правового регулирования международных гражданских отношений.
3. Национальное законодательство как источник международного частного права.
4. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений.

Тема 3. Субъекты международного частного права.

1. Иностранные граждане и лица без гражданства в Российской Федерации.
2. Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом. Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы.
3. Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами.
4. Государство как субъект международного частного права. Иммунитеты государства.

Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.

1. Понятие коллизионной нормы. Структура коллизионной нормы (объем, привязка). Виды коллизионных норм (односторонние, двусторонние, императивные, диспозитивные).
2. Формулы прикрепления. Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации. Теория квалификации (по закону суда; по закону, регулирующему данное отношение; автономная квалификация).
3. Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке».
4. Проблема «обхода закона» в международном частном праве. «Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.

Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.

1. Право собственности и вещные права как институты международного частного права.
2. Цифровое право в контексте регулирования частных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Коллизионные вопросы вещных прав.
3. Собственность Российской Федерации и российских организаций за границей.
4. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.

Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

1. Общие положения о внешнеэкономических сделках. Понятие и особенности.
2. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Форма договора. Применение права по вопросам содержания сделок. Автономия воли сторон.
3. Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г.

Тема 7. Право международных перевозок.

1. Понятие международных перевозок грузов, пассажиров и багажа. Виды международных перевозок.
2. Международные транспортные конвенции и их роль в правовом регулировании грузовых и пассажирских перевозок.
3. Международные железнодорожные перевозки. Международные автомобильные перевозки.
4. Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные перевозки.

Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.

1. Понятие и классификация внедоговорных обязательств. Статут деликтного обязательства.
2. Унификация коллизионного права внедоговорных обязательств в международном праве.
3. Коллизионные вопросы обязательств вследствие причинения вреда.
4. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам. Ответственность за вред, причиненный изготовителем товара. Возмещение работнику вреда, причиненного трудовым увечьем или профессиональным заболеванием. Статут деликтного обязательства в

российском законодательстве.

Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.

1. Законодательство Российской Федерации и многосторонние международные соглашения, направленные на регулирование отношений, осложненных иностранным элементом.
2. Заключение и расторжение браков с участием иностранцев.
3. Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми.
4. Усыновление. Опека и попечительство.

Тема 10. Институт наследования в международном частном праве.

1. Иностранцы как наследодатели и как наследники по праву Российской Федерации и зарубежных стран.
2. Принцип национального режима.
3. Выбор права, применимо к отношениям по наследованию по закону и по завещанию.
4. Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.

Тема 11. Международный гражданский процесс.

1. Понятие международного гражданского процесса. Источники правового регулирования процессуальных отношений с иностранными элементами.
2. Понятие международной подсудности. Основные системы определения международной подсудности. Договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения.
3. Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском судопроизводстве.
4. Выполнение иностранных судебных поручений.
5. Признание и исполнение иностранных судебных решений. Экзекватура. Нотариальное производство по делам с иностранным элементом. Применение нотариусом норм иностранного права. Исполнение нотариусом поручений иностранных органов юстиции о производстве отдельных нотариальных действий. Легализация документов. Проставление апостиля.

Тема 12. Международный арбитражный процесс.

1. Понятие и юридическая природа коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража.
2. Арбитражное соглашение – условие арбитражного рассмотрения споров. Виды арбитражных соглашений. Арбитражная оговорка и арбитражный компромисс. Условие действительности арбитражных

соглашений.

3. Процедура арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров. Порядок назначения и отвода арбитров. Определение компетенции арбитража. Рассмотрение споров по существу. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности.

4. Проводник вынесения арбитражного решения и его вступление в силу.

5. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой

конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях,

положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.	Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права. Использование	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.		
Тема 2. Источники международного частного права.	Национальное законодательство как источник международного частного права. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 3. Субъекты международного частного права.	Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы. Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами. Государство как субъект международного частного права. Иммунитеты государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм .	Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке». Проблема «обхода закона» в международном частном праве. «Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию Доклад
Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.	Коллизионные вопросы вещных прав. Собственность Российской Федерации и российских организаций за	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	границей. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.	практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.	Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Право международных перевозок.	Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные перевозки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию.	Тестовые задания
Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.	Коллизионные вопросы обязательств вследствие причинения вреда. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам. Ответственность за вред, причиненный изготовителем товара. Возмещение работнику вреда, причиненного трудовым увечьем или профессиональным заболеванием. Статут деликтного обязательства в российском законодательстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Написание эссе	Отчет по практическому домашнему заданию Эссе
Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.	Заключение и расторжение браков с участием иностранцев. Личные и имущественные отношения между	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	супругами и между родителями и детьми. Усыновление. Опека и попечительство.	практического домашнего задания, подготовка отчета.	
Тема 10. Институт наследования в международном частном праве.	Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Международный гражданский процесс.	Признание и исполнение иностранных судебных решений. Экзекватура. Нотариальное производство по делам с иностранным элементом. Применение нотариусом норм иностранного права. Исполнение нотариусом поручений иностранных органов юстиции о производстве отдельных нотариальных действий. Легализация документов. Проставление апостиля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Международный арбитражный процесс.	Арбитражная оговорка и арбитражный компромисс. Условие действительности арбитражных соглашений. Процедура арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров.. Определение компетенции арбитража. Рассмотрение споров по существу. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности. Проводник вынесения арбитражного решения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка эссе	Отчет по практическому домашнему заданию Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	и его вступление в силу. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01932-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470704

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14605-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477988

Дополнительная литература:

1. Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476643

2. Иншакова, А. О. Международное частное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470862

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства	http://www.szrf.ru/szrf

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Российской Федерации	
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Международный суд по правам человека	https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Министерство иностранных дел Российской Федерации	https://www.mid.ru/
1(	Международный коммерческий арбитражный суд	http://mkas.tpprf.ru/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практическое домашнее задание	Решение практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов
5	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4 балла – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Метод правового регулирования в международном частном праве…
1) способ регулирования отношений
2) форма международных отношений
3) система регулируемых отношений
4) механизм регулируемых отношений

2. Основной источник международного частного права…
1) доктрина международного права
2) обычай международного права
3) нормативно-правовой акт
4) решение международного органа

3. Международный пакт о гражданских и политических правах был принят в … году
1) 1950
2) 1966
3) 1948
4) 1980

4. Заключение, прекращение и приостановление действия международных договоров, согласно Конституции РФ, находится в ведении …
Ответ: _____

5. Уважение и соблюдение прав свобод человека и гражданина представляет собой общепризнанный … международного частного права
Ответ: _____

6. Уполномоченный по правам человека в Московской области Фетисов С.Р. вместе с двумя сотрудниками своего аппарата в 22 ч. 30 мин. прибыли в отдел внутренних дел по городскому округу Химки. Фетисов заявил оперативному дежурному о том, что в одной из камер на

территории ОВД в настоящее время находится незаконно задержанный, и содержащийся с нарушением установленных правил гражданин Нилов М.А. Уполномоченный по правам человека потребовал, чтобы его и членов его аппарата незамедлительно допустили в здание ОВД для обследования помещений на предмет возможного нарушения прав человека.

Вправе ли уполномоченный по правам человека посещать органы внутренних дел в ночное время? В соответствии с законом право на доступ в помещения органов внутренних дел имеет только уполномоченный или иные лица тоже?

1) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел в любое время. Право на доступ в помещения органов внутренних дел имеют и иные лица, следующие вместе с уполномоченным.

2) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел только в дневное время. Право на доступ в помещения имеет только уполномоченный по правам человека.

3) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел с 9.00 до 18.00. Право на доступ в помещение органов внутренних дел имеет как уполномоченный, так и иные лица.

7. Определите последовательность применения нормативно-правовых актов по юридической силе:

1) общепризнанные принципы права

2) законы

3) подзаконные акты

4) международные договоры

Ответ: _____

8. Право Всемирной торговой организации, закрепляющее основные экономические права, представляет собой…

1) форму на основе которой осуществляют свою деятельность международные неправительственные организации

2) систему правовых норм, определяющих порядок сотрудничества региональных и межрегиональных международных организаций

3) подотрасль права международных организаций регулирующую порядок создания, организации и деятельности универсальных и региональных международных организаций

4) институт международного права, регулирующий сотрудничество государств в деятельности международных организаций.

9. Международный договор представляет собой … заключенное в письменной форме между субъектами международного права

1) нормативно-правовой акт

2) соглашение двух или более государств

3) соглашение государств и организаций
4) соглашение субъектов международного права

10. Расставьте в логической последовательности основные этапы заключения договора между государствами в сфере международного частно-правового регулирования:
1) выражение согласия на обязательность договора
2) установление аутентичности текста
3) договорная инициатива
4) составление и принятие текста
Ответ: _____

11. Титул международного договора это …
1) содержание договора
2) форма договора
3) название договора
4) приложение к договору

12. Личный закон физического лица является институтом международного … права
Ответ: _____

13. Целями ограничения прав и свобод человека и гражданина являются не может быть…
1) защита основ конституционного строя
2) обеспечение обороны страны
3) обеспечение безопасности государства
4) исполнение международных обязательств

14. Права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены на основании…
1) постановления Правительства РФ
2) указа Президента РФ
3) федерального закона
4) акта Государственной Думы РФ

15. Государства в международных частноправовых отношениях могут нести следующие виды ответственности…
1) административную и уголовную ответственность
2) политическую и материальную ответственность
3) гражданско-правовую и консульскую ответственность
4) моральную и дипломатическую ответственность

16. Установите соответствие между статьей и нормой права, которая в ней закреплена:

1. Право, подлежащее применению при определении гражданской правоспособности физического лица	А.ст.1198 ГК РФ
2. Право, подлежащее применению при определении гражданской дееспособности физического лица	Б. ст.1197 ГК РФ
3. Право, подлежащее применению при определении прав физического лица на имя	В. ст. 1196 ГК РФ

Примерные темы эссе

1. Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права
2. Нормы международного частного права
3. Нормы международного частного права, их классификация.
4. Источники международного частного права, их классификация.
5. Система международного частного права.
6. Особенности международного частного права.
7. Статут деликтного обязательства.
8. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам
9. Статут деликтного обязательства в российском законодательстве.
10. Условие действительности арбитражных соглашений.
11. Порядок назначения и отвода арбитров
12. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности
13. Нормативный состав международного частного права.
14. Обычай в системе источников международного частного права.
15. Судебная практика в системе источников международного частного права.

Примерные темы докладов

1. Толкование и применение коллизионных норм.
2. Унификация коллизионных и материальных норм международного частного права.
3. Правовое регулирование иностранных инвестиций
4. Вопросы собственности в международном частном праве
5. Вещные права в международном частном праве
6. Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском судопроизводстве
7. Выполнение иностранных судебных поручений
8. Проставление апостиля

Примерные задания, выполняемые в рамках практических домашних заданий

Практическое домашнее задание по теме 3. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.

Задание № 1.

В законодательстве ряда зарубежных государств закреплены цели и задачи национального международного частного права как отрасли права (Чехия и др.).

Как решен вопрос о целях и задачах МЧП в России, какое это имеет значение?

Задание № 2.

Гражданин и гражданка Германии заключили брак в консульском учреждении своей страны в России в соответствии с немецким законодательством. В России жених и невеста проживают постоянно.

Какой отраслью права должны регулироваться указанные отношения?

Практическое домашнее задание по теме 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм .

Задание № 1.

К нотариусу г. Москвы. с заявлениями о принятии наследства и выдаче свидетельств о праве на наследство по закону обратились двое совершеннолетних детей и супруга гражданина США В., скончавшегося по своему постоянному месту жительства в Москве. Наследственное имущество включает квартиру в г. Москве и дом в г. Хайфа (Израиль), а также разнообразное движимое имущество в России и Израиле.

Что будет считаться местом открытия наследства? Какие коллизионные привязки применимы к данным наследственным правоотношениям? Какой тип коллизионной привязки может быть применим к наследованию имущества в виде квартиры в г. Москва? Какой тип коллизионной привязки применим к наследованию дома в г. Хайфа? Кто будет входить в круг наследников за наследодателем? Компетентен ли нотариус г. Москвы оформить наследственное имущество?

Задание № 2.

Иностранный студент в Москве вступает в брак с гражданкой России. По законодательству государства, гражданином которого он является, требуется разрешение правительственного органа его страны на вступление в брак с иностранцем.

Будет ли новый брак зарегистрирован в Москве? Какое право должно быть применено: России или иностранного государства?

Право какой страны будет применяться при регистрации брака?

К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма? Определите вид применяемой коллизионной нормы.

Практическое домашнее задание по теме 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.

Задание № 1.

Компания зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств.

Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ.

Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 2.

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 х 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял

48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро.

В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций.

Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования .

Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли- продажи"? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Практическое домашнее задание по теме 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

Задание № 1.

Польское предприятие-истец предъявило к германскому внешнеторговому предприятию иск о взыскании, в частности, штрафа за несвоевременную передачу технической и проектно-сметной документации и несвоевременную передачу стройплощадки. Истец утверждал, что в данном деле неприменима норма германского законодательства действовавшего тогда, устанавливавшая 6-месячный срок давности. В принятом решении арбитражный суд отметил, что правовой принцип об обязательности для сторон при выборе ими применимого нрава императивных национальных норм воспринят не только германским правом и законодательством ряда других стран, например Швейцарии; он отражен также в международных соглашениях. Так, в ст. 4 Единообразного закона о международной купле-продаже товаров (Гаагская конвенция от 1 июля 1964 г.) указывается, что стороны вправе избрать этот закон как закон договора, однако это не должно

наносить ущерб императивным нормам, которые подлежали бы применению, если бы стороны не избрали единообразный закон. Исходя из этого и сославшись на действовавшее тогда гражданское законодательство, предусматривавшее 6-месячный срок исковой давности, арбитраж отказал в иске ввиду пропуска указанного срока.

Правильно ли указанное решение? Ответ обоснуйте.

Задание №2.

Между российской организацией (покупатель) и немецкой компанией (поставщик), был заключен договор поставки, согласно которому поставщик обязался передать в собственность покупателя товар, находящийся на складе в Германии.

В отношении применимого права в договоре стороны зафиксировали следующее положение: «все вопросы, не урегулированные настоящим договором, подлежат разрешению в соответствии с законодательством Российской Федерации и Швеции».

Получив уведомление о готовности товара к отгрузке со склада, покупатель осуществил полную оплату товара. Однако поставщик, ссылаясь на чрезвычайные обстоятельства (форс-мажор), вызванные введением экономических санкций, просил перенести сроки поставки товара. Однако покупатель не согласовал новые сроки поставки товара.

В связи с нарушением предусмотренных договором сроков поставки товара, покупатель обратился с иском о взыскании неустойки в МКАС.

В отзыве на иск ответчик ссылался на наличие форс-мажорных обстоятельств и просил освободить его от ответственности за просрочку поставки.

Какие критерии форс-мажора предусмотрены в ГК РФ и Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.?

Определите право, подлежащее применению к договору с учетом того, что как РФ, так и Германия являются участниками Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

Является ли введение экономических санкций форс-мажором?

Практическое домашнее задание по теме 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.

Задание № 1.

Российский гражданин Х., торопясь на самолет, в спешке покинул номер в отеле «Forever» в г. Тегусигальпа (Гондурас) за сутки до истечения оплаченного времени, где находился в командировке. При этом он забыл выключить воду в ванной. В результате протечки, обнаруженной через сутки после его отъезда, был причинен значительный материальный вред отелю. Кроме того, у гражданина США Смита, снимавшего номер в том же отеле этажом ниже, в результате протечки вышел из строя ноутбук стоимостью 5000 долларов США с бесценной, по его словам, коммерческой информацией. В результате проведения мероприятий по

устранению аварийной ситуации был отменен банкет в расположенном рядом с отелем ресторане «Прогрессо», который должна была организовать местная компания по заказу (заказ оплачен на 70%) российской гражданки И., постоянно проживавшей в Великобритании и пожелавшей таким образом отметить свой юбилей на родине мужа.

В суд по месту жительства ответчика (Россия, г. Салехард) поступило три иска (от отеля, от американского гражданина и от гражданки РФ) о возмещении причиненного вреда. Российский гражданин в отзывах на иски утверждал, что нет оснований для применения иностранного права (в данном случае – права Гондураса) и ст. 1219 ГК РФ неприменима, т.к. юридический факт (факт причинения вреда) хотя и имел место за границей, однако он не упомянут в ст. 1186 ГК РФ и поэтому отношение не носит трансграничного характера и не порождает в силу этого проблему выбора применимого права. Тем более, он не должен, по его мнению, нести ответственность перед гражданкой РФ, т.к. не видит своей вины, а полагает, что все произошло из-за технической неисправности в отеле и неаккуратности местных ремонтных служб. Ни о какой компенсации морального вреда тем более не может вестись речь. Поэтому он искренне сожалеет о случившемся, но не должен нести ответственность, т.к. российского права не нарушал.

Как и на основании какого права решить возникшие спорные вопросы?

Задание № 2.

Российский гражданин Петров, находясь в служебной командировке в США, во время посещения по приглашению принимающей стороны выставочного ювелирного центра под впечатлением от уведенного сильно облокотился на витрину, не удержал равновесия и сломал ее, повредив и ряд располагавшихся на ней экспонатов (уникальных ювелирных изделий). Извинившись за свою неловкость, покинул центр и, переживая о случившемся, досрочно улетел домой.

Как и на основании какого права решить возникшие спорные вопросы?

Практическое домашнее задание 2. Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.

Задание № 1. Вероника Огурцова, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться по месту регистрации брака.

Вопросы:

- *Прав ли суд?*
- *Может ли гражданин РФ, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в РФ?*
- *Будет ли действительным брак, заключенный по религиозному обряду в Испании?*
- *Может ли В. Огурцова взыскать алименты на несовершеннолетнего ребенка?*

Задание № 2.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР, будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия по законодательству КНР?

Практическое домашнее задание по теме 10. Институт наследования в международном частном праве.

Задание № 1.

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задание № 2.

Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного

судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2019 г. Р. Букин умер от сердечного приступа.

Наследственное имущество включало:

- денежные средства на банковском счете в России;
- автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.;
- вклад в банке г. Монреаля;
- другое разнообразное движимое имущество.

Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву?

Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады?

Практическое домашнее задание по теме 12. Международный арбитражный процесс.

Задание № 1

В январе 2019 года между российским акционерным обществом и бельгийской фирмой был заключен контракт, в соответствии с условиями которого бельгийская фирма обязалась поставить оборудование для двух рыболовецких траулеров, принадлежавших заказчику. Оплата товара должна была быть произведена после его получения. Стороны предусмотрели в контракте, что все споры, если они не могут быть урегулированы путем переговоров, подлежат рассмотрению в арбитражном суде Российской Федерации. Применимое право сторонами выбрано не было.

Поставка оборудования была осуществлена бельгийской стороной в установленные в контракте сроки. Российское акционерное общество, получив товар, деньги на счет фирмы-поставщика не перечислило и на неоднократные напоминания об уплате долга не реагировало.

Бельгийская сторона в соответствии с арбитражной оговоркой обратилась в арбитражный суд с иском о взыскании с российского акционерного общества стоимости поставленных товаров. Расчет убытков истец осуществил, основываясь на нормах права Бельгии.

При разрешении спора в суде ответчик признал свою задолженность по контракту, однако счел, что расчет сумм, подлежащих выплате, должен быть произведен в соответствии с материальными нормами российского права, поскольку местом рассмотрения споров стороны определили российский арбитражный суд Российской Федерации.

Как решить спор о применимом праве?

Задание 2

В арбитражный суд с иском о возмещении ущерба от недостачи к российской организации – поставщику минеральных удобрений, обратилась китайская фирма. Ряд доказательств к заявлению был приложен на китайском языке: уставные документы истца, договор поставки, железнодорожные накладные, коммерческий акт железной дороги. Все документы были снабжены печатями. Арбитражный суд, приняв исковое заявление, обязал китайскую сторону представить официальные переводы названных документов на русский язык и легализовать их в российском консульстве.

Какое из требований арбитражного суда является правомерным?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Задания 1-го типа

1. Понятие и предмет международного частного права
2. Источники международного частного права
3. Особенности отношений, регулируемых международным частным правом
4. Международные договоры как источники международного частного права
5. Характеристика норм, регулирующих гражданско-правовые, трудовые и иные частно-правовые отношения, осложненные иностранным элементом
6. Понятие и виды норм международного частного права
7. Особенности структуры норм международного частного права
8. Коллизионные нормы в международном частном праве.
9. Коллизионный метод правового регулирования
10. Материальный метод правового регулирования
11. Национальное законодательство как источник международного частного права
12. Обычаи в международном частном праве.
13. Соотношение международного частного и международного публичного права
14. Виды правовых режимов, применяемых в международном частном праве
15. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
16. Виды правовых режимов, применяемых при определении правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Коллизионные привязки, определяющие правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства
18. Личный закон юридического лица в международном частном праве
19. Деятельность иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации
20. Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами.
21. Правовое положение государства в международном частном праве
22. Коллизионные нормы, регулирующие вещные правоотношения
23. Коллизионные нормы, регулирующие вопросы наследования
24. Договор международной купли-продажи
25. Договоры международной перевозки
26. Договоры международной воздушной перевозки
27. Договоры международной автомобильной перевозки
28. Договоры международной железнодорожной перевозки

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу регулирования иностранных инвестиций в Российской Федерации, назовите нормативно-правовые акты.

2. Понятие, признаки и виды международных и внешнеэкономических сделок. В чем заключается разница между ними?

3. Назовите коллизионные привязки, определяющие содержание и форму международной сделки

4. Чем отличается международная охрана авторских прав от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

5. Чем отличается международная охрана смежных прав от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

6. Чем отличается международная охрана объектов промышленной собственности от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

7. Чем отличается международная охрана товарных знаков, знаков обслуживания от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами

8. Назовите источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан, проанализируйте их.

9. В чем особенность заключения брака с участием иностранных граждан?

10. Какова процедура расторжения брака с участием иностранных граждан? В чем ее особенность по сравнению с расторжением брака между гражданами РФ?

11. В чем особенность правоотношений между супругами гражданами разных государств?

12. Назовите особенности родительских правоотношений как объекта МЧП.

13. Перечислите условия усыновления иностранными гражданами российских детей. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

14. Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

15. Усыновление российскими гражданами иностранных граждан. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

16. Международные договоры в сфере трудового права. Роль Международной организации труда в регулировании трудовых отношений.

17. Охарактеризуйте коллизионные привязки в сфере трудовых отношений

18. Охарактеризуйте трудовую деятельность иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Приведите нормативно-правовую базу.

19. В чем особенность трудовой деятельности российских граждан за рубежом?

20. Охарактеризуйте международные договоры в сфере международного гражданского и арбитражного процесса.

21. В чем особенность правового положения иностранных граждан,

лиц без гражданства, иностранных и международных организаций при рассмотрении споров в гражданском или арбитражном процессе? Приведите нормативно-правовую базу.

22. Как определяется подсудность дел с участием иностранных лиц?

23. Охарактеризуйте судебные поручения как инструмент взаимодействия в МЧП, приведите пример.

24. Какова процедура признания и исполнения решений иностранных судов?

25. В чем отличие третейских судов в международном частном праве от третейских судов в РФ?

Задания 3 типа

Задание №1.

Белорусское акционерное общество обратилось в арбитражный суд Российской Федерации с иском о взыскании с российского общества с ограниченной ответственностью задолженности и неустойки по договору поставки. При этом исковые требования основывались на нормах российского законодательства.

Между российским и белорусским предприятиями в Москве был заключен договор поставки. В дополнительном соглашении к договору стороны установили, что споры по настоящему договору разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством Республики Беларусь и законодательством ответчика. В качестве органа, разрешающего спор, избран российский арбитражный суд.

Белорусским предприятием условия внешнеэкономического договора выполнены полностью. Факт получения товара российской стороной подтвержден тремя пропуск-накладными и платежными требованиями. Однако российская фирма в течение установленного договором срока деньги белорусскому партнеру не перечислила.

Вопросы:

- Какое законодательство должно быть применено судом.
- Разрешить спор.

Задание №2.

Гражданин Монголии, проходивший стажировку в российском институте, обратился в одну из российских торговых компаний с просьбой принять его на работу в качестве торгового агента. Ему было отказано в связи с тем, что он не является гражданином РФ. В связи с этим гражданин Монголии обратился в суд с иском к российской торговой компании.

Вопросы:

- Как разрешить данный спор?
- Какие документы необходимы для устройства на работу в Российской Федерации иностранных граждан?
- Какие последствия возникают в случае отсутствия необходимых документов?
- Какое законодательство применяется к трудовым отношениям в

участием иностранных граждан?

Задание №3.

Вероника Огурцова, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться по месту регистрации брака.

Вопросы:

- Прав ли суд?
- Может ли гражданин РФ, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в РФ?
- Будет ли действительным брак, заключенный по религиозному обряду в Испании?
- Может ли В.Огурцова взыскать алименты на несовершеннолетнего ребенка?

Задание №4.

Гражданка Узбекистана приобрела в магазине в Москве косметическое средство, выпущенное крупной западноевропейской компанией, осуществляющей торговлю производимыми ею товарами в ряде стран СНГ. Применение этого средства причинило ущерб ее здоровью.

Согласно ст. 1195 ГК Узбекистана к требованию о возмещении ущерба, возникшего у потребителя в связи с покупкой товара, по выбору потребителя применяется:

- право страны, где находится место жительства потребителя;
- право страны, где находится место жительства или место нахождения производителя;
- право страны, где потребитель приобрел товар.

В какой орган гражданка Узбекистана должна обратится за защитой своих прав?

Что можно порекомендовать потребителю в отношении применимого права?

Какая норма содержится в ст. 1221 ГК РФ?

Задание № 5.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР,будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия

Задание № 6.

В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария).

Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался.

В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю.

Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Задание № 7.

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задание № 8.

Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2003 г. Р. Букин умер от сердечного приступа.

Наследственное имущество включало:

- денежные средства на банковском счете в России;
- автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.;
- вклад в банке г. Монреаля;
- другое разнообразное движимое имущество.

Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву?

Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады?

Задание № 9.

Российский граждан П. заключил контракт о работе на предприятии Южной Кореи в качестве программиста с помощью отечественной посреднической фирмы. В этом контракте было предусмотрено, что он действует в течение года. Через год контракт был продлен.

П. решил забрать к себе жену и ребенка и обратился к предприятию с просьбой взять на себя расходы по их переезду, а также оказать содействие в получении разрешения членам семьи на проживание в Южной Кореи. Предприятие нести расходы отказалось.

В случае если в контракте никаких условий о семье не содержится, что может предпринять работник?

Может ли он обратиться в суд и каковы его шансы на удовлетворение жалобы?

Задание № 10.

Предприятие с иностранными инвестициями, созданное в Российской Федерации, принадлежащее турецкой строительной фирме, осуществляет реконструкцию объекта на территории Московской области.

При этом предприятие привлекает для проведения строительно-монтажных работ определенное число иностранных граждан по ряду профессий.

Какие предварительные условия должно выполнить предприятие-работодатель для заключения трудовых контрактов с иностранными работниками?

Требуется ли выполнение данных условий в случае предоставления работы иностранным гражданам, которые официально признаны беженцами?

Какой документ и от какого органа должен получить иностранный работник?

Нормами законодательства какой страны должны определяться условия труда, оплаты и охрана труда иностранных граждан, их социальное обеспечение и страхование?

Задание № 11

Гражданин России Н. во время пребывания в Турции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по городу. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в

страну по приглашению Министерства внутренних дел Турции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Турцию, и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение.

Какое решение должен принять полицейский?

Какие имущественные отношения регулируются МЧП?

Задание № 12

Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МКАС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву.

Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Задание № 13

Гражданин США Онопко, постоянно проживающий в г. НьюОрлеане, решил продать принадлежащую ему дачу в г.Салехард (Россия) гражданину России Газзаеву. Однако по семейным обстоятельствам не смог выехать в Россию для оформления договора куплипродажи и выдал с этой целью доверенность гражданину Ганы Б. Адаму. Доверенность была удостоверена в США местным публичным нотариусом (notary public).

Нотариус в г. Салехард, рассмотрев и оценив представленные сторонами документы, оформил договор купли-продажи.

Оцените действия российского нотариуса.

Задание № 14

В Самарский областной суд (РФ) поступило ходатайство иностранного лица-истца (Чехия) об исполнении на территории РФ вступившего в силу решения чешского суда. При этом истец просил суд решить и вопрос о замене иностранной валюты, в которой должна быть взыскана определенная денежная сумма по решению чешского суда с российского ответчика, на другую (долларов США на евро), чтобы избежать негативных последствий инфляции.

Как должен поступить суд? Будет ли исполнено решение иностранного суда?

Задание № 15

Государственная акционерная железнодорожная компания государства – участника СНГ обратилась в арбитражный суд субъекта Российской Федерации с ходатайством о приведении в исполнение в Российской Федерации определения государственного хозяйственного суда страны происхождения компании о применении обеспечительных мер в виде наложения ареста на денежные средства и имущество российского закрытого акционерного общества, в том числе переданные обществу с ограниченной ответственностью, также являющемуся российским юридическим лицом.

Ходатайство заявлено на основании положений Соглашения о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, подписанного государствами-участниками СНГ в г. Киеве 20.03.1992. Заявитель также ссылался на ст. 16 АПК РФ, в соответствии с которой определение иностранного государственного суда является обязательным для исполнения всеми гражданами и организациями.

Подлежит ли исполнению заявленное ходатайство?

Задание № 16

Акционерному обществу «Перспектива» (Самара) потребовалось современное специальное программное обеспечение, «привязанное» к условиям и особенностям деятельности этого общества. Для разработки программного обеспечения и его внедрения были приглашены два авторитетных немецких специалиста, которые в это время путешествовали по Волге, находились в Самаре и не возражали против сделанного им предложения.

Администрация АО заключила с каждым из них срочный трудовой контракт на полтора года каждый.

Необходимая работа была выполнена в течение одного года. Исходя из того, что трудовые контракты были заключены в свое время на полтора года, администрация АО направила немецких специалистов для аналогичной деятельности в дочернее предприятие в г. Оренбург.

Рассмотрите ситуацию по существу.

Какие допущены нарушения законодательства?

Каков порядок привлечения иностранных специалистов для работы в России?

Задание № 17

У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г.Самары, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?

Какое будет решение при наличии у В. гражданства РФ или Латвии?

Задание № 18

Российский гражданин П., известный своей активной общественной деятельностью в борьбе за мир и дружбу между народами, отказался явиться по повестке военного комиссариата для направления на учебные сборы. Впоследствии, будучи доставленным принудительно, он указал соответствующим должностным лицам на нарушение ими законодательства, выразившееся в том, что он, будучи почетным гражданином города Бангкока, не обязан подчиняться российскому военному законодательству, а поэтому должен быть освобожден от участия в военных сборах и ему должны быть принесены извинения и компенсация морального вреда за незаконные принудительные действия.

Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Задание № 19

Арбитражный суд возвратил исковое заявление по мотиву недоплаты истцом государственной пошлины (истец уплатил государственную пошлину в размере, установленном Законом РФ), пояснив, что, в связи с установленными в стране происхождения истца процессуальными ограничениями для истцов из Российской Федерации, государственная пошлина должна быть уплачена в двукратном размере.

Истец обратился с апелляционной жалобой на определение.

Какое постановление может принять апелляционная инстанция?

Задание № 20

От украинской организации в арбитражный суд поступило ходатайство о принудительном исполнении решения одного из арбитражных судов Украины, которым с российского государственного предприятия было взыскано 50 тыс. долларов США. К ходатайству была приложена заверенная копия решения на украинском языке, копия договора с российским предприятием на русском языке. Арбитражный суд запросил дополнительно у заявителя заверенный перевод решения и доказательства уведомления украинским арбитражным судом ответчика о времени и месте разбирательства. Заявитель, прислав заверенный перевод решения, доказательств уведомления российского ответчика о времени и месте разбирательства не представил, ссылаясь на то, что у него нет таких документов, арбитражный суд сам должен запросить их у арбитражного суда, принявшего решение. Российский арбитражный суд отказал в удовлетворении ходатайства о принудительном исполнении решения украинского арбитражного суда в связи с отсутствием указанных документов.

Правомерны ли действия российского арбитражного суда?

Задание № 21

МКАС при ТПП РФ при рассмотрении иска индийской фирмы «Джамал Ко.Лтд» к ОАО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что

указанное решение МКАС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте, соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Задание № 22

По одному из внешнеторговых споров МКАС при ТПП РФ в 2003 году вынес решение о взыскании долга с российской фирмы в пользу иностранного партнера. При этом МКАС при вынесении решения по указанному делу применил нормы международного соглашения – общие условия поставки товаров между организациями стран-членов СЭВ 1968-1988 гг., а в части личного статута ответчика – российское законодательство. Ответчик обратился в Мосгорсуд с ходатайством об отмене решения МКАС, противоречащего, по его мнению, публичному порядку РФ, основанному на новом законодательстве и новых действующих международных договорах.

Какое решение должен принять суд? К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма

Задание № 24

Компания зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств.

Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ.

Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче

исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 25

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 х 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро.

В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций.

Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования .

Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли- продажи"? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Криминалистика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 4

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 36

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Криминалистика» ориентировано на получение обучающимися системного комплекса знаний о понятии криминалистики ее предмете, задачах и методах по обеспечению раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательственной информации при решении задач уголовного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием криминалистических средств, методов и приемов в решении задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, а также усвоение теоретических положений науки криминалистики и основных тенденций по ее совершенствованию и развитию.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе, методах, задачах и природе криминалистики,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания теории криминалистической идентификации и диагностики,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положениях криминалистической техники,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической фотографии и видеозаписи,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистического исследования документов,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической трасологии,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний криминалистического исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической габитоскопии,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической регистрации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях криминалистической тактики,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного осмотра и освидетельствования,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики допроса и очной ставки,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики предъявления для опознания,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики обыска и выемки,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного эксперимента и проверки показаний на месте,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положений криминалистической методики,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования убийств,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования краж,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования грабежей и разбоев.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	**ОПК-3**	ОПК-3.2 Выявляет закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств при рассмотрении уголовных дел в судах	закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, предмет, система, методы, задачи криминалистики, понятие криминалистической идентификации и диагностии, общие положения криминалистической техники, особенности судебной фотографии и	использовать специальные приёмы, методы и средства, применяемые в ходе предварительного расследования для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также при рассмотрении уголовных дел в судах	технико-криминалистическое обеспечение и сопровождение раскрытия и расследования преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			современных цифровых технологий фиксации информации, понятие и особенности криминалистического исследования документов, сущность и содержание криминалистической трасологии, особенности криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения, сущность и содержание криминалистической габитоскопии, цифровые информационно-поисковые системы и правила ведения криминалистического учета, общие положения криминалистической тактики,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			тактику следственного осмотра и освидетельствования, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте, обыска и выемки, назначения и производства компьютерно-технической экспертизы, общие положения криминалистической методики, методика расследования убийств, краж, грабежей и разбоев			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
6 семестр											
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	2	2								6	Эссе /5 Доклад /5
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	2	2								6	Доклад /5
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	2	2								6	Эссе /5
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	2					6				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Криминалистическое исследование документов.	2	2				4				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Эссе /5
Тема 6. Криминалистическая трасология.	2					6				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	2	2				4				6	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Эссе /5
Тема 8. Криминалистическая	2					4				6	Защита отчета по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
габитоскопия.											Лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	3	4								3	Эссе /5 Доклад /5
Всего:	**19**	**14**				**24**				**51**	**100 (ТКУ +ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
7 семестр											
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	2	2								5	Эссе /5
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования .	2					4					Защита отчета по Лабораторному практикуму/5
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	2	2				8				5	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Доклад /5
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	2	2									Эссе /5
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	2					4					Защита отчета по Лабораторному практикуму /5
Тема 15.	2	2									Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.											
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.	2	2									Доклад /5
Тема 17. Методика расследования убийств.	2	2				8				5	Защита отчета по Лабораторному практикуму /5 Доклад /5
Тема 18. Методика расследования краж.	2	2									Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.	1										Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**14**				**24**				**15**	**100 (ТКУ +ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
Всего	**38**	**28**				**48**				**66**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики

1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступления; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; взаимодействие следователя и оперативных подразделений.
2. Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
3. Общие и специальные задачи криминалистики
4. Система криминалистики и ее учебного курса

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

1. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационный признак, предъявляемые к нему требования, критерии оценки его идентификационной значимости. Идентификационный период, идентификационное поле.
2. Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования.
3. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
4. Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники.

1. Понятие, назначение им система криминалистической техники. Основные задачи, решаемые с помощью криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Источники развития, роль в этом процессе компьютерной техники. Субъекты применения криминалистической техники. Допустимость использования криминалистической техники в уголовном процессе.
2. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности.

3. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов.

4. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.

1. Понятие и назначение криминалистической фотографии и видеозаписи, их значение в следственной и экспертной практике, источники развития.

2. Система криминалистической фотографии. Методы и средства запечатлевающей фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография.

3. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления.

4. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки.

5. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц.

6. Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов.

1. Понятие криминалистического исследования документов. Виды документов, способы их изготовления. Документы – письменные акты и документы как вещественные доказательства. Плавила обращения с документами, приемы и средства их осмотра.

2. Криминалистическое почерковедение, автороведение. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой.

3. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.

Тема 6. Криминалистическая трасология.

1. Предмет и система трасологии. Понятие и классификация следов в

криминалистике. Механизм следообразования. Общие правила собирания и предварительного исследования следов. Диагностические и идентификационные задачи в трасологии.

2. Следы человека как источники криминалистически значимой информации.

3. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование.

4. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов.

5. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой информации.

6. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.

Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.

1. Криминалистическая баллистика. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Механизм отображения признаков огнестрельного оружия в следах его применения (гильзе, снаряде, преграде).

2. Средства и методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение по следам выстрела калибра, типа, вида, модели оружия, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.

3. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Решаемые баллистической экспертизой диагностические и идентификационные задачи.

4. Газовое оружие, его признаки, предварительное и экспертное заключение, решаемые при этом идентификационные и диагностические задачи. Криминалистическое значение исследования газового оружия.

5. Криминалистическая взрывотехника. Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные

задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой.

6. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.

1. Понятие, предмет и задачи криминалистической габитоскопии. Научные основы классификации признаков внешности и свойств человека. Общие и частные, собственные и сопутствующие признаки. Особые приметы. Их розыскное и идентификационное значение.

2. Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.

3. Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.

Тема 9. Криминалистическая регистрация.

1. Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации. Виды и формы учетов, способы фиксации информации. Правовые основания криминалистической регистрации. Организационная структура учетов, субъекты их ведения.

2. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью..

3. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований.

4. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.

1. Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники развития криминалистической тактики, ее связь с другими разделами криминалистики.

2. Сущность тактического приема, тактической комбинации и тактической операции. Условия их допустимости в расследовании преступлений. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений. Тактические рекомендации, предъявляемые к ним требования.

3. Структурные элементы (стадии) осуществления отдельных следственных действий. Организационные и тактические задачи, решаемые при подготовке к следственным действиям, их проведении и документальном оформлении результатов. Техническое обеспечение решения тактических задач.

4. Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений.

5. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

1. Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов следственного осмотра. Участие специалистов в следственном осмотре.

2. Осмотр места происшествия: понятие, цели, задачи.

3. Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов.

4. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.

5. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.

Тема 12. Тактика допроса, очной ставки.

1. Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Определение предмета, места и времени допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого. Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса.

2. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).

3. Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания.

1. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.

2. Тактические приемы предъявления для опознания людей, животных, предметов, документов, трупов, участков местности, помещений, транспортных средств.

3. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ

и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.

Тема 14. Тактика обыска и выемки.

1. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к обыску. Состав следственно-оперативной группы, производящей обыск, функциональные обязанности ее участников.

2. Тактические приемы обыска в помещении и на местности. Психологические особенности обыска. Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска.

3. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств.

4. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки

Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

1. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента: определение целей, планирование, реконструкция обстановки. Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.

2. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Тема 16. Общие положения криминалистической методики.

1. Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики. Методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования.

2. Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования;

криминалистическая характеристика преступления.

3. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

Тема 17. Методика расследования убийств.

1. Криминалистическая характеристика убийств и причинения вреда здоровью. Способы убийств.

2. Типичные исходные следственные ситуации, версии, особенности планирования расследования при обнаружении трупа и в случае его отсутствия.

3. Экспертизы по делам об убийствах. Освидетельствование потерпевшего, здоровью которого причинен тяжкий вред.

4. Установление и допрос свидетелей по делу об убийстве или причинении тяжкого вреда здоровью,

5. Допрос подозреваемых, обвиняемых. Обыск. Предъявление для опознания. Очные ставки. Проверка показаний на месте. Следственный эксперимент.

6. Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками.

7. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.

Тема 18. Методика расследования краж.

1. Криминалистическая характеристика краж. Виды этих преступлений, способы их совершения.

2. Источники исходной информации о кражах и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.

3. Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления.

4. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент.

5. Работа по возмещению причиненного ущерба.

6. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению кражи.

Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.

1. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений. Виды этих преступлений, способы их совершения.

2. Источники исходной информации о грабежах и разбоях и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.

3. Особенности первоначального этапа расследования по делам о грабежах и разбоях. Допрос потерпевшего. Составление и использование субъективных портретов преступников. Особенности методики расследования много эпизодных уголовных дел. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной

преступной группы.

4. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания.

5. Назначение криминалистических экспертиз. Типичные версии и планирование расследования. Использование криминалистических учетов. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары и лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать

актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и

таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости Общие и специальные задачи криминалистики Система криминалистики и ее учебного курса	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе, подготовка доклада	Эссе Доклад
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования. Понятие и сущность криминалистической диагностики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.		
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 4. Криминалистическая	Методы и средства запечатлевающей	Работа с литературой,	Защита отчета по Лабораторному

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
фотография и видеозапись.	фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц. Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	практикуму № 1 Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Криминалистическое исследование	Криминалистическое почерковедение, автороведение.	Работа с литературой, включая ЭБС,	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 2

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
документов.	Научные основы криминалистическог о исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистическог о исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.	источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Криминалистическая трасология.	Диагностические и идентификационные задачи в трасологии. Следы человека как источники криминалистически значимой информации. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 3 Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	источники значимой информации. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.		
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, Подготовка эссе	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 4 Эссе
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 5 Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.		
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	Организационная структура учетов, субъекты их ведения. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью.. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе	Эссе Доклад
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	расследовании преступлений. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.	Internet. Подготовка эссе,	
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 6
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 7 Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	допросе. Техническое обеспечение допроса. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого). Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.	практикуму, подготовка отчета по практикуму, подготовка доклада	
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска. Особенности тактики группового обыска,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 8

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	личного обыска и обыска транспортных средств. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки		
Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.	Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.	Подготовка доклада	
Тема 17. Методика расследования убийств.	Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, подготовка к доклада	Защита отчета по Лабораторному практикуму № 9 Доклад
Тема 18. Методика расследования краж.	Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент. Работа по	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	возмещению причиненного ущерба. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению кражи.		
Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.	Особенности методики расследования много эпизодных уголовных дел. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной преступной группы. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания. Назначение криминалистических экспертиз. Типичные версии и планирование расследования. Использование криминалистических учетов. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469249

2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14938-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485709.

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488309

2. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафонова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487705

3. Криминалистика в 5 т.: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; под редакцией В. Я. Колдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08439-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449418

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
12.	Научный портал Криминалисты	https://kriminalisty.ru/
13.	CrimLab.info	http://crimlib.info

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- Криминалистическая лаборатория, оснащенную лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, специализированной мебелью (мебель компьютерная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, микрофон); набором демонстрационного оборудования (мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

• Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс», версия «Полная»,

• Программа для ЭВМ «Обыск (выемка): Учебно-методический комплекс», версия «Полная»

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

•Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

•7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

•Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Лабораторный практикум	Решение задания, выполненного в рамках лабораторного практикума должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к лабораторным практикумам

Лабораторный практикум № 1. Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Задание 1

С использованием средств криминалистической фотографии произвести фотосъемку условного места происшествия (участка местности или помещения учебной аудитории). Оформить полученные результаты с учетом процессуальных требований.

Задание 2

С использованием средств криминалистической фотографии произвести детальное фотографирование на месте происшествия:

объемного следа от обуви;

следа пальца руки на стенке, выявленного с помощью сажи;

пистолета ПМ;

поверхностного следа от покрышки автомобиля длиной 2 м;

стреляной гильзы, обнаруженной на полу комнаты;

паспорта гражданина России на имя гр. С.

Лабораторный практикум № 2. Тема 5. Криминалистическое исследование документов

Задание 1

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки (документ предоставляется преподавателем). Составить описательную часть протокола осмотра.

Задание 2

При расследовании дела о подделке документов была назначена судебно-техническая экспертиза документов, на которую вынесен

следующий вопрос: оставлен ли оттиск печати на счете-фактуре № 123 печатью, принадлежащей ООО «Ивар» (экспериментальные оттиски прилагаются в качестве образцов для сравнительного исследования)?

Какие признаки называют общими и какие частными?

Какие признаки удостоверительной печатной формы являются общими, а какие частными?

Что такое идентификационный период?

Лабораторный практикум № 3. Тема 6. Криминалистическая трасология

Задание 1

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук (предмет предоставляется преподавателем). С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра

Задание 2

На представленном фотоснимке выявить и провести разметку 15-17 частных признаков папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки (материал для исследования предоставляется преподавателем).

Лабораторный практикум № 4. Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения

Задание 1

Осмотреть стреляную пулю и гильзу. Составить описательную часть протокола осмотра. Вынести постановление о назначении экспертизы.

Задание 2

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Лабораторный практикум № 5. Тема 8. Криминалистическая габитоскопия

Задание 1

Произвести описание признаков внешнего облика человека (студента учебной группы) по методу словесного портрета.

Задание 2

Составьте описание внешнего облика широко известного человека, названного преподавателем, по следующей схеме:

собственные элементы: а) общефизические признаки: пол, возраст, антропологический тип, рост и телосложение; б) анатомические признаки: фигура, голова, волосяной покров головы, лицо, лоб, брови, глаза, ресницы, веки, скулы, щёки, нос, губы, зубы, подбородок, затылок, шея, плечи, туловище, грудь, живот, спина, талия, руки, ноги (признаки отмечаются в отношении таких свойств, как размеры, форма-контур,

положение, цвет); в) функциональные признаки: осанка, походка, мимика, жестикуляция, привычки и навыки;

сопутствующие элементы: одежда, головной убор, обувь, мелкие носи- мые вещи (сумки, портфели, бумажники, портсигары, мундштуки и пр.), предме- ты личной гигиены и косметики (расческа, щётка для волос, пудреница и т.д.), ук- рашения (серьги, кольцо, цепочка, браслет, кулон), письменные принадлежности, компенсирующие предметы (очки, трость, костыль и т.д.); г) особые и броские приметы.

Лабораторный практикум № 6. Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Задание 1

С использованием компьютерной программы «Виртуальный осмотр» произвести осмотр условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия.

Задание 2

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.
2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Лабораторный практикум № 7. Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Задание 1

18 сентября 2015 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения допросов фигурантов дела

Задание 2

Посмотрите фрагмент учебного видеофильма по факту допроса подозреваемого в совершении карманной кражи. Укажите какие

требования тактики допроса в конфликтной ситуации были нарушены. Составьте свой план допроса.

Лабораторный практикум № 8. Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Задание 1

12 ноября 2016г. потерпевший Петров М.С., учащийся общеобразовательной школы № 1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина, диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

Составьте план следственного действия.

Задание 2

7 августа 2017 г. С территории дачного участка кооператива «Василек» «Мишино» была похищена собака. Владелец собаки гр. Васин Н.Н. подробно описал приметы животного: цвет, пятно овальной формы на лбу, поврежденное левое ухо. Оперативным путем собака с такими приметами была обнаружена во дворе частного дома подозреваемого гр. Лохова ММ. в дер. Петровской.

Следователь УВД Н-кого района Готов З.И. принял решение предъявить собаку на опознание гр. Васину Н.Н.

Является ли правильным решение следователя в данном случае?

Лабораторный практикум № 9. Тема 14. Тактика обыска и выемки

Задание 1

С использованием компьютерной программы «Виртуальный обыск» произвести обыск в загородном доме. Составить описательную часть протокола обыска. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия. Выполнить контрольное тестовое задание.

Задание 2

В период с 12 ноября по 15 декабря 2020 года группа лиц из двух человек совершила три нападения на квартиры угрожая потерпевшим огнестрельным оружием. При первом нападении были похищены норковая шуба, мобильный телефон, деньги. Во втором случае – старинная икона и новая спортивная обувь. В третьем случае похищены золотые изделия и деньги.

Сколько обысков необходимо провести на данном этапе расследования и в каких местах?

Как целесообразно провести обыски одновременно или в разное время.

Составьте план производства обыска.

Лабораторный практикум № 10. Тема 17. Методика расследования убийств

Задание 1

Труп на ощупь холодный, слизистая губ подсохшая. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Первоначальная окраска полностью восстанавливается через 1,5 мин. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

На шее трупа, в ее среднем отделе, по передней поверхности расположена зияющая рана, направленная несколько сверху слева вниз направо. Края раны ровные, концы острые. На левой боковой поверхности шеи, в области конца раны имеется пять, почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 см. Края раны покрыты засохшей кровью, в дне ее видны поврежденные мышцы шеи и трахея.

Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа.

1. Установите причину смерти.
2. Охарактеризуйте примененное орудие.

Задание 2

18 октября в ГУВД г. Архангельска поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.
2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.
3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.
4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.
5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Задание 1

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если

смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Вопросы:

1. Какие способы и методы фотосъемки необходимо применить?

2. В данном ситуации какие виды съемки, должны быть выполнены?

3. Что будет включать в себя круг объектов, подлежащих запечатлению?

Задание 2

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Практическое домашнее задание по теме 6. Криминалистическая трасология

Задание 1

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

Задание 2

На темной полированной дверце шкафа был обнаружен потожировой след пальца руки. След был выявлен порошком окиси цинка, а затем сфотографирован.

Как необходимо сфотографировать след пальца руки, чтобы получить его четкое изображение?

В чем отличие крупномасштабной съемки от масштабной?

Произведите фотографирование следа пальца руки. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия.

Практическое домашнее задание по теме 8. Криминалистическая габитоскопия

Задание 1.

Сформулируйте понятие сопутствующих признаков внешнего облика человека. Приведите примеры известных Вам политиков, артистов, музыкантов, опознать которых можно по сопутствующим признакам внешности.

Задание 2

Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение фото-портретной экспертизы.

Практическое домашнее задание по теме 18. Методика расследования краж

Задание 1

09 марта в Фрунзенское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в г. Иваново. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.
2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.
3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.
4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.
5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.
6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задание 2

В Советский РОВД г. Тулы поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха.

Через несколько дней по подозрению в совершении этот преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъял у него шапку.

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.
2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

Практическое домашнее задание по теме 19. Методика расследования грабежей и разбоев

Задание 1

18 сентября 2020 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 2

17 августа 2019 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Примерные темы эссе

1. Методы криминалистики, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
2. Виды технико-криминалистического исследования документов.
3. Классификация технико-криминалистических методов и средств.
4. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.
5. Комплекты технических средств.
6. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка
7. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения.
8. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.
9. Научные основы, понятие и структура криминалистической

регистрации.

10. Следственная ситуация (понятие, сущность и классификация).

11. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений

12. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям.

13. Техническое обеспечение предъявления для опознания.

14. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи

Примерные темы докладов

1. Общие и специальные задачи криминалистики

2. Система криминалистики и ее учебного курса

3. Формы и виды криминалистической идентификации.

4. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз

5. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.

6. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).

7. Тактические приемы проверки показаний на месте.

8. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.

9. Понятие, система и задачи криминалистической методики

10. Этапы расследования, их содержание и задачи.

11. Структура и виды частных криминалистических методик.

12. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

13. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования.

14. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов** – ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов** – ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов –** решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов –** решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла –** решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов –** решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1-го типа

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. История развития криминалистики.
3. Понятие и система криминалистической техники.
4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.
5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
6. Понятие и классификация следов преступления.
7. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение,

способы обнаружения, фиксации и изъятия.

8. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.

9. Микроследы и их криминалистическое значение.

10. Классификация холодного оружия.

11. Предмет, задачи и система криминалистического учения о следах.

12. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.

13. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.

14. Одорологические следы, их криминалистическое значение и работа с ними.

15. Понятие и классификация документов.

16. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

17. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.

18. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.

19. Понятие письма

20. Понятие криминалистической габитоскопии

21. Научные основы отождествления человека по признакам внешности.

22. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.

23. Научные основы опроса с использованием полиграфа.

24. Понятие и назначение криминалистических информационно-поисковых систем.

25. Виды криминалистических учетов. Правовые основы их ведения.

Задания 2-го типа

1. Как развивалась история разработки научных основ методики расследования, и какие зарубежные и российские ученые внесли вклад в этот процесс?

2. Раскройте содержание предмета криминалистической методики расследования и ее информационных основ.

3. Что такое типовая криминалистическая характеристика видов преступлений, и каково ее значение для разработки методики расследования?

4. Раскройте содержание информационно-теоретических начал криминалистической методики расследования и приведите ее классификацию.

5. Каковы особенности следственных ситуаций на отдельных этапах расследования?

6. Из каких основных частей состоит пленочный фотоаппарат? Каково их назначение?

7. Каковы основные характеристики объектива?

8. В чем состоит подготовка фотоаппарата к съемке?

9. От каких факторов зависит величина выдержки при съемке? Как она определяется?

10. Каковы основные характеристики негативных материалов?

11. Как пользоваться шкалой глубины резкости?

12. Из каких стадий складывается процесс получения фотографического изображения? В чем заключается сущность каждой стадии?

13. Какие существуют методы запечатлевающей съемки?

14. Какие съемочные приемы и методы съемки применяются при фотографировании места происшествия?

15. Какие правила панорамной съемки вы знаете?

16. Какие правила опознавательной (сигнальной) съемки вам известны?

17. Каковы правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения?

18. В каких случаях при фотографировании применяются удлинительные кольца? Как пользоваться ими при фотосъемке?

19. В чем состоит сущность рефлексного способа получения фотокопий? Какова техника получения фотоизображений рефлексным способом?

20. Какие существуют методы исследовательской съемки?

21. Каковы правила технического и процессуального оформления фотоснимков, диапозитивов и диафильмов, приобщаемых к протоколам следственных действий в качестве приложения?

22. В каких случаях при расследовании преступлений применяются киносъемка и видеозапись?

23. Какие методы и приемы киносъемки и видеозаписи используются для фиксации хода и результатов следственных действий?

24. Как процессуально оформляются применение киносъемки и видеозаписи в ходе следственного действия и использования кинофильма и видеофильма?

25. Назовите устройство и принцип действия цифрового фотоаппарата.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук. С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия.

Задание № 2

При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с ногой

преступника отобразился фрагмент рисунка вязаного носка. В то же время у подозреваемого были изъяты носки, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание № 3.

При расследовании дела об убийстве Маркиной проводилась экспертиза волокон, обнаруженных на одежде подозреваемого Сомова. Согласно заключению эксперта обнаруженные на одежде Сомова бесцветные хлопчатобумажные волок- на одинаковы по природе с волокнами одежды Маркиной, но не дают оснований считать их волокнами от конкретных предметов одежды потерпевшей.

При повторной экспертизе был сделан вывод следующего содержания:

«Сини волокна на брюках Сомова не отличаются по природе, цвету и морфологическим признакам от волокон спортивного костюма Маркиной и могли образоваться в результате контактов этих предметов одежды».

Оцените криминалистическое значение результатов исследования материалов и веществ.

Задание № 4.

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки. Составить описательную часть протокола осмотра.

Задание № 5.

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Задание № 6.

Одним из первоначальных этапов исследования документов является криминалистический анализ их содержания. Проанализируйте с этой целью тексты двух приведенных ниже писем, обнаруженных на месте убийства и, по предположению следователя, исполненных преступником. Что можно сказать о личности автора? (Орфография и стиль изложения писем сохранены).

Письмо первое: «Привет из Горького. Здравствуйте тетя Дуся и дядя Костя. С огромным приветом к Вам Володя. Доехали хорошо здоровья наша хорошее такого и вам желаю, перевели на другую работу на головки перпендикулярного поворота. Мама себя чувствует пока нормально. Коля пока в водный институт не поступи. По- ступает в политехнический на вечерний институт. Тетя Дуся вы уж меня извенитеза такое короткое письмо потому ужто длинные письма я не умею писать до свида- ния».

Письмо второе: «Здравствуй дорогая Тоня. С огромным приветом к

тебе твой Володя. Доехали хорошо. Здоровы мое хорошее чево и тебе желаю. Немного напишу о себе. Тоня ты уж меня извини за такое короткое письмо. Короче говоря приезжай к нам. Тоня я без тебя не могу жить. Но если даже не придешь ко мне на проводы тоя обижусь на тебя канительно, твой Володя».

Задание № 7

Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения и характеру информации, получаемой при идентификации, относятся:

- опознание человека по признакам внешности;
- опознание предметов;
- идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;
- идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

Задание № 8

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия

Задание № 9

Проанализировать содержание следующих фрагментов протоколов осмотра места происшествия, найти допущенные ошибки:

"… Возле ограды был обнаружен след ноги, который характеризуется…"

"… В следе подошвы обуви четко отобразились: трещина в подметочной части; набойка на каблуке, прибитая тремя гвоздями и потертость фигурной формы у внешнего края подметки…"

"… след подошвы кроссовки под правую ногу образован сильным давлением на землю…"

"На кожаном сиденье стула обнаружен поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета… След изъят путем перекопированния его на светлую дактилоскопическую пленку. Края пленки были прошиты черной ниткой, свободные концы которой вклеены в ярлык…"

Задание № 10

Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперту-взрывотехнику.

Задание № 11

Перечислите обстоятельства, которые устанавливаются с помощью запаховых следов.

Задание № 12

Осуществите критический разбор предложенного преподавателем

постановления о назначении фонографической экспертизы. Укажите, правильно ли в постановлении определены цели и задачи экспертизы? Все ли необходимые объекты направлены на исследование? Какие недостатки можно отметить в анализируемом постановлении?

Задание № 13

Укажите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением пуль, гильз, огнестрельного оружия, следов выстрела.

Задание № 14

Перечислите правила оформления дактилоскопической карты.

Задание № 15

На чистом листке блокнота, изъятого у задержанного, обнаружены вдавленные следы пишущего прибора, которым сделана запись на вырванном из блокнота вышележащем листке. Какое освещение следует применить при осмотре листка?

Задание № 16

Произведите осмотр пули (гильзы) и укажите ее общие и частные идентификационные признаки.

Задание № 17

Осуществите критический разбор предложенного преподавателем постановления о назначении фото-портретной экспертизы.

Задание № 18

Перечислите возможные объекты судебно-взрывотехнической экспертизы.

Задание № 19

Перечислите оборудование и принадлежности, которые входят в фотокомплект унифицированного следственного чемодана.

Задание № 20

Обоснуйте (устно или письменно) решение о применении необходимых видов и методов фотосъёмки по сюжету, предложенному преподавателем (в помещении, на местности).

Задание № 21

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

Задание № 22

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Задание № 23

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

Экзамен

Задания 1-го типа

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. История развития криминалистики.
3. Понятие и система криминалистической техники.
4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.
5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
6. Оформление результатов применения фотосъемки при производстве следственных действий.
7. Особенности применения видео- и аудиозаписи при производстве следственных действий.
8. Понятие и классификация следов преступления.
9. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.
10. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.
11. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.
12. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.
13. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
14. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.
15. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.
16. Понятие криминалистической габитоскопии и научные основы отождествления человека по признакам внешности.
17. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета.
18. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система

криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.

19. Понятие криминалистической тактики.
20. Система криминалистической тактики
21. Понятие и общие положения тактики следственного действия.
22. Понятие криминалистической версии.
23. Классификация криминалистических версий.
24. Понятие и цели следственного осмотра.
25. Классификация видов, общие правила следственного осмотра.

Задания 2-го типа

1. Что называется криминалистической регистрацией? Каково её значение для раскрытия и расследования преступлений?
2. В каких формах реализуются основные виды регистрации?
3. Как осуществляется дактилоскопическая регистрация преступников?
4. Что такое геномная регистрация?
5. Для каких целей и где создаются пулегильзотеки и следотеки, какие объекты в них помещают?
6. Каковы правила применения тактических действий?
7. Как проводится подготовка и проведение следственного действия?
8. Как осуществляется фиксация хода и результатов следственного действия?
9. Что понимается под следственной версией?
10. Из чего складывается процесс построения версий?
11. Каким требованиям должен отвечать процесс проверки следственных версий?
12. Чем заканчивается проверка следственных версий?
13. Что понимается под планированием и организацией расследования?
14. Какие задачи решаются в плане первоначального и последующего этапов расследования?
15. Каковы содержание и техника составления плана следственного действия?
16. В чем заключается криминалистическая сущность допроса?
17. Каковы общие психологические особенности формирования показаний допрашиваемых?
18. Какие субъективные и объективные факторы затрудняют и благоприятствуют восприятию, запоминанию и воспроизведению информации допрашиваемым?
19. Что такое «реминисценция»? Как должна строиться тактика допроса с учетом этого явления?
20. Какие особенности формирования показаний малолетних и несовершеннолетних следует учитывать при их допросе?
21. Какие приемы необходимо использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

22. Каковы различия в тактике допросов свидетелей, потерпевших и подозреваемых?

23. Каковы особенности использования доказательств при допросе подозреваемого и обвиняемого?

24. Какие признаки позволяют диагностировать самооговор? Каковы приемы его преодоления?

25. Каковы тактические особенности допроса на очной ставке?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

23 октября при осмотре квартиры гр. Петрова В.В. по факту кражи из нее личного имущества специалист – криминалист ОВД «Свиблово» Рассамахин Л.П, решил применить для выявления отпечатков пальцев новый дактилоскопический порошок. Порошок оказался с большой степенью влажности, в результате чего выявленные следы пальцев рук оказались непригодными для идентификации. Следователь Хитров И.А. в протоколе осмотра места происшествия отметил, что следов рук на месте происшествия обнаружено не было.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие принципы криминалистической тактики были нарушены при проведении осмотра?

Задание № 2.

В 2019-2020 г.г. преступная группа, включающая 9 человек, систематически совершала кражи текстильных изделий со склада готовой продукции ОАО «Весна-2002». 17 ноября 2002 г. при очередной попытке совершения преступления 5 участников преступной группы были задержаны.

Остальные преступники пока не знали о проводимом расследовании. У них же находились деньги от продажи похищенных текстильных изделий. Все участники преступной группы

Назовите вид и цель следственного эксперимента.

Кто будет участвовать в данном следственном действии?

Как правильно организовать следственный эксперимент?

Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

Задание № 3.

Неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 4.

12 ноября 2016г. потерпевший Петров М.С., учащийся общеобразовательной школы № 1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина, диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

Задание № 5.

Гр. Петров выходя из автобуса, обнаружил, что карман его плаща разрезан и у него похитили деньги в сумме 550 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этом он сообщил в ближайшее УВД «Черкизово Южное». При опросе гр. Петров пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этому маршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и перативно-розыскных мероприятий.

Задание № 6.

17 августа 2021 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 7.

Со склада стройматериалов совершена кража андулина. Заведующий складом сообщил, что обнаружил дверь склада открытой, а на полу возле двери лежал навесной замок с перепиленной дужкой. Какие следы (объекты) должны в данной ситуации остаться на месте происшествия? Если в результате осмотра их не обнаружено, то какая может быть выдвинута версия?

Задание № 8.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задание № 9.

22 марта в 7.30 в Ивановского РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Николаевск. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

2. Классифицируйте следы пальцев рук.

3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.

4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задание 10.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 11.

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

Задание 12.

В УВД поступило сообщение о краже денег из сейфа коммерческой фирмы «Рассвет». При осмотре сейфа, дверца которого оказалась открытой, видимых следов механического воздействия не обнаружено. Каков мог быть механизм вскрытия сейфа, какие и где в таком случае могут быть обнаружены следы?

Задание 13.

При осмотре места происшествия по делу об убийстве гр-на М. была обнаружена гильза от пистолета «ТТ». Для решения каких вопросов может быть использована данная гильза; кто эти вопросы может разрешить; что должен сделать следователь с обнаруженной гильзой; можно ли в данной ситуации использовать криминалистические учёты, и какие именно?

Гр-н А. был задержан на месте преступления при попытке совершить квартирную кражу в г. Рязани. В ходе следствия потребовалось установить, не привлекался ли ранее гр-н А. к уголовной ответственности за аналогичные или другие преступления, проживая ранее в Москве? Как может быть разрешён этот вопрос? Какой документ и куда должен направить для этого следователь?

При осмотре места происшествия по делу о краже из продовольственного магазина в деревне Уколово Можайского района Московской области были обнаружены следы пальцев рук. За десять дней до этого примерно таким же способом была совершена кража из магазина в деревне Дубки того же района, которая пока остается нераскрытой. Можно ли использовать криминалистические учёты (банки данных) для расследования того и другого преступления, и какие именно? К какой информационной службе в данном случае нужно обратиться?

Задание 14.

В один из районных судов стали поступать телефонные звонки с угрозами и оскорблениями в адрес одного из судей, а затем – с сообщением о якобы подготовленном взрыве здания суда. По просьбе судьи Петрова, в адрес которого высказывались оскорбления и угрозы, и с разрешения судьи областного суда производились прослушивание и запись переговоров по телефонам, установленным в райсуде. Удалось установить, с какого телефона звонила женщина, высказавшая угрозы и оскорбления – некая Мишина. Работники районного суда, прослушав фонограммы, представленные оперативной службой следователю (они были приобщены к делу), заявили, что голос, записанный на фонограмме, похож на голос Мишиной. Гражданка Мишина после задержания подтвердила, что именно она звонила в суд, назвала телефон, с которого звонила.

Необходимо ли в данном случае назначение фонографической

экспертизы? В каких случаях она назначается?

Задание 15.

При осмотре места происшествия было обнаружено пятно красного цвета похожее на кровь, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент подошвы обуви. В то же время у подозреваемого былаизъята, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание 16.

При осмотре квартиры Иванова А.А. было установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации

Задание 17.

Перечислите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением следов рук человека.

Задание 18.

Какие материалы необходимо предоставить на трасологическую экспертизу и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из ситуаций, рассмотренных ниже? При необходимости рассмотреть особенности изготовления экспериментальных образцов отпечатков ног самостоятельно следователем.

Ситуация 1.

Осмотром места происшествия по факту изнасилования гр. Р. в кв. 31 дома 12 по ул. Лени Голикова был обнаружен след босой ноги. По подозрению в совершении данного преступления были задержаны гр. П., С. и Л..

Ситуация 2.

При осмотре квартиры, в которой произошло убийство гр. П. был обнаружен след ноги, обутой в носок. По подозрению в убийстве был задержан гр. Н.

Ситуация 3.

20.04.с. г. была совершена кража по адресу: пр. Маршала Жукова, дом 62, кв. 56. При осмотре места происшествия был изъят поверхностный след подошвы обуви. По подозрению в совершении данного преступления был задержан гр. С. При обыске у последнего в гараже обнаружили обувь с размерами и рисунком подошвы аналогичным изъятому следу.

Задание 19.

Во дворе дома № 2 по ул. Кузнечной обнаружен труп девушки. В

протоколе осмотра места происшествия отмечено: труп лежит на асфальтовой дорожке, на расстоянии 3 метров от стены дома. На трупе одеты кофта, юбка, трусы, рядом лежат домашние тапочки. В левой руке трупа зажат кусок ткани. Причиной смерти являются повреждения черепа и внутренних органов, которые могли быть результатом падения с высоты. Первоначальной проверкой установлено, что погибшая — Сергеева Татьяна, ученица 9 класса, проживает с отцом и мачехой на пятом этаже названного дома, окна квартиры выходят на место обнаружения трупа, в момент осмотра были открыты. В момент случившегося отец Сергеевой находился на работе в ЖЭУ, расположенном в соседнем доме. Мачеха — Попова Анна якобы незадолго до обнаружения трупа вышла в магазин и вернулась домой, когда на месте события уже работала следственно-оперативная группа. Согласно показаниям соседей — Быстровой и Ковалевой — отношения в семье были сложные, мачеха и девушка конфликтовали, погибшая тяжело переживала смерть матери, мачеха заставляла Татьяну выполнять по дому работу в ущерб учебе. В тот день, со слов мачехи, Татьяна должна была мыть окна, в школу не пошла. По характеру Татьяна отличалась вспыльчивостью и импульсивностью.

Проанализируйте собранные материалы и постройте версии. Свои рассуждения аргументируйте.

Задание 20.

Следователем прокуратуры Советского района г.Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.

3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание 21.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с вино-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко

выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.

2. Классифицируйте трасологические следы.

3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задание 22.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.

2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.

3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задание 23.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 24.

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.

2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.

3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

Задание 25.

Какие способы фиксации и изъятия следов ног будут использоваться в следующих случаях:

слабовидимые следы босых ног на лакированном полу;

объемный след подошвы обуви на снегу;

поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета на полу покрытого линолеумом;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества бурого цвета на наружной стороне дверей;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества серого цвета на полу, покрытого кафельной плиткой.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Криминология»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Криминология» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Криминология»» является формирование у обучающихся знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения. Кроме того, целью дисциплины является формирование мировоззренческой позиции по основным разделам криминологии; практических умений и навыков по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику отдельных видов преступных посягательств, а также навыков в проведении информационно-аналитической и научно-исследовательской работы в сфере противодействия преступности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе и системе криминологии,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности и ее основных характеристиках,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о причинах и условиях преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о жертве преступления,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о личности преступника и механизме преступного поведения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ предупреждение преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организованной преступности, терроризме и экстремизме,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о насильственной и корыстной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний об экономической преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о коррупционной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о неосторожной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности цифрового мира, Интернет-преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	**ОПК-3**	**ОПК-3.1** Анализирует информацию о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, методы криминологического прогнозирования её развития и планирования мер борьбы с ней	способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, понятие, предмет, метод и систему криминологии, понятие преступности и ее основные характеристики, причины и условия преступности, характеристику личности преступника и механизм преступного поведения, характеристику жертвы преступления,	применять методы криминологического прогнозирования развития преступности и планирования мер борьбы с ней	решения задач профессиональной деятельности с использованием способов, приёмов, средств сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			содержание предупреждения преступности, принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности, понятие и признаки организованной преступности, правовую характеристику терроризма и экстремизма, понятие и признаки насильственной и корыстной преступности, экономической преступности, коррупционной преступности, неосторожной преступности, криминологические особенности преступности цифрового мира			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			(Интернет-преступности), формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	2									4	Эссе/5
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.	2	4								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 3. Причины и условия преступности	1	4								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.	1	4								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 5. Жертва преступления	2	2								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.	2	4								5	Доклад/5
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	1	**4**								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.	1	4								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 9. Экономическая преступность	1	2								5	Отчет по Практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 10. Коррупционная преступность.	1	2								5	Доклад/5
Тема 11. Неосторожная преступность.	2	2								5	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)	2	4								5	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	1	2								5	Доклад/5 Тестовое домашнее задание/5
Всего:	**19**	**38**								**51**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Задачи, функции и система науки криминологии.
3. Междисциплинарные связи криминологии.
4. Научные и методические основы криминологических исследований.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.

1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
4. Основные тенденции преступности в современной России.

Тема 3. Причины и условия преступности.

1. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причинный комплекс преступности в современной Росси.

Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
5. Понятие механизма преступного поведения, общая характеристика его элементов. Основные типы механизма преступного поведения.

Тема 5. Жертва преступления.

1. Виктимология – ужение о жертве преступления.
2. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение.
3. Классификация жертв преступления.
4. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы».
5. Виктимологическая профилактика.

Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Характеристика системы предупреждения преступности.
3. Субъекты специального предупреждения преступности.
4. Система мер предупреждения преступности, их характеристика.
5. Стратегический подход в использовании технологий XXI века для предотвращения преступности.

Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность.

2. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.

3. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

4. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика насильственной и корыстной преступности.

2. Личность преступника и жертвы насильственных преступлений.

3. Личность корыстного преступника и жертвы корыстных преступлений.

3. Причинный комплекс насильственной и корыстной преступности.

4. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.

Тема 9. Экономическая преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика преступности экономической направленности.

2. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления . Жертва экономических преступлений.

3. Причинный комплекс экономической преступности.

4. Система мер по предупреждению экономической преступности.

Тема 10. Коррупционная преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика коррупционной преступности.

2. Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Жертва коррупционных преступлений.

3. Причинный комплекс коррупционной преступности.

4. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.

Тема 11. Неосторожная преступность.

1.Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожной преступности.

2. Особенности личности преступника, совершающего неосторожные преступления. Жертва неосторожных преступлений.

3. Причинный комплекс неосторожной преступности.

4. Система мер по предупреждению неосторожной преступности.

Тема 12. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность).

1. Цифровой мир как объект криминологического анализа.
2. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира.
3. Преступность цифрового мира: киберпреступность, кибертерроризм и киберэкстремизм.
4. Личность преступника цифрового мира.
5. Предупреждение преступлений в цифровом мире.

Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

1.Международные преступления преступность.
2. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах.
3. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.
4.Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего

контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как

исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых домашних заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	1.Междисциплинарные связи криминологии. 2. Научные и методические основы криминологических исследований	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Преступность и ее	1. Основные тенденции	Работа с литературой,	Отчет по Практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
основные характеристики.	преступности в современной России.	источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	решению задач
Тема 3. Причины и условия преступности	1. Причинный комплекс преступности в современной Росси.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.	1. Основные типы механизма преступного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Жертва преступления	1. Виктимологическая профилактика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.	1. Характеристика системы предупреждения преступности. 2. Субъекты специального предупреждения преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	1. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 8. Насильственная и	1. Система мер по предупреждению	Работа с литературой,	Отчет по Практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
корыстная преступность.	насильственной и корыстной преступности.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	решению задач
Тема 9. Экономическая преступность	1. Система мер по предупреждению экономической преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 10. Коррупционная преступность.	1. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 11. Неосторожная преступность.	1. Система мер по предупреждению неосторожной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)	1. Цифровой мир как объект криминологического анализа. 2. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	1. Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с	Доклад Тестовое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		докладами. Подготовка тестового домашнего задания.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03994-8. — URL : https://urait.ru/bcode/451708

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03998-6. — URL : https://urait.ru/bcode/470627

3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — URL : https://urait.ru/bcode/470805

Дополнительная литература:

1. Миграционная преступность : учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3. — URL : https://urait.ru/bcode/476840

2. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — URL : https://urait.ru/bcode/477207

3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476671

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
13.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsrf.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного

производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовое домашнее задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Задание 1

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

Задание 2

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Причины и условия преступности

Задание 1

Проанализируйте причины преступного поведения. Как менялась личность Бузыкина и что было причиной этого?

В начале 1994 года Бузыкин служил прапорщиком в мотострелковой части под Нижнем Тагилом. В это время в Чеченской республике проводились военные действия по освобождению республики от боевиков. Однажды к Бузыкину обратился незнакомый мужчина.

– Хочу предложить вам высокооплачиваемую работу, связанную с риском.

– Высокооплачиваемая – это сколько?

– Ну, не меньше тысячи долларов в неделю.

От этой цифры у Бузыкина закружилась голова. За всю свою честную и добросовестную службу он столько не заработал. А последние месяцы вообще перестали платить – объяснили, что все деньги Министерства обороны пошли на Чечню. Бузыкин любил свою родину. За 8 лет привык к армии. Но почему его за это унижали? Почему ему отказали в уважении? «Цена тебе – копейка», – часто думал он, получая зарплату. А когда вообще перестали платить, он пришёл к выводу, что никому не нужен. Он дал согласие присоединиться к чеченским сепаратистам: «Хоть кому-то я нужен».

Решающую роль сыграло то, что ему сразу дали 5 тысяч долларов. Деньги он отдал жене и подписал контракт с печатью республики Ичкерия.

Первое серьёзное испытание Бузыкин прошёл, получил оценку «неудовлетворительно». На тренировке надо было стрелять по пленным русским солдатам. Не поднялась рука на своих.

После инъекции он стрелял и попадал. На следующий день ему показали видеофильм: как он убивал русских солдат. В душе Бузыкина произошёл надлом. Он принял ислам и превратился в Исмаила. Когда Бузыкин совершил уже много диверсий и убил большое количество своих, ему стали доверять и платить настоящие деньги – те первые были фальшивые. Но теперь он не думал о деньгах. Наркотики были важнее.

Задание 2

Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

1) по уровню влияния на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;

2) по содержанию детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь квалифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений).

– плотность народонаселения, его миграция;

– дефекты в сфере управления;

– раскрываемость преступлений;

– слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;

– изменения уголовного законодательства;

– дефектность правосознания;

– «омоложение» структуры населения;

– недостатки воспитания в семье, школе, трудом коллективе;

– стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;

– бедность, нищета; – злоупотребление свободой;

– противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами их удовлетворения;

– пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;

– нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализация наказания;

– недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;

– отрицательные последствия научно-технического прогресса;

– бытовые, семейные и трудовые конфликты;

– уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции,

ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

Практикум по решению задач № 3. Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.

Задание 1

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает из кармана кошелек – вот, вот выпадет. Он аккуратно достал бумажник и хоте отдать хозяину. Но никто не заметил, и Смирнов медлил. В бумажнике было много денег, на них можно купить много нужных вещей.

Во время второй кражи он боялся, но воспоминания о первом успехе подталкивало. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к лёгким деньгам давала о себе знать. На заводе, где он работает, зарплата набольшая, денег не хватает. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоит недёшево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать теперь стыдно. Ему это нравится.

Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершения преступления?

Задание 2

Скороходов специализировался на квартирных кражах. Занимался он этим давно. Первую кражу он совершил вместе с друзьями. Сначала было страшно, но в то же время и интересно.

Надо сказать, что и деньги были не лишними. Отец, как раз потерял работу, стал пить. Мать от горя заболела.

Приятель Скороходова научил её не бояться, показал, как одним ударом ноги можно сломать замок или выбить дверь вместе с дверной коробкой.

Теперь он считает, что кражи в квартирах – его жизненное призвание. Сам процесс по-своему приятен, чувствуешь себя как на охоте, нервы напряжены, а когда все успешно завершено, ощущаешь не просто облегчение, а настоящее счастье. Да и денег полные карманы – тоже не плохо. Два раза уже, правда, пришлось побывать в местах не столь отдалённых. Но что поделаешь – профессиональный риск. В зоне тоже есть свои плюсы: обзавёлся связями, кое-чему научился. Скороходов теперь живёт по понятию. Часть добычи отстегивает в «общаг». За это его уважают. Обещают при случае подстраховать: адвоката нанять, полицию подкупить. Сейчас времена изменились. Народ обзавёлся металлическими дверями, их ударом ноги не выбьешь. Но к этим временам Скороходов уже готов. За тысячу долларов он прошёл полный курс обучения вскрытию замков различных систем. В стоимость обучения входил подарок – набор отмычек и различных приспособлений.

Обычно, прежде чем пойти на дело, Скороходов основательно изучает место. Старается вычислить, не поставлена ли квартира на пульт. Есть, конечно, способы блокировать сигнализацию.

Но одна маленькая ошибка – и полиция тут как тут.

Сегодня Скороходову не повезло. Он вскрыл квартиру, которая была на охране. Это он понял лишь после того, как вошёл туда. Голова понимает, что надо срочно уходить, а руки не слушаются, сами набивают сумки товарами: видеокамера, газовый пистолет, полная шкатулка драгоценностей. Сейф – вот, где лежит то, ради чего он живёт. Открывать некогда. Но он не тяжёлый. Берём!

В отделе вневедомственной охраны на пульте появился сигнал. Квартиру вскрыли, а звонка от хозяев нет. Оперативная группа – срочно на выезд!

Но что тут поделать. На улице мороз. В самый неподходящий момент машина заглохла. Видно вода в бензине замёрзла, и льдинка перекрыла подачу топлива. А может, ещё что. Машина-то ведь не первый год бегает.

Вечером в ресторане Скороходов поднимал один тост за другим. За тех, кто обеспечивает полицию старыми машинами!

За тех, кто разбавляет бензин! За тех, кто не умеет содержать машины в исправности! За демократию! Да мало ли за что можно выпить счастливому человеку

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Жертва преступления.

Задание № 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть

эффективными в данной ситуации?

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из подъезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду».

Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов… После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

Задание 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа.

В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелёк у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

Практикум по решению задач № 5 Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

Задание 1

Сравните особенности личности террориста и личности убийцы.

Характеристики	Убийца	Террорист
по социально-демографическим признакам		
по нравственно-психологическим признакам		
по уголовно-правовым признакам		
по биофизиологическим признакам		

Задание 2

Заполните свободные графы в паспорте террористической организации.

Паспорт террористической организации

Название Тигры освобождения Тамил Элама (Тамилла)

Страна базирования _____

Лидер (основатель) Прабхакаран

Главная идея _____

Причины возникновения: национальное противостояние сингальского большинства и тамильского меньшинства. Несимметричная национальная государственная политика. Внешнее спонсирование. Завязка организации на наркоторговле.

Современное состояние _____

Практикум по решению задач № 6 Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.

Задание 1

Прочтите описание преступления.

Под окном закричали: «Помогите!» Светлана проснулась. Муж тоже проснулся и подошёл к окну. У подъезда группа хулиганов кого-то била.

– Что делать?

– Ничего, тебя это не касается.

– Нет, я всё-таки пойду. Светлана не пустила мужа.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили ногами до смерти.

Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?

Задание 2

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работникам полиции. Когда полицейский повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным.

Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления.

Практикум по решению задач № 7. Тема 9. Экономическая преступность

Задание 1

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными

полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 2017 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 2017 г. значительная часть фермеров не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.

Задание 2

Самостоятельно смоделируйте преступление экономической направленности с завуалированно выраженным причинным комплексом и данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника.

Практикум по решению задач № 8. Тема 11. Неосторожная преступность.

Задание 1

Прочтите описание преступного поведения.

Адмирал Фролов счастлив. Тридцать лет прослужил он на Северном флоте. И вот теперь перед пенсией он получил новое назначение – в Севастополь. Он давно мечтал иметь виноградники пасеку в горах. Теперь в Крыму его мечта осуществится. В Севастополь он едет на своей машине. Уже два года она терпеливо ждала этой поездки в североморском гараже. Ездит Фролов не очень-то, поэтому машину поведёт его адъютант, мичман Кирсанов. Хорошо идёт машина, легко управляет ею Краснов. «А что, если и мне так? Да, наверное, это не так уж и трудно, раз даже Краснов с этим справляется». Фролов пересел за руль. Но что это? Запутался с педалями. Где тут газ, где тормоза? Автомобиль врезался в автобусную остановку, пострадало несколько человек. Видно, не судьба Фролову обзавестись виноградником.

К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно, ли было предотвратить это преступление?

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения.

Фёдоров работает начальником секретного отдела. Не было случая, что бы он ни убрал документы со стола в один из сейфов, когда кто-нибудь заходил в кабинет, не говоря уже о том, что в его кабинете бронированная дверь, а на окнах надёжные решётки.

Начальник секретного отдела сидит за столом и просматривает документы, поступившие с последней почтой. Жарко. Работает вентилятор. Слегка приоткрылась форточка. В дверь кто-то постучал. Фёдоров взглянул в глазок и слегка приоткрыл бронированную дверь: «Что надо? Я занят». Не хочется закрыть дверь, приятно стоять на лёгком сквозняке в такую жару.

Вечером, перебирая документы, он не досчитал сверхсекретного документа. Он вспомнил, как инструктировал своих подчинённых, предупреждал их об уголовной ответственности по ст.284 УК РФ за утрату документов, содержащих государственную тайну.

Начальник сочувствовал Фёдорову. Вечером они ещё один раз обыскали весь кабинет. Было возбуждено уголовное дело. Во время следствия Фёдоров поседел. Когда вынесли обвинительный приговор, у жены случился инфаркт.

Прошло несколько месяцев. В кабинете Фёдорова работает новый начальник секретного отдела. Он решил все тут переставить по-своему. Когда четыре человека передвинули тяжёлый сейф, обнаружился какой-то листок бумаги. Теперь чуть не поседел новый начальник – это был тот самый документ, за который посадили его предшественника.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность Фёдорова. Можно ли было предотвратить трагедию?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 9. Экономическая преступность

Задание 1

Какова структура и динамика экономических преступлений за последние 3 года.

Задание 2

Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества «Хайдара» Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 1980-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность также не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 го. «Хайдар» был известен и в Москве, и в

Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге).

Хотя амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно.

В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив, благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 12. Преступность цифрового мира.(Интернет-преступность)

Задание 1

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 2

Следует ли криминализировать деяние, связанное лишь с «несанкционированным доступом», или для этого необходимо, чтобы были преодолены какие-либо меры защиты?

Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

<u>Типовые задания к тестовому домашнему заданию</u>

Тестовое домашнее задание № 1. Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1.В структуре программ борьбы с преступностью на начальных этапах выделяют:

а) концепцию, организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение

б) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и обуславливающими их негативными социальными явлениями

в) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью, правовое информирование населения

в) финансирование, сроки реализации программы контроль за реализацией программы.

2. Программа борьбы с преступностью – это

а) система мер борьбы с преступностью посредством документального определения этапов решения задач, средств и способов их реализации

б) совокупность мер борьбы с преступностью и ее видами

в) система мер борьбы с преступностью и совокупность показателей ожидаемых результатов

г) деятельность государственных органов и организаций по выявлению и нейтрализации детерминант преступности.

3. Национальное бюро Интерпола в России – структурное подразделение:

а) Генерального Секретариата Интерпола

б) Генеральной прокуратуры РФ

в) Министерства внутренних дел РФ

г) Министерства юстиции РФ

4. Международный уголовный суд обладает юрисдикцией в отношении следующих преступлений:

а) Военные преступления

б) Международный терроризм

в) Наркоторговля

д) Преступление геноцида

е) Преступления агрессии

ж) Преступления против человечности

з) Сексуальная эксплуатация женщин и детей

5. **Структура Интерпола включает в себя:** _____

_____

6. **Местом пребывания Международной организации уголовной полиции (Интерпола) является**_____

7. Учитывая важную роль Европы в борьбе с транснациональной преступностью, в 1986 году был создан:

а) Отдел по европейской безопасности

б) Комитет по борьбе с преступностью

в) Управление по борьбе с преступностью

г) Европейский секретариат

8. Основные направления деятельности Интерпола включают

а) арест банковских счетов

б) исполнение приговоров
в) проведение дознания
г) уголовную регистрацию

9. Главным координатором всего международного сотрудничества в борьбе с международной преступностью является ООН

а) верно
б) неверно

10. Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями проводится раз в:

а) семь лет
б) пять лет
в) три года
г) год

11. Расположите в правильном хронологическом порядке историю развития криминологических идей:

а) Позитивистский период
б) Классический период
в) Плюралистический период
г) Гуманитарный период

12. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население города К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

13. Необходимо правильно соотнести термины и определения подходящие под данные термины:

1) Агрессия	**А)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.
2) Аффект	**Б)** действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью
3) Девиантное поведение	**В)** качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений.
4) Деликтогенность	**Г)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

Примерные темы эссе:

1. Является ли преступность вечным спутником человечества? Возможно ли при каких-то условиях общество без преступности?

2. Исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?

3.Имеет ли преступность биологические корни?

4.Есть ли основания говорить о преступниках как о своеобразной породе людей? О преступлении как результате жизни и деятельности таких людей?

5.Учет преступлений или анализ преступности?

6. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?

7. Различия и сходства между реальным миром и криминологией в киберпространстве.

8. Предупреждение преступности через экологический дизайн.

9. Эффекты одиночного заключения.

10. Киберпреступность: теории и управление.

Примерные темы докладов:

1. Понятие криминологии как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования.

2. Экологическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.

3. Этнонациональная преступность: понятие, криминологическая характеристика.

4. Борьба с организованной преступностью

5. Экономическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.

6. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.

7. Ресоциализация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.

8. Причины и условия наркотической преступности.

9. Биосоциальные теории причин преступности.

10. Социологические теории причин преступности.

11. Рецидив преступлений: понятие, криминологическая характеристика.

12. Преступное поведение как разновидность отклоняющегося поведения.

13. Предупреждение общеуголовной корыстной преступности.

14. История учений о преступности.

15. Детерминация и причинность современной российской преступности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Цели и задачи криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
3. Понятие преступности, ее признаки, соотношение преступности и преступления.
4. Общая характеристика современной преступности в России.
5. Понятие причин преступности: философский и социологический уровень понимания.
6. Условия, способствующие причинам преступности. Криминогенные детерминанты.
7. Классификация причин и условий преступности. Ее значение.
8. Причины преступности в России на современном этапе.
9. Понятие, структура и виды механизма преступного поведения.
10. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления.

11. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.

12. Понятие личности преступника и его соотношение с другими смежными понятиями.

13. Структура личности преступника.

14. Классификация и типология преступников.

15. Понятие и значение криминологического исследования и криминологического прогнозирования.

16. Характеристика жертвы преступления

17. Понятие предупредительной деятельности. Общая теория предупреждения преступлений.

18. Способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью

19. Основные принципы предупреждения правонарушений и преступлений. принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности

20. Понятие насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступного поведения. Предупреждение насильственной преступности.

21. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Предупреждение преступлений против собственности.

22. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.

23. Правовая характеристика терроризма и экстремизма

24. Понятие коррупции в международном и российском законодательстве. Личность субъектов коррупционной преступности. Личность коррупционера и коррупртера.

25. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Структура неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности преступников неосторожных преступлений. Профилактика неосторожных преступлений.

26. Понятие экономической преступности. Основные направления предупреждения экономической преступности.

27. Преступность цифрового мира.

28. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.

29. Место и роль криминологии в обеспечении национальной безопасности России.

Задания 2-го типа

1. В чем состоит повышенная общественная опасность организованной преступности?

2. Какие виды преступной деятельности наиболее характерны для

организованной преступности?

3. Дайте характеристику основных типов личности организованных преступников.

4. Какова специфика процессов и явлений, детерминирующих организованную преступность в РФ?

5. Каковы состояние, уровень и динамика умышленных убийств?

6. Каковы состояние, уровень и динамика иных насильственных преступлений?

7. Каков уровень латентности насильственных преступлений?

8. Раскройте особенности личности убийц, хулиганов, насильников.

9. Каковы причины и условия насильственных преступлений?

10. Раскройте содержание мер предупреждения насильственных преступлений.

11. Что понимается под причинами и условиями преступности?

12. Что такое криминогенные детерминанты?

13. Дайте классификацию причин и условий преступности.

14. Охарактеризуйте криминогенные детерминанты в социально-экономической сфере белорусского общества.

15. В чем проявляются криминогенно значимые деформации в духовно-нравственной сфере нашего общества?

16. Какими свойствами обладает преступность как социальное явление?

17. В чем различие таких явлений, как преступление и преступность?

18. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?

19. Что такое уровень преступности и как он определяется?

20. Что понимается под структурой преступности и каково научно-практическое значение этого показателя?

21. Дайте определение динамики преступности, раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.

22. Что такое латентная преступность и какие ее виды существуют?

23. Что такое цена преступности и как она определяется?

24. Каковы основные характеристики и тенденции преступности в современной России?

25. Дайте сравнительный анализ основных показателей преступности в России, странах СНГ и Дальнего зарубежья.

Задания 3-го типа

Задание 1

Изучите примеры судебной практики и 1) выявите причины и условия преступлений; 2) составьте планы индивидуальной профилактической работы с условно осужденными.

Исходная информация. Петров В.В., проживая в зарегистрированном браке с Петровой Т.А., систематически на почве ссор и скандалов семейно-бытового характера наносил ей побои, неоднократно причинял легкий вред здоровью, что в силу неоднократности указанных действий Петрова В.В.

причиняло потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому эти действия носили характер истязания. Так, в октябре 2014 года около 23 часов Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкий вред здоровью в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра. В ноябре 2014 года около 21 часа, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Петров В.В. в результате ссоры с женой избил ее, сбил с ее с ног на пол, несколько раз ударил ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле. В феврале 2015 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Петров на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу Петровой, сбил ее с ног, а когда Петрова упала на пол, начал наносить удары ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма, множественные кровоподтеки на лице, руках, межлопаточной области, бедрах. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Петров В.В. суду пояснил, что брак с Петровой Т.А был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни. Рождение ребенка ухудшило отношения между супругами. Со слов подсудимого, он начал употреблять часто спиртные напитки после работы и на рабочем месте, поэтому был уволен из таксопарка, где работал дозиметристом. В течение 2013 года нигде не работал, перебиваясь случайными заработками, которые жене не отдавал, а пропивал вместе с друзьями. Жена подала в суд заявление о расторжении брака, однако суд брак не расторг, поскольку в семье есть несовершеннолетний сын, дав срок на примирение. Примирения не произошло, поскольку инициатива жены о расторжении брака еще больше обозлила Петрова В.В. и настроила его против жены. Учитывая, что Петровы проживают в стесненных бытовых условиях (малогабаритная однокомнатная квартира), их разъезд практически невозможен. Исследовав все обстоятельства совершения преступления, суд принял решение о назначении Иванову В.В. наказания виде лишения свободы сроком на 2 года с применением ст. 73 УК РФ – условного осуждения. Некоторые данные о личности подсудимого: Петров В.В. родился в 1980 г., имеет неполное среднее образование, ранее судим (в 1998 г. по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы). Судимость погашена. В 2007 – 2008 гг. задерживался за появление в нетрезвом виде в общественных местах и за мелкое хулиганство

Задание 2

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

Задание 3

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Ермишину 27 лет, холост, проживает с родителями в отдельной квартире; образование среднетехническое; работает техником-смотрителем в ЖЭУ. Характеристика с места работы положительная, хотя в подъезде по месту жительства неоднократно в нетрезвом состоянии устраивал скандалы. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство.

Ермишин привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала Ермишину за воротник. Он установил место нахождения квартиры с открытым окном и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Ермишин часто скандалил. Он дважды ударил ее по лицу ботинком, молча обулся и ушел к себе домой.

Задание 4

В районе А. зарегистрировано за год 1600 преступлений. Население этого района 430 тыс. человек, из них 110 тысяч – дети до 14 –летнего возраста. В районе Б. в течение того же года зарегистрировано 2100 преступлений. Население этого района составляет 380 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет – 90 тысяч.

Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов

Задание 5

Состояние преступности в городе А. за период с 1987 г. по 2005 г. характеризовалось следующими данными:

1997 г. – 2360 преступлений; 1998 г. – 2348 преступлений; 1999 г.– 2280 преступлений; 2000 г. – 2256 преступлений; 2001г. – 2088 преступлений; 2002 г. – 2216 преступлений; 2003 г. – 2200 преступлений; 2004 г. – 2600 преступлений; 2005 г. – 2990 преступлений.

На основании приведенных данных, приняв за базу 1997 г., составьте таблицу показателей динамики преступности в эти годы, указав темпы

прироста преступности за последние три года.

Задание 6

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 7

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 8

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского)

Задание 9

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 10

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для

каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 11

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 12

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 13

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. Задание 12 В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

Задание 14

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

а) против личности;

б) против собственности;

в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 15

1. Дайте определение понятия «латентная преступность».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание 16

Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 17

Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными:

а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;

б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;

г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

Задание 18

Ознакомьтесь с нижеперечисленными факторами преступности: отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение межнациональных отношений; негативное воздействие средств массовой информации; изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; усиление

миграционных процессов; изменение половозрастного состава населения; изменение форм и отношений собственности; сокращение расходов на учреждения культуры; изменение уровня потребления алкоголя; падение производства, увеличение безработицы; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; ослабление семейных связей, рост числа разводов; усиление социальной напряженности; усиление социального и иного неравенства между людьми; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, коррупция государственного аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов; изменение структуры и характера производства; обесценивание денежных накоплений населения, инфляция. Разделите перечисленные в задании факторы на две группы: 1) влияющие на преступность в целом; 2) воздействующие на совершение конкретных преступлений

Задание 19

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задание 20

1. Укажите социально-негативные процессы, обусловливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

2. Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

Задание 21

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 22

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на

четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 23

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 24

В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

Задание 25

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Право социального обеспечения»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 4

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....6

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Право социального обеспечения» ориентирована на получение обучающимися знаний по вопросам регулирования правоотношений социального обеспечения граждан, осуществления обязательного социального страхования, исчисления трудового(страхового) стажа, назначения и выплаты трудовых(страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий и социальных выплат, предоставления льгот и компенсаций и др.; обучения практическим навыкам применения законодательства по праву социального обеспечения, контроля за его соблюдением, овладение понятийным аппаратом изучаемой науки, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о происхождении, правовой природе, сущности социального обеспечения и тенденциях развития законодательства о социальном обеспечении.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях права социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания трудового стажа и его видах,
- формирование у обучающихся представлений о пенсионной системе России на современном этапе,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о видах пенсионного обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о пенсионном и материальном обеспечении отдельных категорий граждан, социальных пенсиях,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о социальных пособиях и компенсационных и иных денежных выплатах,

- формирование у обучающихся устойчивых знаний о государственной социальной помощи, ежемесячных денежных выплатах, льготах по системе социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о возмещении ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ обязательного медицинского страхования, медицинской помощи и лечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о социальном обслуживании**,**
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ защиты прав граждан в сфере социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об информационных технологиях в социальной сфере.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.6.** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в сфере труда и предоставления населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	содержание норм права, регулирующих отношения по поводу распределения части ВВП (валового внутреннего продукта) путём предоставления населению компетентными органами в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот по нормам и в порядке, определённом	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с предоставлением населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	решения задач профессиональной деятельности в сфере предоставления населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			законодательством, а также отношения по реализации, защите и восстановлению конституционного права граждан на социальное обеспечение			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1.** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм права социального обеспечения, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм права социального обеспечения с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм права социального обеспечения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов,	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих	разъяснения содержания норм права социального обеспечения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами права социального обеспечения	праву социального обеспечения		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	2	2								4	Эссе /5 Доклады/5
Тема 2. Трудовой стаж.	2	4								4	Доклады/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	2	4								4	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.	2	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.	1	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.	1	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	1	**4**								5	Отчет по практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	1	4								5	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	2	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Социальное обслуживание	2	4								4	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	1	2								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере	1	2								4	Доклад/5
Всего:	**18**	**36**								**54**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.

1. Социальное обеспечение как социально-экономическая и правовая категория
2. Право социального обеспечения как научная дисциплина: понятие, предмет, метод, система.
3. Правовой механизм организации социального обеспечения в РФ.

Тема 2. Трудовой стаж.

1. Понятие стажа, его юридическое значение и виды.
2. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении
3. Страховой стаж в праве социального обеспечения.
4. Специальный стаж, необходимый для получения пенсий за выслугу лет
5. Исчисление общего трудового, страхового и специального страхового стажа. Доказательства трудового стажа.

Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.

1.Пенсионная система России, ее современное состояние.
2. Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение.
3. Общая характеристика новых пенсионных законов.

Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.

1. Пенсии по старости.
2. Пенсии за выслугу лет.
3. Пенсии по инвалидности.
4. Пенсии по случаю потери кормильца.
5. Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплаты.

Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.

1. Пенсионное обеспечение прокурорских работников, следователей, сотрудников таможенной службы и других категорий граждан, не подлежащих обязательному пенсионному страхованию.
2. Пенсии гражданам, признанными безработными.
3. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке.
4. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей.
5. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.
6. Социальные пенсии.

Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные

выплаты.

1. Понятие пособий по системе социального обеспечения. Классификация пособий.
2. Пособие по временной нетрудоспособности.
3. Пособие по безработице.
4. Социальные выплаты в связи с материнством, отцовством и детством.
5. Иные социальные пособия.
6. Понятие компенсационных выплат, их классификация.
7. Субсидии по системе социального обеспечения.

Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.

1. Понятие государственной социальной помощи и ее виды.
2. Государственная социальная помощь в связи с бедностью.
3. Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот.
4. Социальная доплата к пенсии.

Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

1. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Основные понятия.
2. Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат и их индексация.
3. Назначение и выплаты обеспечения по страхованию. Права и обязанности застрахованного.

Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.

1. Общая характеристика актов, гарантирующих право граждан на охрану здоровья.
2. Виды медицинской помощи и их содержание.
3. Лекарственная помощь.
4. Санаторно-курортное лечение.

Тема 10. Социальное обслуживание.

1. Понятие и принципы социального обслуживания
2. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг.
3. Социальное обслуживание инвалидов.
4. Социальное обслуживание детей.
5. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.

1. Конституционное право на социальное обеспечение: понятие и содержание.
2. Формы и способы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения
3. Защита прав граждан в области социального обеспечения судебными органами различных уровней.

Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.
2. Цифровые технологии в праве социального обеспечения: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в праве социального обеспечения.
3. Цифровизация сферы социальных услуг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем

учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях,

положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст

задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	Социальное обеспечение как социально-экономическая и правовая категория Правовой механизм организации социального обеспечения в РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка доклада	Эссе Доклады
Тема 2. Трудовой стаж.	Исчисление общего трудового, страхового и специального страхового стажа. Доказательства трудового стажа.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.	Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплаты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.	Пенсии гражданам, признанными безработными. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей. Дополнительное материальное	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	обеспечение за особые заслуги. Социальные пенсии.		
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.	Понятие компенсационных выплат, их классификация. Субсидии по системе социального обеспечения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот. Социальная доплата к пенсии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат и их индексация. Назначение и выплаты обеспечения по страхованию. Права и обязанности застрахованного.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Социальное обслуживание	Социальное обслуживание детей. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	Защита прав граждан в области социального обеспечения судебными органами различных уровней.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере	Цифровые технологии в праве социального обеспечения: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в праве социального обеспечения. Цифровизация сферы социальных услуг.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11355-6. — URL : https://urait.ru/bcode/468433

2. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11753-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469596.

Дополнительная литература

1. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12393-7. — URL : https://urait.ru/bcode/476566

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — URL : https://urait.ru/bcode/476944

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/
8.	Фонд социального страхования Российской Федерации	http://fss.ru/
9.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного

производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. полностью не отвечает требованиям.
3.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Задание к практикуму по решению задач по теме 2. Трудовой стаж.

Задание 1

По имеющимся у Соколова документам, он был занят на следующей работе:

3 года – механизатор в совхозе;

2 года – служба в армии;

6 лет работал на вредном производстве;

12 лет работал кузнецом на заводе;

5 лет работал по договору подряда;

4 года работал в районах Крайнего Севера;

1 год не работал – был на инвалидности III группы;

2 года работал вахтером.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Соколова.

Задание 2

Дымов в течение 8 лет, с 1996 по 2004 г. работал по гражданско-правовым договорам: договорам подряда и оказания возмездных услуг. В трудовой книжке на основании законодательства никаких записей об этом нет. Кроме этого был индивидуальным предпринимателем 5 лет.

Какими документами можно подтвердить данный период деятельности. Будут ли эти периоды включаться в общий или страховой трудовой стаж?

Имеет ли значение непрерывность стажа?

Каков порядок исчисления страхового стажа?

Какое значение имеют эти виды стажа?

Задание 3

После окончания педагогического университета по дневной форме обучения Павлова в течение 5 лет работала учителем физики в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 8 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Павлова начала трудиться педагогом колледжа в возрасте 35 лет и проработала на этой работе 15 лет.

Подсчитайте общую продолжительность страхового стажа Павловой и продолжительность ее специального страхового стажа.

Задание 4

Перевалов, работавший 15 лет бухгалтером, узнав, что архив его предприятия и документы отдела кадров сгорели из-за поджога, обратился в Пенсионный фонд РФ в целях установления стажа свидетельскими показаниями. Ему было отказано в этом, так как он еще не достиг общего пенсионного возраста, а также в связи с тем, что за последние 4 года в Пенсионном фонде РФ имелись сведения индивидуального (персонифицированного) учета о его работе на данном предприятии.

Правомерно ли решение Пенсионного фонда?

Задание к практикуму по решению задач по теме 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.

Задание 1

Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать.

Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?

Задание 2

Составьте схему «Структура пенсионной системы Российской Федерации».

Задание к практикуму по решению задач по теме 4. Виды пенсионного обеспечения.

Задание 1

Во время испытания нового агрегата 32-летний Киров в январе 2015 г. получил серьезную травму. 10 апреля 2016 г. он обратился в МСЭК с заявлением о признании его инвалидом. Поскольку болезнь прогрессировала, полное освидетельствование Кирова было закончено лишь к 15 мая. 15 мая 2016 г. ему было объявлено решение о признании инвалидом II группы. 8 июля 2016 г. Киров обратился в орган, осуществляющий пенсионное обеспечение за назначением пенсии по инвалидности. Пенсия была назначена с 8 июля 2016 г.

Правильно ли определена дата назначения пенсии?

Пенсионные накопления Кирова составили 76 000 руб. При назначении пенсии по инвалидности он потребовал назначения ему накопительной пенсии.

Правомерны ли требования Кирова?

Задание 2

В орган социальной защиты обратилась Емельянова в возрасте 60 лет, никогда не работавшая, поскольку свыше 20 лет ухаживала за мужем — инвалидом I группы.

Имеет ли она право на пенсионное обеспечение? Если да, то определите вид пенсии. Изменится ли решение, если муж Емельяновой — инвалид I группы вследствие военной травмы, полученной при исполнении обязанностей военной службы?

Задание к практикуму по решению задач по теме 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.

Задание 1

Составить сравнительную таблицу условий назначения пенсий за

выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и военнослужащим?

Задание 2

Петренко, проработавший 15 лет на должности федерального государственного служащего, затем перешел на преподавательскую работу в высшее учебное заведение, где проработал 5 лет.

Полагается ли Петренко пенсия? В каком возрасте он сможет ее получить?

Задание к практикуму по решению задач по теме 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.

Задание 1

Семья Савостиковых имеет троих детей, посещающих школу в г. Санкт-Петербурге. Их отец, Савостиков, обратился к инспектору отдела социальной защиты населения Красносельского района с вопросом: *имеет ли он право, как глава семьи, на компенсацию расходов, связанных с питанием детей, обучающихся в школе? Дайте ответ Савостикову и рассчитайте месячную сумму причитающихся ему компенсационных выплат на питание троих детей, обучающихся в школе.*

Задание 2

Генералов, директор ЗАО «Голубая лагуна», в пятницу 13 ноября, после окончания рабочего дня остался на работе. В это время в помещение, которое занимало ЗАО «Голубая лагуна», с целью хищения ценностей проникли двое молодых людей и, увидев директора, ударили его по голове. После случившегося Генералов был направлен на медико-социальную экспертизу, где ему 24 января была установлена инвалидность II группы.

В каком размере должно быть назначено пособие по временной нетрудоспособности Генералову, если его оклад — 85 000 руб. в месяц? Полагаются ли ему какие-либо иные выплаты в связи с инвалидностью? Если да, то в каком размере?

Задание к практикуму по решению задач по теме 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.

Задание 1

Имеет ли право на материнский капитал Сергеева, родившая близнецов? Если да, то каким образом она может им распорядиться?

Задание 2

У супругов Пеньковых трое детей: 3, 5 и 8 лет. Заработная плата Пенькова – 18 900 руб., заработная плата Пеньковой – 9 000 руб.

Имеют ли право Пеньковы на какие-либо виды социального обеспечения?

Вариант: вместе с Пеньковыми проживает дедушка Пенькова – Герой Советского Союза, ветеран Великой Отечественной войны.

Задание к практикуму по решению задач по теме 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Задание 1

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Какие правоотношения должны возникнуть на основании данного юридического факта?

Задание 2

Симонова обратилась в территориальное отделение Пенсионного фонда России за назначением страховых выплат в связи с гибелью от несчастного случая на производстве ее супруга Симонова. Среднемесячный заработок Симонова составлял 30 000 руб. За неделю до смерти супруга Симоновой была назначена страховая пенсия в размере 11 000 руб.

Будут ли назначены Симоновой страховые выплаты?

Задание 3

Филиппова утратила профессиональную трудоспособность на 55 % вследствие профессионального заболевания. Ей была произведена единовременная страховая выплата, а также ежемесячно производилась страховая выплата в размере 9 800 руб. Через год после установления утраты профессиональной трудоспособности Филиппова умерла от этого профессионального заболевания. Ее иждивенцы: 60-летняя мать, двое детей, 11 и 8 лет, муж-инвалид — *обратились к юристу за консультацией, имеют ли они право на социальное обеспечение после смерти кормильца и в каком размере, если известно, что заработок Филипповой на момент смерти составлял 18 000 руб. Дайте консультацию*.

Задание 4

Рассчитайте размер страховых выплат Батькину, пострадавшему в результате несчастного случая на производстве, если известно, что страховой стаж Батькина составляет 5 лет, степень утраты профессиональной трудоспособности 60 %, вина пострадавшего в форме грубой неосторожности в несчастном случае установлена в размере 50 %, Батькину установлена II группа инвалидности.

Определите продолжительность страховых выплат.

Задание к практикуму по решению задач по теме 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.

Задание 1

5-летний Вася Мищенко, сын вынужденной переселенки из Республики Дагестан, заболел. В связи с этим мать обратилась в детскую поликлинику г. Иваново. Ей отказали в обслуживании ребенка под

предлогом того, что ни мать, ни ее ребенок в г. Иванове не зарегистрированы.

Правомерен ли отказ поликлиники? Дайте обоснованный ответ матери.

Задание 2

В период очередного отпуска у служащей воинской части Викторовой заболела дочь, и она получила больничный лист на 3 дня. До окончания отпуска дочь поправилась. После выхода на работу Викторова потребовала продлить ей отпуск и оплатить больничный лист, однако в этом ей было отказано.

Правомерен ли отказ поликлиники? Дайте обоснованный ответ матери.

Задание к практикуму по решению задач по теме 10. Социальное обслуживание

Задание 1

1 На какие виды социального обеспечения будут иметь право:

а) неработающая Степанова в случае рождения у нее ребенка;

б) студентка дневного отделения вуза Сиротина, осуществляющая уход за ребенком 2 лет;

в) Лунина, осуществляющая уход за инвалидом I группы Соколовым;

г) неработающая супруга военнослужащего Цаплина.

Задание 2

80-летняя Смирнова хочет обратиться в учреждение стационарного социального обслуживания.

В связи с этим ее интересуют вопросы:

а) обязана ли она оплачивать социальное обслуживание?

б) что будет с квартирой, в которой она проживает, в случае ее переселения в учреждение стационарного социального обслуживания?

в) какие виды социальных услуг ей будут предоставлены?

г) может ли она отказаться от отдельных видов социальных услуг?

Подготовьте мотивированный ответ.

Задание к практикуму по решению задач по теме 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения

Задание 1

Евланов обратился в Пенсионный фонд с заявлением о досрочном назначении страховой пенсии по старости. Решением комиссии ГУ Межрайонного отделения ПФР от 17.04.2015 г. ему отказано в назначении страховой пенсии по старости из-за отсутствия требуемого специального стажа. Общий стаж работы Евланова составляет 35 лет 01 месяц 25 дней, специальный стаж — 01 год 03 месяца 05 дней. Период работы истца с 20.05.1992 г. по 15.09.2004 г. по профессии «электрогазосварщик» в АО «Завод № 40» не включен в специальный стаж, поскольку АО «Завод № 40» в представленных в пенсионный фонд сведениях о трудовом стаже Евланова не подтвердило факта его работы в особых условиях труда,

руководителем АО «Завод № 40» отозвана ранее выданная льготная справка № 07 от 12.02.2015 г. и представлена другая справка о работе за № б/н от 16.04.2015 г. о работе на общих условиях, в трудовую книжку внесена запись о работе в спорный период в должности «электрогазосварщик 5 разряда».

Правомерен ли отказ? Как Евланов может защитить свои права?

Задание 2

Свиридова 15 января 2016 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2015 г.

Какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить? Какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Примерные темы эссе:

1. Эволюция социального обеспечения в Российской Федерации
2. Место права социального обеспечения в системе права Российской Федерации
3. Особенности предмета права социального обеспечения
4. Особенности метода права социального обеспечения
5. Практика организации социального обеспечения в РФ.
6. Политика Российской Федерации в сфере социального обеспечения и ее отражение в законодательстве.
7. Источники права социального обеспечения в Российской Федерации

Примерные темы докладов:

1. Особенности исчисления специального стажа, необходимого для получения пенсий за выслугу лет
2. Порядок исчисления общего трудового, страхового и специального страхового стажа.
3. Проблемы доказательства трудового стажа.
4. Направления развития пенсионной системы России.
5. Особенности страхового, накопительного и государственного пенсионного обеспечения.
6. Новеллы пенсионного законодательства
7. Практика обязательного социального страхования от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
8. Процедура определения размеров страховых выплат и их индексация.
9. Использование цифровых технологий в праве социального обеспечения: современное состояние.
10. Актуальные вопросы цифровизации сферы социальных услуг.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие социального обеспечения и его функции. Социальное обеспечение и социальная защита.
2. Предмет и методы права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения.
3. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
4. Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.
5. Структура, виды норм права социального обеспечения
6. Социальное назначение права социального обеспечения
7. Цели, задачи и функции права социального обеспечения
8. Место и роль права социального обеспечения в системе права

9. Организационно-правовые формы социального обеспечения.

10. Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев.

11. Обязательное пенсионное страхование. Система права социального обеспечения.

12. Понятие трудового (страхового) стажа и его виды.

13. Специальный трудовой (страховой) стаж.

14. Исчисление трудового стажа. Подтверждение трудового стажа. Доказательства трудового стажа.

15. Пенсионная система России.

16. Понятие пенсий и классификация пенсий.

17. Пенсии по старости на общих основаниях.

18. Пенсии по старости на льготных условиях.

19. Пенсии по возрасту на льготных условиях в связи с особыми условиями труда.

20. Пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности. Основание назначения пенсии по инвалидности. Определение размера пенсии по инвалидности.

21. Пенсии по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца.

22. Пенсии за выслугу лет.

23. Социальная пенсия.

24. Накопительная пенсия: основания назначения, размеры.

25. Разрешение споров по пенсионным вопросам.

26. Выплаты гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф.

27. Понятие социального пособия. Классификация пособий.

28. Пособие по временной нетрудоспособности. Основание выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Подтверждение временной нетрудоспособности. Размер пособий по временной нетрудоспособности.

29. Пособие по безработице. Сроки выплаты пособий по безработице.

30. Пособия в связи с материнством, отцовством, детством в системе социального обеспечения.

31. Компенсационные выплаты и субсидии: понятие и основания для их получения.

32. Государственная социальная помощь. ЕДВ.

33. Понятие социального обслуживания и его формы. Виды социальных услуг.

34. Медицинское обслуживание и лечение.

Задания 2-го типа

1. В чем заключается основная функция социального государства?

2. Какие критерии используются государством для определения уровня дохода и нуждаемости в социальной поддержке?

3. Что такое инвалидность?

4. Что понимается под организационно-правовой формой социального

обеспечения?

5. Каково соотношение различных организационно-правовых форм социального обеспечения в моделях социального обеспечения?

6. Можно ли считать социальное право самостоятельной отраслью права? Охарактеризуйте его предмет и метод.

7. Что такое социальное обязательство? Как законодатель подходит к определению этого понятия?

8. В чем особенности защиты социально-обеспечительных прав?

9. Что такое принцип всеобщности социального обеспечения и как он отражается в действующей системе социального обеспечения? Приведите примеры.

10. Как, по вашему мнению, соотносятся институты обязательного социального страхования в праве социального обеспечения и договора страхования в гражданском праве?

11. В чем особенности фактического состава обязательного социального страхования?

12. Кто выполняет функции страховщика в отношениях по обязательному социальному страхованию?

13. Как отражаются изменения в финансовой системе социального страхования на порядке исчисления и выплаты пособий по социальному страхованию? Приведите примеры.

14. Что понимается под временной нетрудоспособностью?

15. Может ли виновное поведение застрахованного лица повлечь за собой отказ в выплате пособия по временной нетрудоспособности?

16. Что понимается под материнством? Какие виды пособий в связи с материнством вы знаете? Какие из них выплачиваются в рамках обязательного социального страхования?

17. Подлежат ли пособия в связи с материнством регулированию на региональном уровне?

18. Что понимается под профессиональным риском как видом социального страхового риска? В чем особенности профессионального риска?

19. Какие виды обеспечения назначаются лицам, пострадавшим от несчастного случая на производстве или профессионального заболевания?

20. Кто является получателем страховых выплат в случае смерти застрахованного лица?

21. Как устанавливается факт иждивения?

22. В чем особенности субъектного состава обязательного медицинского страхования?

23. Какой объем медицинской помощи гарантирован каждому человеку бесплатно? Какими нормативными актами регулируются виды медицинской помощи, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования?

24. Как вы относитесь к проблеме повышения пенсионного возраста? Обоснуйте ответ.

25. Что такое профессиональные пенсионные системы? Как они

регулируются в действующем российском законодательстве?

26. Что такое «корпоративные» пенсии? Каковые особенности их правового регулирования?

27. Какое юридические значение имеют группа и причина инвалидности? Имеет ли значение при назначении пенсии по инвалидности продолжительность трудового стажа?

28. Какие условия назначения пенсии по случаю потери кормильца относятся к кормильцу? Какие условия назначения пенсии по случаю потери кормильца относятся к членам семьи кормильца?

29. Какие виды социального обеспечения предусмотрены для судей? Что такое пожизненное содержание судей?

30. Каковы принципы предоставления социального обслуживания? Являются ли эти принципы отраслевыми или институционными?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

После смерти матери остались двое детей, один из которых ребенок-инвалид, проживают вместе с отцом.

Имеет ли право отец на досрочную пенсию по старости, в каком возрасте, при каких условиях?

Задание 2.

В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена трудоспособного возраста, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет – инвалид II группы, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб.

Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты, и в каком размере они должны быть установлены?

Задание 3.

Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

Задание 4.

Умершая женщина, работавшая на фабрике, воспитывала двоих детей одна. Дочери 19 лет, она учится на дневном отделении университета, сыну 25 лет, он инвалид с детства.

Имеют ли дети право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца? При каких условиях эта пенсия назначается?

Задание 5.

Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 16 тыс. руб.

Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период и в каком размере?

Задание 6.

В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка на уход.

Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?

Задание 7.

На химическом комбинате Иванова отработала по Списку № 2 пять лет, затем воспитателем в детском саду 20 лет.

Возможно ли суммирование данных видов стажа для получения досрочной пенсии по старости. В каком возрасте будет назначена пенсия Ивановой?

Задание 8.

Безработной Сорокиной было отказано в назначении пособия по безработице на том основании, что трудовой договор был прекращен с ней по ее инициативе. Кроме того, ей было предложено оформить долгосрочную пенсию по старости, поскольку Сорокина достигла 53 лет и имеет страховой стаж, необходимый для назначения страховой пенсии по старости. Среднемесячный заработок за последние три месяца составил 20 тыс. руб.

Имеет ли Сорокина право на пособие по безработице и в каком размере? При каких условиях назначается долгосрочная пенсия по старости безработным?

Задание 9.

После смерти отца ребенку назначена пенсия по случаю потери кормильца по ФЗ «О страховых пенсиях». Впоследствии ему была назначена пенсия по инвалидности II группы. Выплата пенсии по случаю потери кормильца прекращена.

Кто имеет право на одновременное получение двух пенсий?

Задание 10.

Федотов на железной дороге отработал составителем поездов 11 лет, а до этого помощника составителя еще 5 лет. В июне ему исполняется 55 лет.

Имеет ли Федоров право на досрочную пенсию по старости и в каком возрасте, на основании какого нормативного правового акта?

Задание 11.

В результате производственной травмы Матвеев полностью потерял профессиональную трудоспособность. В связи с полученной травмой ему необходим постоянный медицинский уход и ежегодное санаторно-курортное лечение в сопровождении другого лица. Среднемесячный заработок Матвеева за последние 12 месяцев работы по трудовому договору перед получением травмы составил 30 тыс. руб. В этот же период за работу, выполненную по договору подряда, он получил вознаграждение в сумме 24 тыс. руб.

На какие страховые выплаты имеет право Матвеев, и в каком размере они должны быть ему установлены? В какой орган за их получением необходимо обратиться?

Задание 12.

Пенсионерка получила письмо из Пенсионного фонда. А нем утверждалось, что ей ошибочно переплатили 4 680 руб., которые она должна вернуть, эта сумма будет удержана из пенсии. Документы свои пенсионерка не подделывала, никаких юридических фактов, необходимых для пенсионного обеспечения не скрывала.

В каких случаях и в каких размерах могут быть произведены удержания из пенсии?

Задание 13.

Гражданин трудился 9 лет в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, на работе с тяжелыми условиями труда, которая дает право на получение пенсии по достижению 55 лет.

Имеет ли право гражданин на досрочное назначение пенсии?

Задание 14.

За назначением пособия по безработице обратился Григорьев в возрасте 58 лет, уволенный по соглашению сторон. Его страховой стаж составил 25 лет. Средний заработок за три последних месяца работы составил 10 тыс. руб.

В каком размере должно быть назначено Григорьеву пособие по безработице? Может ли Григорьев вместо пособия по безработице получить пенсию по старости?

Задание 15.

Викторова, уволенная по п. 7 ст. 81 Трудового кодекса РФ, имеет двоих детей в возрасте 12 и 16 лет. Непосредственно перед увольнением Викторова проработала 5 лет. Районный центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты ей пособия по безработице сроком на 1 месяц.

Законно ли данное решение центра занятости? Дайте аргументированный ответ.

Задание 16.

Уволенный за нарушение трудовой дисциплины Исаев обратился в органы службы занятости за назначением ему пособия по безработице только через четыре месяца после увольнения. Исаев представил паспорт, трудовую книжку, справку о заработке за последние три месяца работы (12 тыс. руб.), а также документы, свидетельствующие, что он является отцом

двух несовершеннолетних детей и выплачивает на них алименты. Органы службы занятости отказали ему в назначении пособия на том основании, что он пропустил двухнедельный срок обращения в службу занятости.

Правомерны ли действия органов службы занятости? В каком размере может быть назначено Исаеву пособие по безработице и на какой срок?

Задание 17.

Морозов 2 года служил в армии, через 2 месяца после увольнения в запас устроился на работу слесарем на автопредприятие, откуда был уволен через 3 года за 47 прогулы. После этого в течение 1 месяца трудоустроился слесарем на завод, проработал 5 лет и уволился с работы по собственному желанию. Через неделю устроился слесарем в жилищный трест, где проработал 6 месяцев, и вновь уволился по собственному желанию, а через 2 недели поступил на работу в крупное охранное предприятие, где работает вот уже 8 месяцев.

Какой продолжительности страховой и общий трудовой стаж работы Морозова?

Задание 18.

После окончания средней школы Григорьева, не успев устроиться на работу, родила первого ребенка и 1,5 года не работала – воспитывала ребенка. Затем проходила профессиональное обучение в течение двух лет с отрывом от производства и после этого 20 лет проработала ткачихой хлопчатобумажного производства в г. Иванове. За эти годы Григорьева родила еще двоих детей, за которыми ухаживала, использовав положенные отпуска (в общей сложности 3 года). После этого оставила работу ткачихи и 3 года прожила с мужем-военнослужащим в отдаленном гарнизоне, где отсутствовала возможность ее трудоустройства по специальности.

Какой продолжительности общий и страховой трудовой стаж Григорьевой.

Задание 19.

Жена служащего МВД Сонина, имеющая двух детей дошкольного возраста, не работает. Проживает вместе с мужем в местности, где нет работы по ее специальности (она педагог). Один из детей Сониной – инвалид.

На какие виды социальных выплат имеет право Сонина и каковы размеры этих выплат?

Задание 20.

Захаров закончил очное отделение экономического факультета Новосибирского государственного университета. Он устроился по специальности в международную коммерческую организацию, и отработал там три месяца. Из-за экономического кризиса в компании произошло резкое и существенное сокращение объемов поставок продукции, что привело к сокращению численности персонала компании. Многие работники, в том числе и Захаров, были уволены с выплатой выходного пособия согласно ТК РФ. При увольнении в отделе кадров ему посоветовали обратиться в службу занятости по вопросу трудоустройства.

Однако Захаров не прислушался к этому совету.

В результате в течение пяти месяцев Захаров пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих страховую пенсию по инвалидности.

Имел ли Захаров в такой ситуации право на какой-либо вид социального обеспечения? Если да, то куда ему следовало бы обратиться?

Рассмотреть ситуацию, если бы Захаров своевременно обратился в службу занятости.

Рассмотреть ситуацию, если бы Захарова сократили без предоставления выходного пособия.

Задание 21.

Королева после окончания педагогического института по дневной форме обучения в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 12 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Королева начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 14 лет.

Какой продолжительности у Королевой общий, страховой и специальный страховой стаж.

Задание 22.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Суворова 50 лет. Она родила пять детей, четверых из них воспитала до 16-летнего возраста, пятый ребенок умер в возрасте 7 лет. Когда Суворовой исполнилось 44 года, она усыновила из роддома мальчика. Ее страховой стаж составляет 16 лет.

Имеет ли Суворова право на досрочную страховую пенсию?

Задание 23.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Федорова в возрасте 50 лет, мать пятерых детей. До рождения первого ребенка она работала 9 лет на заводе, затем работу оставила. К моменту обращения Федоровой за пенсией ее дети достигли возраста 20, 18, 16, и 10 лет, а один ребенок умер, когда ему исполнилось 15 лет.

Имеет ли Федорова право на досрочную страховую пенсию по старости в возрасте 50 лет. пенсию по старости как многодетная мать?.

Задание 24.

В юридическую консультацию обратилась Большова (одинокая мать) с просьбой объяснить, на какой срок и в каком размере она должна получить пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 10 лет (продолжительность болезни 16 дней), а также о размере пособия на ее ребенка.

Подготовьте аргументированные ответы на заданные вопросы.

Задание 25.

Самойлов в выходной день был в гостях у своего товарища. Возвращаясь домой на такси, он попал в дорожно-транспортное

происшествие, в результате которого пострадали и Самойлов, и водитель такси. В больнице было установлено, что Самойлов был травмирован в состоянии алкогольного опьянения. Комиссия по социальному страхованию отказала Самойлову в праве на оплату больничного листа, ссылаясь на то, что в момент получения травмы тот был в нетрезвом состоянии.

Законно ли решение комиссии по социальному страхованию? Дайте аргументированный ответ.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Семейное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Семейное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о предмете и методе семейного права, его источниках и принципах, институтах брака, личных и имущественных отношениях между супругами, особенностях родительских правоотношений, алиментных обязательствах, формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, особенностях семейных отношений с участием иностранного элемента. По результатам освоения дисциплины студенты смогут оценивать различные теоретические подходы применительно к правовому регулированию правоотношений в семье; использовать полученные правовые знания для решения имущественных и неимущественных споров, возникающих между членами семьи с применением современных информационных технологий; анализировать и оценивать соблюдение прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании отношений в семье, основных институтах семейного права, защита прав и свобод гражданина со стороны государства в рамках семьи.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе, источниках и системе семейного права,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания основ семейных правоотношений, осуществление и защиты семейных прав,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об институте брака (условиях заключения брака, прекращения и признание брака недействительным),
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом положении супругов,
- формирование у обучающихся представлений о родительских правоотношениях и правоотношениях между другими членами семьи,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об

алиментных обязательствах,

- формирование у обучающихся представлений о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о сфере применения цифровых технологий в семейном праве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.1** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание, порядок осуществления и защиты семейных прав, определяющих правовое положение супругов, содержание родительских правоотношений и правоотношений между другими членами семьи, алиментных	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с личными и связанными с ними имущественными отношениями, возникающими между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание	решения задач профессиональной деятельности в сфере отношений, возникающих между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			обязательств, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, содержание правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента, сферу применения цифровых технологий в семейном праве.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм семейного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм семейного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм семейного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм	специально-юридические	раскрывать содержание специальных	разъяснения содержания норм	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами семейного права	юридических терминов, присущих семейному праву	семейного права	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права	4	4								4	Эссе /5
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	4	4								4	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 3. Брак в семейном праве	4	4								4	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Правовое положение супругов	4	4								4	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи	4	4								4	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Тестовое задание/5
Тема 6. Алиментные обязательства	4	4								4	Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 7. Формы воспитания	4	4								6	Отчет по Практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
детей, оставшихся без попечения родителей											по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	5	5								6	Тестовое задание/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве	5	5								5	Доклад/5
Всего:	**38**	**38**								**41**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права.

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Система семейного права.
5. Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

1. Семья как объект правового регулирования.
2. Понятие, особенности и виды семейных правоотношений.
3. Субъекты и объекты семейного права. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
4. Юридические факты в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав.

Тема 3. Брак в семейном праве.

1. Понятие брака в семейном праве.
2. Условия заключения брака.
3. Прекращение брака.
4. Признание брака недействительным.

Тема 4. Правовое положение супругов.

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.
4. Брачный договор.

Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи.

1. Установление происхождения детей.
2. Оспаривание отцовства (материнства).
3. Содержание прав детей.
4. Содержание родительских прав и обязанностей.
5. Осуществление родительских прав и обязанностей.
6. Защита родительских прав.
7. Ответственность родителей в семейном праве.

Тема 6. Алиментные обязательства.

1. Общая характеристика алиментных правоотношений.
2. Виды и особенности алиментных правоотношений.
3. Соглашение об уплате алиментов.

4. Порядок взыскания и уплаты алиментов.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).
2. Опека и попечительство: понятие, условия и порядок установления.
3. Приемная семья: понятие и общая характеристика. Договор о приемной семье.
4. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатная семья.

Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

1. Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.
2. Заключение, расторжение и признание брака недействительным.
3. Правоотношения супругов.
4. Правоотношения родителей и детей.
5. Усыновление (удочерение) детей с участием иностранных граждан.

Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.
2. Цифровые технологии в семейном праве: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в семейном праве.
3. Цифровые услуги: понятие и общая характеристика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к

зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации

предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях,

положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст

задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права	1.Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	1.Юридические факты в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами. Выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 3. Брак в семейном праве	1.Понятие брака в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Правовое положение супругов	1.Законный режим имущества супругов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи	1.Ответственность родителей в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к	Отчет по Практикуму по решению задач Тестовое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		практикуму по решению задач. Подготовка к тестовому заданию	
Тема 6. Алиментные обязательства	1.Соглашение об уплате алиментов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Практикум по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1.Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатная семья.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического домашнего задания.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	1.Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Выполнение практического домашнего задания.	Тестовое задание Практическое домашнее задание
Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве	1.Цифровые услуги: понятие и общая характеристика**.**	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов /

А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — URL : https://urait.ru/bcode/475612;

Дополнительная литература:

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — URL : https://urait.ru/bcode/468896

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449756

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Информационно-правовая система «Кодекс»	http://www.kodeks.ru
2.	Информационный портал «Право.ru»	http://pravo.ru
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://www.elibrary.ru
4.	Виртуальная юридическая консультация (ВЮК)	http://uristy.ru
5.	Виртуальный клуб юристов «Юрклуб»	http://www.yurclub.ru
6.	Экспертная юридическая система «LEXPRO»	http://www.lexpro.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов** – эссе отвечает всем требованиям. **4 балла** – эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Брак в семейном праве

Задание 1

В результате интимных отношений Потапова М.М. (18 лет) и Плотниковой А.А. (15 лет) Плотникова забеременела и решила родить ребенка. Учитывая, что в субъекте Федерации в котором они проживали, не был принят закон, устанавливающий условия и порядок вступления в брак лиц, не достигших 16 лет, они с Потаповым решили заключить брак

через четыре месяца – после достижения Плотниковой 16 лет. В этот период родители Потапова обещали оказывать помощь в воспитании и содержании малыша, но настойчиво отговаривали сына от регистрации брака и от признания ребенка Плотниковой, так как, по их мнению, за интимные отношения с несовершеннолетними предусмотрена уголовная ответственность. Потапов и Плотникова обратились за советом в адвокатскую консультацию.

Какой совет может дать квалифицированный юрист в данной ситуации?

Задание 2

В орган ЗАГСа было подано заявление о регистрации брака. Руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления по следующим причинам:

1. Жених и невеста являются несовершеннолетними, получили согласие на вступление в брак из органов местного самоуправлению по месту жительства и, следовательно, должны регистрировать свой брак по месту жительства одного из них, а не в другом городе.

2. Волеизъявление вступающих в брак оформлено разными заявлениями, подпись одного из них удостоверена нотариально, а подпись другого по месту жительства (что законом не допускается).

3. Лица, вступающие в брак, не предоставили доказательства своего психического здоровья.

4. Заявители просили назначить им дату регистрации через три месяца после подачи заявления, что в силу закона не допускается.

Правомерно ли руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления о вступлении в брак? Как следует поступить лицам, которым отказали в регистрации брака?

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Правовое положение супругов

Задание 1

1. Кирилл Сенцов и Маргарита Шварц решили пожениться. Кирилл предложил заключить следующее соглашение:

1. супруг обязуется зарабатывать не менее ста тысяч рублей в месяц, выходные проводить с семьей и на каждый праздник дарить жене ювелирные украшения.

2. супруга должна после регистрации брака уволится с работы и в течение десяти лет брака родить троих детей, а также быть примерной женой и хозяйкой.

Маргариту все устраивало и она подписала данное соглашение. Через пять лет после свадьбы, когда у Сенцовых было уже двое детей и Маргарита была беременна третьим, Кирилл предъявил иск о расторжении брака. Маргарита возражала, указывая, что у них хорошая семья, что она выполняет все условия договора и оснований для расторжения брака нет.

Оцените соглашение супругов на предмет его соответствия закону. Каким образом суд оценит доводы Маргариты? Какое решение должен

вынести суд?

Задание 2

Определите режим собственности супругов:

а) на дивиденды, получаемые от акций, которые он приобрел до вступления в брак;

б) на имущество, приобретенное каждым из них в период раздельного проживания;

в) на суммы, получаемые одним из супругов в возмещение вреда, причиненного его здоровью;

г) на доходы, получаемые мужем от предпринимательской деятельности, которой он начал заниматься:

1) еще до вступления в брак;

2) после регистрации заключения брака;

д) на дом, принадлежащей жене, но капитально отремонтированный на личные

е) на картину, созданную мужем-художником и предназначенную:

1) для себя; 2) для жены; 3) на продажу.

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи

Задание 1

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 1994 г. она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 1995 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

Оцените решение суда.

Задание 2.

Василий Петров обратился в суд с заявлением об оспаривании отцовства в отношении ребенка, матерью которого является Мария Столярова. В заявлении он указал следующее. В 2016 г. он однократно состоял в небрачной половой связи со Столяровой. В 2017 г. Столярова родила ребенка и обратилась к нему с просьбой о подаче в орган ЗАГС совместного заявления об установлении отцовства. Петров отказал в данной просьбе, т.к. был уверен, что данный ребенок не его. После этого к Петрову обратился отец Столяровой, который был руководителем организации, в которой работал Петров. Он пообещал его уволить, если тот не подаст заявление об установлении отцовства. Петров, побоявшись потерять высокооплачиваемую работу, согласился подать заявление. Через год Петров уволился с прежнего места работы и решил предъявить иск об оспаривании отцовства. В судебном заседании Столярова указала, что поскольку Петров добровольноподал заявление об установлении

отцовства, то его требование не может быть удовлетворено. Кроме того, она отметила, что истек срок исковой давности, предусмотренный для данной категории споров.

Какое решение должен принять суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Алиментные обязательства

Задание 1

Шатров А.Т. уплачивал на основании решения суда алименты в пользу бывшей супруги Шатровой М.В. на содержание несовершеннолетнего сына. По истечении нескольких лет Шатров А.Т., считая, что Шатрова М.В. расходует алиментные денежные средства не в интересах сына, обратился в суд с заявлением об изменении порядка уплаты алиментов на сына. Шатров А.Т. просил 50% алиментов перечисляться на счет в банке на имя ребенка, что сможет обеспечить определенные накопления к моменту достижения сыном совершеннолетия для поступления в ВУЗ. Шатрова М.В., возражая против заявления бывшего супруга, указала, что суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Только Шатрова М.В. как мать может решать, каким образом расходовать денежные средства, выплаченные в качестве алиментов. Решением суда в удовлетворении заявления отказано. При этом суд отметил, что установленный порядок уплаты алиментов посредством перечисления их матери ребенка изменить нельзя. Перечисление 50% от суммы алиментов на счет в банке на имя сына будет противоречить самой сути алиментного обязательства, так как фактически мать ребенка будет получать лишь 50% от суммы алиментов, присужденной судом.

Допустимо ли изменить установленный судом порядок уплаты алиментов?

Задание 2.

У супругов Матвеевых родилась больная дочь, которая, по мнению врачей, должна была умереть. Доверившись мнению врачей, Матвеевы не стали забирать ребенка из роддома. Выжившая вопреки прогнозам врачей, девочка была передана в городского дом ребенка. Администрация городского дома ребенка предъявила иск к Матвеевым о лишении родительских прав в отношении дочери и взыскании алиментов, так как Матвеевы отказались от воспитания ребенка, за все время нахождения дочери в доме ребенка родители не интересовались ее судьбой. Решением суда иск удовлетворен, Матвеевых лишили родительских прав и взыскали с них алименты на содержание ребенка в пользу детского учреждения, в котором находится дочь. Матвеевы не согласились с решением и обжаловали его. По их мнению, судне учел следующие обстоятельства. Матвеевы не отказывались от своего ребенка. Напротив, следуя указаниям врачей, они вынуждены были в силу уважительных причин не забирать ребенка из роддома. В последующем им никто не сообщил отцом, что

ребенок выжил и передан в детское учреждение. Они, в свою очередь, считая дочь умершей, не предпринимали каких-либо попыток узнать о судьбе ребенка.

Имелись ли у Матвеевых уважительные причины для того, чтобы отказаться взять своего ребенка из родильного дома? Определите обстоятельства, которые необходимо принимать суду во внимание для принятия решения о лишении родительских прав и взыскании алиментов? Подлежит ли жалоба Матвеевых удовлетворению?

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 1

В 2001 году родители Соколовой Ирины 1999 года рождения были лишены родительских прав. После этого девочка сразу же была передана на воспитание в приемную семью, а затем постановлением местной администрации она была передана под опеку Савченко И.Т. – гражданке Украины. Оснований для внесения сведений об Ирине в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение этого времени не возникало.

В 2007 году Савченко И.Т. и ее супруг (гражданин США) обратились в суд с заявлением об усыновлении Ирины. В удовлетворении данного заявления им было отказано со ссылкой на ч. 4 ст. 124 СК РФ, согласно которой дети могут быть переданы на усыновление иностранным гражданам только по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правильно ли поступил суд? Каково значение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

Задание 2

Некоммерческая общественная организация «Счастливое детство», получив от сотрудника регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, анкетные данные о малышах в возрасте до 5 лет, поместило на своем сайте и в местной газете обращение к гражданам с предложением принять их в свои семьи на воспитание. В этих объявлениях, в частности, были приведены следующие сведения: а) фамилии и имена детей; б) их возраст; в) заболевания, которыми они страдают; г) причины, по которым они остались без родительской опеки; д) особые приметы и т.п. В заключении данная публикация содержала адрес и номера телефонов общественной организации, по которым можно было обратиться за оказанием содействия в знакомстве с детьми и оформлением документов, необходимых для их передачи в семьи граждан.

Нарушают ли указанные действия нормы действующего законодательства? Допускается ли распространение информации о детях, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации? Кем и в каких пределах? Вправе ли общественные организации заниматься деятельностью, направленной на устройство

семью детей, оставшихся без попечения родителей? Каков порядок доступа к сведениям, содержащимся в банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с детьми лицами, желающими принять их в свою семью?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

Задание 1

Относятся ли к семейным отношениям (если да, то к какой группе) отношения, регулируемые следующими нормами СК РФ:

п. 2 ст. 11 – о государственной регистрации заключения брака в порядке,

установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния;

п. 1 ст. 35 – об осуществлении владения, пользования и распоряжения общим

имуществом супругов по обоюдному согласию супругов;

ст. 58 – о праве ребенка на имя, отчество, фамилию;

п. 1 ст. 63 – о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей;

ст. 123 – об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей;

ст. 150 – о правах и обязанностях опекуна (попечителя).

Задание 2

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения - три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует решить дело?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Брак в семейном праве

Задание 1

Счастливцев и Несчастливцева решили вступить в брак. Ввиду их преклонного возраста регистрация брака была назначена через два дня после подачи заявления в отдел ЗАГСа. Внезапно Несчастливцева заболела

и была помещена в больницу. Счастливцев обратился в отдел ЗАГСа с просьбой зарегистрировать их брак на основании письменного заявления Несчастливцевой. Заведующая отделом приняла решение о регистрации брака – в случае, если Счастливцев представит нотариально заверенное заявление своей невесты или последняя надлежащим образом оформит поручение своему адвокату о заключении брака.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

В апреле 2010 г. Коломийцев женился на Роговой и в этом же месяце был призван на действительную срочную военную службу. В мае 2011 г. у него было выявлено серьезное венерическое заболевание. Предположив, что был заражен женой, он перестал поддерживать с ней отношения. По окончании службы, в апреле 2012 г., Коломийцев вернулся домой и, удостоверившись в своих предположениях, предъявил в суд иск о признании его брака недействительным. Жена заявила, что истцом пропущен срок исковой давности и предъявила встречный иск о расторжении брака.

Будет ли удовлетворен иск Коломийцева?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Правовое положение супругов.

Задание 1

Гражданин Курбанов М. подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Исаевой А., указав, что через месяц после вступления в брак Исаева устроилась на работу в салон красоты – косметологом, хотя Курбанов категорически был против этого, к тому же ранее при регистрации брака Исаева, несмотря на то, что Курбанов настаивал на смене фамилии, отказалась принять фамилию мужа решив сохранить свою. Исаева на расторжение брака не согласна.

Вправе ли Курбанов запрещать супруге осуществлять трудовую деятельность по избранной ею специальности? Мог ли Курбанов обязать Исаеву сменить фамилию при вступлении в брак? Возможно ли расторжение брака в данном случае при отсутствии согласия Исаевой?

Задание 2

Перед заключением брака Мусаева и Гасанов по совету родителей составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных семейных расходов. Кроме того, Гасанов, будучи весьма состоятельным коммерсантом, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Мусаева не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Мусаева согласилась с этим требованием. Однако при рассмотрении договора нотариус отказался его удостоверить и потребовал исключения из договора указанного положения.

Дайте оценку действиям нотариуса.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 6. Алиментные обязательства.

Задание 1

Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере ¼ заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение 6 месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с иском о взыскании с Соколова 5000 рублей, поскольку он нуждается в усиленном питании и специальном уходе. Кроме этого, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения.

Подлежат ли удовлетворению требования истицы?

Задание 2

После расторжения брака с А. Г. Шуваловой С. С. Шувалов заключил с бывшей женой нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в размере 1/4 его заработной платы ежемесячно на содержание дочери. Это соглашение было представлено в бухгалтерию завода по месту работы Шувалова, и по нему ежемесячно удерживались и переводились алименты Шуваловой. Через полтора года Шувалов перешел работать на другое предприятие, куда спустя три месяца администрация завода переслала соглашение об уплате алиментов. До поступления соглашения по новому месту работы алименты с Шувалова не взыскивались. Шувалова, считая, что задолженность по алиментам образовалась по вине администрации завода, предъявила к заводу иск о возмещении убытков.

Расскажите об обязанностях администрации организации по удержанию алиментов на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов и об обязанностях плательщика алиментов. Правомерны ли требования Шуваловой к заводу? Какие меры ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 1

После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец служил по контракту и перечислял алименты на сына. Мать Саши через год тяжело заболела и умерла. Мальчик временно проживал у дальних родственников, которые считали, что ребенка должен воспитывать отец. На запрос органов опеки командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен супругами Сидоровыми. Через 6 месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши и пояснил, что

попал в плен, посчитал действия органа опеки и попечительства незаконными, потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд за отменой усыновления, заявив, что имеет преимущественное право на воспитание ребенка.

Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства? Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Задание 2

Прокурор района предъявил иск супругам Сафоновым об отмене удочерения ими племянницы Оли. Судом было установлено, что единственной причиной удочерения ответчиками племянницы было стремление получить большую жилплощадь в связи со сносом дома, в котором они проживают. Усыновители в свою семью Олю не брали, она продолжала проживать с матерью. Суд вынес решение об отмене удочерения, указав, что оно противоречит интересам ребенка.

Дайте правовую оценку решения суда.

Практическое домашнее задание № 6. Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента

Задание 1

После регистрации в 1975 г. в Москве брака между Васильковой и Кулаевым супруги избрали местом своего жительства г. Алма-Ата, где у них в 1976 г. родился, сын Арсений. В 1979 г. супруги расторгли брак, и Василькова вместе с сыном возвратилась жить в Москву. До достижения сыном совершеннолетия Кулаев выплачивал алименты на его содержание, продолжая жить в Алма-Ата с новой семьей. В 1999 г. Арсений закончил институт, после чего женился, стал жить отдельно от матери, а с отцом каких-либо отношений вообще не поддерживал в течение длительного времени. В 2010 г. Кулаев, принявший гражданство Республики Казахстан, почувствовал ухудшение состояния здоровья, в связи, с чем уволился с работы и стал испытывать материальные трудности. На его письмо сыну с просьбой оказать возможную помощь последний ответил отказом, мотивируя это отсутствием, между ними родственных чувств. В этой связи Кулаев приехал в г. Москву, где подал в суд по месту жительства сына исковое заявление о взыскании с него алиментов в свою пользу, приложив в обоснование своего требования необходимые документы о собственной нетрудоспособности.

Какое законодательство будет применяться судом, при рассмотрении иска Кулаева? Имеются ли основания для удовлетворения требования Кулаева о взыскании алиментов?

Задание 2

Закуев, эмигрировавший из СССР в Финляндию в 1990 г., стал гражданином Финляндии в 1995 г., сохранив при этом гражданство Российской Федераций. Местом постоянного жительства он избрал г. Хельсинки. Во время частых командировок по делам службы в Санкт-Петербург он познакомился с гражданкой Российской Федерации

Людмилой Ромашовой. В очередной свой приезд осенью 1998 г. Закуев предложил Людмиле Ромашовой стать его женой и уехать с ним жить в г. Хельсинки. Людмила Ромашова согласилась. При подаче совместного заявления в орган загса Санкт-Петербурга с просьбой зарегистрировать их брак Закуевым заявил, что он является гражданином как Российской Федерации, так и Финляндии, в подтверждение этого предъявил оба паспорта.

Необходимо ли было Закуеву предъявлять в органе загса Санкт-Петербурга два паспорта - гражданина Финляндии и гражданина Российской Федерации? Законодательство, какого государства (РФ или Финляндии) должно быть применено при регистрации брака между Закуевым и Ромашовой к условиям заключения брака?

Примерные тестовые задания

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации
находятся под защитой…

а) государства
б) органов полиции
в) суда
г) органов ЗАГС

2. Семейное законодательство устанавливает (выберите несколько правильных вариантов ответов):

а) порядок осуществления и защиты семейных прав;
б) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;
в) порядок определения места жительства будущих супругов;
г) порядок приобретения супругами различного имущества;
д) порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, формы и порядок их устройства в семью, а также их временного устройства, в том числе в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Семейное законодательство регулирует:

а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), между другими родственниками и иными лицами;
б) финансовую деятельность супругов;
в) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми.

4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации семейное законодательство находится в совместном ведении:

а) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

б) Только органов записи актов гражданского состояния;
в) Только органов опеки и попечительства;
г) субъектов Российской Федерации.

5. Семейное право может рассматриваться как подотрасль:
а) гражданского права;
б) трудового права;
в) уголовного права;
г) административного права;

6. К новеллам Семейного кодекса РФ относится:
а) введение института брачного договора;
б) введение норм об усыновлении;
в) определение понятия брака;
г) определение понятия семьи.

7. Семейное законодательство состоит из _____ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов субъектов Российской Федерации.
а) Гражданского кодекса;
б) Трудового кодекса;
в) Семейного кодекса;
г) Уголовного кодекса.

8. Брачный договор может быть заключен (отметьте несколько правильных вариантов ответа):
а) до государственной регистрации брака;
б) в любое время в период брака;
в) после государственной регистрации брака;
г) после расторжения брака;

9. Установите соответствие. Правовой режим имущества супругов.

а) Доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности	А) Законный режим имущества супругов; Б) Договорной режим имущества супругов.
б) Полученные супругами пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального назначения.	
в) Брачный договор	

10. Брак признается_____ при нарушении условий, установленных статьями 12 - 14 и пунктом 3 статьи 15 Семейного Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без

намерения создать семью.

а) официально расторгнутым;
б) недействительным;
в) действительным;
г) официально заключенным.

11. Расположите в порядке очередности наследников по закону.

а) Дети;
б) Двоюродные братья и сестры;
в) Дедушка и бабушка;
г) Дети родных племянников и племянниц;

12. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Примерные темы эссе

1. Современные проблемы семейного права.
2. Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации и за рубежом
3. Брачный договор в семейном праве
4. Проблемы прекращения брака в Российской Федерации
5. Проблемы усыновления в Российской Федерации.
6. Опека и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Теоретическое и практическое значение принципов семейного права.
8. Проблемы недействительности брака в России.
9. Лишение родительских прав как форма ответственности родителей.
10. Проблемы взыскания алиментов в Российской Федерации.

<u>Примерные темы докладов:</u>

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.

5. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.

6. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.

7. Кризис современной семьи и пути выхода из него.

8.Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.

9.Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.

10.Социально-правовая защита современной семьи.

11. Факторы стабильности в браке.

12.Проблемы семьи и государственная семейная политика.

13.Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

14.Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия.

15. Семья как источник психической травмы.

16. Цифровые услуги в сфере семейных правоотношений

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	50 - 69 баллов **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.
2. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
3. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
4. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
5. Правовое положение супругов
6. Имущественные и личные неимущественные права и обязанности супругов.
7. Законный режим имущества супругов.
8. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
9. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок. Договорный режим имущества супругов.
10. Понятие брачного договора и порядок его заключения, изменения и расторжения.
11. Основания и порядок признания брака недействительным.
12. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
13. Установление происхождения детей.
14. Оспаривание отцовства (материнства).
15. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
16. Содержание родительских правоотношений.
17. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
18. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
19. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
21. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
22. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
23. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Порядок его изменения и расторжения.

24. Понятие и виды алиментного обязательства.

25. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

26. Применения цифровых технологий в семейном праве

27. Содержание правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента.

Задания 2 типа

1. В каких органах ЗАГСа можно заключить и расторгнуть брак?

2. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов?

3. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа?

4. В каких случаях применяются сроки исковой давности к семейным правоотношениям?

5. В какой форме должен быть совершен брачный договор?

6. В какой форме должно быть выражено согласие супруга для совершения сделки с недвижимостью, являющейся совместной собственностью, другим супругом?

7. В чем состоят особенности ответственности супругов по обязательствам при наличии брачного договора?

8. В чьем ведении находится семейное законодательство?

9. Вправе ли супруги приобрести двойную фамилию при регистрации брака?

10. Имеется ли в российском законодательстве понятие семьи?

11. Какие обстоятельства препятствуют вступлению в брак?

12. Какие отношения регулируются семейным правом?

13. Какие условия могут быть включены в брачный договор?

14. Каким образом имущество, нажитое до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов?

15. Каков срок исковой давности по спорам о разделе имущества после расторжения брака?

16. Каковы принципы семейного права?

17. Какое имущество является общей совместной собственностью супругов?

18. Когда брачный договор может быть признан недействительным?

19. Можно ли вступить в брак, не достигнув 18 лет?

20. Перечислить последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга.

21. Применяются ли в семейном праве такие способы защиты прав как взыскание неустойки, убытков, компенсация морального вреда?

22. Чем отличается признание брака недействительным от расторжения брака?

23. Через какой период времени может быть заключен брак после подачи совместного заявления в орган ЗАГСа?

24. Что означает понятие фиктивный брак?

25. Является ли семейное право самостоятельной отраслью права?
26. Перечислите условия принятия детей в семью на воспитание

Задания 3 типа

Задача 1.

Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 2008 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой? Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии? Какой брак признается законным?

Задача 2.

Сергеев, желая добиться расположение к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным? Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено? Какие еще условия заключения брака вам известны? Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

Задача 3.

Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напоив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак? Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Задача 4.

Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста?

Какой установлен брачный возраст в РФ? Одинаков ли он для жениха и для невесты? Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления? Что можно посоветовать этой

паре и при наличии каких условий?

Задача 5.

Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты.

Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Имеет ли значение в данном случае срок беременности?

Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака?

Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста?

Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста?

До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

Задача 6.

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 7.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с Ковалевым, указав, что с мужем проживает более 15 лет, от брака имеют сына 14 лет. Последние 2 года Ковалев злоупотребляет спиртным, не дает денег на нужды семьи, скандалит, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать алименты на содержание сына. В суде Ковалев иск не признал, просил брак не расторгать, обещав изменить свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд назначил срок на примирение 3 месяца, по истечении которого Ковалева снова настаивала на расторжении брака, так как семья не восстановилась и Ковалев не исправился. Ковалев же вновь иск не признал.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 8.

В марте 2018г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться и по настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. После венчания они посчитали, что государственной регистрации брака не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила брак расторгнуть. Однако, поданное заявление в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой нормам семейного законодательства?

Задача 9.

В сентябре 2018 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина и пояснила, что вступила в брак с Петровым в 2010 году. В начале семейной жизни супруг был к ней внимателен, дарил цветы, они часто посещали кинотеатры, музей, ходили в гости. Но затем, по ее мнению, муж стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время с друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему. В остальном у нее к мужу претензий нет, расторгать брак не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

Задача 10.

В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Бухгалтерия и администрация по месту ее работы объяснений не дала. Кораблева решила, что ее законные интересы ущемляются. Сначала она решила обратиться к прокурору, но засомневалась и решила сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой?

Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли это в компетенцию прокуратуры?

Задача 11.

В августе 2017 г. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2015 г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Воблин потребовал расторжения договора 9 купли-продажи, но жена отказала, пояснив, что была вынуждена продать дом из-за покупки новой автомашины. Согласовать с ним этот вопрос не могла вследствие его длительного отсутствия, а вырученные деньги давно потрачены. Воблин в октябре 2017 г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи недействительным. Проконсультировавшись у юриста жена пояснила Вобину, что его обращение в с уд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации?

Какое разъяснение дадут Воблину в юридической консультации?

Задача 12.

Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях: у мужа невысокий доход, он не хочет заниматься предпринимательской деятельностью. Журки считал ее упреки

несерьезными и не желал уходить с любимой работы, не приносящей большого дохода. Ссоры в семье не выходили за рамки словесных перепалок, в семье Журов вел себя достойно, занимался домашней работой. Убедившись, что муж не склонен поддаваться на ее уговоры, Журкина подала заявление в комитет мэрии по делам семьи, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию?

Задача 13.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 14.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 15.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно

всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформлении пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 16.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 17.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 18.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка

в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 19.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 20.

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 21.

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную

норму СК.

Задача 22.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 23.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача 24.

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась

верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 25.

40-летний Василий Егоров 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2018 года В.Д. Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в юридической деятельности»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. Аннотация к дисциплине 3

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Тематический план 5

4. Содержание дисциплины 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 13

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011.

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» представляет собой обобщенный анализ применения информационных технологий в юридической практике и закладывает основы для дальнейшего использования цифровых методов в поиске, анализе и принятии решений в профессиональной деятельности юриста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений в области профессионально-ориентированных информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ;
- ознакомление студентов с ИТ, составляющими основу современных информационных систем в юридической деятельности;
- приобретение студентами практических навыков в использовании некоторых профессиональных программных продуктов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	**ОПК-8**	**ОПК-8.1** Находит юридически значимую информацию в различных источниках, включая правовые базы данных	источники юридически значимой информации, области применения информационных технологий в юридической деятельности и правила информационной безопасности	пользоваться справочными правовыми системами и иными техническими средствами, применяемыми в юридической деятельности	решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9**	**ОПК-9.1** Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере юриспруденции	использования знаний принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере юриспруденции	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.						2				2	Отчет по лабораторному практикуму №1/8 Конспект/1
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции						4				2	Отчет по лабораторному практикуму №2/8 Конспект/1
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.						4				2	Защита отчета по лабораторному практикуму №3/8 Конспект/1
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.						8				4	Защита отчета по лабораторному практикуму №4/8 Защита отчета по лабораторному практикуму №5/8 Конспект/1
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.						4				4	Отчет по лабораторному практикуму №6/8 Конспект/1

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс						8				8	Защита отчета по лабораторному практикуму №7/8 Конспект/1 Тест/10
Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности.						4				4	Отчет по лабораторному практикуму №8/8 Конспект/1
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.						4				8	Отчет по лабораторному практикуму №9/8 Конспект/1 Реферат/10
Всего:						**38**				**34**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.

Понятие информационной технологии (ИТ). Классификация ИТ. Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности. Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.

Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции

Понятие компьютерной информационной системы. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. Персональные и многопользовательские ИС. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете.

Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.

Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации

Понятие документа. Виды документов, содержащих юридически значимую информацию. Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. Методы анализа статистической правовой информации.

Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ

Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.

Тема 5. Базы данных в юридической деятельности

Роль и место баз данных в юридической деятельности. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических

систем: основные понятия и подходы. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.

Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс.

Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности

Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной системы (ЭС) как основы построения юридической системы поддержки принятия решений (СПС). Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.

Тема 8. Информационные технологии в в правоохранительной деятельности

Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД. Назначение и сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК). Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы). Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе студенты руководствуются методическими рекомендациями по дисциплине при минимальном участии преподавателя.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации**.**

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение

может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму Конспект
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	Организация компью терных информационных систем (ИС) в юриспруденции. реализации ИТ..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по	Отчет по лабораторному практикуму Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		практикуму	
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.	Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Защита отчета по лабораторному практикуму Конспект
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	Обобщённая технология процесса решения правовой задачи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Защита отчета по лабораторному практикуму Защита отчета по лабораторному практикуму Конспект
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.	Роль и место баз данных в юридической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму Конспект
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам..	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование Подготовка к тесту	Защита отчета по лабораторному практикуму Конспект Тест0
Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности.	Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированны	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет	Отчет по лабораторному практикуму Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	е комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.	Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.	Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму Конспект Реферат0

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительная литература:

1. Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14114-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1	Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2	Сайт компании BaseGroup Labs	www.basegroup.ru
3	Ресурсы для BPM	http://www.bpm.com
4	Сайт Business performance management	http://bpmmag.net
5	Сайт компании Intersoft Lab	http://www.iso.ru/
6	Сайт компании Business Objects	www.businessobjects.com
7	Сайт компании Терн	www.tern.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- лаборатория информационных технологий, оснащенную лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, специализированной мебелью (мебель компьютерная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, микрофон); набором демонстрационного оборудования (мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3	Лабораторный практикум	8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 4-3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 2– обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
4	Конспект	1 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

… является нормативно-правовым актом

a) Закон о рекламе

b) Договор о поставках между хозяйствующими субъектами

c) Конвенция о защите прав человека

d) Указ Президента РФ

2. Автоматизированные системы идентификации диктора по фонограмме основаны на информационной технологии …

a) поиска прецедентов

b) распознавания образов

c) информационного поиска

d) мультимедиа

3. Акты Правительства РФ издаются в виде …

a) указов и указаний

b) указов и приказов

c) законов и указов

d) распоряжений и постановлений

4. Архитектура хранения информации в Интернете соответствует …

a) распределенной и централизованной информационным системам

b) централизованной информационной системе

c) распределенной информационной системе

5. База данных может содержать …

a) нормативные акты

b) химические формулы

c) сведения о составе губных помад

d) знания

6. В базе данных может содержаться …

a) текстовая информация

b) машиночитаемая информация

c) аудиоинформация

d) графическая информация

7. В информационной базе КонсультантПлюс сохраняются …

a) все редакции документа

b) только первоначальная редакция и последняя по времени редакция документа

c) только последняя по времени редакция документа

8. В поле «Примечания к документа», содержащемся в Справке к документу информационного банка «ВерсияПроф», может присутствовать информация …

a) о наличии примечаний к разделам документа, созданных специалистами КонсультантПлюс

b) о наличии комментариев, включенных в информационный банк «ВерсияПлюс», где проанализирован данный документ

c) о количестве редакций этого документа

d) об особенностях применения документа

9. В распределенной системе …

a) изменение данных, внесенные одним пользователем, не видны остальным пользователям

b) пользователи могут создавать консолидированные отчеты

c) пользователи имеют равные права на использование и изменение информации

d) пользователи могут иметь доступ к общим ресурсам и общей информации

10. В состав АРМ специалиста по гражданскому праву …

a) должны входить справочные поисковые системы

b) должна входить дистанционная база

c) должны входить справочные правовые системы

d) должен входить текстовый редактор

11. установите последовательность предоставления документов для представления законопроекта на рассмотрение

A. статистические исследования по данному вопросу

B. экономическое обоснование законопроекта

C. исследование существующего законодательства по данному вопросу

D. заключение Минюста о соответствии законопроекта существующим правовым нормам

12. Для прогнозирования социального отклика на изменение правовой нормы можно использовать …

a) информационно-поисковые системы

b) статистические методы

c) теорию игр

d) метод распознавания образов

13. Для создания ИС на нейронной сети необходимо наличие …

a) эксперта

b) инженера знаний

c) алгоритма обучения

d) структуры соединения нейронов

14. Для формирования запроса в карточке поиска …

a) надо обязательно заполнить хотя бы два поля

b) надо обязательно заполнить все поля

c) надо обязательно заполнить хотя бы одно поле

d) можно заполнить любое количество полей

15. Документ, хранящийся в электронном виде, …

a) должен иметь электронно-цифровую подпись

b) может содержать только образец подписи
c) может не иметь подписи
d) должен содержать подпись

16. Документами являются носители информации, которые …
a) напечатаны на бумаге
b) прошли регистрацию в Минюсте
c) имеют подпись и печать
d) имеют реквизиты идентификации

17. Если в Карточке поиска заполнено только поле «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС, то после заполнения «Вид документа» значением КОДЕКС количество документов информационного банка «Версия Проф», соответствующих запросу, …
a) увеличится
b) не изменится
c) станет равным нулю
d) уменьшится

18. Установите соответствие:

I. в поисковой строке Быстрого поиска задано CONSULTANT.RU	a) найдены документы, в названии которых оба слова встречаются
II. в поле «Название документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГА	b) построен список документов, содержащих введенное значение
II. в поле «Текст документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ДИПЛОМНАЯ РАБОТА	c) найдены документы, в которых оба слова (с любыми окончаниями) встречаются

19. Если в тексте изучаемого документа сказано: «Во исполнение Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» приказываю», следовательно, изучаемый документ содержит …
1. примечание
2. обратную ссылку
3. полезную связь
4. прямую ссылку

25. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS Word _____ отмеченных документов (вставить пропущенное слово)

<u>Примерные темы рефератов:</u>

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры

4. Автоматизация учетов МВД

5. Автоматизация графологической экспертизы

6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы

7. ДНК-идентификация.

8. Автоматизация дорожной службы

9. Автоматизация МВД

10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.

11. Что такое нейронная сеть?

12. BigData и их использование в юридической деятельности

13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?

14. Социальная сущность компьютерных преступлений

15. Интернет и авторское право

16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?

17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?

18. Аналитические системы в юридической деятельности

19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.

20. Технология электронной подписи.

Типовые задания лабораторных практикумов

Лабораторный практикум №1. Информация и информационные процессы

1. Приведите примеры информации и опишите ее свойства

2. Информационные процессы в правовой сфере. Построение информационных потоков для разных видов юридической деятельности, используя инструментарий программ MS Office.

3. Приведите примеры правовой информации и проведите ее классификацию. Сравните юридическую силу разных правовых документов

Лабораторный практикум №2. Информационные системы. Информационная безопасность

1. Используя источники интернета, создайте презентацию одной из существующих АИС, используемой в юридической деятельности. Охарактеризуйте основные ИТ, реализованные в выбранной информационной системе.

2. Для предложенной сферы деятельности укажите угрозы информационной безопасности. Расположите угрозы в порядке возрастания рисков информационной безопасности. Предложите методы защиты информации

3. Создайте презентацию на тему компьютерных преступлений и борьбы с ними.

Лабораторный практикум №3. Текстовый процессор Word

1. Используя онлайн-сервисы распознать фотокопию предложенного документа на иностранном языке, сохранить в формате .doxs, автоматически перевести и отредактировать. Отформатировать документ согласно ГОСТ 7.32-2001

2. В новый документ Word скопируйте из новостных лент интернета текст на несколько страниц. Добавьте заголовки и назначьте им стильЗаголовок1. Отформатируйте основной текст документа по предложенному образцу и назначьте этому формату стиль Мой_стиль. Пронумеруйте страницы. Создайте автоматическое оглавление

3. Использование встроенных программ проверки правописания: провести корректуру предложенного документа, проанализировать возможности, достоинства и недостатки имеющегося средства

Лабораторный практикум №4. Возможности MS Excel

1. Заполните таблицу с данными разного вида

2. Проведите расчеты, используя формулы арифметических операций

3. Определите средние значения, суммы столбцов и строк

4. Используя учебные данные, с помощью сводных таблиц и сводных диаграмм представьте отчеты по распределению статистики видов преступлений, криминогенной обстановке в разных регионах и т.п.

Лабораторный практикум №5.

Провести, используя «Пакет анализа» MS Excel, статистический анализ данных ДТП, преступности, судебной практики. Данные найти самостоятельно, используя интернет, электронную библиотеку. Построить диаграммы. Сделать выводы.

Лабораторный практикум №6. Банки данных фактографической информации

Создание базы данных клиентов вымышленного адвокатского бюро, используя MS Access. В отчете обоснуйте структуру базы данных. Приведите примеры типовых запросов и отчетов

Лабораторный практикум №7. Поиск правовой информации в СПС КонсультантПлюс. Решение правовых задач

Выполните задания для самостоятельной работы по темам 1–5 «Методического пособия для студентов юристов»

Лабораторный практикум №8. Интеллектуальные информационные технологии

1. Используя технологию распознавания образов, найдите среди нескольких фото портрет, соответствующий фотороботу. Оцифровку фото произведите в Paint. Необходимые расчеты проведите в MS Excel.

2.. Используя источники интернет, создайте презентацию одной из существующих консультационных систем.

Лабораторный практикум №9. Цифровизация правовой сферы

Создайте презентацию, показывающую процессы цифровизации одной из видов юридической деятельности

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификация ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки

8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?

9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов

10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?

11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры

12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры

13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?

14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители

15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем

16. Опишите возможности и принцип работы программ проверки правописания,

17. Опишите возможности и принцип работы программ сканирования и распознавания текста

18. Опишите возможности и принцип работы программ распознавания изображений

19. Роль и место баз данных в юридической деятельности

20. Сформулируйте свойства правовой и правовой информации. Приведите примеры

21. В чем сущность и социальная опасность компьютерных преступлений?

22. Охарактеризуйте технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации

23. Опишите основные направления компьютеризации судебной экспертизы

24. В чем заключается автоматизация судопроизводства?

25. Опишите автоматизированные рабочие места юристов разных видов деятельности

26. Правила информационной безопасности

Задания 2 типа

1. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-баллистической, экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

2. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

3. Автоматизированные комплексы для проведения дактилоскопической экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

4. Автоматизированные комплексы для проведения ДНК-типирования: назначение, возможности, используемые ИТ

5. Автоматизированные комплекс для сравнения изображений лиц: назначение, возможности, используемые ИТ

6. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?

7. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам? Ответ обоснуйте

8. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта

9. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности

10. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности

11. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных информационных систем.

12. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?

13. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?

14. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции

15. Опишите ситуации применения электронной подписи

16. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы

17. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),

18. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией

19. Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы МВД)

20. Виды угроз компьютерной безопасности

21. Электронная подпись: назначение, виды, ИТ электронной подписи

22. Сравните понятия «информационная безопасность» и «защита информации»

23. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

24. Сравните возможности платных и свободно распространяемых антивирусных средств.

25. Зачем приобретать справочную правовую систему, если вся информация есть в интернете?

Задания 3 типа

Задание 1

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найти форму «СПРАВКИ О ДОХОДАХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА» и в MS-Excel ввести свои ФИО сохранить в файл «Фамилия_Задание_СПС». В той же книге создать вкладку Лист 1, на которой отразить: название и наименование акта, который содержит данную форму; источник публикации (где был опубликован); начало действия редакции документа; когда зарегистрирован в Минюсте России. Полученный файл представить преподавателю. Важнейшими характеристиками поисковой системы являются параметры шум и точность запроса. Обычно повышение точности приводит и к повышению шума. Приведите примеры, в каких случаях можно пожертвовать точностью для уменьшения шума?

Задание 2

Известно, что внешний вид подозреваемого может оказать влияние на решение жюри присяжных. Можно ли создать программный продукт для помощи защите в выборе имиджа подозреваемого? Ответ обоснуйте

Задание 3

Используя СПС «КонсультантПлюс», на фрагментах, содержащих ответ на предложенный правовой вопрос, установите закладки, которые поместите в одну группу закладок «Мое имя»

Задание 4

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите и заполните форму приказа о приеме работника на работу. В решении показать поиск справочной информации и открытие ее в Microsoft Word

Задание 5

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму договора аренды квартиры. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа» и «Вид документа» , пере ход по ссылкам

Задание 6

Вам необходимо подготовить сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности. Найдите соответствующую форму, утвержденную Росстатом, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известны принявший орган и примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Разработчик» и «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 7

Составьте график отпусков по форме, утвержденной Госкомстатом России, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известно примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 8

Используя ресурсы Интернет создайте презентацию на тему: «Сетевые протоколы. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернет: IP-адрес, универсальный указатель ресурса URL, система доменных имен».

Задание 9.

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму разрешения на строительство. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа», а также открытие документа в Microsoft Word.

Задание 10

Сопоставить результаты поиска официального сайта Московского городского суда, полученные с использованием:

поиска по тематическим каталогам;

поиска по известному URL (http://www.mos-gorsud.ru);

контекстного (простого и расширенного) поиска.

Задание 11

С использованием СПС Консультант Плюс Построить список документов судебной практики, связанных со статьей 146 ГК РФ.

Задание 12

С использованием СПС Консультант Плюс В действующем Гражданском кодексе РФ расставьте закладки на статьи, в которых речь идет о тайне. Закладкам присвоить имена, соответствующие названиям статей.

Задание 13

На официальном сайте МВД в сети Интернет, найти раздел «Статистика» и проанализировать, по каким статистическим параметрам идет представление статистической отчетности, и какие виды графического представления данных используются для иллюстрации отчетов

Задание 14

В сети Интернет найти информацию (название и содержащиеся сведения) о базах данных используемых в юридической деятельности. Проанализировать, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио) систематизируется информация в данных базах.

Задание 15

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о технических характеристиках современных персональных компьютеров и операционных системах.

Задание 16

Используя различные источники, в том числе информационные ресурсы сети Интернет, найти информацию о том, с помощью каких программ создается статистическая отчетность юридических организаций, предоставляемая для формирования государственных статистических информационных ресурсов.

Задание 17

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о требованиях к оформлению статей, направляемых для публикации в ведущие юридические журналы.

Задание 18

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, построить список, какие обязательные реквизиты должны присутствовать у нормативного правового акта согласно правилам юридической техники. Найти средства, реализующие поиск информации по данным реквизитам в справочных правовых системах.

Задание 19

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизнию

Установите следующие параметры страницы для всего документа с помощью пункта меню Файл - Параметры страницы:

- ориентация бумаги: альбомная

- размеры полей: Верхнее и Нижнее - 2 см, Левое - 3 см, Правое - 1 см.

Задание 20

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) информация - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;

2) информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

3) информационная система - совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

4) информационно-телекоммуникационная сеть - технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;

Сохраните набранный текст в папку «Мои документы», присвоив ему имя «Часть 1 + своя фамилия». С помощью пункта меню выбрать Файл - Сохранить как в появившемся диалоговом окне в строке Папка указать Мои документы, в строке Имя файла набрать «Часть1 +свою фамилию», затем нажать Сохранить.

Задание 21

Набрать текст выдержки из Указа Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации":

«I. Общие положения

1. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Президент Российской Федерации. Минюст России осуществляет:

1) функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, в том числе в сфере:

исполнения уголовных наказаний;

регистрации некоммерческих организаций, включая отделения международных организаций и иностранных некоммерческих

неправительственных организаций, политические партии, иные общественные объединения и религиозные организации;

адвокатуры;

нотариата;

государственной регистрации актов гражданского состояния;

обеспечения установленного порядка деятельности судов и исполнения судебных актов и актов других органов;

оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения…»

Отформатировать документ: установить параметры страницы; задать шрифтовое оформление; отформатировать абзацы; вставить колонтитулы и номера страниц.

Задание 22 На основе готового шаблона подготовить сложный документ, состоящий из глав, параграфов, пунктов, используя готовый текстовый файл. Создать стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 для заголовков трех уровней – глав, параграфов, пунктов. Оформить заголовки 1-го, 2-го, 3-го уровней, используя стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 соответственно. Вставить в верхний колонтитул Фамилию И.О. автора (слева) и номер страницы (справа). Вставить в конце документа на отдельной странице оглавление.

Задание 23

Создать таблицу в текстовом документе, отразив в ней следующие данные:

−количество преступлений в 2019 г. не попадало в интервал от 10 000 до 50 000;

−количество преступлений против личности в 2018 г. не превысило 50 000, а в 2019 г. превысило 10 000;

−количество преступлений против личности в 2018 году превысило 50 000 или количество преступлений в 2019 году не превысило 10 000.

Задание 24

Большинству юридически значимых явлений свойственны сезонные колебания. Наиболее простой метод выявления и измерения сезонных колебаний - это сопоставление месячных данных со средним уровнем за год. Это отношение уровней, выраженное в процентах, именуется индексом сезонности рассчитывается по формуле:

ИС =Ум/ Уср 100% где ИС - индекс сезонности, Ум - уровень по месяцам, Уср - средний уровень за год.

Создать таблицу, содержащую данные помесячной динамики преступности в России за 2020 год.

Задание 25

Используя таблицы Word (*Таблица - Вставить*), создайте таблицу следующего вида и содержания:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ			
	2018г	**2019г**	**2020г**

Число обследованных организаций - всего	170035	169880	174137
из них использовали:			
персональные компьютеры	158706	159158	163237
ЭВМ других типов	22182	24660	27929
локальные вычислительные сети	95882	100668	105268
электронную почту	117549	126309	136677
глобальные информационные сети	116790	126979	138057

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённого приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий *культуры речи*;
- развитие у студентов умения оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)
- изучение особенностей построения текстов документов;

- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;
- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4**	**УК-4.1** Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические; основные функциональные разновидности русского литературного языка; слагаемые культуры деловой речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата (точность, логичность, уместность, чистота, выразительность, богатство)	правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в речи в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов, строить предложения и словосочетания в соответствии с синтаксическими нормами; осуществлять выбор языковых средств в зависимости от стилевой принадлежности текста	анализа и редактирования текстов различных функциональных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативного построения, а также уместности и эффективности использования тех или иных языковых средств	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2. Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	технику аргументации, используемую в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий; последовательность подготовки и проведения основных форм делового общения; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	выбирать языковые средства русского литературного языка в зависимости от условий и целей общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)	создания устных и письменных текстов, построенных в соответствии с коммуникативными задачами и сферой общения, в том числе деловой	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	2	2								10	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	4	4								10	Участие в тренинге №1 /10 Участие в тренинге№2/10 Тест/10
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	2	2								10	Участие в тренинге/10
Тема 4. Стили речи.	4	2								10	Участие в тренинге/10 Эссе/10
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	2	2								10	Участие в тренинге/10
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	2	2								10	Участие в дидактической игре/10
Тема 7. Основы риторики.	3	5								10	Отчет по ситуационному практикуму/5 Участие в тренинге/10
Всего:	**19**	**19**								**70**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи и ее слагаемые

Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты. Современный русский язык начала XXI века: основные тенденции развития и трансформации

Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы русского языка. Речевые ошибки и способы их устранения. Лексические нормы. Термины как основа специального языка. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области политики, экономики, культуры. Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок. Синтаксические нормы. Основные нарушения синтаксических норм.

Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.

Характеристика основных качеств культурной речи. Типичные недостатки в построении текстов: чрезмерная сложность для восприятия, двусмысленность (нарушения логики: предложения не понятны или требуют дополнительных усилий для однозначного понимания). Необходимость учёта фактора адресата в речи. Причины возникновения и способы устранения неоднозначности в тексте. Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Причины коммуникативных неудач.

Тема 4. Стили речи.

Функциональные стили русского литературного языка. Основные жанры, черты, сфера функционирования официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля.

Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры научного стиля. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Требования к стилю и оформлению научно-учебных работ (реферат, курсовая, дипломная работа).

Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.

Художественный стиль речи и его особенности.

Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.

Документ как способ реализации письменной деловой речи. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.) Общие требования, предъявляемые к письменной деловой речи: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Типичные ошибки в текстах деловых писем.

Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения.

Специфика делового взаимодействия. Деловая беседа как основной жанр устной деловой речи. Проведение деловой беседы. Факторы создания положительной атмосферы во время деловой беседы. Правила убеждения, используемые в ходе деловой беседы. Барьеры в общении: барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры.

Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование).

Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи.

Тема 7. Основы риторики.

Понятие риторики. Риторический канон. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Ораторский стиль. Культура взаимодействия оратора и аудитории. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Некорректная аргументация. Прямая и косвенная аргументация. Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки. Совершенствование навыков устной речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, дидактические игры, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по участию в лекции

Лекция – систематическое, последовательное изложение

преподавателем учебного материала. Для лучшего усвоения учебного материала на лекции преподаватель сопровождает свой рассказ слайдами презентации, на которые вынесены основные термины, классификации и наглядная информация (рисунки, схемы, фото) и т.д. Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса. Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов.

Самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. В процессе лекций рекомендуется записывать основные понятия и формулировки, научные выводы, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. В течение лекционного занятия стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В конце лекции преподаватель указывает, какие конкретно вопросы лекции будут рассматриваться на практических занятиях, как лучше студентам подготовиться к данным занятиям.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении семинара

Главная цель семинарского занятия – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения. Семинар предназначен для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины. Цели семинара: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов других студентов.

Не допускается распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга.

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для

дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и получают от него обратную связь по результатам своей работы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Вступление преподавателя должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое

обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалого) целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Русский язык и культура речи» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования к оформлению эссе

Эссе представляется в электронном виде в формате PDF. Эссе обязательно имеет титульный лист, на котором указывается полное наименование образовательного учреждения, наименование работы, наименование дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, группа и Ф.И.О. преподавателя.

Объем эссе – не менее 350 слов.

Эссе – самостоятельная работа обучающегося, поэтому она проверяется на уникальность, которая должна составлять не менее 80%.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Участие в семинаре в диалоговом режиме
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	Речевые ошибки и способы их устранения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Участие в тренинге Выполнение теста

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к тесту, тренингу	
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	Характеристика основных качеств культурной речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу	Участие в тренинге
Тема 4. Стили речи.	Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу, написание эссе.	Участие в тренинге эссе
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.)	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу.	Участие в тренинге
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дидактической игре	Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 7. Основы риторики.	Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму подготовка отчета, подготовка к участию в тренинге	Участие в тренинге Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Бояринова, И. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие для направления подготовки «Юриспруденция» : [16+] / И. П. Бояринова, А. С. Улитова, Е. В. Ушакова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2021. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова, Е.А. Бойко, Е.Н. Бегаева. — М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Трофимова О.В., Купчик Е.В. Основы делового письма. / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Справочно-информационный портал	http://www.gramota.ru/

№	Наименование ресурса	Ссылка
	ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	
2.	Культура письменной речи. Русский язык и литература	http://gramma.ru/
3.	СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.	www.slovari.ru
4.	Национальный корпус русского языка; обладает сервисом анализа частотности слова / выражения, в том числе по годам.	http://www.ruscorpora.ru/new/

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Участие в тренинге	9-10 – студент выполнил все задания тренинга, не допустив ошибок или допустив 1 ошибку, ответил полно и аргументировано на все вопросы преподавателя; 7-8 - студент выполнил все задания тренинга, допустив 2-3 ошибки, недостаточно полно аргументировал излагаемую позицию; 4-6 –. студент выполнил все задания тренинга, допустив 4-5 ошибок, не смог корректно и полно ответить на вопросы преподавателя; 1-3 – студент выполнил не менее половины заданий тренинга, допустив более 5 ошибок, не смог ответить на вопросы преподавателя; 0 – студент не участвовал в тренинге.
2.	Эссе	8-10 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с требованиями к стилю, структуре, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы логичны и обоснованы, не более 1-2 речевых ошибок; 5-7 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиями к стилю, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы недостаточно обоснованы, не более 3-4 речевых ошибок; 3-5 – тема раскрыта не в полном объеме, не вполне соответствует требованиям к стилю, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, неполнота аргументации собственной точки зрения, не более 5 речевых ошибок; 1-2 – тема раскрыта только частично, более 6 речевых и логических ошибок; 0 – эссе не написано, либо содержит заимствования, написано не самостоятельно.
3.	Тест	10 – 0-1 ошибка; 9 – 1 ошибка; 8 – 2 ошибки; 7 – 3 ошибки; 6 – 4 ошибки; 5 – 5 ошибок; 4 – 6 ошибок; 3 – 7 ошибок; 2 -1 – 8 ошибок; 0 – более 8 ошибок.
4	Семинар в диалоговом режиме	5 - обучающийся изучил необходимую литературу и исчерпывающе ответил на вопросы к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 4- обучающийся изучил необходимую литературу и ответил на большую часть вопросов к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 3 – обучающийся изучил часть необходимой литературы, ответил на 50-60% вопросов по семинару, участвовал в дискуссии; 2 – обучающийся ответил на 30-40% вопросов к семинару, участвовал в дискуссии, но выводы недостаточно обоснованы; 1 - обучающийся ответил только на 10-20 % вопросов к семинару, не участвовал в обсуждении всех вопросов.
5.	Дидактическая игра	10-9 – активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, логика и аргументированность в решении поставленной задачи, а также применение знаний культуры речи; 8-7 - активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленные при этом знание правил культуры речи, логика и аргументированность в решении поставленной задачи; 6-5 –участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 1-2 ошибок,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		связанных с нарушениями норм культуры речи; 4-3 – участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 3-4 ошибок, связанные с нарушениями норм культуры речи; 1-2 - участие в процессе игры в соответствии заранее определенной роли, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, допущено 5-6 нарушений норм культуры речи.
6.	Ситуационный практикум	5- участник практикума подготовил аргументированное выступление, продемонстрировав усвоение знаний и умений, в выступлении не более 1 речевой ошибки; 4 – участник практикума в целом подготовил аргументированное выступление, хотя допустил некоторые логические неточности, 1-2 речевые ошибки; 3 – обучающийся принял участие в практикуме, однако совершил 3-4 речевые и/или логические ошибки в построении текста выступления; 2-1 – обучающийся принял участие в практикуме, однако выполнил задание менее, чем на 50 %, допустил 4-5 речевых и /или логических ошибок в построении текста выступления; 0– обучающийся не принимал участие в практикуме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы к семинару в диалоговом режиме тема 1. «Культура речи и её слагаемые»</u>

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям.

2. Каковы основные признаки литературного языка?

3. Перечислите нелитературные формы национального языка.

4. Что такое «территориальный диалект»? Есть ли различие между понятиями «территориальный диалект» и «говор»?

5. Дайте определения понятиям «профессиональные и социальные диалекты», приведите примеры диалектизмов из вашей профессиональной сферы.

6. Что такое «просторечие»? Приведите примеры

7. Что такое молодежный сленг? По представленным ниже образцам словарных статей составьте собственные толкования лексических значений слов молодёжного жаргона и придумайте с ними предложения. Также перестройте это предложение, заменив сленг словами литературного языка. В

каких ситуациях неуместно использование сленга?

·Образцы словарных статей:

ВОЯЖ (фр. Voyage) — путешествие, поездка. «*Погрузила экипаж, приготовилась в вояж». Молотов.*

ВПЕЧАТЛЯЮЩИЙ — производящий сильное впечатление, воздействие, влияние. *Впечатляющее зрелище.*

9. Расскажите об аспектах культуры речи.

<u>Примерные задания к тренингам</u>

Тренинг по теме 2 «Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью».

(*Правильная постановка ударения в словах и их использование в речи в соответствии с лексическим значением, грамотное построение предложений и выбор верных грамматических форм слов)*

Задание 1. Поставьте правильно ударения в словах и составьте с ними предложения. Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает карточки со словами и задания. После подготовки группы озвучивают свои варианты.

Оптовый, блага, диспансер, договор; мн. договоры, звонишь, звонят, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж, красивее, нормировать, осведомить, принят, принята, принято, свекла, создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов, уведомить, упрочение, феномен, ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт, прагматичный, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, включить, включишь, водопровод, средства, статуя, столяр, таможня, табу, танцовщица, единовременно, жизнеобеспечение, завидно, завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, исчерпать, инцидент, истекший год, каталог, квартал, километр, предпришмчивый, обеспечение, облегчить, одновременный.

Задание 2. Каково значение иноязычных слов, употребляемых в области политики, экономики? В каких ситуациях их используют? В каких жанрах устной и письменной речи? Придумайте предложения с каждым из слов.

Администрирование, конфисковать, диверсификация, тренд, аутсорсинг, альтернатива, франчайзинг, тренд, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дискредитировать, аудит, эмигрант, баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, грант, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, апелляция, диссидент, дистрибьютор, инвестиции, инновация, тайм-менеджмент, реноме, девальвация, корпорация, корректный, пролонгировать, аккредитовать, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, мониторинг,

мораторий, секонд-хенд, ноу-хау, де-юре, олигархия, оферта, кворум, патент, периферия, прайс-лист, прецедент, санкция, стагнация, ходатайство, консалтинг, корпоративный, коммерция, холдинг, интерактивный, дистрибьютор, риэлтор, овердрафт, стартап, коррупция, национализация, приватизация.

Задание 3.1. Склонение числительных. Прочитайте вслух данные предложения, поставив числительное в правильную форму. Необходимо это сделать быстро и без ошибок.

1. К концу 1990-х гг. Procter&Gamble являлась владельцем уже около 300 известных брендов, а потребителями ее продукции являлись более 5 млрд человек в 140 странах мира.

2. Для того чтобы повысить свои шансы на слияние и укрепить собственные позиции, компания обратилась к холдингу с предложением о финансировании, предложив ему сумму в размере 700 млрд иен.

3. Местный стадион включает более 600 зрителей.

4. Он был владельцем 1200 акций этой компании.

5. *Цена акции была понижена до 890 рублей*

Задание 3.2 Студенты делятся на две команды. Каждая из них готовит карточки с числительным и падежом, в который нужно поставить это числительное. Затем студенты обмениваются карточками. Необходимо придумать предложение с данным числительным в указанном падеже.

Например: *900 Творительный падеж. Ответ: состоялась встреча с девятьюстами студентами.*

Задание 4. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца.

2. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).

3. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.

4. Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада.

5. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия

Задание 5. Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы

2. Всем нужно объяснять о роли налогов.

3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.

4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.

5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.

6. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.

7. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.

8. Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.

9. Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.

10. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.

11. Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.

Тренинг по теме 3 «Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.»

(*Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи: уместности, точности, логичности, богатства)*

Задание 1 Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнёру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

«Разрушительные слова»	**Более спокойные выражения**
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	

Задание 2. Какие коммуникативные качества речи нарушены в приведённых ниже предложениях? В чём причина коммуникативных неудач?

1. За два дня я влюбился в машину с первого взгляда.
2. Этого пентюха ещё учить и учить...
3. Заглавную роль сыграет молоденькая актриса.
4. Уважаемый деканат, пропала зачётка, восстановите её.
5. От ихнего бюджета толку нет кроме вреда.
6. Авторы статьи строго обсудили террористов
7. Композиция европейских сказок имеет много общего со сказками восточными.

Тренинг по теме 4. «Стили речи»

(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)

Задание 1. Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

1. А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

2. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

3. . На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

4. Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: "Здравствуй", — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.

5. Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.

6. Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.

Закон имеет целью:

- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и цельности многонационального Российского государства;

- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.

7. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

8. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства

Задание 2. Восстановите логическую последовательность фрагмента научной статьи Баженова Ю.К., Веснина В.Р. «Предпринимательство: попытка осмысления с современных позиций» Какие особенности научного стиля Вы можете выделить? Каковы ключевые слова (3-4) в этом фрагменте?

(1) Ещё в римском праве предпринимательство рассматривалось как занятие, дело, деятельность, а под предпринимателем подразумевался человек, ведущий общественное строительство.

(2) Если обобщить современные высказывания множества авторов о предпринимательстве, то его определение сводится как инициативная деятельность, направленная на организацию ресурсов с целью получения прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг, связанная с риском их потери и имеющая целью извлечение выгоды для лица, ее осуществляющего.

(3) Развитие предпринимательства является одной из наиболее обсуждаемых проблем нашего времени.

(4) Первым российским автором, исследовавшим предпринимательство, называют И.Т. Посошкова, подготовившего в 1724 г. свой знаменитый труд – «Книгу о скудости и богатстве», который был издан лишь в 1840 году.

Задание 3. Придайте предложениям разговорного стиля литературную форму.

1. Мне от головы. 2. За 300 рублей «Докторскую». 3. С собакой за Вами? 4. Сейчас модно без рукавов. 5. Через верёвочку прыгает / моя внучка. 6. Напротив живёт /ушёл на пенсию. 7. Дома забыл чем писать. 8. Ты взял на

чём загорать? 9. Возьми чем укрыться. 10. Завтра праздничную надену.11. Зимнее надо брату покупать. 12. Скоро выпускной / потом вступительные / ужас! 13. У мальчика температура. 14. Без слуха в училище не примут. 15. Он и второй завалил. 16. Мы заняли на машину.

Тренинг по теме 5 «Документ. Нормы письменной деловой речи»

(Создание и редактирование документов)

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в оформлении заявления.

Заявление

от студента Николаева А.И.
в деканат
юридического факультета СГУ
декану Кузнецову М.Л.

Можно уйти с занятий 23 апреля, так как мне надо срочно идти к врачу. Мне дали направление на обследование. Надеюсь, Вы согласитесь. Сергеев Андрей Викторович, студент 1 курса юридического факультета.

22.04.2020

Задание 2. Составьте самостоятельно заявление (о приеме на работу/ о предоставлении отпуска/ другой вариант)

Задание 3. Составьте предложения в официально-деловом стиле, используя стереотипные формулы:

Принимая во внимание

Довожу до Вашего сведения

Контроль возлагается

На основании изложенного

Задание 4. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.
2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И.А
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. Приказ №12

Студенты хорошо выступили на нашей научной конференции. Некоторые лучше всех, наградим их дипломами за лучший доклад, а остальным раздадим сертификаты участников.

Тренинг по теме 7. «Основы риторики»

«Проведение дебатов»

Студенты не знают тему дебатов заранее, преподаватель сообщает ее на занятии. У студентов есть 15 минут на подготовку, 15 минут длится

выступление каждой группы в первом раунде. Студенты разделяются на 3 мини-группы: одна из которых – слушатели, которых нужно в чём-либо убедить, а две остальные группы разрабатывают речь, используя приёмы аргументации. После первого раунда студенты ролями.

Примерное задание к дидактической игре по теме 6 «Коммуникативный аспект делового общения»

«Наем сотрудников»

Студенты моделируют определенную ситуацию делового общения, распределяют роли. Цель – выработать коммуникативные навыки участников (резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи. Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 человека). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

Типовое задание к ситуационному практикуму по теме 6 «Основы риторики»

«Публичное выступление»

Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и интересна. Подготовьте пятиминутное выступление на практическом занятии, построив свою речь в соответствии с риторическим каноном, постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения. Слушатели оценивают выступление, аргументацию оратора, убедительность и логичность речи.

Примерные темы эссе

1. Моя будущая профессия
2. Что значит найти себя?
3. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» (М. Бакунин)
7. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?
8. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?

9. «Человек создан для счастья как птица для полета!»(В.Г. Короленко)
10. Литература и политика: вопросы взаимовлияния.
11. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?
12. Что несет прогресс человечеству?
13. Образы будущего в литературе и кинематографе.
14. Проблемы общества потребления.
15. Индивидуализм или коллективное мышление?

Примерный тест

1. Согласно нормам литературного языка, принятым в условиях официального общения, ударение падает на второй слог в слове «…»
а) со-бра-ла
б) пре-ми-ро-вать
в) (ты) вклю-чишь
г) о-бле-гчить

2. Лексические нормы русского литературного языка в употреблении фразеологизмов нарушены в предложении…
а) Ваше дело гроша ломаного не стоит.
б) Наш герой сварил эту кашу, а расхлёбывать будут другие.
в) Я здесь не ко двору.
г) Телеграф открыт круглые сутки.

3. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.
1. Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.
2. Рисунки получились немного неудачливые.
3. Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.
4. Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

1. Выберите подходящее по смыслу слово:
1. (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками.
2. (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения мяча.
3. Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.
4. Обогнав своих соперников, бегун до самого финиша оставался (аутсайдером, лидером).
5. Он не слишком разговорчив, предпочитает больше читать, чем общаться с людьми. В общем, типичный (интроверт, экстраверт).

5.Установите соответствие

Слово	Слог, на который падает ударение в слове
А) диспансер	1
Б) ходатай	3
В) уведомить	2

6. Форма родительного падежа множественного числа существительного «…» является нормативной

а) калмыков

б) татаров

в) башкиров

г) лезгинов

7. Установите соответствие.

1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.	А) Ошибка в формообразовании существительного
2) Согревающие крема предназначены для более быстрого и качественного восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.	Б) Ошибка в формообразовании прилагательного
3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках шестерых пропавших студенток.	В) Ошибка в формообразовании числительного
4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.	Г) Ошибка в употреблении числительного

8. Выберите варианты нормативного согласования прилагательного с несклоняемым существительным:

а) военный атташе

б) талантливая маэстро

в) финская салями

г) забавное шимпанзе

9. С какими из приведённых ниже слов можно употребить числительное «двое»? Запишите выбранные слова в родительном падеже.

Слова для анализа: малыши, кресла, брюки, куртки, подруги, корреспонденты, очки, волчата, свечи, сёстры.

10. Исправьте предложения с неправильно употребленными деепричастными оборотами.

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами.

Возвращаясь домой, мне стало грустно.

12.Все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными в ряду «…»

а) самый глубокий – глубже – более глубже – глубочайший

б) короче – более короткий – самый кратчайший – наиболее короткий

в) более смелый – смелее – смелее всех – самый смелый

г) высший – самый высокий – наиболее высочайший – выше всех

13. Ошибка в образовании формы числительного допущена в конструкциях:

а) две тысячи восьмого года

б) с пятидесятью рублями

в) в трёхста метрах

г) более полутораста человек

14. Выберите варианты, в которых допущена ошибка в образовании формы слова.

а) опытные ТРЕНЕРЫ

б) по ОБОИМ сторонам

в) звучит не менее ГРОМКО

г) ЕЗЖАЙТЕ вперёд

д) нет ТУФЕЛЬ

15. Для какого стиля свойственно преимущественное употребление безличных, неопределенно-личных предложений и пассивных конструкций?

16. Жанром научного стиля является…

а) монография

б) меморандум

в) доверенность

г) распоряжение

17. Установите соответствие:

Жанры	Стили
1. резюме	А. публицистический
2. рассказ	Б. официально-деловой

3. репортаж	В. научный
4. учебник	Г. художественный

18. Определите стили представленных ниже текстов. Объясните, чем различаются описания дуба в данных отрывках. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика).

1….Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.

Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

2. На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.
(Л. Толстой)

19. Установите соответствие*:*

Подстили официально-делового стиля	**Жанры**
1.собственно официально-деловой стиль	А. Уголовный кодекс Российской федерации
2. юридический	Б. Меморандум
3. дипломатический	В. Инструкция

20. Диалогичность речи – основная функциональная черта …
а) публицистического стиля
б) языка художественной литературы
в) разговорной речи
г) официально-делового стиля

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно, но есть 2-4 ошибки. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично, допущено более 4 ошибок. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачёта.

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?

2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?

3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).

4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.

6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?

7. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров

слов, в которых часто неправильно ставят ударение.

8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.

9. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.

10. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?

11. Какие виды документов Вы знаете?

12. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.

13. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.

14. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов. Приведите примеры.

15. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?

16. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?

17. Перечислите основные жанры собственно научного стиля и дайте им характеристику.

18. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа? К какому подстилю научного стиля относятся эти жанры?

19. Перечислите нелитературные формы национального языка.

Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

20. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

21. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

22. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

23. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?

24. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?

25. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

Задания 2 типа

1. Какое понятие шире по объёму: *«национальный язык» или «литературный язык»*? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык?*

2. Расскажите о трех аспектах культуры речи.

3. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных? Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?

4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; неравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.

5. Как часто в повседневной жизни Вы обращаетесь к различным стилям речи? Приведите примеры.

6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.

7. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.

8. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?

10. Какова структура и композиция публичной речи?

11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов:

- обстановка коммуникации;
- количество участников коммуникации, их отношения;
- цели взаимодействия».

12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?

13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.

15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизированности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.

16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей

страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?

17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?

18. Ударение в словах *острота, ирис, бронированный* зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.

19. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания?

20. Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?

21. Что такое хрия? Как можно использовать хрию при подготовке текста выступления?

22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

23. Что такое паронимы? Приведите примеры.

24. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?

25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

Задания 3-го типа

Задание 1. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо, заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

1) Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2) Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3)Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4) Подписывая договор, оплата гарантируется. 5) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6) Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7) Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

Задание 2

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Прокомментируйте

выбор той или иной падежной формы.

Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); выспаться по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела).

Задание 3. Отредактируйте текст заявления.

Директору фирмы "Заря"
Афанасьеву Ю.П.
От Комова С.П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

24.12.2020 *Комов С. П.*

Задание 4. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Задание 5.

Компания получила письмо от клиентов, и неопытному начальнику отдела сбыта было поручено написать ***письмо-ответ (с отказом).*** Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

Задание 6. Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы,

захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль)

Задание 7. Выберите из приведённых ниже словосочетания и предложений те, который относятся к разговорному стилю. Составьте предложения с двумя словосочетаниями, часто используемыми в официально-деловом стиле.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

Задание 8. Составьте текст заявления о предоставлении Вам академического отпуска со всеми необходимыми реквизитами.

Задание 9. Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

ПРАВИЛА	**НОРМЫ**	**ПРИМЕРЫ**
ПРОИЗНОШЕНИЯ	орфоэпические	а[ф'**э**]ра, что [што]
УДАРЕНИЯ		
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ		
ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ		
ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
НАПИСАНИЯ СЛОВ		
ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		

Задание 10. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. *Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.*

2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.

3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.

4. Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.

5. По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.

Задание 11. Назовите использованные в приведённых ниже примерах полемические уловки или логические ошибки/манипуляции (подмена тезиса, усиление тезиса, утрированный контрпример, «подмазывание аргумента», аргумент к публике, изоляция, подмена возможностей, псевдопричинная связь, аргумент к человеку и т. п.) и предложите эффективный способ их отражения:

1. *Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.*

2. *Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.*

3. *И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.*

4. А: *По моему мнению, Временное Правительство (вариант — теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления страной.*

Б: *Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутина?*

5. Б. *Ах, как я устала!*

В. *Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала Х. За покупками ходила Ф.*

Б. *А! Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка!*

6. *Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней день и ночь, не покладая рук!*

7. Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Командная работа и лидерство»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;
- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

Уметь:

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;
- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;
- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);
- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

Владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;
- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;
- методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3**	**УК-3.1** Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования	создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования	организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения	дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации	наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы)	
		УК-3.3 Планирует последовательность шагов для	свои индивидуально-психологические	предугадывать действия на основе знания	управления людьми на основе знания законов	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач	особенности с позиции «сильных» и «слабых» личностных свойств, а также лидерского потенциала	психологических особенностей членов своей команды	организации совместной работы и использования лидерского потенциала для реализации корпоративной, конкурентной и функциональной стратегий организации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	4	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/9
Тема 2. Личностная идентификация лидера	4	4								6	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 3 Формирование команды	4	4								8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	4	2								8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	3	7								6	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму / 10
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в	**72**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
академических часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Методы и приёмы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга.

Тема 2. Личностная идентификация лидера

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера.

Тема 3. Формирование команды

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Психологический анализ конфликтов в организациях. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Технологии управления

собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и нонконформизма. Групповой контроль и санкции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Командная работа и лидерство» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тренинги, ситуационные практики, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль

которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто

формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко

выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по

выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	Задачи развития управленческих навыков. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 2. Личностная идентификация лидера	Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 3 Формирование команды	Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Феномены групповой работы**.** Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Разработка компетентностного профиля участников команды.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	Общие вопросы конфликтологии. Психологический анализ конфликтов в организациях. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Личностный стиль ведения переговоров. Роль эмоционального интеллекта в	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	разрешении конфликтов и эмоциональная компетентность руководителя. Поведенческие сценарии обострения и избегания конфликтов. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов		
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие : [16+] / Н. И. Басманова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е. С. Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт,

2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней / И. Атватер, К. Г. Даффи ; пер. Н. Л. Гиндилис, Г. Ю. Любимова, Л. П. Мордвинцева, О. Н. Родина. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Горчакова, В. Г. Имидж. Искусство и реальность : учебное пособие / В. Г. Горчакова. – Москва : Юнити, 2015. – 279 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

4. Ефимов, А. Н. Менеджмент: практикум / А. Н. Ефимов, Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 119 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

5. Козлова, А. М. Организационное поведение. Для руководителей: пособие : [16+] / А. М. Козлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

6. Конфликтология : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

7. Максвелл, Д. Прокачай свое лидерство : [16+] / Д. Максвелл ; пер. с англ. Л. Г. Третьяк. – Минск : Попурри, 2016. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

8. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах : [16+] / С. Кови ; ред. Р. Пискотина ; пер. П. Самсонов. – 7-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 301 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Тематический портал – Психология и бизнес	http://www.psycho.ru
2.	Тематический портал – Финансовый анализ компании	http://www.nkvclub.ru
3.	Первая национальная академия профессионального коучинга	https://www.1napc.ru
4.	Образовательный портал, интеллектуальный клуб	https://4brain.ru
5.	«ОргРешение»: команда экспертов-практиков для	https://www.orgreshenie.ru

	развития команды, сотрудников и руководителей	
6.	Образовательный портал «БизнесКласс»	https://business-class.pro

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-9 – решение найдено, результаты аргументированные, логика решения четкая и ясная, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу; 8-6 – решение найдено, но аргументация не четкая ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу; 5-4 – решение является не полным, аргументация нечеткая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент частично владеет необходимой теоретической базой; 3-2 – решение является частичным, аргументация неубедительная, рассуждение и изложение результата нелогичны, самостоятельность работы низкая, студент опирается на несоответствующей проблеме теоретические знания. 1 – решение является частичным, аргументация отсутствует, логику рассуждений студент представить не может, самостоятельность работы низкая, студент не владеет теоретической базой, необходимой для решения задачи; 0 – задача не решена.
2.	Доклад-презентация с последующей дискуссией	*Оценка за участие в семинаре состоит из оценки за доклад:* 7-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, 0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. *Оценка участия в дискуссии:* 1 – за одно выступление
3.	Тренинг	5 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, принял активное участие в последующей дискуссии; 4 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал активное участие; 3 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие; 1-2 – в тренинге конкретную роль не исполнял, но активно участвовал в дискуссии; 0 – в тренинге практически не участвовал или занимал пассивную позицию.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. В чем отличие командного типа управления от традиционного менеджмента?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки командного типа управления?
3. Когда команда не нужна?
4. Какие принципы необходимо учитывать для построения командного взаимодействия?
5. Какие трудности развития команды могут возникнуть на каждом этапе командообразования?

Тема 2 Личностная идентификация лидера

1. Истоки и классические исследования лидерства.
2. Теория личностных черт лидера.
3. Поведенческий подход: критерии эффективность лидерства.
4. Делегирование полномочий и ответственности.
5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.
6. Организационное лидерство или лидер организации.
7. Властный аспект организационного лидерства.
8. Управленческий аспект лидерства.
9. Делегирование полномочий и ответственности.
10. Современные оценки феномена лидерства.
11. Каковы истоки и классические исследования лидерства?
12. Что значит быть лидером организации?
13. Почему только совмещение компетенции лидера и менеджера может служить залогом успешной деятельности организации?
14. Раскройте феномен власти через различные процессы и явления, происходящие в организации.
15. В чем заключается управленческий аспект лидерства?
16. Раскройте смысл понятия и идентификации.
17. Какие возможны варианты идентификации лидера организации?
18. Какую роль играет делегирование полномочий и ответственности в деятельности лидера организации?
19. Какая современная теория связывает лидерство с процессом принятия решений в верхнем звене структуры власти?
20. Какие теории связи стратегии и лидерства являются современными аспектами рассмотрения феномена лидерства?
21. Какой возможен способ снижения чрезмерной хаотичности в области теорий лидерства?

Тема 3. Формирование команды

1. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Личностные качества, способствующие эффективной работе в

группе.

4. Лидер в интернет-бизнесе.

5. Технология создания команды.

6. Феномены групповой работы**:** групповое давление, конформизм и нонконформизм.

7. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.

8. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.

9. Управление организационными изменениями.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Межличностный конфликт. Общая характеристика.

2. Конструктивные функциям межличностного конфликта.

3. Деструктивные функции межличностного конфликта.

4. Структура и элементы межличностного конфликта.

5. Стили поведения в межличностном конфликте.

6. Подходы к анализу межличностных конфликтов

7. Конфликты в организациях.

8. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты.

9. Положительные последствия конфликтов в организациях.

10. Динамика межличностных конфликтов.

11. Способы разрешения конфликта.

12. Управление конфликтом.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Саморегуляция как власть над собой

2. Эмоции и управление ими

3. Воля и самостоятельность

4. Нравственная саморегуляция

5. Прогноз построения карьеры в организации различных личностных типов за счет своих достоинств и недостатков

6. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.

7. Способы отреагирования собственной эмоции

8. Алгоритм управления эмоциями

<u>Примерные вопросы для дискуссии после докладов-презентаций</u>

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Каким образом стратегии влияния связаны с источниками власти лидера?

2. Как и какие невербальные способы воздействия лидер может использовать для оказания влияния на окружающих людей?

3. В чем заключается сила харизмы?

4. Как связаны: харизма и власть, харизма и мотивация, харизма и успех? Эксплуатация архетипических образов для оказания влияния.

5. В чем заключаются особенности субъективной реальности?

6. О чем идет речь, когда говорят о фокусах языка?

Тема 2. Личностная идентификация лидера

1. Как вы думаете, в чем причина популярности лидерства как феномена социальной действительности?

2. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению лидерства.

3. Кто может стать лидером с точки зрения различных теоретических подходов.

4. Каким из перечисленных принципов лидерского поведения Вы уже следуете? Что необходимо сделать, чтобы остальные принципы стали руководством к вашему поведению?

5. Чем отличается «инновационное» и «трансформационное» лидерство?

6. В чем заключается осознанность выбора между ролью лидера и руководителя для менеджера организации?

Тема 3. Формирование команды

1. Как образуется «ближний круг»? Как собрать команду?

2. Как отобрать людей правильно? Как выбрать правильных людей?

3. От чего зависит эффективность групповой деятельности?

4. Каковы личностные качества, способствующие эффективной работе в группе?

5. В чем отличия лидера в интернет-бизнесе?

6. Какие феномены групповой работы важно учитывать при организации командной деятельности?

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Что понимается под межличностным конфликтом?

2. В каких формах может проявляться межличностный конфликт?

3. Как на практике могут осуществляться конструктивные функции межличностного конфликта?

4. Как могут осуществляться деструктивные функции межличностног конфликта?

5. Каковы основные периоды межличностного конфликта?

6. Что выступает объектом и предметом межличностного конфликта?

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Чем отличаются самоуправление и саморегуляция личности?

2. Почему саморегуляция рассматривается как власть над собой? Как это проявляется?

3. Зачем самообладание в бизнесе? Как управлять эмоциями?

4. Как развить ключевые компетенции лидера?

5. На какие признаки участников бизнес-коммуникации необходимо ориентироваться для повышения эффективности стиля лидерства?

6. Как соотносятся эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность?

Типовые задания к ситуационным практикумам

Ситуационный практикум 1

Задание 1. При просмотре видеоотрывка (видео-кейса) определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

Задание 2. Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

Название		Способ развития	Источник информации	Ваш ресурс	Временной интервал	Критерии оценки
Знания						
Навыки						
Способности						

Задание 3. Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

Задание 4. При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

Ситуационный практикум 2

Задание 1. **Упражнение «Самовнушение».** Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушание. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 2. **Упражнение «Самоубеждение».** Приведите аргументы

для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 3. **Упражнение «Самоирония».** Составьте на себя дружескую эпиграмму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

Задание 4. **Упражнение «Самоподкрепление».** Составьте список мысленных и физических действий, помогающих вам в ситуации крайней усталости или напряженности расслабиться и вернуть себе самоконтроль над чувствами, мыслями и поведением.

Поставьте рядом с каждым знак «+» или «–», в зависимости от того, является ли данный способ самоподкрепления здоровым (социально одобряемым), позволяющим достичь поставленной цели.

Задание 5. **Упражнение «Самообладание».** Вы пришли на работу (учебу) не выспавшимся. И день сразу не задался. Вы часто ошибаетесь и получаете замечания от руководителя, все валится из рук, да еще и Гости придирчивые попались… Вы злитесь, уходя хлопаете дверью, но это только ухудшает рабочую атмосферу.

Продемонстрируйте, как применяются известные вам способы саморегуляции в данной ситуации.

Задание 6. При просмотре видеоотрывка (видео кейса) определить, какие методы управления собой использовались персонажем. Обосновать (аргументировать) свое решение.

Ситуационный практикум 3

Задание 1. При просмотре видео-кейса определите тип пристройки. Невербальные способы оказания влияния на окружающих людей.

Задание 2. Составьте метапрограммный профиль своего партнера, на основе анализа его сочинения.

Задание 3. Используя темы, подберите к каждому архетипическому образу лидера по 2-3 примера, из истории, литературы, кино. Ответы запишите и будьте готовы защитить свою позицию.

№	Архетип лидера	Примеры лидеров, эксплуатирующих данный образ
1	Герой	
2	Отец	
3	Спаситель	
4	Царь	

Ситуационный практикум 4

Задание 1. Проанализируйте распределение ролей в команде среди

героев фильма/мультфильма, просмотренного на занятии. Ответы занесите в таблицу. При обсуждении результатов, будьте готовы аргументировать вашу точку зрения.

№	Командные роли	Персонажи …
1.	Генератор идей	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. При просмотре видео-кейса определите управленческие воздействия.

Ситуационный практикум 5

Задание 1. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Задание 2. Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Мы и Он»*: подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.

3. *«Один на поле, остальные на трибунах»*: руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.

4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»*: большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.

5. *«Хор солистов»*: сильные профессионалы, но не «спевшиеся»

между собой, не склонные к совместной работе.

6. *«Серпентарий единомышленников»*: люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.

7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»*: руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.

8. *«Грозный отец и напуганные дети»*: руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.

9. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

10. *«Негативная селекция»*: руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо ниже его уровня.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			
….			
10			

Типовые задания к тренингам – в приложении.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Командная работа и лидерство» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ситуационная теория лидерства.
2. Системная теория лидерства.
3. Новые теории лидерства.
4. Диагностика лидерского потенциала.
5. Две реальности мира. Субъективная реальность и ее особенности.
6. Общая характеристика методов социально-психологического воздействия.
7. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
8. Команда как вид малой группы и ее структура.
9. Особенности командообразования.
10. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
11. Причины перехода к командному типу управления.
12. Этапы становления эффективной команды.
13. Отличия понятий «группа» и «команда».
14. Принципы формирования эффективной команды.
15. Сотрудничество и кооперация в команде.
16. Особенности принятия групповых решений.

17. Управленческие команды лидеров.

18. Особенности работы с командой на этапе изменений.

19. Методы повышения эффективности командной работы.

20. Конфликты в команде. Пути урегулирования.

21. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.

22. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.

23. Потенциальные возможности командного развития.

24. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.

25. Современные методы и модели командообразования.

Задания 2 типа

1. В чем проявляется психологические условия сплочения команды?

2. Негативную или позитивную роль играют групповой контроль и санкции?

3. В чем заключаются трудности делегирования полномочий?

4. По каким критериям производится оценка владения сотрудником необходимыми навыками?

5. Какие личностные качества способствуют эффективной работе в группе?

6. В чем проявляется феномен группового давления? Приведите примеры.

7. Какие проблемы этического характера возникают в процессе командообразования?

8. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.

9. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.

10. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.

11. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.

12. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.

13. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?

14. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?

15. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?

16. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения

в команде?

17. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?

18. Как наш взгляд соотнесены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?

19. Какие нормы взаимодействия в команде можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

20. Как часто наблюдается в команде недостаток или переизбыток лидерства? Обоснуйте свой ответ.

21. Что необходимо для эффективного общения в группе и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?

22. Каковы преимущества и недостатки команды с точки зрения сотрудников организации и управляющих работников?

23. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в группах.

24. На основе собственного опыта расскажите о значении достижения группой единого мнения по какому-либо вопросу.

25. Каким образом можно повысить навыки сотрудников в команде?

Задания 3 типа

Типовое задание 1

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

«№	Суть проблемы неэффективности	Мои рекомендации для команды
1.		
2.		

Типовое задание 2. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать

это и почему именно они?

Типовое задание 3. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 4. Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Типовое задание 5. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 6. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Типовое задание 7. Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа ситуации функционирования. Занесите результаты в таблицу.

Тип ситуации	Вини-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа
I				
II				
III				

Типовое задание 8. Перечислите признаки (минимум 5) эффективного лидерства. Приведите примеры для аргументации

выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в практике управленческой деятельности.

Типовое задание 9. Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы, приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро приедет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...»

Вопросы:

1. О чем говориться в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

Типовое задание 10. Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из ловушек делегирования. Заполните таблицу:

Вид ловушки	Возможные причины	Потенциальные риски
Обратное делегирование		
Переделегирование		
Самоделегирование		

Типовое задание 11. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
- Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Приложение

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ (на выбор преподавателя)

Часть 1. ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Тренинг дает возможность участникам продемонстрировать следующие умения и навыки:

- активное слушание,
- индивидуальное решения актуальных задач,
- участие в дискуссии,
- выработка группового решения актуальной задачи,
- анализ своего поведения в предлагаемых обстоятельствах.

Инструкция

Ведущий: Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию.

Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

№	Наименование	Кол-во
1	Канат	50 м
2	Аптечка с медикаментами	5 кг
3	Компас гидравлический	6 кг
4	Консервы мясные и рыбные	20 кг
5	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
6	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг
7	Конфеты разные	20 кг
8	Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа)	
9	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
10	Палатка 10-местная	20 кг
11	Баллон с кислородом	50 кг
12	Комплект географических карт	25 кг
13	Канистра с питьевой водой	20 л
14	Транзисторный радиоприемник	3 кг
15	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности

выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить.

Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

«На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д.».

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина.

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1) высказать свое мнение может любой член экипажа;

2) количество высказываний одного человека не ограничивается;

3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;

4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;

5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения.

Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!

Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

«АКУЛЫ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Материалы: два листа бумаги.

Инструкция. Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой «островок» – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть «Акула!». Задача участников – быстро попасть на свой островок.

После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.

По второй команде "Акула!" задача игроков быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры. Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды.

В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде «Акула!»" задача игроков остается той же.

По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

«АБОРИГЕНЫ И ИНОПЛАНЕТЯНЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Инструкция. Группа делится пополам. Первая подгруппа выходит за двери, вторая рассаживается на стульях полукругом. Это аборигены. Вышедшие за двери, – инопланетяне, которым надо вступить в контакт с аборигенами и узнать как можно больше об их планете. Аборигены плохо знают язык и могут отвечать только односложно. Инопланетяне строят свои вопросы так, чтобы получить как можно больше информации об особенностях общения аборигенов.

Вариант 1. Инструкция для аборигенов: «Когда инопланетяне выйдут за дверь: «Кивок головой, обозначает «нет». Слово «нет» обозначает «да». Слова «да» в речи – «нет». Если в вопросе содержится слово «любовь», «любить», то аборигены выбрасывают вперед руку, показывая «класс».

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 10 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

По окончании игры сесть в общий круг через одного и отрефлексировать.

Вариант 2. Инструкция для аборигенов: распределите роли в команде, придумайте «свой» язык (главную тему, образ или др.).

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами. Цель инопланетян: забрать с собой 3 предмета аборигенов для изучения в лаборатории.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 15 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Цель деловой игры: изучить процесс выработки и принятия группового

решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Задача: освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет

- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий;
- развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей;
- развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Время проведения: около 1 часа.

Цель: «Потерпевшие кораблекрушение»: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Проведение игры

1-й этап.

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

2-й этап.

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

3-й этап.

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из

каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.

4-й этап.

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы. Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

5-й этап.

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А). Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б). Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.

- Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.
- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет москитов.
- Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»;

В). Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Вопросы для обсуждения:

1. Дает ли игра возможность количественно оценить эффективность группового решения?
2. Оцените качество и количество индивидуальных и групповых решений.
3. Оцените временной фактор в решении задачи.
4. Согласны ли Вы с утверждением, что решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.
5. Кто вносил больший вклад в выработку групповых решений? Какие качества, знания и умения позволили участникам стать лидерами?

Рекомендации.

1. Выполнить минимум 2 тренинга.

2. После каждого тренинга обязательное обсуждение в кругу - подведение итогов.

3. По завершении 1 части обязательно предложить каждому участнику оценить свои качества на основе индивидуального тестирования (тесты «Лидерские качества», «Работа в группе»). Цель: каждый участник должен получить представление о своих качествах как лидера и участника группы.

ЧАСТЬ 2. ТЕМА «ЛИДЕРСТВО».

«РЕКЛАМА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»).

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;
- поупражняться в способности убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Время: 60-90 минут.

Ход упражнения.

1-ый этап

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

- Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно.

Как практически будет проходить прием? Вы разбились на пары. Каждый из участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым.

2-ой этап

В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища. Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффектным способом. Например:

-интервью, представляющее героя, в теле-или радиостудии;

-рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;

-инсценировка, представляющая личные качества кандидата;

-комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), или репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего герояпроя вляются именно в этой сфере деятельности);

-стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя!

Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов. Эти 20 минут ведущий проводит в работе с участниками, переходя от пары к паре, стимулируя работу над рекламой. Иногда придется посоветовать, какая форма будет наиболее актуальна для рассказа о том или ином качестве, помочь преодолеть стеснение в восхвалении пока что малознакомого человека перед другими малознакомыми людьми.

Нередко вмешательство и поддержка режиссера потребуются даже на более раннем этапе, когда участники пары рассказывают друг другу о своих достоинствах. Порой можно услышать от молодого "актера": "А я не знаю, какие у меня положительные черты!" Выясняется, что для многих проще определить, в чем они слабы, несовершенны, чем назвать качества, которыми человек вправе гордиться. Иногда черты характера подменяются названием достижений: "Я - лучший в классе ученик", "У меня -первое место в городе по плаванию!" В таких случаях пробуем перевести достижения на другой язык: что во мне помогло добиться такого яркого результата? Упорство? сила воли? стремление довести дело до конца?

3-ий этап

Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

Завершение. После того как все пары представили друг друга, выясняем, что

дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружественность атмосферы и важность поддержки.

ЛИДЕР -ЭТО... (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Материалы: листы пол у ватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Время: 60 минут.

Ход игры

Это задание – отличный «разогрев» группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Я -лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников. Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора.

В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променад». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флипчарте записываем набор лидерских качеств.

ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков харизматического поведения, осознании лидерских качеств.

Время: 30 минут.

Ход игры.

Для начала обсудим с группой само понятие «харизматическая личность». После того как участники придут к решению, что харизма -это способность человека

притягивать и удерживать внимание других людей, излучать энергию, которая способствует приятию такого человека, ощущению легкости и желательности его присутствия, приходим к выводу, что харизматический лидер наделен неуловимым шармом, который обеспечивает ему возможность влияния на людей.

Харизматический человек уверен в себе, но не самоуверен, он приветлив, но не «сладок» и не льстив, общение с ним приятно, к словам его хочется прислушиваться.

Ах, как хочется быть харизматическим! Что для этого сделать? Ну, во-первых, попытаться проанализировать, как выглядит и как ведет себя харизматическая личность. Во-вторых, попытаться «настроиться на волну» харизматического лидера, поискать подсказки в стиле его поведения, в его жестах, мимике, манере вести разговор, держаться с другими людьми.

Инструкция.

Разбейтесь на группы по три-четыре человека.

Первое задание для каждой группы: поделиться своими впечатлениями о встречах с харизматической личностью. Кто она, эта личность? В чем проявляется ее харизма? Чему бы вы хотели и могли научиться у нее? 10-15 минут.

Следующий этап работы: выстроить на базе рассказов живую скульптуру, отражающую смысл услышанных историй.

Даем каждой группе возможность показать свою композицию другим группам. Обсуждаем, как в бессловесной статической композиции проявляется харизматичность личности.

Какие элементы качеств характера лидера мы можем определить визуально?

Просим участников тренинга дать яркое и емкое название скульптуре товарищей.

Завершение.

Завершая игру, отмечаем еще раз черты харизматической личности.

- Нужно ли лидеру быть харизматичным?
- Как шла работа в подгруппах?
- Какие из историй, рассказанных товарищами, вам запомнились?
- Что вы могли бы сделать, чтобы стать харизматической личностью?
- Как можно научиться этому?

ЧАСТЬ 3. ТЕМА «КОМАНДНАЯ РАБОТА»

«БЕЗ КОМАНДИРА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Время: около 20 минут.

Ход игры. Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип - неуемные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет!

Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной -между тем и другим типом -группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними.

Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения -ничего! Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь по-управлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать.

Продолжим тренировать личную ответственность. Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаха"...

Завершение: обсуждение игры.

- Кто из вас лидер по натуре?
- Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?
- Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли?

Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

- Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих быто ни было оценок, советов, указаний?
- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

ПО ОДНОМУ! (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в слаженной групповой работе над поставленной целью;
- развить умение участников концентрироваться на партнере;
- отработать навыки действия в недирективной среде;
- научиться распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

Размер группы: оптимальное количество -10-15 человек.

Время: 30-40 минут.

Ход упражнения.

Здесь предложено два варианта упражнения, которые потребуют от участников координации действий, максимальной сосредоточенности и терпения.

Вариант 1. Участники садятся в круг.

Задание: сосчитать от одного до двадцати одного, называя цифры по порядку.

Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры.

Сложность в том, что не устанавливается никакой очередности. Наоборот, любой намек на установление игроками порядка входа в игру немедленно пресекается ведущим. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае счет возобновляется с единицы.

Партнеры должны проявить максимум собранности и эмпатичности, чтобы предугадать действия других участников и не назвать цифру одновременно с другими игроками.

Нередко (через небольшое время после начала игры и после серии неудач) в группе начинает возникать напряжение между игроками. Это сопровождается взаимными обвинениями, которые потом важно отследить во время подведения итогов игры. Как правило, в этих обвинениях мало реальных просчетов того или иного игрока, скорее это «выпуск пара», прорывающееся наружу раздражение от коллективного неуспеха.

Итак, прошло немало времени, пока вы тренировались в умении понимать друг друга с полувзгляда. И, в конце концов, команде удалось досчитать до двадцати одного, не перессорившись и научившись самостоятельно отвечать за собственные просчеты и ошибки. Молодцы!

Вариант 2. Теперь попробуем выполнить сходное задание в другой форме. Прошу выйти на площадку 10-12 добровольцев. (Упражнение эффективно при 10-15 участниках. При большем количестве затрудняется контроль, при меньшем – задание становится легко выполнимым).

Наши добровольцы проведут на площадке всего три минуты. Каждому из них придется то находиться в движении, совершая короткие сольные переходы, то замирать на месте...

Что здесь сложного? Сложность заключается в том, что, как и в варианте со счетом, в этой модификации задания существуют жесткие и не столь простые для выполнения правила:

- начинать движение по площадке и совершать переход может каждый раз лишь один из игроков команды. Одновременное начало движения двух или более участников приводят к их проигрышу и выходу из игры;
- каждый сольный переход продолжается не более 10 секунд. Каждый из игроков в ходе игры может совершить любое количество переходов;
- только когда предыдущий игрок остановился, следующий может начать движение (опять-таки - не дольше 10 с.);
- паузы между переходами не могут превышать трех секунд. Значит, если по счету «три» ведущего ни один из участников не начал движение, вся команда считается проигравшей.

ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- в игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока в решении групповой задачи;
- закрепить навыки совместного решения групповой задачи;
- развить концентрацию внимания участников тренинга.

Размеры группы: как минимум, 8-10 человек.

Материалы: доска и мел или флип-чарт с фломастерами для записи текста упражнения.

Время: 15-20 минут.

Ход упражнения.

Это упражнение лучше всего проводить с группой игроков в 8-14 человек.

Если же группа большая, то образуем подгруппы. На доске/флип-чарте записывается текст:

- Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут знать. (Конфуций)

- Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций)

- Человек – все равно что кирпич: обжигаясь, он становится твердым. (Бернард Шоу)

Задание усложнится тогда, когда чтение каждого текста станет задачей коллективной. Это значит, что сейчас каждый игрок получит лишь по одному слову из текста. Я попрошу вас после этого произнести афоризм целиком, добившись логически верного и эмоционально наполненного звучания.

Итак, первому игроку - первое слово «не», второму – «печалься», третьему – «о», четвертому – «том» и т.д. Так распределяем текст первого отрывка, разделив его на сегменты. Если игроков не хватает, то даем некоторым по несколько слов.

Приступаем к самому упражнению. Читая слово, игрок как бы впечатывает его в общий текст и в сознание участников группы.

С первых же попыток произнести текст как единое логическое и эмоционально окрашенное целое группа столкнется с проблемой: каждый игрок будет ставить после своего слова интонационную точку, как бы завершая своим словом высказывание. Разнобой силы голоса, эмоций также будет мешать целостному восприятию афоризма.

Добиваемся единого звукового, логического и эмоционального звучания, пока не достигаем целостной осмысленной и ритмической передачи текста. После этого переходим к следующему афоризму.

Завершение

- Чем, на ваш взгляд, полезно это упражнение будущим лидерам?

- После разбора хода игры давайте вновь вернемся к трем афоризмам, чтобы обсудить их смысл.

МНЕ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ!.. (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей;
- закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера;
- развить эмпатические возможности;
- потренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке.

Материалы: флип-чарт/доска.

Ход упражнения

Группа разбивается на подгруппы в 3-5 человек.

На доске или флип-чарте записаны роли:

- ДРУГ
- начальник
- партнер
- подчиненный
- сосед

дальний знакомый

- коллега по работе.

Ведущий просит каждую подгруппу задуматься над тем, как одна и та же информация трансформируется в различной ситуации, применительно к различным людям, в зависимости от формы высказывания.

Насколько мы успешны в том, что можно было бы назвать уместным поведением – реакциями, адекватными той ситуации, месту, в которых мы оказались, людям, с которыми мы общаемся?

-Мне необходима помощь! – обращаетесь вы к различным людям и получаете в ответ...

Давайте проверим, как каждый из перечисленных на доске/флип-чарте людей может отреагировать на вашу просьбу.

Построим работу следующим образом:

- в каждой подгруппе определите для себя, о каком виде деятельности будет идти речь, в какой помощи вы нуждаетесь;

- каждый попытается представить себе (можно сделать необходимые пометки), как будет развиваться сцена-диалог с каждым из героев, указанных в нашем списке;

- следующий этап заключается в том, что в группе проигрываются все варианты диалога со всеми героями.

Каждый из участников подгруппы может поучаствовать в импровизированной сцене-диалоге, предъявив товарищам свое видение ситуации и разыграв с партнером свой вариант развития сцены;

- последний этап – обсуждение.

Чтобы сделать его эффективными конкретным, раздаем каждой подгруппе листок с наводящими вопросами:

1. Насколько варианты, которые были заранее подготовлены вами, вписываются в общее представление группы о том, как может развиваться ситуация?
2. Считаете ли вы свои предложения оптимальными после того, как познакомились с мнениями других участников команды?
3. Считаете ли вы свой вариант развития сюжета более примиренческим, более агрессивным, более нейтральным, более интеллигентным, чем варианты, предложенные товарищами? Говорит ли выбранный вами способ реакции о стиле вашего поведения в реальной обстановке?
4. Что в реакциях и предложениях товарищей по группе показалось вам неприемлемым? Что стало неожиданностью? С чем вы готовы безоговорочно согласиться?

Завершение.

Приглашаем все группы соединиться в форум. Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог выступлениям.

ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания участников и их участию в решение групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха;
- развить лидерские качества в членах команды, проверить их готовность взять на себя ответственность за решение задачи, возможность эффективно работать и общаться с партнерами по команде.

Материалы: набор карточек с материалами игры, флип-чарт, маркеры для записи, секундомер (идеальный вариант – большие настенные часы с секундной стрелкой).

Время: 1 час.

Ход игры.

К игре необходимо подготовить карточки из плотной бумаги. На каждой карточке помещаем данные ниже фрагменты информации (каждый абзац текста соответствует отдельной карточке!):

- Что такое боб?
- С какой скоростью ехал Незнайка от Огурцовой реки в Солнечный город?

-Незнайка ехал от Огурцовой реки в Солнечный город со скоростью один грих.

- Что такое нюш?
- Сколько бобов в одном часе?
- Между бульваром Васильков и Солнечным городом120 михов.
- Что такое мих?
- 1 боб = 2 лизам.
- Незнайка ехал от бульвара Васильков до Солнечного города со скоростью 0,8 грих.
- Сколько михов в одном километре?
- Что такое лиз?
- Между Цветочным городом и Солнечным городом1500 нюш.
- Боб -это единица времени.
- В одном километре 10 михов. (1 км = 10 мих).
- От Огурцовой реки до Цветочного города расстояние в 500 нюш.
- Мих -это единица для измерения расстояния.
- Какое расстояние между Цветочным городом и Солнечным городом?
- Незнайка всегда ведет машину с постоянной скоростью.
- В одном часе два боба. (1 час = 2 боба).
- Незнайка проехал расстояние от Огурцовой реки до Солнечного города за время в одну пятую боба.
- 1 нюш = 10 михам.
- Какое расстояние между Солнечным городом и бульваром Васильков?
- Что такое грих?
- Какое расстояние между Огурцовой рекой и Цветочным городом?
- Незнайка ехал из Цветочного города к Огурцовой реке со скоростью 25 нюш/лиз.
- 1 грих = 25 нюш/лиз.
- Маршрут путешествия Незнайки - прямое шоссе от Цветочного города через бульвар Васильков и Огурцовую реку до Солнечного города.

Тренер объявляет команде, что ей предстоит в течение 40 минут решить некую логическую задачу. Задача записывается на доске в виде вопроса:

«Сколько времени заняла поездка Незнайки от Цветочного города до Солнечного города?».

Чтобы найти ответ, игрокам придется обменяться информацией, так как каждый из членов команды получает лишь отдельный фрагмент условия задачи (если игроков меньше, чем карточек, то некоторые игроки могут получить несколько карточек).

После того как будет дан старт, можно начинать обмениваться информацией.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ лишь передавать карточки из рук в руки, собирать их в одном месте или у одного человека.

Карточка, полученная каждым игроком, остается с ним до конца игры! По ходу игры можно делать записи, ходить, обсуждать задачу и т.д.

Через 40 минут представитель команды должен сообщить тренеру ответ.

Завершение.

Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог упражнения.

АРТЕЛЬ ХУДОЖНИКОВ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания и творческой фантазии участников в ходе решения групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренировать зрительное воображение и память, развить навыки пространственной согласованности среди членов группы.

Материалы: лист бумаги.

Время: 15-20 минут.

Ход игры.

Участники садятся в круг. Одному из игроков дается чистый лист бумаги. Тренер просит его, вглядываясь в лист, начать «словесное рисование» – описание пейзажа, портрета, натюрморта или любой другой бессюжетной картины. Рассказчик пытается определить фрагменты картины, где и как они расположены, какими красками изображены, уточняет подробности.

По хлопку ведущего листок передается следующему по порядку игроку, который продолжает рисовать ту же картину, заполняя пространство листа новыми элементами изображения.

Картина «рисуется» совместными усилиями команды до тех пор, пока кто-то из игроков не сообщает о том, что изображение рассыпалось – он не может вспомнить, чем заполнен лист, который находится в его руках. С этого игрока начинается совместное «рисование» следующей картины.

Завершение: обсуждение игры.

Что понравилось, а что не понравилось в игре?

Как команда воспринимает скрытый смысл задания?

Чему учит отработанное упражнение?

Развитие внимания, зрительного воображения, умения пространственного ориентирования; тренировка концентрации; развитие группового сотрудничества, взаимопонимания.

ЧАСТЬ 4. «КОНФЛИКТ В ГРУППЕ»

СКУЛЬПТУРА КОНФЛИКТА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации;
- способствовать мобилизации внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи;
- потренироваться в определении четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактики успеха.

Время: 1-1,5 часа.

Ход игры.

Нередко мы затрудняемся в решении конфликтной ситуации не потому, что не понимаем сути проблемы, а из-за растерянности перед выбором эффективной тактики поведения из множества возможных. Эта драма выбора иногда парализует волю, вгоняет нас в цейтнот, не дает сосредоточиться на главном. Методика "Скульптур" поможет увидеть проблему в виде образа, включит в активную работу правополушарный отдел мозга, следовательно, задействует наши творческие силы, столь необходимые для эффективного и нетривиального действия.

1. Упражнение начинается с разделения команды на подгруппы (3-4 человека).

В каждой подгруппе просим участников в течение 10 минут сосредоточиться на одной из проблем, конфликтных ситуаций, знакомых им по собственной жизни, тех, которые заботят их в настоящий момент. Необходимо на листе бумаги:

- четко сформулировать, назвать суть конфликта или проблемы так, как это видится самим игрокам;
- назвать по имени (и по должности, родственным или иным связям, если такие существуют) непосредственных участников конфликта;
- приготовиться к устному описанию конфликта, а затем рассказать о конкретной ситуации, которая наиболее внятно представляет проблему и расстановку сил.

2. Следующий этап работы – рассказ участников подгруппы о собственной жизненной ситуации. Товарищи лишь слушают, воздерживаясь от оценок.

3. Группа выбирает один из рассказов, прозвучавших в кругу, определяет его как рабочий материал встречи. С этого момента рассказчик, чья история принята к инсценировке, остается вне действия, а товарищи в течение 5-7 минут, удалившись от него, работают над скульптурой, которая могла бы аллегорически выразить суть конфликта. В этой скульптуре могут прослеживаться определенные герои ситуации, она количественно (по составу актеров) может совпадать с количеством участников конфликта. А может лишь образно сформулировать суть проблемы, ее эмоциональный градус, состояние человека, который находится в эпицентре конфликта.

4. Группа возвращается к своему товарищу и представляет ему скульптуру – плод коллективного творчества.

5. Наш герой сообщает о своем восприятии увиденного: насколько скульптура отражает его представления о конфликте и собственной роли в нем, как он со стороны воспринимает полученную от группы обратную связь, насколько представление соответствует его формулировке конфликта, записанной на листе.

6. Следующим этапом работы руководит наш герой. Он выстраивает из товарищей еще одну скульптуру, которая отражает его видение разрешенной проблемы. Эта скульптура должна задействовать конфликтующие силы после того, как проблема решена, показать их взаимодействие, или их эмоциональное состояние, или физический результат разрешенного противодействия, или его метафорический образ.

Завершение.

Все работавшие самостоятельно группы собираются вместе. На форуме тренер ставит вопрос о том, как шла работа в группах. Спрашивает об эффективности упражнения и его эмоциональном воздействии на группу в целом.

- Как сам герой ситуации оценивает успех работы?
- Дало ли ему новый ракурс во взгляде на конфликт представление, подготовленное товарищами?
- Помогло ли разобраться в расстановке сил, в собственном поведении, натолкнуло ли на новые идеи по поводу решения конфликта?
- Какие из качеств лидера мы можем отработать в данном задании?
- В чем потренировать себя?

ЕРУНДА – КАТАСТРОФА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- помочь участникам преодолеть внутренние барьеры и страхи перед кризисной ситуацией, умение мобилизоваться в состоянии конфликта;
- потренироваться в использовании рефрейминга для получения объемной картины действительности и возможности представить альтернативу проблеме;
- стимулировать изменение отношений к конфликтной ситуации как пример

одного из стилей решения конфликта – избегание (или уход). Проверить эффективность этого метода.

Время: 20-60 минут.

Ход игры.

Группа разбивается на подгруппы (5-6 человек). В каждой подгруппе предлагаем участникам рассказать реальную историю конфликта (семейного, служебного, с друзьями и т.д.).

Затем подгруппа формирует дуэты и трио, которым предстоит представить небольшую инсценировку конфликта, о котором шла речь. Каждая актерская «единица» покажет один из выбранных ею сюжетов в двух вариантах: как катастрофу, и как ничего не значащую ерунду. (Или наоборот: ерунда приобретает внезапно катастрофические последствия и размах.)

После краткой репетиции – показ сцен и обсуждение.

Важно услышать мнение рассказчиков, которым представилась возможность воочию увидеть два способа отношения к проблеме, узнать об их впечатлении об инсценировке.

Изменила ли сцена остроту отношения к конфликту? Если да, то как: усилила или ослабила его?

Не кажется ли им, что проблема, озвученная и представленная на площадке товарищами, выявила какие-то новые особенности самой ситуации конфликта, объяснила поведение его реальных участников?

«СГЛАЖИВАНИЕ КОНФЛИКТОВ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Время: 20 минут.

Инструкция.

Группа делится на команды по три человека.

Задача каждой команды – придумать сценарий, в котором два человека представляют конфликтующие стороны, а третий – старается их примирить. Вам необходимо в течение пяти минут придумать конфликтную ситуацию и обыграть ее.

«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КОНФЛИКТОВ» (Источник:Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Оказывается, у конфликтов бывают как плюсы, так и минусы.

Инструкция.

Разбейтесь на 2 команды. Первая команда записывает как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, вторая команда описывает негативные последствия конфликтов. На работу группам даётся по 10 минут.

Далее каждая группа оглашает свой список, а ведущий фиксирует его на листе ватмана или доске. Если у команды соперников возникают вопросы и замечания, то они могут их озвучить, после того как команда полностью закончит свой ответ.

Плюсы

- ✓ конфликт вскрывает "слабое звено" во взаимоотношениях;
- ✓ дает возможность увидеть скрытые отношения;
- ✓ дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- ✓ пересмотр своих взглядов на привычное;
- ✓ способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Минусы:

✓ отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;

✓ нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины-ухудшение социально-психологического климата;

✓ ухудшение качества работы - сложное восстановление деловых отношений;

✓ представление о победителях или побежденных как о врагах;

✓ временные потери - на 1 мин. конфликта приходится 12 мин. после конфликтных переживаний.

«ДРУГИМИ СЛОВАМИ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

В этом упражнении вам предлагается поработать над неконструктивными установками в общении с другими людьми, которые зачастую приводят к возникновению или еще большему усугублению конфликта. Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Сейчас я вам раздам листочки с высказываниями ваша задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу». (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

✓ «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»);

✓ «Ты не должна была ходить на ту вечеринку». («Я бы предпочел, чтобы ты не ходила на вечеринку»);

✓ «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!» («Мне не хватает внимания и заботы с твоей стороны»);

✓ «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности»);

✓ «Меня обидели!» («Я предпочла обидеться»);

✓ «Меня заставили». («Я не сумела отказаться»);

✓ «Он - упрямый осёл». («Я не смог убедить его»);

✓ «Он меня унизил». («Мне было неприятно»);

✓ «Прекрати меня злить!» («Я начинаю злиться»);

✓ «Ты должна мне дать программу, книгу» («Мне хотелось бы, чтоб ты дала мне программу, книгу»).

«ПОИСК…» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»)

Выбираются 4 человека, среди них распределяются роли:

- директор банка,
- владелец сети супермаркетов,
- владелец косметической компании,
- директор телекомпании.

Данные участники являются серьезными конкурентами.

Остальная часть группы делится на команды по 2 человека, их задача заключается в совершении нескольких сделок:

- заключить договор сотрудничества;
- оформить кредит;
- провести совместное мероприятие;
- пустить рекламу на телевидении.

При этом все эти сделки совершаются со всеми 4 инстанциями. Поскольку они изначально конфликтны между собой, цель команд заключить сделки без конфликта, приводя доводы «За».

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Управление проектами»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базового практического опыта сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование знаний, умений и практического опыта в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2**	**УК-2.1** Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристики поточных линий	проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проекта. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса	постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	2	2								5	Отчёт по практикум по решению задач №1/9 Отчёт по практикуму по решению задач №2/9
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	4	4								5	Отчёт по практикуму по решению задач №3/9
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	2	2								6	Отчёт по практикуму по решению задач №4/9 Отчёт по практикуму по решению задач №5/9 Отчёт по практикуму по решению задач №6/9.
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	4	4								6	Отчёт по ситуационному практикуму №1/5 Отчёт по ситуационному практикуму №2/5
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	4	4								6	Отчёт по практикуму по решению задач №7/9 Отчёт по практикуму по решению задач №8/9

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	3	3								6	Отчёт по практикуму по решению задач №9/9 Отчёт по практикуму по решению задач №10/9
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Категории эффективности проекта. Технико-экономические показатели проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.). Организационная структура управления проектами. Виды организационных структур: линейная, функциональная, проектная, матричная, смешанная.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Основные этапы и порядок разработки технологических (процессных) и продуктовых инноваций, программы организационных изменений. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчёт временных параметров по схеме «работа –дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Принципы построения системы контроля.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов. Правила и форма деловой переписки, сущность и виды электронных коммуникаций при выполнении проектов

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, оценка внешней среды относительно развития направлений проектной деятельности, основные методы бизнес-планирования. Основные направления и методы развития деятельности, продуктов организации. Система сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Реорганизация бизнес-процессов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой

курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач обучающимися в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся обучающихся, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной

программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 1, 2
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 3
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 4, 5, 6
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной	Отчет по ситуационному практикуму 1, 2

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	
Тема 5. Управление операционными (производственным и) процессами проекта.	Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 7, 8
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	Постановка на налоговый учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юридического лица, очередность удовлетворения кредиторов при ликвидации общества, снятие с налогового учета.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач 9, 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература

1. Литвин, Ю. И. Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата : [16+] / Ю. И. Литвин, И. Ю. Литвин, Р. Р. Харисова. – Москва : Прометей, 2020. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие :

[16+] / С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Управление проектом: теория, методология, практика: монография / В. В. Володин, В. И. Хабаров. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 224 с.

Нормативно-правовые акты:

1.ГОСТ Р ИСО 21500:2014. Руководство по проектному менеджменту// https://docs.cntd.ru/document/1200118020

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Национальная ассоциация управления проектами	https://www.sovnet.ru/
2.	INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION	https://www.ipma.world/
3.	Официальный сайт компании Проектная практика	https://pmpractice.ru/
4.	Официальный сайт компании ПМ Экспер	https://pm.expert/
5.	Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс	https://pmalliance.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине

необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	8-9 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 5-7 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 2-4 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум не выполнен, отчет не предоставлен.
2.	Ситуационный практикум	5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3-2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие определения, имеются ошибки в выводах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум не выполнен..

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках

текущего контроля успеваемости

<u>Примерные задания к практикумам по решению задач</u>

<u>Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.</u>

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		**Проект**	
		№ 1	**№ 2**
Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	**Трудоемкость работ, нормо-час.**	
	Вариант А	**Вариант Б**
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000

14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	**Проект А**		**Проект Б**	
	Объем работ (ед.)	**Нормы времени, нормо-час**	**Объем работ (ед.)**	**Нормы времени, нормо-час**
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП

составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задание №4. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рискового события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рискового события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.	**Проект**	
	№ 1	**№ 2**
Материальные затраты	250	420
Зарплата с отчислениями в социальные фонды	260	530
Амортизация	280	600
Прочие	46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)		

Проект № 2										
Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по себестоимости, %	9	10	11	12	14	8	7	15	6	16
Вероятность получения плановой рентабельности	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86
Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14

Проект № 2										
Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	10	10	11	12
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

<u>Задание №4. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».</u>

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность работ, в днях**															**Ресурс, чел**
		Вариант															
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	11	12	13	14	15	
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2	8	3	8	5	2	5
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2	6	2	5	3	2	5
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7	4	6	8	8	7	6
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	6	5	4	6
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	2	4	6	4	5
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	8	2	4	5	2
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6	7	2	9	3	6	4

<u>Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».</u>

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3	8	8	8	6	5
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2	5	2	2	4	6
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6	6	7	8	8	8
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	4	6	6	9
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	4	4	8	8	8
Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	8	8	5	2	2
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	4	6	6	7	8
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2	6	8	8	4	6

<u>Задание №6. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.</u>

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание покупателем консультанта	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З
К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3	20

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15	75
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5	25
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15	30
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10	35
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20	60
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10	25
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15	45
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10	30
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15	30

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.

2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.

3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S=\sqrt{1/n\sum(t_i - m_i)^2}$.

4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.		
	№1	№2	№3
01	2	4	2
02	4	4	-
03	2	2	4
04	2	8	2
Сборка	**Варианты**		

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.														
	№1			№2				№3							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

<u>Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-паралельном виде движения деталей.</u>

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.														
	№1			№2				№3							
01	2			4				2							
02	4			4				-							
03	2			2				4							
04	2			8				2							
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

<u>Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности</u>

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,
А	10	4
Б	16	6
В	24	16
Г	20	12

<u>Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.</u>

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования (α_t)				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Примерные задания к ситуационному практикуму
Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. ***Установление последовательности этапов проведения совещания.***

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования	

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.

2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	**Результаты (решения)**	**Функция**
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Технико-экономические обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.

20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.

21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.

22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.

23. Расчет длительности производственного процесса.

24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.

25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.

26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.

27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.

28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.

29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет**.**

30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?

2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?

3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнение проекта. Приведите примеры.

4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.

5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.

6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?

7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».

8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».

9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?

10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.

11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.

12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.

13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.

14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.

15. Опишите принципы формирования команды проекта.

16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.

17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.

18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?

19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.

20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.

21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?

22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?

23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.

24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.

25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.

28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.

29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.

30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3-го типа

Задание №1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		250	420
Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга

(стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание №4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Материальные затраты	2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.	1800	3000
Зарплата		
Отчисления в социальные фонды (30%)		
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта	2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении	4 000	4500

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
проекта			
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная

система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Финансовая грамотность»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Финансовая грамотность» ориентирована на получение обучающимися знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, о возможностях в сфере управления личными финансами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и финансового поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к экономической жизни в общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание механизма и принципов функционирования финансовых рынков, а также понимание прав и возможностей индивида в финансовой сфере;
- научиться находить требуемую финансовую информацию, анализировать ее на полученном уровне подготовки и использовать для принятия необходимых финансовых решений;
- сформировать знания, умения и практический опыт постановки тактических и стратегических целей при управлении личными финансами;
- научиться применять в практической деятельности основные финансовые инструменты и продукты в целях управления личными финансами;
- сформировать навыки решения практических финансовых задач при подборе альтернативных вариантов достижения целей управления личными финансами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10**	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, как экономического агента	личного экономического и финансового планирования, составления личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Деньги как основа финансов	2	2								5	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 2. Личные финансы	2	2								5	Участие в дидактической игре/10
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	2	2								5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	4	2								5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	4	4								5	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6 Пенсионная система и страхование	2	4								4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 7. Налоговая система и налоги	3	3								5	
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деньги как основа финансов.

Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.

Тема 2. Личные финансы.

Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Особенности доходов отдельных групп населения. Потребности человека и соотношение потребностей и желаний. Основные статьи расходов семьи. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Цели и возможности личного финансового планирования. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Вредные финансовые привычки. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Инструменты контроля личных расходов. Личные финансовые консультанты. Защита прав потребителей при продаже товара, выполнении работ, оказании услуг. Виды ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных финансовых прав потребителей. Финансовое поведение во время кризиса.

Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи.

Банковская система и ее участники. Коммерческие банки и их функции. Проценты. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Виды депозитов и их преимущества и недостатки. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Государственная система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов.

Кредиты: сущность и основные принципы. Виды и характеристики кредитных продуктов. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитная карта. Кредитный лимит. Проценты по кредиту. Скрытые проценты. Ипотека, потребительское кредитование, автокредитование. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита.

Рефинансирование кредита.

Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи.

Инвестиции и инвестирование. Виды инвесторов на рынке. Виды и цели инвестиций. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций. Сравнение доходности и риска вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».

Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.

Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.

Тема 6. Пенсионная система и страхование

Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Пенсионный возраст, трудовой стаж, время выхода на пенсию, размер заработной платы («белая» и «серая» зарплата). Программы пенсионного обеспечения в РФ. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений.

Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование личной ответственности. Виды страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.

Тема 7. Налоговая система и налоги

Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и

ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические рекомендации по выполнению ситуационных практикумов.

Ситуационные практикумы (кейс-метод, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и др. ситуаций.

Ситуационные практикумы задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающиеся должны проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Порядок проведения ситуационного практикума:

1. *Этап погружения в совместную деятельность.* Текст практикума может быть выдан обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание обучающимися материала и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе практикума, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. *Этап организации совместной деятельности по решению проблемы.* Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

В случае групповой работы, обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы.

Выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается, как содержательная сторона решения, так и техника презентации, и эффективность использования технических средств. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию, затем завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дидактической игре

Дидактическая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала.

Если команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения она получает максимальное количество баллов.

Баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Для подготовки к игре необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Деньги как основа финансов	Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.		
Тема 2. Личные финансы	Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Личные финансовые консультанты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дидактической игре	Участие в дидактической игре
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	Банковская система и ее участники. Коммерческие банки, их функции. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты.Система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Кредиты: сущность и виды, характеристики кредитных продуктов.		
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	Инвестиции и инвестирование. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.		
Тема 6. Пенсионная система и страхование	Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Выбор управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Виды страхования и страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Налоговая система и налоги	Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС,	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.	практикуму по решению задач	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Финансовая грамотность: учебник: Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212с. – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61218

2. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КНОРУС, 2012. – 112 с. – (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209619

Дополнительная литература:

1. Гид по финансовой грамотности: практическое пособие : М.: КНОРУС: ЦИПСиР, 2010. – 449 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209465

2. Рынок ценных бумаг: учебное пособие : А.В. Золкина, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов, И.А. Кокорев ; Институт мировых цивилизаций. – М. : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598477

3. Фондовый рынок: курс для начинающих / науч. ред. А. Ильин ; пер. с англ. В. Ионова. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 278 с. – (Reuters для финансистов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85846

4. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. – 2-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2019. – 397 с. - (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573218

5. Хонован, П. Финансовые услуги для всех?: Стратегии и проблемы расширения доступа :П. Хонован, Б. Торстен, А. Демиргюч-Кунт ; ред. М. Савина ; пер. И. Шафикова. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 307 с. – (Библиотека Всемирного банка). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288781

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
3.	Московская биржа	https://www.moex.com/
4.	Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России	http://www.fingramota.org/
5.	«Финграмота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.	https://www.fingramota.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 8-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Ситуационный практикум	10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация
3.	Дидактическая игра	10 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 5 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к ситуационным практикумам:</u>

Задание 1. Представьте, что вы владелец успешного ресторана, который пользуется большой популярностью в городе. Однажды вечером вы услышали новость о том, что по результатам торгов на Московской бирже курс доллара вырос и, скорее все□го, тенденция к повышению продолжится и дальше.

Вопросы:

1. Чем эта новость может грозить вашему бизнесу?

2. Что вы можете предложить в такой ситуации для снижения негативных последствий для своего бизнеса?

3. Как вы поступите?

Задание 2. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг (список) крупнейших российских банков

(http://raexpert.ru/ratings/bank/monthly/).

Изучите сайты пяти крупнейших банков по величине активов и начните заполнять таблицу. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 401—405-е места в рейтинге, и заполните таблицу полностью. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 3. Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хра□нить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую не□делю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

Вопросы:

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он если он есть?)

Задание 4. Приведите примеры мошенничеств в сети Интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).

Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом

Тип 3. Взломщики

Тип 4. Мошенничество с использованием фейков

Задание 5.

Изучите материал на сайтах:

1. Рейтинговое агентства «Эксперт РА» https://raexpert.ru/rankings/
2. Сбер-экосистема https://www.sberbank.com/ru/eco
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru/
5. Банк ВТБ https://www.vtb.ru/

Задания:

1. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. Посетите сайты трёх любых банков из этого списка. Найдите на их сайтах депозитный калькулятор и определите, какой банк позволит вам разместить ваши сбережения на наиболее выгодных условиях. Результат анализа предложений по депозитным вкладам представьте в табличной форме.

2. Проведите сравнительный анализ стратегии развития экосистем Сбербанка и Тинькофф Банка. Результат представьте в табличной форме.

3. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите

рэнкинг крупнейших банков России. На сайтах крупнейших банков по величине активов найдите стоимость 1 грамма золота. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 301—305-е места в рейтинге, и заполните таблицу, сравнивая цену и условия операций с золотом. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 6.

Изучите материал на сайтах:

1. https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/
2. Московская биржа https://www.moex.com/
3. Центральный банк России https://www.cbr.ru/
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru
5. http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015

Задания:

1.Рассмотрите линейку инвестиционных продуктов, которые предлагает своим клиентам Тинькофф-инвестиции. Выберите наиболее привлекательные, обоснуйте свой выбор. Результат представьте в табличной форме и сделайте выводы.

2. Зайдите на сайт Центрального банка России по следующей ссылке: https://www.cbr.ru/explan/kol_invest/ (раздел «Субъекты рынка коллективных инвестиций»).

Найдите на странице документ «Реестр лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов». Откройте этот документ, выберите в нём любые три управляющие компании, зайдите на их сайты и определите, какова величина надбавки при покупке паёв ПИФов под их управлением.

3. Зайдите на сайт Московской биржи, выберите из списка брокеров, которые имеют право осуществлять операции на фондовом рынке, любые три организации, изучите информацию, которую они предоставляют на сайте, и занесите сведения о них в таблицу.

Показатель	**Брокер 1**	**Брокер 2**	**Брокер 3**
Наименование			
Сайт			
Документы, оформляемые для брокерского обслуживания физического лица			
Стоимость брокерского обслуживания			

Выберите из таблицы брокера, услугами которого вы готовы воспользоваться. Объясните свой выбор.

4.На сайте http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015 опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г.

Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задача 1. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%

Задача 2. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 3. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин в апреле текущего года приобрёл вёсельную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с., ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 3000000 рублей открыт на два года по ставке 12,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 5. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,4 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 400 000 рублей, размещённый на 2 года.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 4,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 500 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 50 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 3000 рублей, из которых 46 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 4 млн. рублей прибыли. Определить сумму дивидендов на каждую акцию.

Задача 8. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 4000 руб., купленной с дисконтом 10%, если она была продана по номиналу через 4 года. Весь срок ее обращения составляет 6 лет, а купон 5 % годовых.

Задача 9. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 800 рублей при ставке дивиденда 25% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1200 рублей.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** -90 и более (зачтено) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (зачтено)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (зачтено)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (не зачтено)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.

2.Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование

доходов?

3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?

4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.

5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.

6.Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.

7. Структура банковской системы РФ и роль ЦБ РФ в современной банковской системе.

8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.

9. Раскройте сущность налоговой системы: ее функции и принципы, виды налогов. Объекты и субъекты налогообложения.

10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?

11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

12. Раскройте особенности электронной торговли ценными бумагами (в том числе Интернет-трейдинга) с точки зрения ее преимуществ и недостатков.

13.Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.

14. Эмитенты на рынке ценных бумаг и основные цели выпуска финансовых инструментов.

15. Раскройте преимущества листинга ценных бумаг на фондовой бирже для эмитентов и для потенциальных инвесторов.

16. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих.

17. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России

18. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.

19. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

20. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

21. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

22 Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

23. Охарактеризуйте налоги как источник доходов государственного бюджета.

24.Дайте характеристику налоговой системы, раскройте ее функции и принципы.

25. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

25. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

26. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

27. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на российском рынке.

28. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

29. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

30. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

Задания 2-го типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. В момент окончания срока обращения фьючерса его владелец, как и продавец, обязан совершить сделку. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

6. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

7. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

8. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

9. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

10. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

11. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

12. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных

бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

14. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.

15. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

16. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

17. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

18. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

19. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

20.Как оценить надёжности страховой компании? Аргументируйте ответ.

21. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

22. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

23. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

24. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

25. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

26. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

27. Проранжируйте инвестиции в золото по стоимости его приобретения от самой выгодной до самой невыгодной. Какой из способов инвестиций в золото вы бы предпочли? Объясните почему.

28. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

29. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам – облигации?

30. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

Задания 3 типа

Задача 1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму

2) сумму полученных процентов.

Задача 2. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещённый на полгода.

Задача 3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на три года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на пять лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 7% годовых. Определите сумму выплат процентных денег на вклад 100 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещённый на 3 года.

Задача 8. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

Задача 9. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8 % годовых.

Задача 10. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

Задача 11. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу. Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

Задача 12. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

Задача 13. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

Задача 14. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 15. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

Задача 16. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

Задача 17. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить: 1) погашаемую сумму; 2) сумму полученных процентов.

Задача 18. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей

открыт на 5 лет по ставке 11,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 19.

Облигация номиналом 1000 рублей выпушена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20 %. Облигация размещена с дисконтом 10 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 20. Определить результат вложения 500000 руб. на 3 года путем открытия банковского вклада по ставке 4,7 % (сложные проценты)

Задача 21. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20 % Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14 % к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыл

Задача 22. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50 % годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

Задача 23. Облигация номиналом 15000 рублей выпушена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%. Облигация размещена с дисконтом 15 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 24. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

Задача 25. Определить наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5 лет: 1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и купоном 8 % годовых; 2) открытие банковского вклада по ставке 4,9% (сложные проценты).

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Индивидуальные траектории профессионального развития»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами бакалавриата представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обусловливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6**	**УК-6.1.** Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда труда	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития Технологии развития личного бренда и самопродвижения на рынке труда	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию личного бренда Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем	Контактная работа: Лекции Самостоятельная работа:
		УК-6.2. Планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Содержание принципа образования в течение всей жизни Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции работников Виды профессиональных траекторий, реализуемых в условиях современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом условий современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом индивидуальных ресурсов и условий современного рынка	Контактная работа: Лекции Самостоятельная работа:

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	4									12	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 1/10
Тема 2. Профессиональная идентичность	4									12	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 2 /10
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий	4									12	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 3/10
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства	7									17	Эссе/20 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №1/10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №2/10
Всего:	**19**									**53**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

Тема 2. Профессиональная идентичность

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Тема 3.Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к

построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» используются такие виды учебной работы, как лекции, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам, их целесообразно записывать. После окончания лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по ее теме.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Практическое домашнее задание

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 3 вопроса, для ответа на которые необходимо заполнить одну или несколько граф соответствующей таблицы.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это

необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, через 1,5 интервал. Список литературы и приложения в объем не входят.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему

изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Требования по оформлению реферата:

- реферат представляется на проверку в электронном виде со следующими параметрами: лист формат А 4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 12 до 15 страниц указанного выше формата;
- на титульном листе (по произвольной форме) должны быть указаны ФИО автора и код учебной группы;
- в конце реферата необходимо привести список использованных источников в алфавитном порядке, представленный в виде библиографических записей в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические рекомендации для обучающихся по работе с литературой и Интернет – ресурсами

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 1
Тема 2. Профессиональная идентичность.	Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 2

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	профилю подготовки).		
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий	Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 3
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.	Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Эссе Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №1 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №2

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017. – 680с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

1. Иванова, С. В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка? : [16+] / С. В. Иванова ; ред. Е. Харитонова. – 9-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон. – Москва : РИА «Стандарты и качество», 2019. – № 5(251). – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего	https://new.atlas100.ru/
2.	Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗв редакции от 05.10.2015	http://www.consultant.ru
3.	Молл Е. Управление карьерой менеджера	https://www.litmir.me/br/?b=199633&p=1
4.	Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя?	http://nesmeeva.narod.ru/carieer/carriera1.htm
5	Планирование профессиональной карьеры	http://rspb.ru/professionalnaya-orientaciya/planirovanie-professionalnoj-karery/
6.	Управление деловой карьерой	https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=001096

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практическое домашнее задание (отчет)	8-10 – решение верно и хорошо обосновано; 5-7 – решение неверно по причине незначительных ошибок; 1-4 – в решении допущены грубые ошибки ИЛИ задание не решено
2.	Реферат	10 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; 8-9 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, но объем реферата менее стандартного; 5-7 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, грамотное использование профессиональной терминологии, не полное изложение рассматриваемых проблем; 3-4 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, профессиональная терминология не использовалась, не полное изложение рассматриваемых проблем; 1-2 – реферат выполнен с нарушением базовых требований по содержанию и оформлению; 0 – реферат не сделан вообще или сделан не по существу заявленной темы.
3.	Эссе	18-20 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, существенных замечаний по оформлению нет; 15-17 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 10-14 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-9 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано либо полностью не соответствует теме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

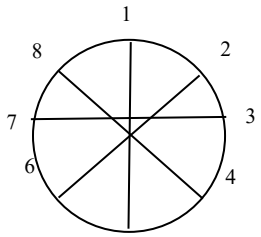
Типовые практические домашние задания

Задание 1.

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.

2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.

3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке.



4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетеции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.

5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.

5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?

6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.

7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Задание 2.

1.Рассмотрите схему, представленную ниже:

2. Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

Какова сфера Вашей профессиональной деятельности?	
Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты)	
Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности?	
Каковы формы занятости в рамках данной профессии?	
Каковы функции и роль Вашей профессии в современном обществе?	
В чем суть Вашей профессии?	

Задание 3

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей (см. рисунок 1). Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой

«дерева». Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно. Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

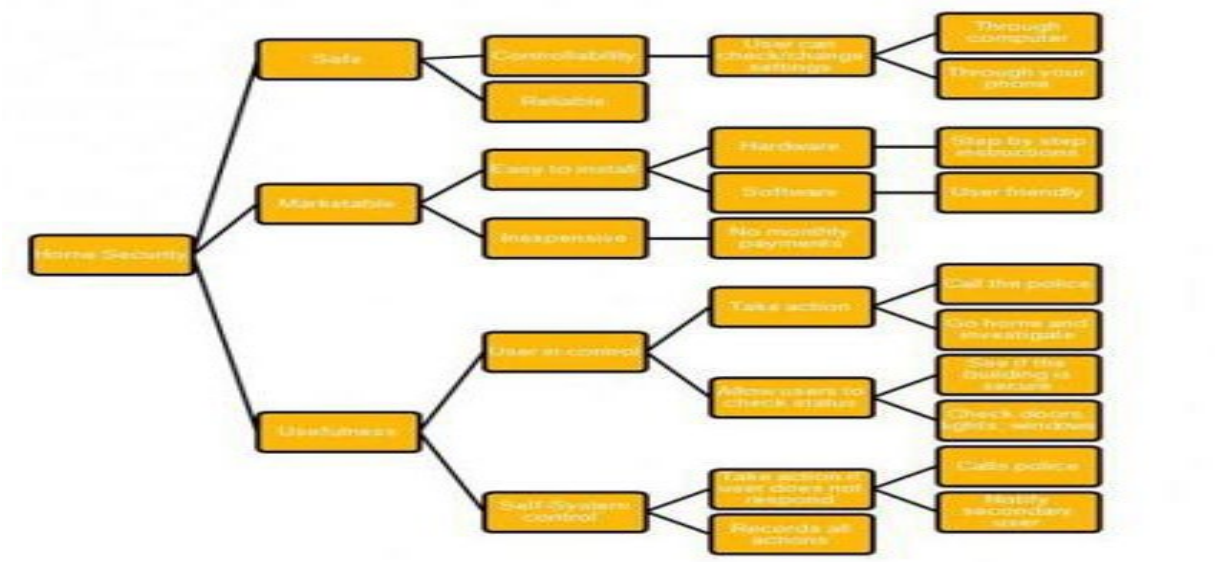


Рисунок 1. «Дерево» целей.

Задание 4

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/неуспешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся

рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

№	Иррациональная установка	Какие полезные функции выполняет	Чему препятствует	Обстоятельства, в которых убеждение не подтверждается	Рациональная установка, заменяющая иррациональную
1.					
…					

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было б заменить устаревшее убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

Задание 5

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

Мои ограничители успеха	Скрытые ресурсы	Мои новые возможности

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться

намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных ресурсов.

Типовая тематика рефератов

Подготовьте реферат с презентацией по одной из ниже представленных тем:

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.
3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корее/ Китае).
4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.
5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «рифы»?
6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.
7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или кино-персонажей).
8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?
9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.
10. Объективные и субъективные обстоятельства, обусловливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).
11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.
12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.
13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.
14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).
15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.
16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

Типовая тематика эссе

1. Стратегический план моей личной карьеры.
2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.
3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.

4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.

5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» проводится в форме зачета.

№	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Студент, набравший в семестре не менее 50 баллов и претендующий на более высокий балл, вправе для этого ответить на третий вопрос билета. **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».
8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».
11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».
12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.
13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.
14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».
15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.
16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».
17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.
18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.
19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.
20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.
21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его с вязь с особенностями личной карьеры.
22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.
23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.
24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и

его взаимосвязь с управлением личной карьерой.

25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- ВЛЕЧЕНИЕ
- ЖЕЛАНИЕ

2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СТРЕМЛЕНИЕ
- ИНТЕРЕС

3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СКЛОННОСТЬ
- ИДЕАЛ

4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- МИРОВОЗЗРЕНИЕ
- УБЕЖДЕНИЕ

5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности

6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Составление плана личной карьеры;
- Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;
- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса

самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;
- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;
- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;
- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби);Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный

- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация
- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализацич в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -
- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Задания 3 типа

1. Определите, как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	**ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ**
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Определите сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

Виды компетенций	**Содержание**	**Влияние на личную карьеру**
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		**Ресурсы**		**Мои новые возможности**	
Субъективные	**Объективные**	**Субъективные**	**Объективные**	**Субъективные**	**Объективные**

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	**Показатели сравнения**			
	Скорость продвижения	**Последовательность занимаемых должностей**	**Перспективная ориентация**	**Ценностно-смысловые ориентации продвижения**
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различая.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественными интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая	Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.		Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	**Содержание возрастного периода**	**Возможности карьерного развития**
До 16-20	Нет семьи, профессии.	

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
лет		
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуй элементы связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Определите типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	Классификация карьер по соответствующему признаку
1. По отношению к организации:	
2.По отношению к месту в организационной иерархии:	

3. По признаку профессии, специальности	
4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:	

10. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	**Психологическое содержание возрастного периода**	**Содержание этапа развития личной карьеры**
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Определите, как соотносятся принципы А.В. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	**Принципы управления личной карьерой**
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно подымают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины дает целостное представление об интеграции лиц с инвалидностью в различные сферы социальной жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина готовит специалистов разного профиля к корректному общению с людьми, имеющими нарушения здоровья, знакомит будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с инвалидами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

***Цель изучения*:** знакомство будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи изучения:

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать представление об этике и этикетных формах общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			Выпускник должен знать	**Выпускник должен уметь**	**Выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9**	УК-9.1.- Раскрывает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности	навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-9.2. - Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия	коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками	
		УК-9.3. – Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	модели инклюзивного взаимодействия	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
4 семестр											
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2	2								4	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2								4	Тестовые задания /10
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2	2								4	Дискуссия /10
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	2	2								4	Реферат/20
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	2	2								4	Тестовые задания /10
Всего	**18**	**18**								**36**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в ак. часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Навыки работы с информацией и современными технологиями. Коммуникативные и презентационные навыки. Профориентационные деловые игры. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др. Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.

Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих, собаки-поводыри. Деятельность автономной некоммерческой организации «Белая трость». Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

Психологические особенности и специфика моторного развития лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

Тема 7. Современные инклюзивные технологи

Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.

Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве

Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.

Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов

Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является

предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап

решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		решению задач	
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	Права инвалидов в российском законодательстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	Особенности речи и общения глухих и слабослышащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	Обеспечение трудовой занятости инвалидов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

4. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

5. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань :

Познание (Институт ЭУП), 2014. – 100 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981

2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

4. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114

6. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Ассоциация по вопросам защиты информации	http://bis-expert.ru/
2.	Официальный сайт Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)	http://www.ieee.org/index.html
3.	Официальный сайт компании Infowatch	http://www.infowatch.ru/
4.	Официальный сайт Лаборатории Касперского	http://www.kaspersky.ru/
5.	Официальный сайт журнала «Директор по безопасности»	http://www.s-director.ru/
6.	Официальный сайт журнала «Информационная безопасность»	http://www.itsec.ru/main.php

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	10-8– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 7-5 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 4-3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов.
3.	Реферат	20-16 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 15-11 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 10-6 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 5-0 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;
4.	Отчет по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму 10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-6 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерное задание для практикума по решению задач

Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в учреждении.

Примерные тестовые задания

1. Основным условием признания гражданина инвалидом является …

a) необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.

b) ограничение жизнедеятельности

c) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это …

a) медицинский консилиум

b) медико-социальная экспертиза

c) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Материальная помощь государства, предусмотренная для отдельных категорий граждан с целью их социальной поддержки и компенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг – это …

a) пенсия по инвалидности

b) ежемесячная денежная выплата

c) пенсия по старости

4. Совместное обучение лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников называется …

a) интеграция

b) инклюзия

c) индивидуализация

5. Положительная динамика отношения общества и государства к лицам с инвалидностью проявляется в …

a) реализации всех социальных гарантий, предусмотренных законом для лиц с инвалидностью

b) включении лиц с инвалидностью в различные сферы деятельности: образовательную, досуговую, спортивную, трудовую и др.

c) инклюзивном образовании лиц с инвалидностью

d) санаторно-курортном лечении лиц с инвалидностью
e) лечебно-оздоровительном мероприятии для лиц с инвалидностью
f) профессиональной переподготовке лиц с инвалидностью
6. К медико-биологическим причинам роста инвалидности относят:
a) некачественное оказание медицинской помощи
b) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
c) изменения в возрастной структуре населения в сторону его старения
d) неблагоприятные условия труда женщин и мужчин
e) плохие жилищные условия и низкий материальный достаток семьи
7. К социально-психологическим причинам роста инвалидности относят: …
семейное неблагополучие
a) психологически неблагоприятные условия труда
b) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
c) некачественное оказание медицинской помощи
d) ухудшение экологической обстановки
e) белково-витаминный дефицит
f) неиспользование своих прав на получение того или иного вида льгот, пособий
8. К социально-средовым причинам роста инвалидности относятся: …
a) стрессогенность современной жизни
b) ухудшение экологической обстановки
c) неблагоприятные и опасные условия труда на предприятиях
d) некачественное оказание медицинской помощи
e) наследственно-обусловленные болезни
f) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
9. К экономико-правовым причинам роста инвалидности относятся: …
a) низкий материальный достаток семьи
b) незнание или неиспользование своих прав на получение льгот и пособий
c) плохие жилищные условия
d) наследственно-обусловленные болезни
e) ухудшение экологической обстановки
f) стрессогенность современной жизни
g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена …
a) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте
b) всем без исключения лицам с инвалидностью
c) только детям, обучающимся в специальных учреждениях
11. Выделяют такие основные виды слепоты, как …
Выберите два ответа из 4 предложенных, перенесите правильные ответы в поле для ответа
a) временная
b) врожденная
c) социальная
d) приобретенная
12. По сохранности остаточного зрения выделяют … слепоту

a) частичную
b) тотальную
c) всеобщую
d) практическую

13. Зрительная гимнастика – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

14. Гигиена зрения – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах

c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

15. Специалист, осуществляющий учебные, реабилитационные и воспитательные мероприятия с лицами, которые имеют нарушения зрения, – это …

a) логопед
b) сурдопедагог
c) тифлопедагог
d) олигофренопедагог

16. Шрифт Брайля – это …

a) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям

b) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

c) устройство, преобразующие звуковой сигнал в тактильный сигнал

17. К устройствам для обучения незрячих и слабовидящих (тифлотехнические средства) относят …

a) кохлеарный имплант
b) клавиатура с увеличенными буквами и светящимися кнопкам
c) читающая машина
d) слуховой аппарат
e) электронная лупа
f) световой сигнализатор дверного звонка

18. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих – это …

a) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды

b) совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих

осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде

c) средства, предназначенные для плавного перехода пострадавшего человека из лежачего положения в вертикальное

19. Установите соответствие тифлотехнического средства и его определения

a) Читающая машина

b) Электронная лупа

а) аппарат, который объединяет функции сканера, увеличителя и голосового устройства

б) телевизионный увеличитель, который проецирует изображение бумажных документов на экран монитора

20. С помощью шрифта Брайля … ноты

a) можно только читать

b) можно читать и записывать

c) можно только записывать

d) нет возможности читать или записывать

21. В эпоху Античности по отношению к особым детям было распространено …

a) детоубийство (инфантицид)

b) воспитание особых детей в монастырях

c) воспитание особых детей в семье

22. На Руси существовало особое отношение к людям с инвалидностью, их называли …

a) убогие

b) лица, имеющие инвалидность

c) блаженные

d) лица с ограниченными возможностями здоровья

23. Внимание к личности особого ребёнка, изучение социальных аспектов его жизни началось с …

a) Викторианской эпохи

b) Колониальной эпохи

c) Средних веков

24. Деятельность доктора Дауна относится к периоду ….

a) Викторианской эпохи *(правильный ответ)*

b) Эпохи всеобщего благоденствия

c) Колониальной эпохи

25. Эпоха всеобщего благоденствия наиболее ярко представлена в …

a) странах Азии

b) Скандинавских странах

c) странах Африки

26. … родители особых детей объединяются в ассоциации и распространятся профессиональное родительство

a) в викторианскую эпоху

b) в эпоху всеобщего благоденствия

c) на современном этапе

27. Основные идеи и положения, задающие вектор развития теории

инклюзивного образования и инклюзивной практики – это …

a) принципы

b) ценности

c) реализация

28. Согласно принципу …, в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность человека в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) диалогизации общения

29. Согласно принципу …, разделение целей, содержания, методов и средств обеспечивает личностно-ориентированное обучение, соответствующее особенностям развития обучающегося

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) дифференциации

30. Согласно принципу …, должно быть максимальное участие каждого отдельного учащегося в общей коллективной деятельности

a) добровольности

b) индивидуализации

c) приоритетного права выбора родителей

d) коллективизма

Примерные темы дискуссий

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.

2. Философский подход в инклюзивной проблематике.

3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

4. Гуманитаризация и гуманизация образования.

5. Социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования.

6. Многообразие реальных нравов с учетом этносов и культур.

7. Проявление морального отчуждения.

Толерантность во взаимоотношениях.

8. Толерантность и культура общения.

9. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности

Примерная тематика рефератов

1. Общение как социально-психологическая категория.

2. Коммуникативная культура в общении

3. Вербальная и невербальная коммуникация

4. Культура речи в общении.

5. Специфика общения как социально-психологического феномена

6. Механизмы и способы эффективного общения

7. Личностно-ориентированный подход в условиях инклюзивной образовательной среды

8. Формирование психологической культуры субъектов инклюзивной образовательной среды

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы

2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.

3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

4. Реализация инклюзивного образования в США.

5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.

6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.

7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.

8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.

9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития

вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.

11. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

12. Особенности профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья

13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением слуха.

15. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением зрения.

16. Психолого - педагогическое сопровождение людей с ЗПР.

17. Психолого - педагогическое сопровождение людей с интеллектуальным недоразвитием.

18. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

19. Психолого - педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра.

20. Психолого - педагогическое сопровождение людей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.

24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Задания 2 типа

1. Опыт инклюзивного образования в Москве. Приведите пример.

2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

4. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики. Приведите пример.

5. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. Приведите пример.

6. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Приведите пример.

7. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Приведите пример.

8. 8.Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Приведите пример.

9. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного

образования. Приведите пример.

10. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Приведите пример.

11. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации. Приведите пример.

12. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия. Приведите пример.

13. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность. Приведите пример.

14. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

15. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Приведите пример.

16. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

17. Модели «Защищенность» и «Интеграция». Приведите пример.

18. Понятие индивидуальной программы реабилитации. Приведите пример.

19. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности. Приведите пример.

20. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия. Приведите пример.

21. Виды психотерапии. Приведите пример.

22. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога. Приведите пример.

23. Основные функции психолога-реабилитолога. Приведите пример.

24. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата. Приведите пример.

25. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения. Приведите пример.

Задания 3 типа

1. Дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество.
3. Назовите основные механизмы и приемы формирования аттракции.
4. Сформулируйте особенности проведения тренинга межличностного взаимодействия, адаптивного тренинга.
5. Дайте характеристику средовому, информационному и личностному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Сформулируйте особенности функций и условий эффективного психолого-педагогического сопровождения.
7. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.
8. Сформулируйте общие проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Назовите компоненты, которые входят в структуру психологической

готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

11. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

12. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

13. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов организации, в которой работают сотрудники с особыми возможностями здоровья и/или инвалидностью.

14. Назовите основные направления системного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

15. Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Введение в юридическую профессию»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 4

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Введение в юридическую профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Введение в юридическую профессию» ориентировано на получение обучающимися знаний о юриспруденции как сфере деятельности, о ее развитии, о юридическом образовании, юридическом сообществе, об основных юридических профессиях, о профессиональной этике юриста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование представлений о юриспруденции как сфере деятельности, о ее развитии, о юридическом образовании, юридическом сообществе, об основных юридических профессиях, об особенностях профессионального сознания юриста, о профессиональных этических нормах, формирование у обучающихся навыков их применения, а также нахождения способов разрешения возникающих в ходе профессиональной деятельности конфликтов, формирование установки на осуществление профессиональной деятельности в строгом соответствии с законом и кодексами этики юридических профессий, формирование мировоззрения будущего юриста, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- ознакомление с юриспруденцией как сферой деятельности, с ее развитием в России и за рубежом, с юридическим образованием в прошлом и настоящем;
- ознакомление с основными юридическими профессиями,
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- изучение основных понятий и институтов профессиональной этики юриста, нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;

- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в соответствии с нормами законодательства и кодексами профессиональной этики различных юридических профессий;
- формирование высокого уровня профессионального сознания;
- формирование мировоззрения будущего юриста как лица, способного работать на благо общества и государства, сохранять и укреплять доверие к юридическому сообществу, разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- формирование способности самостоятельно повышать свой образовательный уровень, искать информацию, связанную с профессиональной деятельностью юриста.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**ОПК-7**	**ОПК-7.1.** Соблюдает принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в повседневной жизни	особенности юриспруденции как сферы профессиональной деятельности, основные этапы ее развития, принципы профессиональной этики юриста	соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	поведения в соответствии с нормами профессиональной этики юриста, в том числе в части соблюдения антикоррупционных стандартов поведения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7 конспект/2
Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/7 конспект/2
Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии	6	8								10	Доклады-презентации и дискуссия/7 Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 5. Поиск правовой информации	3	3								6	Доклады-презентации и дискуссия/7 Контрольная работа/13
Всего:/ сем.	**19**	**19**								**34**	**100(ТКУ+ ПА)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических	**72**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
часах)/сем.											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

Юриспруденция как система знаний. Юриспруденция как сфера деятельности. Виды юридической деятельности. Юридическая практика. Социальное назначение юриспруденции.

Государство. Механизм государства. Государственный орган. Право. Источники права. Норма права. Система права. Отрасли права. Правоотношение. Реализация права. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

Юриспруденция в Древнем мире. Юриспруденция и юридическое образование в Средние века. Юриспруденция и юридическое образование в Новое время. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.

Юриспруденция в России в допетровский период. Юриспруденция и юридическое образование в России в XVIII в. Юриспруденция и юридическое образование в России в первой половине XIX в. Юриспруденция и юридическое образование в России во второй половине XIX в. Юриспруденция и юридическое образование в России в XX- XXI вв.

Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество

Юридическая профессия. Юридическое образование в России и за рубежом. Юридические профессии за рубежом. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению «Юриспруденция». Юридическое сообщество.

Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

Сферы профессиональной юридической деятельности. Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Юрисконсульт.

Тема 5. Поиск правовой информации

Источники официального опубликования нормативных актов. Справочные правовые системы. Поиск судебных решений. Электронные библиотеки. Портал «Госуслуги».

Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация

Понятие правосознания. Профессиональное сознание юриста. Нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста и возможные пути их разрешения.

Понятие деформации правового сознания. Причины деформации правового сознания. Проявления деформации правового сознания у различных юридических профессий. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Криминальная деформация правосознания.

Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

Понятие этики. Сущность и функции морали. Мораль и право. Содержание основных категорий этики. Нравственные качества юриста. Понятие и основные черты профессиональной этики юриста. Функции профессиональной этики юриста. Профессиональные кодексы. Этикет юриста.

Понятие коррупции. Виды коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Антикоррупционные стандарты поведения. Содержание антикоррупционного поведения. Конфликт интересов и порядок его предотвращения и урегулирования.

Тема 8. Профессиональная этика судьи

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность судей.

Тема 9. Профессиональная этика адвоката

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату в ходе осуществления профессиональной деятельности. Адвокатская тайна. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность адвокатов.

Тема 10. Профессиональная этика нотариуса

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение нотариуса в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нотариальная тайна. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность нотариусов.

Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и

принципы, определяющие поведение прокурора и следователя в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность прокуроров. Нравственные требования, предъявляемые к следователю в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к следователю во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность следователей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы,

таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных

материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен

выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции	Механизм государства. Государственный орган.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка конспекта	Доклады-презентации и дискуссия Конспект
Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования	Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка конспекта	Доклады-презентации и дискуссия Конспект
Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое	Юридические профессии за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка	Доклады-презентации и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
сообщество		доклада-презентации Подготовка к дискуссии	
Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии	Юрисконсульт.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Поиск правовой информации	Поиск судебных решений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы
Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация	Правовой инфантилизм.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения	Содержание антикоррупционного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка конспекта	
Тема 8. Профессиональная этика судьи	Дисциплинарная ответственность судей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 9. Профессиональная этика адвоката	Дисциплинарная ответственность адвокатов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 10. Профессиональная этика нотариуса	Дисциплинарная ответственность нотариусов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя	Дисциплинарная ответственность следователей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Долгих Ф.И., Гутерман А.Е. Введение в юридическую профессию: учебник/ под ред. Ф.И. Долгих. М.: Университет «Синергия», 2020. – 404 с.

Дополнительная литература:

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468087

2. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477017

3. Карабчевский, Н. П. Судебные речи в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Карабчевский, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01903-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451740

4. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для вузов / В. Н. Карташов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454645

5. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473531

6. Нотариат : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468103

7. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468320

8. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450849

9. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник

в 2 ч. Часть 1 / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01852-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470568

10. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 2 / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01854-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470569

11. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474336

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
2.	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
3.	Следственный комитет Российской Федерации	https://sledcom.ru/
4.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://www.genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	Доклад 5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		грамотное использование терминологии, презентация легко читаема и ясна для понимания, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 4 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. Дискуссия 2 –2 и более выступления, точка зрения аргументирована и обоснована; 1 – одно выступление, ответ в основном логичный, слабо аргументированный
2.	Практикум по решению задач	8-6 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - дан правильный и аргументированный ответ на задачу 5-1- по 2 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - дан правильный ответ на задачу 0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	**В первом семестре** 13-9 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 8-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 4-1 - отсутствие ответа на один-два вопроса, либо ответы неверные **Во втором семестре** 8-7 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 6-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 4-1 - отсутствие ответа на один-два вопроса, либо ответы неверные
4.	Конспект	2- конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, четко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме; 1 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет четкой структуры, все вопросы освещены в достаточном объеме

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к контрольной работе:

Задание № 1.

Назовите общепрофессиональные дисциплины юридического профиля. Обоснуйте необходимость изучения теоретических правовых дисциплин для будущей профессии.

Задание № 2.

Перечислите нормативные правовые акты, в которых были бы сформулированы правила поведения, профессиональной этики, чести судьи, адвоката, нотариуса, сотрудника ОВД и других юристов. Обоснуйте необходимость установления нравственных и этических требований к представителям вышеуказанных юридических профессий

Задача

Гражданин Х, решая свою правовую задачу, обратился к нотариусу за разъяснением смысла нормы права, а нотариус отказал ему в этом, сославшись на то, что разъяснение не является частью обязанностей нотариуса. Дайте оценку ситуации.

Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий к ним

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

1. Профессиональная карьера юриста
2. Социальная значимость профессии юриста.
3. Роль и значение права в современной России.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

1. Юридическая наука: история развития и современность.
2. Система юридического образования в России.
3. Юриспруденция России 10-17 веков.

Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество

1. Престижность юридической профессии.
2. Юридическое сообщество
3. Федеральные государственные образовательные стандарты России по направлению «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»)

Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

1. Юридические профессии: прокурорская деятельность.
2. Юридические профессии: адвокатская деятельность.
3. Юридические профессии: юрисконсульт предприятия, учреждения, организации.

Тема 5. Поиск правовой информации

1. Основные справочно-правовые базы.
2. Поиск правовой информации как базовый элемент юридичской профессии.
3. Возможные пути совершенствования обработки, хранения и поиска

правовой информации

Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация

1. Правовой нигилизм.

2. Факторы, провоцирующие развитие профессионально - нравственной деформации юриста.

3. Пути и способы профилактики и преодоления нравственно-правовой деформации юриста.

Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

1. Сущность и функции морали.

2. Этикет юриста.

3. Антикоррупционные стандарты поведения.

4. Конфликт интересов и порядок его предотвращения и урегулирования.

Тема 8. Профессиональная этика судьи

1. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время.

3. Дисциплинарная ответственность судей.

Тема 9. Профессиональная этика адвоката

1. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Адвокатская тайна.

3. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату во внеслужебное время.

4. Дисциплинарная ответственность адвокатов.

Тема 10. Профессиональная этика нотариуса

1. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Нотариальная тайна.

3. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу во внеслужебное время.

4. Дисциплинарная ответственность нотариусов.

Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя

1. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору во внеслужебное время.

3. Нравственные требования, предъявляемые к следователю в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Нравственные требования, предъявляемые к следователю во внеслужебное время.

5. Дисциплинарная ответственность следователей.

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

Задание 1

В соответствии с законом, судьей может быть гражданин Российской Федерации имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»; имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». В 2007 г. Петров получил высшее образование по специальности «Философия», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание 2

Гражданин РФ Андреев получил высшее юридическое образование (степень – бакалавр) по очной форме обучения в имеющем государственную аккредитацию высшем учебном заведении на территории РФ. В период обучения он один год проработал помощником следователя. Может ли Петров претендовать на получение статуса адвоката? Если нет, то какие еще условия ему необходимо выполнить?

Задание 3

В 2007 г. Комаров получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Политология» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Практикум по решению задач № 2. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

Задание 1

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Задание 2

Гражданин X, решая свою правовую задачу, обратился к нотариусу за разъяснением смысла нормы права, а нотариус отказал ему в этом, сославшись на то, что разъяснение не является частью обязанностей нотариуса. Дайте оценку ситуации.

Задание 3

Нотариус Н. по просьбе своей супруги совершил нотариальное действие на ее имя. Дайте оценку ситуации.

<u>Примерные вопросы для конспектов:</u>

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

1. Функции теории государства и права.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

1. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.

Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

1. Содержание антикоррупционного поведения

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **«Зачтено»** **-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр – зачет

Задания 1-го типа

1. Юриспруденция как система знаний.
2. Юриспруденция как сфера деятельности.
3. Виды юридической деятельности.
4. Юридическая практика.
5. Право. Норма права.
6. Система права. Отрасли права.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Юриспруденция в Древнем мире.
9. Юриспруденция и юридическое образование в Средние века. Юриспруденция и юридическое образование в Новое время.
10. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.
11. Юриспруденция в России в допетровский период.
12. Юриспруденция и юридическое образование в России в XVIII в.
13. Юриспруденция и юридическое образование в России в первой половине XIX в.
14. Юриспруденция и юридическое образование в России во второй половине XIX в.
15. Юриспруденция и юридическое образование в СССР в 1920-х-1930-х гг.
16. Юриспруденция и юридическое образование в СССР в 1940-х-1980-х гг.
17. Юриспруденция и юридическое образование в России в 1990-х гг.
18. Юриспруденция и юридическое образование в России в XXI вв.
19. Юридическое образование в современной России.
20. Юридические профессии в Германии.
21. Юридические профессии во Франции.
22. Юридическое образование в США.
23. Юридическое сообщество в современно России.
24. Источники официального опубликования нормативных актов.
25. Справочные правовые системы – понятие и виды.

Задания 2 типа.

1. Объясните, в чём заключается социальный престиж, авторитет юриста. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте особенности развития отечественной юридической науки и образования в советский и современный периоды. Обоснуйте ответ.
3. Найдите на портале http://sudact.ru любое решение Верховного Суда РФ о ликвидации политической партии, датируемое 2007 г. Выпишите номер дела, дату решения и название ликвидируемой политической партии. Обоснуйте ответ.
4. В электронной библиотеке www.biblioclub.ru, Юрайт найдите три наименования учебников (учебных пособий) по профессиональной этике юриста, и выпишите их библиографические данные. Обоснуйте ответ.
5. Определите социальное назначение профессии юриста. Обоснуйте ответ.

6. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к следователю. Обоснуйте ответ.

7. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к прокурору. Обоснуйте ответ.

8. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к судье. Обоснуйте ответ.

9. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к адвокату. Обоснуйте ответ.

10. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к нотариусу. Обоснуйте ответ.

11. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к корпоративному юристу. Обоснуйте ответ.

12. Перечислите функциональные обязанности следователя и охарактеризуйте их.

13. Перечислите функциональные обязанности прокурора и охарактеризуйте их.

14. Перечислите функциональные обязанности судьи и охарактеризуйте их.

15. Перечислите функциональные обязанности адвоката и охарактеризуйте их.

16. Перечислите функциональные обязанности нотариуса и охарактеризуйте их.

17. Перечислите функциональные обязанности корпоративного юриста и охарактеризуйте их.

18. Приведите примеры юридических профессий и охарактеризуйте их.

19. Охарактеризуйте особенности юридического образования в современной России. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте основные направления деятельности Ассоциации юристов России. Перечислите требования, которым должно соответствовать лицо для вступления в Ассоциацию юристов России.

21. Перечислите и охарактеризуйте цели и задачи Ассоциации юристов России.

22. Перечислите и охарактеризуйте юридические профессии в Великобритании.

23. Охарактеризуйте систему юридического образования в США. Приведите примеры вузов США, где осуществляется получение юридического образования.

24. Охарактеризуйте систему юридического образования в ФРГ. Приведите примеры направлений подготовки в рамках юриспруденции.

25. Охарактеризуйте систему юридического образования во Франции. Приведите примеры направлений подготовки в рамках юриспруденции.

Задания 3 типа.

1 семестр

Задание № 1

Как Вы считаете, верен ли подход, запрещающий прокурорскому работнику заниматься предпринимательской деятельностью в свободное от основной работы время? Ответ обоснуйте.

Задание № 2

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

Задание № 3

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены. «Благодаря водке его подняли на поверхность, где заработок значительно ниже (имеется в виду перевод с работы на глубине в шахте)».

Задание № 4

В юридическую консультацию обратилась гражданка Клюева с просьбой разъяснить ей, какие правоотношения регулируются нормами права и может ли право воздействовать на следующие правоотношения, а если может, то с помощью каких норм:

А) соседи гражданки Клюевой проводят шумные вечеринки после 23 часов вечера,

Б) супруг зарабатывает, по мнению Клюевой, недостаточно для содержания семьи и она требует, чтобы тот сменил место работы,

В) работодатель отказывается выплатить Клюевой премию в связи с тем, что у нее производительность труда выше, чем у других работников,

Г) пятнадцатилетний сын Клюевой отказывается помогать матери в воспитании трехлетней сестры, приходит домой поздно, плохо учится в школе.

Какие из указанных правоотношений регулируются нормами права?

Можно ли с помощью правовых норм решить проблемы, возникшие у гражданки Клюевой?

Задание № 5

Петров, окончив вуз и получив диплом магистра юриспруденции, решил стать адвокатом. В Адвокатской палате субъекта ему отказали, сославшись на нехватку необходимого стажа работы по специальности. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 6

Адвокат А. заключил трудовой договор с Университетом С. В рамках данного договора в свободное от работы время он осуществлял преподавание на юридическом факультете. Имело ли место нарушение закона? Прокомментируйте ситуацию.

Задание № 7

Давыдов, окончив вуз и получив диплом магистра филологии, решил устроиться на должность юрисконсульта. Работодатель отказал ему при приеме на данную должность. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 8

В 2007 г. Комаров получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Политология» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание № 9

В соответствии с законом, судьей может быть гражданин Российской Федерации имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»; имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». В 2007 г. Петров получил высшее образование по специальности «Философия», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание № 10

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

Задание № 11

Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

Задание № 12

В связи с чем в Советский период практически отсутствовали споры между супругами о разделе совместно нажитого имущества? Ответ аргументируйте.

Задание № 13

Вправе ли Сидоров, имея диплом о среднем специальном юридическом образовании, претендовать на должность нотариуса? Ответ

аргументируйте.

Задание № 14

«Нотариус выступает, во-первых, в качестве независимого представителя государства, наделенного от имени государства полномочиями совершать нотариальные действия, во-вторых, одновременно несущим личную ответственность за совершение нотариальных действий». Какой тип нотариата характеризует данное высказывание? Ответ аргументируйте.

Задание № 15

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены, и объясните, в чем выразилось нарушение. «Исходя из изложенного и учитывая, что Ивашин и Шутов еще не достигли общественно опасного возраста, в их действиях умысла на уничтожение домика путем поджога не имеется».

Задание № 16

В процессе рассмотрения гражданского дела сторона представила доказательства своей позиции, после чего суд указал, что в других доказательствах он больше не нуждается и готов вынести решение по существу. Правомерно ли это? Ответ обоснуйте.

Задание № 17

Как Вы считаете, вправе ли судья заниматься предпринимательской деятельностью? Ответ аргументируйте.

Задание № 18

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

Задание № 19

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Белов произвел самовольный угон автомобиля не в корыстных целях, а по умственным соображениям».

Задание № 20

Проанализируйте выдержку из жалобы ответчика. Установите, какое правило (какие правила) составления юридических документов были нарушены. «Иванова тайком от мужа отчудила автомобиль в пользу третьего лица – сына от другого брака».

Задание № 21

Соответствует ли приведенная ниже форма закрепления нормы стилю изложения НПА: «Внимание! Лишение родительских прав не освобождает

родителей от обязанности содержать своего ребенка!!!». Ответ аргументируйте.

Задание № 22

Гражданин РФ Андреев получил высшее юридическое образование (степень – бакалавр) по очной форме обучения в имеющем государственную аккредитацию высшем учебном заведении на территории РФ. В период обучения он один год проработал помощником следователя.

Может ли Петров претендовать на получение статуса адвоката? Если нет, то какие еще условия ему необходимо выполнить? Ответ обоснуйте.

Задание № 23

Симонов, окончив вуз, получив диплом магистра юриспруденции, имея 1 год стажа работы таксистом, решил стать адвокатом. В Адвокатской палате субъекта ему отказали, сославшись на нехватку необходимого стажа работы по специальности. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 24

В 2009 г. Гордиенко получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2012 г. высшее образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Ответ обоснуйте.

Задание № 25

В 2009 г. Шишкин получил высшее образование по направлению подготовки «Социология», а затем в 2012 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Ответ обоснуйте.

2 семестр- зачет

Задания 1-го типа

1. Понятие правосознания. Профессиональное сознание юриста.
2. Нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста и возможные пути их разрешения.
3. Понятие деформации правового сознания. Причины деформации правового сознания.
4. Проявления деформации правового сознания у различных юридических профессий.
5. Правовой нигилизм.
6. Правовой инфантилизм.
7. Криминальная деформация правосознания.
8. Понятие этики. Содержание основных категорий этики.
9. Сущность и функции морали. Мораль и право.
10. Понятие и основные черты профессиональной этики юриста.
11. Функции профессиональной этики юриста.
12. Этикет юриста.

13. Понятие и виды коррупции.

14. Правовая основа противодействия коррупции. Антикоррупционные стандарты поведения.

15. Конфликт интересов и порядок его предотвращения и урегулирования.

16. Принципы профессиональной этики юриста.

17. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности.

18. Нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время.

19. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время.

20. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату в ходе осуществления профессиональной деятельности.

21. Адвокатская тайна – понятие и содержание.

22. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу в ходе осуществления профессиональной деятельности.

23. Нотариальная тайна – понятие и содержание.

24. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение прокурора в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время.

25. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Задания 2 типа.

1. Определите сущность и содержание профессиональной этики судьи. Приведите примеры норм профессиональной этики судьи.

2. Определите сущность и содержание профессиональной этики адвоката. Приведите примеры норм профессиональной этики адвоката.

3. Определите сущность и содержание профессиональной этики нотариуса. Приведите примеры норм профессиональной этики нотариуса.

4. Определите сущность и содержание профессиональной этики прокурора. Приведите примеры норм профессиональной этики прокурора.

5. Определите сущность и содержание профессиональной этики следователя. Приведите примеры норм профессиональной этики следователя.

6. Охарактеризуйте правила поведения судьи во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

7. Охарактеризуйте правила поведения судьи при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

8. Охарактеризуйте правила поведения адвоката во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

9. Охарактеризуйте правила поведения адвоката при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

10. Охарактеризуйте правила поведения нотариуса при

осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

11. Охарактеризуйте правила поведения прокурора при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте правила поведения следователя при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

13. Охарактеризуйте правила поведения прокурора во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

14. Перечислите источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления правосудия и во внеслужебное время.

15. Дайте характеристику нравственным основам осуществления правосудия. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности нотариусов. Приведите примеры.

17. Перечислите возможные конфликты в деятельности юриста и пути их устранения. Приведите примеры.

18. Охарактеризуйте основные нормы и функции этикета юриста. Приведите примеры случаев нарушения норм этикета юриста.

19. Дайте характеристику деформации профессионального сознания юриста. Приведите примеры.

20. Перечислите нравственно-правовые требования к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

21. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности судей. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности следователей. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности прокуроров. Приведите примеры.

24. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности адвокатов. Приведите примеры.

25. Охарактеризуйте порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Приведите примеры.

Задания 3 типа.

Задание № 1

Нотариус Н разместил в средствах массовой информации, включая интернет, индивидуальное рекламное объявление, описывая в нем достоинства его нотариальной конторы в сравнении с другими. Дайте оценку ситуации.

Задание № 2

Судья Н публично в ходе судебного заседания в резкой форме дал негативную оценку действиям одной из сторон процесса. Когда адвокат этой стороны заявил о недопустимости подобных заявлений, судья Н аргументировал свое поведение принципом свободы выражения мнений. Дайте свою оценку ситуации.

Задание № 3

На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женшины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Задание № 4

Адвокаты Х и У, осуществляют профессиональную деятельность совместно на основании партнерского договора. Как в этом случае при оказании юридической помощи решается вопрос соблюдения тайны?

Задание № 5

Примите и прокомментируйте решение. Вы – помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с работы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Задание № 6

Сотрудник полиции Н, осуществляя свою профессиональную деятельность, склонен вопреки презумпции невиновности, присущей уголовному законодательству, воспринимать большую часть людей как потенциальных преступников. Дайте оценку особенностям правосознания сотрудника полиции Н.

Задание № 7

Судья Н публично в ходе судебного заседания в резкой форме дал негативную оценку действиям одной из сторон процесса. Когда адвокат этой стороны заявил о недопустимости подобных заявлений, судья Н аргументировал свое поведение принципом свободы выражения мнений. Дайте свою оценку ситуации.

Задание № 8

Адвокат Х публично сделал публичное заявление о доказанности вины доверителя, однако последний ее отрицает. Имел ли адвокат Х право делать подобное заявление?

Задание № 9

Гражданин Х предоставил своему адвокату необходимые документы для обращения в суд от его лица. Однако, адвокат усомнился в подлинности части документов, обязав своего доверителя доказать ему подлинность этих материалов. Дайте оценку этой ситуации.

Задание № 10

Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания.

- «Человек по своей природе зол…. Человек рождается с инстинктивным желанием наживы…Человек рождается

завистливым…Когда человек вежлив и уступчив, это противоречит его природе» (Сунь-цзы)

- «Человек по природе добр; то, что в нем есть злого, - это результат потери человеком своих врожденных качеств» (Мэн-цзы)

Какая точка зрения, по Вашему мнению, наиболее близка к истине? Обоснуйте свой выбор.

Задание № 11

Ознакомьтесь с пословицами и поговорками.

«Что мне законы, коли судьи знакомы».

«В суд пойдешь – правды не найдешь»

«Судья – что плотник: что захочет, то и вырубит».

Можно ли их считать проявлением деформации правосознания? Если да, то определите его вид. Ответ аргументируйте.

Задание № 12

Дознаватель С, осуществляя свою профессиональную деятельность, склонен вопреки презумпции невиновности, присущей уголовному законодательству, воспринимать большую часть людей как потенциальных преступников. Дайте оценку особенностям правосознания дознавателя С. Ответ обоснуйте.

Задание № 13

Преподаватель Сидоров, работавший в Университете А. по договору гражданско-правового характера, после назначения на должность судьи изъявил желание продолжить осуществление преподавательской деятельности. В Университете ему предложили заключить новый договор, почасовая оплата по которому возрастала в 5 раз, и становилась существенно более высокой по сравнению с иными преподавателями с аналогичным уровнем образования и опытом работы.

Вправе ли Сидоров заключить договор на таких условиях? Ответ обоснуйте.

Задание № 14

Истец по гражданскому делу Петров, иск которого был удовлетворен судей Ивановой, на следующий после заседания суда день в благодарность преподнес в подарок судье букет цветов. Стоимость букета составляла 1400 руб.

Вправе ли судья Иванова принять данный букет? Ответ обоснуйте.

Задание № 15

Проанализируйте следующую ситуацию. В начале судебного заседания подсудимый заявляет судье: «Так я и поверил, что суду нужна правда. Вам нужно, чтобы я все признал, а Вы за это скосите мне полгода-год, и больше ничего».

Следует ли реагировать судье на это замечание, если да, то как именно? Сформулируйте ответ судьи, если положительно ответили на поставленный вопрос.

Задание № 16

Проанализируйте ситуацию.

«Председательствующий спрашивает у потерпевшей: Скажите, Вам понравилось такое возмутительное поведение подсудимого?

Защитник (сидя): Ваша честь, Вы спешите с оценкой действий моего подзащитного.

Председательствующий: Думаю, что если бы он пристал к вашей жене, Вы были бы еще более агрессивны.

Защитник (продолжая сидеть): Причем здесь моя жена и Ваша агрессивность? Речь идет о том, что Вы навязываете потерпевшей свою позицию.

Председательствующий: Адвокат, во-первых, встаньте и не забывайтесь, что Ваше заявление может быть расценено как проявление неуважения к суду с соответствующими последствиями. И во-вторых, я тут никому ничего не навязываю, а только спрашиваю.

Защитник: Прошу прощения, Ваша честь, но согласитесь, что Ваша оценка поведения моего подзащитного стала яркой демонстрацией проявления Вами субъективизма.

Председательствующий: Адвокат, делаю Вам замечание с предупреждением за нетактичное поведение».

Оцените поведение судьи и адвоката с точки зрения профессиональной этики. Каковы должны были быть действия адвоката в данной ситуации?

Задание № 17

К адвокату Ежовой на прием пришел гражданин Крылов с просьбой представлять его интересы в суде в связи с опубликованием в СМИ статьи, опорочившей ее честь и распространившую клеветническую информацию о ее якобы преступной деятельности. Адвокат Ежова приняла поручение, заключила соглашение.

Через несколько дней к адвокату Ефремовой обратилась гражданка Соколова, которая интересовалась вопросами оснований и порядка привлечения к уголовной ответственности за клевету, не раскрывая при этом обстоятельства, послужившие поводом для ее обращения к адвокату. Адвокат Ежова постаралась как можно обстоятельно и подробно разъяснить наиболее эффективные варианты защиты от данного обвинения.

В дальнейшем адвокат, по просьбе Крылова составила заявление в суд о привлечении журналистки Соколовой к уголовной ответственности за клевету, не подозревая, что речь идет именно о той Соколовой, которая недавно к ней обращалась.

Вскоре гражданка Соколова вновь обратилась к адвокату Ежовой, но уже с просьбой представлять ее интересы в суде. В ходе беседы адвокат Ежова поняла, что гражданка Соколова и журналистка Соколова - одно лицо.

Как должна поступить адвокат Ежова? Ответ обоснуйте.

Задание № 18

К адвокату обратились одновременно и независимо друг от друга обе стороны бракоразводного процесса, интересы которых противоречили

друг другу. Как следует поступить адвокату в данном случае? Ответ обоснуйте.

Задание № 19

Адвокат С. выступал защитником Т., обвиняемого в совершении мошенничества. Решением суда Т. был оправдан. Сразу же после освобождения в зале суда Т. предложил С. пойти в ресторан и отметить данное событие. С. согласился. В ресторане Т. оплатил счет и за себя, и за С. Во время нахождения в ресторане С. и Т. употребили значительное количество спиртных напитков, после чего С. поднялся на сцену в ресторане и спел песню непристойного содержания. Также С. пытался познакомиться с официанткой.

Имело ли место нарушение С. служебной этики? Если да, то в чем конкретно оно выразилось? Проанализируйте все обстоятельства.

Задание № 20

Нотариус Х совершал действия, препятствующие реализации права лица на обращение к другому нотариусу. На эти действия была подана жалоба, спустя 10 месяцев со дня указанного случая.

Проанализируйте ситуацию. Как должна поступить нотариальная палата? Ответ аргументируйте.

Задание № 21

Нотариус Н. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Информацию об этом событии с фотографиями с защиты он разместил на своей странице ВКонтакте. Страница находилась в открытом доступе, а в числе друзей нотариуса в данной социальной сети было несколько лиц, регулярно совершавших нотариальные действия в его нотариальной конторе.

Проанализируйте ситуацию. Имело ли место нарушение Н. служебной этики?

Задание № 22

Прокуроркий работник во внеслужебное время оказался в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте и нарушал общественный порядок. Сотрудник возражал и утверждал, что правила профессиональной этики не действуют во внерабочее время. К нему были применены дисциплинарные меры и он был уволен со службы. Правильное ли решение принято? Ответ обоснуйте.

Задание № 23

Прокурорский работник К. летом, когда на улице температура поднималась днем до 35 градусов, пришел на работу в майке, шортах и шлепанцах. Свой внешний вид он объяснил руководителю тем, что у него в кабинете отсутствовал кондиционер, окна кабинета выходят на южную сторону, и поэтому в помещении очень жарко. К тому же, в этот день у него не было посетителей, и кроме руководителя и коллег на работе его никто не видел.

Имеется ли в данном случае нарушение служебной этики? Проанализируйте ситуацию.

Задание № 24

Согласно учению К. Маркса, «…всякой общественной форме собственности соответствует своя мораль».

Согласны ли Вы с этим мнением? Существуют ли, на Ваш взгляд, «вечные ценности»? Ответ аргументируйте.

Задание № 25

Судья В. В перерывах между судебными заседаниями неоднократно выходил курить на улицу, используя в качестве верхней одежды судейскую мантию.

Дайте свою оценку ситуации.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Конституционное право зарубежных стран»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» призвана предоставить обучающемуся систему знаний о моделях конституционно-правового регулирования общественных отношений в зарубежных странах и их фактической реализации. Новые знания позволят существенным образом расширить кругозор студента не только как будущего юриста, но также человека, получившего высшее образование. Изучение конституционного права зарубежных стран позволит понимать тенденции развития конституционного права, а также политические процессы, которые происходят в мире, в том числе в нашей стране. Кроме того, освоение дисциплины позволит юристам, принимающим участие в решении государственно-правовых проблем в России, учесть негативный опыт зарубежных стран и воспользоваться их позитивным опытом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 1-м курсе во 2-м семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — дать обучающимся адекватное представление о мировом опыте конституционно-правового регулирования общественных отношений, его истории, закономерностях, проблемах и перспективах, об общих закономерностях мирового конституционного развития и его особенностях в отдельных странах и их группах. Это необходимо для расширения профессионального кругозора, развития юридического мышления и понимания тех направлений, в которых движется отечественное конституционное право.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Соединенных Штатов Америки;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Французской Республики;

- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Федеративной Республики Германия;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Итальянской Республики;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Королевства Испания;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Японии;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Китайской народной республики;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Республики Куба;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Государства Израиль;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Исламской Республики Иран;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Саудовской Аравии;
- сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм конституционного права зарубежных стран с нормами иных отраслей права;
- сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционному праву зарубежных стран;
- сформировать у обучающихся навыки критики подлинности норм конституционного права зарубежных стран;
- сформировать у обучающихся навыки разъяснения содержания норм конституционного права зарубежных стран.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм конституционного права зарубежных стран, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм конституционного права зарубежных стран с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм конституционного права зарубежных стран	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов,	содержание норм права, закрепляющих основы взаимоотношения личности и иностранных	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих	разъяснения содержания норм конституционного права конституционного права зарубежных	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	государств, конституционные характеристики иностранных государств, основы организации государственной власти в иностранных государствах и иные отношения конституционно-правового характера	конституционного права зарубежных стран	стран	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	2	2								4	Эссе/3 Отчет по Практикуму по решению задач/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	2	2								4	Отчет по Практикуму по решению задач/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики	2	2								4	Отчет по Практикуму по решению задач/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия	2	2								4	Тестовые задания/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики	2	4								4	Доклад/5 Тестовые задания/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания	2	4								4	Доклад/5 Тестовые задания/3
Тема 7. Основы конституционного права Японии	1	4								4	Доклад/5
Тема 8. Основы конституционного	1	4								4	Доклад/5 Тестовые

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
права Китайской народной республики											задания/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба	1	4								4	Доклад/5
Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль	1	2								5	Доклад/5
Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран	1	4								5	Доклад/5
Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии	1	4								5	Тестовые задания/3
Всего:	**18**	**38**								**51**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

1. Конституция США 1787 г., порядок принятия и особенности. Билль о правах, другие поправки к Конституции США. Порядок внесения поправок.
2. Конгресс США. Порядок избрания Палаты представителей и Сената Структура, правовое положение и компетенция палат. Акты Конгресса.
3. Президент США: особенности конституционно-правового положения, порядок избрания, полномочия. Акты Президента США. Кабинет и администрация Президента США. Порядок избрания и правовое положение вице-президента США. Ответственность Президента США. Импичмент.
4. Судебная система США. Федеральная судебная система и ее звенья. Верховный суд США, порядок его образования. Особенности конституционного контроля в США. Судебные системы штатов.

Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Особенности конституции Великобритании. Структура смешанной (комбинированной) конституции Великобритании. Нормы статутного права. Прецедентное право. Конституционные обычаи, их роль. Доктринальные источники.
2. Британский парламент. Порядок избрания Палаты общин. Порядок образования и состав Палаты лордов. Структура палат, их компетенция.
3. Монарх Великобритании. Порядок престолонаследия. Формальные полномочия и реальная роль монарха в управлении государством. Тайный совет.
4. Структура правительства Великобритании. Кабинет министров. Внутренний кабинет. Порядок формирования правительства Великобритании. Отношения с Парламентом. Компетенция правительства Великобритании.
5. Судебная власть в Великобритании и ее особенности. Верховный суд Великобритании. Судебная система Англии и Уэльса. Судебная система Шотландии. Судебная система Северной Ирландии.

Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

1. Конституция Французской Республики: структура и особенности. Конституция Французской Республики 1958 г. Порядок принятия и изменения Конституции. Конституционная реформа во

Франции 2008 г.

2. Французский парламент. Порядок образования Национального собрания и Сената. Организационная структура палат. Ограниченный характер законодательной компетенции парламента Компетенция палат.

3. Президент Французской Республики. Порядок избрания, правовое положение. Собственные полномочия президента и совместные полномочия с Советом министров.

4. Правительство: порядок формирования, структура. Совет министров. Кабинет министров. Компетенция. Особенности регламентарной власти правительства во Франции. Политическая ответственность правительства перед Национальным собранием.

5. Судебная власть Французской Республики. Конституционный совет Франции.

Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия

1. Основной закон ФРГ 1949 г. Порядок принятия и изменения Основного закона. Дополнения к Основному закону.

2. Бундестаг, порядок избрания. Бундесрат, особенности его формирования. Компетенция Бундестага и Бундесрата.

3. Федеральный президент. Порядок его избрания, полномочия и фактическая роль в управлении государством.

4. Федеральное правительство: порядок формирования, компетенция, акты. Статус и роль федерального канцлера. Политическая ответственность правительства перед Бундестагом. Значение «конструктивного вотума недоверия».

5. Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд и конституционные суды земель.

Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики

1. Конституция Итальянской Республики 1947 г. и ее общая характеристика.

2. Парламент: структура, компетенция, внутренняя организация палат. Законодательный процесс.

3. Президент. Порядок избрания. Полномочия. Ответственность.

4. Правительство: порядок формирования, компетенция, ответственность. Статус главы правительства.

5. Конституционные основы судебной системы Италии. Конституционный суд Италии.

Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания

1. Общая характеристика Конституции Испании. Порядок внесения изменений.

2. Глава государства в Испании: статус, порядок престолонаследия, полномочия.

3. Генеральные кортесы. Структура парламента. Порядок формирования Конгресса депутатов. Порядок формирования Сената Внутренняя организация палат. Порядок деятельности Генеральных кортесов. Законодательный процесс.

4. Правительство Испании: структура, порядок формирования, ответственность перед парламентом.

5. Конституционный трибунал и Государственный совет Испании: порядок формирования и компетенция.

Тема 7. Основы конституционного права Японии

1. Конституция Японии. Конституционное развитие Японии. Общая характеристика действующей Конституции Японии, её особенности.

2. Император Японии.

3. Парламент Японии. Палата представителей. Палата советников.

4. Кабинет министров Японии. Премьер-министр Японии. Министры и их заместители.

5. Судебная система Японии. Верховный суд Японии. Высшие суды. Окружные суды. Суды по семейным делам. Дисциплинарные суды.

Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики

1. Конституция Китайской народной республики 1982 г. Порядок ее принятия и изменения.

2. Всекитайское собрание народных представителей Китайской народной республики: многостепенный порядок образования, внутренняя структура, компетенция.

3. Постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей Китайской народной республики. Порядок формирования, компетенция.

4. Председатель Китайской народной республики: порядок избрания, полномочия.

5. Государственный совет Китайской народной республики: порядок формирования, состав, компетенция.

6. Судебная система КНР.

Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба

1. Структура, основные положения и порядок изменения Конституции Республики Куба 1976 г.

2. Национальная ассамблея народной власти Республики Куба: порядок созыва и компетенция.

3. Государственный Совет Республики Куба. Председатель Государственного Совета Республики Куба: особенности правового статуса.

4. Совет Министров Республики Куба: порядок формирования, компетенция, ответственность.

5. Судебная система Республики Куба. Народный Верховный Суд Республики Куба.

Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль

1. Особенности правовой системы Государства Израиль. Источники израильского права. Галаха́ как один из источников права в современном Израиле.

2. Конституция Израиля: основные черты и особенности. Источники конституции Израиля. Основные законы Израиля. Декларация независимости Израиля. Судебные прецеденты и принципы, заложенные в наследии еврейского народа.

3. Центральные органы государственной власти Израиля. Президент Израиля. Кнессет Израиля. Правительство Израиля.

4. Судебная система Израиля. Религиозные суды.

Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран

1. Конституция Исламской Республики Иран: основные черты и особенности.

2. Руководитель Исламской Республики Иран: порядок избрания, полномочия, ответственность. Совет целесообразности и его предназначение.

3. Президент Ирана: порядок избрания, полномочия, ответственность. Совет министров: порядок формирования, компетенция.

4. Исламский консультативный совет (Меджлис): порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс в Иране.

5. Совет стражей конституции: порядок формирования и компетенция.

6. Совет экспертов: состав и компетенция.

7. Судебная система Ирана. Народный суд. Революционный суд. Особый духовный суд.

Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии

1. История становления государственности Саудовской Аравии, распространения ислама в этой стране, зарождения Саудовского государства.

2. Особенности государственного устройства по Конституции

Саудовской Аравии.

3. Источники правовой системы Саудовской Аравии, ее основные элементы.

4. Судебная система Саудовской Аравии. Суды первой инстанции, общие суды, апелляционный суд, Высший судебный совет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов

(Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское

мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации

самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	Судебная система США. Федеральная судебная система и ее звенья. Верховный суд США, порядок	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, выполнение практического	Эссе Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	его образования. Особенности конституционного контроля в США. Судебные системы штатов	домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Практическое домашнее задание
Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Судебная власть в Великобритании и ее особенности. Верховный суд Великобритании. Судебная система Англии и Уэльса. Судебная система Шотландии. Судебная система Северной Ирландии	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики	Судебная власть Французской Республики. Конституционный совет Франции	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка практического домашнего задания	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия	Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд и конституционные суды земель	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к решению тестовых заданий, выполнение практического домашнего задания	Тестовые задания Практическое домашнее задание
Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики	Конституционные основы судебной системы Италии. Конституционный суд Италии	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка к решению тестовых заданий	Доклад Тестовые задания Практическое домашнее задание
Тема 6. Основы конституционного	Конституционный трибунал и	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
права Королевства Испания	Государственный совет Испании: порядок формирования и компетенция	источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к решению тестовых заданий	Тестовые задания
Тема 7. Основы конституционного права Японии	Судебная система Японии. Верховный суд Японии. Высшие суды. Окружные суды. Суды по семейным делам. Дисциплинарные суды	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики	Судебная система КНР	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка к решению тестовых заданий	Доклад Тестовые задания Практическое домашнее задание
Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба	Судебная система Республики Куба. Народный Верховный Суд Республики Куба	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль	Судебная система Израиля. Религиозные суды	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран	Судебная система Ирана. Народный суд. Революционный суд. Особый духовный суд	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии	Судебная система Саудовской Аравии. Суды первой инстанции, общие суды, апелляционный суд, Высший судебный совет	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к решению тестовых заданий	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468482

Дополнительная литература:

1. *Сафонов, В. Е.* Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468385

2. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14242-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468101

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Конституции государств (стран) мира	http://worldconstitutions.ru
2.	Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения	http://jzsp.ru
3.	Институт права и публичной политики	http://www.ilpp.ru
4.	FindLaw — поисковик по праву	http://www.findlaw.com

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	3 балла - от 76 до 100% правильных ответов 2 балла – от 51% до 75% правильных ответов 1 балл – от 26% до 50% правильных ответов 0 баллов – от 1% до 25% правильных ответов
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **3 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **2 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **1 балл** – эссе не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

Задание 1

Президент США по просьбе законодательного собрания штата Аризона для стабилизации управления государством назначил губернатора, а в штат Аризону, в связи с массовыми беспорядками, осуществил федеральное вмешательство - подчинил себе войска штата (Национальную гвардию), отправил в штат федеральные войска,

приостановил деятельность местного законодательного собрания, губернатора.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил Президент США? Дайте юридическое заключение.

Задание 2

Президент США, глава государства в президентской республике, с согласия Сената назначил министром образования господина Бронса. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии господину Бронсу.

Вопросы:

1. Как должен поступить Президент?

Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

Задание 1

В 1999 году Ее Величество Королева Елизавета II отказала в одобрении законопроекту, разрешающему нанесение военно-воздушных ударов по Ираку, который также передавал эти полномочия монарха парламенту.

Вопросы:

1. Правомерно ли утверждать, что у монарха Великобритании есть право вето, и он может не подписывать закон?

Задание 2

В статье 1 Акта о гражданстве Соединенного Королевства Великобритании (1981 г.) установлено, что лицо, родившееся в Соединенном Королевстве после вступления в силу закона, становится гражданином Великобритании, если в момент рождения его отец или мать является гражданином Великобритании, или постоянно проживает в Соединенном Королевстве. Новорожденный ребенок, который после вступления в силу акта был найден подкинутым на территории Соединенного Королевства, в целях пункта 1, если не доказано иного, будет считаться родившимся в Соединенном Королевстве после вступления в силу акта, и родившимся от родителя, который в момент рождения является гражданином Великобритании или постоянно проживающим в Соединенном Королевстве лицом.

Вопросы:

1. Какое основание приобретения гражданства имеет место быть в каждом из приведенных случаев?

Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

Задание 1

Конституция Франции 1958 года содержит перечень вопросов, по которым нормативные акты может принимать только парламент. Все другие вопросы относятся исключительно к сфере регламентарной власти президента и правительства. В Великобритании перечня исключительных полномочий нет. В Кувейте монарх имеет право вето по отношению к законам парламента, но последний может преодолеть вето 2/3 голосов.

Вопросы:

1. В каких странах существуют парламенты с ограниченными полномочиями?

Задание 2

Председатель Конституционного совета Франции решил не рассматривать поступившую жалобу гражданина Руарье на решение суда города Версаль о нарушении свободы передвижения в форме конституционного судебного процесса, а поручил члену Совета Ришару изучить дело, доложить, чтобы потом принять решение в закрытом заседании совета.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия председателя?

Примерные тестовые задания

1. Дополните.

Высшая государственная должность в Исламской Республике Иран, установленная в соответствии с доктриной «Велаят-э-факих» называется …

2. Дополните.

Лицо, возглавляющее Сенат США, называется …

3. Выберите верный ответ.

Активное избирательное право принадлежит гражданам США с

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 21 года

г) 25 лет

4. Выберите верные ответы.

В состав Палаты лордов Великобритании входят:

а) наследственные лорды

б) духовные пэры

в) пожизненные лорды

г) духовные лорды

д) пожизненные пэры

е) лорды-юристы

ж) наследственные пэры

з) пэры-юристы

5.Установите соответствие между государствами и наименованиями

одной из палат парламента

1. Великобритания
2. Германия
3. Франция
4. США

а) Палата представителей
б) Национальное собрание
в) Палата лордов
г) Бундесрат

6. Установите соответствие между государствами и минимальным возрастом, при наступлении которого возникает право избираться в президенты указанных стран

1. США
2. ФРГ
3. Италия
4. Франция

а) 40 лет
б) 50 лет
в) 23 года
г) 35 лет

7. Перед Вами последовательность стадий избирательного процесса. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность

1. Предвыборная агитация
2. Назначение выборов
3. Образование избирательных округов
4. Голосование и определение итогов голосования, результатов выборов и их опубликование
5. Составление списков избирателей
6. Образование избирательных органов
7. Образование избирательных участков
8. Выдвижение кандидатов и их регистрация

8. Перед Вами последовательность стадий законодательного процесса. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность

1. Контрассигнация
2. Принятие закона парламентом
3. Промульгация
4. Обсуждение законопроекта в парламенте
5. Законодательная инициатива

9. В стране действует пропорциональная система с принципом искусственной квоты. В многомандатном округе избирается 5 депутатов. Проголосовали 55 тысяч избирателей. Действительными признаны 50

тысяч бюллетеней. Баллотировалось 5 списков партий. Результаты голосования: партия А — 17 тысяч голосов, Б — 11 тысяч, В — 10 тысяч, Г — 8 тысяч, Д — 4 тысячи. Какая партия и сколько мест получит? Какую квоту должна избрать комиссия округа, чтобы распределить все места без применения дополнительных правил?

а) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 3 места, партия Б – 2 места, партия В, партия Г и партия Д мест не получат

б) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 2 места, партия Б, партия В и партия Г – по 1 месту, партия Д мест не получит

в) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 3 места, партия Б, партия В – по 1 месту, партия Г, партия Д мест не получат

10. Комиссия по бюджету и налогам Палаты депутатов Италии в законодательном заседании приняла закон о внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс несмотря на то, что одна десятая часть комиссии настаивала на его обсуждении и голосовании в самой Палате. Сенат Италии отказался рассматривать этот закон, сославшись на то, что нарушена процедура его принятия в Палате депутатов и что законы по вопросам налогов и сборов должны приниматься исключительно на пленарных заседаниях. Дайте правовую оценку данной ситуации.

а) по условиям задачи обсуждения и голосования в самой Палате требовала лишь десятая часть комиссии, что, согласно Конституции Италии, недостаточно для прекращения рассмотрения законопроекта в виде сокращенной процедуры, следовательно, в процедуре рассмотрения и принятия законопроекта в комиссии нарушения не было

б) согласно Конституции Италии, если Правительство, или десятая часть комиссии потребует обсуждения законопроекта и голосования в самой Палате или передачи его на окончательное утверждение голосованием без обсуждения, то сокращенная процедура рассмотрения прерывается, следовательно, в процедуре рассмотрения и принятия законопроекта в комиссии было нарушение

в) Конституция Италии не дает однозначного ответа на вопрос как следует поступить в данной ситуации, следовательно, для разрешения спора вопрос должен быть передан в Конституционный суд Итальянской Республики

Примерные темы эссе

1. Политическая система США: общая характеристика.
2. Конституционные основы правового положения человека и гражданина в США.
3. Структура Конституции США, особенности процедуры ее разработки и принятия.

4. Конституционно-правовой статус Президента США и России: сравнительно-правовой анализ.

5. Импичмент Президента США.

6. Конгресс США: полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения палат.

7. Судебная власть в США: общая характеристика.

8. Особенности американского федерализма.

9. Правовое положение штатов и их взаимоотношения с Союзом.

10. Местное самоуправление и управление в США.

Примерные темы докладов

1. Особенности конституционного развития Китая.

2. Основные особенности конституционно-правового статуса граждан в КНР.

3. Специфика конституционного регулирования политических прав и свобод в Конституции КНР.

4. Правовой статус районов национальной автономии и особых административных районов.

5. Лидер Исламской Республики Иран и его место в системе власти.

6. Защита установлений ислама и Конституции в Исламской Республике Иран.

7. Особенности Конституции Государства Израиль.

8. Система религиозных судов в Государстве Израиль.

9. Конституционный контроль в США.

10. Обща характеристика конституции Испании.

11. Права человека в конституционном праве зарубежных стран.

12. Источники конституционного права зарубежных стран

13. Избирательные системы в зарубежных странах: понятие и виды.

14. Конституционное право Италии: общая характеристика, основы правового положения личности

15. Конституционное право Японии: общая характеристика, основы правового положения личности

Типовые практические домашние задания

Практическое домашнее задание № 1. Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

Задание 1

Заполните таблицу «Права и свободы личности, закрепленные в Конституции США»:

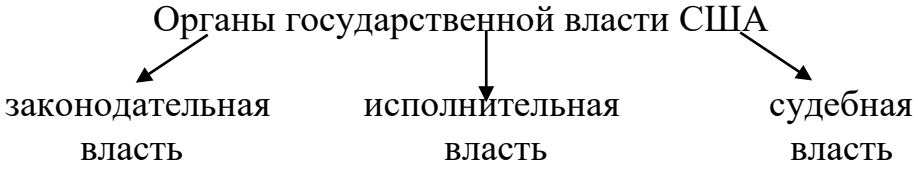
Вид конституционных прав	Номер поправки к Конституции США	Конкретное право (свобода)
Личные права		

Политические права		
Экономические права		
Социально-культурные права		

Сделайте о вывод о том, в чем состоит американская концепция закрепления прав, почему права и свободы человека не закреплены в основном тексте Конституции США.

Задание 2

Нарисуйте схему: «Система органов государственной власти США»:



Практическое домашнее задание № 2. Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

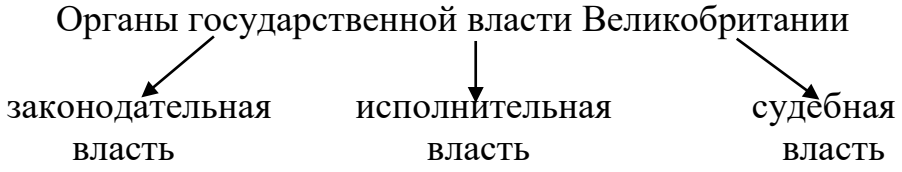
Задание 1

Заполните таблицу «Виды законопроектов, рассматриваемых в парламенте Великобритании» по следующей форме:

Вид законопроекта	Определение	Пример
Публичные билли		

Задание 2

Нарисуйте схему «Система органов судебной власти Великобритании».



Практическое домашнее задание № 3. Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

Задание 1

Нарисуйте схему «Система органов государственной власти Франции» по предложенному образцу:

законодательная власть | исполнительная власть | судебная власть

Задание 2

Постройте схему «Административно-территориальное деление Франции», отразив в ней те административные единицы, в которых осуществляется местное самоуправление и те, в которых его нет.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия

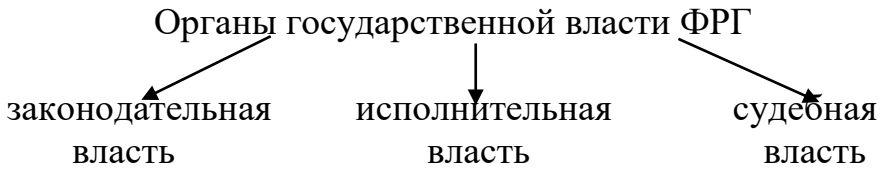
Задание 1

Заполните таблицу «Полномочия федерального канцлера и федерального президента Германии» по предложенной форме:

Должность	**Порядок назначения/избрания**	**Полномочия**
Федеральный президент		
Федеральный канцлер		

Задание 2

Нарисуйте схему «Система органов судебной власти ФРГ».



Практическое домашнее задание № 5. Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики

Задание 1

Заполните таблицу: «Государственные органы Италии» по следующей форме:

Наименование органа	**Компетенция**	**Порядок формирования**
Президент		
Парламент		
Правительство (Совет министров)		
Конституционный Суд		
Высший Совет магистратуры		
Национальный совет экономики и труда		
Счетная палата		

Государственный Совет		

Задание 2

Составьте схему «Судебная система Италии».

Практическое домашнее задание № 6. Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики

Задание 1

Заполните таблицу «Конституционно-правовой статус гражданина Китайской народной республики» по предложенной форме:

Составляющие статуса	**Конкретный пример**	**Номер статьи Конституции**
Политические права		
Личные права		
Культурные права		
Социально-экономические права		
Обязанности		
Гарантии, принципы		

Задание 2

Нарисуйте схему «Система органов государственной власти Китайской народной республики».

Органы государственной власти Испании

законодательная власть | исполнительная власть | судебная власть

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «Не зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Основные черты Конституции США 1787 г. Ее развитие и изменение.
2. Конгресс США: структура, порядок формирования и компетенция.
3. Президент и правительство США.
4. Конституция Великобритании: основные черты и особенности.
5. Глава государства и правительство Великобритании.
6. Парламент Великобритании: порядок формирования, структура и

полномочия, законодательный процесс.

7. Конституция Французской республики 1958 г. и ее изменение на современном этапе.

8. Президент Французской Республики: особенности правового статуса.

9. Парламент Французской Республики.

10. Правительство Французской Республики. Правовое положение Председателя Правительства.

11. Основной закон ФРГ: общая характеристика.

12. Президент ФРГ: порядок избрания, компетенция, ответственность.

13. Парламент ФРГ: структура, порядок формирования и компетенция.

14. Правительство ФРГ. Федеральный канцлер Германии.

15. Конституция Итальянской Республики: основные черты и особенности.

16. Президент Итальянской Республики.

17. Парламент Итальянской Республики.

18. Совет министров Итальянской Республики.

19. Конституция Королевства Испания: общая характеристика.

20. Император Японии.

21. Парламент Японии. Палата представителей. Палата советников.

22. Общая характеристика Конституции Китая.

23. Структура, основные положения и порядок изменения Конституции Республики Куба 1976 г.

24. Конституция Израиля: основные черты и особенности.

25. Руководитель Исламской Республики Иран: порядок избрания, полномочия, ответственность.

Задания 2-го типа

1. Что такое публичные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

2. Что такое частные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

3. Что такое смешанные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

4. Что такое ландтаг? Приведите примеры.

5. Что такое доктринальные источники британской конституции? Приведите примеры.

6. Что Вы знаете о дуализме судебной системы США?

7. Чем отличается «карманное» вето Президента США от «выборочного» вето Президента США?

8. Каким образом механизм финансирования президентских

выборов в США способствует сохранению двухпартийной системы?

9. Какова специфика соотношения юридической и фактической, формальной и материальной конституции в Соединенном Королевстве?

10. Почему Великобританию называют родиной конституционализма и парламентаризма?

11. Не содержит ли внутреннего логического противоречия термин «выборные наследственные пэры»?

12. Какие достоинства и недостатки имеют предварительный (Франция) и последующий (Германия) конституционный контроль?

13. Почему Французский Конституционный Совет нельзя считать конституционным судом?

14. Что такое ордонанс и декрет? Чем они различаются?

15. В чем состоит особенность выражения парламентом вотума недоверия правительству в ФРГ?

16. В чем различие полномочия федерального Президента распускать Бундестаг по статье 63 и по статье 68 Основного закона ФРГ?

17. Почему в Германии Конституция именуется Основным законом?

18. Каково соотношение понятий «конституция» и «основной закон» в конституционном (государственном) праве Германии?

19. Почему Федеративную Республику Германия характеризуют в конституционном (государственном) праве зарубежных стран как «канцлерскую республику»?

20. Члены Бундесрата ФРГ обладают свободным или императивным мандатом?

21. В чем заключается различие формулировок одного из полномочий Федерального президента Германии: «распускать Бундестаг» – по ст. 63 и «распускать Бундестаг» – по ст. 68 Основного закона ФРГ?

22. Почему германский федерализм именуют «кооперативным» федерализмом?

23. Каким принципом был дополнен германский «кооперативный» федерализм в процессе реформирования федеративных отношений в 2006 году?

24. Почему период действия Конституции Франции 1958 года именуется Пятой республикой?

25. В чем выражается сходство и различие конституционно-правового статуса Правительства – во Франции и в России?

Задания 3-го типа

Задание 1

Земельный Конституционный Суд Баварии признал закон земли, устанавливающий необходимость получения лицензии для занятия

частной юридической практикой не нарушающим прав и свобод человека.

Можно ли обратиться с обжалованием того же закона в Федеральный Конституционный Суд?

Будет ли такое обращение обжалованием решением земельного суда?

Какое решение должен вынести Федеральный Конституционный Суд?

Дайте юридическое заключение.

Задание 2

Ожидавшая ребенка одинокая мать — подданная Великобритании – – выехала в США. После рождения ребенка в США она за материальное вознаграждение отказалась от своих прав на ребенка в пользу его усыновления американской супружеской парой.

Имеет ли в данном случае правовое значение решение матери?

Достаточно ли желания матери для усыновления ребенка иностранцами в этой ситуации?

Задание 3

Президент Франции заслушал отчет премьер-министра и издал декрет об увольнении Правительства в отставку. Нижняя палата парламента возражает против увольнения, 60 сенаторов верней палаты также обратились в Конституционный совет, заявив о не конституционности действий Президента.

Что постановит Конституционный совет? Дайте юридическое заключение.

Задание 4

На выборах в нижнюю палату парламента Франции победу одержала (левая) Французская социалистическая партия. Президент, назначающий согласно конституции правительство, принадлежит к (правой) Республиканской партии.

Каким образом будет сформировано правительство? Дайте юридическое заключение.

Задание 5

В Законе о выборах в Бундестаг ФРГ 1975 года говорится об уголовной ответственности лиц, виновных в подкупе избирателей, о наложении штрафа на лиц, препятствующих законной деятельности доверенных лиц кандидатов и наблюдателей, об использовании смешанной избирательной системы при определении победителей, о порядке возмещения средств, полученных кандидатом от государства на ведение избирательной кампании, если кандидат снимет свою кандидатуру до дня голосования.

Какие из этих отношений относятся к объекту конституционного права? Дайте юридическое заключение.

Задание 6

На выборах 1951 года в Великобритании Консервативная партия, собрав 13.724.718 голосов, получила 321 место в Палате общин, а Лейбористская мри 13.948.385 голосах - лишь 296 мест. Ныла ли допущена фальсификация при подсчете итогов голосования?

Дайте обоснование ответа.

Задание 7

Республиканская партия США выдвинула на пост Президента США кандидатуру человека, который в возрасте 16 лет вместе с родителями переехал на постоянное место жительства в Мексику. За 2 года до выборов он вернулся в США. Лидеры Демократической партии заявили, что данный кандидат не может быть зарегистрирован Федеральной избирательной комиссией, поскольку Президентом может быть избран только тот гражданин США, который в течение 14 лет перед выборами проживал в самих США.

Кто прав в данной ситуации?

Задание 8

В ФРГ правящая партия вынесла конструктивный вотум недоверия федеральному правительству. В резолюции Бундестага о выражении недоверия указаны два возможных приемника на должность федерального канцлера.

Соответствует ли данное решение Бундестага Основному закону ФРГ?

Задание 9

Палата общин Великобритании объявила в 1975 г. свободное (не фракционное) обсуждение и голосование по вопросу о вступлении страны в Общий рынок. Лидер партии зелёных - (А) потребовал дать ему слово вне очереди, но депутат (член парламента) от партии синих (Б), возразив, потребовал, чтобы слово было предоставлено в первую очередь ему по вопросу о порядке дня. Третий член парламента (В) заявил, что сейчас должен выступать он, так как его очередь. Наконец немедленно предоставить ему слово потребовал четвертый депутат (Г), заявив, что он должен сделать важное сообщение о происшедшей катастрофе. Спикер (председатель палаты) в сомнениях.

Кому дать слово? Дайте юридическое заключение.

Задание 10

В статье 1 Акта о гражданстве Великобритании 1981 года установлено:

Лицо, родившееся в Соединенном Королевстве после вступления в силу закона, становится гражданином Великобритании, если в момент рождения его отец или мать является гражданином Великобритании, или постоянно проживает в Соединенном Королевстве. 2. Новорожденный ребенок, который после вступления в силу акта был найден подкинутым на территории Соединенного Королевства, в целях пункта 1, если не доказано иного, будет считаться родившимся в Соединенном

Королевстве после вступления в силу акта, и родившимся от родителя, который в момент рождения является гражданином Великобритании или постоянно проживающим в Соединенном Королевстве лицом.

Определите основания приобретения гражданства в каждом из названных случаев.

Задание 11

Военнослужащий американской армии Стивен Роджерс во время проведения военных учений обратился к владельцу элитного дома в Бэверли Хилз, Нику Фьюри с просьбой о размещении на постой в его доме, на что получил отказ, в результате чего военнослужащий проник в дом без согласия владельца.

Правомерны ли его действия в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 12

В отношении гражданина США Ганнибала Лектера судом штата Миссури рассматривается дело о совершении им ряда тяжких преступлений на территории штата Коннектикут. Обвиняемый попросил предоставить ему очную ставку со свидетелями, показывающими против него, на что получил одобрение властей.

Какие нарушения судопроизводства имеются в данном случае?

Задание 13

В одной из отдаленных деревень Китайской Народной Республики голосование за кандидатов на выборах во Всекитайское Собрание Народных Представителей осуществлялось путем поднятия руки вверх. Одним из иностранных наблюдателей был заявлен протест о нарушении принципа тайности голосования.

Является ли данное замечание правомерным?

Задание 14

Миграционная служба Бразилии объявила недействительными и изъяла у бразильских граждан в административном порядке 10 тыс. паспортов, сделав их, таким образом, лицами без гражданства. Причина — нарушение при выдаче паспорта. Владельцы паспортов невиновны в допущенных нарушениях.

Правомерна ли деятельность миграционной службы Бразилии?

Задание 15

Авиакомпания «British Airways» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета, в результате чего была подана жалоба в суд от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что

изобретена новая форма дискриминации — в зависимости от размеров талии, что является антиконституционным.

Имеет ли место действительная дискриминация? Объясните свой ответ.

Задание 16

Государственный Совет Китайской Народной Республики издал акт толкования Конституции КНР, в котором разъяснил порядок избрания и полномочия Президента КНР, что получило широкий общественный резонанс, связанный с тем, что подчиненный орган принимает решения в отношении своего руководящего органа.

Правомерны ли действия Госсовета КНР. Объясните свой ответ.

Задание 17

Бундестаг большинством голосов своих членов избрал приемника на должность бундесканцлера, после чего обратился к президенту с просьбой уволить действующего бундесканцлера, на что президент ответил отказом.

Правомерен ли отказ президента? Объясните свой ответ.

Задание 18

Бундесканцлер поставил перед бундестагом вопрос о доверии к своему правительству, на что получил отказ. В результате бундесканцлер обратился к президенту с предложением распустить бундестаг, которое был одобрено президентом. Бундестаг был распущен, по итогам назначенных выборов был избран новый бундестаг, который избрал из своего числа нового бундесканцлера, что вызвало негодование предыдущего бундесканцлера, желавшего продолжить исполнение своих полномочий.

Правомерна ли отставка бундесканцлера в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 19

Конгресс США выразил недоверие главе государственного департамента, в результате чего в отношении него была инициирована процедура импичмента. Президент, воспользовавшись своим правом помилования, освободил его от преследования со стороны парламента.

Правомерны ли действия президента? Объясните свой ответ.

Задание 20

Члены Палаты Общин, совмещающие одновременно министерские должности, прибыли на заседание Палаты в количестве 100 человек. Пяти из них было отказано в предоставлении права участия в голосовании.

Правомерен ли отказ в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 21

Джон Смит, по сложившемуся обычаю, осуществлял рыбную ловлю, охоту, а также иной промысел в отношении представителей редких видов рыб, животных и птиц, запрещенный статутом

Великобритании. В результате органами, надзирающими за сохранностью природной среды, были изъяты его рыболовные снасти, лодка, охотничье ружье и прочие орудия промысла, наложен денежный штраф в размере 2000 фунтов стерлингов.

Правомерны ли действия органов государства в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 22

Джон Смит после отказа выдать Его Величеству денежные займы в размере 2 млн. фунтов стерлингов был приведен к присяге вопреки статутам Королевства, доставлен на заседание Тайного совета, после чего подвергнут тюремному заключению.

Правомерно ли привлечение к ответственности в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 23

Комиссия при Королеве Великобритании издала предписания, скрепленные Большой печатью Его Величества, о назначении комиссаров, облеченных властью и полномочиями преследовать по законам военного времени лиц, подозреваемых в совершении преступлений, судить посредством сокращенного судопроизводства и предавать их тюремному заключению, а также казнить и предавать их смерти по законам военного времени.

Правомерны ли действия комиссии? Объясните свой ответ.

Задание 24

Постоянный Комитет ВСНП в количестве 20 % от общего состава выступил с предложением о внесении изменений в ст. 37 Конституции КНР. В поддержку данной поправки высказалось 50 % от общего числа депутатов.

Будет ли принята данная поправка?

Задание 25

На очередном пленарном заседании ВСНП один из депутатов, обсуждая вопросы, связанные с принятием изменений в конституцию, выступил три раза по пять минут. В результате председатель ВСНП отметил в протоколе нарушение порядка проведения заседания данным депутатом.

Правомерно ли данное замечание?

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Логика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Логика» ориентировано на получение обучающимися знаний о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности, уровне культуры мышления и речи. Решение этой задачи тесно связано с формированием и развитием эффективного логико-методологического аппарата, являющегося необходимым условием любого вида деятельности как практической, так и теоретической.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся посредством развития логического мышления способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о фундаментальных принципах формальной логики, об основных логических понятиях;
- научить выявлять логическую структуру языковых выражений, устанавливать отношения между понятиями и суждениями;
- делать умозаключения, опираясь на логические законы, находить ошибки в умозаключениях и исправлять их; анализировать понятия, суждения, ход умозаключения в профессиональном тексте с помощью логического инструментария.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1**	**УК-1.6** Строит умозаключения на основании законов логики, правильно использует формы логического мышления в процессе решения познавательных и профессиональных задач	формы рационально-логического познания, законы логического мышления; виды понятий, суждений, умозаключений и основные правила, касающиеся их; виды и правила аргументации и критики;	правильно использовать формы рационально-логического познания в процессе решения познавательных и профессиональных задач; применять законы логического мышления в устной и письменной речи в процессе решения познавательных и профессиональных задач	работы с понятиями; построения суждений и умозаключений; решения познавательных и профессиональных задач с учетом знания логических законов, форм рационально-логического мышления, правил и принципов аргументации и критики.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет и значение логики.	2	2								2	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 2. Логика и язык.	2	2								2	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	4	4								4	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 4. Определение.	2	2								4	Отчет по Практикуму по решению задач/8
Тема 5. Суждение как форма мысли.	2	2								4	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	2	2								6	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Тема 7. Индуктивные умозаключения	2	2								6	Отчет по Практикуму по решению задач/7
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в юриспруденции	3	3								6	Отчет по Практикуму по решению задач/7

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и значение логики

Логика как наука о формах и закономерностях правильного мышления. Логика формальная и диалектическая. Традиционная логика и символическая логика.

Краткая история логики. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.

Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Рассуждение и умозаключение. Представление о логической форме. Истинность и правильность мышления. Понятие о логическом законе.

Тема 2. Логика и язык

Мышление и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Знак и его виды. Основные характеристики знака (смысл и значение). Язык логики высказываний. Основные методологические принципы формальной логики.

Тема 3. Понятие и его роль в мышлении

Понятие как мысль особого вида. Общая характеристика понятия. Выражения понятий в языке. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Особенность понятий в гуманитарном знании. Виды понятий.

Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями. Деление и его виды.
Правила деления. Ошибки при делении. Классификация.

Тема 4. Определение

Определение и приемы, сходные с определением. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Правила определения. Ошибки в определениях.

Тема 5. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.

Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.

Современный подход к анализу сложного суждения. Понятие логической связки. Соотношение логических связок с союзами

естественного языка. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные, материальной эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности. Отношения между сложными суждениями.

Логическая характеристика вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы. Виды ответов: правильные и неправильные. Роль вопроса в аргументации. Понятие нормы.

Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения

Индукция и дедукция как методы познания. Учение об умозаключении как теория рассуждения. Дедуктивные умозаключения. Выводы логики высказываний. Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила для простого категорического силлогизма.

Тема 7. Индуктивные умозаключения

Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции: полная индукция, популярная индукция, статистическая индукция, научная индукция. Обратная дедукция. Обобщающая индукция. Методы установления причинных связей между явлениями. Сущность умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Аналогия как логическая основа метода моделирования.

Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Правила по отношению к элементам доказательства. Критика и опровержение. Структура опровержения.

Стратегия и тактика аргументации и критики. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения.

Внелогические приемы аргументации (лояльные и нелояльные). Софизмы и паралогизмы. Понятие логического парадокса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя .

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые

пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет и значение логики.	Краткая история логики. Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Истинность и правильность мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Логика и язык.	Основные методологические принципы формальной логики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	Понятие как мысль особого вида. Выражения понятий в языке. Особенность понятий в гуманитарном знании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Определение.	Определение и приемы, сходные с определением.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		решению задач	
Тема 5. Суждение как форма мысли.	Современный подход к анализу сложного суждения. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правильные и неправильные ответы. Роль вопроса в аргументации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.	Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Индуктивные умозаключения.	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Сущность умозаключений по аналогии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Логические и методологические аспекты	Аргументация как логико-коммуникативная процедура.	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
аргументации и критики в гуманитарных науках.	Правила по отношению к элементам доказательства.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09541-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472671

Дополнительная литература:

1.Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468372

2.Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468680

3.Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472357

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной

сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Учебные материалы по логике в электронном виде.	http://www.gumfak.ru/logika.shtml
2	Логическое мышление- развитие логики	https://4brain.ru/logika/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16; Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/
- ***современные профессиональные базы данных:***
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- • Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
- ***информационные справочные системы:***
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач 1,2,3,4	Отчет по практикуму 8-7– все задания практикума выполнены верно в срок 6-4 - все задания практикума выполнены верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.
2.	Практикум по решению задач 5, 6, 7, 8	Отчет по практикуму 7– все задания практикума выполнены верно в срок 6-4 - все задания практикума выполнены верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Задание № 1.

Пример 1. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении:

Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

Задание № 2.

Пример 1. Дайте логическую характеристику следующему понятию: однокурсники.

Пример 2. Произведите обобщение и ограничение следующих понятий: учащийся вуза, философская наука.

Задание № 3.

Пример 1. Выберите из перечисленных суждений простые и сложные суждения: «Все студенты имеют каникулы», «Некоторые студенты не занимаются спортом», «Экономист – это человек с высшим образованием», «Если на улице пасмурно, то скоро может пойти дождь».

Задание № 4.

Пример 1. Определите отношения между категорическими суждениями:

1) В отдельные дни августа шел дождь.
2) Ни один день августа не был дождливым.

Пример 2. Могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

1) Ни одно умение не дается без труда.
2) Неверно, что всякое умение дается без труда.

Задание № 5.

Пример 1. Охарактеризуйте вопросы:

1) Вы уже списали контрольную работу?
2) Как читает лекции этот преподаватель?

Пример 2. Охарактеризуйте ответы на вопросы:

1) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой срок избирается президент?» Ответ: «На четыре года».

2) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой

срок избирается президент?» Ответ: «Этот человек умный».

Задание № 6.

Пример 1. Установите фигуру и модус силлогизма, поверьте его правильность:

Взятка – уголовное преступление.

Всякое уголовное преступление – наказуемо.

Следовательно, взятка наказуема.

Задание № 7.

Пример 1. Проанализируйте следующее рассуждение:

Студент Иванов знает английский язык.

Студент Сидоров знает английский язык.

Студентка Петрова знает английский язык.

Все студенты знают английский язык.

Пример 2. По какому методу установления причинных связей сделано данное заключение: «При удалении из фонарика батареек, фонарик перестал светить. Следовательно, наличие батареек в фонарике является причиной того, что он светит».

Задание № 8.

Пример 1. Являются ли следующие определения правильными? Если нет, то почему?

1) «Россия – это страна неожиданностей».

2) «Филология – это наука, изучающая культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве».

Задание № 9.

Пример 1. Проанализируйте является ли данное рассуждение аргументацией или критикой? Охарактеризуйте его:

1) Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.

2) Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов с учетом ТКУ **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Логика формальная и диалектическая; традиционная логика и символическая логика.
2. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.
3. Рассуждение и умозаключение.
4. Представление о логической форме.
5. Понятие о логическом законе.
6. Язык как знаковая система.
7. Знак и его виды.
8. Основные характеристики знака (смысл и значение).
9. Общая характеристика понятия.
10. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
11. Виды понятий.
12. Содержание и объем понятия.
13. Отношения между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.
14. Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями.

15. Деление и его виды. Правила деления. Ошибки при делении.

16. Классификация.

17. Правила определения. Ошибки в определениях. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения.

18. Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.

19. Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.

20. Понятие логической связки.

21. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные, материальной эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности.

22. Логическая характеристика вопросов: Виды ответов: правильные и неправильные. Понятие нормы.

23. Индукция и дедукция как методы познания. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его структура.

24. Индуктивные умозаключения: виды индукции: методы установления причинных связей между явлениями.

25. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику логики как науки о формах и закономерностях правильного мышления. Обоснуйте ответ.

2. Расскажите об основных этапах развития логики как науки. Обоснуйте ответ.

3. Почему рассуждение является основным видом мыслительной процедуры? Обоснуйте ответ.

4. Как определяется истинность и правильность мышления? Обоснуйте ответ.

5. Как соотносятся мышление и язык? Обоснуйте ответ.

6. Назовите естественные и искусственные языковые системы? Обоснуйте ответ.

7. В чем особенность языка как знаковой системы? Обоснуйте ответ.

8. Каковы основные методологические принципы формальной логики? Обоснуйте ответ.

К чему приводит нарушение принципов формальной логики? Обоснуйте ответ.

9. Почему понятие - это мысль особого вида? В чем заключается особенность понятий в гуманитарном знании? Обоснуйте ответ.

10. Что такое сложное суждение? Как соотносятся логические связки с союзами естественного языка? Обоснуйте ответ.

11. Каковы отношения между сложными суждениями? Обоснуйте ответ.

12. Дайте логическую характеристику вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы. Обоснуйте ответ.

13. Какие виды ответов Вы знаете? Обоснуйте ответ.

14. Какова роль вопроса в аргументации? Обоснуйте ответ.

15. В чем заключается различие между индукцией и дедукцией как методах познания? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключается учение об умозаключении как теория рассуждения? Обоснуйте ответ.

17. В чем заключается различие между дедуктивными и индуктивными умозаключениями? Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте фигуры и модусы силлогизма. Обоснуйте ответ.

19. Что такое обратная дедукция и обобщающая индукция? Обоснуйте ответ.

20. В чем заключается сущность умозаключений по аналогии? Обоснуйте ответ.

21. Какие виды аналогии Вы знаете? Охарактеризуйте аналогию как логическую основу метода моделирования. Обоснуйте ответ.

22. Каковы правила по отношению к элементам доказательства? Обоснуйте ответ.

23. Каковы стратегия и тактика аргументации и критики? Обоснуйте ответ.

24. Какие правила аргументации и критики, доказательства и опровержения Вы знаете? Обоснуйте ответ.

25. В чем отличие софизма и паралогизма? Дайте определение понятия логического парадокса? Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Постройте условно-категорическое умозаключение соответствующие структуре ((a→b)^ a)→ b), взяв за основу приведенные рассуждения Ш. Холмса.

«В ее остановившихся глазах был испуг, словно у затравленного зверя. Ей было не больше тридцати лет, но в волосах уже блестела седина.

Шерлок Холмс окинул ее своим быстрым всепроникающим взглядом.

Вам нечего бояться, – сказал он, ласково погладив ее по руке. – Я уверен, что нам удастся отстранить от вас все неприятности… Вы приехали утренним поездом.

- Разве вы меня знаете?

- Нет, но я заметил в вашей левой перчатке обратный билет. Вы рано встали, а потом, направляясь на станцию, долго тряслись в двуколке по скверной дороге.

Дама сильно вздрогнула и в замешательстве взглянул на Холмса.

Здесь нет никакого чуда, сударыня, – сказал он, улыбаясь. – Левый рукав вашего жакета по крайней мере в семи местах обрызган грязью. Пятна совершенно свежие. Так обрызгаться можно только в двуколке, сидя слева от кучера.

- Все так и было, сказала она».

(Конан Дойл А. Записки о Шерлоке Холмсе)

Задание № 2.

Нарушены ли законы формальной логики в следующих рассуждениях?

«Ночью один из моих пациентов взял принадлежащее другому каноэ и отправился ловить рыбу при лунном свете. Владелец лодки на рассвете захватил его с поличным и потребовал, чтобы тот заплатил ему порядочную сумму за пользование каноэ, а равно и отдал ему весь свой улов. По существующим у туземцев законам он имел на это право.

С этой тяжбой оба они явились ко мне – и, как то уже случалось не раз и прежде, мне пришлось выступить в роли судьи. Я начал с того, что объявил им, что на моей территории действует не туземный закон, а закон разума, который исповедуют белые и который они услышат из моих уст.

После этого я приступил к дознанию. Я установил, что каждый из них был одновременно и прав, и не прав.

- Ты прав, – сказал я владельцу каноэ, – потому, что тот человек должен был попросить у тебя разрешения взять твою лодку. Но ты не прав, потому что оказался беспечным и ленивым. Беспечность твоя выразилась в том, что ты просто закрутил цепь твоего каноэ вокруг ствола пальмы, вместо того, чтобы, как полагалось, запереть на замок. Беспечностью твоей ты ввел этого человека в соблазн поехать на твоей лодке. А лень твоя привела к тому, что в эту лунную ночь ты спал у себя в хижине, вместо того, чтобы воспользоваться удобным случаем половить рыбу.

- Ты же, – сказал я, обратясь к другому, – виноват в том, что взял лодку, не спросив позволения ее владельца. Но ты одновременно и прав – в том, что оказался не столь ленив, как он, и не захотел упустить лунной ночи, не воспользовавшись ею для рыбной ловли.

После этого в соответствии с существующим обычаем я постановил, что ловивший рыбу должен отдать одну треть своего улова за пользование лодкой владельцу последней, вторую же треть может оставить себе, ибо затратил силы на ловлю рыбы.

Оставшуюся треть я постановил передать в пользу больницы, потому что дело происходило на ее территории и самому мне пришлосьзатратить время на разрешение их палавры».

Задание № 3.

Нарушены ли методологические принципы формальной логики в

следующих рассуждениях:

1. Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

2. «Ничто так часто не отсутствует, как присутствие духа» (Антуан де Ривароля).

Задание № 4.

Установите вид и проверьте правильность следующего определения:

- Динозавр – это вымершее млекопитающее мезозойской эры.
- Красивая женщина – это блондинка с голубыми глазами.
- Стол – это предмет мебели на четырех ножках.

Задание № 5.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- В институте мы изучаем логику. Мы познакомимся со многими логиками – традиционной и символической, классической и неклассической. После этого для нас не останется тайн ни в логике ребенка, ни в женской логике.
- Из милицейского протокола: «…на полу лежал труп, рядом сидела жена трупа, а брат трупа лежал в другой комнате без сознания».

Задание № 6.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Помещик Троекуров хотел поймать разбойника Дубровского. Дубровский и француз Деформ, живший в доме Троекурова – одно лицо. Значит, Троекуров хотел поймать француза Деформа, жившего в его доме.
- Лук – это оружие древних людей. Лук – это растение. Значит, растение – это оружие древних людей.

Задание № 7.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Морковь пишется с мягким знаком. Морковь – это овощ. Значит, овощ пишется с мягким знаком.
- Материя – это философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущении. Бабушке не хватило материи на фартук. Значит, бабушке не хватило философской категории для обозначения объективной реальности на фартук.

Задание № 8.

Являются ли правильными следующие ограничения понятий:

•Человек, потерявший паспорт – человек, живущий в соседней квартире.

•Человек – человек, обучающийся в учебном заведении – школьник.

•Дорога – автомагистраль – Ленинградское шоссе.

•Четное число – число, которое делится на 4

•Староста – староста курса – староста группы

•Компьютер – персональный компьютер

Задание № 9.

Являются ли правильными следующие классификации или нет? К каким видам они относятся? Если классификация неправильная, какие ошибки допущены?

•Транспорт делится на сухопутный, водный и воздушный. Сухопутный – на железнодорожный, автомобильный и трубопроводный. Водный – на морской и внутренний водный.

•«В тех случаях, когда национальные (этнические) и политические границы совпадают, образуются однонациональные государства; примером могут служить Польша и Япония. Некоторые страны, приближаясь к типу однонациональных, имеют какую-то долю национальных меньшинств, как, например, Болгария. Существуют также двунациональные (Чехословакия, Бельгия, Канада) и, наконец,. многонациональные государства – Югославия, Индия и др.»

•Зеркала делятся на плоские и сферические; сферические зеркала бывают вогнутые и выпуклые.

Задание № 10.

Укажите, какие приемы, сходные с определением, использованы в следующих текстах:

•«Банкет-фуршет» в переводе с французского означает «на вилку», и действительно основным прибором во время еды на банкете-фуршете является вилка… На банкете гостям представляется свободный выбор места в зале. Гости сами выбирают блюда и напитки, расставленные на столе, едят и пьют стоя за фуршетным столом или около него. В любое время они могут уйти, не дожидаясь окончания банкета и не прощаясь с хозяевами»

•Маленькая рыбка сказала морской королеве: «Я постоянно слышу о море, где оно – я не знаю». Морская королева ответила: «Ты живешь, движешься, обитаешь в море. Море и вне тебя и в тебе самой. Ты рождена морем, и море поглотит тебя после смерти»

Задание № 11.

Действие происходит на острове рыцарей и лжецов. Первые говорят только правду, вторые только лгут.

Некто говорит: « Я лжец, а мой друг – не лжец». Кто есть кто?

Задание № 12.

Сформулируйте две дилеммы, стоящие перед Марией Кюри

«Быстрое продвижение немцев ставит перед Мари вопрос совести: ехать ли ей в Бретань к дочерям или остаться в Париже? А в случае угрозы столице со стороны захватчиков должна ли она уходить вместе с отсыпающими санитарными службами?

Мари спокойно взвешивает все за и против и принимает решение: что бы ни случилось, она останется в Париже. Ее удерживает в Париже не только предпринятое ею благо начинание. Она думает о лаборатории, о точных приборах, хранящихся на улице Кювье, о новых кабинетах на улице Пьера Кюри. «Если я буду там, – убеждает она себя, – немцы не осмелятся, пожалуй, разграбить их. Если же я уеду, все пропадет»

Она рассуждает так, несколько лицемеря, чтобы найти логическое оправдание инстинкту, который руководит ею. Упрямой, стойкой Мари не по душе бегство. Трусить – значит играть на руку врагу. «Ни за что на свете не доставила бы она удовольствия победителю войти в брошенную лабораторию Кюри. Она вверяет своему шурину Жаку дочерей, подготовив их к разлуке».

(Кюри Е. Мария Кюри)

Задание № 13.

Постройте прямое или косвенное подтверждение для каждого тезиса:

- Человек желает счастья.
- Ни одно преступление не должно оставаться не раскрытым.
- В слове «мышление» ударение делается на втором слоге.

Задание № 14.

Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является ли оно аргументацией или критикой или нет, если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил.

«Некоторые философы мне бросают: «Бог вечен, бесконечен, всемогущ: значит, он мог воспрепятствовать злу и не дать ему проникнуть в свое восхитительное творение».

Друзья мои, будьте осторожны: если он это мог, но не сделал, значит, вы объявляете его злым, делаете его нашим преследователем, палачом, но не нашим богом... Могущество его весьма велико, но кто сказал нам, что оно безгранично? Ведь творения его свидетельствуют нам об обратном, и единственным средством, остающимся нам для его оправдания, является признание, что мощи его не хватило для торжества над физическим и моральным злом. Право, я предпочитаю поклоняться ограниченному богу, чем злому».

(Вольтер. Философские сочинения. М., 1988. С. 482)

Задание № 15.

Проанализируйте, являются ли данные рассуждения аргументацией или критикой, и охарактеризуйте их:

- Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.
- Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

Задание № 16.

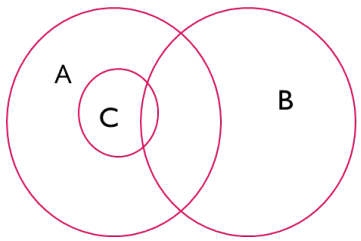
Определите отношения между категорическими суждениями:

- «В отдельные дни августа шел дождь»; «Ни один день августа не был дождливым».
- «Некоторые цветы – розы»; « Все цветы розы».

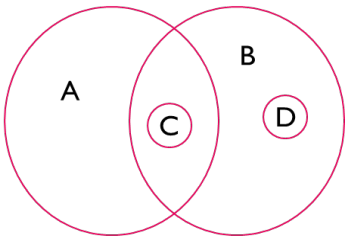
Задание № 17.

Подберите понятия, отношения между которыми изображаются кругами Эйлора так:

1)



2)



Задание № 18.

В каких отношениях находятся следующие пары суждений, запишите их формулы (SAP, SEP, SIP,SOP)?

- Рыба живут в воде. Некоторые рыбы не живут в аквариуме.
- Некоторые россияне согласны с присоединением Крыма. Некоторые россияне не согласны с присоединением Крыма.
- Все люди любят кушать бананы. Ни один человек не любит кушать бананы.
- Некоторые люди ждут своей судьбы. Все люди ждут своей судьбы

Задание № 19.

В каком случае вывод по аналогии будет более достоверным и почему?

- Направление ветра не переменилось, поэтому завтра, как и сегодня, будет дождливо.
- Иванов на протяжении первого курса был нерадивым студентом, поэтому на втором курсе он будет учиться так же плохо, как и на первом.
- Новая книга этого автора будет пользоваться таким же успехом, как и предыдущая, поскольку посвящена той же теме – знакомству с «гламурной» жизнью Москвы
- Москвичи предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта. Значит, и жители Лиссабона предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта.
- «Раньше в китайских банках, кроме обычного набора шарантий, требуемых банком, клиента еще подвергали проверке через гадальщика…его деятельность можно охарактеризовать, как работу профессионального психолога. Гадальщик, глядя на клиента, «вживается» в него: «Он – это я. Я – это он. Теперь посмотрим, что я вот с этой физиономией делаю в банке? Вот у меня такой взгляд… Такие губы… – Вывод: это жулик».

Задание № 20.

Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие суждения?

Следователь был на месте преступления. — Следователя не было на месте преступления.

Задание № 21.

Установите, какой из основных законов логики –тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания – нарушен в следующих примерах: "Алиса встречает Белого Короля. Он говорит:

– Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?

– Никого, – сказала Алиса.

– Мне бы такое зрение! – заметил Король с завистью. – Увидеть Никого! Да ещё на таком расстоянии!"(Л. Кэролл. Алиса в Зазеркалье) .

Задание № 22.

Выразите суждения в символической форме (на языке логики высказываний). Если я вечером пойду в театр или в кино, или в гости, то я не подготовлюсь к семинару, не высплюсь и буду плохо отвечать.

Задание № 23.

Дайте логическую характеристику следующим понятиям: Людвиг ванн Бетховен, дом у реки

Задание № 24.

Условия. В карманах у братьев близнецов Труляля и Траляля игральные карты либо только красной масти, либо только черной масти. Тот, у кого карта красной масти говорит правду.

«Либо я – Траляля, либо у меня в кармане карта черной масти»

Задание № 25.

Определите, в каких отношениях находятся следующие понятия: дом и небоскреб, университет и учебное заведение.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Римское право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 4

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Римское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Римское право» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных институтах римского частного права, на ознакомление с римской правовой терминологией, значительная часть которой используется и в современном праве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о наиболее важных институтах римского частного права, содействии формированию у студентов культуры мышления, развитию их правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с наиболее важными институтами римского частного права,
- формирование культуры мышления,
- формирование основ правосознания,
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	**ОПК-1.1.** Выявляет и использует общие для всех юридических наук понятия и категории	ключевые понятия и категории римского права	использовать понятийно-категориальный аппарат римского права при построении юридических конструкций	построения юридических конструкций с применением понятийно-категориального аппарата римского права при решении задач профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ОПК-5**	**ОПК-5.1.** Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь	юридические конструкции, существующие в римском праве	применять термины римского права в устной и письменной речи	использования терминологического аппарата римского права, реципированного современными отраслями права, в устной и письменной речи	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2. Единообразно и корректно использует профессиональную юридическую лексику	понятия и категории римского права, реципированные современными отраслями права	применяет понятия и категории римского права, реципированные современными отраслями права, в устной и письменной речи	применения римских юридических формул в устной и письменной речи	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права	2	2								4	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2
Тема 2. Иски	2	2								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2
Тема 3. Лица	2	2								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2
Тема 4. Семейно-правовые отношения	2	2								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2
Тема 5. Вещное право	4	4								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2 Отчет по практикуму по решению задач №1/6
Тема 6. Обязательственное право.	4	4								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2 Отчет по практикуму по решению задач №2/6
Тема 7. Наследственное право	3	3								5	Доклад-презентация/3 Обсуждение/2 Выполнение контрольной работы/13
Всего:	**19**	**19**								**34**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права.

Предмет римского права. Роль римского права в истории права. Периодизация истории римского права. Понятие и виды источников права. Обычное право и закон. Эдикты магистратов. Деятельность юристов. Кодификация римского права. Дигесты Юстиниана.

Тема 2. Иски.

Возникновение государственного суда. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Исковая давность.

Тема 3. Лица.

Понятие «лица» и правоспособности. Правовое положение римских граждан. Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение вольноотпущенников. Правовое положение колонов. Правовое положение рабов. Юридические лица.

Тема 4. Семейно-правовые отношения.

Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Брак. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть. Имущественное положение подвластных детей.

Тема 5. Вещное право.

Права вещные и обязательственные. Владение. Защита владения. Право собственности. Защита права собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитут - понятие и виды. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.

Тема 6. Обязательственное право.

Обязательственное право. Понятие и виды обязательства. Виды договоров. Условия действительности договора. Содержание договора. Заключение договора. Исполнение обязательства. Вербальные и литеральные контракты. Консенсуальные и реальные контракты.

Тема 7. Наследственное право.

Понятие права наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды

учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному

познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по

итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень

(звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время

занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права	Дигесты Юстиниана.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 2. Иски	Особые средства преторской защиты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 3. Лица	Правовое положение колонов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 4. Семейно-правовые отношения	Имущественное положение подвластных детей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 5. Вещное право	Защита владения. Защита права собственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-	Доклад-презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 6. Обязательственное право.	Заключение договора. Исполнение обязательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация Обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Наследственное право	Принятие наследства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация Обсуждение Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468423

Дополнительная литература:

1. Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). —

ISBN 978-5-9916-0903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425186

2. Зайков, А. В. Римское частное право : учебник для вузов / А. В. Зайков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473487

3. Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449754

4. Римское частное право : учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.] ; ответственные редакторы И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487222

5. Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475745

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Библиотека Гумер: Дигесты Юстиниана	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/digest/index.php
2.	Законы XII таблиц	http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446588975
3.	Институции Гая	http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446001000

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся
2.	Обсуждение	2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
3.	Практикум по решению задач	6 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 5-1- по 2 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Контрольная работа	13-9 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 8-6 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-5 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Вещное право

Задача 1.

В. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная о поступке В., при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее В. Спустя два месяца В. обнаружил пропажу и стал требовать возврата бревна или возмещения его стоимости. Средств на оплату у А. не оказалось.

Какое решение должен был вынести магистрат, согласно законам XII таблиц?

Задача 2.

Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

Задача 3.

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?

Практикум по решению задач № 2. Обязательственное право

Задача 1.

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на

участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2.

Разбойник передал на хранении Сею свою добычу ,отнятую у Гая. Сей не знал о коварстве внесшего на хранение. Должен ли Сей возвратить переданное на хранение разбойнику или Гаю?

Задача 3.

В Риме продавец лошади умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало.

Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки?

Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни?

<u>Примерные темы докладов-презентаций и обсуждений</u>

Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права

1. Историческое значение римского права.
2. Основные черты римского частного права.
3. Рецепция римского права.

Тема 2. Иски

1. Государственная защита прав.
2. Римское частное право как система исков.
3. Исковая давность в классический период и при Юстиниане.

Тема 3. Лица

1. Категории лиц в римском праве.
2. Правоспособность в римском праве.
3. Правовое положение рабов.
4. Корпорация в римском частном праве.

Тема 4. Семейно-правовые отношения

1. Основные черты римской семьи в древнейший период.
2. Заключение брака.
3. Конкубинат.
4. Имущественные отношения между супругами.

Тема 5. Вещное право

1. Цивильное владение.
2. Преторское владение.
3. Развитие права собственности в Древнем Риме.
4. Возникновение и прекращение сервитутов.

Тема 6. Обязательственное право.

1. Множественность лиц в обязательстве.
2. Источники возникновения обязательств.
3. Договор в римском праве.
4. Договоры строгого права и основанные на доброй совести.
5. Договоры односторонние и двусторонние

Тема 7. Наследственное право

1. Наследственное право.
2. Наследование по древнему цивильному праву.
3. Наследование по преторскому праву.
4. Понятие и формы завещания.
5. Завещательная правоспособность.

<u>Примерные задания для контрольной работы</u>

Задание 1.

Сравните правовой статус латинов и римских граждан.

Задание 2.

Дайте классификацию источников римского права.

Задание 3.

Марк взял в долг под проценты у Тита 50 сестерциев и у Павла 90 сестерциев, и в установленный срок не возвратил ни сумму долга, ни проценты. Тит и Павел подали в суд. Определите, характер отношений, возникших между Титом, Павлом, с одной стороны, и Марком, с другой. Как на основании Законов XII таблиц следует поступить с Марком?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Предмет римского права.
2. Роль римского права в истории права.
3. Периодизация истории римского права.
4. Кодификация римского права. Дигесты Юстиниана.
5. Понятие и виды исков в римском праве.
6. Особые средства преторской защиты.
7. Понятие «лица» и правоспособности.
8. Правовое положение римских граждан.
9. Правовое положение латинов и перегринов.
10. Правовое положение вольноотпущенников.
11. Правовое положение колонов.
12. Правовое положение рабов.
13. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
14. Брак. Личные и имущественные отношения между супругами.
15. Отцовская власть. Имущественное положение подвластных детей.
16. Право собственности. Защита права собственности.
17. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитут - понятие и виды. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.
18. Понятие и виды обязательства.
19. Виды договоров в римском праве. Условия действительности договора.
20. Исполнение обязательства.
21. Вербальные и литеральные контракты.
22. Консенсуальные и реальные контракты.
23. Наследование по завещанию.
24. Наследование по закону.
25. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.

Задания 2 типа

1. Приведите примеры институтов современного российского права, рецепированных из римского вещного права.
2. Приведите примеры институтов современного российского права, рецепированных из римского обязательственного права.
3. Приведите примеры институтов дореволюционного российского права, рецепированных из римского вещного права.
4. Приведите примеры институтов дореволюционного российского права, рецепированных из римского обязательственного права.
5. В Законах XII таблиц найдите пример норм вещного права.
6. В Законах XII таблиц найдите пример норм обязательственного права.
7. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте особенности

римского гражданского процесса в республиканский период.

8. Дайте классификацию видов исков.

9. Дайте классификацию особых средств преторской защиты.

10. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение римских граждан.

11. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение рабов.

12. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение вольноотпущенников.

13. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение латинов и перегринов.

14. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте возникновение и прекращение юридических лиц.

15. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте условия заключения брака.

16. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение жены в римской семье.

17. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение детей в римской семье.

18. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте основания установления и прекращения владения.

19. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте право общей собственности.

20. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте содержание права собственности.

21. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте основания возникновения обязательств.

22. Дайте классификацию видов договоров.

23. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте условия действительности договоров.

24. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте способы защиты права собственности.

25. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте содержание договора.

Задания 3 типа

Задание № 1

Крестьянин-общинник добился права прогона скота через чужой участок. Проанализируйте, к какому виду вещей - телесных или бестелесных относится это право? Ответ обоснуйте.

Задание № 2

Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Тот час же его застрелил другой охотник и присвоил себе. Кто является собственником добычи? Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Сильный ветер сорвал с крыши черепицу и увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой - вещный или персональный? Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Некто А. приобрел статую Юпитера, но при этом не говорил, что покупает ее вместе с пьедесталом, Может ли он требовать выдачи пьедестала как принадлежность главной вещи? Ответ обоснуйте.

Задание № 5

Разбойник передал на хранении Сею свою добычу, отнятую у Гая. Сей не знал о коварстве внесшего на хранение. Должен ли Сей возвратить переданное на хранение разбойнику или Гаю? Ответ обоснуйте.

Задание № 6

В Риме продавец лошади умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало. Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки? Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни? Ответ обоснуйте.

Задание № 7

Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру, но не смогла вернуть заем в установленный срок. Мог ли банкир обратить взыскание на имущество отдельных членов коллегии? Ответ обоснуйте.

Задание № 8

Сапожник ударил мальчика –подмастерье, свободного по рождению и подвластного сына, за то, что тот плохо учился. Удар колодкой пришелся в голову и был такой силы, что был поврежден глаз. Какой иск следует предъявить к сапожнику? Ответ обоснуйте.

Задание № 9

В. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная о поступке В., при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее В. Спустя два месяца В. обнаружил пропажу и стал требовать возврата бревна или возмещения его стоимости. Средств на оплату у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, согласно законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 10

Марк взял в долг под проценты у Тита 50 сестерциев и у Павла 90 сестерциев, и в установленный срок не возвратил ни сумму долга, ни проценты. Тит и Павел подали в суд. Определите, характер отношений, возникших между Титом, Павлом, с одной стороны, и Марком, с другой. Как на основании Законов XII таблиц следует поступить с Марком?

Задание № 11

Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было

ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.? Ответ обоснуйте.

Задание № 12

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)? Ответ обоснуйте.

Задание № 13

Преуспевающий римский гражданин. Тиберий Клавдий решил открыть факторию в Аттике и вознамерился с этой целью облечь всеми необходимыми полномочиями одного из сыновей, находившихся под его отеческой властью. С помощью каких действий ему надлежало осуществить свое решение согласно требованиям Законов XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 14

У отца, проживающего в Риме, было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну. Как следует поступить в данном случае по законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 15

За потраву посева на обработанном поле Трибутная комиция приговорила несовершеннолетнего Метробия к смертной казни. Правильно ли решение Трибутной комиции по вынесению смертного приговора? Правомочно ли решение о предании смерти несовершеннолетнего? Ответ обоснуйте.

Задание № 16

Тит, соседствуя с Валерием, решил выкопать на своем участке колодец и посадить фруктовые деревья на расстоянии 4 футов от забора, разделяющего их земельные владения (участки). Правомерны ли действия Тита по законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 17

В Риме продавец животного, например лошади, умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало. Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки? Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни? Ответ обоснуйте.

Задание № 18

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок

его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита. Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба? Ответ обоснуйте.

Задание № 19

Рыболов поймал большую рыбу, но не успел вытащить ее из воды, как она сорвалась, разломав крючок. Через некоторое время соседний рыболов похвастался тем. какую большую рыбу он поймал. Но тот, кому он хвастался, увидев обломок крючка в рыбе, потребовал вернуть рыбу ему. заявляя, что она его. так как он поймал се первым. Кто имеет право на рыбу? Ответ обоснуйте.

Задание № 20

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К. Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался. Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 21

Заплатив задаток, римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, еще не расплатившись с ювелиром, сенатор вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил задание, но выдать брошь заказчику отказался, требуя уплаты всей условленной платы. Рассматривавший дело суд обязал ювелира вернуть брошь заказчику при условии уплаты стоимости второго заказа. Верно ли это решение? Чем его можно обосновать? Что остается делать ювелиру? Ответ обоснуйте.

Задание № 22

Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция. Сексту. 10 000 сестерциев. Секст продал Пота Бруцию. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII таблиц.

Задание № 23

На судебное разбирательство был вызван ответчик. Ответчик не пришел. Истец подтвердил свой вызов при свидетелях. Что ждет ответчика при неявке по вызову истца в суд? Ответ обоснуйте.

Задание № 24

Гай увидел у себя на поле корову, в которой признал соседскую. Выйдя в поле и осмотрев его. Гай потребовал от соседа возмещения ущерба, причиненного коровой. Какая ответственность налагается на хозяина коровы? Ответ обоснуйте.

Задание № 25

Два человека поругались из-за границы земельного участка. Один из них решил ночью поджечь поле с пшеницей принадлежавшее другому, но

был схвачен. Какое наказание его ожидает по Законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 7 от 05.07.2023
(в редакции № 1 от 30.08.2024 г., протокол №8)

УТВЕРЖАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП
_____ Е.В. Васильева
05.07.2023 г
(в редакции № 1 от 30.08.2024)

Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины:

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7**	**УК-7.1** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	-	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-7.2	-	Организовыват	-	

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
		Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		ь режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры..		
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-	-	Опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствие с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного (семейного)	

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
					отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	2		2							8	Реферат /20 Тест/20
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.										8	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	2									8	Реферат /20
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.										8	
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2									8	Реферат /20
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.										8	
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	2									8	Реферат /20
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и										6	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
спорта.											
Всего:	**8**	**2**								**62**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрический индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста.

Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Производственная физическая культура. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих специалистов.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

Профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания,

позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Формы контроля**
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к	Работа в электронной библиотеке Подготовка к тесту, написание реферата	Тест, реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
	физической культуре и спорту.		
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте		
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
	физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.		
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
	Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.		
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.	Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональным и заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

2. Физическая культура: учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 599 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/474341

Дополнительная литература:

1. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372

2.Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

3. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 103 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101

4. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

5. Пушкина, В. Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Н. Пушкина, И. В. Мищенко, А. Н. Зелянина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 124 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399

6. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : учебное пособие : [16+] / сост. И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
2.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	www.mossport.ru/
3.	Портал здорового образа жизни	http://www.rusmedserver.ru/
4.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 14-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	20 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 5 - грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Примерные тестовые задания

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

а) физическая нагрузка;

б) физические упражнения;

в) физическая тренировка

г) урок физической культуры.

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

а) сила, быстрота, выносливость;
б) рост, вес, окружность грудной клетки;
в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

а) генезис;
б) гистогенез;
в) онтогенез;
г) филогенез.

5. К показателям физического развития относятся:

а) сила и гибкость;
б) быстрота и выносливость;
в) рост и вес;
г) ловкость и прыгучесть.

6. Гиподинамия – это следствие:

а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) нехватки витаминов в организме;
г) чрезмерного питания.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:

а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз;
в) гипервитаминоз;
г) бактериоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;
б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;
г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:
а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:
а) общеразвивающими;
б) собственно-силовыми;
в) скоростно-силовыми;
г) групповыми.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

4. Цели и задачи физической культуры студентов.

5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.

6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.

7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.

10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

11.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

12.Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

13.Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.

14. Основные требования к организации здорового образа жизни.

15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.

17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.

18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.

20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.

21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.

22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.

23. Исследование функционального состояния системы внешнего

дыхания.

24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2-го типа

1. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

а) 2-4 часа

б) 4-7 часов

в) 7-10 часов

2. Задачами комплекса УГГ являются:

а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека

б) полноценно включить организма в предстоящую работу

в) развить и совершенствовать выносливость

3. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики. Поясните свой ответ:

а) общеразвивающие

б) на гибкость

в) со значительным отягощением

4. Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики. Поясните свой ответ:

а) для мышц верхних и нижних конечностей

б) бег на месте

в) прыжки в длину с разбега

5. Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:

а) программу развития физических качеств 34

б) комплекс производственной гимнастики

в) план спортивных мероприятий

6. Тренеров в Древней Греции называли. Поясните свой ответ:

а) мастерами

б) олимпиониками

в) гимнастами

7. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

а) правительство страны

б) национальный олимпийский комитет

в) национальный олимпийский комитет

8. Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:

а) олимпийской клятве

б) положении об олимпийской солидарности

в) Олимпийской хартии

9. Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

а) они отличались миролюбивым характером соревнований

б) в них принимали участие атлеты со всего мира

в) в период проведения игр прекращались войны

11. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).

12. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).

13. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).

14. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика

15. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).

16. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).

17. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.

18. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

19. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

20. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

21. Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.

22. Возрастные особенности содержания занятий физической культурой.

21. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.

22. Признаки чрезмерной нагрузки.

23. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

24. Микропауза активного отдыха. Приведите примеры.

25. Утренняя гигиеническая гимнастика. Приведите примеры.

Задания 3-го типа

1. Измерить свой пульс покоя с перечислением всех этапов.
2. Продемонстрировать функциональную пробу «20 приседаний за 30 секунд» либо пробу Руфье.
3. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге первый этап измерений (артериальное давление и пульс).
4. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге второй этап измерений (спирометрия — жизненная емкость легких).
5. Рассчитать индекс массы тела по своим показателям роста/ веса.
6. Рассчитать индекс Скибинского для оценки кардиореспираторной системы (по своим измеренным показателям).
7. Вычислить свой адаптационный потенциал по формуле, предложенной Р. М. Баевским (по своим измеренным показателям).
8. Составить типовую страницу дневника самоконтроля.